

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность целостного педагогического процесса»:</p> <p>Понятие целостного педагогического процесса.</p> <p>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Педагогическая деятельность.</p> <p>Педагогическая технология.</p> <p>Педагогическая техника.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность целостного педагогического процесса»

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса, но прежде познакомьтесь с подходом к ее пониманию в других учебных пособиях. Определитесь в своем понимании и объяснении этого вопроса.

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

В тексте нет прямого объяснения механизма действия противоречия как движущей силы, но из контекста это можно понять. Прочитайте внимательно материал о противоречиях в педагогическом процессе и попробуйте объяснить механизм их действия на развитие личности: почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?

Перечислите условия организации педагогического процесса таким образом, чтобы у растущей личности не расходились слово и дело, формировались ответственность, совесть, стыд.

Опросите несколько педагогов, как они понимают целостность педагогического процесса. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы."

По нескольким пособиям по педагогике попытайтесь понять позиции авторов в определении законов и закономерностей педагогического процесса. Определите свою позицию и обоснуйте свои аргументы.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса между собой взаимосвязаны.

Проиллюстрируйте каждый принцип конкретными примерами из практики воспитания и обучения (на основе жизненных примеров, примеров из книг, кинофильмов, СМИ).

Посетите урок по учебному предмету вашей специальности и определите, какие закономерности и принципы вы смогли увидеть в действии. Нарушение или игнорирование каких закономерностей или принципов привело к неудачам на уроке. Проанализируйте полученный материал, сделайте общие выводы о значении знания учителем закономерностей и принципов педагогического процесса.

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Подумайте, какими умениями, кроме перечисленных в тексте главы, надо овладеть компетентному учителю.

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Перечислите, раскройте и проиллюстрируйте критерии педагогического творчества.

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Познакомьтесь по книгам и на практике с опытом интересно работающих учителей. Изучите опыт работы такого учителя и постарайтесь определить можно ли его назвать мастером, учителем-новатором."

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Сравните общепедагогические принципы с принципами педагогических технологий. Сделайте вывод об их соотнесенности.

Посетите учебные и воспитательные занятия в базовом образовательном учреждении. Определите, пользуется ли педагог одной из педагогических технологий. Какой? Он ее полностью воспроизводит или частично? Ваша оценка.

Найдите книгу Г. К. Селевко «Современные образовательные технологии» и попробуйте вникнуть в его классификацию.

Найдите литературу по НЛП, разберитесь в этой технологии в образовательном процессе. Смоделируйте свой вариант НЛП технологии по своей педагогической специальности и защитите ее на практическом занятии.

Выясните, есть ли в вашем населенном пункте школы, работающие в режиме здоровьесберегающих. Посетите их. Проанализируйте увиденное и сделайте выводы.

В Интернете можно найти модели школ будущего. Найдите одну-две модели. Проанализируйте их с точки зрения представленного в параграфе материала. Сконструируйте свою модель школы будущего и защитите ее на практическом занятии.

Рекомендуемая литература по теме «Сущность целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 146 — 211

Методические указания по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

ОЗ - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»: Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»

- Что такое воспитательный процесс с педагогической и психологической точек зрения?
В чем своеобразие воспитательного процесса?
Назовите и объясните функции воспитательного процесса.
Какова логика воспитания с позиции последовательности организации деятельности педагога?
Каковы этапы усвоения форм поведения воспитанниками и соответствующие им этапы воспитательного процесса?
Место перевоспитания и самовоспитания в воспитательном процессе.
Почему процесс воспитания гораздо сложнее тоже непростого процесса обучения?"
Проиллюстрируйте на конкретных примерах условия эффективности организации воспитательного процесса.
Выясните в районе нахождения вашего учебного заведения, какие воспитательные структуры создают воспитательное пространство данной среды и насколько взаимосвязаны ее отдельные компоненты.
Подберите психологические, социологические и педагогические методы диагностики результативности воспитательного процесса и совместно с классным руководителем одного из классов базовой школы определите уровень воспитанности учащихся. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.
Возьмите книгу Я. Корчака «Как любить детей», найдите в ней составленную автором Декларацию прав ребенка и подумайте, согласны ли вы с такими правами ребенка. Какие права вы бы убрали или д "
- Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как соотносится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Перечислите основные функции классного руководителя и раскройте их содержание.
Подумайте, какие условия, кроме названных, способствуют эффективности деятельности классного руководителя.
Какой из вариантов классного руководства вам кажется наиболее целесообразным? Почему?
Как вы относитесь к планированию воспитательной работы? Известны ли вам какие-то оригинальные виды планов и классных дел? Какие?
Проанализируйте планы работы классного руководителя (воспитателя) и тьютора (если он есть в образовательном учреждении). Сделайте выводы и дайте оценку.
Составьте воспитательный план работы с детьми определенного класса (на неделю, месяц) и защитите его.
Подготовьте и, если есть возможность, проведите с группой школьников тьюторский час, пользуясь технологиями тьюторского сопровождения.
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка? Прокомментируйте каждое из условий обеспечения педагогической поддержки.
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Проведите в своей учебной группе деловую игру, в которой попробуйте имитировать деятельность классного руководителя в реализации технологии педагогической поддержки.

Рекомендуемая литература по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 212 — 260

Методические указания по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Что такое дидактика и что является предметом ее исследования?

Как дидактика связана с другими науками?

Попробуйте изобразить в виде схемы взаимосвязи дидактики и частных методик.

Перечислите основные понятия дидактики.

Перечислите имена наиболее известных отечественных и зарубежных дидактов.

Напишите краткий реферат или сделайте презентацию по дидактической системе одного из классиков дидактики.

Дайте характеристику основным современным концепциям обучения.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Дайте характеристику специфическим закономерностям обучения.

Дайте характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Рекомендуемая литература по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 261 — 297

Методические указания по теме «Содержание целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З8 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Содержание целостного педагогического процесса» вопросу на выбор: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание целостного педагогического процесса»: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Содержание целостного педагогического процесса»

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ."

Раскройте системно-деятельностный подход в определении содержания в современном образовании.

Ознакомьтесь с федеральным законом «Об образовании РФ» (2012).

В чем заключается назначение и смысл государственных образовательных стандартов? Дайте их краткую характеристику.

Что такое учебный план? Виды учебного плана?

Что такое учебная программа и каково ее назначение?

Какие варианты изложения материала могут быть в учебных программах? Изучите ФГОС по предмету своей специализации.

Проанализируйте учебную программу для школы по предмету своей специализации и определите наличие и качество пояснительной записки, концепции, на которой построена программа, методических рекомендаций, "содержания знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий. Дайте оценку всему полученному материалу.

Познакомьтесь с учебником и другой учебной литературой по предмету вашей специализации для одного из классов. Проанализируйте соответствие изложенным в параграфе требованиям. Какие учебные материалы, на ваш взгляд, необходимо разработать к тому, что уже есть. Обоснуйте эту необходимость. Разработайте общий макет такого пособия.

Проанализируйте, если он есть, электронный учебник по предмету специализации. Сравните с обычным учебником. Сделайте выводы.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Проанализируйте по содержанию обучения в одном из классов по предмету вашей специализации какие знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и отношений, взгляды и убеждения формируются по каждому компоненту базовой культуры личности.

Проанализируйте планы воспитательной работы классного руководителя одного из классов и определите все ли компоненты базовой культуры личности в нем учтены? Чему уделено недостаточное внимание? Чему — избыточное? Как вы думаете, почему так произошло?

Посетите урок в школе по своей специальности и проанализируйте, что было сделано на нем в плане формирования базовой культуры личности.

Рекомендуемая литература по теме «Содержание целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 298 — 354

Методические указания по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

З9 - средства контроля и оценки качества образования;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Методы целостного педагогического процесса»,

	содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы целостного педагогического процесса»:</p> <p>Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.</p> <p>Методы обучения.</p> <p>Технология активного обучения.</p> <p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Методы воспитания.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Почему нет классификаций методов воспитания и методов обучения, которые удовлетворили бы всех?

Чьи классификации, как методов воспитания, так и методов обучения, вам показались наиболее интересными и убедительными? Чем?

Приведите любое определение понятия «методы обучения» и обоснуйте его.

По какому основанию сделана классификация Ю. К. Бабанского? Назовите основные группы методов по этой классификации.

Охарактеризуйте каждую группу и каждый метод, в нее входящий.

Дайте развернутую характеристику условий выбора методов обучения и приведите примеры по каждому из них.

Посетите в школе урок по предмету своей специализации. Какими методами пользовался учитель? Насколько целесообразно и методически правильно они были использованы? Вы применили бы те же методы или выбрали бы другие? Какие? Почему?

Почему методы, описанные в этом параграфе, относят к технологии активного обучения?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Побеседуйте с учителями базовой школы, знают ли они эти методы, если знают, то как к ним относятся. Если кто-то из учителей использует такие методы, посетите его уроки и выработайте свое отношение к этой технологии."

Какое определение педагогической технологии, на ваш взгляд наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Дайте характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

Сделайте сравнительную таблицу по описанным технологиям по таким показателям: цель, деятельность учителя, деятельность ученика, плюсы и минусы технологии и др.

Каковы основные группы методов воспитания, изложенные в данном параграфе.

Дайте характеристику каждой группе и каждому методу воспитания.

Подберите свои примеры, иллюстрирующие каждый из методов.

Рекомендуемая литература по теме «Методы целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. //

Методические указания по теме «Средства целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З10 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Средства целостного педагогического процесса».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Средства целостного педагогического процесса»: Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе. Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания. Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Средства целостного педагогического процесса»

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Посетите урок с использованием АВТС и дайте оценку применения этих средств."

Что такое мультимедийные средства обучения?

Какие варианты использования видеокласса вы можете предложить?

Назовите виды компьютерных программ. Какие задачи в обучении можно решать с помощью компьютерных программ?

Как строится режим обучающих, тренировочных и контрольных компьютерных программ?

Какие способы использования ИКТ в качестве средства обучения существуют?"

Как вы думаете, вытеснит ли компьютер и современные информационные технологии учителя из школы? Аргументируйте свое мнение.

Дайте определение основным ИКТ.

Как можно использовать компьютер и мультимедийную аппаратуру в воспитательном процессе?

Если у вас есть возможность войти в Интернет, найдите виртуальные школы, подобные описанной в тексте. Сделайте анализ и оценку.

Проведите телеконференцию между вашей и соседней школой, со школой в другом городе, в другой стране.

Разработайте по предмету своей специализации систему разноуровневых заданий на компьютере.

Предложите их для выполнения школьникам. Проанализируйте качество подготовленных

заданий с позиций адекватности решаемых при изучении данной темы задач, научности, доступности, занимательности предлагаемых заданий, максимального использования возможностей компьютера.

Разработайте совместно с учащимися класса, где вы проходите практику, учебный видеофильм, организовав этот процесс как КТД.

Разработайте сценарий общешкольного мероприятия для проведения в актовом зале с максимальным использованием возможностей современной мультимедийной аппаратуры.

Рекомендуемая литература по теме «Средства целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 441 — 472

Методические указания по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Формы организации целостного педагогического процесса». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса. Формы организации воспитательного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации целостного педагогического процесса»: Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса. Другие формы организации обучения. Планирование учебного процесса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования? Найдите их описание и сделайте сообщение на занятии.

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны? Дайте им краткую характеристику.

Опросите педагогов-воспитателей о формах организации воспитательного процесса и выясните их предпочтения. Сделайте выводы.

Побеседуйте с несколькими учителями начальных, средних и старших классов о новых современных формах организации учебного процесса. Что в них привлекает учителей? Какие положительные стороны и отрицательные моменты они в них видят? Сделайте выводы.

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Посетите в школе урок по своей специальности и определите его тип по дидактической цели и насколько он соответствует требованиям.

Если вы учитесь в сельской местности, посмотрите урок в малокомплектной школе и дайте ему оценку.

Выясните отношение учителей, учеников, родителей к нетрадиционным формам урока. Какие из них наиболее часто применяются в школе? Какими особенностями подобных форм урока это вызвано?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Дайте краткую характеристику каждой из них.

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Какие основные виды планов практикуются в школах? Ваше отношение к этим планам. Обоснуйте свое мнение.

Что такое УМК? Каково его целевое назначение? Основные компоненты УМК.

Познакомьтесь с технологической картой по предмету своей специализации и проанализируйте ее. Сделайте выводы.

Познакомьтесь с УМК и поурочными планами по предмету своей специализации для одного из классов. Сделайте их анализ и выводы. Подумайте, как бы вы спланировали этот материал.

О каких формах организации воспитательной работы не рассказано в параграфе? Подготовьте выступление на семинаре.

Посетите в школе любое внеклассное занятие, проанализируйте его, дайте оценку.

Разработайте сценарий подготовки и проведения КТД с воспитанниками определенного возраста и защитите его на занятии.

Рекомендуемая литература по теме «Формы организации целостного педагогического процесса»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 473 — 526

Методические указания по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Ученик в педагогическом взаимодействии».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ученик в педагогическом взаимодействии»: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Проиллюстрируйте на примерах субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе.

Напишите сочинение (эссе) на одну из тем: «Учитель в моей жизни»; «Любимый учитель»; «Я выбрала профессию учителя из-за ненависти к школьным учителям».

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Опросите детей по классу из каждой возрастной группы, каким, по их мнению, должен быть учитель. Сравните полученные ответы. Проанализируйте и сделайте выводы.

Посетите уроки у нескольких учителей и наблюдайте, знают ли учителя и как они учитывают перечисленные в параграфе особенности школьников. Проанализируйте собранный материал и сделайте выводы.

Посетите внеклассные дела и мероприятия и наблюдайте, как учитывает классный руководитель особенности детей при организации воспитательной работы. Проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

В чем заключается смысл основных понятий параграфа?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

В параграфе дана характеристика далеко не всех групп трудновоспитуемых детей. Подберите соответствующую литературу и подготовьте о них выступление на занятии.

С детьми из каких представленных в параграфе групп вы встречались на практике или в повседневной жизни? Дайте им характеристику, подтверждающую оценку ученика.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности у них возникают в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Если есть возможность, посетите класс (школу) с инклюзивным обучением. Опросите всех участников (учителей, родителей, администрацию, тьюторов, школьных психологов и др.) о положительных и проблемных сторонах инклюзивного обучения.

Подберите описание опыта организации инклюзивного образования. Сделайте анализ и выводы.

Рекомендуемая литература по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 528 — 566

Методические указания по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

З3 - принципы обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Семья как субъект социализации и воспитания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как субъект социализации и воспитания»: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.

Вопросы для самоконтроля по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Дайте общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Что такое авторитет родителей? А. С. Макаренко описал виды ложного авторитета. Что значит ложный авторитет? Приведите примеры ложного родительского авторитета и докажите, что он ложный.

По каждому компоненту формирования базовой культуры личности в семье подготовьте сообщения и выступите с ними на семинарском занятии.

Согласны ли вы с высказыванием В. О. Ключевского: «Привычки родителей превращаются в пороки детей». Обоснуйте и проиллюстрируйте примерами свой ответ.

Дайте характеристику детям по результатам семейного воспитания: компетентные дети, избегающие и незрелые дети. Приведите примеры каждой категории детей из реальных семей, из детских фильмов, из книг мировой и отечественной классики о семьях и детях.

Опросите нескольких классных руководителей, социальных педагогов о типах семей, видах ложного авторитета родителей, аномальных стилях воспитания. Сделайте выводы по собранному материалу.

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Как не надо общаться с родителями?

Сформулируете 5—10 правил корректного общения с родителями и лицами их замещающими.

Проанализируйте степень безопасности методических правил взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Какие оригинальные, нестандартные формы взаимодействия с семьей вы знаете?

Чем определяется результативность взаимодействия детского образовательного учреждения с семьей?

Найдите в работах В. А. Сухомлинского, как он относился к семье и к взаимодействию семейного и школьного воспитания и сделайте для себя краткие записи.

Разработайте план взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся определенного возраста

Рекомендуемая литература по теме «Семья как субъект социализации и воспитания»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 567 — 598

Методические указания по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Опросите учителей, родителей и работников других образовательных учреждений о том, знают ли они кто такой учитель (воспитатель) фасилитатор. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Подберите диагностики на выявление качеств, необходимых учителю-фасилитатору, протестируйте себя и разработайте программу самовоспитания в себе тех качеств, которые по данным диагностики вам покажутся развитыми у вас не в достаточной степени."

Найдите в других источниках определение понятий «профессия» и «профессионализм». Сравните с приведенными в пособии.

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу?

Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Реально ли выработать перечисленные педагогические умения? Обоснуйте свой ответ.

Проведите самоанализ своих педагогических способностей, подобрав соответствующие тесты.

Найдите тесты по выявлению пригодности к профессии учителя. Протестируйте себя. Сделайте выводы.

Дайте характеристику типов учителей по разным основаниям. 2. Как вы поняли, что такое педагогическая культура и что она в себя включает?

Понаблюдайте за деятельностью 2—3 учителей и постарайтесь определить по двум изложенным классификациям к какому типу из них они относятся.

Подберите тесты на выявление эмоциональной устойчивости, проявление эмпатии и протестируйте несколько учителей. Сделайте анализ полученного материала и выводы.

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Дайте характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. //

Методические указания по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» вопросу на выбор: Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детский коллектив в процессе формирования личности»: Воспитательные функции детского коллектива. Пути и средства формирования детского коллектива. Личность и коллектив.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистических отношений. Под влиянием каких факторов (или их отсутствия) коллектив вашей группы находится на данном уровне развития?

В других источниках найдите описание теорий формирования детских сообществ. Сравните с представленной в пособии. Сделайте выводы.

Проведите социометрию в одном из классов и определите степень сплоченности детского коллектива. В зависимости от полученных результатов дайте прогноз развития детского коллектива и педагогические рекомендации по его дальнейшему формированию.

Проведите опрос классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов центров из системы дополнительного образования о том, как они понимают, что такое детский коллектив, надо ли его формировать, если да, то какими методами и средствами.

.Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Проанализируйте, какие традиции были в вашей школе. Как вы к ним относитесь. Почему?

В. А. Сухомлинский не во всем был согласен с А. С. Макаренко в теории и методике воспитания детского коллектива. Прочитайте его книгу «Мудрая власть коллектива» и найдите отличия в подходах. Ваше отношение к этому.

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе? Проиллюстрируйте каждый из них конкретными примерами.

Самостоятельно раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Пообщайтесь с детьми разного возраста, опросите их, с кем они дружат, кто их обижает, защищает, как они относятся к дружбе, к взаимоотношениям в их классе. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Рекомендуемая литература по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 638 — 662

Методические указания по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»: Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Школа как объект управления. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.

Вопросы для самоконтроля по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Дайте характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Прочитайте в Законе «Об образовании РФ», каким должен быть Устав образовательного учреждения. Познакомьтесь с Уставом школы и сделайте вывод о его соответствии Закону.

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Найдите описание других классификаций методов управления в образовательной системе. Какая из классификаций, на ваш взгляд, наиболее адекватна специфике деятельности учреждений образования?

В период педагогической практики найдите возможность побеседовать с руководителями образовательного учреждения о проблемах и трудностях управленческой деятельности и путях их преодоления. Проанализируйте полученную информацию, сделайте выводы.

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Как вы поняли, что такое организационная культура школы и почему она имеет такое большое значение в жизнедеятельности школы?

Побеседуйте с несколькими руководителями школы или другого образовательного учреждения о том, какими основными принципами они руководствуются в своей работе. Сделайте выводы.

Определите по основным показателям характер организационной культуры в одной из школ. Дайте ей оценку с точки зрения продуктивности работы учителей и учащихся в школе с такой организационной культурой.

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Рекомендуемая литература по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании»

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>— С. 663 — 719

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Педагогика: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Цели воспитания.

Предмет, понятия, структура педагогики.

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.

Советы специалистов.

Теории развития личности.

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Возраст в развитии и воспитании личности.

Общая характеристика системы образования.

Инклюзивное образование.

Болонский процесс в реформировании системы образования в России.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Методология педагогики.

Методы педагогического исследования.

Понятие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Педагогическая деятельность.

Педагогическая технология.

Педагогическая техника.

Сущность воспитательного процесса.

Воспитательная система школы.

Педагогическая поддержка и сопровождение.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Сущность процесса обучения.

Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Носители содержания целостного педагогического процесса.

Содержание компонентов базовой культуры личности.

Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.

Методы обучения.

Технология активного обучения.

Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.

Классификация средств целостного педагогического процесса.

Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.

Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.

Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.

Урок как основная форма организации учебного процесса.

Другие формы организации обучения.

Планирование учебного процесса.

Формы организации воспитательного процесса.

Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
Воспитательные функции детского коллектива.
Пути и средства формирования детского коллектива.
Личность и коллектив.
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
Школа как объект управления.
Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.
Внутришкольное руководство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»

1. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
2. Советы специалистов.
3. Теории развития личности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 719 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425917>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157>

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-434327>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433855>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.02 Психология
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Психология в контексте культуры»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

31 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

36 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психология в контексте культуры» вопросу на выбор: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология в контексте культуры»: Социокультурное самоопределение человека. Психология в системе научного человекознания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология в контексте культуры»

Что такое культура как пространство жизнедеятельности человека?

Какова роль культуры в развитии человека?

В чем специфика филогенеза, историогенеза и онтогенеза человека?

Человек как социальная единица и уникальная индивидуальность — как соотносятся эти феномены?

Как соотносятся в психологии объект, предмет и субъект познания?

Какие проблемы и потенциалы заложены в специфике этого соотношения?

Какие основные этапы развития психологического знания можно выделить. В чем их специфика?

Какое место занимает психология в системе наук и культуре?

Как структурируется психология (направления, отрасли, научные школы)?

Как соотносятся научная, прикладная и практическая психология?

Рекомендуемая литература по теме «Психология в контексте культуры»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 11 — 95

Методические указания по теме «Основы психологии человека»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

знать:

З2 - основы психологии личности;

З7 - групповую динамику;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы психологии человека»: Человек как субъект деятельности. Человек как субъект социальных отношений. Человек как субъект познания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы психологии человека»

Как соотносятся понятия активность, поведение, деятельность в психологии человека?

Как соотносятся понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии человека?

Что такое сознание? Думают ли животные?

Какие существуют познавательные процессы и как они соотносятся друг с другом?

Что такое мотивация, эмоции, воля? Как они, соотносятся с познавательной сферой?

Что такое индивидуальность?

Что такое темперамент?

Выделите основные типы темперамента, согласно нейропсихологической теории И.П. Павлова. Дайте им краткую характеристику.

Что такое ощущение? Дайте краткую характеристику основным его свойствам.

Что такое восприятие? Охарактеризуйте его особенности.
 Дайте определение иллюзии. Охарактеризуйте основные её виды.
 Что такое внимание?
 Дайте определение памяти.
 Выделите основные процессы памяти. Дайте краткую характеристику.
 Что такое воображение?
 Что такое мышление?
 Что такое интеллект?

Рекомендуемая литература по теме «Основы психологии человека»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 99 — 170

Методические указания по теме «Психология развития и возрастная психология»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

33 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

38 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Психология развития и возрастная психология» вопросу на выбор: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника.

	Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология развития и возрастная психология»: Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация. Психология раннего развития. Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста. Психология юношеского возраста. Психология молодости и зрелости.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология развития и возрастная психология»

- Какие исторические этапы в развитии научного знания прошла возрастная психология?
- В чем отличие во взглядах на развитие ребенка у биологизаторов и социологизаторов? Кто из них ближе к истине?
- Каковы основные закономерности развития ребенка?
- Что такое «ведущая деятельность» и какие виды ведущей деятельности можно выделить?
- Можно ли, используя знания возрастной психологии, сделать собственного ребенка одаренным? Как?
- Как вы можете объяснить, что ребенок, имеющий англоязычного отца и русскоязычную мать, может одновременно освоить и тот, и другой язык с легкостью и в дальнейшей жизни применять их на практике?
- Выделите основные факторы развития человека.
- Сколько стадий психического развития выделяет З. Фрейд?
- В чем проявляется эгоцентризм детского мышления?
- Перечислите и охарактеризуйте основные стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже.

Рекомендуемая литература по теме «Психология развития и возрастная психология»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 173 — 266

Методические указания по теме «Основы социальной психологии»

Результаты обучения:

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять знания психологии при решении педагогических задач;

знать:

34 - возрастную периодизацию;

39 - основы психологии творчества;

Иметь практический опыт:

О1 - применения знаний психологии при решении педагогических задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Основы социальной психологии». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы социальной психологии»: Теоретические и методологические аспекты социальной психологии. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Социальная психология личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы социальной психологии»

Что такое предмет, объект и методы социальной психологии?

Какие вы знаете методы социальной психологии?

Как развивались социально-психологические идеи?

Какие вы знаете теории социальной психологии?

Назовите предпосылки возникновения социальной психологии.

Методы исследования в социальной психологии.

Методы воздействия в социальной психологии.

Методы практической работы в социальной психологии.

Что такое общение?

Перечислите типы и виды общения. Дайте краткую характеристику.

Какие три стороны общения Вам известны? Охарактеризуйте их.

Что относится к невербальным компонентам общения?

Дайте понятие группе.

Что такое малая группа?

Выделите основные принципы классификации групп.

Что такое коллектив?

Что такое лидерство? Охарактеризуйте его природу.

Рекомендуемая литература по теме «Основы социальной психологии»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Методические указания по теме «Психология образования»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

35 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Психология образования»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология образования»: Основы психологии образования. Психология учебной деятельности и воспитания. Психология учителя.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология образования»

Какие этапы развития психологии образования можно выделить и что повлияло на развитие этого направления психологии?

Кем был сформулирован принцип единства сознания и деятельности?

Перечислите и теоретически обоснуйте этапы формирования умственных действий по теории П. Я. Гальперина.

"Какой принцип имеет наибольшее значение для активации познавательной деятельности учащегося по мнению Л. В. Занкова?"

Что является целью развивающего обучения?

Объясните, в чем отличие интерпретации понятия «учебная деятельность», введенное Д. Б. Элькониним в педагогической психологии, от понятия «учебная деятельность», обозначающего ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

Что такое субъектность и как ее развивать в образовании?

Что является движущими силами развития и образования человека?

Что такое одаренность, способность, талант? Какие принципы развития этих психических свойств существуют?

В чём проявляется профессиональная активность учителя?

Что такое педагогическая направленность?

Назовите важную функцию эффективного педагогического общения по мнению К. Роджерса.

Рекомендуемая литература по теме «Психология образования»

Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033> — С. 315 — 400

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Психология: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Социокультурное самоопределение человека.

Психология в системе научного человекознания.

Человек как субъект деятельности.

Человек как субъект социальных отношений.

Человек как субъект познания.

Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

Психология раннего развития.

Психология дошкольного детства.

Психология младшего школьника.

Психология подросткового возраста.

Психология юношеского возраста.

Психология молодости и зрелости.

Теоретические и методологические аспекты социальной психологии.

Общение и взаимодействие.

Социальная психология групп.

Социальная психология личности.

Основы психологии образования.

Психология учебной деятельности и воспитания.

Психология учителя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология»**

1. Человек как субъект социальных отношений.
2. Человек как субъект познания.
3. Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-437033>

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-441517>

Дополнительная учебная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-praktikum-441961>

2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-433706>

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-438156>

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-438515>

5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-2-438516>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice,

Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

31 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

37 - основы гигиены детей;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>Развитие эндокринной системы.</p> <p>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p> <p>Связи между нейронами.</p>

	<p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p> <p>Развитие нейронов и нейронных сетей.</p> <p>Методы изучения функций мозга.</p> <p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p> <p>Центральная регуляция движений.</p> <p>Моторная организация поведения.</p> <p>Вегетативный отдел нервной системы.</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p>
схема	<p>Составьте схему «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем».</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>Развитие эндокринной системы.</p> <p>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p> <p>Связи между нейронами.</p> <p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p>

	<p>Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Развитие речевой функции. Развитие периферического отдела нервной системы. Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы. Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем» вопросу на выбор:</p> <p>Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Функциональные системы Системы органов размножения человека. Оплодотворение. Пренатальный (внутриутробный) период развития человека. Послеродовой период. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма. Характеристика возрастных периодов развития. Общая характеристика эндокринной системы. Развитие эндокринной системы. Строение, функции и развитие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Эпифиз (шишковидная железа). Общий план организации нервной системы. Нейроглия. Строение и функции нейрона. Связи между нейронами. Синапсы. Нейронные сети. Развитие нейронов и нейронных сетей. Методы изучения функций мозга. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Спинной мозг.</p>

	<p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p> <p>Центральная регуляция движений.</p> <p>Моторная организация поведения.</p> <p>Вегетативный отдел нервной системы.</p> <p>Организация и общие свойства сенсорных систем.</p> <p>Частная физиология сенсорных систем.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем»:</p> <p>Клетка.</p> <p>Ткани.</p> <p>Органы и системы органов.</p> <p>Функциональные системы</p> <p>Системы органов размножения человека.</p> <p>Оплодотворение.</p> <p>Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.</p> <p>Послеродовой период.</p> <p>Закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Возрастная периодизация.</p> <p>Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.</p> <p>Характеристика возрастных периодов развития.</p> <p>Общая характеристика эндокринной системы.</p> <p>Развитие эндокринной системы.</p> <p>Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система.</p> <p>Эпифиз (шишковидная железа).</p> <p>Общий план организации нервной системы.</p> <p>Нейроглия.</p> <p>Строение и функции нейрона.</p> <p>Связи между нейронами.</p> <p>Синапсы.</p> <p>Нейронные сети.</p> <p>Развитие нейронов и нейронных сетей.</p> <p>Методы изучения функций мозга.</p> <p>Рефлекторный принцип работы нервной системы.</p> <p>Спинной мозг.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Развитие речевой функции.</p> <p>Развитие периферического отдела нервной системы.</p>

Центральная регуляция движений. Моторная организация поведения. Вегетативный отдел нервной системы. Организация и общие свойства сенсорных систем. Частная физиология сенсорных систем.

Вопросы для самоконтроля по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем»

Каковы уровни организации тела взрослого человека?

Расскажите о клетке как о структурно-функциональной единице многоклеточного организма, о многообразии клеток. Каковы особенности половых и соматических клеток?

Что такое органоиды клетки? Каковы их функции?

Что такое ДНК? Какова ее роль в передаче наследственной информации и обмене веществ в клетке? Сравните функции РНК и ДНК.

Расскажите о роли плазматической мембраны в жизнедеятельности клетки и межклеточном взаимодействии.

Как проходит жизненный цикл клетки? Какова его продолжительность?

Расскажите о процессе гибели клеток (апоптоз).

Расскажите о способах деления соматических и половых клеток. В чем их основные отличия?

Расскажите об основных видах тканей организма человека.

Что такое органы, системы органов, функциональные системы? Приведите примеры.

Расскажите о системах органов размножения женщин и мужчин.

Какие стадии оогенеза и сперматогенеза вы знаете? Назовите черты их сходства и различия.

Как проходит половое развитие девочек (стадии полового созревания)? Что такое первичные и вторичные половые признаки, менструальный и овариальный циклы?

Расскажите о половом созревании мальчиков и его признаках. Как протекают рост и развитие мальчиков на разных стадиях полового созревания?

Как осуществляется гормональная регуляция развития мужских и женских половых клеток?

Как перераспределяются хромосомы при оплодотворении? Как провести хромосомное определение пола?

Опишите последовательные стадии развития зародыша и плода.

Расскажите о процессе развития производных зародышевых листков.

Каковы строение и функции плаценты?

Как проходит развитие близнецов?

Расскажите о критических и сенситивных периодах развития человека.

Каково влияние наследственных и внешних факторов на рост и развитие ребенка?

Приведите характеристику недоношенных детей.

Расскажите о периодах онтогенетического развития человека.

Каковы показатели физического развития? Что такое школьная зрелость?

Охарактеризуйте возрастные периоды развития человека (новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность).

Какова морфофункциональная характеристика эндокринной системы взрослого человека? В чем отличия желез внешней и внутренней секреции?

Выделите особенности гуморальной регуляции функций, ее отличие от нервной регуляции.

Расскажите о строении, функциях и развитии щитовидной железы, ее гипер- и гипofункциях.

Как гормоны щитовидной железы влияют на рост и развитие ребенка?

Каковы строение, функции и развитие паращитовидных желез? Как их гормоны влияют на минеральный обмен у детей и взрослых?

Опишите строение и функции тимуса. Как проходит развитие тимуса в онтогенезе?

Как гормоны надпочечников влияют на обмен веществ и развитие в разные возрастные периоды?

В чем значение гормонов коры надпочечников (глюкокортикоидов, минералкортикоидов, стероидных гормонов)? Что такое гипо- и гиперфункция коры надпочечников?

Какова роль гормонов мозгового вещества надпочечников в организме человека? Опишите механизм стресса у детей и взрослых.

Опишите эндокринную функцию поджелудочной железы, строение и развитие островков. Расскажите о гормонах поджелудочной железы, их функциях у взрослых и детей.

Охарактеризуйте эндокринные функции женских и мужских половых желез. Каково влияние гормонов яичников и семенников на развитие вторичных половых признаков? Как осуществляется гормональная регуляция полового созревания?

Расскажите о строении, функциях и развитии гипофиза. Как гормоны влияют на рост и развитие ребенка?

Охарактеризуйте гипоталамо-гипофизарную систему.

Как гипофиз связан с другими эндокринными железами?

Каковы структура и функция эпифиза, его гормоны и биологически активные вещества эпифиза? Как регулируются биологические ритмы организма?

Опишите строение нервной системы, расскажите о ее назначении.

Опишите строение нервной ткани. Каковы структура и функции нейронов и клеток нейроглии? Как классифицируются нейроны?

Расскажите о межнейронных контактах. Опишите нервные сети, их виды и функции.

Как происходят прием, передача и обработка информации в нервной системе?

Каково строение нервных волокон? Приведите их классификацию и опишите функции.

Как проходит развитие нервных волокон? В чем значение миелинизации волокон и проводящих путей в нервной системе в процессе онтогенеза?

Как протекает развитие рефлексов спинного мозга в процессе онтогенеза?

Как проходят формирование и становление движений в процессе онтогенеза?

Как контролируется двигательная активность у детей разного возраста?

Охарактеризуйте структурные и функциональные особенности вегетативной нервной системы, ее интеграцию с ЦНС. Как осуществляется контроль функций вегетативной нервной системы?

Опишите строение и функции отделов головного мозга.

Расскажите о развитии и функциональном значении продолговатого мозга и моста.

Каковы строение, развитие и функциональное значение мозжечка? Какова роль мозжечка в регуляции двигательной функции в онтогенезе?

Опишите строение, развитие и функциональное значение среднего мозга.

Каковы рефлекторные реакции ствола мозга и ретикулярной формации? Как протекает их развитие в онтогенезе?

Каковы строение, развитие и функции промежуточного мозга?

Опишите строение, развитие и функции базальных ганглий.

Расскажите о больших полушариях головного мозга (строение, доли, борозды и извилины коры больших полушарий).

Опишите строение коры больших полушарий, нейронные сети коры. Какова функциональная организация коры больших полушарий?

В чем значение сенсорных, моторных и ассоциативных зон коры?

Как протекает развитие коры больших полушарий головного мозга?

Охарактеризуйте возрастные особенности рефлекторной деятельности в период внутриутробного развития, у новорожденных, у детей грудного и младшего возраста.

Расскажите об условно-рефлекторной деятельности у детей разного возраста. Что такое торможение рефлексов?

Какие области коры больших полушарий связаны с речью?

Опишите уровни регуляции движений, процесс управления движениями, типы движений (поддержание позы, локомоции, манипулирование, произвольные и непроизвольные движения).

Что представляет собой структурная организация поведения человека?

Опишите морфофункциональную организацию сенсорных систем.

Каковы структурно-функциональная организация и виды рецепторов? Что такое кодирование сенсорной информации и адаптация рецепторов?

Расскажите о строении и развитии глаза, вспомогательном аппарате глаза, движении глаз. Что такое аккомодация, ее механизмы? В чем ее значение?

Каково строение сетчатки? Что такое фоторецепторы?

Как построена оптическая система глаза? Что вызывает близорукость и дальнозоркость?

Как происходит кодирование зрительной информации?

Опишите центральное звено зрительной сенсорной системы.

Как происходит восприятие цвета? Расскажите о теориях цветового зрения. От чего зависят нарушения цветовосприятия?

Как изменится зрительная система в разные периоды развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной сенсорной системы для развития ребенка.

Расскажите о проводящих путях и центральном звене сенсорных систем. В чем особенности нервных сетей в мозге взрослого и ребенка?

Что такое сенсорное восприятие?

Как организована соматосенсорная система? Каковы виды чувствительности и рецепторы?

Что представляет собой центральное звено соматосенсорной системы?

Расскажите о видах стимулов, воспринимаемых хеморецепторами.

Дайте структурно-функциональную характеристику вкусовой системы. Как проходит ее развитие? Какие виды вкусовых стимулов вы знаете?

Охарактеризуйте центральное звено вкусовой сенсорной системы.

Как развивается вкусовая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Дайте структурно-функциональную характеристику обонятельной системы.

Расскажите о видах обонятельной чувствительности. Что такое вомероназальный орган?

Как развивается обонятельная система? Опишите возрастные особенности реакции на запахи.

Опишите развитие соматосенсорной системы в преи постнатальный период.

В чем значение ранней соматосенсорной стимуляции для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику слуховой сенсорной системы. Опишите периферическую часть слуховой системы.

Расскажите о звуковых стимулах.

Опишите центральное звено слуховой сенсорной системы.

Как развивается слуховая сенсорная система в процессе онтогенеза?

Каково значение слуховой сенсорной системы для развития ребенка?

Дайте морфофункциональную характеристику вестибулярной сенсорной системы. Опишите периферическую часть вестибулярной системы.

Опишите центральное звено вестибулярной системы.

Как развивается вестибулярная сенсорная система в процессе онтогенеза?

В чем значение вестибулярной информации для развития ребенка?

Расскажите о значении зрительной информации для человека в разные возрастные периоды.

Рекомендуемая литература по теме «Уровни организации тела человека. Размножение и развитие. Эндокринная система. Нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Физиология сенсорных систем»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyat-ornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 25 — 81

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования /

3. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 82 — 140

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 143 — 186

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 187 — 294

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 299 — 372

Методические указания по теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

знать:

32 - основные закономерности роста и развития организма человека;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	

	<p>Составьте кроссворд по теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Память.</p> <p>Эмоции и мотивации.</p> <p>Внимание.</p> <p>Сон.</p> <p>Развитие психики человека.</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка.</p> <p>Коммуникативное поведение.</p> <p>Подготовка к обучению.</p> <p>Структурно-функциональная организация кости.</p> <p>Строение и развитие скелета.</p> <p>Скелетные мышцы.</p> <p>Функции крови.</p> <p>Состав крови.</p> <p>Свертывание крови.</p> <p>Иммунная система организма.</p> <p>Группы крови.</p> <p>Кроветворение.</p> <p>Характеристика системы кровообращения.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Сердечный цикл.</p> <p>Развитие системы кровообращения.</p> <p>Регуляция работы сердца.</p> <p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Особенности малого круга кровообращения.</p> <p>Лимфатическая система.</p> <p>Строение органов дыхания.</p> <p>Развитие органов дыхания.</p> <p>Внешнее дыхание.</p> <p>Механизм газообмена.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Участие дыхания в образовании звуков речи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в</p>

онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»:

Память.

Эмоции и мотивации.

Внимание.

Сон.

Развитие психики человека.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

Коммуникативное поведение.

Подготовка к обучению.

Структурно-функциональная организация кости.

Строение и развитие скелета.

Скелетные мышцы.

Функции крови.

Состав крови.

Свертывание крови.

Иммунная система организма.

Группы крови.

Кроветворение.

Характеристика системы кровообращения.

Строение сердца.

Сердечный цикл.

Развитие системы кровообращения.

Регуляция работы сердца.

Движение крови по сосудам.

Особенности малого круга кровообращения.

Лимфатическая система.

Строение органов дыхания.

Развитие органов дыхания.

Внешнее дыхание.

Механизм газообмена.

Регуляция дыхания.

Участие дыхания в образовании звуков речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Как проявляется участие центральных систем мозга в организации целенаправленного поведения?

Расскажите о значении и развитии памяти и научения в процессе онтогенеза. Какие виды памяти и научения вы знаете?

Дайте характеристику внимания. Каковы его возрастные особенности?

Что такое мотивации и эмоции? Какие их виды вы знаете? Как проходит развитие мотиваций и эмоций? Что такое эмоциональный стресс? Охарактеризуйте устойчивость к эмоциональному стрессу взрослых и детей.

Какова роль мотиваций и эмоций в формировании поведения ребенка?

Опишите организацию суточного ритма «сон — бодрствование», его изменения в процессе онтогенеза, нарушение сна у детей.

Что понимается под коммуникативным поведением? Как проходит его формирование в процессе онтогенеза? Опишите проявления нарушений коммуникативного поведения у детей.

Какова роль сенсорной информации в развитии психической активности человека?

Расскажите о развитии речи у детей.

Охарактеризуйте психомоторное развитие ребенка.

В каких основных направлениях проводится подготовка ребенка к обучению в школе?

Каково значение сенсорной информации для подготовки ребенка к обучению в ранний и дошкольный периоды развития?

Каково значение развития речи для обучения и социальной адаптации ребенка?

Дайте общую характеристику системы опоры и движения.

Опишите состав и свойства костной ткани.

Как проходят рост и развитие кости?

Расскажите об отделах скелета, их формировании и развитии. Какие факторы влияют на рост и развитие скелета?

Каково строение скелетных мышц? Приведите их классификацию и опишите функции.

Каковы строение мышечного волокна и механизм его сокращения?

Какие виды мышечного сокращения вы знаете?

Расскажите о работе мышц и ее видах. Что такое мышечное утомление?

Что такое мышечный тонус? Как он изменяется в процессе онтогенеза?

Как осуществляется регуляция работы мышц? Расскажите о нервно-мышечных синапсах, особенностях их структуры и функциях.

Дайте общую характеристику жидких сред организма.

Каковы состав, свойства и функции крови?

Опишите состав и свойства плазмы крови.

Расскажите о форменных элементах крови, их классификации и значении.

Какие защитные функции выполняет кровь?

Что такое иммунитет, какие его виды вы знаете?

Расскажите о группах крови. Какие существуют правила переливания крови?

Что такое резус-фактор?

Расскажите о кровотечении. Как происходит образование форменных элементов крови в пренатальной и постнатальной периоды развития?

Какие признаки выявляются у недоношенных детей?

Дайте общую характеристику системы органов кровообращения.

В чем заключаются особенности кровообращения плода и новорожденного ребенка?

Что такое сердечный цикл, как он изменяется с возрастом?

Что такое пульс? Какие возрастные изменения частоты сердечных сокращений вам известны?

Как происходит движение крови по сосудам, в чем состоят его возрастные особенности?

Что такое кровяное давление? Чем определяется скорость движения крови по сосудам?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция сердечнососудистой системы? В чем ее особенности в разные возрастные периоды?

Какие рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста вы знаете?

Как изменяются реакции сердечно-сосудистой системы детей разного возраста при физической нагрузке и изменении температуры окружающей среды?

В чем состоят особенности малого круга кровообращения?

Каковы строение и функции лимфатической системы?

Что способствует продвижению лимфы по сосудам?

Расскажите о морфофункциональной характеристике системы дыхания взрослого человека.

Как развивается дыхательная система?

Опишите дыхательные движения. Каковы их особенности в разные периоды онтогенеза?

Что такое жизненная емкость легких? Как изменяется легочная вентиляция с возрастом?

Как протекает газообмен в легких и тканях? Каковы возрастные особенности газообмена?
Расскажите о регуляции дыхания. Что вы знаете о рефлекторной и произвольной регуляции дыхания? Каковы возрастные особенности регуляция дыхания?
Как дыхание участвует в образовании звуков речи?
Что требуется для выполнения простой речевой операции?
Каковы возрастные особенности регуляции дыхания?
Охарактеризуйте автоматию дыхательного центра.

Рекомендуемая литература по теме «Центральные системы. Система органов опоры и движения. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Кровь. Развитие системы крови. Развитие сердечно-сосудистой системы. Дыхание. Развитие дыхательной системы»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145> — С. 373 — 447

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 11 — 65

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 66 — 107

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 108 — 168

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 169 — 206

Методические указания по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

знать:

З3 - строение и функции систем органов здорового человека;

З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

Иметь практический опыт:

О2 - применения знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции» вопросу на выбор:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме. Общий обмен. Возрастные особенности обмена веществ. Теории питания. Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции» вопросу на выбор:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике.</p>

	<p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p> <p>Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>
<p>разработка тестовых заданий</p>	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p> <p>Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p>

	<p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Нормы питания.</p> <p>Возрастные особенности питания.</p> <p>Регуляция процесса питания.</p> <p>Строение кожи.</p> <p>Железы кожи.</p> <p>Кровоснабжение кожи.</p> <p>Производные кожи.</p> <p>Возрастные особенности кожных покровов.</p> <p>Температура тела.</p> <p>Тепловой баланс и терморегуляция.</p> <p>Механизмы терморегуляции.</p> <p>Адаптация к изменениям температуры.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции»:</p> <p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в тонком кишечнике.</p> <p>Пищеварение в толстом кишечнике.</p> <p>Характеристика обмена веществ в организме.</p> <p>Общий обмен.</p> <p>Возрастные особенности обмена веществ.</p> <p>Теории питания.</p>

Питательные вещества. Нормы питания. Возрастные особенности питания. Регуляция процесса питания. Строение кожи. Железы кожи. Кровоснабжение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожных покровов. Температура тела. Тепловой баланс и терморегуляция. Механизмы терморегуляции. Адаптация к изменениям температуры. Возрастные особенности терморегуляции.

Вопросы для самоконтроля по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции»

Что вы знаете об участии печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения? Как функции этих органов изменяются с возрастом?

Охарактеризуйте процесс пищеварения в толстом кишечнике и его регуляцию.

Как протекают процессы переваривания и всасывания пищевых веществ в разных отделах пищеварительной системы? Как осуществляется их регуляция?

Дайте морфофункциональную характеристику системы пищеварения. Как проходит ее развитие в онтогенезе человека?

Как осуществляется пищеварение в ротовой полости, механическая и химическая обработка пищи?

Как определить биологический возраст ребенка по зубной формуле? Расскажите, как проходит развитие и смена зубов.

Опишите механизм пищеварения в желудке. Каковы его возрастные особенности?

Как осуществляется пищеварение в тонком кишечнике? Опишите его нервную и гуморальную регуляцию и возрастные особенности.

Какие рефлексы вырабатываются у детей?

Что представляет собой поджелудочная железа?

Расскажите об обмене веществ и его этапах.

Какие методы оценки энергетических затрат организма вы знаете?

Дайте характеристику общего обмена. В чем различия обмена веществ у мужчин и женщин?

Что такое основной обмен? В чем его значение? Каковы способы оценки? Как основной обмен изменяется с возрастом?

Что вы знаете об обмене энергии? Как он изменяется с возрастом?

Опишите специфическое динамическое действие пищи.

Как обмен основных питательных веществ изменяется с возрастом?

Расскажите об обмене воды и минеральных веществ. Какова потребность в воде у детей и взрослых?

Как осуществляется гормональная регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ? Как она изменяется с возрастом?

Охарактеризуйте паратгормон.

Что такое функциональная система питания? Охарактеризуйте основные теории питания.

Какие питательные вещества вы знаете? Какова потребность в них организмов детей и взрослых?

Расскажите о витаминах, их видах и функциях в организме. Как изменяется суточная потребность в витаминах в зависимости от возраста?

Какие аминокислоты, витамины и минеральные вещества, необходимые для развития мозга, скелета, иммунной системы, системы крови ребенка, вы знаете?

В чем заключается значение антиоксидантов, экстрактивных и грубоволокнистых веществ пищи? Что такое нормы питания? Как они изменяются в процессе роста и развития ребенка? Опираясь на какие принципы составляется пищевой рацион?

Расскажите об особенностях питания во внутриутробный период развития.

Чем питание новорожденного отличается от питания детей первых лет жизни? Дайте характеристику лактотрофного, смешанного и дефинитивного питания.

Как осуществляется регуляция процесса питания? Что представляют собой жажда и голод?

Что представляет собой гипоталамус и для чего он служит?

Дайте морфофункциональную характеристику кожи. В чем различие толстой и тонкой кожи?

Расскажите о железах кожи.

Каковы возрастные особенности кожных покровов?

В чем особенности кровоснабжения кожи?

Каковы строение и развитие производных кожи (волосы, ногти)?

Когда включается реакция терморегуляции?

Как выражены признаки незрелости у недоношенных детей?

Каким образом несовершенство терморегуляции проявляется у детей?

Что представляет собой тепловой удар?

Как проявляется реакция кожи на холод?

Что вы знаете о температуре тела?

Расскажите о том, как образуется тепло в организме человека в разные возрастные периоды.

Каковы способы отдачи тепла организмом?

Что такое химическая и физическая терморегуляция, тепловой баланс?

Опишите, как проходит адаптация организма человека к изменениям температуры окружающей среды.

В чем особенности терморегуляции у плода?

В чем особенности терморегуляции у новорожденного?

В чем особенности терморегуляции у детей разного возраста?

В чем значение поддержания постоянной температуры тела для нормальной жизнедеятельности организма человека?

Как в терморегуляции участвует нервная система?

Рекомендуемая литература по теме «Система органов пищеварения и ее развитие. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ. Питание. Кожные покровы. Терморегуляция. Возрастные особенности терморегуляции»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 207 — 248

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 249 — 279

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова,

А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 280 — 322

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 323 — 331

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 332 — 347

Методические указания по теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

знать:

34 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;

Оценочное средство	Задание
крсворд	Составьте кроссворд по теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы» вопросу на выбор: Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения.

	<p>Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты. Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием результатов соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов. Измерение силы кисти. Определение силовой выносливости.</p>
схема	Составьте схему «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»:</p> <p>Строение выделительной системы. Развитие системы органов выделения. Образование мочи. Возрастные особенности функции почек. Мочеиспускание. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста по методу Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния по Е. А. Пироговой. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования. Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс». Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.</p>

Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием результатов соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов. Измерение силы кисти. Определение силовой выносливости.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

Расскажите о способах удаления из организма продуктов обмена веществ.
Какова морфофункциональная характеристика системы выделения взрослого человека?
Опишите строение и функции почек.
Что такое нефрон? Каковы его строение и кровоснабжение, функции?
Охарактеризуйте возрастные особенности органов выделения.
Расскажите об этапах образования мочи. Что такое первичная и вторичная моча, кислотно-щелочное равновесие?
Какие механизмы фильтрации, реабсорбции и канальцевой секреции вы знаете?
В чем заключаются возрастные особенности функции почек? Какова взаимосвязь потребности организма в воде и выделения воды почками в разные периоды онтогенеза?
Как осуществляется регуляция функции почек?
Расскажите о мочеиспускании и его регуляции.
На что опирается количественная оценка уровня здоровья?
Что представляет собой астенический синдром?
Что представляет собой невротический синдром?
Что представляет собой истероподобный синдром?
Что представляет собой психастенический синдром?
Что представляет собой патохарактерологический синдром?
Что представляет собой цереброастенический синдром?
Какое оборудование необходимо для определения биологического возраста?
Дайте определение статистической балансировке.
Что позволяет оценить коэффициент скорости старения?
Какие стадии были выделены в развитии стресса?
Что определяет программно-аппаратный комплекс?
Охарактеризуйте область применения программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".
Охарактеризуйте принцип работы программно-аппаратного комплекса "Пульс-Антистресс".
Дайте характеристику неспецифическим основам нормы, предболезни, болезни.
Что характеризует индекс напряжения регуляторных систем?
Каким образом происходит определение хронобиологического типа.
Каким образом происходит оценка адаптивных возможностей человека с использованием ПАК "Пульс-Антистресс".
Дайте субъективную оценку образа жизни.
Определите длительности индивидуальной минуты.
Каким образом проходят антропологические измерения?
Что представляет собой измерение массы тела?
Каким образом измеряется длина тела?
В каких точках измеряют толщину жировых складок для определения массы тела?
Дайте определение понятию "состав тела".
Какое оборудование требуется для измерения состава тела?
Каким образом происходит ход работы для измерения состава тела?
По какой формуле измеряется абсолютная масса жира?
Охарактеризуйте биоэлектрический импедансный анализ.

Каким образом определяют содержание жидкости в организме?
Как возможно измерить силу кисти?
Опишите ход работы измерения силы кисти.
По какой формуле рассчитывается индекс относительной силы?
Что требуется для определения выносливости?
Каким прибором измеряется сила кисти?
Куда должна быть направлена ладонь при измерении силы кисти?
Сколько раз выполняют сжатия прибора для измерения силы кисти?
Какова норма индекса относительной силы для мужчин?
Какова норма индекса относительной силы для женщин?
На основании чего происходит оценка силы кистей рук относительно статистической нормы?

Рекомендуемая литература по теме «Выделение. Общая оценка здоровья человека. Оценка образа жизни человека. Антропометрия. Силовые характеристики мышечной системы»

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149> — С. 348 — 370

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 9 — 22

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 23 — 40

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 41 — 58

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 59 — 61

Методические указания по теме «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

знать:

З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

Иметь практический опыт:

О1 - определения топографического расположения и строения органов и частей тела;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Нарушение осанки.</p> <p>Оценка функционального состояния позвоночника.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Подометрический метод Фридлянда.</p> <p>Плантографическое исследование стоп.</p> <p>Измерение частоты сердечных сокращений.</p> <p>Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.</p> <p>Определение максимального потребления кислорода.</p> <p>Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С.</p> <p>Короткова.</p> <p>Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.</p> <p>Ортостатическая проба.</p> <p>Нагрузочное тестирование на велоэргометре.</p> <p>Сердечный ритм и механизмы его регуляции.</p> <p>Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Variability сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма»:</p> <p>Нарушение осанки.</p> <p>Оценка функционального состояния позвоночника.</p>

Методы исследования. Подометрический метод Фридлянда. Плантографическое исследование стоп. Измерение частоты сердечных сокращений. Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине. Определение максимального потребления кислорода. Измерение артериального давления аускультативным способом Н. С. Короткова. Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе. Ортостатическая проба. Нагрузочное тестирование на велоэргометре. Сердечный ритм и механизмы его регуляции. Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).

Вопросы для самоконтроля по теме «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей variability сердечного ритма»

Какие функции выполняет позвоночник?
Какие изгибы имеет позвоночник в норме?
Какие искривления позвоночника можно выделить?
Охарактеризуйте форму позвоночника при искривлении в переднезаднем направлении.
Охарактеризуйте форму позвоночника при сколиозах.
Дайте определение осанке.
Какие существуют виды осанки?
Как характеризуется правильная осанка?
Что представляет собой дисфункция осанки?
Каким образом происходит оценка функционального состояния позвоночника?
Что такое стопа?
По какому методу Фридлянда определяется индекс стопы для правой и левой ног?
Как определяется длина стопы?
Каким способом получают плантограмму?
По выраженности свода какие выделяют стопы?
Какие существуют методы исследования сводчатости стоп?
На чем основан метод подометрии?
В чем состоит метод плантографии?
Что потребуется для подометрического метода Фридлянда?
Дайте характеристику индекса стопы 28.
Что обеспечивает изменение ЧСС?
Какие наиболее часто используемые методы определения ЧСС существуют?
Какое оборудование потребуется для метода определения ЧСС?
Сколько времени необходимо отдохнуть обследуемому?
В каком состоянии измеряется ЧСС?
Что обеспечивает изменение частоты сердечных сокращений?
Охарактеризуйте максимальное потребление кислорода.
Каким образом задается физическая нагрузка?

По какой формуле вычисляется частота циклов для физические тренированных людей?
Какие существуют способы измерения артериального давления?
Какая система признана наиболее чувствительным индикатором адаптационных процессов?
Что является наиболее удобным показателем оценки эффективности взаимодействия?
Как определяется ритм сердца?
На каком принципе основано управление работой сердечно-сосудистой системы?
Что представляет собой вариабельность сердечного ритма?
На чем основаны принцип доплерографической диагностики?
Что оказывает основное модулирующее влияние на сердечный ритм?
К чему приводит влияние симпатической нервной системы?
Каким образом осуществляется центральная регуляция ритма сердца?
Каким образом происходит анализ параметров вариабельности сердечного ритма с использованием модуля "Вариабельность сердечного ритма"?

Рекомендуемая литература по теме «Определение состояния позвоночника... Определение состояния стопы. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка адаптационного состояния с использованием показателей вариабельности сердечного ритма»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 62 — 69

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 70 — 72

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 73 — 90

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 91 — 107

Методические указания по теме «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

Иметь практический опыт:

О3 - оценки факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p> <p>Обследование помехоустойчивости слуховой системы.</p> <p>Методика измерения дифференциального порога латерализации.</p> <p>Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.</p> <p>Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.</p>
схема	<p>Составьте схему «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»:</p> <p>Жизненная емкость легких.</p> <p>Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.</p> <p>Механизмы фокусировки.</p> <p>Глазодвигательная система.</p> <p>Система световосприятия.</p> <p>Тестирование нейрональных механизмов зрения.</p> <p>Визоконтрастометрия.</p> <p>Тональная пороговая чувствительность слуха человека.</p> <p>Уровень слухового дискомфорта.</p>

Обследование помехоустойчивости слуховой системы. Методика измерения дифференциального порога латерализации. Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам. Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

- Что требуется для анализа жизненной емкости легких?
- Что в первую очередь необходимо подготовить при анализе жизненной емкости легких?
- Сколько повторных замеров необходимо делать при анализе жизненной емкости легких?
- Как расшифровывается ЖЕЛ?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчика 8-12 лет?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для мальчиков 13-16 лет?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для девочек 8-16 лет?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых мужчин?
- Какова расчетная формула ДЖЕЛ для взрослых женщин?
- Каким образом происходит исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких?
- На какие системы можно разделить орган зрения?
- Как может быть охарактеризована каждая из систем органа зрения?
- Что называют рефракцией?
- Каким образом определяется рефракция?
- Что представляет собой миопия?
- Что представляет собой гиперметропия?
- Что представляет собой аккомодация?
- Что понимается под абсолютной аккомодацией?
- В чем выражается расстояние между ближайшей и дальнейшей точками ясного видения?
- Каким образом происходит измерение остроты зрения?
- С чего должно начинаться любое валеологическое обследование состояния слуховых функций?
- Каким образом происходит измерение уровня слуховой чувствительности?
- Что позволяет определить измерение тональной пороговой чувствительности?
- Что представляет собой абсолютная слуховая чувствительность?
- Как рекомендуется осуществлять измерение тональной пороговой чувствительности?
- Какой уровень звукового давления является нулевым?
- Чем обусловлена динамика тональной пороговой чувствительности?
- Что представляет собой надпороговая аудиометрия?
- Какие сведения дают методы обследования слуховых функций человека?
- Как происходит измерение дифференциального порога латерализации?
- С помощью какого эксперимента можно исследовать физиологические механизмы адаптации?
- Что выявляют в физиологическом механизме адаптации?
- Смог ли человек адаптироваться к различным природным условиям?
- Что смогла сделать с организмом адаптация к природным условиям ?
- При эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам на какой срок рука испытуемого погружается в воду?
- Какой температуры должна быть вода при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?
- Через какое время измеряют систолическое и диастолическое давление при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?

На сколько может повышаться давление у молодых людей при эксперименте физиологических механизмов адаптации к низким температурам?

Стоит ли записывать ощущения испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?

Сколько раз измеряют температуру испытуемого при эксперименте исследования реакции адаптации организма к высоким температурам?

Рекомендуемая литература по теме «Оценка состояния дыхательной системы. Оценка состояния зрительной системы. Методы исследования текущего состояния слуха человека. Механизмы адаптации к высоким и низким температурам»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 108 — 109

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 110 — 116

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 117 — 126

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261> — С. 127 — 129

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Клетка.

Ткани.

Органы и системы органов.

Функциональные системы

Системы органов размножения человека.

Оплодотворение.

Пренатальный (внутриутробный) период развития человека.
Послеродовой период.
Закономерности роста и развития детского организма.
Возрастная периодизация.
Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие детского организма.
Характеристика возрастных периодов развития.
Общая характеристика эндокринной системы.
Развитие эндокринной системы.
Строение, функции и развитие желез внутренней секреции.
Гипоталамо-гипофизарная система.
Эпифиз (шишковидная железа).
Общий план организации нервной системы.
Нейроглия.
Строение и функции нейрона.
Связи между нейронами.
Синапсы.
Нейронные сети.
Развитие нейронов и нейронных сетей.
Методы изучения функций мозга.
Рефлекторный принцип работы нервной системы.
Спинальный мозг.
Головной мозг.
Возрастные особенности рефлекторной деятельности.
Развитие речевой функции.
Развитие периферического отдела нервной системы.
Центральная регуляция движений.
Моторная организация поведения.
Вегетативный отдел нервной системы.
Организация и общие свойства сенсорных систем.
Частная физиология сенсорных систем.
Память.
Эмоции и мотивации.
Внимание.
Сон.
Развитие психики человека.
Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
Коммуникативное поведение.
Подготовка к обучению.
Структурно-функциональная организация кости.
Строение и развитие скелета.
Скелетные мышцы.
Функции крови.
Состав крови.
Свертывание крови.
Иммунная система организма.
Группы крови.
Кроветворение.
Характеристика системы кровообращения.
Строение сердца.
Сердечный цикл.
Развитие системы кровообращения.
Регуляция работы сердца.
Движение крови по сосудам.

Особенности малого круга кровообращения.
Лимфатическая система.
Строение органов дыхания.
Развитие органов дыхания.
Внешнее дыхание.
Механизм газообмена.
Регуляция дыхания.
Участие дыхания в образовании звуков речи.
Пищеварение в ротовой полости.
Пищеварение в желудке.
Пищеварение в тонком кишечнике.
Пищеварение в толстом кишечнике.
Характеристика обмена веществ в организме.
Общий обмен.
Возрастные особенности обмена веществ.
Теории питания.
Питательные вещества.
Нормы питания.
Возрастные особенности питания.
Регуляция процесса питания.
Строение кожи.
Железы кожи.
Кровоснабжение кожи.
Производные кожи.
Возрастные особенности кожных покровов.
Температура тела.
Тепловой баланс и терморегуляция.
Механизмы терморегуляции.
Адаптация к изменениям температуры.
Возрастные особенности терморегуляции.
Строение выделительной системы.
Развитие системы органов выделения.
Образование мочи.
Возрастные особенности функции почек.
Мочеиспускание.
Оценка уровня здоровья методом анкетирования.
Определение биологического возраста по методу Войтенко.
Определение коэффициента скорости старения.
Определение уровня физического состояния по Е.
А.
Пироговой.
Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья.
Определение частоты воздействия стрессоров и степени напряженности адаптационных систем организма по результатам анкетирования.
Оценка адаптационных возможностей человека с использованием ПАК «Пульс-Антистресс».
Определение хронобиологического типа.
Определение длительности индивидуальной минуты.
Антропометрические измерения.
Определение состава тела с использованием результатов соматометрии.
Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов.
Оценка результатов антропометрии методом индексов.
Измерение силы кисти.
Определение силовой выносливости.

Нарушение осанки.
Оценка функционального состояния позвоночника.
Методы исследования.
Подометрический метод Фридлянда.
Плантографическое исследование стоп.
Измерение частоты сердечных сокращений.
Исследование перестроек ЧСС человека при функциональной нагрузке — проба Мартине.
Определение максимального потребления кислорода.
Измерение артериального давления аускультативным способом Н.
С.
Короткова.
Исследование параметров гемодинамики человека при физической работе.
Ортостатическая проба.
Нагрузочное тестирование на велоэргометре.
Сердечный ритм и механизмы его регуляции.
Анализ параметров variability сердечного ритма с использованием модуля «Вариабельность сердечного ритма» (ПАК «Здоровье-Экспресс»).Жизненная емкость легких.
Исследование влияния положения тела на функциональную остаточную емкость легких.
Механизмы фокусировки.
Глазодвигательная система.
Система световосприятия.
Тестирование нейрональных механизмов зрения.
Визоконтрастометрия.
Тональная пороговая чувствительность слуха человека.
Уровень слухового дискомфорта.
Обследование помехоустойчивости слуховой системы.
Методика измерения дифференциального порога латерализации.
Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам.
Исследование реакций адаптации организма к высоким температурам.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Функциональные системы
2. Системы органов размножения человека.
3. Оплодотворение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy-427145>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-2-oporno-dvigatel'naya-i-visceralnye-sistemy-427149>

3. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/gigiena-i-ekologiya-cheloveka-441261>

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-437092>

2. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-437001>

3. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442245?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=8e08ff477520c9bbd6a8d9864c107dd6

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;

З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Иметь практический опыт:

ОЗ - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права».
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права» вопросу на выбор: Понятие государства. Форма государства. Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права»: Понятие государства. Форма государства. Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права»

Что такое государство?

Чем отличается право от иных социальных регуляторов?

Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?

Каковы основные признаки и функции государства?
 Какими признаками отличается государство от родовой организации бесклассового общества?
 В чем заключается важнейшая роль, которую играет государство в обществе?
 Перечислите элементы формы государства.
 Охарактеризуйте парламентскую монархию.
 Чем отличается парламентская республика от президентской?
 Перечислите формы государственного устройства.
 Что такое юридическая ответственность?
 Каковы основные признаки и функции права?
 Что такое правонарушение?
 Что такое источник права?
 Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?
 Какие виды норм входят в систему нормативного регулирования общественных отношений?
 Какие элементы включает в себя норма права?
 Перечислите разновидности источников позитивного права.
 Что такое правовые отношения?
 Перечислите состав правоотношений?

Рекомендуемая литература по теме «Понятие государства. Форма государства.. Понятие права, общие вопросы права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 15 — 24
 Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 25 — 52

Методические указания по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Система высших органов государственной власти.</p> <p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»:</p> <p>Общая характеристика Конституции РФ.</p> <p>Система высших органов государственной власти.</p> <p>Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.</p> <p>Федеральные органы управления.</p> <p>Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»

Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?

Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?

В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?

Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?

Какие уровни власти в России вы знаете?

Что такое субъект РФ?

Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?

Какие виды законов вы знаете?

Какими свойствами должна обладать Конституция, чтобы выступать ограничителем в отношениях с обществом и личностью?

Что обеспечивает Президент РФ?

Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли?

Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?

Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?

Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности отнесены к ведению федеральных органов власти?

Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России?

Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы?

В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти?

В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств?

В чем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?

Рекомендуемая литература по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти. Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 55 — 83

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 84 — 112

Методические указания по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

знать:

З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;

Иметь практический опыт:

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»: Общая характеристика трудового права. Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Трудовые споры. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Право собственности и правомочия собственника. Договор.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»

Какие отношения регулируются трудовым законодательством?

Что следует понимать под трудовыми отношениями?

В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?

Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?

Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?

Кто признается безработным?

Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?

Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?

С какого возраста допускается оформление приема на работу?

В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?

В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?

Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?

Что является переводом на другую работу?

Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?

Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?

Можно ли изменить условия трудового договора?

Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

На каких основаниях работодатель может уволить работника?

Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?

Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?

Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?

В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?

Какая работа считается сверхурочной?

Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?

В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?

Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?

При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?

Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?

Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?

Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?

Каково значение дисциплины труда? 32. Что такое правила внутреннего распорядка? 33. Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?

Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?

Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?

Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?

В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?

В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?

В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?

В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?

Что такое КТС? Каким образом она создается?

Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?

В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?

Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?

Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?

Как можно определить понятие «гражданское право»?

В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?

Что такое автономия воли?

Какие отношения составляют предмет гражданского права?

Какие отношения называются имущественными?

Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?

В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?

Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?

Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?

Кто является участником гражданско-правовых отношений?

Что такое правоспособность гражданина?

Допустимо ли ограничение правоспособности?

Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?

В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?

Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?

Можно ли ограничить дееспособность?

Каковы основания признания гражданина недееспособным?

Кто такой индивидуальный предприниматель?

Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?

Как можно определить понятие «юридическое лицо»?

Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?

Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?

Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?

Какие классификации юридических лиц вам известны?

В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?

Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?

Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?

Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере?

В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?

Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий?

В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц?

Как происходит реорганизация юридического лица?

Какие существуют этапы ликвидации юридического лица?

Что такое банкротство юридического лица?

Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)?"

Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте?

Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте?

Какие полномочия имеет собственник? В чем они заключаются?

В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного?
Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете?
Что такое иск? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления?
В чем смысл виндикационного и негаторного исков?
Какой цели служит срок исковой давности?
Что такое договор?
Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»?
В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров?
Какие условия договора считаются существенными?
В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора?
В какой форме может быть заключен договор?
В чем отличие устной формы сделки от письменной?
Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки?
Какие этапы заключения договора вы знаете?
Что такое оферта и акцепт?
Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой?
Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом?
В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора?
Какое исполнение договора считается надлежащим?
Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора?
Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами?
Какое нарушение договора считается существенным? Какое практическое значение это имеет?
Какое изменение обстоятельств считается существенным? Какое практическое значение это имеет?

Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности. Основы гражданского права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 115 — 144

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 145 — 175

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539> — С. 465

Методические указания по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

З4 - основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

Иметь практический опыт:

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью. Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах. Система налогов и сборов, юридический состав налогов. Системы налогообложения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений.</p>
схема	<p>Составьте схему «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права»:</p> <p>Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права. Права и обязанности предпринимателей. Имущественная основа предпринимательской деятельности. Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций. Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью. Понятие и роль налогов. Основные принципы налогообложения. Законодательство о налогах и сборах.</p>

Система налогов и сборов, юридический состав налогов.
Системы налогообложения.
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права»

- Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?
 Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?
 Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?
 Какие источники предпринимательского права существуют?
 В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?
 Какие права и обязанности имеют предприниматели?
 Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?
 Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?
 Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?
 Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?
 В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?
 Что такое налог?
 В чем отличие налога от сбора?
 Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?
 В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?
 Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?
 Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?
 Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?
 В каких случаях налог считается установленным?
 Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?
 В чем суть упрощенной системы налогообложения?
 Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?
 Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?
 В чем заключается контрольная функция государства в сфере налогообложения?

Рекомендуемая литература по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Основы налогового права»

- Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 176 — 191
 Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 192 — 213

Методические указания по теме «Основы страхового права. Основы банковского права»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

35 - социально-правовой статус воспитателя;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основы страхового права. Основы банковского права» вопросу на выбор: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование. Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы страхового права. Основы банковского права»: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование. Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права. Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы страхового права. Основы банковского права»

В чем заключается сущность и роль страхования?

Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике?

Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности?

Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков?

Что представляет собой договор личного страхования?

Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны?

Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования?

Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?
Что такое страховая премия?
В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования?
Что такое обязательное государственное страхование?
Каковы источники страхового права?
Какие виды социальных рисков вы знаете?
Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?
Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки?
Каковы цели и функции Банка России?
Какие банковские операции имеет право осуществлять банк?
В чем особенность источников банковского права? Какие виды источников банковского права можно назвать?
Что такое банковские правоотношения?
Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса?
Что составляет банковскую систему России?
Что такое банковский вклад?
Дайте юридическую квалификацию договора банковского вклада.
На основании каких документов банк открывает расчетный счет?
Дайте юридическую квалификацию договора банковского счета.
Какие банковские операции и сделки вы можете назвать?
Что означает лицензирование банковской деятельности?
В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин?
Что такое безналичные расчеты и каковы их формы?
Что такое кредитный договор?
В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету?
Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета?
Какие формы расчетов вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Основы страхового права. Основы банковского права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 214 — 235
Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 236 — 262

Методические указания по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

знать:

З6 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

Иметь практический опыт:

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права»: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права»

Какие отношения регулирует земельное законодательство?

Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности?

Какие отношения регулирует экологическое законодательство?

Что такое собственность на землю?

Каковы основания приобретения права на землю?

Какие права имеет собственник земельного участка?

Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации?

Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации?

Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение?

Какие виды зон в градостроительстве вы знаете?

Что такое развитие застроенных территорий?

Как производится перевод земли из одной категории в другую?

Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?

В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?

Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?

Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?

В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?

Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?

На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?

Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?

Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?

Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?

Какие ставки налогообложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?

Что такое строительство и реконструкция?

Что такое ограничение и прекращение прав на землю?

Что такое сервитут и каковы его виды?

Какова цель предоставления земельных сервитутов?

Какие земли не входят в земельный оборот?

В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?

В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?

Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?

Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?

Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?

Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?

Какие виды экологического контроля вы знаете?

Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?

Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?

Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?

Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?

Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?

В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?

Рекомендуемая литература по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 263 — 304

Методические указания по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

37 - правила оплаты труда педагогических работников;

Иметь практический опыт:

О3 - анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»: Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица. Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей. Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации. Судебный (юрисдикционный) контроль. Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации. Контрольно-надзорная деятельность. Административная ответственность.

Вопросы для самоконтроля по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»

Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?

Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?

В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?

В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?

В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?

Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?

Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?

Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?

Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?

Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?

Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?

Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?

В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?

Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?

Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие документы составляются по итогам проведения проверки?

Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?

Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?

Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?

Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?

Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?

Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?

Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?

Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?

Рекомендуемая литература по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 305 — 342

Методические указания по теме «Основы уголовного права и процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

знать:

З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Иметь практический опыт:

О2 - защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы уголовного права и процесса» вопросу на выбор: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы уголовного права и процесса»: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы уголовного права и процесса»

Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка?

Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)?

Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)?

Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести?

Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность?

Какие виды соучастников существуют в уголовном праве?

Какие виды наказания существуют в уголовном праве?

Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?

Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности?

Из каких стадий состоит уголовный процесс?

Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу?

Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу?

Что такое следственные действия?

Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе?

Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства?

Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?

Рекомендуемая литература по теме «Основы уголовного права и процесса»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 343 — 358

Методические указания по теме «Основы архивного права»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

знать:

З9 - виды административных правонарушений и административной ответственности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы архивного права»: Архивное дело. Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ. Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела. Архивный фонд РФ. Закон об архивном деле. Государственное управление архивных делом. Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы архивного права»

Что такое архивное дело?

Что такое архивный фонд?

В чьей собственности могут находиться архивные документы?

Каковы основы системы управления архивным делом?

Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?

Что является основным источником регулирования отношений, возникающих в области архивного дела?

Что такое архивный документ?

Что такое архивный фонд РФ?

Что такое экспертиза ценности документов?

Что такое уникальный документ?

Рекомендуемая литература по теме «Основы архивного права»

Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377> — С. 359-364

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: экзамен (7 сем.); курсовая работа (7 сем.).

ЭКЗАМЕН (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (7 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.

Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.

Государственное управление архивных делом.

Имущественная основа предпринимательской деятельности.

Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.

Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.

Отношения, регулируемые гражданским правом.

Понятие и особенности современного международного права.

Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.

Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.

Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.

Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.

Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание.

Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.

Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.

Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.

Система высших органов государственной власти.

Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.

Система налогов и сборов, юридический состав налогов.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Понятие государства.

Форма государства.

Понятие права, норма права, источники права.

Система права.

Правоотношение: понятие, элементы, содержание.

Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Общая характеристика Конституции РФ.

Система высших органов государственной власти.
Публичное управление в сфере профессиональной деятельности.
Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью.
Федеральные органы управления.
Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.
Общая характеристика трудового права.
Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.
Трудовой договор.
Рабочее время и время отдыха.
Дисциплина труда.
Материальная ответственность сторон трудового договора.
Трудовые споры.
Отношения, регулируемые гражданским правом.
Участники гражданско-правовых отношений.
Право собственности и правомочия собственника.
Договор.
Понятие предпринимательской деятельности.
Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.
Источники предпринимательского права.
Права и обязанности предпринимателей.
Имущественная основа предпринимательской деятельности.
Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.
Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.
Понятие и роль налогов.
Основные принципы налогообложения.
Законодательство о налогах и сборах.
Система налогов и сборов, юридический состав налогов.
Системы налогообложения.
Ответственность за совершение налоговых правонарушений.
Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права.
Формы, объекты и субъекты страхования.
Договор страхования и его виды.
Социальное страхование.
Понятие банковской деятельности.
Полномочия Банка России.
Понятие и источники банковского права.
Основные виды банковских договоров предпринимателей.
Банковские расчеты.
Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.
Основы землеустройства в Российской Федерации.
Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей.
Ограничение и прекращение прав на землю.
Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации.
Общие требования в области окружающей среды.
Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.
Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.
Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.
Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.
Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной

администрации.

Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.

Судебный (юрисдикционный) контроль.

Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.

Контрольно-надзорная деятельность.

Административная ответственность.

Основы уголовного права.

Основы уголовного процесса.

Архивное дело.

Основной источник регулирования отношений, возникающих в области архивного дела в РФ.

Понятия, имеющие значение для правового регулирования отношений, связанных с ведением архивного дела.

Архивный фонд РФ.

Закон об архивном деле.

Государственное управление архивных делом.

Контроль за соблюдением законодательства об архивном деле.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1. Система права.
2. Правоотношение: понятие, элементы, содержание.
3. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433377>
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539>

Дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-438858>
2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433550>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

З1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки» вопросу на выбор:</p> <p>Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями. Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.</p>

	<p>Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки»:</p> <p>Дошкольная педагогика как понятие.</p> <p>Взаимосвязь с другими понятиями.</p> <p>Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.</p> <p>Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.</p> <p>Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки»

Раскройте сущность дошкольной педагогики как науки. Сделайте опорную схему ответа.

Методы воспитания - это?

Назовите группы методов воспитания.

Назовите признаки, которые характеризуют человека как личность.

Что такое развитие личности?

Что такое целостность развития?

Расскажите о четырехуровневой системе.

Расскажите о требованиях к педагогу.

С чем связаны трудовые действия?

Средства обучения - это?

Почему ребенок и воспитатель являются субъектами дошкольной педагогики как науки?

Сделайте памятку-схему, посвященную онтогенезу игровой деятельности детей дошкольного возраста. Чем игровая деятельность похожа и отличается от ведущей деятельности детей раннего возраста — предметной деятельности?

Подберите разные классификации детских игр. Чем эти классификации отличаются между собой?

Расскажите о воспитательно-образовательной функции.

Расскажите о структуре педагогической деятельности.

Какие требования предъявляются к воспитателю?

Назовите составляющие профессиональной индивидуальности.

Что относят к социальным факторам развития?

Расскажите о закономерном развитии школьников.

Ранний возраст, раннее детство - это?

Рекомендуемая литература по теме «Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики как науки»

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 17 — 50

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 51 — 96

Методические указания по теме «Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

32 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса»:</p> <p>Воспитание ребенка в семье.</p> <p>Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.</p> <p>Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.</p> <p>Педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса»

По определению социального социолога А.Г. Харчева, семья - это?

Расскажите об эмоциональном факторе воспитания.

Что такое идентификация?

Расскажите о трех стилях воспитания.

Ценности переживания - это?

Расскажите о формировании хронотопов в игре дошкольников.

Организационно-деятельный блок - это?

Что такое хронотоп игровой роли?

Что такое парадокс?

Расскажите о матрице совмещения хронотопов игровой культуры группы и детского сада.

Объясните, почему ребенок является одновременно объектом и субъектом образовательного процесса. Назовите признаки, характеризующие его как субъекта педагогического взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Что понимается под субъектом?

Чем специфичен мотивационно-потребностный этап?

Действия по подражанию - это?

Расскажите о методах изучения семьи.

Назовите три задачи Конвенции о правах ребенка.

Педагог дошкольного учреждения представляет собой?

Расскажите о методах активизации.

Стратегические образовательные технологии - это?

Назовите методы формирования рефлексии у родителей воспитанников.

Рекомендуемая литература по теме «Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Самоорганизация субъектов образовательного процесса»

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 97 — 140

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 143 — 183

Методические указания по теме «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

З3 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

Иметь практический опыт:

О3 - ориентирования в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования»: Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие и структура образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования»

С какой целью создается интерактивная предметно-развивающая среда в ДОО? Каким принципам развивающей среды она соответствует?

Педагогический процесс - это?

Расскажите о функциях педагогического процесса.

Назовите три этапа синтеза и воспитания детей и организации педагогического процесса по мнению И.П. Подласого.

Назовите признаки, характеризующие целостность педагогического процесса.

Назовите функции образовательного процесса.

Из чего состоит структура педагогического процесса?

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается?

Практики свободы выбора деятельности - это?

Назовите типы образовательной среды, ориентируясь на типологию воспитательной среды Януша Корчака.

Какие философские теории лежат в основе зарубежных концепций воспитания и образования дошкольников? Обоснуйте свое мнение.

Какие психологические теории лежат в основе зарубежных концепций воспитания и образования дошкольников? Обоснуйте свое мнение.

Охарактеризуйте влияние зарубежных образовательных концепций на отечественную педагогику. Подготовьте тезисы для дискуссии.

Назовите пять ключевых социальных компетентностей человека, которые определяет И.А. Зимняя.

Что вы знаете о концепции социального воспитания.

Перечислите основные типы детского темперамента.

Что вы знаете о неопозитивизме?

Что такое экзистенциализм?

Расскажите о неотомизме.

Ответьте на вопрос, не противоречит ли воспитание, основанное на национальных ценностях, задачам интернационального воспитания, опираясь на мысли, высказанные Е. В. Бондаревской?

Рекомендуемая литература по теме «Понятие и структура образовательного процесса.

Современные концепции дошкольного воспитания и образования»

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 184 — 238

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 241 — 284

Методические указания по теме «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

34 - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

Иметь практический опыт:

О2 - анализирования педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»: Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Какие направления в дошкольном воспитании вы знаете?

Что понимают под физическом развитии?

Расскажите о методологических основах физического воспитания.

Назовите три группы методов.

Что представляет собой нравственное воспитание?

Что вы знаете о форме организации труда детей.

Расскажите о эстетическом развитии?

Расскажите о сущности обучения и его функциях.

Комплексные занятия - это?

Что вы знаете о методике Т.Бьюзена?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 285 — 370

Методические указания по теме «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

знать:

35 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Иметь практический опыт:

О1 - определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.</p> <p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.</p> <p>Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду»:</p> <p>Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.</p> <p>Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.</p> <p>Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.</p>

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
Преимственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду»

Что вы знаете о разделах для воспитанников младших групп — второго и третьего года жизни.

Расскажите об организационной матрице образовательного процесса на день.

Что вы знаете о первой дифференцируемой группе?

Что вы знаете о второй дифференцируемой группе?

Что вы знаете о третьей дифференцируемой группе?

Расскажите о типах и уровнях самостоятельных работ.

В зависимости от сложившейся практики организации непосредственной образовательной деятельности все дети в группе могут быть распределены в индивидуально-типологические подгруппы (по Т. И. Чирковой). Расскажите о них.

Какие бывают формы проведения диагностики?

На какие уровни распределяются воспитательные результаты?

Какие варианты сотрудничества детского сада и школы вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду»

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397> — С. 373 — 449

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования: экзамен (2 сем.); курсовая работа (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (2 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Дошкольная педагогика как понятие.

Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.

Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования.

Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.

Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.

Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.

Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

Современное дошкольное образование в России.

Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.

Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Дошкольная педагогика как понятие.

Взаимосвязь с другими понятиями.

Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки.

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.

Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Средства развития ребенка в период дошкольного детства.

Воспитание ребенка в семье.

Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения.

Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.

Педагогическое консультирование родителей.

Субъекты образовательного процесса.

Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.

Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.

Структура образовательного процесса.

Модели организации образовательного процесса.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.

Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования.

Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста.

Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста.

Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как комплекс требований к программам.

Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.

Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.

Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования»

1. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.
2. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
3. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-433397>

Дополнительная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-442085>

2. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy-432215>

3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-437140>

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-442397>

5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 96 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p>

	<p>Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Здоровый образ жизни.</p>

	<p>Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»

Раскройте сущность понятий «биосфера», «техносфера», «опасность».

Раскройте содержание закона толерантности.

Какие основные источники опасностей в техносфере действуют на человека?

Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.

Каковы показатели негативности техносферы?

Раскройте содержание этапов научно-практической деятельности по обеспечению безопасности.

Какие аксиомы сформулированы в теории БЖД?

Назовите основополагающие принципы БЖД.

Дайте определение понятию приемлемый риск.

Что такое безопасность?

Какие различают формы труда?

Определите специфику труда преподавателей и студентов

Что такое основной и дополнительный обмен веществ?

По каким параметрам оценивают физическую тяжесть труда?

По каким параметрам оценивают напряженность труда?

Какие факторы положены в основу деления условий труда на классы?

Что представляют собой оптимальные и допустимые условия труда?

Что такое работоспособность и какова ее динамика?

На какие группы подразделяют антропометрические характеристики человека?

Назовите основные параметры анализаторов

Перечислите виды и причины ошибок

Объясните физическую сущность следующих понятий: «жарко», «холодно», «нормально».

Каким образом параметры микроклимата влияют на процессы жизнедеятельности организма человека?

Какова цель механизма терморегуляции организма человека?

Назовите факторы, от которых зависят значения нормативных параметров микроклимата.

Какие классификации вредных веществ существуют?

Какие основные параметры токсикометрии характеризуют вредные вещества?

Как нормируются вредные вещества в различных сферах?

Как действует вибрация на человека и как она нормируется?

Назовите особенности воздействия акустических колебаний на человека.

Как проявляется сочетанное действие вредных факторов при работе на компьютере?

Каковы эффекты воздействия ЭМП?

Как влияет табакокурение на здоровье человека?

Чем опасны наркомания и токсикомания?

Каково основное назначение промышленной вентиляции?

В чем различие естественной и механической вентиляции?

В чем отличие аэрации от инфильтрации?

Какие виды механической вентиляции вы знаете? Назовите область применения отдельных видов вентиляции

В каких производственных помещениях следует устраивать приточную (вытяжную) вентиляцию?

Как определить необходимый воздухообмен при наличии в воздухе помещений однонаправленных или разнонаправленных вредных выделений?

Чем отличается промышленная вентиляция от системы кондиционирования воздуха?

Назовите качественные и количественные показатели освещения.

Каким параметром нормируется искусственное (естественное) освещение? От каких факторов зависит его числовое значение?

Как проводится расчет естественного и искусственного освещения?

Какие зоны загрязнения воздуха характерны для одиночного источника?
Каковы принцип и механизм улавливания загрязнений в электрофильтрах?
Назовите основные типы оборудования для очистки выбросов
Назовите основные источники загрязнения водоемов
Каковы виды и область применения механических методов очистки воды?
Назовите область применения нейтрализационных методов очистки воды
Где применяют ионообменные методы очистки воды?
Назовите область применения электрических методов очистки воды.
Где применяются биологические методы очистки воды?
Каковы основные принципы защиты земель от загрязнения?
Какие инженерные сооружения входят в состав полигона по обезвреживанию и захоронению токсичных отходов?
В чем преимущества и недостатки различных способов обезвреживания ТБО?
Назовите основные параметры качества питьевой воды.
Какие требования безопасности предъявляются к пищевым продуктам?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 8 — 26

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 27 — 54

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 55 — 95

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 96 — 118

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 119 — 146

Методические указания по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты.

	<p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Защита от опасностей техносферы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Анализ опасностей.</p> <p>Средства снижения травмоопасности технических систем.</p> <p>Защита от энергетических воздействий.</p> <p>Защита от пожаров и взрывов.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Какие цели достигаются в процессе анализа опасностей?

Основы качественного и количественного анализа опасностей?

Какие вы знаете средства защиты от механического травмирования?

В чем состоит сущность заземления и зануления?

Какие принципы и методы защиты можно сформулировать на базе обобщенного защитного устройства и как оценить ее эффективность?

Назовите методы защиты от вибраций и шума.

Назовите методы защиты от электромагнитных полей.

Каковы методы защиты от лазерного и ионизирующих излучений?

Как классифицируются помещения по пожаровзрывобезопасности?

Раскройте понятие огнестойкости.

Каковы средства локализации и тушения пожаров?

В чем состоят испытания трубопроводов и сосудов, работающих под давлением?

Дайте определение ЧС.

Что включает в себя понятие «безопасность в чрезвычайной ситуации»?

Как классифицируются ЧС по масштабам?

Как классифицируются ЧС по происхождению?

Назовите опасные природные явления и их поражающие факторы.

Перечислите источники техногенных ЧС.

Какие поражающие факторы характерны для взрывов и пожаров?

Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

Что составляет основу биологического оружия?

Дайте определение терроризма.

Назовите права граждан Российской Федерации в области защиты населения от ЧС.

Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС.

Какие основные задачи решает РСЧС?

Какими средствами и силами располагает РСЧС?

Перечислите основные задачи, стоящие перед ГО.

Что представляют собой силы ГО и каков их состав?

Дайте определение понятию "защита населения в чрезвычайных ситуациях"

В чем заключается предупреждение и предотвращение ЧС?

Перечислите основные принципы противодействия терроризму.

Назовите основные принципы организации и осуществления защиты населения в ЧС.
Как классифицируют убежища?
На какие группы делят население для подготовки в области защиты от ЧС?
Назовите режимы радиационной защиты.
Дайте определение устойчивости функционирования объекта экономики ЧС.
В чем состоит подготовка объекта экономики к устойчивому функционированию при ЧС?
Перечислите основные организационно-экономические меры повышения устойчивости функционирования ОЭ.
Перечислите цели и задачи АСиДНР.
Расскажите об особенностях проведения АСиДНР при ликвидации последствий наводнений.
Какие АСиДНР осуществляют для ликвидации последствий ураганов?
Каковы особенности проведения АСиДНР при ликвидации последствий землетрясений?
Как организуют АСиДНР во время лесных пожаров и при ликвидации их последствий?
Как организуют АСиДНР для устранения последствий техногенных аварий?
Охарактеризуйте план ликвидации аварий на опасном производственном объекте.
Как проводятся АСиДНР в очагах поражения военных ЧС?
Охарактеризуйте особенности проведения АСиДНР в очагах комбинированного поражения.
Дайте характеристику общих принципов первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Как оказать первую медицинскую помощь при травматических повреждениях?
В чем заключается оказание первой медицинской помощи при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами?
Как организуется медицинская защита при авариях на АЭС?
Какие санитарно-эпидемиологические и лечебные мероприятия проводятся в очагах инфекции?
Какие основные законы по охране окружающей среды вы знаете?
Что собой представляет экологический паспорт природопользователя и каков порядок его разработки?
Какие основные нормативно-правовые акты по охране труда?
Какие органы надзора за охраной труда вы знаете?
Как проводится аттестация рабочих мест по условиям труда?
Каковы составляющие экономического ущерба, возникающего из-за производственного травматизма, профессиональных заболеваний и ухудшения условий труда?
Что понимается под эколого-экономическим ущербом?
В чем состоит сущность расчета экологоэкономического ущерба по рецепиентной методике?
В чем состоит сущность укрупненной оценки экологоэкономического ущерба, наносимого природной среде?
За какие виды загрязнения окружающей среды в настоящее время взимается плата?
В чем состоит экономический эффект природоохранных мероприятий, мероприятий по обеспечению безопасности труда,?
Что такое ЧДД?

Рекомендуемая литература по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 147 — 170

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 171 — 200

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 201 — 239

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 240 — 257

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348> — С. 258 — 282

Методические указания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

З3 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>

- Рекомендуемая литература по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»***
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства. Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства. Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Рекомендуемая литература по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»: Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.

Рекомендуемая литература по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
схема	Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.

Рекомендуемая литература по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

**Методические указания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
Производство по материалам о дисциплинарном проступке»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.</p> <p>Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p> <p>Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.</p> <p>Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p> <p>Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

***Рекомендуемая литература по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих.
Производство по материалам о дисциплинарном проступке»***

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p> <p>Управление строем.</p> <p>Подаваемые команды.</p> <p>Строевая стойка.</p> <p>Методика отработки строевой стойки.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Методика обучения поворотам на месте.</p> <p>Движение строя.</p> <p>Повороты в движении строя.</p> <p>Строевая стойка с оружием.</p> <p>Выполнение приемов с оружием на месте.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.</p> <p>Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.</p>

Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.
--

Рекомендуемая литература по теме «Материальная ответственность военнослужащих.

Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

	<p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Строй отделения.</p> <p>Строй взвода.</p> <p>Строй роты.</p> <p>Развернутый строй.</p> <p>Походный строй.</p> <p>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>
--	--

Рекомендуемая литература по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Строевые смотры»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p>

	Проверка внешнего вида и усвоения военными служащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военными служащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.

Рекомендуемая литература по теме «Строевые смотры»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных

возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Периоды детского возраста и их характеристики.
 Особенности роста и развития детей и подростков.
 Методы оценки физического развития детей и подростков.
 Содержание понятия физического здоровья.
 Детские неврозы.
 Учение об инфекционных болезнях.
 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
 Иммунопрофилактика.
 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
 Дезинфекция.
 Дезинсекция.
 Дератизация&
 Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
 Ангина.
 Корь.
 Краснуха.
 Ветряная оспа.
 Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
 Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
 Скарлатина.
 Дифтерия.
 Коклюш.
 Туберкулез.
 Эпидемический цереброспинальный менингит.

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:

Периоды детского возраста и их характеристики.
 Особенности роста и развития детей и подростков.
 Методы оценки физического развития детей и подростков.
 Содержание понятия физического здоровья.
 Детские неврозы.
 Учение об инфекционных болезнях.
 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
 Иммунопрофилактика.
 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
 Дезинфекция.
 Дезинсекция.
 Дератизация&

	<p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация&</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

ЗЗ - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Характеристика ЗППП.

	<p>Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты.</p>

Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи

Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>
- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p>

<p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма.</p> <p>Понятие травмы.</p> <p>Виды травматических повреждений.</p> <p>Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p> <p>Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.</p> <p>Определение здорового образа жизни.</p> <p>Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
--------------	---

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p>

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».
Опасность и безопасность.
Критерии состояния техносферы.
Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.
Классификация условий труда.
Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
Работоспособность и ее динамика.
Антропометрические характеристики человека.
Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.
Психология в проблеме безопасности.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.
Вредные вещества.
Акустические колебания и вибрации.
Электромагнитные поля и излучения.
Электрический ток.
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Здоровый образ жизни.
Вентиляция и кондиционирование.
Освещение.
Температурный режим.
Защита атмосферного воздуха.
Защита гидросферы.
Защита земель.
Вопросы и задания для самоконтроля.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Анализ опасностей.
Средства снижения травмоопасности технических систем.
Защита от энергетических воздействий.
Защита от пожаров и взрывов.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.
Чрезвычайные ситуации природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
Организация эвакуационных мероприятий.
Использование средств индивидуальной защиты.
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
Организационные основы управления.
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
Понятие, предмет и метод военной подготовки.
Источники военной администрации.
Понятие и состав военной организации государства.
Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.

Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие органа военного управления.
Виды органов военного управления.
Принципы военного управления.
Основы управления обороной и безопасностью государства.
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.
Перечень и порядок присвоения воинских званий.
Порядок проведения аттестации военнослужащих.
Переводы и перемещения военнослужащих.
Правовые основания для увольнения военнослужащих.
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.
Управление строем.
Подаваемые команды.
Строевая стойка.
Методика отработки строевой стойки.
Повороты на месте.
Методика обучения поворотам на месте.
Движение строя.
Повороты в движении строя.
Строевая стойка с оружием.
Выполнение приемов с оружием на месте.
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Выход из строя и возвращение в строй.
Подход к начальнику и отход от него.
Строй отделения.
Строй взвода.
Строй роты.
Развернутый строй.
Походный строй.
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Подготовка руководителей.
Подготовка личного состава.
Строевые смотры в пешем порядке.

Построение роты для смотра.
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.
Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава.
Одиночная строевая подготовка.
Строевая слаженность подразделений.
Прохождение с песней.
Прохождение торжественным маршем.
Разбор строевого смотра.
Периоды детского возраста и их характеристики.
Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.
Детские неврозы.
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация &
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.

Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пидермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.

Антисептика.

Характеристика открытых повреждений (раны).

Хирургическая инфекция.

Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Проблема травматизма.

Понятие травмы.

Виды травматических повреждений.

Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.

Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.

Определение здорового образа жизни.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Вредные привычки.

Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в школе.

Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.

Принципы здоровьесбережения.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов

по дисциплине

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

Методические указания по теме «Общая характеристика и методология исследования»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

У3 - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; знать:

З1 - методологию педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

О5 - адаптации современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

О3 - составления заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая характеристика и методология исследования»: Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Вопросы для самоконтроля по теме «Общая характеристика и методология исследования»

В чем особенности психолого-педагогического исследования?

Каковы функции психолого-педагогического исследования?

Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.

Какая из классификаций исследования кажется вам наиболее убедительной? Обоснуйте свою точку зрения.

Какова логика научного исследования?

Что такое «методология научного исследования»?

Какие уровни методологии вы будете учитывать в своем исследовании и почему?

Как взаимосвязаны методологические подходы и принципы исследования?

- Что значит «определить методологию исследования»?
- Как соотносятся теоретическая и методологическая база исследования?
- Перечислите основные характеристики исследования
- Что включает в себя научный аппарат исследования?
- Каковы требования к научному аппарату исследования?
- Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования?
- Покажите на примере фрагмента автореферата, представленного в данном разделе книги?

Рекомендуемая литература по теме «Общая характеристика и методология исследования»
 Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 8 — 46

Методические указания по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ДПК 1 Организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять научно-исследовательскую работу;

знать:

З2 - теоретические основы педагогических исследований;

Иметь практический опыт:

О1 - выполнения научно-исследовательской работы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические методы педагогического исследования»: Общетеоретические методы исследования. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследования

Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?

Что их отличает от эмпирических методов исследования?

На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?

Дайте краткую характеристику каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании

Что включает в себя понятие «научная литература»?

Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?

Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?

Чем отличается тезисный план от конспекта?

В чем состоит отличие рецензии (отзыва) от аннотации?"

Для каких целей используется анализ документов?

Какие классификации документов вы знаете?

Какие документы, на ваш взгляд, чаще всего анализируются при проведении психолого-педагогических исследований?

Чем отличается качественный и количественный анализ документов (назовите минимум пять признаков)?

Каковы этапы контент-анализа?

В чем заключаются преимущества и недостатки метода контент-анализа?

Рекомендуемая литература по теме «Теоретические методы педагогического исследования»

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 47 — 81

Методические указания по теме «Эмпирические методы исследования»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 2 Организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

знать:

ЗЗ - классификации методов исследования и условий их применения в научном исследовании;

Иметь практический опыт:

О4 - использования экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Эмпирические методы исследования» вопросу на выбор: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эмпирические методы исследования»: Наблюдение как метод исследования. Опросные методы исследования. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях

Вопросы для самоконтроля по теме «Эмпирические методы исследования»

Какие требования к проведению метода наблюдения являются необходимыми?

Какие виды наблюдения целесообразно применять в школе?

На какие невербальные характеристики поведения необходимо обращать внимание в процессе наблюдения?

Чем отличается женщина-наблюдатель от мужчины-наблюдателя?

Как влияет личность наблюдателя на эффективность наблюдения?

Чем отличается поход к наблюдению на основе гипотезы от наблюдения на основе фактов?

Какие математико-статистические методы можно использовать для обработки результатов анкетирования?

Что такое беседа как метод исследования?

Какие виды беседы вы знаете?

Какие проблемы возникают при установлении первого контакта?

Что такое рефлексивное слушание?

Чем отличается активное слушание от восприятия речи?

Что такое индивидуальное пространство личности?

Какими достоинствами обладает метод беседы?

В чем преимущества метода диагностических ситуаций в сравнении с другими методами?

В чем сущность анализа и обобщения передового педагогического опыта?

В чем особенности педагогического эксперимента?

Какие методы измерения надежности Вы знаете?

Рекомендуемая литература по теме «Эмпирические методы исследования»

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 85 —177

Методические указания по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;

знать:

З4 - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

Иметь практический опыт:

О2 - проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ результатов исследования и их оформление»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ результатов исследования и их оформление»: Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление и внедрение результатов исследования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Для чего необходимо разрабатывать критерии и показатели развития исследуемого процесса или явления?

Какие требования предъявляются к разработке критериев и показателей для изучения результатов исследования?

Как соотносятся критерии и показатели?

Как можно классифицировать критерии и показатели?

Что необходимо учитывать при разработке критериев и показателей?

Для чего необходим анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической практике?

Какая нужна информация для анализа состояния проблемы в практике?

Какова структура текста анализа состояния исследуемой проблемы в педагогической практике?

В чем особенности оформления и внедрения результатов исследования?

В каких формах может осуществляться оформление и внедрение результатов исследования?

Рекомендуемая литература по теме «Анализ результатов исследования и их оформление»

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525> — С. 178 — 206

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности: зачет (3 сем.).

ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Сущность и классификации исследований.

Уровни методологии, подходы и принципы исследования.

Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования).

Общетеоретические методы исследования.

Анализ литературы.

Анализ документов.

Контент-анализ.

Моделирование как метод исследования

Наблюдение как метод исследования.

Опросные методы исследования.

Фокус-группа.

Метод диагностических ситуаций.

Изучение и обобщение опыта.

Методы оценивания.

Педагогический эксперимент.
Тестирование.
Надежность и валидность в психолого-педагогических исследованиях
Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
Анализ состояния проблемы в педагогической практике.
Обработка и интерпретация научных данных.
Оформление и внедрение результатов исследования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»

1. Общетеоретические методы исследования.
2. Анализ литературы.
3. Анализ документов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442525>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683>

Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442524>
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-pedagogike-445182>
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-442526>
4. Основы исследовательской деятельности: триз : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 112 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-triz-442529>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Методические указания по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»: Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением). Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе. Народная сказка. Жанры народной сказки. Особенности стиля. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Дайте определение детской литературы.

Перечислите функции детской литературы как искусства слова.

Назовите литературные произведения, которые изначально создавались не для детей.

В чем разница феноменов «детская книга» и «произведение для детей»? Сформулируйте отличия письменно. Аргументируйте свою точку зрения.

Каковы причины того, что книги, изначально создававшиеся не для детей, входят в круг их чтения?

Может ли содержание книги для детей быть «открытием» для взрослых? Приведите примеры своих «открытий».

Верно ли утверждение, что детская литература предполагает многоаспектный синтез?

Что значит "читать внимательно"?

Что входит в синтез детской литературы?

Какие подходы обнаруживает фольклор и книжность по отношению к ребенку?

Сформулируйте определение литературной сказки.

Воспроизведите классификацию народных сказок, приведите примеры.

Каким образом в литературном или фольклорном произведении фиксируются «следы мифа»?

На какие группы фольклористы разделяют детский фольклор как родовое понятие?

Что такое колыбельная песня?

Что понимается под пестушками и потешками?

Что такое сказка?

Что является характерной чертой сказок о животных?

Какие черты древнего мифологизма характерны для волшебных сказок?

Какие цели ставят книги Нового времени о пророках и святых?

Рекомендуемая литература по теме «Детская литература как феномен в синхроническом и диахроническом аспектах. Фольклор, устная народная словесность и детская литература»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 10 — 30

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 31 — 53

Методические указания по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок» вопросу на выбор:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена. Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеси «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое.</p>

	<p>Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»:</p> <p>История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки — от народной к литературной. Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник. Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке. Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Стихотворная сказка в истории детской литературы. Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г. Х. Андерсена. Проза А. Н. Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве. Стиль эпохи в сказках Ю. К. Олеси «Три толстяка» и А. Н. Толстого «Золотой ключик». Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей. Сказочное — жизнестроительное в творчестве А. П. Гайдара. Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка. Книга сказок как художественно-семантическое целое. Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Какие типы конструкций подразумеваются под литературной сказкой?

Какие характерные признаки соединяются в фольклорной сказке?

Какие этапы проходят литературные сказки по степени удаленности от образца устной словесности?

Что собой предствалляет сказ?

Из каких циклов состоит "Малахитовая шкатулка"?

Кто был основателем эпохи романтизма?

Охарактеризуйте сказку В.М. Гаршина "Сказка о жабе и розе".

В чем заключается родство сказок Андерса и Вагнера?

Набором каких сюжетов обозначена "взрослость" адресата сказки братьев Гримм?

Почему А.С. Пушкина называли "первым Протеем"?

Как феномен "мимесис" реализуется в литературной сказке?

В чем заключается сходство и различие сказок "Приключения Пиоккио" и "Приключения Буратино"?

Какие циклообразующие линии можно констатировать в сказочных циклах для детей?

Перечислите составляющие, которые являются циклообразующими.

Что предполагает сказочная повесть?

Кто является прототипом героини в сказке "Алиса в стране чудес"?

Благодаря чему актуализировалась традиция литературы нонсенса?

В чем заключался первоначальный замысел в произведении "Чудесное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции"?

Что показывает творчество Джанни (Джованни) Родари?

Какая книга занимает особое место в творчестве Д.Родари?

Рекомендуемая литература по теме «Литературная сказка и синтез жанров. Литературная сказка в контексте творчества писателя для детей и юношества. Переосмысление «сказочного» сюжета. «Сказочная» деталь. Книга сказок»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 54 — 119

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 120 — 160

Методические указания по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе» вопросу на выбор:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Коваля об учителях и учениках.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»:</p> <p>История в формировании мировидения ребенка.</p> <p>Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.</p> <p>Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.</p> <p>Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.</p> <p>Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.</p> <p>Автобиография и художественное повествование о детстве.</p> <p>Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.</p> <p>Мир и герой.</p> <p>Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.</p> <p>Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.</p> <p>Мастерство реалистического рассказа А. Платонова и Ю. И. Коваля об учителях и учениках.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в кругу детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Объясните, каким образом отражается история в литературной сказке, например, в «Сказке о Мальчише Кибальчише...» или «Горячем камне» А. П. Гайдара.
Как отличить факт от вымысла в историческом фэнтези?
Что отрывает христианство?
К чему положила начало житейская литература?
Как называлась первая рукописная книга по русской истории?
Как называют первую печатную историческую книгу?
Что представляла собой книга Ф.Ф. Нестерова "Связь времен"?
Расскажите о первом историческом романе на Руси.
Чем отличается повесть Лидии Чарской?
Расскажите о повести "Республика ШКИД".
Какие приемы использует автор, создавая психологический портрет школьника (произведения по выбору)?
Объясните, каким образом отражается история Отечества в повествовании о судьбе одного человека, например, в повести А. Г. Алексина «Безумная Евдокия» или в выбранной вами повести Р. Погодина.
Какие из приведенных произведений об отношениях учителей и учеников вы считаете обязательными для чтения?
Какие произведения Ю. Коваля вы читали бы вслух детям? Что они дают современному школьнику?
Если бы вы взяли писать автобиографическую повесть о детстве, на чей опыт изображения первичного события вы бы опирались и почему?
В чем состоит некоторая затрудненность в восприятии ребенком автобиографической детской литературы?
На что обращают внимание исследователи в научной литературе об автобиографической прозе?
Чем наделяется первичное событие в автобиографической прозе?
Что занимает особое место в истории детской прозы?
Сравните образ «девицы» в этом рассказе и в повести А. С. Серафимовича «Пески»

Рекомендуемая литература по теме «Историческая проза и поэзия для детей и в круге детского и юношеского чтения. Историография души в детской литературе»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 161 — 180

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 181 — 205

Методические указания по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ДПК 4 Формировать у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Природоведческая литература в детском чтении» вопросу на выбор: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природоведческая литература в детском чтении»: Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.

Вопросы для самоконтроля по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Какие издания сыграли огромную роль в развитии детской природоведческой книги?

Какая сказка В.Ф. Одоевского является прекрасным образцом природоведческой книги?

В чьи произведения входит природоведческая составляющая?

К чему привели этнографические высказывания М.М. Пришвина?

Какая книга заставила заговорить о М.М. Пришвине?

Какая книга стала результатом трехмесячного пребывания Пришвина на Дальнем Востоке?

Кого следует назвать в качестве своего рода классика русской природоведческой литературы для детей?

Расскажите о книге Бианки "Мышонок Пик"?

Каково место Юрия Иосифовича Коваля в компании писателей, прививающих детям любовь к природе, знания о ней, внимание и любовь к миру, который он так любил?

Чем знаменателен 1972 год для Ю.Коваля?

Рекомендуемая литература по теме «Природоведческая литература в детском чтении»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 206 — 225

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ДПК 3 Развивать индивидуальное и коллективное литературное чтение обучающихся

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»: Робинзоада как явление в приключенческой литературе. Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера. В. К. Арсеньев — «русский Фенимор Купер». Приключенческая повесть и роман «на вырост».

Вопросы для самоконтроля по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Что такое робинзоада?

Расскажите о произведении «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка».

Кто из авторов относится к мощному "приключенческому" ответвлению?

Что такое сухопутные приключения?

Расскажите о писателе Джеймс Фенимор Купере (1789—1851).

Кто из русских авторов является "русским Фенимором Купером"?

Что писал В. Арсеньев в авторском предисловии к изданию книги "По Уссурийскому краю"?

Чем отличаются книги "Приключения Тома Сойера"?

Расскажите о произведении Р.Л. Стивенсона "Остров сокровищ".

Как повлияли условия условия тюремного заключения на книгу Р.Штильмарка?

Рекомендуемая литература по теме «Приключенческая литература для детей и в круге детского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —

Методические указания по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Результаты обучения:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кресворд по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»: Границы фантастического в фантастике. Научная фантастика. Фэнтези как доминанта литературной сказки. Составляющие сказки-фэнтези.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Перечислите произведения научной фантастики, которые являются классикой жанра.

Чьи фантастические произведения более интересны как «исторические реконструкции» — Г. Хаггарда или И. Ефремова?

«Книга джунглей» Р. Киплинга — фантастическое произведение, природоведческая книга, социально-психологическая аллегория или что-то еще?

Объясните, чем поучительны для детей книги М. Энде.

Какие современные «фантастические» серии книг, с вашей точки зрения, полезны, а какие с трудом выдерживают критику?

Объясните, какие психологические особенности подростков побуждают читать фэнтези. Подтвердите свою точку зрения примерами.

Что предпочтительнее, с вашей точки зрения: научная фантастика или фэнтези? Аргументируйте свой выбор.

Какие подразделения предполагающие "несколько уровней невозможного" предлагает Е.М. Неелов?

Охарактеризуйте произведение "Путешествие в Лапуту".

Что понимается под научной фантастикой?

Рекомендуемая литература по теме «Фантастические жанры в детском чтении и чтении подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 240 — 257

Методические указания по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выразительно читать литературные тексты;

знать:

З1 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юмористическая литература для детей и подростков»: Басня в детском чтении. Комедия для детей и юношества. Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях». Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса. Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Вопросы для самоконтроля по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Что подразумевается под басней?

Назовите юмористические жанры детской литературы. Приведите их жанровые приметы.

Какие стихотворные и прозаические произведения Саши Черного вам особенно нравятся? Как создается комический эффект в этих произведениях?"

Каковы отличительные стилевые черты юмористической прозы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, С. Козлова, Ю. Коваля и других?

Какие юмористические приемы использованы в стиле Ю. Коваля?

К какому эффекту приводит соединение фантастического и юмористического в «Приключениях Незнайки» Н. Носова?

Зачем подросткам читать «Приключения барона Мюнхгаузена» или «завиральные» истории С. Писахова, Б. Шергина, В. Белова?

Всякий ли смех воспитывает? Приведите положительные и (или) отрицательные примеры «смехового» в литературе для детей, а также в отечественной и зарубежной мультипликации.

Чем чреват, с вашей точки зрения, дефицит хорошей юмористической литературы?

Приведите примеры юмористической составляющей других жанров литературы, адресованной детям и подросткам.

Рекомендуемая литература по теме «Юмористическая литература для детей и подростков»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 258 — 276

Методические указания по теме «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

знать:

З2 - основы обучения и воспитания одаренных детей;

Иметь практический опыт:

О2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская поэзия и русские поэты в кругу детского и юношеского чтения»: Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.

Слово и произведение.
Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Вопросы для самоконтроля по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»

Дайте определение и приведите примеры стихотворных жанров, адресованных детям.
Какие стихотворные жанры круга детского чтения важны для эстетического развития ребенка?
Для кого предназначены "Рифмология" и "Вертоград многоцветный"?
Кто имел особое влияние на развитие русской баллады?
Когда осуществила второй взлет русская поэзия?
Расскажите о поэтах "чистого искусства".
Охарактеризуйте эпоху младенчества.
Что стали настоящими открывателями новой собственно детской поэзии?
Какие семантические пласты входили в романтическую поэзию?
К чему прибегали поэты в 19 веке в стихотворном жанре?

Рекомендуемая литература по теме «Детская поэзия и русские поэты в круге детского и юношеского чтения»

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030> — С. 277 — 289

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).

Малые фольклорные жанры в круге детских забав и детской литературе.

Народная сказка.

Жанры народной сказки.

Особенности стиля.

Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

История литературной сказки как зеркало развития детской литературы.

Путь сказки — от народной к литературной.

Мифопоэтическое начало в русской народной и литературной сказке: перевод, оригинал, подлинник.

Сказ — сказитель — тип рассказчика в народной и литературной сказке.
Сказки немецкого романтизма и развитие литературной сказки в России.
Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена.
Стихотворная сказка в истории детской литературы.
Романтическое и лирическое начала в сказочной прозе Г.
Х.
Андерсена.
Проза А.
Н.
Толстого для детей и подростков: интерпретация фольклорных произведений, сказочная и фантастическая повесть, автобиографическая повесть о детстве.
Стиль эпохи в сказках Ю.
К.
Олеши «Три толстяка» и А.
Н.
Толстого «Золотой ключик».
Сказочник Корней Иванович Чуковский о правилах создания произведений для детей.
Сказочное — жизнестроительное в творчестве А.
П.
Гайдара.
Сказка — цикл сказок — книга сказок — сказочная повесть — роман-сказка.
Книга сказок как художественно-семантическое целое.
Направления развития детской литературы XX века, сформированные литературной сказкой.
История в формировании мировидения ребенка.
Документальное и художественно-документальное в книгах об истории.
Учебники и научно-популярные книги по всемирной истории и истории Отечества.
Развитие жанров прозы, адресованной детям и имеющих доминантой популярное изложение истории.
Исторические события и исторические личности в образном мире поэзии круга детского и юношеского чтения.
Автобиография и художественное повествование о детстве.
Начало повествования в автобиографической прозе как первичное событие.
Мир и герой.
Мир глазами героя в реалистической прозе о детях.
Индивидуальный стиль в реалистическом повествовании для детей и о детях.
Мастерство реалистического рассказа А.
Платонова и Ю.
И.
Ковалю об учителях и учениках.
Типы научных, научно-художественных и художественных произведений, посвященных природоведению.
Робинзонада как явление в приключенческой литературе.
Сухопутные и морские приключения в прозе Фенимора Купера.
В.
К.
Арсеньев — «русский Фенимор Купер».
Приключенческая повесть и роман «на вырост».
Границы фантастического в фантастике.
Научная фантастика.
Фэнтези как доминанта литературной сказки.
Составляющие сказки-фэнтези.
Басня в детском чтении.

Комедия для детей и юношества.

Юмористическое начало в «бывальщинах» и «завиральных историях».

Парадокс и нонсенс как основа стихотворных юмористических произведений Корнея Чуковского и Даниила Хармса.

Лирическое и юмористическое в творчестве для детей Саши Черного и его традиция в детской юмористической литературе XX века.

Жанрово-тематический репертуар круга детского чтения русской поэзии.

Слово и произведение.

Слово как произведение в чтении и заучивании наизусть.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

1. Жанры народной сказки.
2. Особенности стиля.
3. Миф в детском чтении и развитии художественной словесности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-eps-437030>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-praktikum-442051>
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>
- Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>
- Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>
- Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice,

Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.09 Психолого-педагогический практикум
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

знать:

З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

Иметь практический опыт:

О1 - анализирования, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования» вопросу на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность проектирования психолого-педагогических задач. Виды ригидности. Этапы профессиональной подготовки. Отличительные черты и признаки задачи. Алгоритм рассказа историй. Методика А. С. Лачинса.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность проектирования психолого-педагогических задач. Виды ригидности. Этапы профессиональной подготовки. Отличительные черты и признаки задачи.

Алгоритм рассказа историй. Методика А. С. Лачинса.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?
Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.
Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.
С помощью какого приема педагог может определить тип личности?
Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.
Дайте определение понятию метод.
Охарактеризуйте интерпретацию результатов.
Дайте определение понятию психология.
Что такое интуитивный тип?
Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого-педагогических задач.
Виды ригидности.
При решении психолого-педагогических задач как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников?
Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач.
Приведите пример быстрого знакомства с временным детским коллективом.
Охарактеризуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа.
Охарактеризуйте методику А. С. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
Охарактеризуйте первый этап В.А.Сластенина.
Перечислите, какие признаки имеет каждая конкретная задача.
Охарактеризуйте упражнение № 4.

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы. Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 8 — 16
Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 17 — 30

Методические указания по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с

помощью определения видов чувств»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;

знать:

32 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования повседневной учебно-воспитательной работы;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств» вопросу на выбор:</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p> <p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха.</p> <p>Анализ результатов группового взаимодействия.</p> <p>Женские приоритеты.</p> <p>Мужские приоритеты.</p> <p>Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.</p> <p>Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.</p> <p>Характеристика упражнения «Каракули».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»:</p> <p>Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.</p> <p>Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.</p>

<p>Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха. Анализ результатов группового взаимодействия. Женские приоритеты. Мужские приоритеты. Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида. Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков. Характеристика упражнения «Каракули». Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»

Каковы условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач?
Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
Влияние индивидуальных качеств личности на создание ситуации успеха.
Алгоритм создания ситуации успеха.
Дайте анализ результатов группового взаимодействия.
Охарактеризуйте упражнение № 9.
Перечислите, каких рекомендует придерживаться шагов Н.Е.Щуркова?
Охарактеризуйте упражнение № 10.
Охарактеризуйте упражнение № 11.
Охарактеризуйте упражнение № 12.
Дайте характеристику личностных качеств участников группы, в зависимости от их половой выраженности.
Дайте определение коммуникативным навыкам и их влиянию на формирование личностных характеристик индивида.
Приведите примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.
Приведите пример, когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства.
Дайте характеристику упражнения «Каракули». В качестве какого инструмента его используют школьные психологи?
Как вы оцените сюжетно-ролевую игру «Дебаты», ее необходимость при общении?
Перечислите, мужские приоритеты.
Перечислите, женские приоритеты.
Охарактеризуйте упражнение № 13.
Охарактеризуйте упражнение № 15.

Рекомендуемая литература по теме «Создание условий для решения психолого-педагогических задач. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 31 — 39

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 40 — 56

Методические указания по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ДПК 6 Осуществлять оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам.

знать:

З3 - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О4 - психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»: Первоначальное сценарное программирование. Программа для сознания индивида. Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата. Социальная роль. Направления ролевого обучения. Обучение исполнению социальных ролей. Этапы программирования. Родительское программирование. Основные функции психотерапевтических сказок. Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Психолого-педагогическая задача. Личностная готовность к педагогической деятельности. Элементы стратегических задач. Алгоритм решения стратегических задач.

Вопросы для самоконтроля по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов.

Элементы базовой структуры сценарного аппарата Э. Берна.

Охарактеризуйте вариант программирования Д. С. Верещагина.

Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования?

Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвечать «Нет»?

Что имел в виду Л. С. Выготский, сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?

Перечислите основные функции психотерапевтических сказок.

Дайте определение понятию сказки.

Дайте определение понятию социальная роль.

Что представляет собой символически-информационная составляющая.

Приведите основные виды педагогических задач, дайте им краткую характеристику.

Дайте определение личности и то, как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения.

Критика, как известно, — сильное средство манипулирования, но и с ней можно достаточно легко справиться. Какие приемы помогают эффективно и решительно справиться с этой проблемой?

Приведите примеры сознательного изменения положения индивида в обществе.

Покажите на личностном примере приемы манипулирования и уход от них.

Какова сущность скрытой манипуляции?

Дайте определение понятию педагогическая задача.

На какие виды можно разделить педагогические задачи?

Дайте определение понятию психолого-педагогическая задача.

Что предполагает личностная готовность?

Рекомендуемая литература по теме «Формирование сценарного аппарата в детском возрасте. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 57 — 72

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 73 — 86

Методические указания по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ДПК 5 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

знать:

З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

Иметь практический опыт:

О3 - самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»: Уровни психологической совместимости. Ролевые игры. Практические занятия, способствующие развитию логического мышления. Практические занятия для развития образного мышления. Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения. Гармонично развитый человек. «Метод Сальвадора Дали».

Вопросы для самоконтроля по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.

Приведите примеры практических занятий, способствующих развитию логического мышления.

Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.

Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?

Перечислите, уровни психологической совместимости.

Дайте определение понятию ролевые игры.

Перечислите, типы мышления.

Охарактеризуйте упражнение № 30.

Охарактеризуйте упражнение № 31.

Охарактеризуйте упражнение № 32.

Рекомендуемая литература по теме «Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 87 — 96

Методические указания по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - осуществлять психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка;

знать:

32 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;

Иметь практический опыт:

О1 - анализирования, планирования и оценки образовательного процесса и его результатов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Типы инновационных подходов к образовательным технологиям. Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций. Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса. Направления дебрифинга. Алгоритм создания ролевой игры. Позиционно-ролевое обучение.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»: Типы инновационных подходов к образовательным технологиям. Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций. Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса. Направления дебрифинга. Алгоритм создания ролевой игры. Позиционно-ролевое обучение.

Вопросы для самоконтроля по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Организация моделирования психолого-педагогических ситуаций.

Каково взаимодействие детской и юношеской, аудиторий в совместной деятельности по созданию образовательных моделей?

Влияние популярных психолого-педагогических методик и изменение поведения всех участвующих в них.

Какое место в эффективном общении занимает наблюдательность?

Дайте характеристику позиционно-ролевого обучения.

Перечислите инновационные подходы к образовательным технологиям.

Моделирование и организация обучающей деятельности на основе игровой деятельности.

Перечислите особенности дебрифинга, которые приводит А.Н.Панфилов.

Перечислите, определенный алгоритм создания ролевой игры Д.Турнера.

Охарактеризуйте упражнение № 33.

Рекомендуемая литература по теме «Моделирование образовательных и педагогических ситуаций»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 97 — 116

Методические указания по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

знать:

З3 - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования повседневной учебно-воспитательной работы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»: Педагогические методы. Направления методов исследования личности. Методики определения индивидуально-психологических свойств человека. Консультации педагога-психолога. Первичная консультация по выбору профессии.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

- Дайте характеристику методам психолого-педагогической диагностики, приведите примеры. Приведите примеры психолого-педагогических методик прогнозирования и проектирования, в чем их отличие?
- Проанализируйте возможности накопления профессионального опыта и его влияние на уровень профессионализма.
- Что такое первичная консультация по выбору профессии? Каковы ее основные задачи?
- Какие методы первичной профконсультации?
- Перечислите методы исследования личности.
- Перечислите, аспекты личностного профиля.
- Охарактеризуйте упражнение № 42.
- Охарактеризуйте упражнение № 43.
- Охарактеризуйте упражнение № 44.

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-431587> — С. 117— 133

Методические указания по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Результаты обучения:

- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- В результате обучения обучающийся должен:
- уметь:
- У1 - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- знать:
- З1 - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- Иметь практический опыт:
- О4 - психологического анализа дезадаптаций и отклонений в развитии ребенка.

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности» вопросу на выбор:

	<p>Жизненный потенциал индивида.</p> <p>Социализация.</p> <p>Воспитательный процесс.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Взаимоотношения.</p> <p>Потребности человека и система мотивов.</p> <p>Развитие диагностического потенциала личности.</p> <p>Виды коммуникации.</p> <p>Правила при общении.</p> <p>Креативность.</p> <p>Мотивационно-профессиональный потенциал личности.</p> <p>Прямые мотивационные методы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»:</p> <p>Жизненный потенциал индивида.</p> <p>Социализация.</p> <p>Воспитательный процесс.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Взаимоотношения.</p> <p>Потребности человека и система мотивов.</p> <p>Развитие диагностического потенциала личности.</p> <p>Виды коммуникации.</p> <p>Правила при общении.</p> <p>Креативность.</p> <p>Мотивационно-профессиональный потенциал личности.</p> <p>Прямые мотивационные методы.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Приведите целостную структуру формирования жизненного потенциала личности, дайте характеристику отдельным ее частям.

Методы оценивания уровня развития интеллектуально-творческого потенциала личности.

Приведите инструментарий диагностики человеческой индивидуальности.

Приведите критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.

Дайте характеристику основных составляющих студенческих парламентских дебатов.

Мотивационные методы, оказывающие влияние на формирование успешности в жизни индивида.

Дайте характеристику таким вариантам мотивации, при которых внешние условия остаются на втором плане.

Дайте определение понятию жизненный потенциал индивида.

Дайте определение понятию социализация.

Дайте определение понятию взаимоотношения.

Рекомендуемая литература по теме «Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 134 — 168

Методические указания по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;

знать:

З2 - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;

Иметь практический опыт:

ОЗ - самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Организация учебной деятельности студентов.</p> <p>Психолого-педагогические опыты.</p> <p>Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.</p> <p>«Моббинг».</p> <p>Групповое обсуждение.</p> <p>«Мозговая атака».</p> <p>Уровень творческого потенциала.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»:</p> <p>Организация учебной деятельности студентов.</p> <p>Психолого-педагогические опыты.</p> <p>Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.</p> <p>«Моббинг».</p> <p>Групповое обсуждение.</p> <p>«Мозговая атака».</p> <p>Уровень творческого потенциала.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Перечислите алгоритм избавления от "Моббинга".

На чем акцентируют внимание В.Н.Вараксин и Е.В. Казанцева?

Опишите, чем является психолого-педагогический практикум.

Охарактеризуйте, какую возможность дает возможность студентам использование репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Опишите, что относится к слабым сторонам проблемно-поискового метода.

Охарактеризуйте игру "Профессия".

Что можно использовать в качестве первого знакомства?

Чем можно завершить групповое обсуждение.

Охарактеризуйте, как провести тестирование на определение "Уровня творческого потенциала".

Охарактеризуйте, кем производится просмотр и комментирование действий.

Рекомендуемая литература по теме «Организация учебной деятельности со студентами заочной формы обучения»

Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587> — С. 169 — 175

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Психолого-педагогический практикум: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

-

Сущность проектирования психолого-педагогических задач.

Виды ригидности.

Этапы профессиональной подготовки.

Отличительные черты и признаки задачи.

Алгоритм рассказа историй.

Методика А.

С.

Лачинса.

Условия, необходимые для решения психолого-педагогических задач.

Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.

Влияние индивидуальных качества личности на создание ситуации успеха.

Алгоритм создания ситуации успеха.

Анализ результатов группового взаимодействия.
Женские приоритеты.
Мужские приоритеты.
Определение коммуникативных навыков и их влияние на формирование личностных характеристик индивида.
Примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности, социально одобряемых навыков.
Характеристика упражнения «Каракули».
Сюжетно-ролевая игра «Дебаты», ее необходимость при общении.
Первоначальное сценарное программирование.
Программа для сознания индивида.
Влияние сказки на формирование сценарного жизненного аппарата.
Социальная роль.
Направления ролевого обучения.
Обучение исполнению социальных ролей.
Этапы программирования.
Родительское программирование.
Основные функции психотерапевтических сказок.
Педагогическая задача.
Виды педагогических задач.
Психолого-педагогическая задача.
Личностная готовность к педагогической деятельности.
Элементы стратегических задач.
Алгоритм решения стратегических задач.
Личность.
Уровни психологической совместимости.
Ролевые игры.
Практические занятия, способствующие развитию логического мышления.
Практические занятия для развития образного мышления.
Роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения.
Гармонично развитый человек.
«Метод Сальвадора Дали».
Типы инновационных подходов к образовательным технологиям.
Виды деятельности, связанные с моделированием образовательных и педагогических ситуаций.
Практика использования игровых технологий при осуществлении образовательного процесса.
Направления дебрифинга.
Алгоритм создания ролевой игры.
Позиционно-ролевое обучение.
Педагогические методы.
Направления методов исследования личности.
Методики определения индивидуально-психологических свойств человека.
Консультации педагога-психолога.
Первичная консультация по выбору профессии.
Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.
Тест-опросник «коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)».
Жизненный потенциал индивида.
Социализация.
Воспитательный процесс.
Совместная деятельность.
Взаимоотношения.
Потребности человека и система мотивов.
Развитие диагностического потенциала личности.
Виды коммуникации.

Правила при общении.
Креативность.
Мотивационно-профессиональный потенциал личности.
Прямые мотивационные методы.
Организация учебной деятельности студентов.
Психолого-педагогические опыты.
Репродуктивные и проблемно-поисковые методы.
«Моббинг».
Групповое обсуждение.
«Мозговая атака».
Уровень творческого потенциала.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогический практикум»**

1. Этапы профессиональной подготовки.
2. Отличительные черты и признаки задачи.
3. Алгоритм рассказа историй.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum-431587>

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279>

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-442466>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Семья как социальный институт формирования личности»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

У4 - организовывать взаимодействие с родителями;

знать:

З1 - психологические и педагогические основы семейного воспитания;

Иметь практический опыт:

О1 - дифференцированного подхода к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

О4 - организации взаимодействия с родителями;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Семья как социальный институт формирования личности» вопросу на выбор: Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как социальный институт формирования личности»: Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Семья как социальный институт формирования личности»

В чем проявляется нуклеаризация семьи?

Выделите основные характеристики современной семьи.

Назовите основные черты современных браков.

Подберите статистический материал на основе периодической печати о браках и разводах, рождаемости и смертности.

С какими проблемами сталкивается современная семья? Каковы пути их преодоления?

Выскажите ваше мнение по поводу следующих слов А. И. Герцена: «Сожитие под одной крышей само по себе — вещь страшная, на которой рушилась половина браков. Живя тесно вместе, люди слишком близко подходят друг к другу, видят друг друга слишком подробно, слишком нараспашку и незаметно срывают по лепестку все цветы венка, окружающего поэзией и грацией личность». Актуально ли оно сейчас?

На фактическом материале из периодической печати подтвердите наличие в обществе кризиса семьи.

Перечислите причины кризиса семьи.

Подберите статистический материал, свидетельствующий о распаде семьи, росте числа внебрачных детей и др.

В чем, на ваш взгляд, выражаются изменения в отношениях мужчин и женщин?

Перечислите функции семьи.

В чем состоит взаимосвязь выполняемых семьей функций?

В различных словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определения слова «семья». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

Проанонсируйте в студенческой группе одну из книг о семье, например научную, научно-популярную, художественную и др. Книги могут быть разных жанров, иметь разных адресатов (для педагогов, родителей, исследователей проблем семьи).

Напишите рецензию на книгу о семье: какие проблемы в ней поднимаются; что, на ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения; для кого она предназначена.

Что такое социализация?

Раскройте механизмы социализации ребенка в семье.

В чем заключается роль семьи в социализации ребенка-дошкольника?

Назовите известные вам социальные институты. Как они влияют на становление личности?

В периодической печати подберите материал о детях вне семьи, о социальном сиротстве. Приведите статистические данные. Подчеркните педагогический аспект проблемы.

Рекомендуемая литература по теме «Семья как социальный институт формирования личности»

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-436541> — С. 7 — 34

Методические указания по теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - изучать и формировать потребности у взрослых в культурно-просветительской деятельности;

У2 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;

знать:

З2 - сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;

Иметь практический опыт:

О5 - изучения и формирования потребностей у взрослых в культурно-просветительской деятельности;

О2 - осуществления педагогического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»: Семейная педагогика как область научного знания. Особенности семейного воспитания. Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Воспитание ребенка в различных видах деятельности. Влияние членов семьи на воспитание детей. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»

Назовите известные вам отрасли педагогической науки.

С какими науками связана семейная педагогика?

Разработайте план беседы с родителями по вопросам подготовки ребенка к школе или по проблеме воспитания послушания.

Разработайте анкету для выявления особенностей семейного воспитания.

Назовите особенности семейного воспитания.

Что такое «пренатальная педагогика»?

Охарактеризуйте «стихийные воздействия» взрослых на ребенка.

В чем смысл целенаправленных воздействий взрослых членов семьи на детей?

На основе наблюдений за взаимодействием детей и родителей в детском саду, в транспорте, на улице подберите материал для педагогических ситуаций, придумайте вопросы к их анализу.

Важен ли стиль воспитания для развития ребенка? Обоснуйте свою точку зрения.

Какие подходы к систематизации стилей семейного воспитания вам известны?
Чем опасны для ребенка нарушения детско-родительских взаимоотношений?
Перечислите методы семейного воспитания.
Обоснуйте педагогические требования к наказаниям.
Выскажите ваше отношение к материальным поощрениям. Обоснуйте свой ответ.
В чем заключается сила родительского примера?
Как вы понимаете родительскую строгость?
Назовите характерные ошибки семейного воспитания в ходе применения методов воздействия на ребенка.
Понаблюдайте за играми детей в детском саду. Во что они играют, как себя проявляют? Отражают ли дети в играх семейные отношения?
Составьте опросник для родителей по вопросам трудового воспитания в семье.
Разработайте рекомендации для родителей одной из возрастных групп ДООУ по проведению совместных игр с ребенком.
Какое влияние оказывают братья и сестры на развитие ребенка?
В чем заключаются особенности воспитания ребенка в многопоколенной семье?
Каково влияние матери на становление личности ребенка?
Раскройте роль отца в развитии ребенка.
Обоснуйте вред физических наказаний для ребенка.
Почему для развития ребенка необходима стабильная семья?
Какое значение для развития ребенка имеет развод родителей? Как влияет на формирование личности ребенка повторный брак одного из родителей?
Какие типичные ошибки семейного воспитания вы можете привести в качестве примера?

Рекомендуемая литература по теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-436541> — С. 35 — 94

Методические указания по теме «История развития семейного и домашнего воспитания в России»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;

знать:

ЗЗ - особенности и традиции современной семьи;

Иметь практический опыт:

ОЗ - моделирования индивидуальных маршрутов детей в системе семейного и домашнего образования;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «История развития семейного и домашнего воспитания в России»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «История развития семейного и домашнего воспитания в России»: Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.).

Вопросы для самоконтроля по теме «История развития семейного и домашнего воспитания в России»

Назовите периоды развития семейного и домашнего воспитания в России, дайте им краткую характеристику.

Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего образования?

В чем сущность кумовства и кормильства?

В какой исторический период семья начала осуществлять воспитательные функции?

Как в российском государстве XIX—XX вв. относились к деятельности домашних учителей-иностранцев? В чем причины такого отношения?

Подберите из художественной и научно-публицистической литературы факты о семейном воспитании в России в разные исторические эпохи.

Сопоставьте идеи педагогов о роли семьи в воспитании в XIX в. и в наши дни. Есть ли принципиальное отличие? Есть ли сходство? Если да, то в чем?

Выпишите из работ отечественных педагогов-классиков основные мысли о роли матери в семье, роли семьи в воспитании, типичных ошибках родителей.

Назовите воспитательные ценности дворянства.

Каковы типичные ошибки родителей в воспитании? Свяжите их с современной теорией семейного воспитания.

Подтвердите примерами тот факт, что воспитание осуществляет социальный заказ. Можно привести примеры из кинофильмов, художественной литературы о воспитании в различных сословиях.

Назовите тенденции развития семейного воспитания в новых социально-политических условиях.

Каковы особенности воспитания в пролетарских семьях?

Докажите на примерах, что воспитание выполняет социальный заказ.

Рекомендуемая литература по теме «История развития семейного и домашнего воспитания в России»

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-436541> — С. 95 — 122

Методические указания по теме «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ДПК 7 Релизовать технологии семейной педагогики

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов.

знать:

З4 - особенности стилей общения;

Иметь практический опыт:

Об - обеспечения преемственности в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»:</p> <p>Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.).</p> <p>Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.).</p> <p>Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.</p> <p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Типичные недостатки и трудности педагогов ДООв общении с родителями воспитанников.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»

Какие проблемы воспитания детей обсуждались в педагогической литературе в конце XIX в.? Перечислите пути оказания педагогической помощи семье в рассматриваемый исторический период.

В чем состояла заслуга родительского кружка?

Какие формы организации педагогической работы с детьми дошли к нам из послереволюционного периода?

Что, на ваш взгляд, было эффективным в работе с родителями?

Что недопустимо в современных условиях? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите новые подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

Определите сходство и отличие в формах общения педагога с родителями в 20—30-е гг. XX в. и на современном этапе.

В чем заключается, на ваш взгляд, принципиально новый подход к общению педагогов и родителей?

Дайте определение понятия «педагогическая культура».

Что такое педагогическая рефлексия?

Раскройте методы формирования педагогической рефлексии у родителей.

Приведите примеры собственных ситуаций и задач на основе наблюдений за детьми в общественных местах, на улице.

Рекомендуемая литература по теме «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitanie-436541> — С. 123 — 161

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Характеристика современной семьи.

Кризис семьи.

Классификации типов семьи и ее функции.

Роль семьи в социализации личности.

Семейная педагогика как область научного знания.

Особенности семейного воспитания.

Стили воспитания в семье.

Методы семейного воспитания.

Воспитание ребенка в различных видах деятельности.

Влияние членов семьи на воспитание детей.

Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Этапы развития домашнего воспитания в России.

Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.

Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года.

Воспитание в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.

).

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.

).

Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.

).

Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

Формирование педагогической культуры родителей.

Типичные недостатки и трудности педагогов ДООв общении с родителями воспитанников.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание»

1. Роль семьи в социализации личности.
2. Семейная педагогика как область научного знания.
3. Особенности семейного воспитания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-voospitanie-436541> — С. 123 — 161

Дополнительная учебная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428210?utm_campaign=rpд&utm_source=web&utm_content=a227a74a72fea3920964d01153bc3350

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-441328>

3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428262?utm_campaign=rpд&utm_source=web&utm_content=a227a74a72fea3920964d01153bc3350

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

знать:

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

Иметь практический опыт:

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии» вопросу на выбор:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p>

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).
Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.
Понятие о детях с отклонениями в развитии.
Основные категории детей с ОВР.
Принципы аномального развития.
Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.
Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.
Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.
Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
Основные функциональные блоки мозга.
Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
Локальные системы мозга.
Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Дайте определение дефектологии как науки и сферы общественной практики.

Назовите основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии.

Дайте определение понятия «лица с ограниченными возможностями развития» (дети с отклонениями в развитии).

Назовите и кратко охарактеризуйте основные категории детей с ОВЗ (ОВР).

Укажите основные причины аномального развития.

В чем состоят ведущие принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями?

Укажите специфические особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии.

Укажите и охарактеризуйте основные факторы, определяющие связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Какое важное значение для дефектологии использование данных языкознания?

Какими вариантами представлена категория детей с минимальными либо специальными нарушениями?

Дайте краткую характеристику нейропсихологическому направлению в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Дайте определение понятий «функциональная организация мозга», «мозговая организация психической деятельности».

Укажите и охарактеризуйте основные принципы мозговой организации психической деятельности.

Назовите три основных функциональных блока мозга. Как осуществляется функциональное взаимодействие основных блоков мозга в процессах психической деятельности.

Что такое локальные системы мозга?

Назовите первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Каково их функциональное назначение?

В чем заключается принцип системной локализации функций?

В чем заключается принцип динамической локализации функций?

Охарактеризуйте первичные, вторичные и третичные поля.
Что представляют собой интегративно-пусковые системы мозга?

Рекомендуемая литература по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — 11 — 27

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 28 — 39

Методические указания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

знать:

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С.

	<p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии» вопросу на выбор:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л.</p> <p>С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л.</p> <p>С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p>

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями. Педагогическое обследование ребенка. Лепка и аппликация. Рисование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Назовите и кратко охарактеризуйте основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Дайте определение внутренним и внешним условиям развития организма.

Раскройте основные положения теории Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Дайте краткую характеристику возрастных этапов психического развития.

Как определяются в дефектологии «специфические закономерности процесса аномального развития»?

Раскройте содержание понятия «сложная структура дефекта развития».

Что такое первичный дефект и вторичные отклонения в развитии? Каковы их взаимосвязь и взаимодействие в сложной структуре аномального развития?

Назовите и охарактеризуйте частные закономерности процесса аномального развития, вытекающие из наличия сложной структуры дефекта развития.

Назовите другие общие закономерности (характеристики) процесса аномального развития. Укажите основное методологическое значение знания педагогом-психологом специфических особенностей аномального развития для коррекционно-педагогической и психологической практики.

В чем заключаются особенности психической и познавательной деятельности?

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

В чем состоит специфика содержания (программы) и методов психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии?

Каковы основные методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии?

Раскройте содержание понятия «педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями».

Что предполагает физическое развитие?

Охарактеризуйте основные параметры качественного анализа.

Что может быть объектом психолого-педагогического анализа?

На основе каких моментов складывается общее представление об уровне речевого развития?

Что представляет собой метод изучения продуктов деятельности детей?

Охарактеризуйте эстетическое развитие детей.

Рекомендуемая литература по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 40 — 55

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 56 — 70

Методические указания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

знать:

З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»:</p> <p>Методы специального психологического исследования.</p> <p>Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).</p> <p>Экспериментально-психологические методики.</p> <p>Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.</p> <p>Основные формы нарушения слуха у детей.</p> <p>Причины стойких нарушений слуха у детей.</p> <p>Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Раскройте содержание понятия «методы специального психологического исследования».

Дайте характеристику метода наблюдения; укажите специфику его использования в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Каково назначение методов экспериментального исследования в практике специальной психологии?

Назовите и охарактеризуйте экспериментально-психологические методики, используемые в практике психологического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.

В чем заключается содержание психологического заключения по материалам специального психологического обследования?

По каким критериям проводится оценка результатов формирующего эксперимента?

Что относится к дозированной помощи?

Что представляет собой психологический диагноз?

Из чего состоит психологическое заключение?

Что должен содержать текст заключения?

Дайте определение понятия «нарушения слуха».

Назовите причины нарушений слуха. К каким особенностям познавательного и личностного развития приводят нарушения слуховой функции?

Раскройте классификацию нарушений слуха по Л. В. Нейману и Б. Ю. Преображенскому.

Сравните особенности развития глухого, позднооглохшего и слабослышащего ребенка.

Охарактеризуйте основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Охарактеризуйте особенности коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

В каком случае дети с отклонением в слухе могут обучаться в массовой школе?

Какие выделяют степени тугоухости?

Охарактеризуйте основные виды нарушений слуха у детей и подростков.

Назовите общие и отличительные черты развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Рекомендуемая литература по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 71 — 78

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 79 — 89

Методические указания по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

знать:

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

Иметь практический опыт:

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений. Профилактика нарушений зрения у детей. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. Специальные учреждения для умственно отсталых детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения. Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.</p>

Причины глубоких нарушений зрения у детей.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.
Профилактика нарушений зрения у детей.
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.
Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер.
Другие категории умственно отсталых детей.
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Вопросы для самоконтроля по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Дайте определение нарушений зрения, проходящих по сфере специальной педагогики и психологии. Назовите основные категории (группы) лиц с нарушениями зрения.
Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с нарушениями зрения?
Каковы особенности психофизического и познавательного развития слепых и слабовидящих детей? Что общего между ними?
Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны?
Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры.
В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей?
Какой индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений?
Какое восприятие играет определяющую роль в формировании представлений о предметах и явлениях окружающей действительности?
Кто относится к лицам с нарушениями зрения?
Какие выделяют виды нарушения зрения? Охарактеризуйте каждое из них.
Раскройте содержание понятий: «интеллектуальные нарушения», «умственная отсталость».
Назовите и охарактеризуйте основные формы умственной отсталости (нарушений интеллекта).
Дайте определение понятий «олигофрения», «деменция», «слабоумие, обусловленное психоневрологическими заболеваниями».
Укажите основные причины интеллектуальных нарушений.
В чем состоит специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении?
Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М. С. Певзнер.
Назовите основные варианты интеллектуальных нарушений по степени их тяжести. Дайте краткую характеристику интеллектуальным нарушениям различной степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).
Дайте психолого-педагогическую характеристику детей-олигофренов.

Назовите и охарактеризуйте другие категории умственно отсталых детей.
Перечислите специальные (коррекционные) учреждения для лиц с нарушениями интеллекта.
Укажите специфические особенности коррекционного обучения и коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

Рекомендуемая литература по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 90 — 100

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 101 — 111

Методические указания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Результаты обучения:

ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

знать:

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

Иметь практический опыт:

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор: Дети с задержкой психического развития.

	<p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Дайте определение задержки психического развития (ЗПР). Охарактеризуйте ЗПР как вид нарушения развития.

В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

Укажите и охарактеризуйте основные формы задержки психического развития (по классификации Т. А. Власовой и К. С. Лебединской).

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР различных нозологических групп.

Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?

В чем состоит комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков?

Как осуществляется организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях?

Укажите основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.

Как организовано обучение и воспитание детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе?
В каком порядке производится психолого-педагогическое диагностирование детей?
Дайте определение понятий «нарушения речи», «недоразвитие речи».
Укажите и кратко охарактеризуйте причины нарушений речи у детей и подростков.
Назовите основные виды нарушений речи по клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
Назовите виды нарушений речи по психолого-педагогической классификации речевых нарушений (Р. Е. Левина — Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина).
Раскройте содержание понятия «структура речевого дефекта».
Охарактеризуйте контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе V вида.
Перечислите основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.
В чем заключается социально-педагогическая функция педагога-психолога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений письменной речи у младших школьников.
Какие этапы включает в себя логопедическая работа по дифференциации смешиваемых звуков?
В чем заключается цель обследования детей с нарушениями чтения и письма?

Рекомендуемая литература по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 112 — 127

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 128 — 143

Методические указания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

знать:

З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»: Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания. Сущность заикания, его основные формы. Причины и механизмы заикания. Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии. Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Дайте определения заикания как вида нарушения речи.

Укажите основные психолого-педагогические аспекты проблемы коррекции заикания.

Назовите основные формы заикания и дайте им характеристику.

Какие варианты течения заикания Вы знаете?

Охарактеризуйте основные (предрасполагающие и непосредственно вызывающие) причины.

Каковы патофизиологические механизмы заикания.

В чем состоит комплексный подход к преодолению заикания.

Укажите основное содержание лечебно-оздоровительной работы в общей системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

В чем состоит коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Что представляет собой логоритмика?

Дайте определение нарушений опорно-двигательного аппарата; укажите их причины.

Назовите и охарактеризуйте основные проявления общедвигательных расстройств.

Дайте развернутую психолого-педагогическую характеристику детей с ДЦП. В чем состоят особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП?

Каковы специфические особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Перечислите основные задачи и направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Охарактеризуйте содержание психодиагностических мероприятий в работе с детьми с ДЦП.

Как организовано обучение и воспитание детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата?

Охарактеризуйте содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП на примере какого-либо направления коррекционной работы.

Что представляет собой конструктивная деятельность школьника?

Какие выделяют важные направления психокоррекционной работы?

Рекомендуемая литература по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 144 — 167

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 168 — 184

Методические указания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

знать:

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

Иметь практический опыт:

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными

	(сложными и множественными) нарушениями развития».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»:</p> <p>Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.</p> <p>Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Дайте краткую психолого-педагогическую характеристику детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Дайте определение психопатии как одного из самых сложных расстройств эмоционально-волевой сферы. Назовите предрасполагающие и «вызывающие» причины психопатических расстройств.

Каковы основные проявления психопатических расстройств у детей и подростков?

Что такое акцентуации характера? Обоснуйте акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств.

Дайте определение понятия ранний детский аутизм (РДА).

Укажите причины и основные проявления аутистичных состояний у детей и подростков?

Охарактеризуйте основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

Назовите основные направления коррекционной психолого-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоциональноволевой сферы.

Раскройте содержание работы по формированию познавательной деятельности детей с эмоционально-волевыми расстройствами.

В чем состоит коррекционно-психологическая работа по обеспечению полноценного личностного развития?

Укажите и охарактеризуйте основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

В чем состоит урвневый подход в психокоррекционной работе?

Укажите функциональное назначение ролевых игр в психокоррекционной работе.

Приведите примеры использования психотехнических приемов в процессе ролевой психокоррекции.

Раскройте содержание понятий «комплексные (сложные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».

Назовите основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Почему возникает необходимость в их психолого-педагогическом изучении?

Кратко охарактеризуйте содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития ребенка со сложным нарушением в развитии.

Как организована комплексная помощь лицам со сложными нарушениями в развитии в нашей стране. Укажите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу коррекционных учреждений с детьми и подростками, имеющими сложные нарушения развития.

Назовите и охарактеризуйте ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии.

Перечислите основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Назовите основные разделы индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М. В. Жигоревой).

Какие направления комплексной коррекционной помощи предусмотрены в программно-методических материалах?

Какие составляющие коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями развития можно выделить?

В чем заключаются основные задачи образования?

Рекомендуемая литература по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 185 — 216

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 217 — 231

Методические указания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

знать:

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

Иметь практический опыт:

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПк (ПМПК).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПк при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПк (ПМПК).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПк при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Что представляет собой служба практической психологии в системе образовательных учреждений? Назовите основные подразделения Службы.

Назовите задачи и основные направления работы службы практической психологии.

Как организована работа службы практической психологии по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений?

Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?

Какие специалисты входят в состав ПМПК?

Раскройте цели и задачи ПМПК

Укажите основные направления деятельности ПМПК.

Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?

Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?

Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?

Дайте краткую характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.

Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?

Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?

Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

Дайте определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование».

Охарактеризуйте современную систему социальных институтов коррекционной педагогики.

Какие принципы лежат в основе деятельности институтов специального образования?

Перечислите основные типы коррекционных дошкольных образовательных учреждений.

Укажите основные типы специальных (коррекционных) школ для детей с ограниченными возможностями.

Чем вызвана необходимость оказания ранней коррекционной помощи?

Почему работа по оказанию ранней помощи должна быть ориентирована на междисциплинарный подход?

Раскройте основные причины необходимости реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями.

Определите основные направления реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями. Почему задачи реабилитации должны носить комплексный характер?

Какие основные проблемы встречаются в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями?

Назовите ведущих отечественных специалистов, занимающихся проблемами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Какие основные направления предусматриваются в работе с данной категорией семей?

Рекомендуемая литература по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 232 — 253

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395> — С. 254 — 279 —

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (3 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Внутренние и внешние условия развития организма.

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.

Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Основы организации коррекционного обучения и воспитания.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Проблемы обучения и воспитания.

Профилактика нарушений зрения у детей.

Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Сущность заикания, его основные формы.

Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные функциональные блоки мозга.

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Локальные системы мозга.

Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Внутренние и внешние условия развития организма.

Теория Л.

С.

Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование ребенка.

Лепка и аппликация.

Рисование.

Методы специального психологического исследования.

Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).

Экспериментально-психологические методики.

Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Основные формы нарушения слуха у детей.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющих нарушения слуха.

Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.

Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Дети с глубокими нарушениями зрения.
Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.
Причины глубоких нарушений зрения у детей.
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.
Профилактика нарушений зрения у детей.
Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».
Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.
Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.
Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.
Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С.
Певзнер.
Другие категории умственно отсталых детей.
Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.
Специальные учреждения для умственно отсталых детей.
Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
Дети с задержкой психического развития.
Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.
Нарушения речи у детей и их причины.
Современная классификация речевых нарушений.
Определение понятия структуры речевого дефекта.
Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.
Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.
Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.
Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.
Сущность заикания, его основные формы.
Причины и механизмы заикания.
Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.
Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.
Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.
Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.
Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.
Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.
Определение основных понятий.
Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.
Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.

Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.

Задачи и организации работы службы практической психологии.

Основные направления службы практической психологии.

Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.

Содержание психолого-педагогического заключения ПМПк (ПМПК).

Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПк при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.

Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.

Основы организации коррекционного обучения и воспитания.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395>

Дополнительная учебная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201>

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-psihologii-i-specialnoy-pedagogiki-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-442396>

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-430419>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**Методические указания по теме «Детство как предмет психологического исследования.
Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»**

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

знать:

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»: Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Структурный принцип в детской психологии. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Детство как предмет психологического исследования.
Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»***

Что такое возрастная психология?

От чего зависит продолжительность детства?

Дайте определение категории «развитие».

Что такое возраст?

Назовите круг задач возрастной психологии.

Назовите достоинства и недостатки «поперечных» и «продольных» исследований.

В чём отличие возраста хронологического от возраста психологического?

Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?

Назовите основные этапы процесса формирования умственных действий и психических процессов.

Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития вам известны?

В чём суть теорий преформизма?

Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?

Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?

Какие типы научения выделены в бихевиоризме?

В чём принципиальное различие между американской и европейской психологией развития?

Почему биогенетический принцип не раскрывает специфические особенности развития ребёнка?

Назовите методы исследования, на которые опираются основные психологические теории.

Кто предложил теорию трёх ступеней развития?

Дайте краткую характеристику теории трёх ступеней развития.

***Рекомендуемая литература по теме «Детство как предмет психологического исследования.
Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»***

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-433705> — С. 12 — 40

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-433705> — С. 41 — 81

Методические указания по теме «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

знать:

З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»: Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»

В чём сущность динамической структуры личности с позиции классического психоанализа?

Каковы механизмы становления личности в онтогенезе ребёнка?

Перечислите основные направления развития детского психоанализа.

В чём разница содержания понятия "социализация" в психоанализе и в теории социального научения?

Как трактуется закон биполярности развития в психоаналитических учениях?

Какова последовательность становления моральных чувств в теории Э. Эриксона?

В чём заключается роль ритуалов и ритуализмов в развитии личности?

Найдите соответствие концепции Э. Эриксона образу доктора Борга из известного фильма И. Бергмана "Земляничная поляна".

Кто продолжил развивать классическую теорию и практику психоанализа после З. Фрейда?

Сколько стадий жизненного пути личности выделяется по Э. Эриксону?

В чём состоит коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?

В чём прикладное значение теории социального научения?

Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребёнка?

Назовите три фазы развития ребёнка по Сирсу. Дайте им краткую характеристику.

В чём проявляется психологическая зависимость?

Выделите пять форм зависимого поведения по Сирсу. Охарактеризуйте их.

Какая схема лежит в основе теории социального научения?

Что такое социализация?

Как происходит процесс социализации?

Укажите главное понятие концепции Скиннера. Дайте ему краткую характеристику.

***Рекомендуемая литература по теме «Психоаналитические теории детского развития.
Теория социального научения»***

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 82 — 130

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 131 — 167

Методические указания по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ДПК 11 Релизовать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

знать:

З3 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.

	<p>Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка. Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л. С. Выготским.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка. Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л. С. Выготским.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»

Назовите основные работы Ж. Пиаже?

В чём заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.

Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребёнка?

Как называется логическая модель, которую использовал Пиаже для анализа интеллектуального развития ребёнка?

Каковы критерии сформированности логических структур у ребёнка?

Разделяет ли Пиаже концепцию конвергенции двух факторов (наследственности и среды) психического развития ребёнка?

Перечислите характерные признаки стадий развития интеллекта по Пиаже.

Что является объектом генетической психологии Пиаже?

Дайте характеристику методу клинической беседы.

Охарактеризуйте понятие "схема действия" по Пиаже.

В чём состоит заслуга Л. С. Выготского в области детской психологии?

Охарактеризуйте понятие "форма развития".

Что отличает культурно-историческую концепцию Л. С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?

Каковы характерные признаки высших психических функций?

Как вы понимаете выражение "системное и смысловое строение сознания"?

Перечислите компоненты "структуры возраста".

В чём суть кризиса в детском развитии с позиции Л. С. Выготского?

Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведёт за собой сто шагов в развитии?

Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребёнка.
Сформулируйте закон, открытый Д. Б. Элькониным.

Рекомендуемая литература по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 168 — 216

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 217 — 244

Методические указания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

знать:

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»: Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Кризис первого года жизни. Ранний возраст. Кризис трех лет.

Вопросы для самоконтроля по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»

Что такое поведение? Из каких двух частей оно состоит?

Назовите основные компоненты "комплекса оживления".

Назовите основные проявления кризиса одного года.

Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э Эриксона, Д. Б. Эльконина.

Что такое госпитализм?

В чём принципиальное отличие "орудий" человека от "вспомогательных средств" животного?

Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?

Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения и психики ребёнка.

Что скрывается за симптомами кризиса трёх лет?

Какова структура предметного действия как единицы анализа психического развития ребёнка?

Рекомендуемая литература по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 245 — 292

Методические указания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

знать:

З2 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

Иметь практический опыт:

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство» вопросу на выбор: Дошкольный возраст. Кризис семи лет.

	Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст.

Вопросы для самоконтроля по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»

Назовите основные виды деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?

Какова роль изобразительной деятельности в развитии ребёнка?

В чём состоят особенности волшебной сказки по сравнению с другими литературными произведениями для детей?

Что означает симптом потери непосредственности?

Какова роль сверстника в психическом развитии ребёнка?

Без каких показателей психического развития готовность ребёнка-дошкольника к школьному обучению не эффективна?

Что собой представляет развивающее обучение?

Как выявить сформированность учебной деятельности?

Перечислите компоненты структуры учебной деятельности.

Назовите авторов теории развивающего обучения.

Каковы основные психологические новообразования в развитии ребёнка младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системах обучения?

Рекомендуемая литература по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozzrastnaya-psihologiya-433705> — С. 293 — 358

Методические указания по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

знать:

ЗЗ - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Подростковый возраст в свете разных концепций» вопросу на выбор: Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подростковый возраст в свете разных концепций»: Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества.

Вопросы для самоконтроля по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»

- Почему подростковый возраст называют кризисным?
- Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
- Каковы основные проявления видов взрослости в подростковом возрасте?
- Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
- Дайте определение эго-идентичности.
- Как проявляется эгоцентризм в подростковом возрасте?
- Сравните понятия "влечение" и "интерес".
- Что такое "серьезная игра"?
- Каковы особенности взросления в подростковом возрасте?
- Перечислите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.

Рекомендуемая литература по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-433705> — С. 359 — 391

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Возрастная психология: зачет (5 сем.).
ЗАЧЕТ (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Исторический анализ понятия «детство».
Детство как предмет науки.
Специфика психического развития ребенка.
Стратегии исследования психического развития ребенка.
Биогенетический принцип в психологии.
Нормативный подход к исследованию детского развития.
Отождествление научения и развития.
Теория трех ступеней детского развития.
Структурный принцип в детской психологии.
Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка.
Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.
Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.
Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.
Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
Отход от классического бихевиоризма.
Воспитание и развитие.
Критические периоды социализации.
Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.
Роль подражания в формировании нового поведения.
Ребенок и взрослый.
Семья как фактор развития поведения ребенка.
Этапы научной биографии.
Ключевые понятия концепции Ж.
Пиаже.
Открытие эгоцентризма детского мышления.
На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.
Факторы интеллектуального развития ребенка.
Стадии интеллектуального развития ребенка.
Этапы научной биографии.
Смена научного мировоззрения.
Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.
С.
Выготским.
Кризис новорожденности.
Стадия младенчества.
Кризис первого года жизни.
Ранний возраст.
Кризис трех лет.
Дошкольный возраст.
Кризис семи лет.
Проблема готовности к школьному обучению.
Младший школьный возраст.
Историческое происхождение подросткового возраста.
Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.
Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.
Новые тенденции в изучении отрочества.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология»

1. Стратегии исследования психического развития ребенка.
2. Биогенетический принцип в психологии.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-433705>

Дополнительная учебная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-445028>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-438440>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-438389>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-445684>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.13 Конфликтология
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

знать:

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

Иметь практический опыт:

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»:</p> <p>Предмет конфликтологии.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.</p> <p>Конфликтология в системе научного знания.</p> <p>Становление конфликтологии как науки.</p> <p>Понятие конфликта.</p> <p>Причины конфликтов.</p> <p>Функции конфликта.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»

Что представляет собой конфликтология?

Какие принципы признают в качестве важнейших методологических принципов?
 Что является основными методами, обеспечивающими наиболее полную базу данных о конфликтном взаимодействии, его участниках, причинах и результатах?
 Что такое типологизация?
 Что обеспечивает прогностический метод?
 Что представляет собой разрешительный метод?
 Что представляет собой типология конфликта?
 Что понимается под структурой конфликта?
 Кто может выступать в качестве участников конфликта?
 На какие блоки можно разделить конфликтологические проблемы?
 Что относят к базовым признакам конфликта?
 Какую можно выделить классификацию конфликтов?
 Какие выделяют типы конфликтов в соответствии с работами М. Дойча?
 Соответствие каких условий необходимо для возникновения социального конфликта?
 Что относят к социально-психологическим причинам конфликта?
 Что относят к объективным причинам конфликта?
 На какие группы делятся организационно-управленческие причины конфликтов?
 На какие группы делятся организационно-психологические причины конфликтов?
 Какие причины можно выделить независимо на каком уровне возникает конфликт?
 Что относится к позитивным функциям конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 13 — 29
 Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 30 — 42

Методические указания по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

знать:

З2 - базовые категории конфликтологии;

Иметь практический опыт:

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

Оценочное средство	Задание

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты» вопросу на выбор:</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p> <p>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</p> <p>Причины внутриличностных конфликтов.</p> <p>Последствия внутриличностного конфликта.</p> <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты»:</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p> <p>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</p> <p>Причины внутриличностных конфликтов.</p> <p>Последствия внутриличностного конфликта.</p> <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты»

Что характеризует острота конфликта?

Что понимается под длительностью конфликта?

Какие стадии выделяют представитель австралийской школы конфликтологии, характеризуя длительность и структуру конфликта?

На какие стадии возможно разделение конфликта?

В случае совпадения каких условий конфликт считается начавшимся?

Какие этапы развития конфликтов выделяют большинство конфликтологов?

Что представляют собой фазы конфликтов?

Что следует понимать под предконфликтным периодом?

Какие этапы включает в себя латентный период конфликта?

В каких признаках выражается эскалация?

Что представляет собой внутриличностный конфликт?

Какие существуют отличительные признаки внутриличностного конфликта?

Что представляет собой парадокс абсолютного детерминизма?

На чем основываются внутренние причины конфликта?

Какие противоречия выступают главными во внутренних причинах конфликта?

Какие противоречия выделял К.Хорни в своих работах, лежащие в основе типичных внутриличностных конфликтах?

На какие группы могут быть разделены отрицательные последствия внутриличностных конфликтов?

К чему сводятся конструктивные последствия внутриличностных конфликтов?

Какие выделяют основные факторы разрешения внутриличностных конфликтов?

Что понимается под разрешением внутриличностного конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 43 — 56

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 65 — 77

Методические указания по теме «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»

Результаты обучения:

ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

знать:

З3 - типологию социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»: Понятие межличностного конфликта. Типология межличностных конфликтов. Структура, элементы и динамика межличностного конфликта. Природа и типология межгрупповых конфликтов. Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов. Психология поведения личности в межгрупповом конфликте. Огруппленное мышление. Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»

Что понимается под межличностным конфликтом?

Какие особенности имеет межличностный конфликт?

В каких аспектах можно рассматривать управление межличностными конфликтами?

Какие типы межличностных конфликтов выделил Е.М. Бобосов?

С какими обстоятельствами связано возникновение ролевого конфликта?

Что понимается под структурой конфликта?

Что является элементами межличностного конфликта?

Из каких периодов состоит конфликт?
 Какие уровни конфликтов выделил Даниэль Дэна?
 Какие выделяют наиболее распространённые типы людей?
 Что представляют собой межгрупповые конфликты?
 Что предполагает групповая идентичность?
 Что можно отнести к базовым признакам огруппленного мышления?
 Что понимается под огруппленным мышлением?
 Чему способствует иллюзия единодушия?
 Какие принципы можно сформулировать, обобщая рекомендации И. Джаниса, направленные на корректировку и (отчасти) профилактику огруппленного мышления?
 Какими моментами характеризуются межгрупповые конфликты в учении Фрейда?
 Кто использует феномен сплочения перед лицом внешней угрозы?
 Что такое социальная стратификация?
 В чем заключаются самые распространенные причины борьбы?

Рекомендуемая литература по теме «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 78 — 86
 Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 99 — 107

Методические указания по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Результаты обучения:

ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

знать:

34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

Иметь практический опыт:

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты»: Природа и причины семейных и гендерных конфликтов. Стереотипы мужского и женского поведения.

Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни. Специфика разрешения семейных конфликтов. Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Что такое брак?

Какие супружеские союзы называются конфликтными?

Какие бывают супружеские конфликты?

Какие выделяют принципиальные особенности семейных конфликтов?

Что выделяют в качестве причин семейных конфликтов?

На какие основные категории можно подразделить причины супружеских конфликтов?

Чем характеризуется динамика семейных конфликтов?

Как чаще проявляется ролевой конфликт?

Что такое гендерный стереотип поведения?

Какие кризисные этапы выделил американский психолог Вирджиния Сатир?

Рекомендуемая литература по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 108 — 123

Методические указания по теме «Политические конфликты»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

знать:

35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Политические конфликты» вопросу на выбор: Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Политические конфликты»: Природа и специфика политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Структура политического конфликта. Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
--------------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Политические конфликты»

- Кто относится к субъектам политики?
- Что такое политический конфликт?
- Что является особенностью внутривнутриполитического конфликта?
- Какие выделяют принципиальные критерии классификации конфликтов?
- Как пытался определить Н.П. Распопов стабильность?
- Какие типы политических конфликтов различают большинство политологов?
- Какой может быть политический конфликт в зависимости от уровня участников?
- Как характеризуются конфликты в трансформирующихся обществах?
- Какие факторы следует учитывать в целях мирного разрешения конфликтов?
- Что относится к кризису модернизации?

Рекомендуемая литература по теме «Политические конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 124 — 136

Методические указания по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

знать:

З6 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

Иметь практический опыт:

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этнические и межконфессиональные конфликты»: Природа и специфика этнических конфликтов. Причины этнополитических конфликтов.

<p>Образ противника в этнополитическом конфликте.</p> <p>Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.</p> <p>Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

- Что позволяет политический подход?
- Какие выделяют особенности политического подхода?
- Какие следует различать этнополитические конфликты?
- К каким основным типам может быть сведена вся совокупность этнополитических конфликтов?
- Что понимается под аттитюдом?
- Что включает в себя когнитивный компонент?
- Что нужно считать объективными причинами религиозных конфликтов?
- В чем заключаются догматические различия?
- Что является отличительной чертой межконфессиональных конфликтов?
- Что представляет конативный компонент?

Рекомендуемая литература по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 137 — 151

Методические указания по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

знать:

З7 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

Иметь практический опыт:

Об - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты»: Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов. Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организационно-трудовые конфликты»

- Что понимается под трудовым коллективом?
- Что понимается под организацией?
- Какие черты являются особенностями современных организаций?
- Что включает в себя трудовая среда?
- Что такое социальная структура коллектива?
- Какие выделяют структуры коллектива?
- Что понимается под организационно-трудовым конфликтом?
- Что такое вражда?
- На чем акцентирует внимание социально-психологическая концепция?
- Что является положительными последствиями конфликта?

Рекомендуемая литература по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 152 — 164

Методические указания по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

знать:

З8 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

Иметь практический опыт:

ОЗ - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Типология стилей поведения в конфликте. Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»: Типология стилей поведения в конфликте.

Вопросы для самоконтроля по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

- Что понимается под стилем поведения в конфликтной ситуации?
Какие выделяют стили решения конфликта?
Какие факторы влияют на выбор конкретного стиля поведения в конфликтах?
Когда используется силовой стиль?
В каких случаях имеет смысл применять стиль конкуренции в практике управления организационным поведением?
Чем характеризуется компромиссный стиль?
Какие ситуации наиболее типичны для реализации стиля компромисса?
На какие категории можно подразделить способы устранения конфликтов?
Какие способы устранения конфликтов выделяют в системе управления персоналом?
Какие выделяют общие черты, характеризующие человека, склонного к конфликтам?

Рекомендуемая литература по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 181 — 196

Методические указания по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Результаты обучения:

- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

знать:

З1 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

Иметь практический опыт:

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»: Три составляющих общения и их особенности. Барьеры, мешающие общению. Эффективное общение. Основные модели эмоционального интеллекта.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Преодоление конфликта посредством общения.
Контроль эмоциональной сферы»**

- Что предполагает коммуникативная сторона общения?
В чем заключается интерактивная сторона общения?
Как различают партнеров при интерактивном взаимодействии?
Что предполагает перцептивная сторона общения?
Какие барьеры выступают в качестве примеров психологических барьеров?
Что относят к основным видам коммуникативных барьеров?
В чем выражается физическая совместимость?
Как определяется психофизическая совместимость?
Какие классификации темпераментов выделяют ученые?
Какие выделяют этапы эмоциональной подстройки?

**Рекомендуемая литература по теме «Преодоление конфликта посредством общения.
Контроль эмоциональной сферы»**

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 197 — 217

Методические указания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

знать:

32 - базовые категории конфликтологии;

Иметь практический опыт:

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов. Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия. Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов»:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p> <p>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.</p>
--------------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

- Что подразумевается под урегулирование конфликтов?
- Что значит улаживание конфликтов?
- Что подразумевается под разрешением конфликтов?
- Что предполагает соглашение о перемирии?
- Что предполагает соглашение по разрешению конфликтов?
- На основании каких типов возможно достижение соглашений?
- Что является отличительной стороной принципиально нового решения?
- Что подразумевается под введением санкций?
- Какие существуют виды санкций?
- Что необходимо в рамках этноконфликтологической экспертизы?

Рекомендуемая литература по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 218 — 229

Методические указания по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Результаты обучения:

- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

знать:

З3 - типологию социальных конфликтов;

Иметь практический опыт:

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»:</p> <p>Сущность и назначение переговоров.</p> <p>Функции переговоров.</p>

Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.

Национальные стили ведения переговоров.

Вопросы для самоконтроля по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Какие факторы успешности переговоров можно выделить?

Что является важной частью любых переговоров?

Какие стадии переговорного процесса выделяют?

Какие этапы выделяют процесса переговоров с целью урегулирования конфликта?

В чем заключается информационно-коммуникативная функция?

Что позволяет регуляционная функция?

Что означает принцип торга?

Что является главным принципом теории принципиальных переговоров и терпимости?

Чем отличается американский стиль переговоров?

Чем отличается французский стиль переговоров?

Рекомендуемая литература по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047> — С. 230 — 244

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Конфликтология: зачет (7 сем.).

ЗАЧЕТ (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Предмет конфликтологии.

Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

Конфликтология в системе научного знания.

Становление конфликтологии как науки.

Понятие конфликта.

Причины конфликтов.

Функции конфликта.

Динамические характеристики конфликта.

Стадии конфликта.

Сущность и специфика внутриличностного конфликта.

Причины внутриличностных конфликтов.

Последствия внутриличностного конфликта.

Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.
Понятие межличностного конфликта.
Типология межличностных конфликтов.
Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.
Природа и типология межгрупповых конфликтов.
Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.
Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.
Огруппленное мышление.
Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.
Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.
Стереотипы мужского и женского поведения.
Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.
Специфика разрешения семейных конфликтов.
Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.
Природа и специфика политических конфликтов.
Типология политических конфликтов.
Структура политического конфликта.
Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.
Природа и специфика этнических конфликтов.
Причины этнополитических конфликтов.
Образ противника в этнополитическом конфликте.
Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.
Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.
Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.
Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.
Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.
Типология стилей поведения в конфликте.
Способы управления конфликтными ситуациями.
Типы конфликтогенных личностей.
Три составляющих общения и их особенности.
Барьеры, мешающие общению.
Эффективное общение.
Основные модели эмоционального интеллекта.
Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.
Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.
Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.
Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.
Сущность и назначение переговоров.
Функции переговоров.
Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.
Национальные стили ведения переговоров.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Конфликтология»**

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Понятие конфликта.
3. Причины конфликтов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-439047>

2. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-429359>

Дополнительная учебная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-438672>

2. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 116 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-konfliktologii-439049>

3. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-441151>

4. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442450>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>«Аномальные дети».</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p>

«Аномальные дети». Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Охарактеризуйте периоды детского развития.

Назовите основные периоды созревания ребенка.

Что такое акселерация?

Перечислите причины акселерации и дайте им характеристику.

Что понимается под термином "физическое развитие"?

Расскажите о законе неравномерности изменения скорости роста и о законе аллометрического роста.

Кто такие акселераты?

Методы оценки физического развития.

Понятие "аномальные дети".

Расскажите об особенностях роста и развития детей и подростков.

Расскажите о содержании наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.

Перечислите методы иммунопрофилактики.

Расскажите о комплексных профилактических мерах нераспространения педикулеза в детских коллективах.

Какие существуют инфекции?

В какой форме протекают инфекционные болезни?

Что такое "иммунитет" и его особенности.

Какие существуют формы специфического иммунитета?

Какие существуют формы приобретенного иммунитета?

Иммунопрофилактика. Что такое эпидемический процесс?

Расскажите об общих принципах профилактики инфекционных заболеваний.

Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 9 — 46

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 47 — 69

Методические указания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p>

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Расскажите о заболеваниях с воздушно-капельным механизмом передачи.

Профилактика ОРВИ.

Перечислите распространенные инфекционные заболевания. Охарактеризуйте их.

Что такое ангина? Что применяют для профилактики распространения?

Что такое корь? Какой инкубационный период она имеет?

Что такое краснуха? В каком возрасте подвержены дети заболеванию?

Что такое ветряная оспа? Какие осложнения имеет заболевание?

Расскажите о эпидемическом паротите (свинка, заушница).

Опишите следующие заболевания: скарлатина, дифтерия, коклюш, туберкулез.

Дайте понятие эпидемическому цереброспиральному менингиту.

Что называется пищевыми токсикоинфекциями?

Охарактеризуйте слово "вспышка".

Чем вызывается заболевание "колиэнтерит"?

Дайте понятие "дизентерия".

Расскажите о вирусном гепатите.

Назовите инкубационные периоды при гепатите А.

Расскажите о профилактике гепатита.

Дайте понятие заболеванию "ботулизм".

В течение какого времени наступает смертельный исход?

Профилактика ботулизма.

Рекомендуемая литература по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 70 — 106

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 107 — 116

**Методические указания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)..
ВИЧ-инфекция»**

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)..
ВИЧ-инфекция»**

Основная характеристика ЗППП.

В каком году и кем был предложен термин "венерические болезни"?

Какие особенности имеют ЗППП?

Что такое сифилис?

Что такое гонорея?

Расскажите о герпесе (генитальный герпес).

Какие существуют формы хламидиоза?

Что такое фтириаз?

Расскажите о профилактике венерических заболеваний.

По каким причинам недопустимо заниматься самолечением?

Вич-инфекция. Характеристика вируса.
 Расскажите о действии вируса на организм человека.
 Расскажите о классификации лимфоцитов.
 Совокупность процесса заражения ВИЧ.
 Сколько существует стадий ВИЧ-инфекции? Охарактеризуйте их.
 Какой орган чаще всего поражается при заражении ВИЧ-инфекцией?
 Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции.
 Назовите группы риска передачи ВИЧ.
 Расскажите об эффективных методах лечения ВИЧ-инфекции.
 При какой температуре и в течение какого времени гибнет ВИЧ?

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 117 — 143

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 144 — 150

Методические указания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пидермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы).

	<p>Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
схема	Составьте схему «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p>

Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Терморегулирующая функция и ее особенности.
Назовите причины возникновения заболеваний кожи.
Что является возбудителем гнойничковой болезни кожи?
Остиофолликулит и его лечение.
Что такое стрептодермия?
Расскажите о профилактике гнойничковых заболеваний.
Четыре группы дерматофитий и их характеристика.
Назовите паразитарные болезни.
Какое количество населения земного шара страдает псориазом?
Гигиена кожи у детей.
Расскажите об анатомно-физиологических особенностях дыхания.
Что такое вдох и выдох?
Что относят к основным жалобам при заболевании органов дыхания?
Перечислите заболевания органов дыхания.
Назовите основные осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
При каких условиях наступает лихорадочное состояние?
Классификация ИБС.
Назовите факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.
Какое заболевание является важнейшей клинической формой ИБС?
Назовите варианты клинической картины инфаркта миокарда.
Расскажите о профилактике ишемической болезни.
Что такое артериальная гипертензия?

Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 151 — 178

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 179 — 218

Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Расскажите об общих жалобах и симптомах при заболевании пищеварительной системы.

Дайте понятия заболеваниям "гастрит", "тошнота". "рвота", "понос".

Назовите основные симптомы гастрита.

Первая помощь при гастрите.

Назовите основные факторы в этиологии и патогенезе.

Что является ведущим симптомом при гастрите?

Каковы осложнения гастродуоденальной язвы?

Что такое острый энтероколит?

В каких случаях требуется срочное медицинское вмешательство при сильной и непрекращающейся боли в животе?

Перечислите симптомы перфоративной гастродуоденальной язвы.

Как называют железы, которые не имеют выводных протоков?

Как называют железы, которые имеют выводные протоки и выводят свои секреты в полость органа или за пределы организма?

Какие железы являются железами смешанной секреции?

Гармон "глюкагон" и его характеристика.

Чем характеризуется заболевание "сахарный диабет"?

Расскажите о частоте заболевания сахарным диабетом.

Расскажите об основных типах сахарного диабета.

Какие симптомы являются основными при заболевании сахарным диабетом?

К чему приводит прогрессирование гломерулосклероза?

Щитовидная железа и характеристика заболевания.

***Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта.
Заболевания эндокринной системы»***

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 219 — 228

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 229 — 238

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

знать:

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома.

	Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Назовите алгоритм действий при общении с пострадавшими.

Что такое "неотложная помощь"?

Ожоги и их классификация.

Назовите степени тяжести ожогов.

В результате чего возникают ожоги дыхательных путей?

В чем выражается специфическое действие электрического тока?

Вследствие чего может наступить замерзание?

Что является причиной гибели при утоплении?

Перечислите виды отравлений.

Назовите методы подхода к доврачебной реанимации.

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 239 — 264

Методические указания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

знать:

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

Иметь практический опыт:

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Вопросы для самоконтроля по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

В каком году и кем была открыта природа гниения и брожения, став стимулом развития микробиологии и практической хирургии, которая позволила утверждать, что причиной многих ран являются микроорганизмы?

Перечислите пути проникновения эндогенной инфекции в рану.

На какие инфекции подразделяется экзогенная инфекция?

Дайте понятие "капельная, контактная, имплантационная инфекции".

Что подразумевается под антисептикой?

Что называется открытым повреждением, или раной?

По каким признакам классифицируются раны?

Назовите виды заживления ран.

Что понимают под хирургической инфекцией?

Что включает в себя понятие "очаговая гнойная хирургическая инфекция"?

Рекомендуемая литература по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 265 — 286

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

знать:

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

Иметь практический опыт:

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Вопросы для самоконтроля по теме «Характеристика детского травматизма»

Что такое травма?

Что является причиной непреднамеренных травм?

Что является причиной преднамеренных травм?

Что такое детская травма?

Перечислите и дайте характеристику видам травм.

Назовите виды травматических повреждений.

Перечислите признаки повреждения мягких тканей, ушибов и гематом.

Перечислите признаки повреждения мениска коленного сустава.

Опишите признаки перелома ключицы, костей предплечья, костей таза.

Расскажите о мерах профилактики травм и первой помощи.

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика детского травматизма»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 287 — 308

Методические указания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

знать:

ЗЗ - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Вопросы для самоконтроля по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Расскажите об основных показателях здоровья.

В каком году Всемирная организация здравоохранения дала определение здоровью?

Назовите основные показатели (критерии) здоровья.

Какое здоровье является неотъемлемой частью человеческого здоровья?

Какие понятия здоровья существуют?

По каким критериям определяют состояние репродуктивного здоровья человека?

Что такое "мутогены"?

Какие витамины являются наиболее активными антимутагенами?

Каким образом развивается общий адаптационный синдром?

Какие условия необходимо выполнить при проведении закаливающих процедур?

Рекомендуемая литература по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458> — С. 309 — 358

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-medicinskih-znaniy-433458>

Дополнительная учебная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-zdorovya-445023>

2. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-438398>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

знать:

З1 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»: Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Виды адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»

Дайте определение понятию физической культуры.

Дайте определение понятию социальная интеграция.

Охарактеризуйте цель адаптивной физической культуры.

Перечислите, степени сохранности интеллекта у детей.

Дайте определение понятию адаптивное физическое воспитание.

Дайте определение понятию адаптивная двигательная реакция.

Охарактеризуйте целью экстремальных видов деятельности.

Охарактеризуйте принципы гуманистической направленности.

Опишите, что представляет собой принцип диагностирования.

Охарактеризуйте, что представляет собой образовательная функция.

Рекомендуемая литература по теме «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978> — С. 9 — 42

Методические указания по теме «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

знать:

З2 - историю адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»: Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Методы развития физических качеств и способностей.

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»

Перечислите, какие существуют упражнения сопряженного воздействия.

Охарактеризуйте этапы в развитии физических способностей.

Охарактеризуйте, что применяется для сопряженного воздействия на координационные и кондиционные физические способности.

Опишите, принцип возрастной адекватности педагогических воздействий.

Опишите, принцип диагностики уровня развития физических способностей.

Какие методы в целях направленного развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями используются?

Перечислите, что на уровень проявления силовых способностей оказывают влияние.

Перечислите и охарактеризуйте группы упражнений, направленных на развитие мышечной силы.

В каких направлениях реализуется физическая культура инвалидов?

Охарактеризуйте методику В.И.Дикуля.

Рекомендуемая литература по теме «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978> — С. 43 — 78

Методические указания по теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

знать:

З3 - виды адаптивной физической культуры, их характеристику;

Иметь практический опыт:

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре» вопросу на выбор: Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»: Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. Методические принципы обучения двигательным действиям.

Вопросы для самоконтроля по теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»

Какими обстоятельствами обусловлено дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения является характерной чертой обучения в разных видах адаптивной физической культуры?

Перечислите, что относится к коррекционным задачам адаптивного физического воспитания.

Перечислите, задачи этапа начального изучения двигательного действия.

Перечислите этапы углубленного изучения инвалидами двигательных действий.

Опишите задачи этапа совершенствования.

Система обучения новым двигательным действиям инвалидов включает подсистему контроля за качественным уровнем техники. Что при этом учитывается?

Опишите принцип сознательности и активности.

Соблюдение каких прав требует принцип доступности?

Чтобы обеспечить наглядность в обучении, какими правилами необходимо руководствоваться?

Для реализации в физическом воспитании принципа прочности необходимо руководствоваться?

Рекомендуемая литература по теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978> — С. 79 — 104

Методические указания по теме «Организация адаптивной физической культуры»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

знать:

З4 - функции адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация адаптивной физической культуры»: История и становление системы специального образования в России. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация адаптивной физической культуры»

Перечислите ряд причин изменения системы специального образования в России.

Перечислите, категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны находиться на полном государственном обеспечении в государственных специальных образовательных учреждениях-интернатах и государственных образовательных учреждений.

Что функционирует для групп, относящихся к "проблемным" детям?

Какие учреждения существуют для детей дошкольного возраста?

Перечислите какие существуют формы образования.

Горизонтальная структура специального образования в России представлена восемью видами специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями в развитии. Перечислите их.

Опишите, какие функции выполняют учреждения открытого вида.

Опишите, какие учреждения относятся к закрытому виду учреждений.

Для детей и подростков с девиантным поведением в России существуют три вида специальных учебно-воспитательных учреждений. Перечислите их.

Перечислите основные задачи учреждений.

Рекомендуемая литература по теме «Организация адаптивной физической культуры»

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978> — С. 105 — 123

Методические указания по теме «Адаптивный спорт»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

знать:

З1 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Адаптивный спорт» вопросу на выбор: Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивное движение глухих. Федерация спорта слепых.

	<p>Паралимпийское движение.</p> <p>Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Адаптивный спорт»:</p> <p>Федерации и организации инвалидного спорта.</p> <p>Спортивное движение глухих.</p> <p>Федерация спорта слепых.</p> <p>Паралимпийское движение.</p> <p>Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Адаптивный спорт»

Перечислите спортивные движения инвалидов в соответствии с распределением их по нозологическим группам.

Опишите, где ведется физкультурно-спортивная работа среди инвалидов.

В настоящее время основанием для развития в стране адаптивной физической культуры являются: принятый в 2007 г. Федеральный закон «О физической культуре и спорте», где прописаны правовые положения и требования. Перечислите их.

Перечислите основные направления деятельности СКР и РССГ. 1, и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. №504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» для работы по созданию и деятельности спортивных организаций и учреждений инвалидов

Перечислите спортивные дисциплины среди слепых.

Опишите, Сток-Мендевилские игры.

В 1989 г. был создан Международный паралимпийский комитет (МПК), в состав которого входят более 160 Национальных паралимпийских комитетов (в том числе, России) и международные организации. Перечислите их.

Какие задачи поставил перед собой международный паралимпийский комитет, объединяющий международные спортивные федерации, развивающие спорт среди лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и интеллекта?

Основной задачей Паралимпийского комитета считается развитие процесса интеграции спортсменов-инвалидов в международное спортивное движение. Что для этого он пытался?

Перечислите, что является основными формами учебно-тренировочного процесса.

Рекомендуемая литература по теме «Адаптивный спорт»

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978> — С. 124 — 162

Методические указания по теме «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

знать:

З2 - историю адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»: Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов. Соревнования и виды спорта для инвалидов. О правилах спортивных соревнований среди инвалидов. Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях.

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»

Перечислите, что является абсолютными противопоказаниями к занятиям.

Перечислите на какие разделы подразделяются соревнования по видам спорта.

Охарактеризуйте при каких критериях спортсмен имеет право принимать участие в соревнованиях.

Перечислите критерии медицинской классификации IBSA.

Перечислите обозначения классов в плавании.

По каким признакам спортсмены или команды распределяются по категориям.

Охарактеризуйте по какой схеме составляется положение.

Охарактеризуйте как устанавливаются сроки проведения соревнований.

Опишите, как подаются именные и технические заявки.

Опишите определение права на участие спортсмена в соревнованиях.

Рекомендуемая литература по теме «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-organizaciya-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438978> — С. 163 — 173

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры: экзамен (6 сем.); курсовая работа (6 сем.).

ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (6 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Виды адаптивной физической культуры.

История и становление системы специального образования в России.

Методические принципы обучения двигательным действиям.

Методы обучения двигательным действиям.

Методы развития физических качеств и способностей.

Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Определение права на участие спортсмена в соревнованиях.

Основные закономерности развития физических способностей.

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.

Принципы адаптивной физической культуры.

Принципы развития физических способностей.

Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Соревнования и виды спорта для инвалидов.

Федерации и организации инвалидного спорта.

Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.

Функции адаптивной физической культуры.

Этап начального изучения двигательного действия.

Этап совершенствования двигательного действия.

Этап углубленного изучения двигательных действий.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Виды адаптивной физической культуры.
Принципы адаптивной физической культуры.
Функции адаптивной физической культуры.
Основные закономерности развития физических способностей.
Принципы развития физических способностей.
Методы развития физических качеств и способностей.
Методы обучения двигательным действиям.
Этап начального изучения двигательного действия.
Этап углубленного изучения двигательных действий.
Этап совершенствования двигательного действия.
Методические принципы обучения двигательным действиям.
Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
История и становление системы специального образования в России.
Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
Федерации и организации инвалидного спорта.
Спортивное движение глухих.
Федерация спорта слепых.
Паралимпийское движение.
Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».
Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».
Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.
Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.
Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.
Соревнования и виды спорта для инвалидов.
О правилах спортивных соревнований среди инвалидов.
Определение права на участие спортсмена в соревнованиях.
Положение о соревнованиях.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Принципы адаптивной физической культуры.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Основные закономерности развития физических способностей.