

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p>

Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знат:

З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
--------------	---

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p>

	<p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.</p>
--	--

Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антropометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.

Температурный режим.

Защита атмосферного воздуха.

Защита гидросфера.

Защита земель.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Анализ опасностей.

Средства снижения травмоопасности технических систем.

Защита от энергетических воздействий.

Защита от пожаров и взрывов.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации военного, биологического-социального и террористического характера.

Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.

Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Организация эвакуационных мероприятий.

Использование средств индивидуальной защиты.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы управления.

Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Понятие, предмет и метод военной подготовки.

Источники военной администрации.

Понятие и состав военной организации государства.

Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.

Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.

Понятие органа военного управления.

Виды органов военного управления.

Принципы военного управления.

Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.
Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.
Перечень и порядок присвоения воинских званий.
Порядок проведения аттестации военнослужащих.
Переводы и перемещения военнослужащих.
Правовые основания для увольнения военнослужащих.
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.
Управление строем.
Подаваемые команды.
Строевая стойка.
Методика отработки строевой стойки.
Повороты на месте.
Методика обучения поворотам на месте.
Движение строя.
Повороты в движении строя.
Строевая стойка с оружием.
Выполнение приемов с оружием на месте.
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Выход из строя и возвращение в строй.
Подход к начальнику и отход от него.
Строи отделения.
Строи взвода.
Строи роты.
Развернутый строй.
Походный строй.
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Подготовка руководителей.
Подготовка личного состава.
Строевые смотры в пешем порядке.

Построение роты для смотра.

Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.

Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.

Одиночная строевая подготовка.

Строевая слаженность подразделений.

Прохождение с песней.

Прохождение торжественным маршем.

Разбор строевого смотра.

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация&

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуodenальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.

Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-фактори правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Общая характеристика и методология исследования»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - адаптировать современные достижения науки и научноемких технологий к образовательному процессу.

УЗ - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
знать:

З1 - методологию педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

О5 - адаптации современных достижений науки и научноемких технологий к образовательному процессу;

ОЗ - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая характеристика и методология исследования»: Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Вопросы для самоконтроля по теме «Общая характеристика и методология исследования»

В чем особенности психолого-педагогического исследования?

Каковы функции психолого-педагогического исследования?

Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.

Какая из классификаций исследования кажется вам наиболее убедительной? Обоснуйте свою точку зрения.

Какова логика научного исследования?

Что такое «методология научного исследования»?

Какие уровни методологии вы будете учитывать в своем исследовании и почему?

Как взаимосвязаны методологические подходы и принципы исследования?

Что значит «определить методологию исследования»?

Как соотносятся теоретическая и методологическая база исследования?

Перечислите основные характеристики исследования

Что включает в себя научный аппарат исследования?

Каковы требования к научному аппарату исследования?

Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования?

Покажите на примере фрагмента автореферата, представленного в данном разделе книги?

Рекомендуемая литература по теме «Общая характеристика и методология исследования»

Байбординова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбординова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 8 — 46

Методические указания по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ДПК 1 Организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;

знать:

З2 - теоретические основы педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

О1 - выполнения научно-исследовательской работы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические методы педагогического исследования»: Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?

Что их отличает от эмпирических методов исследования?

На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?

Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании

Что включает в себя понятие «научная литература»?

Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?

Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?

Чем отличается тезисный план от конспекта?

В чем состоит отличие рецензии (отзыва) от аннотации?"

Для каких целей используется анализ документов?

Какие классификации документов вы знаете?

Какие документы, на ваш взгляд, чаще всего анализируются при проведении психолого-педагогических исследований?

Чем отличается качественный и количественный анализ документов (назовите минимум пять признаков)?

Каковы этапы контент-анализа?

В чем заключаются преимущества и недостатки метода контент-анализа?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 47 — 81

Методические указания по теме «Эмпирические методы исследования»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 2 Организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

знать:

33 - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;

Иметь практический опыт:

О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Эмпирические методы исследования» вопросу на выбор: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эмпирические методы исследования»: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для самоконтроля по теме «Эмпирические методы исследования»

Какие требования к проведению метода наблюдения являются необходимыми?

Какие виды наблюдения целесообразно применять в школе?

На какие невербальные характеристики поведения необходимо обращать внимание в процессе наблюдения?

Чем отличается женщина-наблюдатель от мужчины-наблюдателя?

Как влияет личность наблюдателя на эффективность наблюдения?

Чем отличается поход к наблюдению на основе гипотезы от наблюдения на основе фактов?

Какие математико-статистические методы можно использовать для обработки результатов анкетирования?

Что такое беседа как метод исследования?

Какие виды беседы вы знаете?

Какие проблемы возникают при установлении первого контакта?

Что такое рефлексивное слушание?

Чем отличается активное слушание от восприятия речи?

Что такое индивидуальное пространство личности?

Какими достоинствами обладает метод беседы?

В чем преимущества метода диагностических ситуаций в сравнении с другими методами?

В чем сущность анализа и обобщения передового педагогического опыта?

В чем особенности педагогического эксперимента?

Какие методы измерения надежности Вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Эмпирические методы исследования»

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 85 — 177

Методические указания по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;

знать:

З4 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Иметь практический опыт:

О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ результатов исследования и их оформление»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ результатов исследования и их оформление»: Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Для чего необходимо разрабатывать критерии и показатели развития исследуемого процесса или явления?

Какие требования предъявляются к разработке критериев и показателей для изучения результатов исследования?

Как соотносятся критерии и показатели?

Как можно классифицировать критерии и показатели?

Что необходимо учитывать при разработке критериев и показателей?

Для чего необходим анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической практике?

Какая нужна информация для анализа состояния проблемы в практике?

Какова структура текста анализа состояния исследуемой проблемы в педагогической практике?

В чем особенности оформления и внедрения результатов исследования?

В каких формах может осуществляться оформление и внедрение результатов исследования?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 178 — 206

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности: зачет (3 сем.).

ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Сущность и классификации исследований.

Уровни методологии, подходы и принципы исследования.

Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Общетеоретические методы исследования.

Анализ литературы.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Моделирование как метод исследования

Наблюдение как метод исследования.

Опросные методы исследования.

Фокус-группа.

Метод диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение опыта.

Методы оценивания.

Педагогический эксперимент.

Тестирование.

Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Критерии и показатели для изучения результатов исследования.

Анализ состояния проблемы в педагогической практике.

Обработка и интерпретация научных данных.

Оформление и внедрение результатов исследования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Байборо́дова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байборо́дова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-442525>
2. Ку́клина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Ку́клина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-437683>

Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-442524>
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-v-pedagogike-445182>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-442526>
4. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-issledovatelskoy-deyatelnosti-triz-442529>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TACC (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Дайте определение детской литературы.

Перечислите функции детской литературы как искусства слова.

Назовите литературные произведения, которые изначально создавались не для детей.

В чем разница феноменов «детская книга» и «произведение для детей»? Сформулируйте различия письменно. Аргументируйте свою точку зрения.

Каковы причины того, что книги, изначально создавшиеся не для детей, входят в круг их чтения?

Может ли содержание книги для детей быть «открытием» для взрослых? Приведите примеры своих «открытий».

Верно ли утверждение, что детская литература предполагает многоаспектный синтез?

Что значит "читать внимательно"?

Что входит в синтез детской литературы?

Какие подходы обнаруживает фольклор и книжность по отношению к ребенку?

Сформулируйте определение литературной сказки.

Воспроизведите классификацию народных сказок, приведите примеры.

Каким образом в литературном или фольклорном произведении фиксируются «следы мифа»?

На какие группы фольклористы разделяют детский фольклор как родовое понятие?

Что такое колыбельная песня?

Что понимается под пестушками и потешками?

Что такое сказка?

Что является характерной чертой сказок о животных?

Какие черты древнего мифологизма характерны для волшебных сказок?

Какие цели ставят книги Нового времени о пророках и святых?

Рекомендуемая литература по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 10 — 30

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 31 — 53

Методические указания по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.</p> <p>Путь сказки — от народной к литературной.</p> <p>Мифopoэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.</p> <p>Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.</p> <p>Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.</p> <p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.</p> <p>Стихотворная сказка в истории детской литературы.</p> <p>Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p> <p>Проза А. Н.</p> <p>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.</p> <p>Стиль эпохи в сказках Ю. К.</p> <p>Олеши «Три толстяка» и А. Н.</p> <p>Толстого «Золотой ключик».</p> <p>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.</p> <p>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П.</p> <p>Гайдара.</p> <p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p> <p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p>

	Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной.</p> <p>Мифopoэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.</p> <p>Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.</p> <p>Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.</p> <p>Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.</p> <p>Стихотворная сказка в истории детской литературы.</p> <p>Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена.</p> <p>Проза А. Н.</p> <p>Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.</p> <p>Стиль эпохи в сказках Ю. К.</p> <p>Олеши «Три толстяка» и А. Н.</p> <p>Толстого «Золотой ключик».</p> <p>Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.</p> <p>Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П.</p> <p>Гайдара.</p> <p>Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.</p> <p>Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p> <p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Какие типы конструкций подразумеваются под литературной сказкой?

Какие характерные признаки соединяются в фольклорной сказке?

Какие этапы проходят литературные сказки по степени удаленности от образца устной словесности?

Что собой представляет сказ?

Из каких циклов состоит "Малахитовая шкатулка"?

Кто был основателем эпохи романтизма?

Охарактеризуйте сказку В.М. Гаршина "Сказка о жабе и розе".

В чем заключается родство сказок Андерса и Вагнера?

Набором каких сюжетов обозначена "взросłość" адресата сказки братьев Гримм?

Почему А.С. Пушкина называли "первым Протеем"?

Как феномен "мимесис" реализуется в литературной сказке?

В чем заключается сходство и различие сказок "Приключения Пиоккио" и "Приключения Буратино"?

Какие циклообразующие линии можно констатировать в сказочных циклах для детей?

Перечислите составляющие, которые являются циклообразующими.

Что предполагает сказочная повесть?

Кто является прототипом героини в сказке "Алиса в стране чудес"?

Благодаря чему актуализировалась традиция литературы нонсенса?

В чем заключался первоначальный замысел в произведении "Чудесное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции"?

Что показывает творчество Джанни (Джованни) Родари?

Какая книга занимает особое место в творчестве Д.Родари?

Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 54 — 119

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 120 — 160

Методические указания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе» вопросу на выбор:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А.</p> <p>Платонова и Ю.</p> <p>И.</p> <p>Коваля об учителях и учениках.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А.</p> <p>Платонова и Ю.</p> <p>И.</p> <p>Коваля об учителях и учениках.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Объясните, каким образом отражается история в литературной сказке, например, в «Сказке о Мальчише Кибальчише...» или «Горячем камне» А. П. Гайдара.

Как отличить факт от вымысла в историческом фэнтези?

Что отрывает христианство?

К чему положила начало житейская литература?

Как называлась первая рукописная книга по русской истории?

Как называют первую печатную историческую книгу?

Что представляла собой книга Ф.Ф. Нестерова "Связь времен"?

Расскажите о первом историческом романе на Руси.

Чем отличается повесть Лидии Чарской?

Расскажите о повести "Республика ШКИД".

Какие приемы использует автор, создавая психологический портрет школьника (произведения по выбору)?

Объясните, каким образом отражается история Отечества в повествовании о судьбе одного человека, например, в повести А. Г. Алексина «Безумная Евдокия» или в выбранной вами повести Р. Погодина.

Какие из приведенных произведений об отношениях учителей и учеников вы считаете обязательными для чтения?

Какие произведения Ю. Ковала вы читали бы вслух детям? Что они дают современному школьнику?

Если бы вы взялись писать автобиографическую повесть о детстве, на чей опыт изображения первичного события вы бы опирались и почему?

В чем состоит некоторая затруднность в восприятии ребенком автобиографической детской литературы?

На что обращают внимание исследователи в научной литературе об автобиографической прозе?

Чем наделяется первичное событие в автобиографической прозе?

Что занимает особое место в истории детской прозы?

Сравните образ «девицы» в этом рассказе и в повести А. С. Серафимовича «Пески»

Рекомендуемая литература по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 161 — 180

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 181 — 205

Методические указания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ДПК 4 Формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Какие издания сыграли огромную роль в развитии детской природоведческой книги?

Какая сказка В.Ф. Одоевского является прекрасным образцом природоведческой книги?

В чьи произведения входит природоведческая составляющая?

К чему привели этнографические высказывания М.М. Пришвина?

Какая книга заставила заговорить о М.М. Пришвине?

Какая книга стала результатом трехмесячного пребывания Пришвина на Дальнем Востоке?

Кого следует назвать в качестве своего рода классика русской природоведческой литературы для детей?

Расскажите о книге Бианки "Мышонок Пик"?

Каково место Юрия Иосифовича Коваля в компании писателей, прививающих детям любовь к природе, знания о ней, внимание и любовь к миру, который он так любил?

Чем знаменателен 1972 год для Ю.Коваля?

Рекомендуемая литература по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 206 — 225

Методические указания по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ДПК 3 Развивать индивидуальное и коллективное литературное чтение обучающихся

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

31 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»: Робинзонада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Вопросы для самоконтроля по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Что такое робинзонада?

Расскажите о произведении «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка».

Кто из авторов относятся к мощному "приключенческому" ответвлению?

Что такое сухопутные приключения?

Расскажите о писателе Джеймс Фенимор Купере (1789—1851).

Кто из русских авторов является "русским Фенимором Купером"?

Что писал В. Арсеньев в авторском предисловии к изданию книги "По Уссурийскому краю"?

Чем отличаются книги "Приключения Тома Сойера"?

Расскажите о произведении Р.Л. Стивенсона "Остров сокровищ".

Как повлияли условия условия тюремного заключения на книгу Р.Штильмарка?

Рекомендуемая литература по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —

Методические указания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Перечислите произведения научной фантастики, которые являются классикой жанра.

Чьи фантастические произведения более интересны как «исторические реконструкции» — Г. Хаггарда или И. Ефремова?

«Книга джунглей» Р. Киплинга — фантастическое произведение, природоведческая книга, социально-психологическая аллегория или что-то еще?

Объясните, чем поучительны для детей книги М. Энде.

Какие современные «фантастические» серии книг, с вашей точки зрения, полезны, а какие с трудом выдерживают критику?

Объясните, какие психологические особенности подростков побуждают читать фэнтези. Подтвердите свою точку зрения примерами.

Что предпочтительнее, с вашей точки зрения: научная фантастика или фэнтези? Аргументируйте свой выбор.

Какие подразделения предполагающие "несколько уровней невозможного" предлагает Е.М. Неелов?

Охарактеризуйте произведение "Путешествие в Лапуту".

Что понимается под научной фантастикой?

Рекомендуемая литература по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030> — С. 240 — 257

Методические указания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

31 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завириальных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Вопросы для самоконтроля по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Что подразумевается под басней?

Назовите юмористические жанры детской литературы. Приведите их жанровые приметы.

Какие стихотворные и прозаические произведения Саши Черного вам особенно нравятся? Как создается комический эффект в этих произведениях?"

Каковы отличительные стилевые черты юмористической прозы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, С. Козлова, Ю. Коваля и других?

Какие юмористические приемы использованы в стиле Ю. Коваля?

К какому эффекту приводит соединение фантастического и юмористического в «Приключениях Незнайки» Н. Носова?

Зачем подросткам читать «Приключения барона Мюнхгаузена» или «завиражальные» истории С. Писахова, Б. Шергина, В. Белова?

Всякий ли смех воспитывает? Приведите положительные и (или) отрицательные примеры «смехового» в литературе для детей, а также в отечественной и зарубежной мультипликации.

Чем чреват, с вашей точки зрения, дефицит хорошей юмористической литературы?

Приведите примеры юмористической составляющей других жанров литературы, адресованной детям и подросткам.

Рекомендуемая литература по теме «Юмористиче

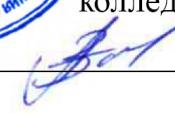


**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Введение в здоровьесберегающие технологии»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

31 - теоретические основы режима дня;

311 -

иметь практический опыт:

О2 -

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Введение в здоровьесберегающие технологии»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в здоровьесберегающие технологии»: Основные показатели здоровья детей. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка. Тормозные реакции. Неврозы (nevroticheskie reakcii u detej). Астенические расстройства. Профилактика заболеваний нервной системы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в здоровьесберегающие технологии»

Какие выделяют основные показатели здоровья детей?

Что является эффективным средством укрепления здоровья?

Какие различают стадии формирования условнорефлекторной реакции?

На каких уровнях находятся действия и умения детей на каждом возрастном этапе?

Какие различают группы тормозных состояний?

Какие выделяют виды внутреннего торможения?

Рекомендуемая литература по теме «Введение в здоровьесберегающие технологии»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Гигиенические навыки»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

знать:

З2 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

-

иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Гигиенические навыки» вопросу на выбор: Основные правила гигиенического воспитания детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гигиенические навыки»: Основные правила гигиенического воспитания детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Гигиенические навыки»

В чем состоит профилактика заболеваний нервной системы?

Что относится к навыкам личной гигиены?

Что относится к основным правилам гигиенического воспитания детей?

Что относится к навыкам культурного поведения?

Рекомендуемая литература по теме «Гигиенические навыки»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Закаливание»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

знать:

33 - теоретические основы двигательной активности;

-

иметь практический опыт:

O2 -

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Закаливание».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закаливание»: Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Закаливание»

Что относится к основным принципам проведения закаливающих процедур?

Как проводится закаливание воздухом?

Как проводится закаливание водой?

Какие различают вазы действия холодной воды на организм?

Как проводится закаливание водой детей первого года жизни?

Расскажите о закаливании солнцем.

Рекомендуемая литература по теме «Закаливание»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147> .

Методические указания по теме «Режим дня»

Результаты обучения:

OK 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

знать:

34 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

-

иметь практический опыт:

O1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Режим дня»: Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Режим дня»

На какие группы делится контингент детей дошкольного учреждения при организации специальных закаливающих мероприятий?

Как взаимосвязаны бодрствование и сон?

Соблюдение взрослыми каких правил улучшает состояние детей и помогает в осуществлении режимных процессов?

От чего зависит формирование правильного чередования сна и бодрствования?

Рекомендуемая литература по теме «Режим дня»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Интерес»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

знать:

З5 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

-

иметь практический опыт:

О2 -

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерес»: Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Вопросы для самоконтроля по теме «Интерес»

Что понимается под интересом?

Что является одним из ценных свойств развивающегося и познающего мир человека?

Что должно свидетельствовать отношение воспитателя к детскому вопросу?

Какую последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно» предлагает психолог Н.Н.Поддъяков?

Рекомендуемая литература по теме «Интерес»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>.

Методические указания по теме «Одежда и здоровье ребенка»

Результаты обучения:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

знать:

З6 - особенности детского травматизма и его профилактику;

-

иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Одежда и здоровье ребенка».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Одежда и здоровье ребенка»: Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Вопросы для самоконтроля по теме «Одежда и здоровье ребенка»

Чему необходимо уделять внимание при выборе одежды?

Какие самые гигиенические ткани для летней одежды?

В чем заключаются гигиенические требования к одежде детей?

Какие самые гигиенические ткани для зимней одежды?

Какое основное гигиеническое требование к детской одежде?

Почему недопустима и узкая одежда для детей?

Рекомендуемая литература по теме «Одежда и здоровье ребенка»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Поведение на дороге»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

37 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

-

иметь практический опыт:

О2 -

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Поведение на дороге» вопросу на выбор: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Поведение на дороге»: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Вопросы для самоконтроля по теме «Поведение на дороге»

Что нужно учитывать, знакомя детей с дорожной азбукой?

Что напоминают предупреждающие знаки?

Где устанавливаются запрещающие знаки?

О чём информируют указательные знаки?

Рекомендуемая литература по теме «Поведение на дороге»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

знать:

38 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

-

иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»: Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Вопросы для самоконтроля по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»

Что является основными задачами ОУ по сохранению зрения детей?

Каким школьникам необходимо проявлять особое внимание?

Какие признаки утомления в поведении ребенка подскажут педагогу, родителю, что необходимо сделать динамическую паузу, зрительную гимнастику?

Какие навыки Г.Г. Демирчоглын для сохранения и улучшения зрения рекомендует выработать у ребенка?

Что отнимает напряженное состояние глаз?

Каким детям должно бытьделено особое внимание?

Рекомендуемая литература по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Роль семьи в охране здоровья детей»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

знать:

39 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

-

иметь практический опыт:

О2 -

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль семьи в охране здоровья детей»: Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Вопросы для самоконтроля по теме «Роль семьи в охране здоровья детей»

Соблюдение каких условий предполагает правильный статико-динамический режим?

Каким требованиям должна соответствовать детская мебель?

Перечислите основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников.

Какие правила должен соблюдать ребенок во время рисования, письма и т.д.?

Рекомендуемая литература по теме «Роль семьи в охране здоровья детей»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания по теме «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

знать:

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

-

иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»: Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»

Чем помогает любая двигательная активность малыша?

Какую гимнастику необходимо провести, если ребенок трет ладошками глазки и жалуется на усталость?

Что является основными формами организации оптимального двигательного режима в ДОО?

Какие выделяют варианты проведения физкультурных занятий?

Что проводят с целью выработки навыков психоэмоциональной устойчивости детей?

Рекомендуемая литература по теме «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»

Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Основные показатели здоровья детей.

Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.

Тормозные реакции.

Неврозы (невротические реакции у детей).

Астенические расстройства.

Профилактика заболеваний нервной системы.

Основные правила гигиенического воспитания детей.

Основные принципы проведения закаливающих процедур.

Основные факторы закаливания.

Значимость режима дня.

Формирование правильного чередования сна и бодрствования.

Правила при осуществлении режимных процессов.

Определение интереса.

Мотивация к познавательному интересу.

Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Гигиенические требования к детской одежде.

Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Дорожная азбука.

Светофор.

Дорожные знаки.

Школа «светофорных наук».

Ребенок на велосипеде.

Пешеход.

Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей.

Признаки утомления.

Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Основные средства профилактики нарушения осанки.

Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения.

Гимнастика для глаз ребенка.

Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников.

Определение эстетотерапии.

Направления психолого-педагогической работы.

Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

1. Неврозы (nevroticheskie reakcii u detej).

2. Астенические расстройства.
3. Профилактика заболеваний нервной системы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437147>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-socialnoy-mediciny-444384>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-445023>
3. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-438398>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти
Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minsciences.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
(<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/tu/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития

детей раннего и дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»: Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»

Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».

Определите основные понятия предмета.

Покажите связь физической культуры и физического воспитания.

С какими науками связана теория и методика физического воспитания?

В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды?

Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.

В чем состоит сущность педагогического эксперимента?

Что является методологической основой предмета?

Дайте определение понятию спорт.

Дайте определение понятию физическое образование.

Рекомендуемая литература по теме «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

Методические указания по теме «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

знать:

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

иметь практический опыт:

ОЗ - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»: Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»

Каковы основные закономерности роста и развития детей дошкольного возраста?

В чём состоят анатомо-физиологические особенности развития опорнодвигательной системы дошкольников?

Каким образом развивается кардио-респираторная система детей?

Как происходит формирование движений детей младшего дошкольного возраста?

Какие особенности можно выделить в развитии движений детей среднего и старшего дошкольного возраста?

Охарактеризуйте старший дошкольный возраст.

Опишите периодичность в изменении ростовых процессов.

Опишите обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами.

Особенности роста и развития в зависимости от пола.

Перечислите последовательность ведущих видов деятельности, обеспечивающая нормальное развитие.

Рекомендуемая литература по теме «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

Методические указания по теме «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»: Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Развитие физических качеств.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Дайте характеристику принципов образования дошкольников в области физической культуры.

Какие средства используются в физическом воспитании дошкольников?

Как и почему возникли физические упражнения?

Какие основные методы применяются на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками?

В чем состоят особенности использования методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?

В чем отличия игрового метода от соревновательного? На каких этапах обучения двигательному действию целесообразно применять данные методы?

Какие физические качества выделяют? Какова особенность развития данных качеств у детей дошкольного возраста?

Дайте определение понятию выносливость.

Роль сознания и эмоций при обучении движениям.

Перечислите этапы обучения двигательным навыкам.

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

Методические указания по теме «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

З2 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»: Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика обучения подвижным играм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»

В чём состоит роль подвижных игр для всестороннего развития ребёнка?

Почему подвижная игра является, с одной стороны, средством, а с другой — методом физического воспитания ребёнка?

По каким признакам можно разделить подвижные игры? На примере одной из игр рассмотрите различны подходы к классификации.

В чём особенность обучения подвижным играм детей разных возрастных групп?

Перечислите, что содержат несюжетные подвижные игры.

Распределение подвижных игр по величине психофизической нагрузки.

Характеристика подвижных игр в младшей возрастной группе.

Характеристика подвижных игр в средней возрастной группе.

Характеристика подвижных игр в старшей возрастной группе.

Классификация русских народных подвижных игр.

Рекомендуемая литература по теме «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

Методические указания по теме «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»: Двигательный режим в дошкольном учреждении. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»

Дайте обоснование и характеристику двигательному режиму, который должен соблюдаться в дошкольном учреждении.

Назовите основные формы организации двигательной деятельности детей в ДОУ.

Какие задачи решают физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня?

Какие условия должны быть реализованы при организации самостоятельной двигательной деятельности детей?

Почему необходимо выполнять требования к организации занятия по физической культуре?

Какие задачи решаются педагогом в каждой из частей занятия?

Каким образом можно регулировать нагрузку на организм занимающихся при проведении различных форм организации двигательной деятельности?

В чём отличие урочных от неурочных форм занятий физическими упражнениями?

Перечислите методические требования при проведении физкультурного досуга.

Охарактеризуйте варианты физического досуга.

Перечислите варианты физкультминуток.

Рекомендуемая литература по теме «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

Методические указания по теме «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

знать:

З2 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

иметь практический опыт:

ОЗ - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Определение уровня физической подготовленности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»:

Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников.
Определение качества выполнения движения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»

Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность. Что позволяет ее диагностика?

Чем определяется физическая подготовленность?

Какие обследуются физические качества на физкультурной площадке?

Какие диагностируются физические способности в зале?

Охарактеризуйте определения уровня сформированности быстроты.

Охарактеризуйте определение уровня сформированности скоростно-силовых качеств.

Охарактеризуйте определение уровня сформированности гибкости.

Охарактеризуйте определение уровня сформированности по выносливости.

Охарактеризуйте определения уровня координационных способностей.

Охарактеризуйте определение качества выполнения движения.

Рекомендуемая литература по теме «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

Методические указания по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»: Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой.

	Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма
--	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»

Оценка двигательного режима проводится на основании комплекса показателей. Охарактеризуйте их.

Перечислите количество движений за дневное время пребывания в дошкольном учреждении.

Что представляет собой общая плотность.

Что представляет собой моторная плотность.

От чего зависит двигательная активность детей?

Опишите, как работает шагометр.

Охарактеризуйте частоту сердечных сокращений.

Перечислите внешние признаки утомления у детей.

Опишите, что необходимо для определения функционального состояния?

С целью осуществления индивидуального подхода при назначении различных средств физического воспитания выделяются 2 группы детей. Охарактеризуйте их.

Рекомендуемая литература по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Основные понятия теории и методики физического воспитания.

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Особенности развития ребенка раннего возраста.

Особенности развития ребенка-дошкольника.

Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

Принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.

Развитие физических качеств.

Значение подвижных игр для дошкольников.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.

Классификация подвижных игр.

Организация и методика обучения подвижным играм.

Двигательный режим в дошкольном учреждении.

Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Формы организации активного отдыха.

Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников.

Определение качества выполнения движения.

Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой.

Внешние признаки утомления у детей.

Определение функционального состояния организма

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС
Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
1. Особенности развития ребенка-дошкольника. 2. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. 3. Принципы физического воспитания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438652>.

Дополнительная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998>
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitiye-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

знать:

31 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

иметь практический опыт:

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»: Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»

Что представляет собой физическое воспитание ребенка дошкольного возраста?

Чему придается большое значение при выполнении упражнений?

Какие моменты следует учитывать у детей раннего возраста?

Охарактеризуйте виды гимнастических упражнений.

Что должен содержать правильно составленный гимнастический комплекс?

Рекомендуемая литература по теме «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Основные понятия теории физического воспитания»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

знать:

З2 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные понятия теории физического воспитания». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Физическое совершенство.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Физическое образование.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Спорт.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия теории физического воспитания»:</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Физическое совершенство.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Физическое образование.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Спорт.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные понятия теории физического воспитания»

Что представляет собой физическое развитие?

Дайте характеристику понятия физического совершенства.

Охарактеризуйте понятие физического воспитания.

В чем заключается особенность центральной нервной системы ребенка первых лет жизни?

Каким образом происходит становление сердечно-сосудистой системы у детей?

Рекомендуемая литература по теме «Основные понятия теории физического воспитания»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

— 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

знать:

З3 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

иметь практический опыт:

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»: Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»

Что представляет собой обучение движениями?

Что составляют содержание обучения?

Что требует от ребенка усвоение нового?

Что сообщает воспитатель в процессе обучения физическим упражнениям?

Приведите примеры упражнений с детьми младшей группы.

С чем связано обучение детей?

Что представляет собой двигательное умение?

Что представляет собой двигательный навык?

Что представляет собой формирование двигательного навыка?

Охарактеризуйте стадии формирования правильных двигательных навыков.

Рекомендуемая литература по теме «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

— 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Формы организации физического воспитания»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

знать:

З4 - методику проведения диагностики физического развития детей.

иметь практический опыт:

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации физического воспитания»: Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия. Чередование нагрузки и отдыха.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации физического воспитания»

Что представляют собой формы организации физического воспитания?

Что относится к формам организации физического воспитания детей?

Дайте определение физкультурным занятиям.

В чем заключается значение занятий?

На чем основывается определение возможностей ребенка?

Охарактеризуйте первую часть физкультурного занятия.

Каковы задачи и содержание основной части занятия?

Каковы задачи и содержание заключительной части занятия?

Каким образом проходит чередование нагрузки и отдыха?

Как определяется общая плотность занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации физического воспитания»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

знать:

31 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»:</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>Прогулки и экскурсии.</p> <p>Праздники.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Что представляет собой утренняя гимнастика?

В чем заключается значение утренней гимнастики?

Что требует систематическое проведение утренней гимнастики?

Какова последовательность упражнений? Приведите примеры.

С чего начинается утренняя гимнастика?

Что представляет собой физкультминутка?

На что направлена физкультминутка?

Что следует учитывать при планировании занятий для физкультминутки?

Что используется в дошкольных учреждениях в целях закаливания детей? Приведите примеры упражнений и занятий.

Что представляют собой прогулки и экскурсии?

Рекомендуемая литература по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»

Результаты обучения:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

знать:

32 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

иметь практический опыт:

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию» вопросу на выбор:</p> <p>Индивидуальные особенности нервной системы.</p> <p>Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями.</p> <p>Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»:</p> <p>Индивидуальные особенности нервной системы.</p> <p>Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями.</p> <p>Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»

На чем строится индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию?

В чем проявляются индивидуальные особенности нервной системы?

Что представляет собой показатель подвижности нервных процессов?

Что предусматривает учет показателей протекания нервных процессов у каждого ребенка?

С чего начинается индивидуальная работа?

Рекомендуемая литература по теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

знать:

33 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

иметь практический опыт:

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»: Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

От чего зависит становление костно-мышечной системы?

Когда начинает формироваться осанка?

Назовите признаки правильной осанки.

Каковы признаки неправильной осанки?

Приведите примеры упражнений для правильной осанки.

Рекомендуемая литература по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания по теме «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

знать:

34 - методику проведения диагностики физического развития детей.

иметь практический опыт:

O2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»: Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»

Чему должно бытьделено внимание при воспитании детей первого года жизни?

Какое правильно является одним из основных при воспитании?

Чему придается особое значение в раннем возрасте?

В чем заключается физиологическое значение самостоятельной двигательной деятельности?

Что следует развивать у ребенка в первую четверть года?

Что следует развивать у ребенка возрасте 3-4 месяцев?

Чему способствует овладение навыком самостоятельно садиться и вставать ?

Какие требования необходимо соблюдать при составлении комплексов физических упражнений?

Как характеризуется возрастной период от 1,5 до 3 месяцев?

Приведите примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей того или иного возраста.

Рекомендуемая литература по теме «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»

Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста.

Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.

Физическое развитие.

Физическое совершенство.

Физическое воспитание.

Физическое образование.

Физическая подготовка.

Физические упражнения.

Спорт.

Физическая культура.

Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
Этапы обучения детей физическим упражнениям.
Физкультурные занятия.
Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия.
Чередование нагрузки и отдыха.
Утренняя гимнастика.
Физкультминутка.
Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
Прогулки и экскурсии.
Праздники.
Индивидуальные особенности нервной системы.
Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями.
Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
Профилактика нарушений осанки.
Примерный комплекс имитационных упражнений у детей.
Профилактика плоскостопия.
Правила и средства физического воспитания ребенка.
Требования при составлении комплексов физических упражнений.
Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС
Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
1. Физическое совершенство.
2. Физическое воспитание.
3. Физическое образование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
Официальные издания
Российская газета (<https://rg.ru/>)
Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)
Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

- Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444545>

Дополнительная учебная литература:

- Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085>
- Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998>
- Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitiye-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
(<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

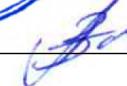


**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»: Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»

Что позволяет игра?

Что понимается под теорией игры?

С какими науками связана теория игры?

В чем заключаются свойства игры?

Какие точки зрения выделяют на проблему происхождения игры?

В каких планах может рассматриваться игра?

Чем отличается игра как особый вид деятельности человека?

Кому в России принадлежит одно из первых определений игры?

Как рассматривается игра в «Новейшем культурологическом словаре»?

С именами каких мыслителей обычно связывается начальный период разработки теории игры?

Рекомендуемая литература по теме «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Теории детской игры»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О3 - организации и проведения развлечений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Теории детской игры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теории детской игры»: Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л. С. Выготского. Теория детской игры Д. Б. Эльконина.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теории детской игры»

Какие выделяют основные идеи теории упражнений или самовоспитания?

Что стало неоспоримым достоинством теории упражнения К. Грооса?

В чем заключается основной биологический смысл и цель игры?

В чем заключается процессуальный характер игровой деятельности?

Что является мотивом игры является, согласно Бюлеру?

Охарактеризуйте теорию голландского психолога Фредерика Бойтендайка.

В чем отражается культурологический подход Хейзинги к игре?

Какие признаки игры выделяет Й. Хейзинг?

Какие стадии, по мнению Пиаже, проходит развитие игры в онтогенезе?

Какие предпосылки назвал Д.Б. Эльконин к возникновению ролевой игры?

Рекомендуемая литература по теме «Теории детской игры»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Роль игры в развитии ребенка»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Роль игры в развитии ребенка» вопросу на выбор: Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль игры в развитии ребенка»: Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Роль игры в развитии ребенка»

Какими особенностями характеризуется предметно-манипулятивная игра в раннем возрасте?

Какие выделяют закономерности онтогенеза игровой деятельности?

В чем заключается роль игры в развитии ребенка раннего возраста?

Какие стадии выделяют в развитии игры дошкольника?

Какие выделяют функции игры как социопедагогического феномена культуры?

В чем заключается роль игры в развитии ребенка младшего школьного возраста?

Какие выделяют распространенные детские игры?

В чем выражаются существенные изменения, которые претерпела игра в эпоху постмодернизма?

Чем отличаются игры современных дошкольников от игровой деятельности предыдущих поколений детей?

На какие группы делятся детские игры в работах Н.К. Крупской?

Рекомендуемая литература по теме «Роль игры в развитии ребенка»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Игрушки: история и современность»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

знать:

34 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

иметь практический опыт:

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игрушки: история и современность»: История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игрушки: история и современность»

Что такое игрушка?

Какие функции выполняет народная игрушка?

Что такое дымковская игрушка?

Что такое богословская игрушка?

Что обсуждают в качестве основных вопросов влияния игрушки на ребенка в современной отечественной психологии?

Какие критерии психологической экспертизы игрушки разработаны в Центре МГППУ под руководством Е.О. Смирновой?

Какие советы дает родителям и воспитателям С. Ауэрбах в книге «Правильные игры с правильными игрушками»?

Какую классификацию игрушек предложил Е.А. Аркин?

Какие группы игрушек предлагает Е.О. Смирнова?

На какие группы классифицирует детские игрушки по их психотерапевтическому воздействию на ребенка американский психолог Г.Л. Лэндрет?

Рекомендуемая литература по теме «Игрушки: история и современность»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

знать:

35 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игры и игрушки для детей раннего возраста»: Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста»

Какие характерные особенности эмоционально-практического взаимодействия выделяются при общении детей друг с другом в раннем возрасте?

Что является главной возрастной особенностью раннего возраста?

Что главное для малыша раннего возраста?

Какие функции любимой игрушки в исследовании адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению выделили В.М. Холмогорова и Ю.М. Болмосова?

Какие рекомендуют игрушки для детей в первые шесть недель жизни?

Какие рекомендуют игрушки для детей первых шести месяцев?

Какие рекомендуют игрушки для детей от двух до трех лет?

Какие этапы приобщения ребенка к игре с предметными замещениями позволили выделить наблюдения за поведением ребенка?

Каким требованиям должна отвечать мягкая игрушка, чтобы стать любимой?

Что представляет собой игра ребенка второго года жизни?

Рекомендуемая литература по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - организовывать детский досуг;

знат:

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

иметь практический опыт:

О3 - организации и проведения развлечений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»: Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Право на игру. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»

Какие выделяют вне ситуативные формы общения ребенка со взрослым?

Что является основным содержанием вне ситуативно-личностной формы?

Каким рядом специфических особенностей отличается общение со сверстником?

В чем заключается роль игры в развитии дошкольника?

Какие тревожные тенденции, касающиеся детства и детской игры, были выявлены в результате масштабного исследования IPA игры в разных частях света?

Что предусматривает первый ряд мер по реализации права детей на игру?

Чем определяется структура ролевой игры?
Что можно отнести к нравственно-волевым качествам личности?
Какие рекомендуют игрушки для детей от трех до пяти лет?
Чем определяется перечень требований к игрушкам для ребенка дошкольного возраста?

Рекомендуемая литература по теме «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Игротерапия»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

знать:

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Игротерапия»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игротерапия»: Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игротерапия»

Что значит игра для ребенка?

Какие направления игровой терапии выделил Г.Л. Лэндрет?

Какие функции выделяет А.И. Захаров в организации терапевтического процесса?

Из каких этапов состоит процесс игровой терапии, по А.И. Захарову?

С какими целями могут применяться игровые методы?

Какие основные виды и формы игротерапии выделяет А.А. Осипова?

Какая игротерапия выделяется по теоретическим подходам?

Из каких этапов состоит курс игровой терапии по Леви?

Какие виды игротерапии выделяют по функции взрослого в игре?

Что такое групповая игротерапия?

Рекомендуемая литература по теме «Игротерапия»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания по теме «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»: Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А. А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О. П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин).

Вопросы для самоконтроля по теме «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»

В чем состоит подготовка к исследованию?

Какие выделяют параметры оценки уровня игры детей младшего дошкольного возраста?

Какие выделяют основные признаки отставания в овладении игрой у детей младшего дошкольного возраста?

Через какие этапы проходит развитие сюжетно-ролевой игры проходит?

Где проводится наблюдения за игрой детей?

Из каких серий состоит эксперимент?

Как проводится исследование?

Каким поступательным этапам психического развития соответствуют уровни развития игры?

Охарактеризуйте уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину).

Расскажите о протоколе обследования игры детей младшего дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература по теме «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Понятие и сущность игры.

История развития игры в человеческом обществе.

Теория «избытка сил» Г.

Спенсера.

Теория упражнения К.

Грооса.

Теория «функционального удовольствия» К.

Бюлера.

Теория игры Ф.

Бойтендайка.

Психоаналитическая теория игры З.

Фрейда.

Культурологическая концепция игры Й.

Хейзинги.

Теория игры Ж.

Пиаже.

Теория детской игры Л.

С.

Выготского.

Теория детской игры Д.

Б.

Эльконина.

Онтогенез детской игры.

Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах.

Классификация детских игр.

Особенности детской игры на современном этапе.

История детской игрушки.

Народные игрушки как средство развития ребенка.

Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.

Классификация детских игрушек.

Особенности развития ребенка раннего возраста.

Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.

Цели и задачи игры в раннем возрасте.
Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.
Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.
Особенности развития ребенка дошкольного возраста.
Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.
Право на игру.
Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.
Развивающие игры: классификация, требования к проведению.
Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.
Понятие, цель, задачи игротерапии.
Основные виды и формы игротерапии.
Индивидуальная и групповая игротерапия.
Игровая комната и ее оснащение.
Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А. А. Реан).
Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О. П. Гаврилушкина).
Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

1. Спенсера.
2. Теория упражнения К.
3. Грооса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432197>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115>
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-432197>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

дошкольников

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование трудовой деятельности дошкольников.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»:</p> <p>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование трудовой деятельности дошкольников.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Перечислите виды труда.

Дайте краткую характеристику хозяйственно-бытовому труду.

Что представляет собой поручения?

Перечислите формы организации труда и дайте им краткую характеристику.

Какие критерии оценки трудовых умений выделяют?

Охарактеризуйте развитие трудовой деятельности ребенка 1-3 года.

Охарактеризуйте развитие трудовой деятельности ребенка 4-5 лет.

Охарактеризуйте развитие трудовой деятельности ребенка 6-7 лет.

Озвучьте примерную схему анализа организации трудовой деятельности.

Какие моменты необходимо отметить при планировании?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Сущность трудового воспитания»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

знать:

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность трудового воспитания»: Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность трудового воспитания»

Перечислите задачи при трудовом воспитании.

Укажите требования к деятельности воспитателя.

Перечислите функции трудового воспитания.

Охарактеризуйте интегративную функцию трудового воспитания.

Дайте краткую характеристику стимулирующей функции.

Из каких этапов состоит трудовое (технологическое) обучение детей?

Какие разделы включает в себя программа обучения по направлению «Технический труд»?

Охарактеризуйте коррекционную функцию трудового воспитания.

Дайте краткую характеристику пропедевтической функции.

Что такое трудовое воспитание?

Рекомендуемая литература по теме «Сущность трудового воспитания»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

знать:

З3 - способы ухода за растениями и животными;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»: Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции.

Вопросы для самоконтроля по теме «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»

Что представляет собой компетентность?

Какие умения включают в себя регулятивные компетенции?

Что характерно для людей типа «человек-художественный образ»?

Какова природа компетентности?

В чем проявляются личностные компетенции?

В чем проявляются регулятивные компетенции?

В чем проявляются познавательные компетенции?

В чем особенности коммуникативных компетенций?

Что характерно для людей типа «человек-техника»?

Что характерно для людей типа «человек-человек»?

Рекомендуемая литература по теме «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»:</p> <p>Индивидуализация трудовой деятельности.</p> <p>Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.</p> <p>Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.</p> <p>Реализация гомоцентрического подхода.</p> <p>Социальное закаливание и его функции.</p> <p>Средства реализации социального закаливания.</p> <p>Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»

Что представляет собой внешняя индивидуализация?

Что представляет собой внутренняя индивидуализация

Как трактуется индивидуализация?

Что обеспечивает реализация гомоцентрического подхода?

Перечислите функции социального закаливания.

Укажите группы средств, с помощью которых осуществляется социальное закаливание.

Что предполагает реализация идеи социального закаливания?

Охарактеризуйте принцип расширения социальных связей в процессе трудовой деятельности.

Каковы условия реализации принципа активности и самодеятельности детей в трудовой деятельности?

Каковы условия реализации непрерывности и преемственности трудового воспитания?

Рекомендуемая литература по теме «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное

Методические указания по теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

знать:

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»

Перечислите способы и средства развития интеллектуальной сферы.

Каковы задачи педагога в мотивационной сфере?

Перечислите способы и средства развития эмоциональной сферы.

В чем заключается особенность волевой сферы?

Укажите способы и средства развития сферы саморегуляции.

Каковы задачи педагога в сфере саморегуляции?

Укажите способы и средства развития экзистенциальной сферы.

Каковы задачи педагога в экзистенциальной сфере?

Перечислите способы и средства развития предметно-практической сферы.

Каковы задачи педагога в предметно-практической сфере?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Содержание и формы трудовой деятельности детей»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

знать:

З3 - способы ухода за растениями и животными;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Содержание и формы трудовой деятельности детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и формы трудовой деятельности детей»: Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание и формы трудовой деятельности детей»

Укажите наиболее распространенные виды обслуживающего (бытового) труда детей в условиях учреждения.

Какие направления может иметь общественно-полезный труд для нужд воспитательного учреждения?

Укажите особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда детей.

С чем связана трудовая деятельность в сфере «Человек — природа»? В сфере «Человек — техника»?

Охарактеризуйте уровни трудовой деятельности в зависимости от наличия в содержании труда творческой составляющей.

Какими положениями целесообразно руководствоваться при решении вопроса о выборе форм трудовой деятельности?

В чем заключается особенность кружков?

Что относят к педагогическим требованиям к организации общественно-полезного производительного труда учащихся в ЛТО?

Перечислите формы организации общественно-полезного труда.

Что представляет собой бригадная (звеньевая) форма работы детей?

Рекомендуемая литература по теме «Содержание и формы трудовой деятельности детей»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Развитие общественно-трудовой активности детей»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

31 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общественно-трудовой активности детей»: Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления.

Сбор.
Суть и стадии методики КТД.
Функции педагогов по развитию детского самоуправления.
Требования к организации соревнования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие общественно-трудовой активности детей»

Что такое самоуправление?

В каком случае возможно говорить о групповом мотиве?

Опишите модель развития самоуправления в ученическом коллективе.

Назовите типичные ошибки в понимании воспитателями сущности самоуправления.

При каких условиях возможно включение детей в самоуправленческую деятельность?

Что такое сбор (собрание)? Каково его главное назначение?

Из чего выходят педагоги при выработке решений?

Что учитывается при организации временных органов самоуправления?

Что позволяет организация работы советов дел?

Каким образом создаются инициативные или инициативные группы либо советы дел?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие общественно-трудовой активности детей»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Организация трудовой деятельности детей»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

знать:

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организация трудовой деятельности детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация трудовой деятельности детей»: Галигузова, Л. Н.

Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.
Н.
Галигузова, С.
Ю.
Мещерякова-Замогильная.
— 2-е изд.
, испр.
и доп.
— Москва : Издательство Юрайт, 2018.
— 253 с.
— (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-07084-2.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация трудовой деятельности детей»

В чем заключается особенность приема «Просьба о помощи»? Приведите пример.

В чем заключается особенность приема Последействие? Приведите пример.

Приведите пример системы целей трудового дела.

Какими способами решают задачу планирования предстоящей работы?

В каким направлениях должно осуществляться планирование трудовой деятельности?

Пространство – это?

Что представляет собой пятый этап организации трудовой деятельности?

Что предусматривают педагоги при организации совместной деятельности?

Перечислите этапы организации трудовой деятельности.

Какие правила требуется соблюдать воспитателям?

Методические указания по теме «Проектная деятельность детей»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

знать:

33 - способы ухода за растениями и животными;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из

тестовых заданий	<p>них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Проектная деятельность детей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Значение труда в организации проектной деятельности детей.</p> <p>Классификация проектов.</p> <p>Требования в проектной деятельности.</p> <p>Важные педагогические приемы.</p> <p>Характеристика основных этапов проектирования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность детей»:</p> <p>Значение труда в организации проектной деятельности детей.</p> <p>Классификация проектов.</p> <p>Требования в проектной деятельности.</p> <p>Важные педагогические приемы.</p> <p>Характеристика основных этапов проектирования.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Проектная деятельность детей»

По каким причинам труд является наиболее благоприятной и важной сферой для организации проектной деятельности?

В чем заключается главный смысл организации проектной деятельности?

Перечислите виды проектов в зависимости от признака?

Какие требования необходимо учитывать при подборе объектов проектной деятельности?

Укажите наиболее важные педагогические приемы, которые используются при организации проектной деятельности.

Охарактеризуйте основные этапы проектирования.

Какие ошибки позволяет выявить анализ опыта при организации проектной деятельности?

Какую форму представления результатов работы можно выбрать. Чем она представляется?

Какие условия проектной деятельности воспитанников необходимо обеспечить?

Чем полезно создание проектов для детей?

Рекомендуемая литература по теме «Проектная деятельность детей»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Игра как средство трудового воспитания»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

31 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Игра как средство трудового воспитания» вопросу на выбор: Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как средство трудового воспитания»: Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игра как средство трудового воспитания»

Перечислите аспекты понимания игры с психологической точки зрения.

В чем выражается взаимосвязь игры и труда?

В чем заключается различие игры и труда?

По каким признакам классифицируют игры?

Перечислите и дайте краткую характеристику функциям игры как средства трудового воспитания.

Перечислите этапы процесса организации игры.

В чем заключается особенность рефлексивного этапа?

Чем полезно коллекционирование?

Что необходимо предусмотреть при организации игры?

Какие условия необходимо учитывать при выборе способа организации игры?

Рекомендуемая литература по теме «Игра как средство трудового воспитания»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания по теме «Условия организации трудовой деятельности детей»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

знать:

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия организации трудовой деятельности детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия организации трудовой деятельности детей»: Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения. Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы. Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Условия организации трудовой деятельности детей»

Что относится к важнейшим условиям эффективности организации трудовой деятельности?

Что такое концепция? Какова ее структура?

На какие этапы можно разделить процесс коллективной деятельности по созданию проектов трудового воспитания?

Какие действия осуществляются на этапе коллективной разработки программы?

Чему способствует коллективное проектирование с участием взрослых и детей?

В каком случае возможна рабочая и оперативная корректировка программ, планов?

По каким вопросам микрогруппы участников обсуждения анализируют и высказывают мнения?

Что предлагают сделать после обсуждения концепции?

Какие группы вопросов могут решаться в процессе коллективного анализа?

С чем связано формирование профессиональной позиции?

Рекомендуемая литература по теме «Условия организации трудовой деятельности детей»

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

Анализ трудовой деятельности дошкольников.

Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задачи и функции трудового воспитания.

Требования к деятельности воспитателя.

Этапы трудового воспитания детей.

Структура трудового обучения и воспитания.

Компетентность и ее природа.

Уровни развития личностной компетенции.

Уровни развития регулятивной компетенции.

Уровни развития познавательной компетенции.

Уровни развития коммуникативной компетенции.

Ключевые компетенции.

Индивидуализация трудовой деятельности.

Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.

Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.

Реализация гомоцентрического подхода.

Социальное закаливание и его функции.

Средства реализации социального закаливания.

Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.

Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.

Интеллектуальная сфера.

Мотивационная сфера.

Эмоциональная сфера.

Волевая сфера.

Сфера саморегуляции.

Предметно-практическая сфера.

Экзистенциальная сфера.

Подходы к определению содержания труда.

Содержание трудовой деятельности.

Значимость самообслуживания детей.

Направления общественно-полезного труда.

Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производственного труда.

Уровни и формы трудовой деятельности.

Бригадная (звеньевая) форма работы детей.

Структура трудового воспитания детей.

Самоуправление.

Модель развития самоуправления в ученическом коллективе.

Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления.

Условия развития самоуправления.

Сбор.

Суть и стадии методики КТД.

Функции педагогов по развитию детского самоуправления.

Требования к организации соревнования.

Галигузова, Л.

Н.

Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.

Н.

Галигузова, С.

Ю.

Мещерякова-Замогильная.

— 2-е изд.

, испр.

и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2018.

— 253 с.

— (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-07084-2.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Значение труда в организации проектной деятельности детей.

Классификация проектов.

Требования в проектной деятельности.

Важные педагогические приемы.

Характеристика основных этапов проектирования.

Аспекты понимания игры.

Признаки взаимосвязи труда и игры.

Различия труда и игры.

Классификация игр.

Функции игры как средства трудового воспитания.

Этапы организации игры.

Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения.

Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы.

Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»

1. Задачи и функции трудового воспитания.
2. Требования к деятельности воспитателя.
3. Этапы трудового воспитания детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

- Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Дополнительная учебная литература:

- Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-kollektivnoe-tvorchestvo-detey-437317>
- Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115>
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438358>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TACC (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов

деятельности детей дошкольного возраста

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

знать:

31 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»: Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

В чем состоит сущность детской продуктивной деятельности? Дайте определение этому понятию.

В чем заключается существенное отличие детской продуктивной деятельности от продуктивного творчества?

Какие структурные компоненты объясняют суть продуктивной деятельности?

Из каких структурных компонентов состоит детское продуктивное творчество?

Какие характеристики присущи детскому продуктивному творчеству?

Частные операции - это?

Расскажите об основных аспектах детского продуктивного творчества.

Расскажите об интегративности детского творчества.

Какую роль в творческом становлении дошкольников играет художественный потенциал?

Расскажите о вертикальном векторе развития детского продуктивного творчества.

Каково значение детской продуктивной деятельности в творческом становлении дошкольника?

Какие виды продуктивной деятельности выделены во ФГОС? Дайте характеристику одному из видов.

В чем специфика детского рисования? Какие виды рисования можно условно выделить?

Чем похожи и отличны аппликация и лепка? Какие приемы аппликации и лепки можно считать интегративными?

Каково назначение детского конструирования? Как конструирование связано с другими видами продуктивной деятельности?

Какие техники рисования доступны дошкольникам?

Расскажите об основных аспектах детского продуктивного творчества.

Что вы знаете о приемах конструирования?

Какие виды конструирования существуют?

Какие виды аппликации вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

знать:

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития» вопросу на выбор:

	<p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

- Какие типы восприятия произведений искусства выделены Дж. Гибсоном?
- Какие виды восприятия выделены в психологии? С чем это связано?
- Какие задачи решаются в процессе ознакомления дошкольников с произведениями живописи?
- Стоит ли знакомить дошкольников с произведениями авангарда?
- Стоит ли дифференцировать произведения живописи и графики в соответствии с возрастом детей?
- Нужно ли стремиться к заучиванию детьми названий произведений и их авторов?
- Какие формы ознакомления с произведениями живописи (графики) можно использовать в работе с дошкольниками?
- Какие виды скульптуры, по вашему мнению, находят наибольший отклик у детей дошкольного возраста?
- Какое значение имеют экскурсии в развитии детского пластического образа?
- Какие формы ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры вы бы выделили?

Какие сложности возникают у детей при изучении архитектурных сооружений в рамках экскурсий?

Стоит ли знакомить дошкольников с архитектурными формами?

В чем состоит специфика ознакомления детей дошкольного возраста с произведением дизайна?

Каким вопросам следует уделять внимание в первую очередь?

Какое значение оказывает дизайн интерьера на формирование эстетического вкуса дошкольника?

На каком возрастном этапе целесообразно начинать знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства?

Стоит ли знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства других народов и стран?

Каково значение раннего приобщения детей к продуктивным видам деятельности?

Каковы особенности обучения детей раннего возраста рисованию? Какие задачи при этом решаются?

Какие условия необходимы для приобщения детей к аппликации?

В чем состоит назначение конструирования для детей раннего возраста?

Имеет ли значение сенсорное развитие в обучении детей лепке?

Какова роль экспериментирования в овладении детьми способами обработки пластических материалов?

В чем заключается декоративное творчество детей раннего возраста?

Какие игровые ситуации целесообразнее использовать в процессе обучения детей раннего возраста продуктивным видам деятельности?

Какое значение имеет наглядный материал для овладения детьми простыми рисовальными движениями?

Из каких материалов осуществляется конструирование?

Рекомендуемая литература по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

знать:

33 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Наблюдаются ли какие-либо изменения в мотивации детей младшего дошкольного возраста при обучении их рисованию?

Каким видам продуктивной деятельности отдают предпочтение дети младшего дошкольного возраста?

В чем состоит специфика аппликации детей младшего дошкольного возраста?

Какие новые задачи решаются при обучении детей младшего дошкольного возраста лепке?

Какие условия необходимы для обучения детей младшего дошкольного возраста декоративной деятельности?

Использование каких упражнений для развития продуктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста в аппликации эффективны?

Расскажите о задачах обучения аппликации.

Какие методы целесообразнее использовать в процессе обучения конструированию?

Чему обучаются дети во второй младшей группе?

Какие навыки приобретают дети при обучении конструирования из бумаги?

В чем заключаются особенности обучения детей средней группы рисованию?

Какие новые приемы аппликации изучаются детьми в средней группе?

Какие задачи решает педагог при обучении детей средней группы лепке?

Каким образом осуществляется обучение детей средней группы конструированию?

Как проводится анализ детских работ?

Какие задания дети средней группы успешно выполняют?

В каких направлениях строится обучение детей средней группы лепке?

Когда лучше анализировать работу дошкольника при обучении лепке?

С каким видом искусства знакомятся дети при конструктивной деятельности?

Назовите задачи обучения конструированию.

Рекомендуемая литература по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Обучение детей старшей группы»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

знать:

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение детей старшей группы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей старшей группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение детей старшей группы»

Какие новообразования в рисовании детей старшей группы можно выделить?

Какими особенностями отличается аппликация детей старшей группы от предыдущих групп?

Какими приемами в лепке овладевают старшие дошкольники?

Имеются ли характерные особенности в конструировании детьми старшей группы?

Как качественно меняется обучение детей старшей группы декоративной деятельности?

Изменяется ли рисование с натуры у детей старшей группы?

Какую аппликацию используют дети старшей группы?

Какой отличительной характеристикой обладают дети старшей группы в лепке?

Какова главная задача в технологии обучения декоративной деятельности?
Что привлекает детей старшей группы при обучении декоративной деятельности?

Рекомендуемая литература по теме «Обучение детей старшей группы»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

знать:

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей подготовительной к школе группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы»

Какие задачи по рисованию решаются педагогом в работе с детьми подготовительной к школе группе?

Какими новыми техниками лепки овладевают дети подготовительной группы?

Как существенно меняется аппликация детей подготовительной к школе группы?

Какими становятся рисунки детей 6-7 лет?

Назовите самый главный показатель творчества у детей 6-7 лет.

Какую самостоятельность проявляют дети в конструировании?

Что может послужить для затормаживания творческого развития детей дошкольной подготовительной к школе группы?

Назовите главную задачу при создании образа.

В чем отличие декаротивной деятельности от всех остальных?

Главная цель при создании пластических образов?

Рекомендуемая литература по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

знать:

33 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

иметь практический опыт:

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» вопросу на выбор: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Вопросы для самоконтроля по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

В чем заключается сущность художественного образа? Какова его природа?

Каково значение художественного образа в творческом развитии личности?

В чем состоит специфика формирования художественного образа у детей дошкольного возраста?

Каким образом связаны продуктивная деятельность и процесс формирования художественного образа у дошкольников?

Какие этапы можно выделить в формировании художественного образа у детей дошкольного возраста?

О чем свидетельствует анализ детских рисунков у дошкольников?

В чем отличие рисунков у дошкольников?

Что такое ритм?

Как выражается отрицательное отношение к отрицательным героям у дошкольников?

Что придает ритмичность?

Рекомендуемая литература по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

знать:

31 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

В чем заключается суть анализа продуктивной деятельности? Как его можно определить?

Какие направления анализа можно условно выделить?

Какие критерии развития детской продуктивной деятельности необходимо выделить для проведения ее анализа?

Какая специфика и показатели относятся к первой младшей группе?

Какая специфика и показатели относятся ко второй младшей группе?

Какая специфика и показатели относятся к средней группе?

Какая специфика и показатели относятся к старшему возрасту?

Какая специфика и показатели относятся к подготовительной к школе группе?

Расскажите об уровнях эмоционально-волевой сферы в первой младшей группе.

Расскажите об уровнях эмоционально-волевой сферы во второй младшей группе.

Рекомендуемая литература по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

знать:

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

иметь практический опыт:

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»: Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Вопросы для самоконтроля по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Какое значение имеет художественно-эстетическая развивающая среда в развитии детского художественного творчества?

Какие виды среды можно выделить? Дайте характеристику каждому виду среды.

Какие требования к среде следует предъявлять, чтобы она приобретала статус развивающей? Ответ обоснуйте.

Что понимается под художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей средой?

Как характеризуется функциональный компонент?

Что означает конструктивный компонент?

Сколько можно выделить мини-сред?

Что означает организационно-административный компонент?

На что направлен эстетический компонент?

Что обеспечивает финансовый компонент?

Рекомендуемая литература по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Понятие и структура детской продуктивной деятельности.

Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.

Рисование как вид продуктивной деятельности.

Художественные техники.

Аппликация.

Конструирование.

Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства.

Сущностные характеристики восприятия.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения рисованию.

Технология обучения аппликации.

Технология обучения конструированию.

Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Сущность художественного образа в искусстве.
Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
Анализ продуктивной деятельности дошкольников.
Направления анализа продуктивной деятельности.
Критерии основы анализа.
Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.
Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

1. Рисование как вид продуктивной деятельности.
2. Художественные техники.
3. Аппликация.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-434178>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye-436524>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

З1 - технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»: Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»

Дайте определению понятию способности.

В психологии различают понятия общие и специальные способности. Охарактеризуйте их.

И. П. Павлов писал о двух типах высшей нервной деятельности у человека. Опишите их.

Перечислите этапы развития изобразительных способностей.

Почему первые детские работы отличаются диспропорцией частей.

Сложной изобразительной задачей является передача движения. Объясните почему.

Что способен осознать и научиться ребенок 5-6 лет?

С чем связано профильное изображение?

Ассоциации помогают перейти к работе по замыслу. Объясните почему?

Доизобразительный период очень важен для развития дальнейших способностей ребенка. Поясните почему?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

32 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»: Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Что является необходимым условием для творчества?

Что является необходимым для осуществления творческого замысла?

Перечислите основные этапы творческого процесса.

В научных исследованиях по вопросам детского творчества отмечается ряд черт, характеризующих наличие творческих начал в деятельности ребенка. Перечислите их.

Старший дошкольник способен к некоторым элементам предварительного продумывания и содержания, и средств выполнения. Охарактеризуйте их.

Какое определение дала Е.А. Флерина?

Охарактеризуйте, как рассматривает изобразительную деятельность Н.П. Сакулина.

Цвет в изобразительном искусстве (живописи, графике) является важным средством выражения художественного замысла, идеи произведения. Поясните почему?

Охарактеризуйте рисование на сказочные темы.

Перечислите средства выразительности используемые детьми.

Рекомендуемая литература по теме «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

Методические указания по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

31 - технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников» вопросу на выбор:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»

Что предусматривает обучение детей изобразительному искусству?

Большое внимание в построении всей системы обучения изобразительному искусству должно уделяться воспитанию умственной активности ребенка. Поясните почему?

Н. П. Сакулина рассматривала активность, самостоятельность и инициативу как обязательные компоненты творчества. Поясните почему?

Что писал профессор Лоуэнфельд?

Что является новым и прогрессивным в творческом развитии?

Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников.

Виды изобразительной деятельности

Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей

Ребенок старшего дошкольного возраста более осознанно выделяет эстетические качества предметов. Опишите их.

Задачи обучения и принципы построения программы по изобразительной деятельности

Рекомендуемая литература по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

32 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»: Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.

Вопросы для самоконтроля по теме «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

На чем базируется детская изобразительная деятельность.

Что предполагает создание художественного образа.

Восприятие окружающей действительности художником имеет специфические особенности. Опишите их.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей

С чем связано расширение тематики детских работ?

Сенсорная основа развития восприятий

Методика проведения обследования предметов

В своем исследовании Н. П. Сакулина предлагает пять последовательных этапов. Опишите их.

Организация и методика руководства восприятием

Что необходимо делать для активизации восприятий?

Рекомендуемая литература по теме «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

31 - технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

В основе чего лежит метод наблюдения?

Какие методы используются в детском саду на занятиях по изобразительной деятельности?

Что такое прием обучения?

Что относится к наглядным методам и приемам обучения?

Что понимается под натурой в изобразительном искусстве?

Перечислите, кто может использоваться в качестве натуры?

Что является основной целью занятий декоративным рисованием и аппликацией?

Что поясняется жестом?

Почему не следует заменять представление, образовавшееся на основе конкретного восприятия?
Словесные методы и приемы обучения

Рекомендуемая литература по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»: Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.

Вопросы для самоконтроля по теме «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

В старшей и подготовительной группах основное место отводится работе по замыслу детей.
Опишите цель таких занятий.

Повторение пройденного материала. Основная цель этих занятий?

В младших и средней группах самостоятельность ребят проявляется?

Чем должны быть связаны занятия для детей средней и старшей групп?

В течение какого времени проводятся занятия в подготовительной группе?

Охарактеризуйте организацию занятий

Как проводится подготовка к занятию?

С каких игр начинаются занятия в младших группах?

Перечислите формы проведения анализа.

Изобразительная деятельность вне занятий

Рекомендуемая литература по теме «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Рисование»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

З1 - технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Рисование»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Рисование»: Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Вопросы для самоконтроля по теме «Рисование»

Общими задачами обучения рисованию отдельных предметов, для всех возрастных групп являются?

Перечислите основные задачи связанные с общим воспитательным воздействием на детей.

С чем связана тематика заданий по развитию чувства цвета?

Перечислите задачи обучения изобразительным умениям и навыкам.

К концу года дети второй младшей группы могут изображать предметы, передавая несколько признаков не только по заданию воспитателя, но и по собственному выбору. Перечислите задачи этой группы.

Обучение детей старшей группы направлено на совершенствование изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя различные средства изображения. Что является учебными задачами?

Перечислите задачи обучения в подготовительной группе.

Охарактеризуйте сюжетное рисование.

Что является общими задачами обучения сюжетному рисованию в детском саду?

Охарактеризуйте декоративное рисование.

Рекомендуемая литература по теме «Рисование»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Лепка»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Лепка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лепка»: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка.

Вопросы для самоконтроля по теме «Лепка»

Дайте определение понятию структура.

Перечислите кто могут быть объектами скульптурного изображения.

Чем вызвана специфическая сторона содержания скульптуры?

В чем проявляется своеобразие скульптуры?

Дайте определение понятию ангоб.

Дайте определение понятию пластилин?

Материалы и оборудование для лепки

Перечислите виды лепки.

Задачи обучения лепке вытекают из особенностей развития детей и в основном сводятся к общим учебно-воспитательным задачам. Охарактеризуйте их?

Опишите сюжетную лепку.

Рекомендуемая литература по теме «Лепка»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Аппликация»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

знать:

31 - технологии художественной обработки материалов;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аппликация» вопросу на выбор: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аппликация»: Виды аппликации в детском саду.

Оборудование и материалы для выполнения аппликации.
Задачи и программный материал по аппликации.
Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Вопросы для самоконтроля по теме «Аппликация»

Дайте определениею понятию аппликация.

В чем заключается своеобразие аппликации?

Опишите какие два этапа включает процесс выполнения аппликации.

Перечислите виды аппликации в детском саду

Оборудование и материалы для выполнения аппликации

Задачи и программный материал по аппликации

Перечислите основные задачи обучения аппликации.

Средняя группа. Перечислите задачи относящиеся к этой группе.

Перечислите задачи обучения аппликаций в старшей группе.

В подготовительной группе программой предусмотрено усложнение учебных задач по всем разделам. Перечислите их.

Рекомендуемая литература по теме «Аппликация»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания по теме «Конструирование»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

знать:

32 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Конструирование»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование»: Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду.

	Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.
--	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Конструирование»

Что понимается под детским конструированием?

Перечислите какие могут быть виды конструирования.

Перечислите виды конструирования в детском саду.

Какими средствами достигается подвижность частей, конструкции в целом?

Конструктор должен уметь представить не только структуру машины, конструкции, но и техническую сторону их: как, с помощью чего скрепляются части?

Как размещаются все части конструкции не только во фронтальной плоскости, но и в пространстве трех измерений?

Значение конструирования в формировании личности ребенка.

Программа по конструированию в детском саду

Основные приемы обучения конструированию

Содержание конструирования в возрастных группах детского сада

Рекомендуемая литература по теме «Конструирование»

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Определение способности.

Этапы развития изобразительных способностей.

Способность к творчеству.

Основные этапы в творческом процессе.

Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.

Средства выразительности, используемые детьми.

Зависимость развития способностей и творчества от обучения.

Виды изобразительной деятельности.

Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.

Задачи обучения изобразительной деятельности.

Принципы построения программы.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.

Сенсорная основа развития восприятий.

Методика проведения обследования предметов.

Организация и методика руководства восприятиями.

Наглядные методы и приемы обучения.

Словесные методы и приемы обучения.

Игровые приемы обучения.

Типы занятий.

Организация занятий.

Подготовка к занятию.

Изобразительная деятельность вне занятий.

Рисование отдельных предметов.

Сюжетное рисование.

Декоративное рисование.

Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Скульптура и ее специфика.

Материалы и оборудование для лепки.

Виды лепки.

Сюжетная лепка.

Декоративная лепка.

Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Виды аппликации в детском саду.

Оборудование и материалы для выполнения аппликации.

Задачи и программный материал по аппликации.

Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Виды конструирования в детском саду.

Значение конструирования в формировании личности ребенка.

Программа по конструированию в детском саду.

Основные приемы обучения конструированию.

Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

1. Основные этапы в творческом процессе.
2. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
3. Средства выразительности, используемые детьми.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442512>

Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitiye-436524>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998>

3. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-obrabotki-materialov-442512>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
(<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»: Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка-дошкольника. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей. Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Чем отличается музыка от других видов искусства?

Назовите признаки сходства музыкальной и речевой интонаций.

Каковы возможности музыки в воспитании человека?

Назовите и обоснуйте цель музыкального воспитания дошкольников и основные задачи.

Раскройте содержание понятия музыкальная культура детей.

Назовите компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка, охарактеризуйте особенности каждого и покажите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте роль музыки (народной и классической) в воспитании основ музыкальной культуры детей.

При каких условиях развитие музыкальных способностей, знаний, умений и навыков в различных видах музыкальной деятельности является показателями формирования основ музыкальной культуры?

Покажите динамику развития эмоционально-оценочного отношения детей к музыке.

Как проявляется взаимосвязь в формировании основ музыкальной и общей культуры детей?

Раскройте систему формирования основ музыкальной культуры детей.

В чем сущность содержания программы «Музыкальные шедевры»?

Раскройте принципы построения программы «Музыкальные шедевры».

Раскройте принцип тематизма программы «Музыкальные шедевры».

Назовите формы организации музыкальной деятельности, рекомендуемые в программе «Музыкальные шедевры».

Охарактеризуйте понятие музыкальные способности.

Какие свойства музыкальных звуков отличают их от других звуков, встречающихся в жизни?

Какие основные музыкальные способности входят в структуру музыкальности?

Назовите виды деятельности, в которых успешно развивается каждая музыкальная способность.

Раскройте понятие музыкальная одаренность.

Назовите основные группы показателей диагностики основ музыкальной культуры детей.

По каким показателям диагностируется уровень сформированности основ музыкальной культуры у детей младшего дошкольного возраста? В средней и старшей группах?

Назовите различные классификации методов музыкального воспитания детей.

Назовите разновидности игровых методов в музыкальном воспитании детей.

Назовите и раскройте особенности методов формирования основ музыкальной культуры у детей в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Каковы методы формирования основ музыкальной культуры детей в старшей группе детского сада?

Приведите примеры музыкально-дидактических игр или пособий, в которых представлены разные методы музыкального воспитания детей.

Что представляют собой первый этап работы над произведением?

Что представляет собой второй этап работы над произведением?

Что представляет собой третий этап работы над произведением?

Охарактеризуйте процесс формирования навыков и умений.

Что представляет собой практический метод в музыкальном воспитании?

Рекомендуемая литература по теме «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 13 — 79

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 80 — 98

Методические указания по теме «Музыкальная деятельность детей»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»: Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкальная деятельность детей»

Охарактеризуйте содержание видов музыкальной деятельности детей.

Раскройте специфику видов музыкальной деятельности детей по сравнению с деятельностью взрослых.

В чем состоит значение развития восприятия музыки в дошкольном детстве?

Раскройте значение музыкально-игровой деятельности детей.

В чем проявляется взаимосвязь обучения и творчества?

Каковы особенности различных систем музыкального воспитания детей?

Что представляет собой музыкальная деятельность дошкольников?

Какие виды деятельности выделяют в музыкальном воспитании детей?

Дайте определение понятию "Исполнитель" и "Слушатель".

Когда осуществляется восприятие музыки?

Рекомендуемая литература по теме «Музыкальная деятельность детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 101 — 117

Методические указания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Назовите характерные особенности музыки разных эпох и обоснуйте стилевые различия.

Какова роль репертуара в решении основных задач музыкального воспитания детей?

Раскройте методику усложнения беседы о музыкальном произведении от занятия к занятию.

Назовите приемы, способствующие проблемному характеру заданий по слушанию музыки.

Раскройте роль методов и приемов, активизирующих процесс восприятия музыки детьми.

Какие прослушивания занимают 10-15 минут?

На что направлены методы музыкального воспитания?

В чем заключается практический метод?

Каким образом проходит первоначальное знакомство с музыкальным произведением?

Что зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 118 — 139

Методические указания по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Расскажите о роли певческой деятельности в жизни ребенка, о ее воспитательном воздействии. Охарактеризуйте певческие возможности детей дошкольного возраста.

Каким певческим навыкам необходимо обучать детей?

Каковы требования к певческому репертуару для дошкольников?

Расскажите о методах и приемах обучения пению детей.

Кому из зарубежных педагогов принадлежит идея создания системы музыкально-ритмического воспитания?

Какова цель ритмики, ее основные задачи?

Назовите основные виды музыкально-ритмических движений. Охарактеризуйте каждый из них.

Каковы принципы отбора репертуара по ритмике?

Каковы особенности методики музыкально-ритмического воспитания детей?

Охарактеризуйте звучание известных вам музыкальных инструментов.

Какие музыкальные способности развиваются в игре на детских музыкальных инструментах?

Охарактеризуйте различные способы обучения детей игре на звуковысотных музыкальных инструментах.

Назовите методы и приемы обучения детей игре на музыкальных инструментах в разных возрастных группах.

Раскройте методику обучения детей игре в оркестре.

Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 140 — 187

Методические указания по теме «Детское музыкальное творчество»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное творчество»: Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детское музыкальное творчество»

Каковы этапы развития песенного творчества детей?

Раскройте методы и приемы формирования музыкально-игрового и танцевального творчества детей.

Назовите задания в порядке возрастания сложности для развития творчества в игре на музыкальных инструментах.

Какие задачи решает педагог в процессе развития детского песенного творчества?

Какой вид детского творчества возникает в раннем возрасте? Приведите примеры.

Какие особенности выявила Н. А. Ветлугина и ее ученики?

От чего зависит успешность развития песенного творчества?

Назовите упражнения для накопления слухового опыта.

Какие творческие задания для развития песенного творчества выделяют?

Какие мелодии легче петь детям в том или ином возрасте?

Рекомендуемая литература по теме «Детское музыкальное творчество»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 188 — 206

Методические указания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»: Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Каково значение музыкально-образовательной деятельности в формировании основ музыкальной культуры детей?

Расскажите о роли музыкальных знаний и их характере в разных видах деятельности.

Назовите, какие сведения о музыке могут усвоить дети разных возрастных групп?

Охарактеризуйте методы и приемы формирования знаний о музыке.

Какие знания необходимы детям для развития музыкальных способностей?

Что важно для развития чувства ритма?

Какие знания важны для музыкально-слуховых представлений?

Что предполагает формирование мотивированной оценки?

Что необходимо для развития музыкального восприятия?

Охарактеризуйте разделы музыкального словаря.

Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 207 — 214

Методические указания по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Раскройте значение игровой деятельности в развитии ребенка-дошкольника.

Назовите различные классификации детских игр.

Назовите виды музыкальных игр и раскройте их особенности.

В чем состоит развивающая роль музыкальной игры-сказки?

Какие разновидности игр-сказок вы знаете?

Раскройте методику разучивания музыкальных игр-сказок.

Что является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста?

Приведите пример игр, которые образовались длительное время назад и популярны до сих пор.

Какие функции выполняют игры?

Что представляет собой классификация?

Рекомендуемая литература по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 215 — 232

Методические указания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор: Общая характеристика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»: Общая характеристика.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Охарактеризуйте различные формы организации музыкальной деятельности детей.

Каковы особенности педагогического руководства в каждой организационной форме?

Опишите особенности различных видов музыкальной деятельности в зависимости от организационных форм.

Приведите примеры тематических бесед-концертов.

Что представляет собой понятие "занятия"?

Какая задача стоит перед педагогом на занятии?

Чему должен соответствовать музыкальный репертуар, звучащий на занятиях?

Какова может быть степень контрастности предлагаемых для сравнения произведений?

Какие задания способствуют эффективности обучения?

Какими могут быть музыкальные занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 235 — 243

Методические указания по теме «Занятия»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Занятия». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Занятия»

Назовите виды индивидуальных занятий и занятий по подгруппам.

Разработайте варианты структуры типового занятия.

В чем заключается содержание различных видов фронтальных занятий?

Обоснуйте целесообразность применения занятий каждого вида.

Составьте конспекты занятий каждого вида и обсудите их содержание.

На какие типы делятся занятия?

Что включает в себя типовое занятие?

Что представляет собой тематическое занятие?

Что представляет собой комплексное занятие?

Какова особенность типового занятия?

Рекомендуемая литература по теме «Занятия»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 244 — 257

Методические указания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»: Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Какова основная цель использования музыки в быту?

Охарактеризуйте возможные формы проведения праздников в условиях детского сада.

Может ли сопровождаться слушание музыки движениями? Какими?

Приведите примеры игр во время прогулок в теплое время года.

Охарактеризуйте самостоятельную музыкальную деятельность.

Какое место занимает музыка в быту детского сада?

Охарактеризуйте различные виды развлечений, используемые в детском саду.

Раскройте значение музыки на празднике.

Составьте примерный план-конспект развлечения для детей одной из возрастных групп.

Проанализируйте конспект праздника для одной из возрастных групп на основе методического пособия: О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», с тремя СД-дисками. М., Дрофа, 2013 г.

Рекомендуемая литература по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415> — С. 258 — 276

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка-дошкольника.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

Характеристика музыкальных способностей.

Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы.

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности.

Особенности музыкальной деятельности детей.

Системы музыкального воспитания.

Характеристика музыкального репертуара.

Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Пение.

Музыкально-ритмическая деятельность детей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Песенное творчество.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.

Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.

Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

Общая характеристика.

Виды музыкальных занятий.

Занятия индивидуальные и по подгруппам.

Фронтальные занятия.

Музыка в быту детского сада.

Развлечения.

Праздники.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-429415>

Дополнительная учебная литература:

1. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-obscherazvivayuschee-i-predprofessionalnoe-obuchenie-fortepiano-441779>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie-436524>

3. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitiu-441271>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»: Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника.

Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»

Какие современные факторы, обсновливающие необходимость изучать психологию дошкольного возраста, вы можете выделить?

Какова структура экспериментального исследования?

Какие ограничения существуют у метода наблюдения?

Какие вспомогательные методы изучения психологии дошкольника используются в науке?

В чем состоят различия между стандартизированной и клинической беседой?

В чем отличие подходов к формирующей стратегии, предложенных А. Н. Леонтьевым и П. Я. Гальпериным?

В чем заключаются основные положения концепции психического развития З. Фрейда

Что показывают психогенетические близнецовые исследования?

Что такое Зеркало Гезелла?

Каковы базовые причины необходимости изучать психологию дошкольного возраста?

Рекомендуемая литература по теме «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshko-lnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 10 — 29

Методические указания по теме «Закономерности развития психики в детстве»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

знать:

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; иметь практический опыт:

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Закономерности развития психики в детстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закономерности развития психики в детстве»: Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития. Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития.

Вопросы для самоконтроля по теме «Закономерности развития психики в детстве»

Являются ли противоречия в психическом развитии препятствием или движущей силой развития?

Назовите движущие силы психического развития в концепции З. Фрейда.

Какие движущие силы психического развития выделял Л. С. Выготский?

Какие движущие силы психического развития вы можете выделить в концепции Ж. Пиаже?

Какие базовые противоречия в психическом развитии выделяются в психологии?

Расскажите о проведенном сравнительном анализе теорий психического развития.

Что такое асимиляция и чем она является?

Расскажите Закон гомеостаза (принцип равновесия).

Психосоциальная теория психического развития Э. Эрикsona и ее основные понятия.

Расскажите о психосексуальной теории З. Фрейда.

Рекомендуемая литература по теме «Закономерности развития психики в детстве»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 30 — 48

Методические указания по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

знать:

33 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития» вопросу на выбор:</p> <p>Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.</p> <p>Теория психосоциального развития Э. Эрикsona.</p> <p>Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепции детского развития и периодизации психического развития»:</p> <p>Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.</p> <p>Теория психосоциального развития Э. Эрикsona.</p> <p>Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития»

Какие теоретические подходы лежат в основе теории операционального интеллекта Ж. Пиаже?

Какие новые по сравнению с З. Фрейдом факторы ввел в свою концепцию психосоциального развития Э. Эриксон?

Какие законы формирования сознания выделял Л. С. Выготский?

Какова динамика перехода от возраста к возрасту в культурно-исторической концепции?

Какие задачи стоят перед ребенком на фаллической стадии развития в теории З. Фрейда?

Назовите основные достоинства теории Л.С. Выготского в развитии психологии дошкольника.

Какие позиции выступили в качестве ограничений Пиаже?

Назовите качественные особенности детского мышления (Пиаже).

Перечислите стадии интеллекта по Ж. Пиаже.

Что является важнейшими достоинствами психосоциальной теории развития Э. Эрикссона?

Рекомендуемая литература по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 49 — 73

Методические указания по теме «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

иметь практический опыт:

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»: Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»

Какие формы общения со взрослыми формируются в дошкольном возрасте?

Какие основные условия и факторы определяют развитие общения в дошкольном возрасте?

Как стиль общения взрослого влияет на развитие ребенка?

Какие этапы развития межличностных отношений со сверстниками выделила Е. О. Смирнова?

Дайте характеристику коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте.

Раскройте значение общения со взрослыми и со сверстниками для психического развития дошкольника.

Что является основным условием развития общения?

Назовите основные условия и факторы развития общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

В каких формах проявляется коммуникативная компетентность в дошкольном возрасте?

Что лежит в основе коммуникативной компетентности?

Рекомендуемая литература по теме «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 76 — 89

Методические указания по теме «Игра в психическом развитии ребенка»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

знать:

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра в психическом развитии ребенка»: Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек.

Вопросы для самоконтроля по теме «Игра в психическом развитии ребенка»

Чем отличается интерпретация значения игры Ж. Пиаже?

В чем состоит основной механизм влияния игры на психику ребенка в концепции Л. С. Выготского?

Каковы предпосылки развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?

Какие структурные компоненты выделяют в сюжетно-ролевой игре?

Какова роль игры в развитии мотивов?

Какие исследования развития мышления в игре вы знаете?

Каковы основные положения биологических теорий игры?

Какие игры входят в группу индивидуальных игр?

Расскажите о творческих, дидактических и подвижных играх.
На какие группы делятся Гроссом социальные игры?

Рекомендуемая литература по теме «Игра в психическом развитии ребенка»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 90 — 125

Методические указания по теме «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

знать:

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

иметь практический опыт:

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»: Рисование. Конструирование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»

Перечислите стадии развития изобразительной деятельности детей. Дайте характеристику рисункам детей на каждой из стадий.

Какой из видов конструирования, по вашему мнению, наиболее продуктивен для развития аналитико-синтетических свойств мышления? Ответ обоснуйте.

Какую роль играют рисование, конструирование и лепка в психическом развитии дошкольников?
Расскажите об исследовании Н.Н. Поддъяковой и Л.А. Парономоновой.

Чему способствует правильно подобранный и разнообразный конструктивный материал, по мнению Е.А. Флериной, который способствует развитию у ребенка ориентировочных навыков?

Кем разработано конструирование по темам? Опишите этот вид.

Расскажите об исследовании Лурии.

Техническое и художественное конструирование. Дайте описание.

В каком году книга К. Ричи "Дети-художники" была переведена на русский язык?
Назовите стадии, которые проходит ребенок в восстановлении изобразительной деятельности (Е.С.Романова и О.Ф. Потемкина).

Рекомендуемая литература по теме «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 126 — 142

Методические указания по теме «Социализация дошкольника»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

ЗЗ - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социализация дошкольника»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социализация дошкольника»: Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социализация дошкольника»

В чем специфика изучения социализации в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?

Какова роль эмоций в процессе социализации?

Как соотносятся понятия «социализация», «индивидуализация», «социальная адаптация», «личностный рост», «воспитание», «социальное развитие», «становление идентичности»?

В чем специфика влияния институтов социализации на развитие ребенка дошкольного возраста?

Какова роль семьи в процессе социализации детей и какие функции осуществляют родители как агенты социализации?

Какими возможностями обладают дошкольные учреждения для успешной социализации детей?

Какова роль сверстников в процессе социализации дошкольников?

Как согласуются социализирующие воздействия в разных институтах социализации детей дошкольного возраста?

Каковы критерии социализированности личности, основные подходы к их выделению?

Что играет важную роль в процессе социализации?

Рекомендуемая литература по теме «Социализация дошкольника»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 146 — 156

Методические указания по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

знать:

34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

иметь практический опыт:

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»

Как фактор места определяет ход психического развития ребенка?

Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в отечественной психологии?

Какие подходы к анализу влияния социальной среды на психическое развитие разрабатывались в зарубежной психологии?

В чем основное содержание контекстуальной модели психического развития?

Какое содержание вкладывал в понятие «социальная ситуация развития» Л. С. Выготский?

Что является важной социализационной закономерностью?

Из чего состоит экзосистема?

Что такое микросистема?

Расскажите о модели психического Е.А. Сергиенко.

Кому удалось конкретизировать содержание понятия "социальная ситуация развития (CCP)"?

Рекомендуемая литература по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 157 — 172

Методические указания по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

знать:

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника» вопросу на выбор: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»:

	Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.
--	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»

Что является актуальным направлением исследований субкультурных течений?

Что вы знаете о субкультуре, а также об условиях и особенностях организации субкультурных пространств?

Какие различия имеет термины "контркультура" и "субкультура"?

Что вы знаете о содержании детской субкультуры?

Что является составляющим элементом детской субкультуры?

Расскажите о гендерных различиях детской субкультуры.

Назовите основную функцию детской субкультуры.

Какие виды деятельности "живут" и существуют по законам детской субкультуры.

Расскажите о персонажах, которые становятся актуальными для окружения ребенка.

Дайте понятие термину "субкультура".

Рекомендуемая литература по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 173 — 184

Методические указания по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

знать:

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; иметь практический опыт:

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие «информационная социализация».

	<p>Значение информационной социализации в развитии дошкольника.</p> <p>Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационная и потребительская социализация дошкольника»:</p> <p>Понятие «информационная социализация».</p> <p>Значение информационной социализации в развитии дошкольника.</p> <p>Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника»

Перечислите институты социализации современного человека.

Какова роль мультфильмов и компьютерных игр в информационной социализации?

Что такое потребительская социализация?

Опишите феномен показного потребления.

Перечислите наиболее популярные игрушки у современного дошкольника. Как вы полагаете, какова причина столь высокой их популярности?

Почему в начале XXI в. возникла необходимость вводить новое понятие «информационная социализация»? Обоснуйте свой ответ.

Дайте понятие информационной социализации.

Расскажите о межпоколенной трансмиссии.

Телевизионные передачи и их влияние на дошкольника.

Расскажите о играх-игрушках в дошкольном возрасте.

Рекомендуемая литература по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника»

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453> — С. 185 — 206

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Основные методы исследования психологии дошкольника.

Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.

Проекты исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации.

Периодизация психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.

Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.

Теория психосоциального развития Э.

Эрикsona.

Концепция операционального интеллекта Ж.

Пиаже.

Культурно-историческая концепция Л.

С.

Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.

Условия и факторы развития общения дошкольника.

Особенности развития общения в дошкольном возрасте.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.

сюжетно-ролевой игры и ее структура.

Влияние игры на психическое развитие дошкольника.

Психология игрушки.

Классификация игр и игрушек.

Рисование.

Конструирование.

Структура понятия социализации.

Способы социализации по А.

В.

Мудрику.

Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.

Понятие социальной ситуации развития.

Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Основные принципы субкультурной стратификации.

Специфика детского субкультурного пространства.

Понятие «информационная социализация».

Значение информационной социализации в развитии дошкольника.

Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Проблема развития и возрастной периодизации.
2. Периодизация психического развития.
3. Базовые противоречия психологии развития.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1-442453>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-441348>
2. Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-441930>
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429574?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=126adf3ae54df22ee53bcfb474dc8a52

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

З1 - основы организации обучения дошкольников;

иметь практический опыт:

О4 -

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы обучения детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения детей дошкольного возраста»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста»

Расскажите о дидактических требованиях к наблюдению.

Что вы знаете о словесных методах и приемах обучения.

Расскажите о практических методах.

Упражнение – это?

Назовите пункты дидактических правил проведения упражнений.

Моделирование – это?

От чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения?

Расскажите об игровых методах и приемах обучения.

Перечислите приемы игровых методов обучения.

Элементарный метод- это?

Рекомендуемая литература по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Педагогические средства обучения дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Педагогические средства обучения дошкольников» вопросу на выбор: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические средства обучения дошкольников»: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогические средства обучения дошкольников»

Что относят к предметам материальной культуры?

Технические средства обучения - это?

Состав технического устройства?

Расскажите о дидактических средствах обучения (носителях информации).

Что вы знаете об идеальных средствах обучения?

От чего зависит выбор средств обучения?

Чем представлены технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты)?

Расскажите об учебно-методическом обеспечении.

Средство обучения - это?

Что относят к дидактическим игрушкам?

Рекомендуемая литература по теме «Педагогические средства обучения дошкольников»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

иметь практический опыт:

ОЗ - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»: Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»

Цель индивидуально-ориентированного обучения заключается в?

Назовите основной показатель эффективности индивидуально- ориентированного обучения.

Какие варианты организации игр-занятий вы знаете?

Ежедневное наблюдение - это?

Какой анализ полученных результатов позволяет увидеть общую картину эффективности образовательной работы с детьми конкретной группы, качество педагогического влияния на развитие каждого ребенка?

Перечислите принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.

Формы организации индивидуально-ориентированного обучения состоят из?

В чем заключается суть изучения динамики развития детей?

Главным показателем качества образовательной работы является?

В чем заключается единство педагогического воздействия?

Рекомендуемая литература по теме «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

З4 - виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт:

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»: Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»

В чем заключается задача педагога?

Какими бывают структуры сюжетов?

В чем заключается формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста?

Какие показатели успешности формирования ролевого поведения у детей четвертого года жизни?

В чем заключается формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста?

Рекомендуемая литература по теме «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

З1 - основы организации обучения дошкольников;

иметь практический опыт:

О4 -

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»:</p> <p>Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия.</p> <p>Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика проведения этических бесед с дошкольниками.</p> <p>Основные направления нравственного воспитания дошкольников.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Расскажите о задачах нравственного воспитания.

В чем заключаются принципы нравственного воспитания дошкольников?

Что понимают под условиями нравственного воспитания дошкольников?

В чем заключается методика проведения этических бесед с дошкольниками?

Назовите требования к этической беседе.

Рекомендуемая литература по теме «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
знать:

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Определение права.</p> <p>Требования к образовательному процессу.</p> <p>Этапы правового воспитания детей.</p> <p>Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»:</p> <p>Определение права.</p> <p>Требования к образовательному процессу.</p> <p>Этапы правового воспитания детей.</p> <p>Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»

Право - это?

Правовое воспитание - это?

Какие группы прав Детям старшего дошкольного возраста доступны для понимания?

В чем заключаются этапы правового воспитания детей?

Эстетическое воспитание - это?

Назовите 3 группы средств эстетического воспитания.

Формы организации художественной деятельности состоят из?

Педагогические условия реализации задач художественно- эстетического воспитания состоят из?

Классификация методов эстетического воспитания дошкольников (Н. А. Ветлугина) заключается в?

Расскажите о методе побуждения к сопереживанию.

Рекомендуемая литература по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

иметь практический опыт:

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»: Задачи трудового воспитания. Специфика труда дошкольников. Направления трудового воспитания в детском саду. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

В чем заключаются задачи трудового воспитания (В. Г. Нечаева, Р. С. Буре)?

Охарактеризуйте специфику труда дошкольников.

Назовите направления трудового воспитания в детском саду.

В чем заключается форма организации труда дошкольников?

Основой успешного трудового воспитания является?

Хозяйственно-бытовой труд - это?

Труд в природе - это?

Ручной труд - это?

Перечислите требования к организации детского труда.

Расскажите о едином подходе со стороны детского сада и семьи.

Рекомендуемая литература по теме «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания по теме «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

знать:

34 - виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт:

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»: Основные признаки педагогической технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии

Вопросы для самоконтроля по теме «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Назовите основные признаки педагогической технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это?

Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании состоит из?

В чем заключается характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личных качеств ребенка, его индивидуальности?

Назовите составляющие педагогической технологии целостного развития ребенка как субъекта специфических детских видов деятельности.

Проектная деятельность - это?

Расскажите о технологии исследовательской деятельности.

Портфолио -это?

в чем заключается структура портфолио?

Расскажите об информационно-коммуникативных технологиях.

Рекомендуемая литература по теме «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Наглядные методы и приемы обучения.

Словесные методы и приемы обучения.

Практические методы обучения.

Игровые методы и приемы обучения.

Материальные средства обучения.

Идеальные средства обучения.

Цель индивидуально-ориентированного обучения.

Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.

Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).

Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.

Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.

Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия.

Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Методика проведения этических бесед с дошкольниками.

Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Определение права.

Требования к образовательному процессу.

Этапы правового воспитания детей.

Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.

Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Задачи трудового воспитания.

Специфика труда дошкольников.

Направления трудового воспитания в детском саду.

Формы организации труда дошкольников.

Требования к организации детского труда.

Основные признаки педагогической технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

Технологии проектной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p>Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК</p> <p>«Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»</p> <p>1. Игровые методы и приемы обучения.</p> <p>2. Материальные средства обучения.</p> <p>3. Идеальные средства обучения.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438358>

Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-434178>

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-437140>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Основные задачи развития речи»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные задачи развития речи».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные задачи развития речи»: Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные задачи развития речи»

Одной из важнейших задач речевого развития детей дошкольного возраста является?

Назовите фамилию отечественного академика языковеда?

Каким рядом особенностей характеризуется разговорная речь?

В каких группах детского сада работа над синтаксисом речи, над построением предложений приобретает особенно большое значение?

Между какими разделами структуры языка стоит словообразование?

Назовите автора книги «От двух до пяти»?

Что такое письменная речь?

Что такое диалог?

Сколько примерно слов использует ребенок к полутора годам?

Что предшествует речевому общению ребенка со взрослым?

Рекомендуемая литература по теме «Основные задачи развития речи»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Речь детей раннего возраста»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

знать:

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Речь детей раннего возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Значение жизненной обстановки для развития ребенка.</p> <p>Значение отношения взрослого к ребенку.</p> <p>Первый год жизни.</p> <p>Второй год жизни.</p> <p>Третий год жизни.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь детей раннего возраста»:</p> <p>Значение жизненной обстановки для развития ребенка.</p> <p>Значение отношения взрослого к ребенку.</p> <p>Первый год жизни.</p> <p>Второй год жизни.</p> <p>Третий год жизни.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Речь детей раннего возраста»

На каком году жизни ребенка развиваются голосовые реакции, подражание и понимание, усваиваются первые слова?

На каком году жизни ребенка развиваются понимание, подражание, активная речь (в основном усваивается словарь)?

На каком году жизни ребенка развиваются понимание, активная речь: словарь, грамматические формы, синтаксические конструкции (различные предложения)?

Что способствует строгому выполнению режима дня?

Что такое общение?

Что такое эмоциональное общение?

На каком году жизни формируется у ребенка собственно речевое общение?

На какие два периода разделяется в раннем детстве развитие речи?

В каком периоде жизни ребенка важно в первую очередь развивать зрение и слух?

Какие игры- забавы проводятся на первом году жизни ребенка?

Рекомендуемая литература по теме «Речь детей раннего возраста»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Звуковая культура речи»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

знать:

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Звуковая культура речи»: Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи. Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Вопросы для самоконтроля по теме «Звуковая культура речи»

Что такое культура речи?

Что включает в себя воспитание звуковой культуры речи?

Какие задачи должен решать воспитатель развивая у детей правильную, хорошо звучащую речь?

Что такое звуковысотный слух?

Что такое слуховое внимание?

Что такое фонематический слух?

Что такое восприятие темпа и ритма речи?

Какие задачи необходимо выполнять воспитателю при несовершенстве движения артикуляционного аппарата (например, малоподвижный язык) ?

Что такое речевое дыхание?

Что такое тембр голоса?

Рекомендуемая литература по теме «Звуковая культура речи»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Формирование словаря»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

знать:

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование словаря»:</p> <p>Качественная и количественная характеристика словаря.</p> <p>Задачи словарной работы.</p> <p>Усложнение в содержании программы словарной работы.</p> <p>Общие требования к организации и методике проведения занятий.</p> <p>Занятия по формированию видовых понятий.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование словаря»

Каким количеством слов должен владеть ребенок в год?

Какие специфические особенности имеет процесс овладения словарем?

В каких направлениях можно проследить усложнение в содержании программы словарной работы?

Какие общие требования выделяют к организации и методике проведения занятий по развитию словаря?

Какова цель занятий по описанию предметов?

От какого ряда условий зависит успех и эффективность занятий по описанию предметов?

Каковы особенности занятий по ознакомлению с частями, качествами и свойствами предметов?

Каковы особенности по методике занятий, посвященных формированию родовых обобщений и соответствующего словаря?

Каковы особенности занятий по обучению отгадыванию загадок?

Ряд каких методических положений необходимо использовать при занятиях по обучению отгадыванию загадок?

Рекомендуемая литература по теме «Формирование словаря»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Формирование грамматического строя речи»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование грамматического строя речи»: Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Последовательность становления грамматической стороны речи

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование грамматического строя речи»

Каковы особенности занятий посредством дидактических игр и упражнений с грамматическим содержанием ?

Какую задачу ставят перед ребенком на первых этапах усвоения грамматических средств?

В работе с младшими дошкольниками большой удельный вес занимают речевые задачи первого типа (на понимание и использование в речи грамматических средств), опишите каковы особенности этих задач?

Какова особенность методики исправления ошибок связана с небрежным, некритическим отношением к речи?

Что понимается под связной речью?

Рекомендуемая литература по теме «Формирование грамматического строя речи»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Связная речь»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

знать:

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Связная речь». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Связная речь»: Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Связная речь»

Какие два основных вида речи существуют?

Что характеризует монологическую речь?

Что такое пересказ?

Из каких частей состоит занятие по пересказу?

Какие особенности занятий по ознакомлению детей с картинами?

Рекомендуемая литература по теме «Связная речь»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Подготовка к обучению грамоте»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

знать:

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Подготовка к обучению грамоте»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовка к обучению грамоте»: Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.

Вопросы для самоконтроля по теме «Подготовка к обучению грамоте»

Каковы особенности занятий по ознакомлению со словом?

Каковы особенности занятий по ознакомлению с предложением?

Каковы особенности занятий по ознакомлению со словесным составом предложения?

Каковы особенности занятий по ознакомлению со слоговым строением слова?

Что такое ударение?

Рекомендуемая литература по теме «Подготовка к обучению грамоте»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания по теме «Речь воспитателя»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

знать:

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Речь воспитателя»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь воспитателя»: Требования к звуковой стороне речи. Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Речь воспитателя»

Каковы особенности занятий по ознакомлению со звуковым строением слова ?

Каковы требования к речи воспитателя?

Как необходимо использовать голос воспитателю?

Каковы требования к связной речи и ее лексико - грамматическому оформлению ?

Каким должен быть в целом рассказ педагога?

Рекомендуемая литература по теме «Речь воспитателя»

Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Речевое общение ребенка со взрослыми.

Формирование связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи.

Значение жизненной обстановки для развития ребенка.

Значение отношения взрослого к ребенку.

Первый год жизни.

Второй год жизни.

Третий год жизни.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Работа по развитию речевого слуха.

Работа по формированию произносительной стороны речи.

Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Качественная и количественная характеристика словаря.

Задачи словарной работы.

Усложнение в содержании программы словарной работы.

Общие требования к организации и методике проведения занятий.

Занятия по формированию видовых понятий.

Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.

Последовательность становления грамматической стороны речи

Определение и основные виды речи.

Особенности связной речи детей.

Пересказ литературных произведений.

Рассказывание по картине.

Рассказы детей из опыта.

Ознакомление со словом.

Ознакомление с предложением.

Ознакомление со словесным составом предложения.

Ознакомление со слоговым строением слова.

Ознакомление со звуковым строением слова.

Требования к звуковой стороне речи.

Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика развития речи у детей»

1. Значение жизненной обстановки для развития ребенка.
2. Значение отношения взрослого к ребенку.
3. Первый год жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441348>

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-441348>
2. Ворошина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-441930>
3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-445608>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного предшкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

31 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного предшкольного естественнонаучного и обществоведческого образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного предшкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»: Дошкольное образование. Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость предшкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации предшкольного образования. Типы занятий. Особенности ознакомления предшкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного предшкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»

Обоснуйте необходимость выделения в отдельную категорию работы с детьми старшего дошкольного возраста. Как соотносятся задачи дошкольного и предшкольного образования? Какие из них имеют непосредственное отношение к освоению ребенком окружающего мира? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите тенденции в развитии современного образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста в России. На основании анализа печатных Internet источников сделайте вывод об их наличии, нюансах в отечественной и зарубежной методике.

Раскройте специфику работы по ознакомлению старших дошкольников с окружающим миром в различных государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы: детский сад, детский сад общего развития с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вида, Центр развития ребенка, детский сад с этнокультурным компонентом образования, начальная школа — детский сад, начальная школа — детский сад компенсирующего вида, прогимназия, специальная (коррекционная) начальная школа — детский сад.

Что понимается под "дошкольным образованием"?

Как переориентирована современная Концепция дошкольного воспитания?

Перечислите задачи, которые предполагает личностно-ориентированный характер дошкольного образования.

Перечислите основные положения, в соответствии с которыми осуществляется идея преемственности.

Охарактеризуйте понятие преемственности.

Какова разница между детским и взрослым восприятием?

Чему уделено особое внимание в "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года"?

Проанализируйте содержание базового (федерального) компонента Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разделы «Развитие естественнонаучных представлений», «Развитие экологической культуры», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Речевое развитие»). Как в нем решается задача ознакомления ребенка с окружающим миром?

Перечислите тематические линии, по которым осуществляется ознакомление предшкольника с окружающим миром?

В соответствии с какими обще- дидактическими и частнодидактическими принципами происходит структурирование материала?

Назовите типы преемственных связей, которые необходимо учитывать при ознакомлении предшкольников с естественнонаучным и обществоведческим материалом.

Как типы преемственных связей учитываются в современных образовательных программах дошкольной и начальной образовательных ступеней?

Сравните общее содержание естественнонаучного и обществоведческого образования и требования к предметной подготовке детей 5—6 лет с «Картой программных требований» УМК «Детский сад 2100».

Ознакомьтесь с образовательными стандартами, по которым ведется естественнонаучная и обществоведческая подготовка дошкольников (особенно старших) за рубежом (Республика Беларусь, Казахстан и т.д.). Выявите общие подходы (задачи, тематические блоки, рекомендуемые методы, приемы, формы работы, требования по контролю).

В чем специфика образования?

Охарактеризуйте разделы ГОС.

Какие концептуальные позиции по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром существуют в дидактике?

Рекомендуемая литература по теме «Место ознакомления предшкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного предшкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 10 — 27

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 28 — 43

Методические указания по теме «Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах» вопросу на выбор: Современные курсы дошкольного образования. Разновидность дошкольных программ. Многообразие программ дошкольного образования. Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром. Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!». Методика организации занятий с предшкольниками по социально-личностному самопознанию. Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе». Основные положения комплексной программы.

	Основные задачи программы.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах»:</p> <p>Современные курсы дошкольного образования.</p> <p>Разновидность дошкольных программ.</p> <p>Многообразие программ дошкольного образования.</p> <p>Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».</p> <p>Методика организации занятий с предшкольниками по социально-личностному самопознанию.</p> <p>Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе».</p> <p>Основные положения комплексной программы.</p> <p>Основные задачи программы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах»

Как рекомендуется осуществлять преемственность образовательных программ?

На какие разновидности подразделяются школьные программы?

Что представляют собой основные общеобразовательные программы?

Что представляют собой дополнительные общеобразовательные программы?

На какие группы можно подразделить программы по естественнонаучному и обществоведческому образованию детей дошкольного возраста?

Охарактеризуйте схему 1.4 данной главы.

На что нацелен ФГОС ДО?

Что представляют собой непрерывные образовательные курсы?

Что является начальным звеном непрерывного курса «Окружающий мир»?

Приведите пример построения одной из программ ДОУ. Дайте ее характеристику.

Рекомендуемая литература по теме «Особенность ознакомления предшкольников с окружающим миром в комплексных программах»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 44 — 134

Методические указания по теме «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»:</p> <p>Эколого-природоведческие программы.</p> <p>Методы экологического воспитания.</p> <p>Планирование занятий для старших дошкольников.</p> <p>Научная основа курса «Юный эколог».</p> <p>Содержание работы с предшкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир».</p> <p>Особенности курса «Здоровый дошкольник».</p> <p>Структура занятий со старшими дошкольниками.</p> <p>Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»

Проанализируйте содержание базового (федерального) компонента Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (раздел «Развитие естественнонаучных представлений»).

Выявите преемственность в природоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Суммируйте приемы работы по ознакомлению дошкольников с природными объектами и явлениями, организмом человека и правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Какими средствами наглядности должно быть оборудовано помещение для естественнонаучной, здоровьесберегающей работы с предшкольниками?

Сравните материально-техническое оснащение с обеспечением соответствующих программ для начальной школы.

По каким парциальным (естественнонаучным, экологическим, валеологическим, ОБЖ) программам работают подготовительные отделения вашего района? Являются ли они однопредметными или носят интегрированный характер? Обоснуйте ответ.

Подготовьте сообщение по одной из парциальных программ, проанализировав ее содержание по плану (табл. 1.19).

Что предусматривает система работы дошкольника со знаково-символическими средствами?

Дайте характеристику игре «Азбука дорожного движения».

Какие бывают методы обучения?

Рекомендуемая литература по теме «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Методические указания по теме «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»:</p> <p>Обществоведческие темы.</p> <p>Педоцентрический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир».</p> <p>Содержание по курсу «Я, ты, мы».</p> <p>Основные направления работы по курсу «Школа доброты».</p> <p>Содержание работы по курсу «Я – Человек».</p> <p>Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника.</p> <p>Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.</p> <p>Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Содержание программы православного воспитания дошкольников.</p> <p>Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Особенности работы по программным блокам.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»

Проанализируйте содержание базового (федерального) компонента ГОС дошкольного образования (раздел «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»).

Оцените возможность преемственности в соответствующей работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Перечислите направления обществоведческой работы с предшкольниками.

Какие парциальные курсы обществоведческой подготовки дошкольников (предшкольников) существуют? Чем отличается технология работы по ним? Как в них соотносится деятельностный (наглядно-практический) подход и фактологический характер изучаемого обществоведческого материала?

В чем близость и специфика работы со старшими дошкольниками по культурологическим программам и религиозным (православным) курсам?

По каким программам ведется обучение в ДОУ, православных подготовительных группах вашего района? Как в них реализуется краеведческий принцип?

По каким парциальным обществоведческим курсам ведется подготовка детей к школе в вашем районе? Проанализируйте содержание парциальной программы (табл. 1.19) и соответствующих ей учебных пособий для детей и родителей. Оцените степень соответствия. Какие приемы рекомендует использовать автор для ознакомления дошкольника со сложным обществоведческим материалом?

Продумайте оснащение помещения для предшкольной подготовки детей с целью полноценной реализации обществоведческих программ.

Охарактеризуйте курс «Мир вокруг нас».

Что представляет собой речевая активность «Открой себя»?

Рекомендуемая литература по теме «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 171 — 278

Методические указания по теме «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

иметь практический опыт:

О1 - организаций и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»: Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»

Перечислите методы ознакомления предшкольников с окружающим миром. Сравните их классификации в дошкольной и начальной дидактике. Выявите особенности их применения в процессе естественнонаучной и обществоведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста. Какие умения и навыки должны быть в итоге сформированы в конце предшкольного обучения?

Выберите метод и проследите последовательное усложнение в его использовании в природоведческой работе с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Как требование деятельностно-практического освоения предшкольником окружающего мира определяет выбор методов обучения?

Какие циклы наблюдений проводятся со старшими дошкольниками в ДОУ, классах раннего развития вашего района? Как происходит фиксация детьми их результатов?

Разработайте модель «Календаря природы и труда» для классов раннего развития. Чем она отличается от аналога в начальной школе?

Что представляют собой продуктивные виды деятельности?

На какие разновидности подразделяются все модели школьника?

Что представляет собой моделирование? Какой опыт по моделированию накоплен в дошкольной педагогике? Приведите примеры.

Охарактеризуйте работу на земельном участке со школьниками.

Охарактеризуйте процесс проведения опытно-практической работы с предшкольниками.

Рекомендуемая литература по теме «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 280 — 310

Методические указания по теме «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Место игры в естественнонаучной

(обобщающая) таблица	и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками»:</p> <p>Игра.</p> <p>Роль игры в ознакомлении предшкольников и младших школьников с окружающей средой.</p> <p>Классификация игр.</p> <p>Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп.</p> <p>Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности предшкольников в процессе освоения или природы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками»

Определите роль игры в ознакомлении предшкольников и младших школьников с окружающим миром?

Как меняется значение игры и дидактическая задача в зависимости от возраста играющих?

В чем суть преемственности в использовании игры в ДОУ и начальной школе (докажите на примере курса «Окружающий мир»)?

Какие природоведческие (естественнонаучные, экологические, обществоведческие) игры используются в работе с предшкольниками в вашем районе?

Проанализируйте содержание любого пособия по естественнонаучному и обществоведческому образованию предшкольников и определите место в нем игры.

Перечислите малые фольклорные формы, применяемые в процессе ознакомления старших дошкольников с окружающим миром.

Назовите самые распространенные разновидности загадок, пословиц, поговорок. Приведите примеры.

При каких условиях в предшкольной работе целесообразно использовать кроссворды, шарады, ребусы?

Обоснуйте необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности предшкольников в процессе освоения ими природы. Приведите пример.

Начните собирать собственную игротеку (примеры оформления карточек даны выше).

Рекомендуемая литература по теме «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 311 — 328

Методические указания по теме «Разнообразные формы работы»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

31 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Разнообразные формы работы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Коллективные занятия.</p> <p>Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру.</p> <p>Типология природоведческих занятий с дошкольниками.</p> <p>Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Модели групповой работы с предшкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир».</p> <p>Характеристика технологии учебного проектирования.</p> <p>Компоненты информационных технологий.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Разнообразные формы работы»:</p> <p>Коллективные занятия.</p> <p>Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру.</p> <p>Типология природоведческих занятий с дошкольниками.</p> <p>Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Модели групповой работы с предшкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир».</p> <p>Характеристика технологии учебного проектирования.</p> <p>Компоненты информационных технологий.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Разнообразные формы работы»

Какие формы ознакомления предшкольников с окружающим миром существуют?
Охарактеризуйте их.

В чем сходство и различие природоведческих (естественнонаучных, обществоведческих) занятий с предшкольниками и учащимися 1, 2 классов?

Разработайте конспект занятия для подготовительной группы по теме «Моя семья», построенного как: праздник, игровое или коллективное тематическое занятие (по выбору).

Выявите особенности проведения занятий с предшкольниками по изучению социального и естественного материала?

Сравните содержание занятий по темам: 1) «Как вести себя на улице» («Профессии», «Магазин»); 2) «Обитатели воды — рыбы» («Глобус и карта», «Солнечный зайчик») (на выбор по одному занятию из каждой группы).

Покажите образовательно-воспитательные возможности различных видов занятий при изучении темы «Готовимся к школе».

В чем отличие проектной работы по окружающему миру с предшкольниками и учащимися 1, 2 классов? Как ее организовать со старшими дошкольниками при изучении тем «Ох, уж, эти красивые бабочки», «Дождевой червь»?

Перечислите инновационные технологии, используемые в природоведческой работе со старшими дошкольниками. Какие из них применяются в вашей местности?

Оцените возможности использования компьютерных технологий при ознакомлении предшкольников с окружающим миром.

Какие компьютерные программы применяются в естественнонаучной и обществоведческой предшкольной подготовке в вашем районе?

Рекомендуемая литература по теме «Разнообразные формы работы»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 329 — 361

Методические указания по теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
знать:

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

иметь практический опыт:

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе» вопросу на выбор:</p> <p>Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда.</p> <p>Принципы построения среды.</p> <p>Примерный набор оборудования для центра природы (наук).</p> <p>Оборудование для центра культуры (обществознания).</p> <p>Центры математики или литературно-художественного творчества.</p> <p>Экспозиционный отдел.</p> <p>Методический блок.</p> <p>Анимало- или зоотерапия.</p> <p>Фитотерапия.</p> <p>Натуртерапия.</p>

	Экологическая тропинка.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»:</p> <p>Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда.</p> <p>Принципы построения среды.</p> <p>Примерный набор оборудования для центра природы (наук).</p> <p>Оборудование для центра культуры (обществознания).</p> <p>Центры математики или литературно-художественного творчества.</p> <p>Экспозиционный отдел.</p> <p>Методический блок.</p> <p>Анимало- или зоотерапия.</p> <p>Фитотерапия.</p> <p>Натуртерапия.</p> <p>Экологическая тропинка.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»

Определите суть понятия «предметно-развивающая среда». Какие требования предъявляются к ее созданию в дошкольных учреждениях (конкретно в подготовительных группах), классах раннего развития?

Перечислите принципы обогащения предметно-пространственной среды в ДОУ. Как они реализуются в вашей местности? Покажите на примере одного принципа.

Какие предметные зоны («центры») должны быть созданы с целью повышения эффективности естественнонаучного, экологического и обществоведческого образования предшкольников?

Проследите преемственность в их организации с материально-техническим оснащением кабинета обществознания (общество-ведения) в начальной школе.

Изучите оборудование, составляющее МТО следующих центров в подготовительной группе ДОУ вашего района: а) природы (науки); б) культуры; в) дорожной безопасности. Сравните его с необходимым минимумом. Какие требования предъявляются к их организации? Докажите на примере оснащения разнообразных центров необходимость интегративного подхода к ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Оцените роль экологического класса в естественнонаучной подготовке ребенка к школе. Что составляет его МТО? Разработайте конспект занятия «Тайны аквариума» с использованием оборудования экологического класса. Пропишите особенности подготовки к нему каждой функциональной зоны.

Начните собирать картотеку по методической, детской литературе для детей старшего дошкольного возраста, необходимой для эффективного их ознакомления с окружающим социо-природным миром.

Каковы возможности натуртерапевтической работы в ДОУ, с предшкольниками? Как она проводится в вашей местности. Перечислите существующие натуртерапевтические программы для детей дошкольного возраста. Какие из них действуют в вашем крае?

Сравните требования к обустройству школьной экологической тропы и экотропинки. Разработайте ее маршрут для предшкольников, обучающихся в образовательном учреждении (детском саду, школе) — базе педагогической практики студентов.

Какие отделы должны быть учтены при планировании и озеленении территории детского сада (конкретно — для естественнонаучной работы с предшкольниками)? Перечислите виды работы, которые могут на ней проводить дети старшего дошкольного возраста. Разработайте проект обустройства территории детского сада (предшкольной зоны на учебно-опытном участке школы) для своего района.

Рекомендуемая литература по теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 362 — 396

Методические указания по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

31 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»: Экологическая культура. Преемственность в экологическом образовании ребенка. Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Региональные программы экологического воспитания дошкольников. Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы». Уровни экологической культуры старших дошкольников. Типы субъективного отношения детей к природе. Этапы этнокультурной экологической работы с предшкольниками.

Вопросы для самоконтроля по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Проанализируйте содержание базового (федерального) компонента Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (раздел «Развитие экологической культуры»).

Выявите преемственность в экологической работе с дошкольниками и младшими школьниками.

Какие нормативно-правовые документы регулируют экологическое образование и воспитание дошкольников?

В чем состоит особенность экологического образования предшкольников?

Перечислите парциальные курсы экологической подготовки детей к школе. Какие из них используются в вашей местности?

Как ведется экологическая работа в рамках комплексных программ? Найдите и проанализируйте локально-территориальные экологические программы для ДОУ.

Определите специфику экологического образования предшкольников в вашем районе. Охарактеризуйте применяемые формы, приемы экологической работы. Какие из них наиболее популярны? Чем это обусловлено?

Какие авторские разработки в области экологического образования и воспитания предшкольников внедряются в вашей местности?

Охарактеризуйте таблицу 2.17.

От каких условий зависит эффективность этноэкологической работы?

Рекомендуемая литература по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023> — С. 397 — 446

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Дошкольное образование.

Принцип преемственности.

Разница между детским и взрослым восприятием.

Социально-адаптационная направленность.

Необходимость предшкольного образования.

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника.

Охрана жизни и здоровья детей.

Здоровый образ жизни.

Проблемные ситуации.

Модели реализации предшкольного образования.

Типы занятий.

Особенности ознакомления предшкольников и младших школьников с окружающим миром.

Содержание знаний дошкольников об окружающем мире.

Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир».

Дидактические принципы.

Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях.

Содержание работы по природоведческой подготовке предшкольника.

Современные курсы дошкольного образования.

Разновидность дошкольных программ.

Многообразие программ дошкольного образования.

Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром.

Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».

Методика организации занятий с предшкольниками по социально-личностному самопознанию.

Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе».

Основные положения комплексной программы.

Основные задачи программы.

Эколого-природоведческие программы.

Методы экологического воспитания.

Планирование занятий для старших дошкольников.

Научная основа курса «Юный эколог».

Содержание работы с предшкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир».

Особенности курса «Здоровый дошкольник».

Структура занятий со старшими дошкольниками.

Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Обществоведческие темы.

Педоцентрический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир».

Содержание по курсу «Я, ты, мы».

Основные направления работы по курсу «Школа доброты».

Содержание работы по курсу «Я – Человек».

Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.

Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание программы православного воспитания дошкольников.

Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Особенности работы по программным блокам.

Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром.

Основные методы природоведческой работы в группах.

Виды деятельности по сезонам.

Особенности детского экспериментирования.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Типы исследований старших дошкольников.

Игра.

Роль игры в ознакомлении предшкольников и младших школьников с окружающей средой.

Классификация игр.

Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп.

Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности предшкольников в процессе освоения или природы.

Коллективные занятия.

Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру.

Типология природоведческих занятий с дошкольниками.

Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Модели групповой работы с предшкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир».

Характеристика технологии учебного проектирования.

Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда.

Принципы построения среды.

Примерный набор оборудования для центра природы (наук).

Оборудование для центра культуры (обществознания).

Центры математики или литературно-художественного творчества.

Экспозиционный отдел.

Методический блок.

Анимало- или зоотерапия.

Фитотерапия.

Натуртерапия.

Экологическая тропинка.

Экологическая культура.

Преемственность в экологическом образовании ребенка.

Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Региональные программы экологического воспитания дошкольников.

Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы».

Уровни экологической культуры старших дошкольников.

Типы субъективного отношения детей к природе.

Этапы этнокультурной экологической работы с предшкольниками.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика экологического образования дошкольников»

1. Социально-адаптационная направленность.
2. Необходимость предшкольного образования.
3. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-439023>

Дополнительная учебная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-437433>

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-i-racionalnoe-prirodopolzovanie-437568>

3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелай

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.03.04 Теория и методика математического развития
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

знать:

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО».
глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»: Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»

Перечислите задачи методики математического развития как научной области.

Что должны уметь дети в соответствии с типовой программой дошкольных образовательных учреждений, заканчивающие вторую младшую группу (3-4 года)?

В чем состоит цель математического развития дошкольников?

Какие выделяют задачи математического развития дошкольников?

Какие выделяют возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП?

Какое положительное влияние имеют математические занятия на развитие речи ребенка?

В чем состоит значение познавательного интереса?

Перечислите основные принципы обучения математике.

Какие выделяют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

Какие выделяют приемы ФЭМП?

Какие выделяют части хода математического занятия?

Какие бывают виды физкультминуток?

В чем заключаются методические требования к занятию по математике (зависят от принципов обучения)?

Перечислите способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятиях.

Какие виды задач решаются в процессе дидактических игр и игровых упражнений?

Рекомендуемая литература по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать:

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

средство	
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников» вопросу на выбор:</p> <p>Значение планирования работы по математическому развитию.</p> <p>Содержание планирования работы математическому развитию.</p> <p>Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.</p> <p>Этапы формирования количественных представлений.</p> <p>Содержание количественных представлений дошкольников.</p> <p>Значение развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»:</p> <p>Значение планирования работы по математическому развитию.</p> <p>Содержание планирования работы математическому развитию.</p> <p>Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.</p> <p>Этапы формирования количественных представлений.</p> <p>Содержание количественных представлений дошкольников.</p> <p>Значение развития количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»

В чем заключается значение планирования работы по математическому развитию?

Какие выделяют виды планирования?

Перечислите требования я двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.

В чем заключается анализ содержания занятия?

В чем заключается значение самоанализа?

Какие выделяют этапы формирования количественных представлений?

Что необходимо для подготовки к усвоению десятичной системы счисления?

Что включается в себя вычислительная деятельность?

Что включает в себя представление о натуральном ряде чисел и его свойствах?

Что включает в себя владение понятием числа?

Из каких компонентов состоит счет как деятельность?

Какие выделяют особенности развития количественных представлений у детей?

Что происходит с детьми в пятый год жизни?

Что происходит с детьми в шестой год жизни?

От чего зависит восприятие детьми количества?

Рекомендуемая литература по теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

знать:

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»: Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Анализ программных задач. Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»

Что необходимо, чтобы предотвратить ошибки детей?

В чем состоит анализ программных задач?

Что такое счетная деятельность?

В чем заключается цель счетной деятельности?

На какие виды делятся задачи по характеру наглядности?

В чем состоят особенности наглядного материала?

Объясните последовательность использования наглядного материала.

Рекомендуемая литература по теме «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

	<p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений» вопросу на выбор:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»

В чем заключается методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного»?

Какие выделяют способы обучения сравнения множества по количеству?

Какие выделяют способы обучения составлять множества?

Какие выделяют основные свойства величины?

Какие концепции существуют формирования понятия числа у ребенка?

Чему целесообразно сначала научить детей, прежде чем знакомить с общепринятыми эталонами?

Что способны понять дошкольники в процессе формирования измерительной деятельности?

От чего зависит восприятие размеров у дошкольников?

Рекомендуемая литература по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

знать:

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах» вопросу на выбор: Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».

	<p>Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»:</p> <p>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</p> <p>Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.</p> <p>Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.</p> <p>Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.</p> <p>Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</p> <p>Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.</p> <p>Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»

В чем заключается анализ программных задач?

В чем заключается методика ознакомления с сантиметром?

Какие выделяют ошибки детей при использовании сантиметра?

Укажите последовательность обучения знакомства с литром.

В чем заключается методика ознакомления с метром?

Что представляет собой геометрическая фигура?

В чем состоит значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах?

Какие выделяют этапы восприятия формы?

Какие выделяют этапы восприятия геометрических фигур?

В чем заключается методика формирования умения определять форму окружающих предметов?

Рекомендуемая литература по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»: Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»

В чем заключается методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником?

В чем заключается методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами?

В чем заключается методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур?

В чем заключается методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры?

Какие выделяют особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей?

Какую ориентировку на местности имеет в виду «пространственная ориентировка»?

Что постоянно происходит при передвижении человека в пространственной ориентировке?

Что включает система работы (предложенная Т.А. Мусейбовой) по развитию у дошкольников пространственных представлений?

Что понимается под дошкольным возрастом?

Охарактеризуйте методику формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я.

Рекомендуемая литература по теме «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

знать:

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»: Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»

В чем заключается методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я?

Охарактеризуйте методику формирования умения определять местоположение предмета относительно себя П -> Я.

В чем заключается методика формирования умения определять собственное положение в пространстве Я -> П?

Какие выделяют особенности развития пространственных ориентировок у детей?

В каком возрасте у детей появляется возможность зрительной оценки расположения объектов на ограниченном пространстве?

Рекомендуемая литература по теме «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»: Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»

В чем заключаются особенности времени?

Для чего детям уже в раннем возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени?

Какие факторы оказывают правильную оценку длительности?

В чем заключается особенности развития временных представлений у детей?

Охарактеризуйте методику ознакомления с частями суток.

Рекомендуемая литература по теме «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

знать:

31 - приемы работы с одаренными детьми;

иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития временных представлений у дошкольников»: Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Вопросы для самоконтроля по теме «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Охарактеризуйте методику ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».

На основе чего формируется «чувство времени» в раннем возрасте?

Чем обусловлены трудности восприятия времени детьми?

Кто предложил систему работы по формированию умения ориентироваться во времени, придавала большое значение выработке «установки на время» (не опоздать, уложиться), чтобы

дисциплинировать детей?

На какой стадии находится процесс речевого выражения временных понятий детей дошкольного возраста?

Рекомендуемая литература по теме «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания по теме «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»

Результаты обучения:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

знать:

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»: Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»

В чем заключается работа воспитателя с семьей заключается?

В чем заключаются формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей?

Какая наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей?

Что способствует повышению педагогической культуры родителей?

От чего зависят успехи в школьном обучении?

Рекомендуемая литература по теме «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»

Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Задачи методики математического развития как научной области.

Цель и задачи математического развития дошкольников.

Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП.

Методы ФЭМП.

Организация занятия.

Ход занятия.

Итог занятия.

Методические требования к занятию по математике.

Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Значение планирования работы по математическому развитию.

Содержание планирования работы математическому развитию.

Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.

Этапы формирования количественных представлений.

Содержание количественных представлений дошкольников.

Значение развития количественных представлений у дошкольников.

Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Анализ программных задач.

Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».

Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Анализ программных задач.

Методика обучения счету предметов.

Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.

Методика обучения сравнению множеств на основе счета.

Методика ознакомления с порядковым счетом.

Методика ознакомления с обратным счетом.

Методика ознакомления с цифрами.

Методика ознакомления с составом числа из единиц.

Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.

Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Содержание понятий «величина» и «измерение».

Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.

Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.

Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.

Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.

Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.

Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.

Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».

Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.

Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.

Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.

Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.

Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.

Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

Содержание понятия «ориентировка в пространстве».

Значение развития пространственных представлений у дошкольников.

Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я.

Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я.

Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.

Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Содержание понятия «ориентировка во времени».

Значение развития временных представлений у дошкольников.

Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

Методика ознакомления с частями суток.

Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».

Методика ознакомления с днями недели.

Методика ознакомления с месяцами и временами года.

Методика развития «чувствования времени».

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теория и методика математического развития»

1. Методы ФЭМП.
2. Организация занятия.
3. Ход занятия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436518>

Дополнительная учебная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-kognitivno-vizualnyy-podhod-437143>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-mdk-01-02-02-04-02-05-03-02-03-04-03-05-441998>
3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-436518>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

Замелый А.Ю. Замелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной
организации**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

знать:

31 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с со курсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» вопросу на выбор: Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи. Семья как психолого-педагогический феномен. Родительство как социокультурный феномен.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»: Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи. Семья как психолого-педагогический феномен. Родительство как социокультурный феномен.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Сконструируйте схему взаимосвязи учебной дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи» с другими дисциплинами.

Назовите термины и основные понятия дисциплины «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи».

Какие законодательные документы о приоритете семейного воспитания, защите прав и интересов ребенка вам известны?

Проанализируйте подходы различных авторов к определению понятия «семья». Сформулируйте собственное определение.

Как соотносятся модели и стили воспитания?

Каковы особенности влияния семьи на ребенка?

Сталкивались ли вы с какими-либо проблемами семейного воспитания?

В чем заключается суть ответственного родительства? 2. Какая модель родительства, по вашему мнению, наиболее эффективна?

Дайте характеристику различным родительским позициям.

Идентичны ли тенденции в развитии родительства за рубежом и в России?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513> — С. 8 — 31

Методические указания по теме «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

знать:

31 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с со курсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»: Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. Формы взаимодействия: современные классификации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»

Назовите основные признаки педагогической культуры.

Охарактеризуйте компоненты педагогической культуры родителей.

От чего зависит уровень педагогической культуры родителей?

Какие ведущие компоненты можно выделить в процессе взаимодействия педагогов с родителями дошкольников?

Уточните цель и задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Назовите основные функции взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Опишите технологию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Дайте определение формам взаимодействия.

Какие классификации форм взаимодействия вам известны?

Охарактеризуйте наглядные формы взаимодействия.

Приведите пример интерактивных форм взаимодействия.

Рекомендуемая литература по теме «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513> — С. 33 — 52

Методические указания по теме «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

знать:

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»:

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»

В чем вы видите новую философию взаимодействия ДОО и семьи?

Назовите основные принципы социального партнерства.

Отражает ли открытость образовательного процесса сущность социального партнерства?

Можно ли рассматривать совместные проекты как современную технологию взаимодействия ДОО и семьи?

Охарактеризуйте типы совместных проектов.

Назовите основные этапы проектирования.

Правомерно ли проведение процедуры оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников?

Назовите критерии оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников.

Раскройте показатели оценки качества дошкольного образования родителями дошкольников.

Дайте определение понятию открытые проекты.

Рекомендуемая литература по теме «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-vzaimodeystviya-vospitatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513> — С. 54 — 70

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.

Семья как психолого-педагогический феномен.

Родительство как социокультурный феномен.

Педагогическая культура родителей.

Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.

Формы взаимодействия: современные классификации.

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

Совместные проекты ДОО и семьи.

Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

1. Педагогическая культура родителей.
2. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
3. Формы взаимодействия: современные классификации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovnye-vzaimodeystviya-vospitatatelya-s-roditelyami-licami-ih-zamenyayuschimi-431513>

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-pedagogiki-i-psihologii-426515>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства

«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-436541>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеоведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-i-pedagogika-semevedenie-vozrastnoe-konsultirovanie-444864>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и psychology образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AES) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по междисциплинарному курсу

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей
дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

Методические указания по теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие системы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.</p> <p>Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»:</p> <p>Понятие системы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.</p> <p>Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Что призвана обеспечить система образования?

Что включает в себя система образования? Согласно какому закону?

Что представляет собой система дошкольного образования? Согласно какому положению?

Охарактеризуйте задачи функционирования современных детских садов.

Какие сады относятся к дошкольным образовательным учреждениям?

Чем отличаются организационно-правовые формы?

На что влияет государственно-общественный характер управления образованием?

Что понимается под правовым статусом педагогического работника?

Что должен уметь и делать педагог дошкольного образования?

Охарактеризуйте роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.

Рекомендуемая литература по теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 19 — 37

Методические указания по теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

ОЗ - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект» вопросу на выбор:</p> <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.</p> <p>Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»:</p> <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.</p> <p>Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.</p>
--------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»

Кто сформулировал определение воспитания в широком смысле? Каково это определение?

Что представляет собой воспитание в узком педагогическом смысле?

Какие системы воспитания были сформированы в Древней Элладе?

Что воспитывалось в римских школах?

Охарактеризуйте теорию воспитания в Средние века

Охарактеризуйте труды Эразма.

Кто являлся выдающимися мыслителями эпохи Возрождения?

Охарактеризуйте концепцию Джона Локка.

Что было характерно для эпохи Просвещения?

Каким образом происходило становление общественной системы дошкольного воспитания?

Рекомендуемая литература по теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 38 — 108

Методические указания по теме «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; иметь практический опыт;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»: Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»

- Что представляет собой ранний возраст, раннее детство?
- Что относится к биологическим факторам развития?
- Что представляет собой предметная деятельность ребенка?
- Каковы этапы развития предметной области?
- Какие выделяют приемы, которыми взрослые пользуются в процессе развития предметной деятельности детей?
- Какие уровни организации ребенка описывает Н. С. Жукова?
- Какие типы переноса формируются в ходе развития предметных действий?
- Охарактеризуйте учебно-методическое пособие "Кроха".
- Что представляет собой "Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой?
- Каковы психолого-педагогические условия воспитания?

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 111 — 146

Методические указания по теме «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»:</p> <p>Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.</p> <p>Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.</p> <p>Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»

Что представляет собой принцип индивидуализации образования?

Что помогает рассмотреть образовательные ресурсы?

Что представляет собой половой диморфизм?

С чем можно соотнести возрастно-половые особенности?

Какие выделяют конституционные типы?

Что представляют собой особенности высшей нервной деятельности?

Охарактеризуйте билатеральные особенности.

Что обеспечивает доминирующее левое полушарие?

Что отражает понятие среды?

Охарактеризуйте анализ кибернетического компонента.

Рекомендуемая литература по теме «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 147 — 202

Методические указания по теме «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

31 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

иметь практический опыт:

ОЗ - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»: Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»

Что представляет собой педагогический процесс?

Какие санкции выполняет педагогический процесс?

Какое главное свойство педагогического процесса?

Какие этапы предполагает синтез воспитания и обучения в процессе развития детей и организации педагогического процесса?

Охарактеризуйте признаки, характеризующие целостность педагогического процесса.

Какова структура педагогического процесса?

Что включает в себя содержание образовательного процесса?

Что является движущей силой образовательного процесса?

Какие критерии являются основными в образовательном процессе?

Что представляют собой прогностичность и интенциональность?

Рекомендуемая литература по теме «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 205 — 221

Методические указания по теме «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»

Результаты обучения:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»: Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»

Что лежит в основе моделирования образовательного процесса?

Какие изменения предлагают принять для "модельного" описания образовательного процесса?

Что представляет собой модель интегрированного образовательного процесса на день?

Охарактеризуйте модель интегрированного образовательного процесса на неделю.

Что должна выполнить модель интегрированного образовательного процесса?

Что выделяет С. А. Козлова в качестве методов пратриатического воспитания?

Охарактеризуйте классификацию, предложенную Б. Т. Лихачевым.

Охарактеризуйте подход к классификации методов А. М. Сидоркиной.

Охарактеризуйте подход к классификации В. И. Слободчикова.

Каковы основные признаки событийности общности по мнению И. Ю. Шустовой?

Рекомендуемая литература по теме «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 222 — 274

Методические указания по теме «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

31 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»: Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Каким образом может быть определен метод?

Что представляет собой педагогический метод?

Как судили о методе обучения или воспитания в начале 1930-х гг.

Какие стороны выделяют в методах?

Что представляют собой методы воспитания?

Что представляют собой методы убеждения?

Каким образом можно объединить воспитательные методы?

Дайте определению понятию практических методов.

На чем основаны репродуктивные упражнения?

Приведите примеры методик физического воспитания дошкольников.

Рекомендуемая литература по теме «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 275 — 334

Методические указания по теме «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»: Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»

Охарактеризуйте понятие "методика".

Охарактеризуйте основные правила педагогического руководства процессом развития изобразительной деятельности.

Какие позиции являлись основой для построения методов экологического воспитания?

Каким образом конкретизируются цели методики?

Что понимается под методикой?

Какими аспектами может быть представлено понятие педагогической технологии?

Что входит в понятие педагогической технологии?

Что представляет собой концептуальность?

Что представляет собой системность?

Что представляет собой управляемость?

Рекомендуемая литература по теме «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 336 — 348

Методические указания по теме «Технологии физического воспитания»

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

31 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

иметь практический опыт:

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Технологии физического воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии физического воспитания»: Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Технологии физического воспитания»

Что объединяют здоровьесберегающие технологии?

В какие подгруппы обобщают здоровьесберегающие технологии?

Что представляет собой медико-педагогический контроль?

Что представляет собой технология поэтапного обучения двигательным действиям?

Что представляет собой показ (целостный) образца?

Что представляет собой подетальный (расчлененный) показ?

Какие определяют группы, используемые в работе с детьми и определяющие специфику использования фитнес-технологий в ДОУ?

Что представляет собой "футбол-гимнастика"?

Что представляет собой ритмическая гимнастика?

Охарактеризуйте методику игрового стретчинга.

Рекомендуемая литература по теме «Технологии физического воспитания»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obuchenija-i-vospitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 349 — 365

Методические указания по теме «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»

Результаты обучения:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:
уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

иметь практический опыт:

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»: Технологии воспитания. Технологии развития и обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»

Охарактеризуйте понятие "технология воспитания".

Каким образом выражаются принципы опоры на положительное и разумной требовательности к ребенку?

Что выражает воспитательная технология?

Что предполагают личностно-ориентированные технологии?

На чем строится технология педагогического взаимодействия?

Что предполагает технология гуманистического личностно-ориентированного воспитания (по мнению Е. В. Бондаревской)?

Охарактеризуйте черты создания и реализации педагогической технологии.

Каковы цели разработки и внедрения технологий обучения?

Каким образом строится технология игрового обучения?

Приведите примеры игровых заданий.

Рекомендуемая литература по теме «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547> — С. 366 — 434

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (8 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Понятие системы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.

Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.

Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.

Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.

Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.

Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.

Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.

Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Понятие педагогического процесса.

Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.

Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Модели организации образовательного процесса.

Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.

Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия «метод» и «прием».

Классификация методов воспитания.

Классификация методов обучения.

Средства воспитания и обучения

Понятие методики.

Понятие педагогической технологии.

Технологии здоровьесбережения.

Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.

Фитнес-технологии.

Технологии воспитания.

Технологии развития и обучения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста»**

1. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
2. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
3. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-415547>

Дополнительная учебная литература:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/bcode/437317?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=808470a4e3a8997f1a465b64984181b1

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-437887>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-441115>

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-439027>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AES) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TASS (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин,
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов в Университетском колледже БРИКС, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения в Университетском колледже БРИКС студент должен выполнить определенный вид и объем самостоятельных работ по каждой дисциплине учебного плана. Выполненные и сданные самостоятельные работы являются неотъемлемой частью процедуры аттестации студента по конкретной дисциплине/модулю.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и указаниями, подготовленными преподавателями.

Консультирование студентов по выполнению всех видов самостоятельных работ по дисциплине проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и другой справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка графологических структур, схем;
- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- разработка тестирования и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящие рекомендации являются методическим обеспечением, сопровождающим внеаудиторную работу обучающихся.

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясnenными или непонятными ни одного слова или вопроса.
- Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы для самоконтроля по изученному материалу.
- Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
- Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

3. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.);
- 2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);
- 3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);
- 4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);
- 5) Работа с текстом (самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей);
- 6) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы (гезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочтайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Информационное сообщение - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными.

Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 6) Составьте план сообщения, доклада.
- 7) Еще раз внимательно прочтайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру:, титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются па слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

6. ЭССЕ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay, assay*) - попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) - взвешивание.

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу. Эссе , начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2) Выберите ту, которая будет отвечать некоторым требованиям:

- а) интересна вам;
 - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Определите главную мысль высказывания (о чём оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

- 4) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
 - 5) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
 - 6) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
 - 7) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
 - 8) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
 - 9) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
 - 10) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
 - 11) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.
- Общий объем эссе должен быть не более 7 страниц текста, расположенных на листах стандартной белой бумаги формата А4, включая титульный лист и библиографию.
- Текст должен быть набран на компьютере (шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5; размеры полей: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см. верхнее - 2,5 см, нижнее - 2.0 см. Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами. Все сноски печатаются внизу страницы через 1 интервал 12-м шрифтом. Нумерация сносок сквозная). В тексте эссе в обязательном порядке должны содержаться сноски на использованные при его написании нормативные документы и научную литературу

7. КРОССВОРД

Кроссворд (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Учебный кроссворд - это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест. Составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

- 1) Внимательно прочтите учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
- 2) Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
- 3) Составьте вопросы к выбранным понятиям. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
- 4) Подумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
- 5) Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
- 6) Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
- 7) Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.
- При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
 2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
 3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.
 4. Объем работы: 4 листа, нумерация страниц - сверху по центру;
- 1 лист - титульный
 2 лист - сетка кроссворда (без ответов),
 3 лист - вопросы,
 4 лист - ответы и используемые источники.

8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ)

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид работы обучающихся по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

- 1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается Готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

- 2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном teste могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочтайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

9. ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, приданье фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочтайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Это такой вид работы студентов, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость) Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками
Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

11. СХЕМА

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

12. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Это очень продуктивный вид работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчатая. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база.

Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

13. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится в форме беседы (вопрос-ответ) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Устные опросы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. В ходе устного опроса выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В процессе подготовки к устному опросу студенты изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако устный опрос не консультация и не экзамен/зачет. Его задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

14. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.