

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 7 Релизовывать технологии семейной педагогики

ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (4 семестр).

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|--|--|--|
| 1 | Семья как социальный институт формирования личности | ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 31 У1 У4 О1 О4 | информационное сообщение, устный опрос |
| 2 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | 32 У5 У2 О5 О2 | устный опрос |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| | <p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | | |
| 3 | <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | 33 У3 О3 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 4 | <p>Взаимодействие общественного и семейного воспитания</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | 34 У6 О6 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ДПК 7 Релизовывать технологии семейной педагогики</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | | |
|--|---|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Семья как социальный институт формирования личности»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - дифференцированно подходить к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

У4 - организовывать взаимодействие с родителями;

З1 - психологические и педагогические основы семейного воспитания;

О1 - дифференцированного подхода к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации;

О4 - организации взаимодействия с родителями;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Семья как социальный институт формирования личности» вопросу на выбор: Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семья как социальный институт формирования личности»: Характеристика современной семьи. Кризис семьи. Классификации типов семьи и ее функции. Роль семьи в социализации личности. |

Задания по теме «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДПК 8 Применять методы домашнего воспитания

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - изучать и формировать потребности у взрослых в культурно-просветительской деятельности;

У2 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;

З3 - сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;

О5 - изучения и формирования потребностей у взрослых в культурно-просветительской деятельности;

О2 - осуществления педагогического сопровождения социализации детей раннего и дошкольного возраста;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»:</p> <p>Семейная педагогика как область научного знания.</p> <p>Особенности семейного воспитания.</p> <p>Стили воспитания в семье.</p> <p>Методы семейного воспитания.</p> <p>Воспитание ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>Влияние членов семьи на воспитание детей.</p> <p>Неблагоприятные факторы семейного воспитания.</p> |

Задания по теме «История развития семейного и домашнего воспитания в России»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;

З3 - особенности и традиции современной семьи;

О3 - моделирования индивидуальных маршрутов детей в системе семейного и домашнего образования;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «История развития семейного и домашнего воспитания в России» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «История развития семейного и домашнего воспитания в России»: Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.). |

Задания по теме «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ДПК 7 Релизовать технологии семейной педагогики

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов.

34 - особенности стилей общения;

О6 - обеспечения преемственности в использовании воспитательных приемов семьи и образовательных холдингов;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Взаимодействие общественного и семейного воспитания» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие общественного и семейного воспитания»: Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX в.). |

| | |
|--|--|
| | <p>Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.).</p> <p>Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.</p> <p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Типичные недостатки и трудности педагогов ДООв общения с родителями воспитанников.</p> |
|--|--|

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Семейная педагогика и домашнее воспитание: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Характеристика современной семьи.

Кризис семьи.

Классификации типов семьи и ее функции.

Роль семьи в социализации личности.

Семейная педагогика как область научного знания.

Особенности семейного воспитания.

Стили воспитания в семье.

Методы семейного воспитания.

Воспитание ребенка в различных видах деятельности.

Влияние членов семьи на воспитание детей.

Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Этапы развития домашнего воспитания в России.

Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.

Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года.

Воспитание в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.).

).

Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX — начало XX вв.).

).

Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях (20—30-е годы XX в.).

).

Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.

Формирование педагогической культуры родителей.

Типичные недостатки и трудности педагогов ДООв общения с родителями воспитанников.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10
Семейная педагогика и домашнее воспитание

1. Роль семьи в социализации личности.
2. Семейная педагогика как область научного знания.
3. Особенности семейного воспитания.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- У3 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;
- У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

Знать:

- 31 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;
- 32 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;
- 33 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

Иметь практический опыт:

- О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);
- О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр), (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|---|--|--|
| 1 | Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии | ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У1 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 2 | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 32 У3 О3 | глоссарий, эссе, устный опрос |
| 3 | Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха | ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми | 33 У4 О2 | схема, графологическая структура, устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| | | <p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | | |
| 4 | Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания | <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | 31 У2 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 5 | Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам | <p>ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> | 32 У5 О3 | информационный блок, устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| | | ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| 6 | Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 33 У1 О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 7 | Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31 У3 О1 | схема, кроссворд, устный опрос |
| 8 | Служба практической | ПК 2.4 Организовывать | 32 | сводная |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| <p>(специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> | <p>общение детей. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>У4 ОЗ</p> | <p>(обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос</p> |
|--|---|------------------|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| глоссарий | результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные |

| | |
|------------------------------|--|
| | элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| информационный блок | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

ЭССЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или |
|-------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

СХЕМА

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь |

| | |
|-------------------------|--|
| | элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

КРОССВОРД

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

З1 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии» вопросу на выбор:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p> <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии»:</p> <p>Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).</p> <p>Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Понятие о детях с отклонениями в развитии.</p> <p>Основные категории детей с ОВР.</p> <p>Принципы аномального развития.</p> <p>Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.</p> |

| |
|--|
| <p>Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.</p> <p>Функциональная организация мозга и психическая деятельность.</p> <p>Основные функциональные блоки мозга.</p> <p>Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.</p> <p>Локальные системы мозга.</p> <p>Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.</p> |
|--|

Задания по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

ОЗ - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л. С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | Рисование. |
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии» вопросу на выбор:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л.</p> <p>С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии»:</p> <p>Основные закономерности психического развития в онтогенезе.</p> <p>Внутренние и внешние условия развития организма.</p> <p>Теория Л.</p> <p>С.</p> <p>Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.</p> <p>Характеристика возрастных этапов психического развития.</p> <p>Специфические закономерности процесса аномального развития.</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Педагогическое обследование ребенка.</p> <p>Лепка и аппликация.</p> <p>Рисование.</p> |

Задания по теме «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

З3 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| схема | Составьте схему «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха». |
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Дети с нарушениями слуха»:</p> <p>Методы специального психологического исследования.</p> <p>Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).</p> <p>Экспериментально-психологические методики.</p> <p>Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.</p> <p>Основные формы нарушения слуха у детей.</p> <p>Причины стойких нарушений слуха у детей.</p> <p>Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.</p> <p>Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.</p> |

Задания по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

31 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.</p> <p>Причины глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».</p> <p>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.</p> <p>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.</p> <p>Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С.</p> <p>Певзнер.</p> <p>Другие категории умственно отсталых детей.</p> <p>Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.</p> <p>Специальные учреждения для умственно отсталых детей.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дети с нарушениями зрения. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания»:</p> <p>Дети с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.</p> <p>Причины глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.</p> <p>Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.</p> <p>Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».</p> <p>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.</p> <p>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.</p> |

| |
|--|
| Основные формы олигофрении при клинической классификации М. С. Певзнер. |
| Другие категории умственно отсталых детей. |
| Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями. |
| Специальные учреждения для умственно отсталых детей. |
| Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. |

Задания по теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи.

Организация логопедической помощи детям и подросткам»

Проверяемые компетенции:

ДПК 9 Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях.

32 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

О3 - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|--|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам» вопросу на выбор:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устраниении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам»:</p> <p>Дети с задержкой психического развития.</p> <p>Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.</p> <p>Нарушения речи у детей и их причины.</p> <p>Современная классификация речевых нарушений.</p> <p>Определение понятия структуры речевого дефекта.</p> <p>Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.</p> <p>Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устраниении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.</p> <p>Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.</p> |

Задания по теме «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

33 - специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающие функции обучения и воспитания детей и взрослых с ОВЗ;

О2 - применения в образовательном процессе знаний индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы» |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Комплексный подход к преодолению заикания у детей. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы»:</p> <p>Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.</p> <p>Сущность заикания, его основные формы.</p> <p>Причины и механизмы заикания.</p> |

| |
|---|
| <p>Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.</p> <p>Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.</p> <p>Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).</p> <p>Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p> <p>Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.</p> |
|---|

Задания по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

31 - варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

О1 - взаимодействия с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| схема | Составьте схему «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития». |
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития»:</p> <p>Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.</p> <p>Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.</p> |

| |
|---|
| <p>Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.</p> <p>Определение основных понятий.</p> <p>Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.</p> <p>Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Организация комплексной медико-психологического-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.</p> <p>Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.</p> |
|---|

Задания по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического и познавательного развития детей и подростков с ОВЗ;

З2 - патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

ОЗ - использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития» |
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Задачи и организации работы службы практической психологии. Основные направления службы практической психологии. Задачи и организация работы психолого-медицинско-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения. Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК. Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк). |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медицинско-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Служба практической (специальной) психологии в системе образовательных учреждений. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития»:</p> <p>Задачи и организации работы службы практической психологии.</p> <p>Основные направления службы практической психологии.</p> <p>Задачи и организация работы психолого-медицинско-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.</p> <p>Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.</p> <p>Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).</p> <p>Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.</p> <p>Основные методы психолого-медицинско-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медицинско-педагогических комиссиях и консилиумах.</p> <p>Основы организации коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Основы специальной педагогики и специальной психологии: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития).

Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики.

Понятие о детях с отклонениями в развитии.

Основные категории детей с ОВР.

Принципы аномального развития.

Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

Основные функциональные блоки мозга.

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Локальные системы мозга.

Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Внутренние и внешние условия развития организма.

Теория Л.

С.

Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии.

Характеристика возрастных этапов психического развития.

Специфические закономерности процесса аномального развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

Педагогическое изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование ребенка.

Лепка и аппликация.

Рисование.

Методы специального психологического исследования.

Метод наблюдения и его использование в практике психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

Экспериментальное исследование (обучающий эксперимент).

Экспериментально-психологические методики.

Содержание психологического заключения по материалам социального психологического обследования.

Основные формы нарушения слуха у детей.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Типы специальных образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха.

Основные мероприятия по предупреждению нарушения слуха у детей.

Дети с глубокими нарушениями зрения.

Незрячие (слепые) и слабовидящие дети.

Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.

Индивидуальный подход к детям с нарушениями зрения в условиях массовых учебно-воспитательных учреждений.

Профилактика нарушений зрения у детей.

Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения».

Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов.

Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении.

Основные формы олигофрении при клинической классификации М.

С.

Певзнер.

Другие категории умственно отсталых детей.

Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.

Специальные учреждения для умственно отсталых детей.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.

Дети с задержкой психического развития.

Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.

Нарушения речи у детей и их причины.

Современная классификация речевых нарушений.

Определение понятия структуры речевого дефекта.

Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе.

Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устраниении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей.

Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК.

Теоретические аспекты проблемы коррекции заикания.

Сущность заикания, его основные формы.

Причины и механизмы заикания.

Развитие комплексного метода устранения заикания в логопедии.

Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися детьми.

Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с детьми и подростками, страдающими заиканием.

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Определение, причины, основные проявления общедвигательных расстройств.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

Основные формы и методы психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств.

Определение основных понятий.

Основные группы детей и подростков с сочетанными нарушениями развития.

Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей со сложными нарушениями развития.

Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития.

Задачи и организации работы службы практической психологии.

Основные направления службы практической психологии.

Задачи и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

Основополагающие принципы организации работы ПМПк и ПМПК.

Содержание психолого-педагогического заключения ПМПК (ПМПк).

Методические требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений.

Основные методы психолого-медико-педагогического обследования детей с 9 ОВЗ в психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах.

Основы организации коррекционного обучения и воспитания.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11
Основы специальной педагогики и специальной психологии

1. Основные категории детей с ОВР.
2. Принципы аномального развития.
3. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.12 Возрастная психология
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.12 Возрастная психология.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;
- У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;
- У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

Знать:

- 31 - базовые теоретические основы возрастной психологии;
- 32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;
- 33 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

Иметь практический опыт:

- О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;
- О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ДПК 11 Релизовывать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.12 Возрастная психология

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|---|--|---|
| 1 | Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка | <p>ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | 31 У1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, кроссворд, устный опрос |
| 2 | Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения | <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | 32 У2 О2 | устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | | ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | | |
| 3 | Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа | <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ДПК 11 Релизовывать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | 33 У3 О1 | схема, разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 4 | Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство | <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных</p> | 31 У1 О2 | графологическая структура, устный опрос |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| | | особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | | |
| 5 | Концепция Д.Б. Эльконина: детство | <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | 32 У2 О1 | информационный блок, устный опрос |
| 6 | Подростковый возраст в свете разных концепций | <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | 33 У3 О2 | информационное сообщение, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| информационный блок | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или |

статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

КРОССВОРД

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительной рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
|-------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СХЕМА

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |

| | |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |
|----------------------------|--|

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может |

| | |
|-------------------------|---|
| | выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

З1 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка» |
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детство как предмет психологического исследования. Преодоление биогенетического подхода к исследованию психики ребенка»: Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. |

| |
|--|
| Теория трех ступеней детского развития. |
| Структурный принцип в детской психологии. |
| Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка. |
| Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка. |
| Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в. |

Задания по теме «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психоаналитические теории детского развития. Теория социального научения»:</p> <p>Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.</p> <p>Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.</p> <p>Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.</p> <p>Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эрикссона.</p> <p>Отход от классического бихевиоризма.</p> <p>Воспитание и развитие.</p> <p>Критические периоды социализации.</p> <p>Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.</p> <p>Роль подражания в формировании нового поведения.</p> <p>Ребенок и взрослый.</p> <p>Семья как фактор развития поведения ребенка.</p> |

Задания по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ДПК 11 Релизовывать на практике теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

ЗЗ - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|---|
| схема | Составьте схему «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа». |
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка. Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л. С. Выготским. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Л.С. Выготский и его школа»: Этапы научной биографии. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка. Факторы интеллектуального развития ребенка. Стадии интеллектуального развития ребенка. Этапы научной биографии. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л. |

С.
Выготским.

Задания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ДПК 10 Учитывать в образовательном процессе закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать знания по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

31 - базовые теоретические основы возрастной психологии;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: раннее детство»: Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Кризис первого года жизни. Ранний возраст. Кризис трех лет. |

Задания по теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать и организовывать учебное время с учетом возрастных личностных особенностей;

32 - основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе;

О1 - использования знаний по возрастной психологии для решения научноисследовательских и практических задач;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Концепция Д.Б. Эльконина: детство» вопросу на выбор: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепция Д.Б. Эльконина: детство»: Дошкольный возраст. Кризис семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. |

Задания по теме «Подростковый возраст в свете разных концепций»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - учитывать в деятельности возрастные факторы, влияющие на взаимодействие.

33 - основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;

О2 - планирования и организации учебного времени с учетом возрастных личностных особенностей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Подростковый возраст в свете разных концепций» вопросу на выбор: Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. Новые тенденции в изучении отрочества. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подростковый возраст в свете разных концепций»: Историческое происхождение подросткового возраста. |

| |
|---|
| Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в. |
| Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в. |
| Новые тенденции в изучении отрочества. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Возрастная психология: зачет (5 сем.).
ЗАЧЕТ (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Исторический анализ понятия «детство».

Детство как предмет науки.

Специфика психического развития ребенка.

Стратегии исследования психического развития ребенка.

Биогенетический принцип в психологии.

Нормативный подход к исследованию детского развития.

Отождествление научения и развития.

Теория трех ступеней детского развития.

Структурный принцип в детской психологии.

Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка.

Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.

Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.

Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.

Проблемы психологии развития ребенка в психоанализе.

Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.

Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.

Отход от классического бихевиоризма.

Воспитание и развитие.

Критические периоды социализации.

Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.

Роль подражания в формировании нового поведения.

Ребенок и взрослый.

Семья как фактор развития поведения ребенка.

Этапы научной биографии.

Ключевые понятия концепции Ж.

Пиаже.

Открытие эгоцентризма детского мышления.

На пути к открытию стадий интеллектуального развития ребенка.

Факторы интеллектуального развития ребенка.

Стадии интеллектуального развития ребенка.

Этапы научной биографии.

Смена научного мировоззрения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.

С.

Выготским.

Кризис новорожденности.

Стадия младенчества.

Кризис первого года жизни.

Ранний возраст.

Кризис трех лет.

Дошкольный возраст.

Кризис семи лет.

Проблема готовности к школьному обучению.

Младший школьный возраст.

Историческое происхождение подросткового возраста.

Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX в.

Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX в.

Новые тенденции в изучении отрочества.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12
Возрастная психология**

1. Стратегии исследования психического развития ребенка.
2. Биогенетический принцип в психологии.
3. Нормативный подход к исследованию детского развития.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.13 Конфликтология
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.13 Конфликтология.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;
- У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;
- У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;
- У4 - определять степень конфликтогенности личности;
- У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;
- У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

Знать:

- 31 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;
- 32 - базовые категории конфликтологии;
- 33 - типологию социальных конфликтов;
- 34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;
- 35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;
- 36 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;
- 37 - модели поведения в конфликтных ситуациях;
- 38 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

Иметь практический опыт:

- О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;
- О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;
- О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;
- О4 - определения степени конфликтогенности личности;
- О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;
- О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;
- О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (7 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.13 Конфликтология

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|--------------|---|---|--|--|
| 1 | Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта | <p>ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | 31 У3 О3 | сводная (обобщающая) таблица, информационный блок, устный опрос |
| 2 | Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты | <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | 32 У4 О4 | информационное сообщение, устный опрос |
| 3 | Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты | <p>ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> | 33 У1 О1 | устный опрос |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---|
| 4 | Семейные и гендерные конфликты | ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 34 У5 О5 | схема, устный опрос |
| 5 | Политические конфликты | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | 35 У7 О7 | эссе, устный опрос |
| 6 | Этнические и межконфессиональные конфликты | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 36 У2 О2 | кроссворд, устный опрос |
| 7 | Организационно-трудовые конфликты | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 37 У6 О6 | графологическая структура, устный опрос |
| 8 | Стили поведения в конфликтных | ПК 2.4 Организовывать общение детей. | 38 | разработка тестовых |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|-------------------------|
| | ситуациях. Типы конфликтогенных личностей | ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | У3 О3 | заданий, устный опрос |
| 9 | Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 31 У4 О4 | схема, устный опрос |
| 10 | Профилактика и разрешение конфликтов | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 32 У1 О1 | глоссарий, устный опрос |
| 11 | Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта | ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 33 У5 О5 | устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование | Краткая характеристика оценочного средства |
|--------------|--|
| | |

| оценочного средства | |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| информационный блок | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его со курсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования |

| | |
|-----------------------------|--|
| | дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| глоссарий | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

СХЕМА

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |

| | |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информации некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |
|----------------------------|--|

ЭССЕ

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

КРОССВОРД

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание |

| | |
|-----------------------|---|
| (неудовлетворительно) | терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
|-----------------------|---|

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

31 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта» |
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта» вопросу на выбор: Предмет конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте. Конфликтология в системе научного знания. Становление конфликтологии как науки. Понятие конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специфика конфликтологии как науки. Природа конфликта»: Предмет конфликтологии. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте. |

| |
|---|
| Конфликтология в системе научного знания. |
| Становление конфликтологии как науки. |
| Понятие конфликта. |
| Причины конфликтов. |
| Функции конфликта. |

Задания по теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

З2 - базовые категории конфликтологии;

О4 - определяния степени конфликтогенности личности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты» вопросу на выбор:</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p> <p>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</p> <p>Причины внутриличностных конфликтов.</p> <p>Последствия внутриличностного конфликта.</p> <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликт как процесс. Динамика конфликта. Внутриличностные конфликты»:</p> <p>Динамические характеристики конфликта.</p> <p>Стадии конфликта.</p> <p>Сущность и специфика внутриличностного конфликта.</p> <p>Причины внутриличностных конфликтов.</p> <p>Последствия внутриличностного конфликта.</p> <p>Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.</p> |

Задания по теме «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»

Проверяемые компетенции:

ДПК 12 Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

33 - типологию социальных конфликтов;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты»:</p> <p>Понятие межличностного конфликта.</p> <p>Типология межличностных конфликтов.</p> <p>Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.</p> <p>Природа и типология межгрупповых конфликтов.</p> <p>Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.</p> <p>Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.</p> <p>Огрупленное мышление.</p> <p>Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.</p> |

Задания по теме «Семейные и гендерные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ДПК 13 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

34 - основные причины социальных конфликтов в современной России;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Семейные и гендерные конфликты». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейные и гендерные конфликты»:</p> <p>Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.</p> <p>Стереотипы мужского и женского поведения.</p> <p>Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.</p> <p>Специфика разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.</p> |

Задания по теме «Политические конфликты»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - применять технологии посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями.

35 - закономерности возникновения, развития и разрешения различных социальных конфликтов;

О7 - применения технологий посредничества, арбитража, управления конфликтными ситуациями;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Политические конфликты» вопросу на выбор:</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов.</p> <p>Типология политических конфликтов.</p> <p>Структура политического конфликта.</p> <p>Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Политические конфликты»:</p> <p>Природа и специфика политических конфликтов.</p> <p>Типология политических конфликтов.</p> <p>Структура политического конфликта.</p> <p>Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.</p> |

Задания по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;

36 - факторы стрессоустойчивости в конфликте;

О2 - проведения диагностики конфликта для его оптимального разрешения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| кроссворд | <p>Составьте кроссворд по теме «Этнические и межконфессиональные конфликты», содержащий не менее десяти вопросов.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этнические и межконфессиональные конфликты»:</p> <p>Природа и специфика этнических конфликтов.</p> <p>Причины этнополитических конфликтов.</p> <p>Образ противника в этнополитическом конфликте.</p> |

| |
|---|
| Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины. |
| Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. |
| Русский национальный характер как фактор интеграции народов России. |

Задания по теме «Организационно-трудовые конфликты»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - прогнозировать возникновение политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

37 - модели поведения в конфликтных ситуациях;

О6 - прогноза возникновения политических, этноконфессиональных, трудовых и межличностных конфликтов;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Организационно-трудовые конфликты». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-трудовые конфликты»: Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов. Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе. |

Задания по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять конфликт на латентной стадии его развития;

38 - базовые технологии урегулирования конфликтов;

О3 - выявления конфликта на латентной стадии его развития;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Типология стилей поведения в конфликте. |

| | |
|--------------|---|
| | Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стили поведения в конфликтных ситуациях. Типы конфликтогенных личностей»: Типология стилей поведения в конфликте. Способы управления конфликтными ситуациями. Типы конфликтогенных личностей. |

Задания по теме «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять степень конфликтогенности личности;

31 - место конфликтологии в структуре гуманитарной подготовки управленческих кадров;

О4 - определения степени конфликтогенности личности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| схема | Составьте схему «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы»: Три составляющих общения и их особенности. Барьеры, мешающие общению. Эффективное общение. Основные модели эмоционального интеллекта. |

Задания по теме «Профилактика и разрешение конфликтов»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;

32 - базовые категории конфликтологии;

О1 - предупреждения, регулирования и разрешения типичных конфликтов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Профилактика и разрешение конфликтов». Глоссарий |

| | |
|--------------|---|
| | <p>должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p> <p>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика и разрешение конфликтов»:</p> <p>Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.</p> <p>Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.</p> <p>Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.</p> <p>Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.</p> |

Задания по теме «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - применять адекватные конкретной конфликтной ситуации стили поведения;

33 - типологию социальных конфликтов;

О5 - применения адекватных конкретной конфликтной ситуации стилей поведения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Переговоры как универсальный способ разрешения конфликта»:</p> <p>Сущность и назначение переговоров.</p> <p>Функции переговоров.</p> <p>Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.</p> <p>Национальные стили ведения переговоров.</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Конфликтология: зачет (7 сем.).

ЗАЧЕТ (7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет конфликтологии.

Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.

Конфликтология в системе научного знания.

Становление конфликтологии как науки.

Понятие конфликта.

Причины конфликтов.

Функции конфликта.

Динамические характеристики конфликта.

Стадии конфликта.

Сущность и специфика внутриличностного конфликта.

Причины внутриличностных конфликтов.

Последствия внутриличностного конфликта.

Факторы, условия предупреждения и технологии разрешения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта.

Типология межличностных конфликтов.

Структура, элементы и динамика межличностного конфликта.

Природа и типология межгрупповых конфликтов.

Причины возникновения и функции межгрупповых конфликтов.

Психология поведения личности в межгрупповом конфликте.

Огрупленное мышление.

Межгрупповые конфликты в различных конфликтологических теориях.

Природа и причины семейных и гендерных конфликтов.

Стереотипы мужского и женского поведения.

Уровни конфликтогенности на различных фазах семейной жизни.

Специфика разрешения семейных конфликтов.

Конфликт отцов и детей как частный случай семейного конфликта.

Природа и специфика политических конфликтов.

Типология политических конфликтов.

Структура политического конфликта.

Специфика проявления политических конфликтов в современной России и на постсоветском пространстве.

Природа и специфика этнических конфликтов.

Причины этнополитических конфликтов.

Образ противника в этнополитическом конфликте.

Межконфессиональные конфликты: природа, специфика и причины.

Этнические и межконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве.

Русский национальный характер как фактор интеграции народов России.

Природа, специфика и типология организационно-трудовых конфликтов.

Организационная культура как фактор урегулирования конфликтов в коллективе.

Типология стилей поведения в конфликте.

Способы управления конфликтными ситуациями.

Типы конфликтогенных личностей.

Три составляющих общения и их особенности.

Барьеры, мешающие общению.

Эффективное общение.

Основные модели эмоционального интеллекта.

Предупреждение, урегулирование и разрешение конфликтов.

Типы соглашений и решений при урегулировании конфликта.

Третья сторона в урегулировании конфликта: основные функции, задачи и средства воздействия.

Специфика урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

Сущность и назначение переговоров.

Функции переговоров.

Гарвардская школа переговоров: переговоры как торг и переговоры на основе интереса.
Национальные стили ведения переговоров.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13
Конфликтология**

1. Становление конфликтологии как науки.
2. Понятие конфликта.
3. Причины конфликтов.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Знать:

- 31 - особенности строения и функционирования организма человека;
- 32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;
- 33 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

Иметь практический опыт:

- О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;
- О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

Формируемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|--|--|---|
| 1 | Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни | 31 У3 О3 | графологическая структура, информационное сообщение, устный опрос |
| 2 | Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | 32 У4 О4 | информационный блок, устный опрос |
| 3 | Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция | ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 33 У2 О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 4 | Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | 31 У1 О1 | глоссарий, схема, устный опрос |
| 5 | Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 32 У3 О3 | эссе, устный опрос |
| 6 | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи | ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | 33 У4 О4 | разработка тестовых заданий, устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|-----------------------------------|
| 7 | Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция | ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 31 У2 О2 | кроссворд, устный опрос |
| 8 | Характеристика детского травматизма | ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 32 У1 О1 | информационный блок, устный опрос |
| 9 | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 33 У3 О3 | устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её |

| | |
|------------------------------|--|
| | характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационный блок | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| глоссарий | результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |

| | |
|----------------------------|--|
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |

| | |
|-------------------------|---|
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

СХЕМА

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

ЭССЕ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было |

| | |
|--|---|
| | комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|--|---|

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

КРОССВОРД

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ДПК 14 Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

31 - особенности строения и функционирования организма человека;

О3 - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию». |
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию» вопросу на выбор: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети». Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию»: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети». Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. |

| | |
|--|---|
| | <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация.</p> |
|--|---|

Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

32 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> |

| |
|---|
| Краснуха. |
| Ветряная оспа. |
| Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница). |
| Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). |
| Скарлатина. |
| Дифтерия. |
| Коклюш. |
| Туберкулез. |
| Эпидемический цереброспинальный менингит. |
| Пищевая токсикоинфекция. |
| Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). |
| Дизентерия. |
| Вирусный гепатит. |
| Ботулизм. |

Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП).. ВИЧ-инфекция»: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. |

Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</p> <p>Стрептодермиты.</p> <p>Грибковые болезни (дерматофитии).</p> <p>Онихомикозы.</p> <p>Паразитарные болезни (дерматозоонозы).</p> <p>Псориаз.</p> <p>Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острой заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p> |
| схема | Составьте схему «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»: |

| |
|---|
| Физиологические функции кожи. |
| Причины возникновения заболеваний кожи. |
| Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты). |
| Стрептодермиты. |
| Грибковые болезни (дерматофитии). |
| Онихомикозы. |
| Паразитарные болезни (дерматозоонозы). |
| Псориаз. |
| Гигиена кожи у детей. |
| Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. |
| Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. |
| Бронхит (острый и хронический). |
| Бронхиальная астма. |
| Пневмония. |
| Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. |
| Первая помощь при лихорадочных состояниях. |
| Ишемическая болезнь сердца. |
| Инфаркт миокарда. |
| Профилактика ишемической болезни сердца. |
| Острая сердечная недостаточность. |
| Острая сосудистая недостаточность. |
| Артериальная гипертензия. |
| Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. |
| Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи. |

Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуоденальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> |

Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные способы защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

О4 - использования основных способов защиты от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> |

| | |
|--------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»: |
| | Ожоги и их классификация. |
| | Электротравма. |
| | Поражение молнией. |
| | Отморожение. |
| | Тепловой удар, или гипертермическая кома. |
| | Утопление. |
| | Отравления. |
| | Инсульт. |
| | Мигрень. |

Задания по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

З1 - особенности строения и функционирования организма человека;

О2 - осуществления самоконтроля за состоянием организма и использования средств физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»: |

Задания по теме «Характеристика детского травматизма»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

З2 - нормы здорового образа жизни; основы современного медицинского знания;

О1 - применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Характеристика детского травматизма» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика детского травматизма»: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. |

Задания по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

З3 - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

ОЗ - использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация.

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит.

Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.

Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Физиологические функции кожи.

Причины возникновения заболеваний кожи.

Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).

Стрептодермиты.

Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоонозы).

Псориаз.

Гигиена кожи у детей.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.

Пневмония.

Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

Первая помощь при лихорадочных состояниях.

Ишемическая болезнь сердца.

Инфаркт миокарда.

Профилактика ишемической болезни сердца.

Острая сердечная недостаточность.

Острая сосудистая недостаточность.

Артериальная гипертензия.

Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.

Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.

Острый гастрит.

Гастродуodenальная язва.

Острый энтероколит.

Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости малого таза, оказание неотложной помощи.

Сахарный диабет.

Заболевания щитовидной железы.

Ожоги и их классификация.

Электротравма.

Поражение молнией.

Отморожение.

Тепловой удар, или гипертермическая кома.

Утопление.

Отравления.

Инсульт.

Мигрень.

Методы подхода к доврачебной реанимации.

Асептика.

Антисептика.

Характеристика открытых повреждений (раны).

Хирургическая инфекция.

Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.

Проблема травматизма.

Понятие травмы.

Виды травматических повреждений.

Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.

Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.

Определение здорового образа жизни.

Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

Вредные привычки.

Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Содержание понятия физического здоровья.
2. Детские неврозы.
3. «Аномальные дети».

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

Знать:

- 31 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- 32 - историю адаптивной физической культуры;
- 33 - виды адаптивной физической культуры, их характеристику;
- 34 - функции адаптивной физической культуры;

Иметь практический опыт:

- О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;
- О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (*6 семестр*), (*6 семестр*).

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|--|--|---|
| 1 | Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры | <p>OK 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>OK 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | 31 У2 О2 | устный опрос |
| 2 | Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры | <p>OK 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>OK 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | 32 У1 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 3 | Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре | <p>OK 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой</p> <p>OK 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | 33 У2 О2 | информационный блок, устный опрос |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|--|
| 4 | Организация адаптивной физической культуры | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | 34 У1 О1 | устный опрос |
| 5 | Адаптивный спорт | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 31 У2 О2 | информационное сообщение, устный опрос |
| 6 | Организация и проведение соревнований среди инвалидов | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 32 У1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| информационный блок | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его |

| | |
|------------------------------|---|
| | сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь |

| | |
|----------------------------|--|
| | элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |

| | |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |
|----------------------------|--|

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

31 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры»:</p> <p>Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.</p> <p>Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.</p> <p>Виды адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы адаптивной физической культуры.</p> <p>Функции адаптивной физической культуры.</p> |

Задания по теме «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

32 - историю адаптивной физической культуры;

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры»: Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Методы развития физических качеств и способностей. |

Задания по теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ДПК 15 Проводить занятия адаптивной физической культурой

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

33 - виды адаптивной физической культуры, их характеристику;

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре» вопросу на выбор: Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре»: Методы обучения двигательным действиям. Этап начального изучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. |

| | |
|--|---|
| | <p>Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.</p> |
|--|---|

Задания по теме «Организация адаптивной физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

34 - функции адаптивной физической культуры;

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация адаптивной физической культуры»:</p> <p>История и становление системы специального образования в России.</p> <p>Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</p> |

Задания по теме «Адаптивный спорт»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

31 - основные понятия и термины адаптивной физической культуры;

О2 - оценки постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Адаптивный спорт» вопросу на выбор:</p> <p>Федерации и организации инвалидного спорта.</p> <p>Спортивное движение глухих.</p> <p>Федерация спорта слепых.</p> <p>Паралимпийское движение.</p> <p>Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Адаптивный спорт»:</p> <p>Федерации и организации инвалидного спорта.</p> <p>Спортивное движение глухих.</p> <p>Федерация спорта слепых.</p> <p>Паралимпийское движение.</p> <p>Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.</p> |

Задания по теме «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

32 - историю адаптивной физической культуры;

О1 - правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Организация и проведение соревнований среди инвалидов» |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и проведение соревнований среди инвалидов»:</p> <p>Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.</p> <p>Соревнования и виды спорта для инвалидов.</p> <p>О правилах спортивных соревнований среди инвалидов.</p> <p>Определение права на участие спортсмена в соревнованиях.</p> <p>Положение о соревнованиях.</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15 Теория и организация адаптивной физической культуры: экзамен (6 сем.); курсовая работа (6 сем.).

ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Виды адаптивной физической культуры.

Принципы адаптивной физической культуры.

Функции адаптивной физической культуры.

Основные закономерности развития физических способностей.

Принципы развития физических способностей.

Методы развития физических качеств и способностей.

Методы обучения двигательным действиям.

Этап начального изучения двигательного действия.

Этап углубленного изучения двигательных действий.

Этап совершенствования двигательного действия.

Методические принципы обучения двигательным действиям.

Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

История и становление системы специального образования в России.

Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Федерации и организации инвалидного спорта.

Спортивное движение глухих.

Федерация спорта слепых.

Паралимпийское движение.

Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта и Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями».

Общероссийская общественная организация «Всероссийская федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата».

Международная Специальная Олимпиада и Специальная Олимпиада России.

Физкультурно-оздоровительные клубы и спортивно-адаптивные школы и отделения инвалидов.

Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов.

Соревнования и виды спорта для инвалидов.

О правилах спортивных соревнований среди инвалидов.

Определение права на участие спортсмена в соревнованиях.

Положение о соревнованиях.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15
Теория и организация адаптивной физической культуры**

1. Принципы адаптивной физической культуры.
2. Функции адаптивной физической культуры.
3. Основные закономерности развития физических способностей.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.16 Коллективное творчество детей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.16 Коллективное творчество детей.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - создавать условия для творческого развития детей;
- У2 - организовывать коллективную творческую деятельность детей;
- У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам творческой деятельности.

Знать:

- 31 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;
- 32 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

Иметь практический опыт:

- О1 - создания условий для творческого развития детей;
- О2 - организации коллективной творческой деятельности детей;
- О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам творческой деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 16 Организовывать коллективное творчество детей

ДПК 17 Поощрять коллективное творчество обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.16 Коллективное творчество детей

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1 | О создании коллективной композиции | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У2 О2 | эссе, устный опрос |
| 2 | Об организации коллективной деятельности детей | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ДПК 17 Поощрять коллективное творчество обучающихся ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 32 У3 О3 | устный опрос |
| 3 | Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности | ДПК 16 Организовывать коллективное творчество детей ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | 31 У1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 4 | Совместно-индивидуальная форма организации | ПК 2.4 Организовывать общение детей. | 32 У2 | устный опрос |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|---|
| | коллективной деятельности | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | O2 | |
| 5 | Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | 31 У3 О3 | информационное сообщение, устный опрос |
| 6 | Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 32 У1 О1 | графологическая структура, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение |

| | |
|---------------------------|--|
| | отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала |
|-------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «О создании коллективной композиции»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - организовывать коллективную творческую деятельность детей;

З1 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;

О2 - организации коллективной творческой деятельности детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «О создании коллективной композиции» вопросу на выбор:</p> <p>Коллективная изобразительная деятельность.</p> <p>Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.</p> <p>История внедрения коллективной изобразительной деятельности.</p> <p>Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.</p> <p>Этапы коллективного рисования, аппликации.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «О создании коллективной композиции»:</p> <p>Коллективная изобразительная деятельность.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.</p> <p>История внедрения коллективной изобразительной деятельности.</p> <p>Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.</p> <p>Этапы коллективного рисования, аппликации.</p> |
|--|---|

Задания по теме «Об организации коллективной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ДПК 17 Поощрять коллективное творчество обучающихся

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам творческой деятельности.

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам творческой деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Об организации коллективной деятельности детей»:</p> <p>Выбор формы организации коллективного занятия.</p> <p>Работа над декоративной композицией.</p> <p>Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Полезность разновозрастных объединений.</p> <p>Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.</p> <p>Панорама.</p> <p>Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.</p> |

Задания по теме «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ДПК 16 Организовывать коллективное творчество детей

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать условия для творческого развития детей;

З1 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;

О1 - создания условий для творческого развития детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| сводная | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация коллективных |

| | |
|-------------------------|---|
| (обобщающая) таблица | работ по изобразительной деятельности» |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности»:</p> <p>Классификация М.</p> <p>Н.</p> <p>Турро.</p> <p>Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Т. Н.</p> <p>Доронова, Е.</p> <p>И.</p> <p>Коротеева, Б.</p> <p>В.</p> <p>Пионтик, Н.</p> <p>С.</p> <p>Михнюк и др.</p> <p>).</p> <p>Формы организации совместной деятельности (В.</p> <p>Г.</p> <p>Асеев, Ф.</p> <p>Д.</p> <p>Горбов, А.</p> <p>И.</p> <p>Донцов, Н.</p> <p>Н.</p> <p>Обозов, Д.</p> <p>А.</p> <p>Ошанин, Л.</p> <p>И.</p> <p>Уманский, А.</p> <p>С.</p> <p>Чернышев и др.</p> <p>).</p> |

Задания по теме «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - организовывать коллективную творческую деятельности детей;

З2 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

О2 - организации коллективной творческой деятельности детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместно-индивидуальная форма организации коллективной деятельности»:</p> <p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.</p> |

Задания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - разрабатывать конспекты занятий (уроков) по видам творческой деятельности.

31 - представления о закономерностях развития творческой деятельности детей;

О3 - разработки конспектов занятий (уроков) по видам творческой деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации» вопросу на выбор:</p> <p>Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.</p> <p>Подготовительная работа для проведения занятия.</p> <p>Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.</p> <p>Примеры занятий.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-последовательной формы организации»:</p> <p>Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.</p> <p>Подготовительная работа для проведения занятия.</p> <p>Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.</p> <p>Примеры занятий.</p> |

Задания по теме «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать условия для творческого развития детей;

32 - современные методы, формы и средства обучения детей творческой деятельности.

О1 - создания условий для творческого развития детей;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллективная изобразительная деятельность на основе совместно-взаимодействующей формы организации»: Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации. Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре. Особенности совместной работы. Взаимодействие между группами. Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16 Коллективное творчество детей: зачет (5 сем.).

ЗАЧЕТ (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Коллективная изобразительная деятельность.

Повышение интереса к коллективной изобразительной деятельности детей.

История внедрения коллективной изобразительной деятельности.

Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.

Этапы коллективного рисования, аппликации.

Выбор формы организации коллективного занятия.

Работа над декоративной композицией.

Декоративные композиции по мотивам разных видов народного декоративно-прикладного искусства.

Полезность разновозрастных объединений.

Формы создания коллективных композиций с участием взрослых.

Панорама.

Примерные темы коллективных композиций для детей разных возрастных групп.

Классификация М.

Н.
Турро.
Классификация коллективных работ по изобразительному искусству (Т.
Н.
Доронова, Е.
И.
Коротеева, Б.
В.
Пионтик, Н.
С.
Михнюк и др.
).
Формы организации совместной деятельности (В.
Г.
Асеев, Ф.
Д.
Горбов, А.
И.
Донцов, Н.
Н.
Обозов, Д.
А.
Ошанин, Л.
И.
Уманский, А.
С.
Чернышев и др.
).
Подготовительный этап.
Основной этап.
Занятия, построенные на основе совместно-индивидуальной формы организации деятельности.
Переход от совместно-индивидуальной к совместно-последовательной форме.
Подготовительная работа для проведения занятия.
Преимущества использования совместно-последовательной формы организации коллективной деятельности.
Примеры занятий.
Сложность организации задания, построенного на основе совместно-взаимодействующей формы организации.
Пример занятия, построенного на взаимодействии детей в паре.
Особенности совместной работы.
Взаимодействие между группами.
Пример задания, в котором взаимодействие детей происходит и в процессе создания композиции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16
Коллективное творчество детей

1. Необходимость разработки и внедрения коллективной формы организации изобразительной деятельности.
2. Этапы коллективного рисования, аппликации.
3. Выбор формы организации коллективного занятия.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.17 Дополнительное образование детей: история и современность
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.17 Дополнительное образование детей: история и современность.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

Знать:

Иметь практический опыт:

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 18 Осуществлять анализ и оценку инновационных подходов к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.17 Дополнительное образование детей: история и современность

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|--|--|-----------------------------------|--|
| 1 | История развития системы дополнительного (внешкольного) образования | ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | информационное сообщение, устный опрос |
| 2 | Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | эссе, устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | | |
| 3 | <p>Концептуальные основы организации дополнительного образования детей</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ДПК 18 Осуществлять анализ и оценку инновационных подходов к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | | графологическая структура, устный опрос |
| 4 | <p>Содержание и формы организации дополнительного образования детей</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> | | устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | | |
| 5 | <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | | устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, |

| | |
|---------------------------|--|
| | отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме |
|-------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ЭССЕ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение |

| | |
|----------------------------|--|
| | информационно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «История развития системы дополнительного (внешкольного) образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «История развития системы дополнительного (внешкольного) образования» вопросу на выбор:</p> <p>Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.</p> <p>Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.</p> <p>Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.</p> <p>).</p> <p>Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918 — 1940 гг.</p> <p>).</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.).</p> <p>Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.).</p> <p>Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг.).</p> <p>— настоящее время).</p> <p>Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «История развития системы дополнительного (внешкольного) образования»:</p> <p>Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.</p> <p>Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.</p> <p>Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.).</p> <p>).</p> <p>Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918 —1940 гг.).</p> <p>).</p> <p>Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.).</p> <p>).</p> <p>Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.).</p> <p>).</p> <p>Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг.).</p> <p>— настоящее время).</p> <p>Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> |

Задания по теме «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России» вопросу на выбор:</p> <p>Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.</p> <p>Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.</p> <p>Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.</p> <p>Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.</p> <p>Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России»:</p> <p>Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.</p> <p>Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.</p> <p>Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.</p> <p>Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.</p> <p>Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.</p> |

Задания по теме «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ДПК 18 Осуществлять анализ и оценку инновационных подходов к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей»:</p> <p>Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.</p> <p>Принципы организации дополнительного образования детей в России.</p> <p>Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.</p> <p>Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.</p> <p>Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.</p> |

Задания по теме «Содержание и формы организации дополнительного образования детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и формы организации дополнительного образования детей»:</p> <p>Особенности содержания дополнительного образования детей.</p> <p>Направленности дополнительного образования детей.</p> <p>Функции дополнительного образования детей.</p> <p>Формы организации дополнительного образования детей.</p> |

Задания по теме «Проектирование дополнительных образовательных программ»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектирование дополнительных образовательных программ»: Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Дополнительное образование детей: история и современность: зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.

Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей.

Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.

).

Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.

).

Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.

).

Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.

).

Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время).

Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.

Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.

Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.

Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.

Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.

Принципы организации дополнительного образования детей в России.

Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.

Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.

Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

Особенности содержания дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования детей.

Функции дополнительного образования детей.

Формы организации дополнительного образования детей.

Классификация программ дополнительного образования детей.

Структура образовательной программы дополнительного образования детей.

Технология разработки программы дополнительного образования детей.

Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Дополнительное образование детей: история и современность

1.).
2. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.)
3.).

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;
- У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;
- У3 - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;
- У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

Знать:

- 31 - методические модели, технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- 32 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;
- 33 - основы методики воспитания средствами искусства детей;
- 34 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

Иметь практический опыт:

- О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;
- О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;
- О3 - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;
- О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного

процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни

ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста | ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У2 О2 | информационное сообщение, устный опрос |
| 2 | Музыка и музыкальная деятельность дошкольников | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | 32 У3 О3 | графологическая структура, устный опрос |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду.</p> | | |
| 3 | <p>ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни</p> <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | 33 У1 О1 | информационный блок, устный опрос |
| 4 | <p>Гармония поведения: обучение детей</p> | <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p> | 34 У4 О4 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| дошкольного возраста правилам современного этикета | <p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | | |
|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| графологическая | результат работы студента по систематизации информации в рамках |

| | |
|---------------------|--|
| структура | логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| информационный блок | результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы |

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и |

| | |
|-------------------------|--|
| | наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обеспечивать развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре и искусству;

31 - методические модели, технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;

О2 - обеспечения развития творческих способностей, формирования ценностного отношения к культуре и искусству;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.</p> <p>Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»:</p> <p>Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.</p> <p>Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.</p> |

Задания по теме «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - профессионально анализировать художественно-эстетическую образовательную среду в разных типах учреждений образования;

З2 - методы и приемы организации разных видов детской художественной деятельности;

ОЗ - профессионального анализа художественно-эстетической образовательной среды в разных типах учреждений образования;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка и музыкальная деятельность дошкольников»: Музыка для детей. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей. Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности. Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе. Интегрированные гуманитарные программы и технологии. |

Задания по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

Проверяемые компетенции:

ДПК 19 Давать эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ДПК 20 Осуществлять эстетическое воспитание обучающихся

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - разрабатывать и реализовывать современные методики и технологии эстетического воспитания, обеспечивающие субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

33 - основы методики воспитания средствами искусства детей;

О1 - разработки и реализации современных методик и технологий эстетического воспитания, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в разных видах художественной деятельности в целях развития познавательной активности;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Театрализованная деятельность в детском саду» вопросу на выбор:</p> <p>Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.</p> <p>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.</p> <p>Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Театрализованная деятельность в детском саду»:</p> <p>Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.</p> <p>Театрально-игровая деятельность дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогический аспект.</p> <p>Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.</p> <p>Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.</p> |

Задания по теме «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - реализовывать инновационную политику в сфере эстетического воспитания и развития.

34 - цели и задачи технологии диагностики и оценивания качества эстетического развития детей;

О4 - реализации инновационной политики в сфере эстетического воспитания и развития;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гармония поведения: обучение детей дошкольного возраста правилам современного этикета»:</p> <p>Значение этикета в жизни дошкольника.</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.</p> <p>Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18 Эстетическое воспитание и развитие: зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (8 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Изобразительное искусство и изобразительная деятельность как основа художественно-творческого развития детей.

Психологические и педагогические аспекты развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Интеграция видов изобразительной деятельности как средство развития творчества дошкольников.

Музыка для детей.

Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.

Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

Музыкальное развитие детей через различные формы организации музыкальной деятельности.

Некоторые вопросы преемственности музыкального воспитания детей в детском саду и начальной школе.

Интегрированные гуманитарные программы и технологии.

Характеристика основных видов театрального искусства в их историческом развитии.

Театрально-игровая деятельность дошкольников.

Психолого-педагогический аспект.

Психолого-педагогические основы приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству и театральной деятельности.

Задачи и формы организации художественно-творческого развития детей в театрализованной деятельности.

Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах.

Значение этикета в жизни дошкольника.

Психолого-педагогические основы обучения дошкольников правилам современного этикета.

Формы работы по обучению правилам современного этикета детей дошкольного возраста.

Планирование и содержание занятий с дошкольниками по обучению правилам современного этикета.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18
Эстетическое воспитание и развитие**

1. Музыка для детей.
2. Музыкальная деятельность дошкольников и ее задачи.
3. Взаимодействие педагога -музыканта и воспитателя как необходимое условие музыкального развития детей.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Знать:

31 - теоретические основы режима дня;

32 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

33 - теоретические основы двигательной активности;

34 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

35 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

36 - особенности детского травматизма и его профилактику;

37 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

38 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

39 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

311 -

Иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

О2 -

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|--|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Введение в здоровьесберегающие технологии | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | 31 У6 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 2 | Гигиенические навыки | ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 32 У4 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 3 | Закаливание | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 33 У5 | графологическая структура, устный опрос |
| 4 | Режим дня | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 34 У2 О1 | устный опрос |
| 5 | Интерес | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | 35 У3 | устный опрос |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------|--|
| | | ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | |
| 6 | Одежда и здоровье ребенка | ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 36 У1 О1 | схема, устный опрос |
| 7 | Поведение на дороге | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 37 У6 | эссе, устный опрос |
| 8 | Охрана зрения детей в условиях образовательной организации | ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | 38 У4 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 9 | Роль семьи в охране здоровья детей | ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 39 У5 | устный опрос |
| 10 | Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО | ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 310 У2 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение |

| | |
|-----------------------------|--|
| | отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное |

| | |
|--|---|
| | непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |
|--|---|

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение |

| | |
|----------------------------|--|
| | информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СХЕМА

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

ЭССЕ

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой |

| | |
|----------------------------|---|
| | теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в здоровьесберегающие технологии»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

31 - теоретические основы режима дня;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Введение в здоровьесберегающие технологии» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в |

| |
|---|
| здоровьесберегающие технологии»: Основные показатели здоровья детей. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка. Тормозные реакции. Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Профилактика заболеваний нервной системы. |
|---|

Задания по теме «Гигиенические навыки»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

32 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Гигиенические навыки» вопросу на выбор: Основные правила гигиенического воспитания детей. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гигиенические навыки»: Основные правила гигиенического воспитания детей. |

Задания по теме «Закаливание»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

33 - теоретические основы двигательной активности;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Закаливание». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закаливание»: Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания. |

Задания по теме «Режим дня»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

34 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Режим дня»: Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов. |

Задания по теме «Интерес»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

35 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерес»: Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно». |

Задания по теме «Одежда и здоровье ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

36 - особенности детского травматизма и его профилактику;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Одежда и здоровье ребенка». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Одежда и здоровье ребенка»: Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви. |

Задания по теме «Поведение на дороге»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

37 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Поведение на дороге» вопросу на выбор: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Поведение на дороге»: Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве. |

Задания по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

38 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей.</p> <p>Признаки утомления.</p> <p>Рекомендации при проведении упражнений для глаз.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Охрана зрения детей в условиях образовательной организации»:</p> <p>Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей.</p> <p>Признаки утомления.</p> <p>Рекомендации при проведении упражнений для глаз.</p> |

Задания по теме «Роль семьи в охране здоровья детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;

39 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль семьи в охране здоровья детей»:</p> <p>Основные средства профилактики нарушения осанки.</p> <p>Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения.</p> <p>Гимнастика для глаз ребенка.</p> <p>Упражнения для профилактики зрительного утомления.</p> |

Задания по теме «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оптимизация двигательного режима детей дошкольного возраста в ДОО»: Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные показатели здоровья детей.

Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка.

Тормозные реакции.

Неврозы (невротические реакции у детей).

Астенические расстройства.

Профилактика заболеваний нервной системы.

Основные правила гигиенического воспитания детей.

Основные принципы проведения закаливающих процедур.

Основные факторы закаливания.

Значимость режима дня.

Формирование правильного чередования сна и бодрствования.

Правила при осуществлении режимных процессов.

Определение интереса.

Мотивация к познавательному интересу.

Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Гигиенические требования к детской одежде.

Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Дорожная азбука.

Светофор.

Дорожные знаки.

Школа «светофорных наук».

Ребенок на велосипеде.

Пешеход.

Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей.

Признаки утомления.

Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Основные средства профилактики нарушения осанки.

Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения.

Гимнастика для глаз ребенка.

Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников.

Определение эстетотерапии.

Направления психолого-педагогической работы.

Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01
Медико-биологические и социальные основы здоровья**

1. Неврозы (невротические реакции у детей).
2. Астенические расстройства.
3. Профилактика заболеваний нервной системы.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

Знать:

З1 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

З2 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31 У1 О4 | устный опрос |
| 2 | Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет | ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 32 У3 О3 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 3 | Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У2 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 4 | Подвижная игра в физическом | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | 32 У1 О2 | устный опрос |

| | | | | |
|---|---|--|----------------|-------------------------|
| | воспитании дошкольников | ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | | |
| 5 | Формы работы по физическому воспитанию в ДОО | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 31 У3 О4 | устный опрос |
| 6 | Определение уровня физической подготовленности дошкольников | ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 32 У2 О3 | схема, устный опрос |
| 7 | Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 31 У1 О1 | кроссворд, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь |

| | |
|-----------|---|
| | элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СХЕМА

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

КРОССВОРД

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников»: Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. |

Задания по теме «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет»: Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. |

Задания по теме «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»: Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. |

Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.

Развитие физических качеств.

Задания по теме «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников»:</p> <p>Значение подвижных игр для дошкольников.</p> <p>Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.</p> <p>Классификация подвижных игр.</p> <p>Организация и методика обучения подвижным играм.</p> |

Задания по теме «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы работы по физическому воспитанию в ДОО»:</p> <p>Двигательный режим в дошкольном учреждении.</p> <p>Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> |

Задания по теме «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| схема | Составьте схему «Определение уровня физической подготовленности дошкольников». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение уровня физической подготовленности дошкольников»: Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения. |

Задания по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников»: Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой. Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные понятия теории и методики физического воспитания.

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Особенности развития ребенка раннего возраста.

Особенности развития ребенка-дошкольника.

Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

Принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.

Развитие физических качеств.

Значение подвижных игр для дошкольников.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.

Классификация подвижных игр.

Организация и методика обучения подвижным играм.

Двигательный режим в дошкольном учреждении.

Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Формы организации активного отдыха.

Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников.

Определение качества выполнения движения.

Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой.

Внешние признаки утомления у детей.

Определение функционального состояния организма

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Особенности развития ребенка-дошкольника.
2. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
3. Принципы физического воспитания.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

Знать:

31 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

32 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

33 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

34 - методику проведения диагностики физического развития детей.

Иметь практический опыт:

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У1 О1 | устный опрос |
| 2 | Основные понятия теории физического воспитания | ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | 32 У2 О2 | глоссарий, устный опрос |
| 3 | Основные обучения и развития в процессе физического воспитания | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | 33 У1 О3 | графологическая структура, устный опрос |
| 4 | Формы организации физического воспитания | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 34 У2 О1 | устный опрос |
| 5 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного | 31 У1 О2 | устный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| | | образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| 6 | Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию | ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 32 У2 О3 | эссе, устный опрос |
| 7 | Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата | ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 33 У1 О1 | кроссворд, устный опрос |
| 8 | Физическое воспитание ребенка первого года жизни | ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 34 У2 О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| глоссарий | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |

| | |
|------------------------------|---|
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные |

| | |
|----------------------------|---|
| | термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

ЭССЕ

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было |

| | |
|--|---|
| | комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|--|---|

КРОССВОРД

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

З1 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в общую теорию физического воспитания дошкольников»: Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Содержание правильно составленного гимнастического комплекса. |

Задания по теме «Основные понятия теории физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З2 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Основные понятия теории физического воспитания». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое воспитание. Физическое образование. Физическая подготовка. Физические упражнения. Спорт. Физическая культура. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия теории физического воспитания»: Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое воспитание. Физическое образование. |

| |
|---|
| Физическая подготовка. |
| Физические упражнения. |
| Спорт. |
| Физическая культура. |
| Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. |

Задания по теме «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

З3 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные обучения и развития в процессе физического воспитания»: Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям. |

Задания по теме «Формы организации физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З4 - методику проведения диагностики физического развития детей.

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации физического воспитания»: Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия. Чередование нагрузки и отдыха. |

Задания по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
31 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня»: Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Прогулки и экскурсии. Праздники. |

Задания по теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
32 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию» вопросу на выбор: Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию»: Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. |

Задания по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

З3 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»: Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия. |

Задания по теме «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

З4 - методику проведения диагностики физического развития детей.

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Физическое воспитание ребенка первого года жизни» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическое воспитание ребенка первого года жизни»: Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста.

Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.

Физическое развитие.

Физическое совершенство.

Физическое воспитание.

Физическое образование.

Физическая подготовка.

Физические упражнения.

Спорт.

Физическая культура.

Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.

Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения.

Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Физкультурные занятия.

Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия.

Чередование нагрузки и отдыха.

Утренняя гимнастика.

Физкультминутка.

Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

Прогулки и экскурсии.

Праздники.

Индивидуальные особенности нервной системы.

Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями.

Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Профилактика нарушений осанки.

Примерный комплекс имитационных упражнений у детей.

Профилактика плоскостопия.

Правила и средства физического воспитания ребенка.

Требования при составлении комплексов физических упражнений.

Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Физическое совершенство.

2. Физическое воспитание.

3. Физическое образование.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 - организовывать детский досуг;

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Знать:

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

О2 - организаций и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

О3 - организации и проведения развлечений;

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Игра как социальный, культурный, психологический феномен | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У7 О1 | устный опрос |
| 2 | Теории детской игры | ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду. | 32 У6 О3 | схема, устный опрос |
| 3 | Роль игры в развитии ребенка | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 33 У2 О2 | информационное сообщение, устный опрос |
| 4 | Игрушки: история и | ПК 2.4 Организовывать общение детей. | 34 У3 | устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| | современность | ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | O4 | |
| 5 | Игры и игрушки для детей раннего возраста | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 35 У1 О1 | устный опрос |
| 6 | Игры и игрушки для детей дошкольного возраста | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 31 У4 О3 | графологическая структура, устный опрос |
| 7 | Игротерапия | ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 32 У5 О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 8 | Диагностические методики по изучению игровой деятельности | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 33 У7 О4 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| информационное | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного |

| | |
|------------------------------|--|
| сообщение | сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СХЕМА

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
|-------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь |

| | |
|--|---|
| | элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |
|--|---|

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как социальный, культурный, психологический феномен»: Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе. |

Задания по теме «Теории детской игры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

О3 - организации и проведения развлечений;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Теории детской игры». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теории детской игры»: Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л. С. Выготского. Теория детской игры Д. Б. Эльконина. |

Задания по теме «Роль игры в развитии ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Роль игры в развитии ребенка» вопросу на выбор: Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль игры в развитии ребенка»: Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе. |

Задания по теме «Игрушки: история и современность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

З4 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игрушки: история и современность»: История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек. |

Задания по теме «Игры и игрушки для детей раннего возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

35 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игры и игрушки для детей раннего возраста»:</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста.</p> <p>Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.</p> <p>Цели и задачи игры в раннем возрасте.</p> <p>Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.</p> <p>Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.</p> |

Задания по теме «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - организовывать детский досуг;

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

О3 - организации и проведения развлечений;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста».</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игры и игрушки для детей дошкольного возраста»:</p> <p>Особенности развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.</p> <p>Право на игру.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.</p> <p>Развивающие игры: классификация, требования к проведению.</p> <p>Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.</p> |

Задания по теме «Игротерапия»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

З2 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Игротерапия» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игротерапия»: Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. |

Задания по теме «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

З3 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Диагностические методики по изучению игровой деятельности» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Диагностические методики по изучению игровой деятельности»: Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А. А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О. П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетноролевой игры (Д. Б. Эльконин). |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: дифференцированный

зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и сущность игры.

История развития игры в человеческом обществе.

Теория «избытка сил» Г.

Спенсера.

Теория упражнения К.

Грооса.

Теория «функционального удовольствия» К.

Бюлера.

Теория игры Ф.

Бойтендайка.

Психоаналитическая теория игры З.

Фрейда.

Культурологическая концепция игры Й.

Хейзинги.

Теория игры Ж.

Пиаже.

Теория детской игры Л.

С.

Выготского.

Теория детской игры Д.

Б.

Эльконина.

Онтогенез детской игры.

Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах.

Классификация детских игр.

Особенности детской игры на современном этапе.

История детской игрушки.

Народные игрушки как средство развития ребенка.

Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.

Классификация детских игрушек.

Особенности развития ребенка раннего возраста.

Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры.

Цели и задачи игры в раннем возрасте.

Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста.

Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.

Право на игру.

Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.

Развивающие игры: классификация, требования к проведению.

Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Понятие, цель, задачи игротерапии.

Основные виды и формы игротерапии.

Индивидуальная и групповая игротерапия.

Игровая комната и ее оснащение.

Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.

А.

Реан).

Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.

П.

Гаврилушкина).

Методика определения уровня развития сюжетноролевой игры (Д.

Б.

Эльконин).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01

**Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

1. Спенсера.
2. Теория упражнения К.
3. Грооса.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
дошкольников
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У2 - ухаживать за растениями и животными;

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знать:

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

Иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|--------------|---|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 31 У3 О1 | глоссарий, устный опрос |
| 2 | Сущность трудового воспитания | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 32 У1 О1 | устный опрос |
| 3 | Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 33 У2 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 4 | Основные идеи и принципы трудового воспитания детей | ПК 2.4 Организовывать общение детей. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 31 У3 О1 | устный опрос |
| 5 | Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 32 У1 О1 | эссе, устный опрос |
| 6 | Содержание и формы трудовой деятельности детей | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 33 У2 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 7 | Развитие | ПК 2.2 Организовывать различные игры | 31 | устный опрос |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|--|
| | общественно-трудовой активности детей | с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | у3 О1 | |
| 8 | Организация трудовой деятельности детей | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 32 у1 О1 | схема, устный опрос |
| 9 | Проектная деятельность детей | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 33 у2 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 10 | Игра как средство трудового воспитания | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 у3 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 11 | Условия организации трудовой деятельности детей | ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | 32 у1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| глоссарий | результат работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| сводная | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая |

| | |
|-----------------------------|--|
| (обобщающая) таблица | сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| | плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

ЭССЕ

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СХЕМА

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |

| | |
|-------------------------|---|
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование трудовой деятельности дошкольников.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»:</p> <p>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование трудовой деятельности дошкольников.</p> |

Задания по теме «Сущность трудового воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

| средство | |
|--------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность трудового воспитания»:</p> <p>Задачи и функции трудового воспитания.</p> <p>Требования к деятельности воспитателя.</p> <p>Этапы трудового воспитания детей.</p> <p>Структура трудового обучения и воспитания.</p> |

Задания по теме «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей» |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»:</p> <p>Компетентность и ее природа.</p> <p>Уровни развития личностной компетенции.</p> <p>Уровни развития регулятивной компетенции.</p> <p>Уровни развития познавательной компетенции.</p> <p>Уровни развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Ключевые компетенции.</p> |

Задания по теме «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные идеи и принципы |

| |
|---|
| трудового воспитания детей»: Индивидуализация трудовой деятельности. Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации. Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса. Реализация гомоцентрического подхода. Социальное закаливание и его функции. Средства реализации социального закаливания. Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика. |
|---|

Задания по теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p> |

Задания по теме «Содержание и формы трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Содержание и формы трудовой деятельности детей». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и формы трудовой деятельности детей»: Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей. |

Задания по теме «Развитие общественно-трудовой активности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общественно-трудовой активности детей»: Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор. |

| |
|--|
| Суть и стадии методики КТД. |
| Функции педагогов по развитию детского самоуправления. |
| Требования к организации соревнования. |

Задания по теме «Организация трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Организация трудовой деятельности детей». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация трудовой деятельности детей»: Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд. , испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434178 |

Задания по теме «Проектная деятельность детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Проектная деятельность детей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Значение труда в организации проектной деятельности детей.</p> <p>Классификация проектов.</p> <p>Требования в проектной деятельности.</p> <p>Важные педагогические приемы.</p> <p>Характеристика основных этапов проектирования.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность детей»:</p> <p>Значение труда в организации проектной деятельности детей.</p> <p>Классификация проектов.</p> <p>Требования в проектной деятельности.</p> <p>Важные педагогические приемы.</p> <p>Характеристика основных этапов проектирования.</p> |

Задания по теме «Игра как средство трудового воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Игра как средство трудового воспитания» вопросу на выбор:</p> <p>Аспекты понимания игры.</p> <p>Признаки взаимосвязи труда и игры.</p> <p>Различия труда и игры.</p> <p>Классификация игр.</p> <p>Функции игры как средства трудового воспитания.</p> <p>Этапы организации игры.</p> |

| | |
|--------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как средство трудового воспитания»: Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры. |
|--------------|--|

Задания по теме «Условия организации трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия организации трудовой деятельности детей» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия организации трудовой деятельности детей»: Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения. Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы. Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

Анализ трудовой деятельности дошкольников.

Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задачи и функции трудового воспитания.

Требования к деятельности воспитателя.

Этапы трудового воспитания детей.

Структура трудового обучения и воспитания.

Компетентность и ее природа.

Уровни развития личностной компетенции.

Уровни развития регулятивной компетенции.

Уровни развития познавательной компетенции.

Уровни развития коммуникативной компетенции.

Ключевые компетенции.

Индивидуализация трудовой деятельности.

Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.

Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.

Реализация гомоцентрического подхода.

Социальное закаливание и его функции.

Средства реализации социального закаливания.

Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.

Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.

Интеллектуальная сфера.

Мотивационная сфера.

Эмоциональная сфера.

Волевая сфера.

Сфера саморегуляции.

Предметно-практическая сфера.

Экзистенциальная сфера.

Подходы к определению содержания труда.

Содержание трудовой деятельности.

Значимость самообслуживания детей.

Направления общественно-полезного труда.

Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда.

Уровни и формы трудовой деятельности.

Бригадная (звеньевая) форма работы детей.

Структура трудового воспитания детей.

Самоуправление.

Модель развития самоуправления в ученическом коллективе.

Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления.

Условия развития самоуправления.

Сбор.

Суть и стадии методики КТД.

Функции педагогов по развитию детского самоуправления.

Требования к организации соревнования.

Галигузова, Л.

Н.

Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.

Н.

Галигузова, С.

Ю.

Мещерякова-Замогильная.

— 2-е изд.

, испр.

и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2018.

— 253 с.

— (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-07084-2.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Значение труда в организации проектной деятельности детей.

Классификация проектов.

Требования в проектной деятельности.

Важные педагогические приемы.

Характеристика основных этапов проектирования.

Аспекты понимания игры.

Признаки взаимосвязи труда и игры.

Различия труда и игры.

Классификация игр.

Функции игры как средства трудового воспитания.

Этапы организации игры.

Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения.

Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы.

Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02

**Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

1. Задачи и функции трудового воспитания.
2. Требования к деятельности воспитателя.
3. Этапы трудового воспитания детей.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу**
**МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

Знать:

31 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

33 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|--|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У2 О1 | схема, устный опрос |
| 2 | Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 32 У1 О2 | информационное сообщение, устный опрос |
| 3 | Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 33 У2 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 4 | Обучение детей | ПК 2.4 Организовывать общение | 31 | сводная |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|---|
| | старшей группы | детей. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | у1 О2 | (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 5 | Обучение детей подготовительной к школе группы | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 32 у2 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 6 | Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 33 у1 О2 | эссе, устный опрос |
| 7 | Формы анализа детской продуктивной деятельности. | ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 31 у2 О1 | глоссарий, устный опрос |
| 8 | Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 32 у1 О2 | кроссворд, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, |

| | |
|------------------------------|--|
| | устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| глоссарий | результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |

Описание шкал оценивания

СХЕМА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ЭССЕ

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

КРОССВОРД

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»: Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка. |

Задания по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития» вопросу на выбор: Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. Технология обучения рисованию. |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p> |

Задания по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З3 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»:</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p> |

| |
|--|
| Технология обучения рисованию. |
| Технология обучения аппликации. |
| Технология обучения конструированию. |
| Технология обучения лепке. |
| Технология обучения декоративной деятельности. |

Задания по теме «Обучение детей старшей группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение детей старшей группы» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей старшей группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. |

Задания по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технология обучения рисованию. |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей подготовительной к школе группы»:</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p> |

Задания по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

З3 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность художественного образа в искусстве.</p> <p>Специфика формирования художественного образа у дошкольников.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»:</p> <p>Сущность художественного образа в искусстве.</p> <p>Специфика формирования художественного образа у дошкольников.</p> |

Задания по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
| | |

| средство | |
|--------------|---|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах. |

Задания по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»: Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и структура детской продуктивной деятельности.

Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.

Рисование как вид продуктивной деятельности.

Художественные техники.

Аппликация.

Конструирование.

Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства.

Сущностные характеристики восприятия.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.

Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения рисованию.

Технология обучения аппликации.

Технология обучения конструированию.

Технология обучения лепке.

Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию.

Технология обучения аппликации.

Технология обучения конструированию.

Технология обучения лепке.

Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию.

Технология обучения аппликации.

Технология обучения конструированию.

Технология обучения лепке.

Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию.

Технология обучения аппликации.

Технология обучения конструированию.

Технология обучения лепке.

Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию.

Технология обучения аппликации.

Технология обучения конструированию.

Технология обучения лепке.

Технология обучения декоративной деятельности.

Сущность художественного образа в искусстве.

Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Анализ продуктивной деятельности дошкольников.

Направления анализа продуктивной деятельности.

Критерии основы анализа.

Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.

Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Рисование как вид продуктивной деятельности.
2. Художественные техники.
3. Аппликация.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

31 - технологии художественной обработки материалов;

32 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|---|---|--|--|
| 1 | Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У1 О1 | устный опрос |
| 2 | Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 32 У2 О1 | схема, устный опрос |
| 3 | Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 31 У1 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 4 | Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей | ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 32 У2 О1 | устный опрос |
| 5 | Методы и приемы обучения изобразительному искусству | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 31 У1 О1 | устный опрос |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| 6 | Типы и организация занятий по изобразительной деятельности | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 32 У2 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 7 | Рисование | ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 8 | Лепка | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 32 У2 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 9 | Аппликация | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31 У1 О1 | эссе, устный опрос |
| 10 | Конструирование | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 32 У2 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СХЕМА

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ЭССЕ

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»: Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей. |

Задания по теме «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»: Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми. |

Задания по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников» вопросу на выбор:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»:</p> <p>Зависимость развития способностей и творчества от обучения.</p> <p>Виды изобразительной деятельности.</p> <p>Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.</p> <p>Задачи обучения изобразительной деятельности.</p> <p>Принципы построения программы.</p> |

Задания по теме «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»:</p> <p>Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.</p> <p>Сенсорная основа развития восприятий.</p> |

| | |
|--|---|
| | Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями. |
|--|---|

Задания по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»:</p> <p>Наглядные методы и приемы обучения.</p> <p>Словесные методы и приемы обучения.</p> <p>Игровые приемы обучения.</p> |

Задания по теме «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности».</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»:</p> <p>Типы занятий.</p> <p>Организация занятий.</p> <p>Подготовка к занятию.</p> <p>Изобразительная деятельность вне занятий.</p> |

Задания по теме «Рисование»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Рисование» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Рисование»: Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада. |

Задания по теме «Лепка»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Лепка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лепка»: Скульптура и ее специфика. |

| |
|---|
| Материалы и оборудование для лепки. |
| Виды лепки. |
| Сюжетная лепка. |
| Декоративная лепка. |
| Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада. |

Задания по теме «Аппликация»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аппликация» вопросу на выбор:</p> <p>Виды аппликации в детском саду.</p> <p>Оборудование и материалы для выполнения аппликации.</p> <p>Задачи и программный материал по аппликации.</p> <p>Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аппликация»:</p> <p>Виды аппликации в детском саду.</p> <p>Оборудование и материалы для выполнения аппликации.</p> <p>Задачи и программный материал по аппликации.</p> <p>Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.</p> |

Задания по теме «Конструирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
|--------------------|---------|

| | |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Конструирование» |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование»:</p> <p>Виды конструирования в детском саду.</p> <p>Значение конструирования в формировании личности ребенка.</p> <p>Программа по конструированию в детском саду.</p> <p>Основные приемы обучения конструированию.</p> <p>Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Определение способности.

Этапы развития изобразительных способностей.

Способность к творчеству.

Основные этапы в творческом процессе.

Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.

Средства выразительности, используемые детьми.

Зависимость развития способностей и творчества от обучения.

Виды изобразительной деятельности.

Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.

Задачи обучения изобразительной деятельности.

Принципы построения программы.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.

Сенсорная основа развития восприятий.

Методика проведения обследования предметов.

Организация и методика руководства восприятиями.

Наглядные методы и приемы обучения.

Словесные методы и приемы обучения.

Игровые приемы обучения.

Типы занятий.

Организация занятий.

Подготовка к занятию.

Изобразительная деятельность вне занятий.

Рисование отдельных предметов.

Сюжетное рисование.

Декоративное рисование.

Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Скульптура и ее специфика.

Материалы и оборудование для лепки.

Виды лепки.

Сюжетная лепка.

Декоративная лепка.

Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Виды аппликации в детском саду.

Оборудование и материалы для выполнения аппликации.

Задачи и программный материал по аппликации.

Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Виды конструирования в детском саду.

Значение конструирования в формировании личности ребенка.

Программа по конструированию в детском саду.

Основные приемы обучения конструированию.

Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству**

1. Основные этапы в творческом процессе.
2. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
3. Средства выразительности, используемые детьми.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

Иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.05 Теория и методика
музыкального воспитания с практикумом**

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|------------------|---|---|--|---|
| 1 | Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У1 О1 | схема, устный опрос |
| 2 | Музыкальная деятельность детей | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 31 У1 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 3 | Развитие у детей музыкального восприятия | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 31 У1 О1 | устный опрос |
| 4 | Детское музыкальное исполнительство | ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 31 У1 О1 | устный опрос |
| 5 | Детское музыкальное творчество | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 31 У1 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 6 | Музыкально-образовательная деятельность | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 31 У1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 7 | Музыкально- | ПК 2.2 Организовывать различные игры | 31 | разработка |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--------------------------------|
| | игровая деятельность | с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | У1 О1 | тестовых заданий, устный опрос |
| 8 | Формы организации музыкальной деятельности детей | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 31 У1 О1 | эссе, устный опрос |
| 9 | Занятия | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31 У1 О1 | глоссарий, устный опрос |
| 10 | Музыка в повседневной жизни детского сада | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 31 У1 О1 | кроссворд, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационное | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного |

| | |
|------------------------------|--|
| сообщение | сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| глоссарий | результат работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |
| кроссворд | результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний |

Описание шкал оценивания

СХЕМА

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |

| | |
|----------------------------|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |
|----------------------------|---|

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по |

| | |
|-------------------------|---|
| | изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ЭССЕ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| | плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

КРОССВОРД

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
| | |

| | |
|--------------|---|
| схема | Составьте схему «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»:</p> <p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.</p> <p>Музыкальная культура ребенка-дошкольника.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.</p> <p>Характеристика музыкальных способностей.</p> <p>Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.</p> |

Задания по теме «Музыкальная деятельность детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор:</p> <p>Виды музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности музыкальной деятельности детей.</p> <p>Системы музыкального воспитания.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»:</p> <p>Виды музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности музыкальной деятельности детей.</p> <p>Системы музыкального воспитания.</p> |

Задания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. |

Задания по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Проверяемые компетенции:
 ПК 2.4 Организовывать общение детей.
 ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 Проверяемые результаты обучения:
 У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах. |

Задания по теме «Детское музыкальное творчество»

Проверяемые компетенции:
 ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
 ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 Проверяемые результаты обучения:
 У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное |

| |
|---|
| творчество»: Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. |
|---|

Задания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»: Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке. |

Задания по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. |

| | |
|--------------|--|
| | Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей. |

Задания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор: Общая характеристика. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»: Общая характеристика. |

Задания по теме «Занятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Занятия». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих |

| | |
|--------------|---|
| | <p>вопросов:</p> <p>Виды музыкальных занятий.</p> <p>Занятия индивидуальные и по подгруппам.</p> <p>Фронтальные занятия.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»:</p> <p>Виды музыкальных занятий.</p> <p>Занятия индивидуальные и по подгруппам.</p> <p>Фронтальные занятия.</p> |

Задания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»:</p> <p>Музыка в быту детского сада.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Праздники.</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка-дошкольника.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

Характеристика музыкальных способностей.

Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы.

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности.
Особенности музыкальной деятельности детей.
Системы музыкального воспитания.
Характеристика музыкального репертуара.
Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
Пение.
Музыкально-ритмическая деятельность детей.
Игра на детских музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
Методы и приемы формирования знаний о музыке.
Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.
Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
Общая характеристика.
Виды музыкальных занятий.
Занятия индивидуальные и по подгруппам.
Фронтальные занятия.
Музыка в быту детского сада.
Развлечения.
Праздники.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

Знать:

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

33 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/ п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|--------------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Предмет, задачи и методы психологии дошкольника | ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У3 О1 | устный опрос |
| 2 | Закономерности развития психики в детстве | ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | 32 У2 О2 | схема, устный опрос |
| 3 | Концепции детского развития и периодизации психического развития | ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | 33 У1 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 4 | Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками | ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 34 У3 О2 | устный опрос |
| 5 | Игра в психическом развитии ребенка | ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 31 У2 О1 | устный опрос |
| 6 | Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) | ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 32 У1 О2 | графологическая структура, устный опрос |
| 7 | Социализация | ПК 2.2 Организовывать различные игры | 33 | сводная |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|---|
| | дошкольника | с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | у3 О1 | (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 8 | Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду. | 34 У2 О2 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 9 | Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31 У1 О1 | эссе, устный опрос |
| 10 | Информационная и потребительская социализация дошкольника | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 32 У3 О2 | глоссарий, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|---|
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| схема | результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются |

| | |
|------------------------------|--|
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| эссе | результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения |
| глоссарий | результат работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке |

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------|--|
| | пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

СХЕМА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |

| | |
|-------------------------|---|
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ЭССЕ

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные |

| | |
|----------------------------|---|
| | термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»:</p> <p>Основные методы исследования психологии дошкольника.</p> <p>Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.</p> <p>Проекты исследования психологии дошкольника.</p> |

Задания по теме «Закономерности развития психики в детстве»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| схема | Составьте схему «Закономерности развития психики в детстве». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закономерности развития психики в детстве»:</p> <p>Проблема развития и возрастной периодизации.</p> <p>Периодизации психического развития.</p> |

| | |
|--|---|
| | Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития. |
|--|---|

Задания по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития» вопросу на выбор:</p> <p>Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.</p> <p>Теория психосоциального развития Э. Эрикsona.</p> <p>Концепция операционального интеллекта Ж. Piаже.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепции детского развития и периодизации психического развития»:</p> <p>Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.</p> <p>Теория психосоциального развития Э. Эрикsona.</p> <p>Концепция операционального интеллекта Ж. Piаже.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.</p> |

Задания по теме «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»:</p> <p>Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Условия и факторы развития общения дошкольника.</p> <p>Особенности развития общения в дошкольном возрасте.</p> <p>Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.</p> |

Задания по теме «Игра в психическом развитии ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра в психическом развитии ребенка»:</p> <p>Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.</p> <p>сюжетно-ролевой игры и ее структура.</p> <p>Влияние игры на психическое развитие дошкольника.</p> <p>Психология игрушки.</p> <p>Классификация игр и игрушек.</p> |

Задания по теме «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»: Рисование. Конструирование. |

Задания по теме «Социализация дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

ЗЗ - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социализация дошкольника» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социализация дошкольника»: Структура понятия социализации. Способы социализации по А. Б. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте. |

Задания по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З4 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|---|
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. |

Задания по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника» вопросу на выбор: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства. |

Задания по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационная и потребительская социализация дошкольника»: Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления». |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные методы исследования психологии дошкольника.

Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.

Проекты исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации.

Периодизации психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.

Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З. Фрейда.

Теория психосоциального развития Э. Эрикссона.

Концепция операционального интеллекта Ж.

Пиаже.

Культурно-историческая концепция Л.

С.

Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.

Условия и факторы развития общения дошкольника.

Особенности развития общения в дошкольном возрасте.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.

сюжетно-ролевой игры и ее структура.

Влияние игры на психическое развитие дошкольника.

Психология игрушки.

Классификация игр и игрушек.

Рисование.

Конструирование.

Структура понятия социализации.

Способы социализации по А.

В.

Мудрику.

Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.

Понятие социальной ситуации развития.

Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Основные принципы субкультурной стратификации.

Специфика детского субкультурного пространства.

Понятие «информационная социализация».

Значение информационной социализации в развитии дошкольника.

Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Проблема развития и возрастной периодизации.
2. Периодизации психического развития.
3. Базовые противоречия психологии развития.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Знать:

31 - основы организации обучения дошкольников;

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

33 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

34 - виды документации, требования к ее оформлению.

Иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

О4 -

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|------------------|---|--|--|---|
| 1 | Методы обучения детей дошкольного возраста | ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У1 | графологическая структура, устный опрос |
| 2 | Педагогические средства обучения дошкольников | ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду. | 32 У1 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 3 | Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников | ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 33 У1 О3 | устный опрос |
| 4 | Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 34 У1 О2 | устный опрос |
| 5 | Методика | | | устный опрос |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| | нравственного воспитания детей дошкольного возраста | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У1 | |
| 6 | Правовое и эстетическое воспитание дошкольников. | ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 32 У1 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 7 | Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 33 У1 О3 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 8 | Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 34 У1 О2 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, |

| | |
|------------------------------|---|
| | рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |

| | |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |
|----------------------------|--|

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

31 - основы организации обучения дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Методы обучения детей дошкольного возраста». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения детей дошкольного возраста»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. |

Задания по теме «Педагогические средства обучения дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Педагогические средства обучения дошкольников» вопросу на выбор: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические средства обучения дошкольников»: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. |

Задания по теме «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

33 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

ОЗ - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»: Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. |

Задания по теме «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

34 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»:</p> <p>Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).</p> <p>Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.</p> |

Задания по теме «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

31 - основы организации обучения дошкольников;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»:</p> <p>Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия.</p> <p>Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика проведения этических бесед с дошкольниками.</p> <p>Основные направления нравственного воспитания дошкольников.</p> |

Задания по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Определение права.</p> <p>Требования к образовательному процессу.</p> <p>Этапы правового воспитания детей.</p> <p>Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»:</p> <p>Определение права.</p> <p>Требования к образовательному процессу.</p> <p>Этапы правового воспитания детей.</p> <p>Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.</p> <p>Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.</p> |

Задания по теме «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

| Оценочное средство | Задание |
|----------------------|---|
| сводная (обобщающая) | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста» |

| | |
|--------------|--|
| таблица | |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»:</p> <p>Задачи трудового воспитания.</p> <p>Специфика труда дошкольников.</p> <p>Направления трудового воспитания в детском саду.</p> <p>Формы организации труда дошкольников.</p> <p>Требования к организации детского труда.</p> |

Задания по теме «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

34 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании» |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»:</p> <p>Основные признаки педагогической технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Технология «портфолио дошкольника».</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Наглядные методы и приемы обучения.

Словесные методы и приемы обучения.

Практические методы обучения.

Игровые методы и приемы обучения.

Материальные средства обучения.

Идеальные средства обучения.

Цель индивидуально-ориентированного обучения.

Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.

Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).

Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.

Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.

Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия.

Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Методика проведения этических бесед с дошкольниками.

Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Определение права.

Требования к образовательному процессу.

Этапы правового воспитания детей.

Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.

Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Задачи трудового воспитания.

Специфика труда дошкольников.

Направления трудового воспитания в детском саду.

Формы организации труда дошкольников.

Требования к организации детского труда.

Основные признаки педагогической технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.

Технологии проектной деятельности.

Технологии исследовательской деятельности.

Технология «портфолио дошкольника».

Информационно-коммуникативные технологии

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Игровые методы и приемы обучения.
2. Материальные средства обучения.
3. Идеальные средства обучения.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

У4 - выразительно читать литературные тексты;

Знать:

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Умения, знания, практический опыт | Наименования оценочных средств |
|----------|--|--|--|---|
| 1 | Основные задачи развития речи | ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 31 У4 О1 | графологическая структура, устный опрос |
| 2 | Речь детей раннего возраста | ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду. | 32 У3 О1 | информационное сообщение, устный опрос |
| 3 | Звуковая культура речи | ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 31 У2 О1 | устный опрос |
| 4 | Формирование словаря | ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | 32 У1 О1 | устный опрос |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|--|
| 5 | Формирование грамматического строя речи | ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 31 У4 О1 | устный опрос |
| 6 | Связная речь | ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | 32 У3 О1 | разработка тестовых заданий, устный опрос |
| 7 | Подготовка к обучению грамоте | ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 31 У2 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |
| 8 | Речь воспитателя | ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 32 У1 О1 | сводная (обобщающая) таблица, устный опрос |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|----------------------------------|--|
| графологическая структура | результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь |

| | |
|------------------------------|---|
| | элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности) |
| устный опрос | беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний |
| информационное сообщение | результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) |
| разработка тестовых заданий | результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы |
| сводная (обобщающая) таблица | результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации |

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала |
|-------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; |

| | |
|-----------------------|--|
| (неудовлетворительно) | задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |
|-----------------------|--|

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|----------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основные задачи развития речи»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Основные задачи развития речи». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные задачи развития речи»: Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи. |

Задания по теме «Речь детей раннего возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Речь детей раннего возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Значение жизненной обстановки для развития ребенка.</p> <p>Значение отношения взрослого к ребенку.</p> <p>Первый год жизни.</p> <p>Второй год жизни.</p> <p>Третий год жизни.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь детей раннего возраста»:</p> <p>Значение жизненной обстановки для развития ребенка.</p> <p>Значение отношения взрослого к ребенку.</p> <p>Первый год жизни.</p> <p>Второй год жизни.</p> <p>Третий год жизни.</p> |

Задания по теме «Звуковая культура речи»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Звуковая культура речи»:</p> <p>Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>Работа по развитию речевого слуха.</p> <p>Работа по формированию произносительной стороны речи.</p> |

| | |
|--|---|
| | Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия). |
|--|---|

Задания по теме «Формирование словаря»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование словаря»:</p> <p>Качественная и количественная характеристика словаря.</p> <p>Задачи словарной работы.</p> <p>Усложнение в содержании программы словарной работы.</p> <p>Общие требования к организации и методике проведения занятий.</p> <p>Занятия по формированию видовых понятий.</p> |

Задания по теме «Формирование грамматического строя речи»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование грамматического строя речи»:</p> <p>Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.</p> <p>Последовательность становления грамматической стороны речи</p> |

Задания по теме «Связная речь»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| разработка тестовых заданий | <p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Связная речь».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Определение и основные виды речи.</p> <p>Особенности связной речи детей.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Рассказывание по картине.</p> <p>Рассказы детей из опыта.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Связная речь»:</p> <p>Определение и основные виды речи.</p> <p>Особенности связной речи детей.</p> <p>Пересказ литературных произведений.</p> <p>Рассказывание по картине.</p> <p>Рассказы детей из опыта.</p> |

Задания по теме «Подготовка к обучению грамоте»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Подготовка к обучению грамоте» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовка к обучению грамоте»: |

| |
|---|
| Ознакомление со словом. |
| Ознакомление с предложением. |
| Ознакомление со словесным составом предложения. |
| Ознакомление со слоговым строением слова. |
| Ознакомление со звуковым строением слова. |

Задания по теме «Речь воспитателя»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Речь воспитателя» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь воспитателя»: Требования к звуковой стороне речи. Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению. |

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Речевое общение ребенка со взрослыми.

Формирование связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи.

Значение жизненной обстановки для развития ребенка.

Значение отношения взрослого к ребенку.

Первый год жизни.

Второй год жизни.

Третий год жизни.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Работа по развитию речевого слуха.

Работа по формированию произносительной стороны речи.

Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Качественная и количественная характеристика словаря.

Задачи словарной работы.

Усложнение в содержании программы словарной работы.