

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.17 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

Знать:

Иметь практический опыт:

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 18 Организовывать внеурочную деятельность в условиях инклюзивного образования

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.17 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		схема, устный опрос
2	Методы и формы организации внеурочной деятельности	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты		гlossарий, информационное

	<p>младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ДПК 18 Организовывать внеурочную деятельность в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>сообщение, устный опрос</p>
3	<p>Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>схема, устный опрос</p>

		<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
4	<p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами</p>		<p>эссе, устный опрос</p>

		<p>и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
5	<p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>разработка тестовых заданий, устный опрос</p>

регулирующих ее
правовых норм.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.
----------------------------	---

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме;
-------------	--

	задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Виды и направления вне-урочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования»:

Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Задания по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ДПК 18 Организовывать внеурочную деятельность в условиях инклюзивного образования

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
информационное	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы

сообщение	<p>и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Задания по теме «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

--	--

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</p> <p>Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Задания по теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» вопросу на выбор:

	<p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>

Задания по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы организации внеурочной

опрос	<p>работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:</p> <p>Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.</p> <p>Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
-------	--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования: зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.

Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.
3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;
- У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;
- У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;
- У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

Знать:

- З1 - методические модели, технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;
- З3 - основы методики воспитания средствами искусства детей;
- З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

Иметь практический опыт:

- О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;
- О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;
- О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;
- О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни

ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	<p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	31 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Музыка и музыкальная деятельность дошкольников	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	32 У3 О3	графологическая структура, устный опрос

		<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>		
3	Театрализованная деятельность в детском саду	<p>ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	33 У1 О1	информационный блок, устный опрос
4	Гармония поведения: обучение детей	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	34 У4 О4	устный опрос

дошкольного возраста правилам современного этикета	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
---	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая	результат работы студента по систематизации информации в рамках

структура	логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и

	наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;

З1 - методические модели, технологи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» вопросу на выбор: Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»: Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей. Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Задания по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;

З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;

О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»: Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Задания по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

Проверяемые компетенции:

ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

ЗЗ - основы методики воспитания средствами искусства детей;

О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Театрализованная деятельность в детском саду» вопросу на выбор: Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психолого-педагогический аспект. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Театрализованная деятельность в детском саду»: Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Психолого-педагогический аспект. Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности. Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Задания по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- Проверяемые результаты обучения:
- У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.
- З4 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;
- О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»:</p> <p>Значение этикета в жизни дошкольника.</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.</p> <p>Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие: зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.

Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Музыка для детей.

Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.

Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.

Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.

Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Психолого-педагогический аспект.

Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.

Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.

Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Значение этикета в жизни дошкольника.

Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.

Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.

Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие

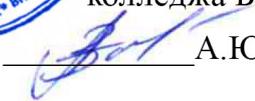
1. Музыка для детей.
2. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.
3. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Знать:

З1 - теоретические основы режима дня;

З2 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

З3 - теоретические основы двигательной активности;

З4 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

З5 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

З6 - особенности детского травматизма и его профилактику;

З7 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

З8 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

З9 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

З10 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

З11 -

Иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

О2 -

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Введение в здоровьесберегающие технологии	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	31 У6	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Гигиенические навыки	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У4 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Закаливание	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	33 У5	графологическая структура, устный опрос
4	Режим дня	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	34 У2 О1	устный опрос
5	Интерес	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	35 У3	устный опрос

		ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
6	Одежда и здоровье ребенка	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	36 У1 О1	схема, устный опрос
7	Поведение на дороге	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	37 У6	эссе, устный опрос
8	Охрана зрения детей в условиях образовательной организации	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	38 У4 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Роль семьи в охране здоровья детей	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	39 У5	устный опрос
10	Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО	ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	310 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение

	отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение

	информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в здоровьесберегающие технологии»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

З1 - теоретические основы режима дня;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Введение в здоровьесберегающие технологии»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в

	<p>здоровьесберегающие технологии»:</p> <p>Основные показатели здоровья детей.</p> <p>Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.</p> <p>Тормозные реакции.</p> <p>Неврозы (невротические реакции у детей).</p> <p>Астенические расстройства.</p> <p>Профилактика заболеваний нервной системы.</p>
--	--

Задания по теме «Гигиенические навыки»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

З2 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Гигиенические навыки» вопросу на выбор: Основные правила гигиенического воспитания детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гигиенические навыки»: Основные правила гигиенического воспитания детей.

Задания по теме «Закаливание»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

З3 - теоретические основы двигательной активности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Закаливание».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закаливание»: Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания.

Задания по теме «Режим дня»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

34 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Режим дня»: Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов.

Задания по теме «Интерес»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

35 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерес»: Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Задания по теме «Одежда и здоровье ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

З6 - особенности детского травматизма и его профилактики;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Одежда и здоровье ребенка».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Одежда и здоровье ребенка»: Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Задания по теме «Поведение на дороге»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

З7 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Поведение на дороге» вопросу на выбор: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Поведение на дороге»: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Задания по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

З8 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»: Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Задания по теме «Роль семьи в охране здоровья детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

З9 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль семьи в охране здоровья детей»: Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Задания по теме «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»: Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные показатели здоровья детей.

Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.

Тормозные реакции.

Неврозы (невротические реакции у детей).

Астенические расстройства.

Профилактика заболеваний нервной системы.

Основные правила гигиенического воспитания детей.

Основные принципы проведения закаливающих процедур.

Основные факторы закаливания.

Значимость режима дня.

Формирование правильного чередования сна и бодрствования.

Правила при осуществлении режимных процессов.

Определение интереса.

Мотивация к познавательному интересу.

Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Гигиенические требования к детской одежде.

Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Дорожная азбука.

Светофор.

Дорожные знаки.

Школа «светофорных наук».

Ребенок на велосипеде.

Пешеход.

Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей.

Признаки утомления.

Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Основные средства профилактики нарушения осанки.

Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения.

Гимнастика для глаз ребенка.

Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников.

Определение эстетотерапии.

Направления психолого-педагогической работы.

Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01
Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1. Неврозы (невротические реакции у детей).
2. Астенические расстройства.
3. Профилактика заболеваний нервной системы.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

Знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З2 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У1 О4	устный опрос
2	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Подвижная игра в физическом	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	32 У1 О2	устный опрос

	воспитании дошкольников	ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
5	Формы работы по физическому воспитанию в ДОО	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	31 У3 О4	устный опрос
6	Определение уровня физической подготовленности дошкольников	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	32 У2 О3	схема, устный опрос
7	Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	кресворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.

4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

З1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»: Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Задания по теме «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»: Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

Задания по теме «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»: Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Развитие физических качеств.

Задания по теме «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»: Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика обучения подвижным играм.

Задания по теме «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»: Двигательный режим в дошкольном учреждении. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Задания по теме «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Определение уровня физической подготовленности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»: Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения.

Задания по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»: Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой. Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Основные понятия теории и методики физического воспитания.
- Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- Особенности развития ребенка раннего возраста.
- Особенности развития ребенка-дошкольника.
- Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
- Принципы физического воспитания.
- Средства физического воспитания.
- Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
- Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
- Развитие физических качеств.
- Значение подвижных игр для дошкольников.
- Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
- Классификация подвижных игр.
- Организация и методика обучения подвижным играм.
- Двигательный режим в дошкольном учреждении.
- Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- Формы организации активного отдыха.
- Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников.
- Определение качества выполнения движения.
- Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой.
- Внешние признаки утомления у детей.
- Определение функционального состояния организма

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02
Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Особенности развития ребенка-дошкольника.
2. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
3. Принципы физического воспитания.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

Знать:

З1 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

З2 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

З3 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

З4 - методику проведения диагностики физического развития детей.

Иметь практический опыт:

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У1 О1	устный опрос
2	Основные понятия теории физического воспитания	ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	32 У2 О2	гlossарий, устный опрос
3	Основные обучения и развития в процессе физического воспитания	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	33 У1 О3	графологическая структура, устный опрос
4	Формы организации физического воспитания	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	34 У2 О1	устный опрос
5	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	31 У1 О2	устный опрос

		образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
6	Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У2 О3	эссе, устный опрос
7	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	33 У1 О1	кроссворд, устный опрос
8	Физическое воспитание ребенка первого года жизни	ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	34 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные

	термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

	комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
--	---

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

З1 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»: Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.

Задания по теме «Основные понятия теории физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З2 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основные понятия теории физического воспитания». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое воспитание. Физическое образование. Физическая подготовка. Физические упражнения. Спорт. Физическая культура. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия теории физического воспитания»: Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое воспитание. Физическое образование.

Физическая подготовка.
 Физические упражнения.
 Спорт.
 Физическая культура.
 Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Задания по теме «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

З3 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»: Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Задания по теме «Формы организации физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З4 - методику проведения диагностики физического развития детей.

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации физического воспитания»: Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия. Чередование нагрузки и отдыха.

Задания по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

З1 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»: Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Прогулки и экскурсии. Праздники.

Задания по теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З2 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию» вопросу на выбор: Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»: Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Задания по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

ЗЗ - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»: Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия.

Задания по теме «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З4 - методику проведения диагностики физического развития детей.

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»: Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста.
Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.
Физическое развитие.
Физическое совершенство.
Физическое воспитание.
Физическое образование.
Физическая подготовка.
Физические упражнения.
Спорт.
Физическая культура.
Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.
Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.
Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.
Этапы обучения детей физическим упражнениям.
Физкультурные занятия.
Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия.
Чередование нагрузки и отдыха.
Утренняя гимнастика.
Физкультминутка.
Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.
Прогулки и экскурсии.
Праздники.
Индивидуальные особенности нервной системы.
Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями.
Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
Профилактика нарушений осанки.
Примерный комплекс имитационных упражнений у детей.
Профилактика плоскостопия.
Правила и средства физического воспитания ребенка.
Требования при составлении комплексов физических упражнений.
Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Физическое совершенство.
2. Физическое воспитание.
3. Физическое образование.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 - организовывать детский досуг;

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З4 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З5 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

О3 - организации и проведения развлечений;

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Игра как социальный, культурный, психологический феномен	<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	31 У7 О1	устный опрос
2	Теории детской игры	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	32 У6 О3	схема, устный опрос
3	Роль игры в развитии ребенка	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	33 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
4	Игрушки: история и	ПК 2.4 Организовывать общение детей.	34 У3	устный опрос

	современность	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	О4	
5	Игры и игрушки для детей раннего возраста	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	35 У1 О1	устный опрос
6	Игры и игрушки для детей дошкольного возраста	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	31 У4 О3	графологическая структура, устный опрос
7	Игротерапия	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У5 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Диагностические методики по изучению игровой деятельности	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	33 У7 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного

сообщение	сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объёме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объёме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь

	элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.
--	---

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»: Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе.

Задания по теме «Теории детской игры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

О3 - организации и проведения развлечений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Теории детской игры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теории детской игры»: Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л. С. Выготского. Теория детской игры Д. Б. Эльконина.

Задания по теме «Роль игры в развитии ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Роль игры в развитии ребенка» вопросу на выбор: Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль игры в развитии ребенка»: Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе.

Задания по теме «Игрушки: история и современность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

З4 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игрушки: история и современность»: История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек.

Задания по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

35 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игры и игрушки для детей раннего возраста»: Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Задания по теме «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - организовывать детский досуг;

З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

О3 - организации и проведения развлечений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»: Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Право на игру. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Задания по теме «Игротерапия»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Игротерапия»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игротерапия»: Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение.

Задания по теме «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»: Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А. А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О. П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетнорольевой игры (Д. Б. Эльконин).

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: дифференцированный

зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и сущность игры.

История развития игры в человеческом обществе.

Теория «избытка сил» Г.

Спенсера.

Теория упражнения К.

Грооса.

Теория «функционального удовольствия» К.

Бюлера.

Теория игры Ф.

Бойтендайка.

Психоаналитическая теория игры З.

Фрейда.

Культурологическая концепция игры Й.

Хейзинги.

Теория игры Ж.

Пиаже.

Теория детской игры Л.

С.

Выготского.

Теория детской игры Д.

Б.

Эльконина.

Онтогенез детской игры.

Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах.

Классификация детских игр.

Особенности детской игры на современном этапе.

История детской игрушки.

Народные игрушки как средство развития ребенка.

Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.

Классификация детских игрушек.

Особенности развития ребенка раннего возраста.

Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.

Цели и задачи игры в раннем возрасте.

Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.

Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.

Право на игру.

Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.

Развивающие игры: классификация, требования к проведению.

Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Понятие, цель, задачи игротерапии.

Основные виды и формы игротерапии.

Индивидуальная и групповая игротерапия.

Игровая комната и ее оснащение.

Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.

А.

Реан).

Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.

П.

Гаврилушкина).

Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д.

Б.

Эльконин).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01
Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Спенсера.
2. Теория упражнения К.
3. Грооса.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У2 - ухаживать за растениями и животными;

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знать:

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

Иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З1 У3 О1	гlossарий, устный опрос
2	Сущность трудового воспитания	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	З2 У1 О1	устный опрос
3	Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	З3 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Основные идеи и принципы трудового воспитания детей	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 У3 О1	устный опрос
5	Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	З2 У1 О1	эссе, устный опрос
6	Содержание и формы трудовой деятельности детей	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З3 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
7	Развитие	ПК 2.2 Организовывать различные игры	З1	устный опрос

	общественно-трудовой активности детей	с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	У3 О1	
8	Организация трудовой деятельности детей	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	32 У1 О1	схема, устный опрос
9	Проектная деятельность детей	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	33 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
10	Игра как средство трудового воспитания	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У3 О1	информационное сообщение, устный опрос
11	Условия организации трудовой деятельности детей	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая

(обобщающая) таблица	сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в
-------------	---

	плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и
-------------	--

	зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.

3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»: Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задания по теме «Сущность трудового воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность трудового воспитания»: Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания.

Задания по теме «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»: Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции.

Задания по теме «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные идеи и принципы

	<p>трудового воспитания детей»:</p> <p>Индивидуализация трудовой деятельности.</p> <p>Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.</p> <p>Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.</p> <p>Реализация гомоцентрического подхода.</p> <p>Социальное закаливание и его функции.</p> <p>Средства реализации социального закаливания.</p> <p>Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.</p>
--	--

Задания по теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p>

Задания по теме «Содержание и формы трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Содержание и формы трудовой деятельности детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и формы трудовой деятельности детей»: Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей.

Задания по теме «Развитие общественно-трудовой активности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общественно-трудовой активности детей»: Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор.

Суть и стадии методики КТД.
 Функции педагогов по развитию детского самоуправления.
 Требования к организации соревнования.

Задания по теме «Организация трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организация трудовой деятельности детей».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация трудовой деятельности детей»:</p> <p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд. , испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434178</p>

Задания по теме «Проектная деятельность детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Проектная деятельность детей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования в проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность детей»: Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования в проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования.

Задания по теме «Игра как средство трудового воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Игра как средство трудового воспитания» вопросу на выбор: Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как средство трудового воспитания»:</p> <p>Аспекты понимания игры.</p> <p>Признаки взаимосвязи труда и игры.</p> <p>Различия труда и игры.</p> <p>Классификация игр.</p> <p>Функции игры как средства трудового воспитания.</p> <p>Этапы организации игры.</p>
--------------	---

Задания по теме «Условия организации трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия организации трудовой деятельности детей»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия организации трудовой деятельности детей»:</p> <p>Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения.</p> <p>Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы.</p> <p>Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

Анализ трудовой деятельности дошкольников.

Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задачи и функции трудового воспитания.

Требования к деятельности воспитателя.

Этапы трудового воспитания детей.

Структура трудового обучения и воспитания.

Компетентность и ее природа.

Уровни развития личностной компетенции.

Уровни развития регулятивной компетенции.

Уровни развития познавательной компетенции.

Уровни развития коммуникативной компетенции.

Ключевые компетенции.
Индивидуализация трудовой деятельности.
Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.
Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.
Реализация гомоцентрического подхода.
Социальное закалывание и его функции.
Средства реализации социального закалывания.
Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.
Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.
Интеллектуальная сфера.
Мотивационная сфера.
Эмоциональная сфера.
Волевая сфера.
Сфера саморегуляции.
Предметно-практическая сфера.
Экзистенциальная сфера.
Подходы к определению содержания труда.
Содержание трудовой деятельности.
Значимость самообслуживания детей.
Направления общественно-полезного труда.
Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда.
Уровни и формы трудовой деятельности.
Бригадная (звеньевая) форма работы детей.
Структура трудового воспитания детей.
Самоуправление.
Модель развития самоуправления в ученическом коллективе.
Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления.
Условия развития самоуправления.
Сбор.
Суть и стадии методики КТД.
Функции педагогов по развитию детского самоуправления.
Требования к организации соревнования.
Галигузова, Л.
Н.
Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.
Н.
Галигузова, С.
Ю.
Мещерякова-Замогильная.
— 2-е изд.
, испр.
и доп.
— Москва : Издательство Юрайт, 2018.
— 253 с.
— (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-07084-2.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>
Значение труда в организации проектной деятельности детей.
Классификация проектов.

Требования в проектной деятельности.
Важные педагогические приемы.
Характеристика основных этапов проектирования.
Аспекты понимания игры.
Признаки взаимосвязи труда и игры.
Различия труда и игры.
Классификация игр.
Функции игры как средства трудового воспитания.
Этапы организации игры.
Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждений.
Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы.
Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

1. Задачи и функции трудового воспитания.
2. Требования к деятельности воспитателя.
3. Этапы трудового воспитания детей.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

Знать:

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З3 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З1 У2 О1	схема, устный опрос
2	Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З2 У1 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З3 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Обучение детей	ПК 2.4 Организовывать общение	З1	сводная

	старшей группы	детей. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	У1 О2	(обобщающая) таблица, устный опрос
5	Обучение детей подготовительной к школе группы	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	32 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	33 У1 О2	эссе, устный опрос
7	Формы анализа детской продуктивной деятельности.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У2 О1	гlossарий, устный опрос
8	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У1 О2	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы,

	устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме;
-------------	--

	задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

O1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»:</p> <p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности.</p> <p>Понятие и структура детского продуктивного творчества.</p> <p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.</p> <p>Рисование как вид продуктивной деятельности.</p> <p>Художественные техники.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Лепка.</p>

Задания по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

O2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития» вопросу на выбор:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p>

	<p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>

Задания по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З3 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»:</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Задания по теме «Обучение детей старшей группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение детей старшей группы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей старшей группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Задания по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технология обучения рисованию.

	Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей подготовительной к школе группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Задания по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

ЗЗ - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст» вопросу на выбор: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Задания по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное	Задание

средство	
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»: <ul style="list-style-type: none"> Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Задания по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»: <ul style="list-style-type: none"> Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и структура детской продуктивной деятельности.
Понятие и структура детского продуктивного творчества.
Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.
Рисование как вид продуктивной деятельности.
Художественные техники.
Аппликация.
Конструирование.
Лепка.
Особенности восприятия детьми произведений искусства.
Сущностные характеристики восприятия.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Сущность художественного образа в искусстве.
Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
Анализ продуктивной деятельности дошкольников.
Направления анализа продуктивной деятельности.
Критерии основы анализа.
Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.
Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**

1. Рисование как вид продуктивной деятельности.
2. Художественные техники.
3. Аппликация.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З1 - технологии художественной обработки материалов;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У1 О1	устный опрос
2	Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	32 У2 О1	схема, устный опрос
3	Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	32 У2 О1	устный опрос
5	Методы и приемы обучения изобразительному искусству	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У1 О1	устный опрос

6	Типы и организация занятий по изобразительной деятельности	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
7	Рисование	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Лепка	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Аппликация	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У1 О1	эссе, устный опрос
10	Конструирование	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме;
-------------	--

	задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»: Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей.

Задания по теме «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»: Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Задания по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников» вопросу на выбор: Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»: Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.

Задания по теме «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»: Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий.

Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.

Задания по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.

Задания по теме «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»: Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.

Задания по теме «Рисование»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Рисование»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Рисование»: Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Лепка»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Лепка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лепка»: Скульптура и ее специфика.

Материалы и оборудование для лепки.
 Виды лепки.
 Сюжетная лепка.
 Декоративная лепка.
 Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Аппликация»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аппликация» вопросу на выбор: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аппликация»: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Конструирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Конструирование»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование»:</p> <p>Виды конструирования в детском саду.</p> <p>Значение конструирования в формировании личности ребенка.</p> <p>Программа по конструированию в детском саду.</p> <p>Основные приемы обучения конструированию.</p> <p>Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Определение способности.
- Этапы развития изобразительных способностей.
- Способность к творчеству.
- Основные этапы в творческом процессе.
- Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
- Средства выразительности, используемые детьми.
- Зависимость развития способностей и творчества от обучения.
- Виды изобразительной деятельности.
- Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.
- Задачи обучения изобразительной деятельности.
- Принципы построения программы.
- Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.
- Сенсорная основа развития восприятий.
- Методика проведения обследования предметов.
- Организация и методика руководства восприятиями.
- Наглядные методы и приемы обучения.
- Словесные методы и приемы обучения.
- Игровые приемы обучения.
- Типы занятий.
- Организация занятий.
- Подготовка к занятию.
- Изобразительная деятельность вне занятий.
- Рисование отдельных предметов.
- Сюжетное рисование.
- Декоративное рисование.
- Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.
- Скульптура и ее специфика.
- Материалы и оборудование для лепки.
- Виды лепки.
- Сюжетная лепка.
- Декоративная лепка.
- Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
- Виды аппликации в детском саду.
- Оборудование и материалы для выполнения аппликации.

Задачи и программный материал по аппликации.
Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
Виды конструирования в детском саду.
Значение конструирования в формировании личности ребенка.
Программа по конструированию в детском саду.
Основные приемы обучения конструированию.
Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Основные этапы в творческом процессе.
2. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
3. Средства выразительности, используемые детьми.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

Иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З1 У1 О1	схема, устный опрос
2	Музыкальная деятельность детей	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З1 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Развитие у детей музыкального восприятия	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	З1 У1 О1	устный опрос
4	Детское музыкальное исполнительство	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	З1 У1 О1	устный опрос
5	Детское музыкальное творчество	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
6	Музыкально-образовательная деятельность	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	З1 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Музыкально-	ПК 2.2 Организовывать различные игры	З1	разработка

	игровая деятельность	с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	У1 О1	тестовых заданий, устный опрос
8	Формы организации музыкальной деятельности детей	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З1 У1 О1	эссе, устный опрос
9	Занятия	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З1 У1 О1	гlossарий, устный опрос
10	Музыка в повседневной жизни детского сада	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	З1 У1 О1	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного

сообщение	сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.

2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.
----------------------------	---

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по

	изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в
-------------	---

	плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание

схема	Составьте схему «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»:</p> <p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.</p> <p>Музыкальная культура ребенка-дошкольника.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.</p> <p>Характеристика музыкальных способностей.</p> <p>Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.</p>

Задания по теме «Музыкальная деятельность детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор:</p> <p>Виды музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности музыкальной деятельности детей.</p> <p>Системы музыкального воспитания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»:</p> <p>Виды музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности музыкальной деятельности детей.</p> <p>Системы музыкального воспитания.</p>

Задания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Задания по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Задания по теме «Детское музыкальное творчество»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное творчество».

	<p>творчество):</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.</p>
--	--

Задания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»:</p> <p>Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Методы и приемы формирования знаний о музыке.</p>

Задания по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.</p>

	Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

Задания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор: Общая характеристика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»: Общая характеристика.

Задания по теме «Занятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Занятия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих

	вопросов: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

Задания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»: Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка-дошкольника.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

Характеристика музыкальных способностей.

Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы.

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности.
Особенности музыкальной деятельности детей.
Системы музыкального воспитания.
Характеристика музыкального репертуара.
Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
Пение.
Музыкально-ритмическая деятельность детей.
Игра на детских музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
Методы и приемы формирования знаний о музыке.
Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.
Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
Общая характеристика.
Виды музыкальных занятий.
Занятия индивидуальные и по подгруппам.
Фронтальные занятия.
Музыка в быту детского сада.
Развлечения.
Праздники.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

Знать:

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З4 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет, задачи и методы психологии дошкольника	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З1 У3 О1	устный опрос
2	Закономерности развития психики в детстве	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З2 У2 О2	схема, устный опрос
3	Концепции детского развития и периодизации психического развития	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	З3 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	З4 У3 О2	устный опрос
5	Игра в психическом развитии ребенка	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 У2 О1	устный опрос
6	Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	З2 У1 О2	графологическая структура, устный опрос
7	Социализация	ПК 2.2 Организовывать различные игры	З3	сводная

	дошкольника	с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	У3 О1	(обобщающая) таблица, устный опрос
8	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	34 У2 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У1 О1	эссе, устный опрос
10	Информационная и потребительская социализация дошкольника	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У3 О2	гlossарий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные

	термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»: Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника.

Задания по теме «Закономерности развития психики в детстве»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Закономерности развития психики в детстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закономерности развития психики в детстве»: Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.
Проблема движущих сил психического развития.

Задания по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития» вопросу на выбор: Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепции детского развития и периодизации психического развития»: Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Задания по теме «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

- У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 З4 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
 О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»: Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Задания по теме «Игра в психическом развитии ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра в психическом развитии ребенка»: Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек.

Задания по теме «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»: Рисование. Конструирование.

Задания по теме «Социализация дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социализация дошкольника»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социализация дошкольника»: Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Задания по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З4 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Задания по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника» вопросу на выбор: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.

Задания по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационная и потребительская социализация дошкольника»: Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные методы исследования психологии дошкольника.

Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.

Проекты исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации.

Периодизации психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.

Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З.

Фрейда.

Теория психосоциального развития Э.

Эриксона.

Концепция операционального интеллекта Ж.

Пиаже.

Культурно-историческая концепция Л.

С.

Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.

Условия и факторы развития общения дошкольника.

Особенности развития общения в дошкольном возрасте.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.

сюжетно-ролевой игры и ее структура.

Влияние игры на психическое развитие дошкольника.

Психология игрушки.
Классификация игр и игрушек.
Рисование.
Конструирование.
Структура понятия социализации.
Способы социализации по А.
В.
Мудрику.
Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.
Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.
Понятие социальной ситуации развития.
Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
Основные принципы субкультурной стратификации.
Специфика детского субкультурного пространства.
Понятие «информационная социализация».
Значение информационной социализации в развитии дошкольника.
Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06
Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

1. Проблема развития и возрастной периодизации.
2. Периодизации психического развития.
3. Базовые противоречия психологии развития.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Знать:

З1 - основы организации обучения дошкольников;

З2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 - виды документации, требования к ее оформлению.

Иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

О4 -

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методы обучения детей дошкольного возраста	ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У1	графологическая структура, устный опрос
2	Педагогические средства обучения дошкольников	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	33 У1 О3	устный опрос
4	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	34 У1 О2	устный опрос
5	Методика			устный опрос

	нравственного воспитания детей дошкольного возраста	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У1	
6	Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	33 У1 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	34 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц,

	рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

--	--

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
----------------------------	--

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З1 - основы организации обучения дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы обучения детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения детей дошкольного возраста»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Задания по теме «Педагогические средства обучения дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Педагогические средства обучения дошкольников» вопросу на выбор: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические средства обучения дошкольников»: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.

Задания по теме «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»: Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Задания по теме «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З4 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»: Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Задания по теме «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З1 - основы организации обучения дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»: Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Задания по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»: Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Задания по теме «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

33 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая)	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

таблица	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»:</p> <p>Задачи трудового воспитания.</p> <p>Специфика труда дошкольников.</p> <p>Направления трудового воспитания в детском саду.</p> <p>Формы организации труда дошкольников.</p> <p>Требования к организации детского труда.</p>

Задания по теме «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

34 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»:</p> <p>Основные признаки педагогической технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Технология «портфолио дошкольника».</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Наглядные методы и приемы обучения.

Словесные методы и приемы обучения.

Практические методы обучения.

Игровые методы и приемы обучения.

Материальные средства обучения.
Идеальные средства обучения.
Цель индивидуально-ориентированного обучения.
Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.
Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).
Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.
Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.
Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.
Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия.
Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
Основные направления нравственного воспитания дошкольников.
Определение права.
Требования к образовательному процессу.
Этапы правового воспитания детей.
Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.
Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.
Задачи трудового воспитания.
Специфика труда дошкольников.
Направления трудового воспитания в детском саду.
Формы организации труда дошкольников.
Требования к организации детского труда.
Основные признаки педагогической технологии.
Здоровьесберегающие образовательные технологии.
Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
Технологии проектной деятельности.
Технологии исследовательской деятельности.
Технология «портфолио дошкольника».
Информационно-коммуникативные технологии

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных
группах**

1. Игровые методы и приемы обучения.
2. Материальные средства обучения.
3. Идеальные средства обучения.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

У4 - выразительно читать литературные тексты;

Знать:

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основные задачи развития речи	ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З1 У4 О1	графологическая структура, устный опрос
2	Речь детей раннего возраста	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З2 У3 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Звуковая культура речи	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З1 У2 О1	устный опрос
4	Формирование словаря	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	З2 У1 О1	устный опрос

5	Формирование грамматического строя речи	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У4 О1	устный опрос
6	Связная речь	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У3 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Подготовка к обучению грамоте	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	31 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Речь воспитателя	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала
-------------	--

	темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме;

(неудовлетворительно)	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
-----------------------	--

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основные задачи развития речи»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные задачи развития речи».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные задачи развития речи»: Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.

Задания по теме «Речь детей раннего возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Речь детей раннего возраста» вопросу на выбор: Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь детей раннего возраста»: Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни.

Задания по теме «Звуковая культура речи»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Звуковая культура речи»: Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи.

Задания по теме «Формирование словаря»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование словаря»:</p> <p>Качественная и количественная характеристика словаря.</p> <p>Задачи словарной работы.</p> <p>Усложнение в содержании программы словарной работы.</p> <p>Общие требования к организации и методике проведения занятий.</p> <p>Занятия по формированию видовых понятий.</p>

Задания по теме «Формирование грамматического строя речи»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование грамматического строя речи»:</p> <p>Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.</p> <p>Последовательность становления грамматической стороны речи</p>

Задания по теме «Связная речь»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Связная речь». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Связная речь»: Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.

Задания по теме «Подготовка к обучению грамоте»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Подготовка к обучению грамоте»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовка к обучению грамоте»:

	<p>Ознакомление со словом.</p> <p>Ознакомление с предложением.</p> <p>Ознакомление со словесным составом предложения.</p> <p>Ознакомление со слоговым строением слова.</p> <p>Ознакомление со звуковым строением слова.</p>
--	---

Задания по теме «Речь воспитателя»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Речь воспитателя»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь воспитателя»:</p> <p>Требования к звуковой стороне речи.</p> <p>Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Речевое общение ребенка со взрослыми.

Формирование связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи.

Значение жизненной обстановки для развития ребенка.

Значение отношения взрослого к ребенку.

Первый год жизни.

Второй год жизни.

Третий год жизни.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Работа по развитию речевого слуха.

Работа по формированию произносительной стороны речи.

Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Качественная и количественная характеристика словаря.

Задачи словарной работы.

Усложнение в содержании программы словарной работы.

Общие требования к организации и методике проведения занятий.
Занятия по формированию видовых понятий.
Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.
Последовательность становления грамматической стороны речи
Определение и основные виды речи.
Особенности связной речи детей.
Пересказ литературных произведений.
Рассказывание по картине.
Рассказы детей из опыта.
Ознакомление со словом.
Ознакомление с предложением.
Ознакомление со словесным составом предложения.
Ознакомление со слоговым строением слова.
Ознакомление со звуковым строением слова.
Требования к звуковой стороне речи.
Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02
Теория и методика развития речи у детей**

1. Значение жизненной обстановки для развития ребенка.
2. Значение отношения взрослого к ребенку.
3. Первый год жизни.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Знать:

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З1 У1 О1	схема, устный опрос
2	Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	З2 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и экологической направленности	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З1 У1 О1	устный опрос

4	Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	32 У2 О2	устный опрос
5	Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
6	Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Разнообразные формы работы	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
8	Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	32 У2 О2	эссе, устный опрос

		основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
9	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено

	не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»: Дошкольное образование. Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость дошкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации дошкольного образования. Типы занятий. Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях. Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника.

Задания по теме «Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах» вопросу на выбор:</p> <p>Современные курсы дошкольного образования.</p> <p>Разновидность дошкольных программ.</p> <p>Многообразие программ дошкольного образования.</p> <p>Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».</p> <p>Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию.</p> <p>Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе».</p> <p>Основные положения комплексной программы.</p> <p>Основные задачи программы.</p>
информационное сообщение	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах»:</p> <p>Современные курсы дошкольного образования.</p> <p>Разновидность дошкольных программ.</p> <p>Многообразие программ дошкольного образования.</p> <p>Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».</p> <p>Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию.</p> <p>Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе».</p> <p>Основные положения комплексной программы.</p> <p>Основные задачи программы.</p>
устный опрос	

Задания по теме «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»:</p> <p>Эколого-природоведческие программы.</p> <p>Методы экологического воспитания.</p> <p>Планирование занятий для старших дошкольников.</p> <p>Научная основа курса «Юный эколог».</p> <p>Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир».</p> <p>Особенности курса «Здоровый дошкольник».</p> <p>Структура занятий со старшими дошкольниками.</p> <p>Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p>

Задания по теме «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»:</p> <p>Обществоведческие темы.</p> <p>Педагогический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир».</p> <p>Содержание по курсу «Я, ты, мы».</p> <p>Основные направления работы по курсу «Школа доброты».</p> <p>Содержание работы по курсу «Я – Человек».</p> <p>Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника.</p> <p>Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.</p> <p>Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Содержание программы православного воспитания дошкольников.</p> <p>Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Особенности работы по программным блокам.</p>

Задания по теме «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

31 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»: Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников.

Задания по теме «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками»: Игра. Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой. Классификация игр. Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп. Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности дошкольников в процессе освоения или природы.

Задания по теме «Разнообразные формы работы»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Разнообразные формы работы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Разнообразные формы работы»: Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.

Задания по теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе» вопросу на выбор: Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»: Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.

Задания по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание

кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»:</p> <p>Экологическая культура.</p> <p>Преемственность в экологическом образовании ребенка.</p> <p>Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Региональные программы экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы».</p> <p>Уровни экологической культуры старших дошкольников.</p> <p>Типы субъективного отношения детей к природе.</p> <p>Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Дошкольное образование.

Принцип преемственности.

Разница между детским и взрослым восприятием.

Социально-адаптационная направленность.

Необходимость дошкольного образования.

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника.

Охрана жизни и здоровья детей.

Здоровый образ жизни.

Проблемные ситуации.

Модели реализации дошкольного образования.

Типы занятий.

Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром.

Содержание знаний дошкольников об окружающем мире.

Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир».

Дидактические принципы.

Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях.

Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника.

Современные курсы дошкольного образования.

Разновидность дошкольных программ.

Многообразие программ дошкольного образования.

Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром.

Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».

Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию.

Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе».

Основные положения комплексной программы.

Основные задачи программы.

Эколого-природоведческие программы.

Методы экологического воспитания.

Планирование занятий для старших дошкольников.

Научная основа курса «Юный эколог».

Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир».

Особенности курса «Здоровый дошкольник».

Структура занятий со старшими дошкольниками.

Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Общественно-педагогические темы.

Педагогический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир».

Содержание по курсу «Я, ты, мы».

Основные направления работы по курсу «Школа доброты».

Содержание работы по курсу «Я – Человек».

Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.

Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание программы православного воспитания дошкольников.

Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Особенности работы по программным блокам.

Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром.

Основные методы природоведческой работы в группах.

Виды деятельности по сезонам.

Особенности детского экспериментирования.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Типы исследований старших дошкольников.

Игра.

Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой.

Классификация игр.

Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп.

Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности дошкольников в процессе освоения или природы.

Коллективные занятия.

Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру.

Типология природоведческих занятий с дошкольниками.

Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир».

Характеристика технологии учебного проектирования.

Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда.

Принципы построения среды.

Примерный набор оборудования для центра природы (наук).

Оборудование для центра культуры (обществознания).

Центры математики или литературно-художественного творчества.

Экспозиционный отдел.

Методический блок.

Анимало- или зоотерапия.

Фитотерапия.

Натуротерапия.

Экологическая тропинка.

Экологическая культура.

Преемственность в экологическом образовании ребенка.

Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Региональные программы экологического воспитания дошкольников.

Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы».
Уровни экологической культуры старших дошкольников.
Типы субъективного отношения детей к природе.
Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03
Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Социально-адаптационная направленность.
2. Необходимость дошкольного образования.
3. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.04 Теория и методика математического развития
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Знать:

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО	ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У2 О1	схема, глоссарий, устный опрос
2	Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У1 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	31 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У1 О2	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
5	Методика развития у дошкольников	ОК 2 Организовывать	31	кроссворд, эссе, устный опрос

	представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У2 О1	
6	Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О2	схема, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Методика развития пространственных представлений у дошкольников	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У2 О1	устный опрос
8	Особенности развития представлений о времени у дошкольников	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У1 О2	устный опрос
9	Методика развития	ОК 10 Осуществлять	31	устный опрос

	временных представлений у дошкольников	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	У2 О1	
10	Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У1 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.

	Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлении её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее
-------------	--

	содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»: Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Задания по теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников» вопросу на выбор: Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»: Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Задания по теме «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

31 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).

	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречевого периода (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»:</p> <p>Анализ программных задач.</p> <p>Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».</p> <p>Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.</p> <p>Анализ программных задач.</p> <p>Методика обучения счету предметов.</p> <p>Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.</p> <p>Методика обучения сравнению множеств на основе счета.</p> <p>Методика ознакомления с порядковым счетом.</p> <p>Методика ознакомления с обратным счетом.</p> <p>Методика ознакомления с цифрами.</p>

Задания по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений» вопросу на выбор:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>

Задания по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика развития у дошкольников

	<p>представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах» вопросу на выбор:</p> <p>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</p> <p>Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.</p> <p>Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.</p> <p>Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.</p> <p>Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</p> <p>Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.</p> <p>Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»:</p> <p>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</p> <p>Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.</p> <p>Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.</p> <p>Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.</p> <p>Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</p> <p>Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.</p> <p>Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.</p>

Задания по теме «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
схема	Составьте схему «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»:</p> <p>Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.</p> <p>Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.</p> <p>Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.</p> <p>Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.</p> <p>Содержание понятия «ориентировка в пространстве».</p> <p>Значение развития пространственных представлений у дошкольников.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.</p>

Задания по теме «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»:</p> <p>Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я.</p> <p>Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я.</p> <p>Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Методика обучения ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.</p>

Задания по теме «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»: Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

Задания по теме «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития временных представлений у дошкольников»: Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Задания по теме «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»: Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Задачи методики математического развития как научной области.

Цель и задачи математического развития дошкольников.

Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП.

Методы ФЭМП.

Организация занятия.

Ход занятия.

Итог занятия.

Методические требования к занятию по математике.

Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Значение планирования работы по математическому развитию.

Содержание планирования работы математическому развитию.

Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.

Этапы формирования количественных представлений.

Содержание количественных представлений дошкольников.

Значение развития количественных представлений у дошкольников.

Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Анализ программных задач.

Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».

Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Анализ программных задач.

Методика обучения счету предметов.

Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.

Методика обучения сравнению множеств на основе счета.

Методика ознакомления с порядковым счетом.

Методика ознакомления с обратным счетом.

Методика ознакомления с цифрами.

Методика ознакомления с составом числа из единиц.

Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.

Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Содержание понятий «величина» и «измерение».

Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.
Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.
Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.
Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.
Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».
Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.
Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
Содержание понятия «ориентировка в пространстве».
Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я.
Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я.
Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
Методика обучения ориентировке на листе бумаги.
Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.
Содержание понятия «ориентировка во времени».
Значение развития временных представлений у дошкольников.
Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
Методика ознакомления с частями суток.
Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».
Методика ознакомления с днями недели.
Методика ознакомления с месяцами и временами года.
Методика развития «чувства времени».
Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1. Методы ФЭМП.
2. Организация занятия.
3. Ход занятия.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной
организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Знать:

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (7 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	31 У1 О1	устный опрос
3	Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и</p>	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

	проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» вопросу на выбор:</p> <p>Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.</p> <p>Семья как психолого-педагогический феномен.</p> <p>Родительство как социокультурный феномен.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»:</p> <p>Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.</p> <p>Семья как психолого-педагогический феномен.</p> <p>Родительство как социокультурный феномен.</p>

Задания по теме «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»:</p> <p>Педагогическая культура родителей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.</p> <p>Формы взаимодействия: современные классификации.</p>

Задания по теме «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»: Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.

Семья как психолого-педагогический феномен.

Родительство как социокультурный феномен.

Педагогическая культура родителей.

Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.

Формы взаимодействия: современные классификации.

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

Совместные проекты ДОО и семьи.

Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

1. Педагогическая культура родителей.
2. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
3. Формы взаимодействия: современные классификации.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

по междисциплинарному курсу

**МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей
дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

Знать:

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

Иметь практический опыт:

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

О3 - оформления документации;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З1 У1 О2	эссе, устный опрос
2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З2 У1 О3	информационное сообщение, устный опрос
3	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З1 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З2 У1 О2	устный опрос

5	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	31 У1 О3	схема, устный опрос
6	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	32 У1 О1	устный опрос
7	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	31 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Дифференциация понятий «методики» и «технологии»	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У1 О3	устный опрос
9	Технологии физического воспитания	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
10	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У1 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний

информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие системы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.</p> <p>Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»:</p> <p>Понятие системы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.</p> <p>Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>

Задания по теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект» вопросу на выбор:</p> <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.</p> <p>Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>

	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»: <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.</p> <p>Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.</p>

Задания по теме «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»: <p>Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.</p>

Задания по теме «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»: Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Задания по теме «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»: Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Задания по теме «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»: Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Задания по теме «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

31 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»: Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Задания по теме «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»: Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

Задания по теме «Технологии физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Технологии физического воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии физического воспитания»: Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.

Задания по теме «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»:</p> <p>Технологии воспитания.</p> <p>Технологии развития и обучения.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (8 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие системы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.

Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.

Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.

Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.

Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.

Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.

Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.

Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Понятие педагогического процесса.

Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.

Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Модели организации образовательного процесса.

Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.

Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия «метод» и «прием».

Классификация методов воспитания.

Классификация методов обучения.

Средства воспитания и обучения

Понятие методики.

Понятие педагогической технологии.

Технологии здоровьесбережения.

Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.

Фитнес-технологии.

Технологии воспитания.

Технологии развития и обучения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
2. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
3. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; (МДК.01.01)

О2 - (МДК.01.01)

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; (МДК.01.02)

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; (МДК.01.02)

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; (МДК.01.02)

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; (МДК.01.02)

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития; (МДК.01.03)

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; (МДК.01.03)

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; (МДК.01.03)

знать:

31 - теоретические основы режима дня; (МДК.01.01)

32 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; (МДК.01.01)

33 - теоретические основы двигательной активности; (МДК.01.01)

34 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; (МДК.01.01)

35 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; (МДК.01.01)

36 - особенности детского травматизма и его профилактики; (МДК.01.01)

37 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; (МДК.01.01)

38 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; (МДК.01.01)

39 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; (МДК.01.01)

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; (МДК.01.01)

311 - (МДК.01.01)

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.01.02)

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); (МДК.01.02)

31 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; (МДК.01.03)

32 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; (МДК.01.03)

33 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; (МДК.01.03)

34 - методику проведения диагностики физического развития детей. (МДК.01.03)

уметь:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; (МДК.01.01)

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; (МДК.01.01)

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; (МДК.01.01)

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; (МДК.01.01)

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников; (МДК.01.01)

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; (МДК.01.01)

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.01.02)

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; (МДК.01.02)

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; (МДК.01.02)

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; (МДК.01.03)

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; (МДК.01.03)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Основные показатели здоровья детей. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка. Тормозные реакции. Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Профилактика заболеваний нервной системы.

Основные правила гигиенического воспитания детей.

Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания.

Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов.

Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Развитие физических качеств.

Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика обучения подвижным играм.

Двигательный режим в дошкольном учреждении. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха.

Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения.

Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой. Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма

Требования к условиям организации занятия дошкольников. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду.

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.

Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое воспитание. Физическое образование. Физическая подготовка. Физические упражнения. Спорт. Физическая культура. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия. Чередование нагрузки и отдыха.

Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Прогулки и экскурсии. Праздники.

Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия.

Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Основные показатели здоровья детей
2. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка
3. Тормозные реакции



3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Основные показатели здоровья детей. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка. Тормозные реакции. Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Профилактика заболеваний нервной системы. Основные правила гигиенического воспитания детей. Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания. Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов. Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

предмета «от общего к частному и обратно».	ОК 9	Осуществлять профессиональную
Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.		деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника.</p> <p>Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.</p> <p>Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p>Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Развитие физических качеств.</p> <p>Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.</p> <p>Классификация подвижных игр.</p> <p>Организация и методика обучения подвижным играм.</p> <p>Двигательный режим в дошкольном учреждении.</p> <p>Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Формы организации активного отдыха.</p> <p>Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения.</p> <p>Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой. Внешние признаки утомления у детей.</p> <p>Определение функционального состояния организма</p> <p>Требования к условиям организации занятия дошкольников. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. Требования к методике руководства</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	---	--	--

	<p>физкультурной деятельностью в детском саду.</p>	<p>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Физическое совершенство.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Физическое образование.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Физические упражнения. Спорт.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.</p> <p>Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.</p> <p>Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>занятия. Чередование нагрузки и отдыха.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Прогулки и экскурсии. Праздники.</p> <p>Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.</p> <p>Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия.</p> <p>Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.</p>	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--

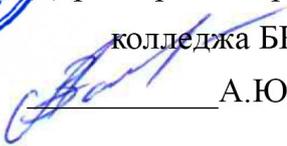


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.2	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; (МДК.02.01)

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); (МДК.02.01)

О3 - организации и проведения развлечений; (МДК.02.01)

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; (МДК.02.01)

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; (МДК.02.02)

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.02.03)

О2 - оценки продуктов детской деятельности; (МДК.02.03)

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; (МДК.02.04)

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; (МДК.02.05)

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; (МДК.02.06)

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; (МДК.02.06)

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; (МДК.02.01)

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.02.01)

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; (МДК.02.01)

34 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; (МДК.02.01)

35 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; (МДК.02.01)

31 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; (МДК.02.02)

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; (МДК.02.02)

33 - способы ухода за растениями и животными; (МДК.02.02)

31 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.02.03)

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.02.03)

33 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; (МДК.02.03)

31 - технологии художественной обработки материалов; (МДК.02.04)

32 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; (МДК.02.04)

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; (МДК.02.05)

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.02.06)

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; (МДК.02.06)

33 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; (МДК.02.06)

34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. (МДК.02.06)

уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; (МДК.02.01)

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; (МДК.02.01)

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; (МДК.02.01)

У4 - организовывать детский досуг; (МДК.02.01)

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; (МДК.02.01)

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; (МДК.02.01)

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; (МДК.02.01)

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); (МДК.02.02)

У2 - ухаживать за растениями и животными; (МДК.02.02)

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; (МДК.02.02)

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; (МДК.02.03)

У2 - оценивать продукты детской деятельности; (МДК.02.03)

У1 - изготавливать поделки из различных материалов; (МДК.02.04)

У2 - рисовать, лепить, конструировать; (МДК.02.04)

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; (МДК.02.05)

У1 - определять педагогические условия организации общения детей; (МДК.02.06)

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; (МДК.02.06)

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; (МДК.02.06)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе.

Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психологическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л.С. Выготского. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.

Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе.

История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек.

Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Право на игру. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение.

Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания.

Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции.

Индивидуализация трудовой деятельности. Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации. Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса. Реализация гомоцентрического подхода. Социальное закаливание и его функции. Средства реализации социального закаливания. Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.

Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка. Интеллектуальная сфера. Мотивационная сфера. Эмоциональная сфера. Волевая сфера. Сфера саморегуляции. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера.

Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей.

Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор. Суть и стадии методики КТД. Функции педагогов по развитию детского самоуправления. Требования к организации соревнования.

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования к проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования.

Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.

Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы. Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ. Парциальные программы. Типы дошкольных образовательных организаций.

Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей.

Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.

Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.

Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.

Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка-дошкольника. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.

Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

Общая характеристика.

Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития. Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек.

Рисование. Конструирование.

Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.

Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярны игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Основные закономерности полоролевого развития дошкольников. Направления половой дифференциации в детстве.

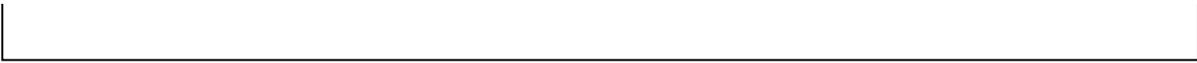
Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие и сущность игры
2. История развития игры в человеческом обществе
3. Теория упражнения К



3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л.С. Выготского. Теория детской игры Д.Б. Эльконина. Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе. История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>Классификация детских игрушек.</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.</p> <p>Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.</p> <p>Право на игру. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.</p> <p>Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.</p> <p>Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина).</p> <p>Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).</p>	<p>воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>
--	--

		<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников. Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания. Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции. Индивидуализация трудовой деятельности. Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации. Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса. Реализация гомоцентрического подхода. Социальное закалывание и его функции. Средства реализации социального закалывания. Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика. Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка. Интеллектуальная сфера. Мотивационная сфера. Эмоциональная сфера. Волевая</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>сфера. Сфера саморегуляции. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера. Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей. Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор. Суть и стадии методики КТД. Функции педагогов по развитию детского самоуправления. Требования к организации соревнования. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434178</p> <p>Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования в проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования. Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции</p>	<p>деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
---	--

	<p>игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.</p> <p>Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения. Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы. Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.</p> <p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.</p> <p>Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.4 Организовывать общение детей.
Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.	Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.	Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.	Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.	Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

	<p>Парциальные программы. Типы дошкольных образовательных организаций.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей. Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми. Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы. Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями. Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения. Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий. Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада. Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации.</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

	<p>Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.</p> <p>Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка-дошкольника. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать</p>

дошкольного Диагностика сформированности музыкальной культуры детей. Педагогические Характеристика приемов воспитания. Виды деятельности. музыкальной детей. Системы воспитания. Характеристика репертуара. Методы и приемы развития у детей восприятия. Пение. ритмическая детей. Игра на музыкальных инструментах. Песенное Музыкально-игровое танцевальное Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Значение образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Характеристика игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей. Общая характеристика. Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники. Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции руководителя и воспитателя.	возраста. уровня основ методы. методов и музыкального Особенности деятельности музыкального Музыкально- деятельность на детских творчество. и творчество. на музыкально- образовательной деятельности в воспитании детей. приемы музыкально- игровой деятельности детей. как основ детей. занятий. и по Фронтальные детского сада. детским воспитателя. музыкального	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и	выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
---	---	--	--

		<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника. Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития. Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития. Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по</p>

<p>общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста. Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек. Рисование. Конструирование. Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте. Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства. Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления». Основные закономерности полоролевого развития дошкольников. Направления половой дифференциации в детстве.</p>	<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии</p>	<p>обсуждаемой проблеме.</p>
--	--	------------------------------

	<p>в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; (МДК.03.01)

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; (МДК.03.01)

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; (МДК.03.01)

О4 - (МДК.03.01)

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.03.02)

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; (МДК.03.03)

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; (МДК.03.03)

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; (МДК.03.04)

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); (МДК.03.04)

знать:

31 - основы организации обучения дошкольников; (МДК.03.01)

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; (МДК.03.01)

33 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; (МДК.03.01)

34 - виды документации, требования к ее оформлению. (МДК.03.01)

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.03.02)

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; (МДК.03.02)

31 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; (МДК.03.03)

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; (МДК.03.03)

31 - приемы работы с одаренными детьми; (МДК.03.04)

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; (МДК.03.04)

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; (МДК.03.01)

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; (МДК.03.02)

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.03.02)

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе; (МДК.03.02)

У4 - выразительно читать литературные тексты; (МДК.03.02)

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; (МДК.03.03)

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; (МДК.03.03)

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; (МДК.03.04)

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; (МДК.03.04)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.

Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Задачи трудового воспитания. Специфика труда дошкольников. Направления трудового воспитания в детском саду. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда.

Основные признаки педагогической технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии

Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.

Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи. Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Качественная и количественная характеристика словаря. Задачи словарной работы. Усложнение в содержании программы словарной работы. Общие требования к организации и методике проведения занятий. Занятия по формированию видовых понятий.

Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Последовательность становления грамматической стороны речи

Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.

Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.

Требования к звуковой стороне речи. Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.

Дошкольное образование. Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость дошкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации дошкольного образования.

Типы занятий. Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях. Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника.

Современные курсы дошкольного образования. Разновидность дошкольных программ. Многообразие программ дошкольного образования. Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром. Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!». Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию. Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе». Основные положения комплексной программы. Основные задачи программы.

Эколого-природоведческие программы. Методы экологического воспитания. Планирование занятий для старших дошкольников. Научная основа курса «Юный эколог». Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир». Особенности курса «Здоровый дошкольник». Структура занятий со старшими дошкольниками. Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Общественно-педагогические темы. Педагогический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир». Содержание по курсу «Я, ты, мы». Основные направления работы по курсу «Школа доброты». Содержание работы по курсу «Я – Человек». Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе. Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Содержание программы православного воспитания дошкольников. Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников. Особенности работы по программным блокам.

Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников.

Игра. Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой. Классификация игр. Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп. Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности дошкольников в процессе освоения или природы.

Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.

Экологическая культура. Преемственность в экологическом образовании ребенка. Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Региональные программы экологического воспитания дошкольников. Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы». Уровни экологической культуры старших

дошкольников. Типы субъективного отношения детей к природе. Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.

Привлечение родителей к участию в управлении дошкольным учреждением. Направления совершенствования работы воспитателя с семьей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи. Роль семьи в воспитании ребенка. Методы и формы взаимодействия педагога с родителями.

Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП.

Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.

Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Анализ программных задач. Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами.

Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.

Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.

Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Основные отличия в организации работы.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Наглядные методы и приемы обучения
2. Словесные методы и приемы обучения
3. Практические методы обучения

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Владение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников. Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания. Специфика труда дошкольников. Направления трудового воспитания в детском саду. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда. Основные признаки педагогической технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>
--	--

		<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи. Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи. Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия). Качественная и количественная характеристика словаря. Задачи словарной работы. Усложнение в содержании программы словарной работы. Общие требования к организации и методике проведения занятий. Занятия по формированию видовых понятий. Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Последовательность становления грамматической стороны речи. Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить явления, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

	<p>Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Требования к звуковой стороне речи. Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.</p>	<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
Раскройте три	Дошкольное образование.	ОК 1 Понимать сущность и	Глубина и полнота

<p>темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость дошкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации дошкольного образования. Типы занятий. Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях. Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника. Современные курсы дошкольного образования. Разновидность дошкольных программ. Многообразие программ дошкольного образования. Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром. Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!». Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию. Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе». Основные положения комплексной программы. Основные задачи программы. Эколого-природоведческие программы. Методы экологического воспитания. Планирование занятий для старших дошкольников. Научная</p>	<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	---	---	---

<p>основа курса «Юный эколог». Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир». Особенности курса «Здоровый дошкольник». Структура занятий со старшими дошкольниками. Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Обществоведческие темы. Педоцентрический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир». Содержание по курсу «Я, ты, мы». Основные направления работы по курсу «Школа доброты». Содержание работы по курсу «Я – Человек». Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе. Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Содержание программы православного воспитания дошкольников. Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников. Особенности работы по программным блокам. Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников. Игра. Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой. Классификация игр. Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп. Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---

деятельности дошкольников в процессе освоения или природы. Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.

Экологическая культура. Преемственность в экологическом образовании ребенка. Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Региональные программы экологического воспитания дошкольников. Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы». Уровни экологической культуры старших дошкольников. Типы субъективного отношения детей к природе. Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.

	<p>Привлечение родителей к участию в управлении дошкольным учреждением. Направления совершенствования работы воспитателя с семьей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи. Роль семьи в воспитании ребенка. Методы и формы взаимодействия педагога с родителями.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников. Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Анализ программных задач. Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>анализаторов. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами. Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика</p>	<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--

ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Основные отличия в организации работы.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной
организации**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; (МДК.04.01)

знать:

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; (МДК.04.01)

уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; (МДК.04.01)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи. Семья как психолого-педагогический феномен. Родительство как социокультурный феномен.

Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. Формы взаимодействия: современные классификации.

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи
2. Семья как психолого-педагогический феномен
3. Родительство как социокультурный феномен

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи. Семья как психолого-педагогический феномен. Родительство как социокультурный феномен. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. Формы взаимодействия: современные классификации. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

		<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	
--	--	--	--



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; (МДК.05.01)

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; (МДК.05.01)

О3 - оформления документации; (МДК.05.01)

знать:

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; (МДК.05.01)

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; (МДК.05.01)

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; (МДК.05.01)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.

Технологии воспитания. Технологии развития и обучения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду. Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях. Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного	руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
---	---

<p>Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес- технологии. Технологии воспитания. Технологии развития и обучения.</p>		
--	--	--



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия»
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия»:</p> <p>Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества.</p>

<p>Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия»

- В чем отличие философии от религии?
- Как соотносятся между собою философия и искусство?
- Какие основные разделы включает философия?
- Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
- Какие функции философия выполняет в обществе?
- О чем говорит множественность философских направлений?
- Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
- Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
- Как влияет философия на культуру своего времени?
- В чем разница между эстетикой и этикой?
- Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
- На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
- Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
- Что объединяет представителей Элейской школы?
- Как представляли атомисты устройство Вселенной?
- Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
- В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
- Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
- Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
- На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
- Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?

Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 11 — 24
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 25 — 55
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 37

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 25

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 12

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 25

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 49

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 33

Методические указания по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме