

	общественно-трудовой активности детей	с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	У3 О1	
8	Организация трудовой деятельности детей	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	32 У1 О1	схема, устный опрос
9	Проектная деятельность детей	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	33 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
10	Игра как средство трудового воспитания	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У3 О1	информационное сообщение, устный опрос
11	Условия организации трудовой деятельности детей	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая

(обобщающая) таблица	сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в
-------------	---

	плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и
-------------	--

	зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.

3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ, диагностика и планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»: Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задания по теме «Сущность трудового воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность трудового воспитания»: Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания.

Задания по теме «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компетентностный подход к трудовому обучению и воспитанию детей»: Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции.

Задания по теме «Основные идеи и принципы трудового воспитания детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные идеи и принципы

	<p>трудового воспитания детей»:</p> <p>Индивидуализация трудовой деятельности.</p> <p>Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.</p> <p>Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.</p> <p>Реализация гомоцентрического подхода.</p> <p>Социальное закаливание и его функции.</p> <p>Средства реализации социального закаливания.</p> <p>Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.</p>
--	--

Задания по теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие индивидуальности ребенка в трудовой деятельности»:</p> <p>Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.</p> <p>Интеллектуальная сфера.</p> <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Эмоциональная сфера.</p> <p>Волевая сфера.</p> <p>Сфера саморегуляции.</p> <p>Предметно-практическая сфера.</p> <p>Экзистенциальная сфера.</p>

Задания по теме «Содержание и формы трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Содержание и формы трудовой деятельности детей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Содержание и формы трудовой деятельности детей»: Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей.

Задания по теме «Развитие общественно-трудовой активности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общественно-трудовой активности детей»: Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор.

Суть и стадии методики КТД.
 Функции педагогов по развитию детского самоуправления.
 Требования к организации соревнования.

Задания по теме «Организация трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

З2 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Организация трудовой деятельности детей».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация трудовой деятельности детей»:</p> <p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд. , испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434178</p>

Задания по теме «Проектная деятельность детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - ухаживать за растениями и животными;

З3 - способы ухода за растениями и животными;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Проектная деятельность детей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования в проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектная деятельность детей»: Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования в проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования.

Задания по теме «Игра как средство трудового воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

З1 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Игра как средство трудового воспитания» вопросу на выбор: Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра как средство трудового воспитания»:</p> <p>Аспекты понимания игры.</p> <p>Признаки взаимосвязи труда и игры.</p> <p>Различия труда и игры.</p> <p>Классификация игр.</p> <p>Функции игры как средства трудового воспитания.</p> <p>Этапы организации игры.</p>
--------------	---

Задания по теме «Условия организации трудовой деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия организации трудовой деятельности детей»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия организации трудовой деятельности детей»:</p> <p>Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения.</p> <p>Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы.</p> <p>Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста.

Анализ трудовой деятельности дошкольников.

Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задачи и функции трудового воспитания.

Требования к деятельности воспитателя.

Этапы трудового воспитания детей.

Структура трудового обучения и воспитания.

Компетентность и ее природа.

Уровни развития личностной компетенции.

Уровни развития регулятивной компетенции.

Уровни развития познавательной компетенции.

Уровни развития коммуникативной компетенции.

Ключевые компетенции.
Индивидуализация трудовой деятельности.
Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации.
Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса.
Реализация гомоцентрического подхода.
Социальное закалывание и его функции.
Средства реализации социального закалывания.
Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.
Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка.
Интеллектуальная сфера.
Мотивационная сфера.
Эмоциональная сфера.
Волевая сфера.
Сфера саморегуляции.
Предметно-практическая сфера.
Экзистенциальная сфера.
Подходы к определению содержания труда.
Содержание трудовой деятельности.
Значимость самообслуживания детей.
Направления общественно-полезного труда.
Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда.
Уровни и формы трудовой деятельности.
Бригадная (звеньевая) форма работы детей.
Структура трудового воспитания детей.
Самоуправление.
Модель развития самоуправления в ученическом коллективе.
Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления.
Условия развития самоуправления.
Сбор.
Суть и стадии методики КТД.
Функции педагогов по развитию детского самоуправления.
Требования к организации соревнования.
Галигузова, Л.
Н.
Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.
Н.
Галигузова, С.
Ю.
Мещерякова-Замогильная.
— 2-е изд.
, испр.
и доп.
— Москва : Издательство Юрайт, 2018.
— 253 с.
— (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-07084-2.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>
Значение труда в организации проектной деятельности детей.
Классификация проектов.

Требования в проектной деятельности.
Важные педагогические приемы.
Характеристика основных этапов проектирования.
Аспекты понимания игры.
Признаки взаимосвязи труда и игры.
Различия труда и игры.
Классификация игр.
Функции игры как средства трудового воспитания.
Этапы организации игры.
Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения.
Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы.
Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

1. Задачи и функции трудового воспитания.
2. Требования к деятельности воспитателя.
3. Этапы трудового воспитания детей.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

Знать:

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З3 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Иметь практический опыт:

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З1 У2 О1	схема, устный опрос
2	Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З2 У1 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З3 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Обучение детей	ПК 2.4 Организовывать общение	З1	сводная

	старшей группы	детей. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	У1 О2	(обобщающая) таблица, устный опрос
5	Обучение детей подготовительной к школе группы	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	32 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	33 У1 О2	эссе, устный опрос
7	Формы анализа детской продуктивной деятельности.	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У2 О1	гlossарий, устный опрос
8	Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У1 О2	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы,

	устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме;
-------------	--

	задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

O1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Виды продуктивной деятельности дошкольников»:</p> <p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности.</p> <p>Понятие и структура детского продуктивного творчества.</p> <p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.</p> <p>Рисование как вид продуктивной деятельности.</p> <p>Художественные техники.</p> <p>Апликация.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Лепка.</p>

Задания по теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»

Проверяемые компетенции:

OK 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

OK 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

O2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития» вопросу на выбор:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p>

	<p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Обучение детей группы раннего развития»:</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства.</p> <p>Сущностные характеристики восприятия.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.</p> <p>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>

Задания по теме «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З3 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей младшей группы. Обучение детей средней группы»:</p> <p>Технология обучения рисованию.</p> <p>Технология обучения аппликации.</p> <p>Технология обучения конструированию.</p> <p>Технология обучения лепке.</p> <p>Технология обучения декоративной деятельности.</p>

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Задания по теме «Обучение детей старшей группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Обучение детей старшей группы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей старшей группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Задания по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З2 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Обучение детей подготовительной к школе группы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технология обучения рисованию.

	Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обучение детей подготовительной к школе группы»: Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Задания по теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

ЗЗ - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст» вопросу на выбор: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественный образ как результат продуктивной деятельности детей дошкольного возраст»: Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Задания по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать продукты детской деятельности;

З1 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

Оценочное	Задание

средство	
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Формы анализа детской продуктивной деятельности.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы анализа детской продуктивной деятельности.»: Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Задания по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

О2 - оценки продуктов детской деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.»: Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и структура детской продуктивной деятельности.
Понятие и структура детского продуктивного творчества.
Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.
Рисование как вид продуктивной деятельности.
Художественные техники.
Аппликация.
Конструирование.
Лепка.
Особенности восприятия детьми произведений искусства.
Сущностные характеристики восприятия.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.
Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Технология обучения рисованию.
Технология обучения аппликации.
Технология обучения конструированию.
Технология обучения лепке.
Технология обучения декоративной деятельности.
Сущность художественного образа в искусстве.
Специфика формирования художественного образа у дошкольников.
Анализ продуктивной деятельности дошкольников.
Направления анализа продуктивной деятельности.
Критерии основы анализа.
Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.
Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды.
Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.03
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов
деятельности детей дошкольного возраста**

1. Рисование как вид продуктивной деятельности.
2. Художественные техники.
3. Аппликация.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

Знать:

З1 - технологии художественной обработки материалов;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

Иметь практический опыт:

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У1 О1	устный опрос
2	Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	32 У2 О1	схема, устный опрос
3	Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	32 У2 О1	устный опрос
5	Методы и приемы обучения изобразительному искусству	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У1 О1	устный опрос

6	Типы и организация занятий по изобразительной деятельности	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
7	Рисование	ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Лепка	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Аппликация	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У1 О1	эссе, устный опрос
10	Конструирование	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	---

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме;
-------------	--

	задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста»: Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей.

Задания по теме «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности творческой изобразительной деятельности дошкольников»: Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Задания по теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников» вопросу на выбор: Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников»: Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.

Задания по теме «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей»: Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий.

Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.

Задания по теме «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы и приемы обучения изобразительному искусству»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.

Задания по теме «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Типы и организация занятий по изобразительной деятельности»: Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.

Задания по теме «Рисование»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Рисование»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Рисование»: Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Лепка»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Лепка». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лепка»: Скульптура и ее специфика.

Материалы и оборудование для лепки.
 Виды лепки.
 Сюжетная лепка.
 Декоративная лепка.
 Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Аппликация»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - изготавливать поделки из различных материалов;

З1 - технологии художественной обработки материалов;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Аппликация» вопросу на выбор: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аппликация»: Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Задания по теме «Конструирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - рисовать, лепить, конструировать;

З2 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Конструирование»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конструирование»:</p> <p>Виды конструирования в детском саду.</p> <p>Значение конструирования в формировании личности ребенка.</p> <p>Программа по конструированию в детском саду.</p> <p>Основные приемы обучения конструированию.</p> <p>Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Определение способности.
- Этапы развития изобразительных способностей.
- Способность к творчеству.
- Основные этапы в творческом процессе.
- Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
- Средства выразительности, используемые детьми.
- Зависимость развития способностей и творчества от обучения.
- Виды изобразительной деятельности.
- Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей.
- Задачи обучения изобразительной деятельности.
- Принципы построения программы.
- Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей.
- Сенсорная основа развития восприятий.
- Методика проведения обследования предметов.
- Организация и методика руководства восприятиями.
- Наглядные методы и приемы обучения.
- Словесные методы и приемы обучения.
- Игровые приемы обучения.
- Типы занятий.
- Организация занятий.
- Подготовка к занятию.
- Изобразительная деятельность вне занятий.
- Рисование отдельных предметов.
- Сюжетное рисование.
- Декоративное рисование.
- Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.
- Скульптура и ее специфика.
- Материалы и оборудование для лепки.
- Виды лепки.
- Сюжетная лепка.
- Декоративная лепка.
- Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.
- Виды аппликации в детском саду.
- Оборудование и материалы для выполнения аппликации.

Задачи и программный материал по аппликации.
Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
Виды конструирования в детском саду.
Значение конструирования в формировании личности ребенка.
Программа по конструированию в детском саду.
Основные приемы обучения конструированию.
Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному
искусству**

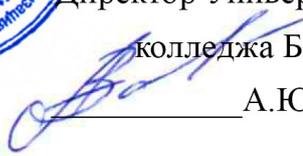
1. Основные этапы в творческом процессе.
2. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника.
3. Средства выразительности, используемые детьми.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Знать:

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

Иметь практический опыт:

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З1 У1 О1	схема, устный опрос
2	Музыкальная деятельность детей	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З1 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Развитие у детей музыкального восприятия	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	З1 У1 О1	устный опрос
4	Детское музыкальное исполнительство	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	З1 У1 О1	устный опрос
5	Детское музыкальное творчество	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
6	Музыкально-образовательная деятельность	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	З1 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Музыкально-	ПК 2.2 Организовывать различные игры	З1	разработка

	игровая деятельность	с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	У1 О1	тестовых заданий, устный опрос
8	Формы организации музыкальной деятельности детей	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З1 У1 О1	эссе, устный опрос
9	Занятия	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З1 У1 О1	гlossарий, устный опрос
10	Музыка в повседневной жизни детского сада	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	З1 У1 О1	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного

сообщение	сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.

2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.
----------------------------	---

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по

	изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в
-------------	---

	плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание

схема	Составьте схему «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Значение музыки в воспитании детей. Методы и приемы музыкального воспитания детей»:</p> <p>Музыка как вид искусства.</p> <p>Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.</p> <p>Музыкальная культура ребенка-дошкольника.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.</p> <p>Характеристика музыкальных способностей.</p> <p>Развитие способностей в музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.</p> <p>Педагогические методы.</p> <p>Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.</p>

Задания по теме «Музыкальная деятельность детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Музыкальная деятельность детей» вопросу на выбор:</p> <p>Виды музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности музыкальной деятельности детей.</p> <p>Системы музыкального воспитания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкальная деятельность детей»:</p> <p>Виды музыкальной деятельности.</p> <p>Особенности музыкальной деятельности детей.</p> <p>Системы музыкального воспитания.</p>

Задания по теме «Развитие у детей музыкального восприятия»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие у детей музыкального восприятия»: Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Задания по теме «Детское музыкальное исполнительство»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное исполнительство»: Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Задания по теме «Детское музыкальное творчество»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Детское музыкальное творчество».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детское музыкальное

	<p>творчество):</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.</p>
--	--

Задания по теме «Музыкально-образовательная деятельность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Музыкально-образовательная деятельность»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-образовательная деятельность»:</p> <p>Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Методы и приемы формирования знаний о музыке.</p>

Задания по теме «Музыкально-игровая деятельность»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Музыкально-игровая деятельность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.</p>

	Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыкально-игровая деятельность»: Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

Задания по теме «Формы организации музыкальной деятельности детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Формы организации музыкальной деятельности детей» вопросу на выбор: Общая характеристика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формы организации музыкальной деятельности детей»: Общая характеристика.

Задания по теме «Занятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Занятия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих

	вопросов: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Занятия»: Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

Задания по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

З1 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Музыка в повседневной жизни детского сада», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Музыка в повседневной жизни детского сада»: Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Музыка как вид искусства.

Цель и основные задачи музыкального воспитания детей.

Музыкальная культура ребенка-дошкольника.

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

Характеристика музыкальных способностей.

Развитие способностей в музыкальной деятельности.

Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста.

Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы.

Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности.
Особенности музыкальной деятельности детей.
Системы музыкального воспитания.
Характеристика музыкального репертуара.
Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.
Пение.
Музыкально-ритмическая деятельность детей.
Игра на детских музыкальных инструментах.
Песенное творчество.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.
Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
Методы и приемы формирования знаний о музыке.
Характеристика музыкально-игровой деятельности детей.
Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.
Общая характеристика.
Виды музыкальных занятий.
Занятия индивидуальные и по подгруппам.
Фронтальные занятия.
Музыка в быту детского сада.
Развлечения.
Праздники.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.05
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

1. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
2. Характеристика музыкальных способностей.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

Знать:

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З4 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Иметь практический опыт:

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет, задачи и методы психологии дошкольника	ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З1 У3 О1	устный опрос
2	Закономерности развития психики в детстве	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З2 У2 О2	схема, устный опрос
3	Концепции детского развития и периодизации психического развития	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	З3 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками	ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	З4 У3 О2	устный опрос
5	Игра в психическом развитии ребенка	ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 У2 О1	устный опрос
6	Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)	ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	З2 У1 О2	графологическая структура, устный опрос
7	Социализация	ПК 2.2 Организовывать различные игры	З3	сводная

	дошкольника	с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	У3 О1	(обобщающая) таблица, устный опрос
8	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	34 У2 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
9	Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	31 У1 О1	эссе, устный опрос
10	Информационная и потребительская социализация дошкольника	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У3 О2	гlossарий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные

	термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, задачи и методы психологии дошкольника»: Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника.

Задания по теме «Закономерности развития психики в детстве»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Закономерности развития психики в детстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закономерности развития психики в детстве»: Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.
Проблема движущих сил психического развития.

Задания по теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Концепции детского развития и периодизации психического развития» вопросу на выбор: Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Концепции детского развития и периодизации психического развития»: Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Задания по теме «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Проверяемые результаты обучения:

- У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
 О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками»: Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Задания по теме «Игра в психическом развитии ребенка»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Игра в психическом развитии ребенка»: Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек.

Задания по теме «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование)»: Рисование. Конструирование.

Задания по теме «Социализация дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З3 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социализация дошкольника»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социализация дошкольника»: Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Задания по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

З4 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики дошкольника»: Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Задания по теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять педагогические условия организации общения детей;

З1 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника» вопросу на выбор: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Детская субкультура как контекст социального развития дошкольника»: Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.

Задания по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

З2 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Информационная и потребительская социализация дошкольника». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационная и потребительская социализация дошкольника»: Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные методы исследования психологии дошкольника.

Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника.

Проекты исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации.

Периодизации психического развития.

Базовые противоречия психологии развития.

Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З.

Фрейда.

Теория психосоциального развития Э.

Эриксона.

Концепция операционального интеллекта Ж.

Пиаже.

Культурно-историческая концепция Л.

С.

Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста.

Условия и факторы развития общения дошкольника.

Особенности развития общения в дошкольном возрасте.

Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры.

сюжетно-ролевой игры и ее структура.

Влияние игры на психическое развитие дошкольника.

Психология игрушки.
Классификация игр и игрушек.
Рисование.
Конструирование.
Структура понятия социализации.
Способы социализации по А.
В.
Мудрику.
Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.
Понимание роли социальной среды в развитии ребенка.
Понятие социальной ситуации развития.
Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.
Основные принципы субкультурной стратификации.
Специфика детского субкультурного пространства.
Понятие «информационная социализация».
Значение информационной социализации в развитии дошкольника.
Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.06
Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста**

1. Проблема развития и возрастной периодизации.
2. Периодизации психического развития.
3. Базовые противоречия психологии развития.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

Знать:

З1 - основы организации обучения дошкольников;

З2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 - виды документации, требования к ее оформлению.

Иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

О4 -

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методы обучения детей дошкольного возраста	ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У1	графологическая структура, устный опрос
2	Педагогические средства обучения дошкольников	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	33 У1 О3	устный опрос
4	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	34 У1 О2	устный опрос
5	Методика			устный опрос

	нравственного воспитания детей дошкольного возраста	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У1	
6	Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	33 У1 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	34 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц,

	рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

--	--

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
----------------------------	--

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методы обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З1 - основы организации обучения дошкольников;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы обучения детей дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы обучения детей дошкольного возраста»: Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Задания по теме «Педагогические средства обучения дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Педагогические средства обучения дошкольников» вопросу на выбор: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические средства обучения дошкольников»: Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.

Задания по теме «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников»: Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Задания по теме «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З4 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста»: Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Задания по теме «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

З1 - основы организации обучения дошкольников;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста»: Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Задания по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое и эстетическое воспитание дошкольников.»: Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Задания по теме «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

33 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая)	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»

таблица	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста»:</p> <p>Задачи трудового воспитания.</p> <p>Специфика труда дошкольников.</p> <p>Направления трудового воспитания в детском саду.</p> <p>Формы организации труда дошкольников.</p> <p>Требования к организации детского труда.</p>

Задания по теме «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

34 - виды документации, требования к ее оформлению.

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании»:</p> <p>Основные признаки педагогической технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии.</p> <p>Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.</p> <p>Технологии проектной деятельности.</p> <p>Технологии исследовательской деятельности.</p> <p>Технология «портфолио дошкольника».</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Наглядные методы и приемы обучения.

Словесные методы и приемы обучения.

Практические методы обучения.

Игровые методы и приемы обучения.

Материальные средства обучения.
Идеальные средства обучения.
Цель индивидуально-ориентированного обучения.
Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения.
Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.
Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года).
Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста.
Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста.
Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.
Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия.
Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
Основные направления нравственного воспитания дошкольников.
Определение права.
Требования к образовательному процессу.
Этапы правового воспитания детей.
Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания.
Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.
Задачи трудового воспитания.
Специфика труда дошкольников.
Направления трудового воспитания в детском саду.
Формы организации труда дошкольников.
Требования к организации детского труда.
Основные признаки педагогической технологии.
Здоровьесберегающие образовательные технологии.
Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
Технологии проектной деятельности.
Технологии исследовательской деятельности.
Технология «портфолио дошкольника».
Информационно-коммуникативные технологии

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных
группах**

1. Игровые методы и приемы обучения.
2. Материальные средства обучения.
3. Идеальные средства обучения.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

У4 - выразительно читать литературные тексты;

Знать:

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основные задачи развития речи	ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З1 У4 О1	графологическая структура, устный опрос
2	Речь детей раннего возраста	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З2 У3 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Звуковая культура речи	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З1 У2 О1	устный опрос
4	Формирование словаря	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	З2 У1 О1	устный опрос

5	Формирование грамматического строя речи	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У4 О1	устный опрос
6	Связная речь	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У3 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Подготовка к обучению грамоте	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	31 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Речь воспитателя	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала
-------------	--

	темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме;

(неудовлетворительно)	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
-----------------------	--

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основные задачи развития речи»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Основные задачи развития речи».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные задачи развития речи»: Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.

Задания по теме «Речь детей раннего возраста»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Речь детей раннего возраста» вопросу на выбор: Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь детей раннего возраста»: Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни.

Задания по теме «Звуковая культура речи»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Звуковая культура речи»: Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи.

Задания по теме «Формирование словаря»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование словаря»:</p> <p>Качественная и количественная характеристика словаря.</p> <p>Задачи словарной работы.</p> <p>Усложнение в содержании программы словарной работы.</p> <p>Общие требования к организации и методике проведения занятий.</p> <p>Занятия по формированию видовых понятий.</p>

Задания по теме «Формирование грамматического строя речи»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выразительно читать литературные тексты;

31 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Формирование грамматического строя речи»:</p> <p>Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.</p> <p>Последовательность становления грамматической стороны речи</p>

Задания по теме «Связная речь»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Связная речь». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Связная речь»: Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.

Задания по теме «Подготовка к обучению грамоте»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Подготовка к обучению грамоте»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовка к обучению грамоте»:

	<p>Ознакомление со словом.</p> <p>Ознакомление с предложением.</p> <p>Ознакомление со словесным составом предложения.</p> <p>Ознакомление со слоговым строением слова.</p> <p>Ознакомление со звуковым строением слова.</p>
--	---

Задания по теме «Речь воспитателя»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

32 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Речь воспитателя»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Речь воспитателя»:</p> <p>Требования к звуковой стороне речи.</p> <p>Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Речевое общение ребенка со взрослыми.

Формирование связной речи.

Воспитание звуковой культуры речи.

Значение жизненной обстановки для развития ребенка.

Значение отношения взрослого к ребенку.

Первый год жизни.

Второй год жизни.

Третий год жизни.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Работа по развитию речевого слуха.

Работа по формированию произносительной стороны речи.

Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Качественная и количественная характеристика словаря.

Задачи словарной работы.

Усложнение в содержании программы словарной работы.

Общие требования к организации и методике проведения занятий.
Занятия по формированию видовых понятий.
Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.
Последовательность становления грамматической стороны речи
Определение и основные виды речи.
Особенности связной речи детей.
Пересказ литературных произведений.
Рассказывание по картине.
Рассказы детей из опыта.
Ознакомление со словом.
Ознакомление с предложением.
Ознакомление со словесным составом предложения.
Ознакомление со слоговым строением слова.
Ознакомление со звуковым строением слова.
Требования к звуковой стороне речи.
Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02
Теория и методика развития речи у детей**

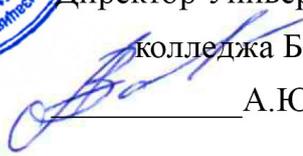
1. Значение жизненной обстановки для развития ребенка.
2. Значение отношения взрослого к ребенку.
3. Первый год жизни.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Знать:

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования	ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З1 У1 О1	схема, устный опрос
2	Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	З2 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и экологической направленности	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З1 У1 О1	устный опрос

4	Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	32 У2 О2	устный опрос
5	Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
6	Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с предшкольниками и младшими школьниками	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Разнообразные формы работы	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
8	Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	32 У2 О2	эссе, устный опрос

		основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
9	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	31 У1 О1	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено

	не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место ознакомления дошкольника с окружающим миром в системе дошкольного и начального образования. Содержание современного дошкольного естественнонаучного и обществоведческого образования»: Дошкольное образование. Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость дошкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации дошкольного образования. Типы занятий. Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях. Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника.

Задания по теме «Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах» вопросу на выбор:</p> <p>Современные курсы дошкольного образования.</p> <p>Разновидность дошкольных программ.</p> <p>Многообразие программ дошкольного образования.</p> <p>Преимственность в ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».</p> <p>Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию.</p> <p>Основные идеи концепции «Преимственность» и программы «Подготовка к школе».</p> <p>Основные положения комплексной программы.</p> <p>Основные задачи программы.</p>
информационное сообщение	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенность ознакомления дошкольников с окружающим миром в комплексных программах»:</p> <p>Современные курсы дошкольного образования.</p> <p>Разновидность дошкольных программ.</p> <p>Многообразие программ дошкольного образования.</p> <p>Преимственность в ознакомлении детей с окружающим миром.</p> <p>Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».</p> <p>Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию.</p> <p>Основные идеи концепции «Преимственность» и программы «Подготовка к школе».</p> <p>Основные положения комплексной программы.</p> <p>Основные задачи программы.</p>

Задания по теме «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парциальные дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности»:</p> <p>Эколого-природоведческие программы.</p> <p>Методы экологического воспитания.</p> <p>Планирование занятий для старших дошкольников.</p> <p>Научная основа курса «Юный эколог».</p> <p>Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир».</p> <p>Особенности курса «Здоровый дошкольник».</p> <p>Структура занятий со старшими дошкольниками.</p> <p>Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p>

Задания по теме «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парциальные программы обществоведческой подготовки дошкольников»:</p> <p>Обществоведческие темы.</p> <p>Педагогический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир».</p> <p>Содержание по курсу «Я, ты, мы».</p> <p>Основные направления работы по курсу «Школа доброты».</p> <p>Содержание работы по курсу «Я – Человек».</p> <p>Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника.</p> <p>Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.</p> <p>Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Содержание программы православного воспитания дошкольников.</p> <p>Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>Особенности работы по программным блокам.</p>

Задания по теме «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

31 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром»: Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников.

Задания по теме «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Место игры в естественнонаучной и обществоведческой работе с дошкольниками и младшими школьниками»: Игра. Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой. Классификация игр. Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп. Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности дошкольников в процессе освоения или природы.

Задания по теме «Разнообразные формы работы»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Разнообразные формы работы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Разнообразные формы работы»: Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.

Задания по теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

32 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе» вопросу на выбор: Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе»: Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.

Задания по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

Оценочное средство	Задание

кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»:</p> <p>Экологическая культура.</p> <p>Преемственность в экологическом образовании ребенка.</p> <p>Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.</p> <p>Региональные программы экологического воспитания дошкольников.</p> <p>Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы».</p> <p>Уровни экологической культуры старших дошкольников.</p> <p>Типы субъективного отношения детей к природе.</p> <p>Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Дошкольное образование.

Принцип преемственности.

Разница между детским и взрослым восприятием.

Социально-адаптационная направленность.

Необходимость дошкольного образования.

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника.

Охрана жизни и здоровья детей.

Здоровый образ жизни.

Проблемные ситуации.

Модели реализации дошкольного образования.

Типы занятий.

Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром.

Содержание знаний дошкольников об окружающем мире.

Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир».

Дидактические принципы.

Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях.

Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника.

Современные курсы дошкольного образования.

Разновидность дошкольных программ.

Многообразие программ дошкольного образования.

Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром.

Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!».

Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию.

Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе».

Основные положения комплексной программы.

Основные задачи программы.

Эколого-природоведческие программы.

Методы экологического воспитания.

Планирование занятий для старших дошкольников.

Научная основа курса «Юный эколог».

Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир».

Особенности курса «Здоровый дошкольник».

Структура занятий со старшими дошкольниками.

Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Общественно-педагогические темы.

Педагогический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир».

Содержание по курсу «Я, ты, мы».

Основные направления работы по курсу «Школа доброты».

Содержание работы по курсу «Я – Человек».

Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе.

Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание программы православного воспитания дошкольников.

Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Особенности работы по программным блокам.

Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром.

Основные методы природоведческой работы в группах.

Виды деятельности по сезонам.

Особенности детского экспериментирования.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Типы исследований старших дошкольников.

Игра.

Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой.

Классификация игр.

Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп.

Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности дошкольников в процессе освоения или природы.

Коллективные занятия.

Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру.

Типология природоведческих занятий с дошкольниками.

Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир».

Характеристика технологии учебного проектирования.

Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда.

Принципы построения среды.

Примерный набор оборудования для центра природы (наук).

Оборудование для центра культуры (обществознания).

Центры математики или литературно-художественного творчества.

Экспозиционный отдел.

Методический блок.

Анимало- или зоотерапия.

Фитотерапия.

Натуротерапия.

Экологическая тропинка.

Экологическая культура.

Преемственность в экологическом образовании ребенка.

Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Региональные программы экологического воспитания дошкольников.

Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы».
Уровни экологической культуры старших дошкольников.
Типы субъективного отношения детей к природе.
Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03
Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Социально-адаптационная направленность.
2. Необходимость дошкольного образования.
3. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.04 Теория и методика математического развития
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.04 Теория и методика математического развития.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Знать:

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО	ПК 3.4 Анализировать занятия. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	31 У2 О1	схема, глоссарий, устный опрос
2	Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников	ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У1 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	31 У2 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	32 У1 О2	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
5	Методика развития у дошкольников	ОК 2 Организовывать	31	кроссворд, эссе, устный опрос

	представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У2 О1	
6	Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О2	схема, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Методика развития пространственных представлений у дошкольников	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	31 У2 О1	устный опрос
8	Особенности развития представлений о времени у дошкольников	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	32 У1 О2	устный опрос
9	Методика развития	ОК 10 Осуществлять	31	устный опрос

	временных представлений у дошкольников	профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	У2 О1	
10	Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	32 У1 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.

	Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлении её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее
-------------	--

	содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика математического развития как научная область. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО»: Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Задания по теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников» вопросу на выбор: Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование работы по математическому развитию в ДОО. Особенности развития количественных представлений дошкольников»: Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Задания по теме «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

31 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).

	Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречевого периода (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)»:</p> <p>Анализ программных задач.</p> <p>Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».</p> <p>Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.</p> <p>Анализ программных задач.</p> <p>Методика обучения счету предметов.</p> <p>Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.</p> <p>Методика обучения сравнению множеств на основе счета.</p> <p>Методика ознакомления с порядковым счетом.</p> <p>Методика ознакомления с обратным счетом.</p> <p>Методика ознакомления с цифрами.</p>

Задания по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений» вопросу на выбор:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений»:</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из единиц.</p> <p>Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.</p> <p>Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>Содержание понятий «величина» и «измерение».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о величинах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.</p>

Задания по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методика развития у дошкольников

	<p>представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах» вопросу на выбор:</p> <p>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</p> <p>Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.</p> <p>Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.</p> <p>Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.</p> <p>Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</p> <p>Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.</p> <p>Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерений. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах»:</p> <p>Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.</p> <p>Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.</p> <p>Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.</p> <p>Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.</p> <p>Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.</p> <p>Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.</p> <p>Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».</p> <p>Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.</p>

Задания по теме «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
схема	Составьте схему «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников»:</p> <p>Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.</p> <p>Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.</p> <p>Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.</p> <p>Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.</p> <p>Содержание понятия «ориентировка в пространстве».</p> <p>Значение развития пространственных представлений у дошкольников.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.</p>

Задания по теме «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития пространственных представлений у дошкольников»:</p> <p>Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я.</p> <p>Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я.</p> <p>Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.</p> <p>Методика обучения ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.</p>

Задания по теме «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности развития представлений о времени у дошкольников»: Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

Задания по теме «Методика развития временных представлений у дошкольников»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З1 - приемы работы с одаренными детьми;

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика развития временных представлений у дошкольников»: Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Задания по теме «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

32 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Совместная работа дошкольной организации и семьи по математическому развитию детей»: Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Задачи методики математического развития как научной области.

Цель и задачи математического развития дошкольников.

Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП.

Методы ФЭМП.

Организация занятия.

Ход занятия.

Итог занятия.

Методические требования к занятию по математике.

Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Значение планирования работы по математическому развитию.

Содержание планирования работы математическому развитию.

Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.

Этапы формирования количественных представлений.

Содержание количественных представлений дошкольников.

Значение развития количественных представлений у дошкольников.

Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Анализ программных задач.

Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».

Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Анализ программных задач.

Методика обучения счету предметов.

Методика обучения счету с помощью различных анализаторов.

Методика обучения сравнению множеств на основе счета.

Методика ознакомления с порядковым счетом.

Методика ознакомления с обратным счетом.

Методика ознакомления с цифрами.

Методика ознакомления с составом числа из единиц.

Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.

Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Содержание понятий «величина» и «измерение».

Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.
Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения.
Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.
Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.
Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура».
Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.
Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.
Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.
Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
Содержание понятия «ориентировка в пространстве».
Значение развития пространственных представлений у дошкольников.
Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.
Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я.
Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я.
Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
Методика обучения ориентировке на листе бумаги.
Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.
Содержание понятия «ориентировка во времени».
Значение развития временных представлений у дошкольников.
Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.
Методика ознакомления с частями суток.
Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».
Методика ознакомления с днями недели.
Методика ознакомления с месяцами и временами года.
Методика развития «чувства времени».
Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.04 Теория и методика математического развития

1. Методы ФЭМП.
2. Организация занятия.
3. Ход занятия.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной
организации
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Знать:

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (7 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
2	Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	31 У1 О1	устный опрос
3	Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и</p>	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

	проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
--	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» вопросу на выбор:</p> <p>Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.</p> <p>Семья как психолого-педагогический феномен.</p> <p>Родительство как социокультурный феномен.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»:</p> <p>Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.</p> <p>Семья как психолого-педагогический феномен.</p> <p>Родительство как социокультурный феномен.</p>

Задания по теме «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»

Проверяемые компетенции:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников»:</p> <p>Педагогическая культура родителей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.</p> <p>Формы взаимодействия: современные классификации.</p>

Задания по теме «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников»: Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: дифференцированный зачет (7 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.

Семья как психолого-педагогический феномен.

Родительство как социокультурный феномен.

Педагогическая культура родителей.

Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.

Формы взаимодействия: современные классификации.

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

Совместные проекты ДОО и семьи.

Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

1. Педагогическая культура родителей.
2. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
3. Формы взаимодействия: современные классификации.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей
дошкольного возраста
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

Знать:

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

Иметь практический опыт:

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

О3 - оформления документации;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (8 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З1 У1 О2	эссе, устный опрос
2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З2 У1 О3	информационное сообщение, устный опрос
3	Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З1 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада	ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	З2 У1 О2	устный опрос

5	Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий	ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	31 У1 О3	схема, устный опрос
6	Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада	ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	32 У1 О1	устный опрос
7	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	31 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
8	Дифференциация понятий «методики» и «технологии»	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 У1 О3	устный опрос
9	Технологии физического воспитания	ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
10	Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	32 У1 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний

информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие системы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.</p> <p>Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста»:</p> <p>Понятие системы дошкольного образования.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.</p> <p>Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.</p> <p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.</p> <p>Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p>

Задания по теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект» вопросу на выбор:</p> <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.</p> <p>Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>

	Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект»: <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.</p> <p>Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.</p> <p>Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.</p>

Задания по теме «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста»: <p>Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.</p> <p>Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.</p>

Задания по теме «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада»: Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Задания по теме «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий»: Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Задания по теме «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада»: Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Задания по теме «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

31 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»: Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Задания по теме «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

32 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О3 - оформления документации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциация понятий «методики» и «технологии»»: Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

Задания по теме «Технологии физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Технологии физического воспитания». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технологии физического воспитания»: Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.

Задания по теме «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»

Проверяемые компетенции:

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях»:</p> <p>Технологии воспитания.</p> <p>Технологии развития и обучения.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста: дифференцированный зачет (8 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие системы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.

Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения.

Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.

Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.

Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.

Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.

Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.

Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Понятие педагогического процесса.

Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.

Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Модели организации образовательного процесса.

Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса.

Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия «метод» и «прием».

Классификация методов воспитания.

Классификация методов обучения.

Средства воспитания и обучения

Понятие методики.

Понятие педагогической технологии.

Технологии здоровьесбережения.

Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.

Фитнес-технологии.

Технологии воспитания.

Технологии развития и обучения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения.
2. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.
3. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; (МДК.01.01)

О2 - (МДК.01.01)

О1 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; (МДК.01.02)

О2 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; (МДК.01.02)

О3 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; (МДК.01.02)

О4 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; (МДК.01.02)

О1 - диагностики результатов физического воспитания и развития; (МДК.01.03)

О2 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; (МДК.01.03)

О3 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; (МДК.01.03)

знать:

31 - теоретические основы режима дня; (МДК.01.01)

32 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; (МДК.01.01)

33 - теоретические основы двигательной активности; (МДК.01.01)

34 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; (МДК.01.01)

35 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; (МДК.01.01)

36 - особенности детского травматизма и его профилактики; (МДК.01.01)

37 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; (МДК.01.01)

38 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; (МДК.01.01)

39 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; (МДК.01.01)

310 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; (МДК.01.01)

311 - (МДК.01.01)

31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.01.02)

32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); (МДК.01.02)

31 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; (МДК.01.03)

32 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; (МДК.01.03)

33 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; (МДК.01.03)

34 - методику проведения диагностики физического развития детей. (МДК.01.03)

уметь:

У1 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; (МДК.01.01)

У2 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; (МДК.01.01)

У3 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; (МДК.01.01)

У4 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; (МДК.01.01)

У5 - определять способы педагогической поддержки воспитанников; (МДК.01.01)

У6 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; (МДК.01.01)

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.01.02)

У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; (МДК.01.02)

У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; (МДК.01.02)

У1 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; (МДК.01.03)

У2 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; (МДК.01.03)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Основные показатели здоровья детей. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка. Тормозные реакции. Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Профилактика заболеваний нервной системы.

Основные правила гигиенического воспитания детей.

Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания.

Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов.

Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования предмета «от общего к частному и обратно».

Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.

Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.

Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.

Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.

Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.

Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.

Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Развитие физических качеств.

Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика обучения подвижным играм.

Двигательный режим в дошкольном учреждении. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха.

Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения.

Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой. Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма

Требования к условиям организации занятия дошкольников. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду.

Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста. Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.

Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическое воспитание. Физическое образование. Физическая подготовка. Физические упражнения. Спорт. Физическая культура. Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части занятия. Чередование нагрузки и отдыха.

Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Прогулки и экскурсии. Праздники.

Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия.

Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Основные показатели здоровья детей
2. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка
3. Тормозные реакции



3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Основные показатели здоровья детей. Формирование условнорефлекторной деятельности в онтогенезе ребенка. Тормозные реакции. Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Профилактика заболеваний нервной системы. Основные правила гигиенического воспитания детей. Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания. Значимость режима дня. Формирование правильного чередования сна и бодрствования. Правила при осуществлении режимных процессов. Определение интереса. Мотивация к познавательному интересу. Последовательность обобщенного обследования	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

предмета «от общего к частному и обратно».	ОК 9	Осуществлять профессиональную
Гигиенические требования к детской одежде. Какая одежда нужна ребенку? Гигиенические требования к детской обуви.		деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Дорожная азбука. Светофор. Дорожные знаки. Школа «светофорных наук». Ребенок на велосипеде. Пешеход. Дорожная азбука и ориентировка ребенка в пространстве.	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Основные задачи ОУ по сохранению зрения детей. Признаки утомления. Рекомендации при проведении упражнений для глаз.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Основные средства профилактики нарушения осанки. Правильный статико-динамический режим, условия его соблюдения. Гимнастика для глаз ребенка. Упражнения для профилактики зрительного утомления.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Основные проблемы, требующие совместной деятельности педагогов и медицинских работников. Определение эстетотерапии. Направления психолого-педагогической работы. Основные этапы работы в исправлении дефектов опорно-двигательного аппарата.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Основные понятия теории и методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Развитие физических качеств. Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика обучения подвижным играм. Двигательный режим в дошкольном учреждении. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха. Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников. Определение качества выполнения движения. Физиологические кривые занятий физической культурой с различной нагрузкой. Внешние признаки утомления у детей. Определение функционального состояния организма. Требования к условиям организации занятия дошкольников. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. Требования к методике руководства</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	--	--	---

	<p>физкультурной деятельностью в детском саду.</p>	<p>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Физическое воспитание ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Содержание правильно составленного гимнастического комплекса.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Физическое совершенство.</p> <p>Физическое воспитание.</p> <p>Физическое образование.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Физические упражнения. Спорт.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.</p> <p>Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.</p> <p>Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям.</p> <p>Физкультурные занятия. Задачи и содержание вводно-подготовительной части</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>занятия. Чередование нагрузки и отдыха.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями. Прогулки и экскурсии. Праздники.</p> <p>Индивидуальные особенности нервной системы. Наблюдение ребенка в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями. Показатели силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.</p> <p>Профилактика нарушений осанки. Примерный комплекс имитационных упражнений у детей. Профилактика плоскостопия.</p> <p>Правила и средства физического воспитания ребенка. Требования при составлении комплексов физических упражнений. Примерный комплекс физических упражнений и массажа для детей.</p>	<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

5.2	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; (МДК.02.01)

О2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); (МДК.02.01)

О3 - организации и проведения развлечений; (МДК.02.01)

О4 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; (МДК.02.01)

О1 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; (МДК.02.02)

О1 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.02.03)

О2 - оценки продуктов детской деятельности; (МДК.02.03)

О1 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; (МДК.02.04)

О1 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; (МДК.02.05)

О1 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; (МДК.02.06)

О2 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; (МДК.02.06)

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; (МДК.02.01)

32 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.02.01)

33 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; (МДК.02.01)

34 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; (МДК.02.01)

35 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; (МДК.02.01)

31 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; (МДК.02.02)

32 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; (МДК.02.02)

33 - способы ухода за растениями и животными; (МДК.02.02)

31 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.02.03)

32 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; (МДК.02.03)

33 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; (МДК.02.03)

31 - технологии художественной обработки материалов; (МДК.02.04)

32 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; (МДК.02.04)

31 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; (МДК.02.05)

31 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; (МДК.02.06)

32 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; (МДК.02.06)

33 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; (МДК.02.06)

34 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. (МДК.02.06)

уметь:

У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; (МДК.02.01)

У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; (МДК.02.01)

У3 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; (МДК.02.01)

У4 - организовывать детский досуг; (МДК.02.01)

У5 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; (МДК.02.01)

У6 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; (МДК.02.01)

У7 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; (МДК.02.01)

У1 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); (МДК.02.02)

У2 - ухаживать за растениями и животными; (МДК.02.02)

У3 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; (МДК.02.02)

У1 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; (МДК.02.03)

У2 - оценивать продукты детской деятельности; (МДК.02.03)

У1 - изготавливать поделки из различных материалов; (МДК.02.04)

У2 - рисовать, лепить, конструировать; (МДК.02.04)

У1 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; (МДК.02.05)

У1 - определять педагогические условия организации общения детей; (МДК.02.06)

У2 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; (МДК.02.06)

У3 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; (МДК.02.06)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе.

Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психологическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л.С. Выготского. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.

Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе.

История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Классификация детских игрушек.

Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.

Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности. Право на игру. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности. Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.

Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение.

Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина). Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).

Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников.

Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания.

Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции.

Индивидуализация трудовой деятельности. Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации. Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса. Реализация гомоцентрического подхода. Социальное закаливание и его функции. Средства реализации социального закаливания. Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика.

Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка. Интеллектуальная сфера. Мотивационная сфера. Эмоциональная сфера. Волевая сфера. Сфера саморегуляции. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера.

Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей.

Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор. Суть и стадии методики КТД. Функции педагогов по развитию детского самоуправления. Требования к организации соревнования.

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434178>

Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования к проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования.

Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.

Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы. Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.

Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.

Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.

Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.

Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников.

Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах.

Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.

Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ. Парциальные программы. Типы дошкольных образовательных организаций.

Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей.

Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми.

Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы.

Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями.

Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения.

Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий.

Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада.

Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада.

Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации. Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.

Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.

Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка-дошкольника. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей дошкольного возраста. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей.

Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания.

Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Системы музыкального воспитания.

Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.

Пение. Музыкально-ритмическая деятельность детей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Песенное творчество. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах.

Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Характеристика музыкально-игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей.

Общая характеристика.

Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия.

Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники.

Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции музыкального руководителя и воспитателя.

Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника.

Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития. Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития.

Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста.

Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек.

Рисование. Конструирование.

Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте.

Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.

Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства.

Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярны игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления».

Основные закономерности полоролевого развития дошкольников. Направления половой дифференциации в детстве.

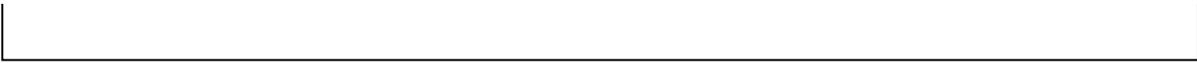
Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие и сущность игры
2. История развития игры в человеческом обществе
3. Теория упражнения К



3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Понятие и сущность игры. История развития игры в человеческом обществе. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория «функционального удовольствия» К. Бюлера. Теория игры Ф. Бойтендайка. Психоаналитическая теория игры З. Фрейда. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинги. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры Л.С. Выготского. Теория детской игры Д.Б. Эльконина. Онтогенез детской игры. Роль игры в психическом развитии ребенка на разных возрастных этапах. Классификация детских игр. Особенности детской игры на современном этапе. История детской игрушки. Народные игрушки как средство развития ребенка. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>Классификация детских игрушек.</p> <p>Особенности развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как предпосылка ролевой игры. Цели и задачи игры в раннем возрасте. Требования к игрушкам для ребенка раннего возраста. Роль взрослых в приобщении ребенка к игре.</p> <p>Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, ее роль в развитии личности.</p> <p>Право на игру. Сюжетно-ролевая игра, ее особенности.</p> <p>Развивающие игры: классификация, требования к проведению. Требования к игрушкам для ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Понятие, цель, задачи игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.</p> <p>Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение.</p> <p>Методика изучения познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек (А.А. Реан). Методика изучения игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (О.П. Гаврилушкина).</p> <p>Методика определения уровня развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин).</p>	<p>воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>
--	--

		<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Анализ трудовой деятельности дошкольников. Планирование трудовой деятельности дошкольников. Задачи и функции трудового воспитания. Требования к деятельности воспитателя. Этапы трудового воспитания детей. Структура трудового обучения и воспитания. Компетентность и ее природа. Уровни развития личностной компетенции. Уровни развития регулятивной компетенции. Уровни развития познавательной компетенции. Уровни развития коммуникативной компетенции. Ключевые компетенции. Индивидуализация трудовой деятельности. Внешняя и внутренняя составляющие индивидуализации. Сравнительная характеристика подходов к организации воспитательного процесса. Реализация гомоцентрического подхода. Социальное закаливание и его функции. Средства реализации социального закаливания. Идеи и принципы трудового воспитания детей, их характеристика. Содержание и способы деятельности педагога по развитию сфер индивидуальности ребенка. Интеллектуальная сфера. Мотивационная сфера. Эмоциональная сфера. Волевая</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>сфера. Сфера саморегуляции. Предметно-практическая сфера. Экзистенциальная сфера. Подходы к определению содержания труда. Содержание трудовой деятельности. Значимость самообслуживания детей. Направления общественно-полезного труда. Особенности и требования к содержанию и организации общественно-полезного производительного труда. Уровни и формы трудовой деятельности. Бригадная (звеньевая) форма работы детей. Структура трудового воспитания детей. Самоуправление. Модель развития самоуправления в ученическом коллективе. Типичные ошибки в понимании сущности самоуправления. Условия развития самоуправления. Сбор. Суть и стадии методики КТД. Функции педагогов по развитию детского самоуправления. Требования к организации соревнования. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434178</p> <p>Значение труда в организации проектной деятельности детей. Классификация проектов. Требования в проектной деятельности. Важные педагогические приемы. Характеристика основных этапов проектирования. Аспекты понимания игры. Признаки взаимосвязи труда и игры. Различия труда и игры. Классификация игр. Функции</p>	<p>деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
---	--

	<p>игры как средства трудового воспитания. Этапы организации игры.</p> <p>Профессионализм воспитателей и специалистов дошкольных учреждения. Проектирование трудового воспитания в учреждении как целостной системы. Признаки эмоционально-включенного поведения и профессионально-педагогической позиции воспитателя.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Понятие и структура детского продуктивного творчества.</p> <p>Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Рисование как вид продуктивной деятельности. Художественные техники. Аппликация. Конструирование. Лепка.</p> <p>Особенности восприятия детьми произведений искусства. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.</p> <p>Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Технология обучения рисованию. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности.	ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников. Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.	Технология обучения конструированию. Технология обучения лепке. Технология обучения декоративной деятельности. Сущность художественного образа в искусстве. Специфика формирования художественного образа у дошкольников. Анализ продуктивной деятельности дошкольников. Направления анализа продуктивной деятельности. Критерии основы анализа. Специфика и показатели критериев анализа в разных возрастных группах. Принципы организации художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. Основные направления в развитии детского изобразительного творчества. Требования к основным программам. Ситуации, вызванные непродуманным решением. Алгоритм выбора программы. Характеристика основных примерных программ.	ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

	<p>Парциальные программы. Типы дошкольных образовательных организаций.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Определение способности. Этапы развития изобразительных способностей. Способность к творчеству. Основные этапы в творческом процессе. Особенности процесса изобразительной деятельности дошкольника. Средства выразительности, используемые детьми. Зависимость развития способностей и творчества от обучения. Виды изобразительной деятельности. Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития детей. Задачи обучения изобразительной деятельности. Принципы построения программы. Значение развития восприятий для изобразительной деятельности детей. Сенсорная основа развития восприятий. Методика проведения обследования предметов. Организация и методика руководства восприятиями. Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Игровые приемы обучения. Типы занятий. Организация занятий. Подготовка к занятию. Изобразительная деятельность вне занятий. Рисование отдельных предметов. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада. Скульптура и ее специфика. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Сюжетная лепка. Декоративная лепка. Методика обучения лепке в возрастных группах детского сада. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для выполнения аппликации.</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

	<p>Задачи и программный материал по аппликации. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.</p> <p>Виды конструирования в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Программа по конструированию в детском саду. Основные приемы обучения конструированию. Содержание конструирования в возрастных группах детского сада.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Музыка как вид искусства. Цель и основные задачи музыкального воспитания детей. Музыкальная культура ребенка-дошкольника. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Музыкальная одаренность детей</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать</p>

дошкольного Диагностика сформированности музыкальной культуры детей. Педагогические Характеристика приемов воспитания. Виды деятельности. музыкальной детей. Системы воспитания. Характеристика репертуара. Методы и приемы развития у детей восприятия. Пение. ритмическая детей. Игра на музыкальных инструментах. Песенное Музыкально-игровое танцевальное Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Значение образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Характеристика игровой деятельности детей. Музыкальная игра-сказка как средство формирования основ музыкальной культуры детей. Общая характеристика. Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Музыка в быту детского сада. Развлечения. Праздники. Функции заведующего детским садом и старшего воспитателя. Функции руководителя и воспитателя.	возраста. уровня основ методы. методов и музыкального особенности деятельности музыкального приемы Музыкально- деятельность на детских творчество. и творчество. на музыкально- образовательной деятельности в воспитании детей. приемы Музыкально- деятельности детей. как основ детей. занятий. и по Фронтальные детского сада. детским воспитателя. музыкального	ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и	выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
---	---	--	--

		<p>развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Основные методы исследования психологии дошкольника. Вспомогательные методы исследования психологии дошкольника. Проекты исследования психологии дошкольника. Проблема развития и возрастной периодизации. Периодизации психического развития. Базовые противоречия психологии развития. Проблема движущих сил психического развития. Основные положения концепции психического развития З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Концепция операционального интеллекта Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Значение общения для развития ребенка дошкольного возраста. Условия и факторы развития</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по</p>

<p>общения дошкольника. Особенности развития общения в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста. Общая характеристика игровой деятельности и теории игры. сюжетно-ролевой игры и ее структура. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Психология игрушки. Классификация игр и игрушек. Рисование. Конструирование. Структура понятия социализации. Способы социализации по А. В. Мудрику. Формирование индивидуального стиля социализации в дошкольном возрасте. Понимание роли социальной среды в развитии ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. Основные принципы субкультурной стратификации. Специфика детского субкультурного пространства. Понятие «информационная социализация». Значение информационной социализации в развитии дошкольника. Популярные игры-игрушки в дошкольном возрасте как средство реализации «показного потребления». Основные закономерности полоролевого развития дошкольников. Направления половой дифференциации в детстве.</p>	<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии</p>	<p>обсуждаемой проблеме.</p>
--	--	------------------------------

	<p>в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	---



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Власюк А.С., преподаватель
Замлелая Л.В., преподаватель
Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; (МДК.03.01)

О2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; (МДК.03.01)

О3 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; (МДК.03.01)

О4 - (МДК.03.01)

О1 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.03.02)

О1 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; (МДК.03.03)

О2 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; (МДК.03.03)

О1 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; (МДК.03.04)

О2 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); (МДК.03.04)

знать:

З1 - основы организации обучения дошкольников; (МДК.03.01)

З2 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; (МДК.03.01)

З3 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; (МДК.03.01)

З4 - виды документации, требования к ее оформлению. (МДК.03.01)

З1 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.03.02)

З2 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; (МДК.03.02)

З1 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; (МДК.03.03)

З2 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; (МДК.03.03)

З1 - приемы работы с одаренными детьми; (МДК.03.04)

З2 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; (МДК.03.04)

уметь:

У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; (МДК.03.01)

У1 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; (МДК.03.02)

У2 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; (МДК.03.02)

У3 - использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе; (МДК.03.02)

У4 - выразительно читать литературные тексты; (МДК.03.02)

У1 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; (МДК.03.03)

У2 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; (МДК.03.03)

У1 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; (МДК.03.04)

У2 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; (МДК.03.04)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения.

Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения.

Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения.

Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников.

Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников.

Задачи трудового воспитания. Специфика труда дошкольников. Направления трудового воспитания в детском саду. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда.

Основные признаки педагогической технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии

Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.

Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни.

Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи. Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия).

Качественная и количественная характеристика словаря. Задачи словарной работы. Усложнение в содержании программы словарной работы. Общие требования к организации и методике проведения занятий. Занятия по формированию видовых понятий.

Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Последовательность становления грамматической стороны речи

Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта.

Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова.

Требования к звуковой стороне речи. Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.

Дошкольное образование. Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость дошкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации дошкольного образования.

Типы занятий. Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях. Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника.

Современные курсы дошкольного образования. Разновидность дошкольных программ. Многообразие программ дошкольного образования. Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром. Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!». Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию. Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе». Основные положения комплексной программы. Основные задачи программы.

Эколого-природоведческие программы. Методы экологического воспитания. Планирование занятий для старших дошкольников. Научная основа курса «Юный эколог». Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир». Особенности курса «Здоровый дошкольник». Структура занятий со старшими дошкольниками. Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Общественно-педагогические темы. Педагогический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир». Содержание по курсу «Я, ты, мы». Основные направления работы по курсу «Школа доброты». Содержание работы по курсу «Я – Человек». Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе. Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Содержание программы православного воспитания дошкольников. Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников. Особенности работы по программным блокам.

Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников.

Игра. Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой. Классификация игр. Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп. Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной деятельности дошкольников в процессе освоения или природы.

Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.

Экологическая культура. Преемственность в экологическом образовании ребенка. Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Региональные программы экологического воспитания дошкольников. Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы». Уровни экологической культуры старших

дошкольников. Типы субъективного отношения детей к природе. Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.

Привлечение родителей к участию в управлении дошкольным учреждением. Направления совершенствования работы воспитателя с семьей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи. Роль семьи в воспитании ребенка. Методы и формы взаимодействия педагога с родителями.

Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП.

Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы по математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО.

Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.

Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

Анализ программных задач. Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами.

Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов.

Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов.

Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства.

Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.

Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Основные отличия в организации работы.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Наглядные методы и приемы обучения
2. Словесные методы и приемы обучения
3. Практические методы обучения

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы обучения. Игровые методы и приемы обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Цель индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Владение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>Нравственное воспитание, его задачи и принципы, условия. Классификация методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения этических бесед с дошкольниками. Основные направления нравственного воспитания дошкольников. Определение права. Требования к образовательному процессу. Этапы правового воспитания детей. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. Классификация методов эстетического воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания. Специфика труда дошкольников. Направления трудового воспитания в детском саду. Формы организации труда дошкольников. Требования к организации детского труда. Основные признаки педагогической технологии. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>
--	--

		<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Речевое общение ребенка со взрослыми. Формирование связной речи. Воспитание звуковой культуры речи. Значение жизненной обстановки для развития ребенка. Значение отношения взрослого к ребенку. Первый год жизни. Второй год жизни. Третий год жизни. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Работа по развитию речевого слуха. Работа по формированию произносительной стороны речи. Работа по совершенствованию норм литературного произношения (орфоэпия). Качественная и количественная характеристика словаря. Задачи словарной работы. Усложнение в содержании программы словарной работы. Общие требования к организации и методике проведения занятий. Занятия по формированию видовых понятий. Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием. Последовательность становления грамматической стороны речи. Определение и основные виды речи. Особенности связной речи детей. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Рассказы детей из опыта. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить явления, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

	<p>Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Требования к звуковой стороне речи. Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению.</p>	<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
Раскройте три	Дошкольное образование.	ОК 1 Понимать сущность и	Глубина и полнота

<p>темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Принцип преемственности. Разница между детским и взрослым восприятием. Социально-адаптационная направленность. Необходимость дошкольного образования. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и дошкольника. Охрана жизни и здоровья детей. Здоровый образ жизни. Проблемные ситуации. Модели реализации дошкольного образования. Типы занятий. Особенности ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Содержание знаний дошкольников об окружающем мире. Структура образовательной комплексной программы «Я познаю мир». Дидактические принципы. Преемственность в природоведческой работе на дошкольной и начальной образовательных ступенях. Содержание работы по природоведческой подготовке дошкольника. Современные курсы дошкольного образования. Разновидность дошкольных программ. Многообразие программ дошкольного образования. Преемственность в ознакомлении детей с окружающим миром. Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в курсе «Здравствуй, мир!». Методика организации занятий с дошкольниками по социально-личностному самопознанию. Основные идеи концепции «Преемственность» и программы «Подготовка к школе». Основные положения комплексной программы. Основные задачи программы. Эколого-природоведческие программы. Методы экологического воспитания. Планирование занятий для старших дошкольников. Научная</p>	<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	---	---	---

<p>основа курса «Юный эколог». Содержание работы с дошкольниками по курсу «Ребенок и окружающий мир». Особенности курса «Здоровый дошкольник». Структура занятий со старшими дошкольниками. Специфика ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Обществоведческие темы. Педоцентрический характер работы в комплексной программе «Я познаю мир». Содержание по курсу «Я, ты, мы». Основные направления работы по курсу «Школа доброты». Содержание работы по курсу «Я – Человек». Этапы в воспитании культуры поведения дошкольника. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной группе. Содержание работы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Содержание программы православного воспитания дошкольников. Содержание работы по курсу духовно-нравственного воспитания дошкольников. Особенности работы по программным блокам. Классификация методов ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром. Основные методы природоведческой работы в группах. Виды деятельности по сезонам. Особенности детского экспериментирования. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Типы исследований старших дошкольников. Игра. Роль игры в ознакомлении дошкольников и младших школьников с окружающей средой. Классификация игр. Основные дидактические задачи природоведческой игры для групп. Необходимость комбинирования игры с другими видами продуктивной</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
---	---

деятельности дошкольников в процессе освоения или природы. Коллективные занятия. Структурные компоненты дошкольного занятия и урока по окружающему миру. Типология природоведческих занятий с дошкольниками. Характеристика традиционных занятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Модели групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками на занятиях «Окружающий мир». Характеристика технологии учебного проектирования. Компоненты информационных технологий.

Обогащенная (предметно-развивающая или предметно-пространственная развивающая) среда. Принципы построения среды. Примерный набор оборудования для центра природы (наук). Оборудование для центра культуры (обществознания). Центры математики или литературно-художественного творчества. Экспозиционный отдел. Методический блок. Анимало- или зоотерапия. Фитотерапия. Натуртерапия. Экологическая тропинка.

Экологическая культура. Преемственность в экологическом образовании ребенка. Реализация экологического принципа в современных программах по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Региональные программы экологического воспитания дошкольников. Модель выпускника первой ступени обучения «Азбука туризма и охраны природы». Уровни экологической культуры старших дошкольников. Типы субъективного отношения детей к природе. Этапы этнокультурной экологической работы с дошкольниками.

	<p>Привлечение родителей к участию в управлении дошкольным учреждением. Направления совершенствования работы воспитателя с семьей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи. Роль семьи в воспитании ребенка. Методы и формы взаимодействия педагога с родителями.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Задачи методики математического развития как научной области. Цель и задачи математического развития дошкольников. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе ФЭМП. Методы ФЭМП. Организация занятия. Ход занятия. Итог занятия. Методические требования к занятию по математике. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников. Значение планирования работы по математическому развитию. Содержание планирования работы математическому развитию. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОО. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений дошкольников. Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Анализ программных задач. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного». Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Анализ программных задач. Методика обучения счету предметов. Методика обучения счету с помощью различных</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>анализаторов. Методика обучения сравнению множеств на основе счета. Методика ознакомления с порядковым счетом. Методика ознакомления с обратным счетом. Методика ознакомления с цифрами. Методика ознакомления с составом числа из единиц. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами. Методика</p>	<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
--	--

ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле «на себе» — Я. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Методика формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Методика ознакомления с частями суток. Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».

Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

Основные отличия в организации работы.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной
организации**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; (МДК.04.01)

знать:

З1 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; (МДК.04.01)

уметь:

У1 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; (МДК.04.01)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи. Семья как психолого-педагогический феномен. Родительство как социокультурный феномен.

Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. Формы взаимодействия: современные классификации.

Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи
2. Семья как психолого-педагогический феномен
3. Родительство как социокультурный феномен

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи. Семья как психолого-педагогический феномен. Родительство как социокультурный феномен. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс. Формы взаимодействия: современные классификации. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи. Совместные проекты ДОО и семьи. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

		<p>ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	
--	--	--	--



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва

2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; (МДК.05.01)

О2 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; (МДК.05.01)

О3 - оформления документации; (МДК.05.01)

знать:

З1 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; (МДК.05.01)

З2 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; (МДК.05.01)

уметь:

У1 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; (МДК.05.01)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.

Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду.

Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения

Понятие методики. Понятие педагогической технологии.

Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.

Технологии воспитания. Технологии развития и обучения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

образования. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду. Понятие педагогического процесса. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях. Модели организации образовательного процесса. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного	руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
---	---

<p>Понятия «метод» и «прием». Классификация методов воспитания. Классификация методов обучения. Средства воспитания и обучения Понятие методики. Понятие педагогической технологии. Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес- технологии. Технологии воспитания. Технологии развития и обучения.</p>		
--	--	--



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий
А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия»
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия»: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества.

<p>Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия»

- В чем отличие философии от религии?
- Как соотносятся между собою философия и искусство?
- Какие основные разделы включает философия?
- Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
- Какие функции философия выполняет в обществе?
- О чем говорит множественность философских направлений?
- Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
- Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
- Как влияет философия на культуру своего времени?
- В чем разница между эстетикой и этикой?
- Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
- На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
- Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
- Что объединяет представителей Элейской школы?
- Как представляли атомисты устройство Вселенной?
- Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
- В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
- Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
- Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
- На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
- Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?

Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 11 — 24
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 25 — 55
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 37

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 25

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 12

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 25

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 49

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 33

Методические указания по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме

	<p>«Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени» вопросу на выбор: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»

- Каковы основные черты средневековой философии?
- В чем основные особенности философии периода патристики?
- В чем видел проблему времени Августин?
- Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
- В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
- С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
- Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
- Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
- Перечислите идеи, заложенные в Библии.
- К чему призывал Св. Франциск Ассизский? Почему?
- Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
- Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
- В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
- Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
- Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
- В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
- Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
- Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
- Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
- Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
- Что означает воля к власти в философии Ницше?
- Каковы основные черты философии иррационализма?

Рекомендуемая литература по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 56 — 68

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 31

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 69 — 115

Методические указания по теме «Современная философия. Русская философия»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З3 - основы философского учения о бытии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная философия. Русская философия»: Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.

Вопросы для самоконтроля по теме «Современная философия. Русская философия»

В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?
Что представляет собой экзистенция?
Какие новые идеи выдвигает феноменология?
Какое будущее может ожидать марксизм?
Дайте определение неопозитивизму.
Что представляет собой феноменология? Кто является ее основателем?
Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?
Кем являлись первые русские философы?
Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?
В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?
Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?
Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?
Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?
В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?
С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

Рекомендуемая литература по теме «Современная философия. Русская философия»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 116 — 138

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 129

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 84

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 139 — 168

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 109

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 99

Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121> — С. 231

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная

система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810> — С. 226

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 123

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 153

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 179

Методические указания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З4 - сущность процесса познания;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.

схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»:</p> <p>Понятие бытия.</p> <p>Движение и развитие, диалектика.</p> <p>Пространство и время.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Понятие картины мира.</p> <p>Знание, убеждение, вера, сомнение.</p> <p>Что есть истина.</p> <p>Ценности и оценки.</p> <p>Объяснение и понимание.</p> <p>Обоснование знания.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Учение о бытии. Теория познания»

В чем сложность определения понятия бытия?

Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?

В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?

Имеет ли всякое развитие цель?

Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?

Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?

В чем сущность принципа детерминизма?

Что утверждает индетерминизм?

Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?

Как формируется картина мира?

В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?

Какие направления существуют в теории познания?

Что такое агностицизм?

Как соотносятся между собою рационализм и иррационализм?

Что такое знание и как оно связано с убеждением?

Можно ли сомневаться во всем?

Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?

Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?

Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?

Какие существуют способы обоснования знания?

Можно ли обосновать оценки?

Как обосновываются нормы?

Рекомендуемая литература по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 171 — 195

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 19

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 196 — 229

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 209

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 82

Методические указания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная философия. Философия человека»

- Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
- Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?
- Каковы основные функции государства?
- В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
- Совместимы ли свобода и ответственность?
- В чем состоит суть идеи социального прогресса?
- В чем ценность демократии?
- Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?
- Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?
- В чем заключается проблема исторического прогресса?
- С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
- Как большинство людей воспринимают свою конечность?
- Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?
- В чем смысл антропологического понимания человека?
- В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?
- Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?
- Насколько свободен «отчужденный человек»?
- Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?
- Почему не удастся объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?
- Укажите моменты, связанные с противопоставлением чисто социального и антропологического истолкований человека.

Рекомендуемая литература по теме «Социальная философия. Философия человека»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 230 — 272
- Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 161
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 109
- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 235
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435> — С. 111
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 273 — 303

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 138

Методические указания по теме «Этика. Эстетика»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.

Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Этика. Эстетика»

В чем состоит специфика этики как раздела философии?
В чем смысл человеческого бытия?
Возможна ли этика ненасилия?
Каковы основные нравственные ценности?
Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?
Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?
В чем основные особенности моральной аргументации?
Перечислите типы этических теорий по пониманию источника морали и дайте им характеристику.
Укажите основные толкования смысла жизни.
Выделите три основных смысла понятия свободы, охарактеризуйте их.
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?
Что является прекрасным?
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
В чем состоит социальная значимость искусства?
Какова личностная ценность искусства?
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
Каковы основные характеристики современного искусства?
Что характерно для художника-модерниста?
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
Демократично ли искусство постмодернизма?
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?

Рекомендуемая литература по теме «Этика. Эстетика»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 304 — 335
Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 336 — 364

Методические указания по теме «Философия науки. Философия права»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия науки. Философия права»

Что такое наука?

Какие научные теории вам известны?

Что представляет собой паранаука?

Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?

Какие требования включает научный метод?

В чем сущность идеалов истины и объективности?

Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?

Что означает требование эмпиризма?

В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?

Какими являются отношения науки и техники?

Какие задачи ставит перед собою философия права?

Какую роль играет в праве понятие справедливости?

В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?

Как соотносятся между собою нормы и оценки?

В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?

Являются ли правовые нормы истинными или ложными?

Что лежит в основе изменения системы правовых норм?

Дайте краткое определение нормативному высказыванию.

Какие компоненты включает в себя каждая норма?

Перечислите основные группы норм.

Рекомендуемая литература по теме «Философия науки. Философия права»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 365 — 397

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 398 — 414

Методические указания по теме «Философия религии. Логика»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия религии. Логика»

В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?

На каком этапе развития человечества возникла религия?

Определимо ли понятие Бога?

Как эволюционировала философия религии?

Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.

Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?

На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?
Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
В чем своеобразие религиозного образа жизни?
Что изучает логика?
Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
Что говорит логический закон исключенного третьего?
О чем идет речь в законе двойного отрицания?
Что значит «привести к абсурду»?
Что такое доказательство?
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
Что является основной задачей логики?
Укажите этапы развития логики и их временной период

Рекомендуемая литература по теме «Философия религии. Логика»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 415 — 442

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 261

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 443 — 462

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: экзамен (1 сем.).
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Предмет философии.
Философия как любовь к мудрости.
Роль философии в жизни человека и общества.
Направления в философии.
Философия и культура.
Милетская школа.
Гераклит.
Пифагор.
Элейская школа.

Физики-плюралисты.
Атомисты.
Софисты и Протагор.
Сократ: ориентация на человека.
Мир идей Платона.
Аристотель: классификация наук.
Философия эллинистического периода.
Особенности формирования средневековой философии.
Патристика.
Схоластика.
Философия Возрождения.
Философия XVII—XVIII веков.
Философия XIX века.
Неопозитивизм.
Аналитическая философия.
Экзистенциализм.
Феноменология.
Неомарксизм.
Зарождение русской философии.
Русская философия в эпоху Просвещения.
Русская философия в XIX веке.
Русская философия в XX веке.
Понятие бытия.
Движение и развитие, диалектика.
Пространство и время.
Детерминизм и индетерминизм.
Понятие картины мира.
Знание, убеждение, вера, сомнение.
Что есть истина.
Ценности и оценки.
Объяснение и понимание.
Обоснование знания.
Предмет социальной философии.
Эпохи и цивилизации.
Человек и исторический процесс.
Проблема исторического прогресса.
Социальные институты.
Человек в системе социальных связей.
О природе человека.
Антропологическое понимание человека.
Социальное понимание человека.
Предмет этики.
Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие.
Нравственные ценности.
Справедливость как нравственная ценность.
Представления о совершенном человеке.
Особенности моральной аргументации.
Эстетическое видение мира.
Эстетические категории.
Социальные и личностные функции искусства.
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
Понятие науки.

Основные этапы развития науки.
Критерии научности и научный метод.
Социальные и гуманитарные науки.
Право и справедливость.
Анализ правовых норм.
Религия и ее эволюция.
Развитие философских представлений о религии.
Религия и культура.
Законы логики.
Доказательство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»</p> <p>1. Направления в философии.</p> <p>2. Философия и культура.</p> <p>3. Милетская школа.</p>
--

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.02 Психология общения
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Результаты обучения:

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методологические аспекты исследования общения».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах</p> <p>В.</p> <p>М.</p> <p>Бехтерева, В.</p> <p>Н.</p> <p>Мясищева, А.</p> <p>А.</p> <p>Леонтьева, Б.</p> <p>Г.</p> <p>Ананьева, А.</p> <p>А.</p> <p>Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p>

	<p>Виды и уровни общения. Стили общения. Особенности изучения проблемы общения в России. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические аспекты исследования общения»: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Особенности изучения проблемы общения в России. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Дайте определение понятия «психология общения». Проследите исторический путь ее возникновения. С какими науками связана психология общения, почему?

В чем состоит сходство и различие в понимании проблематики общения в трудах известных отечественных ученых: В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева и А. А. Бодалева?

Какое место в нашей жизни занимает общение с другими людьми?

На какой основе строятся общественные и межличностные отношения? В чем их отличие, какая существует связь между ними?

Какое место занимает общение в системе межличностных и общественных отношений? Приведите примеры.

Дайте несколько определений общения. Какое определение общения, по-вашему, наиболее полно отражает его содержание?

Назовите и опишите основные характеристики общения (по А. А. Леонтьеву).

Перечислите и охарактеризуйте основные цели и функции общения.

Как можно описать феномен потребности в общении? Считается ли данная потребность врожденной, почему?

Какие точки зрения существуют относительно структуры общения? Опишите их, приведите примеры.

Какие три стороны общения включены в аналитическую модель общения (по Г. М. Андреевой)? Дайте их краткую характеристику.

Какие виды общения вы знаете? Приведите примеры на каждый из них.

Проанализируйте схему (таблицу) Н. Н. Богомоловой «Основные различия между массовой коммуникацией и межличностным общением». Раскройте особенности массовой коммуникации и межличностного общения на примерах (можно в их сравнении друг с другом).

Какие выделяют уровни общения? На каком уровне возможно диалогическое и манипулятивное общение?

Назовите основные стили общения. Приведите примеры из вашей повседневной жизни разных стилей общения. В каких ситуациях и с кем вы их используете?

Какая особенность существует в определении понятия «общение» отечественной психологической школой?

Как можно доказать существование связи общения и деятельности? Приведите примеры.

Какие выделяют возрастные периоды общения? В чем специфика общения в младенческом возрасте, в дошкольный и школьный периоды? С чем связано содержание общения в юности и зрелости? Какая специфика общения наблюдается в пожилом возрасте?

Какие формы общения выделяют на возрастном этапе от рождения до 7 лет (по М. И. Лисиной)?

Какие критерии удовлетворенности общением вы знаете? Какие критерии вы могли бы добавить к описанным в данной главе?

Подумайте, с кем из знакомых у вас не складывается общение. Проанализируйте это с точки зрения критериев удовлетворенности общением. Какие ваши социальные потребности не удовлетворяются в данном процессе общения? А какие потребности у партнера вы блокируете своим поведением? Как возможно вам изменить свое поведение, чтобы изменить качество общения с данным человеком?

Назовите и дайте характеристику основных направлений исследования общения (по О. В. Соловьевой). Какие перспективы исследования общения вы знаете?

Подготовьте небольшое письменное задание — эссе на тему «Роль общения в профессиональной деятельности» (можно на примере журналиста, педагога, врача или менеджера и пр.).

Рекомендуемая литература по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 9 — 110

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Коммуникативная среда общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коммуникативная среда общения»: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Коммуникативная среда общения»

Дайте определение вербальной и невербальной коммуникации. Что между ними общего?

Расскажите, как происходит процесс передачи вербальной информации.

При каких условиях процесс передачи вербальной информации становится более эффективным?

Как с помощью речевых средств можно демонстрировать социальный статус и регулировать социальные отношения между общающимися?

Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?

Перечислите и охарактеризуйте известные вам системы невербальной коммуникации.

Можно ли общаться только с помощью вербальных или невербальных посланий?

Назовите и охарактеризуйте коммуникативные барьеры.

Чем отличается способность слушать от способности слышать?

Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение?

Назовите известные вам речевые роли говорящих. Дайте общую характеристику стилей говорящих и слушающих.

В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического?

Выразите два противоположных состояния (например, гнев и спокойствие, печаль и радость, усталость и бодрость), используя: только мимику, только жесты, мимику и жесты.

Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите

внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа.

Попробуйте оценить данные типы общения по степени эффективности взаимодействия: S — O или S — S, O — O.

Дайте определение межличностного влияния. Какие основные виды влияния вы знаете?

Дайте определение психологического и личностного влияния. В чем их отличия?

Охарактеризуйте основные техники противостояния влиянию. Приведите примеры.

В чем заключается специфика массовой коммуникации как вида общения?

Назовите особенности речевого воздействия в массовой коммуникации.

Какие основные факторы убеждающего сообщения вы знаете? Дайте их характеристику.

Что включает в себя убеждающая коммуникация?

Укажите особенности языка, способные вызвать трудности в восприятии речи.

Рекомендуемая литература по теме «Коммуникативная среда общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 111 — 201

Методические указания по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

Результаты обучения:

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация.

	Основные стратегии самопрезентации.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-перцептивная сторона общения»:</p> <p>Понятие социальной перцепции.</p> <p>Место социальной перцепции в общении.</p> <p>Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.</p> <p>Механизмы межгруппового восприятия.</p> <p>Эффекты межличностного восприятия.</p> <p>Долговременное общение.</p> <p>Трудности и дефекты межличностного общения.</p> <p>Самопрезентация.</p> <p>Основные стратегии самопрезентации.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

В чем состоит перцептивная функция общения?

Какие варианты объекта и субъекта восприятия включает в себя схема социальной перцепции (по Г. М. Андреевой)?

Охарактеризуйте механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.

В чем заключается смысл механизма межличностного восприятия — каузальной атрибуции?

Приведите примеры атрибутивных процессов по Г. Келли. Что такое ошибка каузальной атрибуции?

Приведите примеры эффектов социального восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации.

Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?

Что такое межличностная аттракция? Охарактеризуйте уровни аттракции.

По какому основанию выделяют внешние и внутренние факторы аттракции?

Перечислите виды вербального и невербального поведения, вызывающие чувство отказа в поддержке.

Дайте определение дефектов общения. Как они преодолеваются? Приведите примеры.

Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения?

Какие понятия связаны с определением трудностей общения? Чем трудности общения отличаются от коммуникативных барьеров?

Что относится к дефицитному общению? Приведите примеры.

Какие типы одиночества вы знаете?

Дайте определение аутизма, аутистичности и отчужденности. В чем их сходство и отличие?

Что такое самопрезентация? С какими понятиями совпадает данное определение?

В чем заключается суть теории Гофмана о социальном взаимодействии и управлении производимым впечатлением в этом взаимодействии?

Дайте краткое описание представлений о самопрезентации в работах А. А. Бодалева.

Что такое самоподача по Ю. М. Жукову?

Дайте характеристику стратегий и техник самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману. Приведите примеры.

Рекомендуемая литература по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

Методические указания по теме «Интерактивная сторона общения»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - виды социальных взаимодействий;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерактивная сторона общения»: Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.

Вопросы для самоконтроля по теме «Интерактивная сторона общения»

Что такое взаимодействие?

Какие существуют виды взаимодействий?

Как происходит выбор действия в общении?

Почему происходят неудачи в общении? В чем состоит их психологический смысл?

Назовите основные виды взаимодействия.

Какие существуют теоретические подходы к анализу взаимодействия?

Какие существуют подходы к определению структуры взаимодействия?

Что такое позиция в общении?

Охарактеризуйте направление транзактного анализа. Приведите примеры ситуаций взаимодействия, опишите их в рамках транзактного анализа (дополняющие и пересекающиеся транзакции).

Опишите и приведите примеры трех основных стилей действий: ритуального, манипулятивного и гуманистического.

Дайте характеристику трех моделей взаимодействия по Л. И. Уманскому.

В каком из видов взаимодействия в соответствии с концепцией Э. Берна стороны осознанно или неосознанно стремятся достичь превосходства друг над другом?

Рекомендуемая литература по теме «Интерактивная сторона общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 271 — 305

Методические указания по теме «Конфликтное общение»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтное общение»: Определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.

Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликтное общение»

Что такое конфликт?

Всегда ли конфликт вреден?

Какие выделяют типы конфликтов?

Какие существуют теоретические подходы к исследованию конфликта?

В чем состоит объективная основа конфликта?

Опишите структуру конфликта.

Каковы основные стадии развития конфликта?

Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации наиболее эффективна? Почему?

В чем состоит сущность интегративного подхода к разрешению конфликта?

Какие позитивные функции может выполнять организационный конфликт?

Перечислите наиболее частые препятствия к эффективному разрешению конфликта.

Что такое конфликтная компетентность?

Опишите модель ведения переговорного процесса.

Что такое медиация?

Опишите техники медиации.

Рекомендуемая литература по теме «Конфликтное общение»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 306 — 348

Методические указания по теме «Деловое общение»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деловое общение»: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.

Вопросы для самоконтроля по теме «Деловое общение»

Назовите техники, которые используются для создания яркого и узнаваемого образа.

Какие уровни общения выделяются в психологии?

Чем отличается деловое общение от других видов общения?

Чем отличается деловое общение от манипуляции?

Что такое коммуникативная компетентность?

Каковы компоненты коммуникативной компетентности?

Какие формы делового общения существуют?

Опишите этапы проведения переговоров.

Проанализируйте методы проведения совещаний.
 Что надо учитывать при публичном выступлении?
 Каковы составляющие психологического воздействия?
 Какие выделяют виды воздействия на подчиненного?
 Что такое подкрепление?
 Чем отличается негативное подкрепление от наказания?
 Что эффективнее — позитивное подкрепление или наказание? Почему?
 Как можно использовать vicarious learning для воздействия на подчиненных?
 Какие требования более эффективны: императивные или оптативные? Почему?
 Чем отличается внушение от убеждения?
 Какие существуют способы социально-психологического воздействия на подчиненного?
 Как можно увеличить эффективность воздействия?
 В чем опасность манипуляции как способа воздействия?
 Как можно защититься от манипуляции?
 Чем отличается актуализатор от манипулятора?
 Что такое имидж?
 Какие функции выполняет имидж в деятельности руководителя?
 Как имидж соотносится с личностью руководителя?
 Каковы механизмы построения имиджа (имиджирования)?
 Чем различаются имидж, ориентированный на восприятие, и имидж, ориентированный на самоощущение?
 Перечислите этапы формирования имиджа.
 Назовите техники, которые используются для формирования позитивного имиджа.
 Назовите техники, которые следует использовать для возвышения имиджа.

Рекомендуемая литература по теме «Деловое общение»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 349 — 399

Методические указания по теме «Культура общения»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З7 - этические принципы общения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культура общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культура

общения»:

Культура речи и речевой этикет в деловом общении.

Основы риторики.

Деловое письмо.

Вопросы для самоконтроля по теме «Культура общения»

Охарактеризуйте понятие «культура речи».

Каковы составляющие культуры речи?

Что такое литературный язык? Как с ним связано понятие языковой нормы?

Каковы признаки языковой нормы?

Перечислите и охарактеризуйте основные нормы литературного языка.

Как вы понимаете такое явление, как варианты нормы? Почему говорят о подвижности современной языковой нормы?

Правильность речи связана с отсутствием в ней ошибок. Перечислите виды речевых ошибок (нарушений норм литературного языка). Каковы пути их устранения?

Перечислите коммуникативные качества речи. Какие из них наиболее ценны в вашей будущей профессии?

Что такое речевой этикет? В чем состоит его связь с профессиональным успехом?

Перечислите традиционные ситуации повседневного делового общения и соответствующие им формулы речевого этикета.

Что такое риторика? Почему в древности обучение риторике было обязательным?

Имена каких великих ораторов древности вам известны? Кого сегодня можно назвать оратором?

Что такое риторический канон? Каковы законы правильной речи? Применимы ли они сегодня? Обоснуйте свой ответ.

Как вы понимаете выражение «цветы красноречия»? Необходима ли сегодня красивая, «украшенная» речь в деловом взаимодействии?

Что такое деловое письмо? Каковы его основные принципы?

Рекомендуемая литература по теме «Культура общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 400 — 433

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения: зачет (1 сем.).
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.

К истории исследования общения.

Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В.

М.

Бехтерева, В.

Н.

Мясищева, А.

А.

Леонтьева, Б.

Г.

Ананьева, А.

А.

Бодалева.

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Межличностные отношения.

Подходы к определению общения и его форм.

Характеристики общения.

Потребность в общении.

Цели и функции общения.

Структура общения.

Виды и уровни общения.

Стили общения.

Особенности изучения проблемы общения в России.

Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.

Возрастные особенности общения.

Критерии удовлетворенности общением.

Основные направления и перспективы исследования общения.

Природа и цель коммуникаций.

Вербальная коммуникация.

Невербальная коммуникация.

Коммуникативные барьеры и их преодоление.

Феномен межличностного влияния, виды влияния.

Психологическое противостояние влиянию.

Техники влияния и противостояния влиянию.

Массовая коммуникация как вид общения.

Понятие социальной перцепции.

Место социальной перцепции в общении.

Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.

Механизмы межгруппового восприятия.

Эффекты межличностного восприятия.

Долговременное общение.

Трудности и дефекты межличностного общения.

Самопрезентация.

Основные стратегии самопрезентации.

Интеракция как обмен действиями в общении.

Теории межличностного взаимодействия.

Позиции в общении.

Основные виды ситуаций взаимодействия.

Ассертивность в общении.

Определение, виды и функции конфликта.

Теоретические подходы к исследованию конфликта.

Структура и динамика конфликта.

Методы психологического исследования конфликта.

Способы разрешения конфликтов.
Специфика делового общения.
Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
Виды, формы и стили делового общения.
Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
Имидж в деловом общении.
Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
Основы риторики.
Деловое письмо.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология общения»</p> <p>1. М.</p> <p>2. Бехтерева, В.</p> <p>3. Н.</p>
--

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.03 История
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к руссиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p>

	<p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые»:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые»

- Что входит в представления о современной профессиональной культуре историка?
- Что представляет собою дисциплинарная организация науки?
- Что такое теория и методология истории?
- Что представляет собою объект, предмет и субъект исторического познания?
- Какова историографическая динамика изучения отечественной истории?
- Каков объект изучения истории России сегодня?
- Перечислите актуальные концепции и подходы к изучению российской истории.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития профессиональной культуры изучения российской истории.
- Охарактеризуйте мир-системный анализ И. Валлерстайна
- Какие выделяют этапы в рамках последней эпохи?
- Какова была внешняя политика князя Святослава?
- Почему и как произошло Крещение Руси?
- Какое положение занимал киевский князь в Киевской Руси?
- Какую роль играла княжеская дружина?
- Каково было положение крестьянской общины в Киевской Руси?
- Как и где собиралась дань в Киевской Руси?
- Какую роль сыграл княжеский съезд в Любече?
- Когда объединились Новгородские и Киевские земли?
- Какая была основная отрасль Киевской Руси?
- Кто выполнял основную работу в вотчинном хозяйстве?
- Каковы основные направления внешней политики владими́ро-суздальских князей?
- Каковы особенности государственного устройства Новгородской республики?

Почему Киев потерял свое лидирующее положение?
 Что представляли собой монгольские племена в XII в.?
 Какие территории были завоеваны при жизни Чингисхана?
 Какие русские земли больше всего пострадали от монголов?
 Какова причина экспансии крестоносцев на Восток?
 Какие рыцарские ордена участвовали в экспансии на Восток?
 Когда Юрий Долгорукий стал киевским князем?
 Когда был убит Андрей Боголюбский?

Рекомендуемая литература по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 11 — 34

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 35 — 46

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 47 — 57

Методические указания по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в

XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»:
Золотая Орда.
Русь и Монгольская империя.
Возвышение Московского княжества.
Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.
Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.
Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.
Опричнина.
Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.
Русская церковь в XV—XVI веках.
Формирование крепостного права.
Смутное время.
Внешняя политика Русского государства в XVII веке.
Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.
Раскол.

Вопросы для самоконтроля по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

- Как сформировалась Золотая Орда?
В чем заключалась зависимость Руси от Золотой Орды?
Как Золотая Орда контролировала русских князей?
В силу чего возросла политическая роль церкви на Руси?
Каковы причины возвышения Московского княжества?
В чем причина соперничества московских и тверских князей?
Каковы последствия политики Ивана Калиты?
Какой город являлся столицей Золотой Орды?
За что боролись московский и тверские князья?
За что получил свое прозвище Иван Калита?
Каковы были взаимоотношения Московского княжества с Великим княжеством Литовским в начале XV в.?
Какие русские земли были присоединены к Москве в конце XV — начале XVI в.?
Перечислите органы центрального управления XV—XVI вв., укажите их функции.
Какие события предшествовали утверждению автокефалии русской церкви?
Какие события способствовали утверждению идеи о московских князьях как наследниках византийских императоров?
Почему Иван IV ввел опричнину?
Что явилось поводом для начала Ливонской войны? Назовите основные этапы войны. Каковы были результаты Ливонской войны для России?
Каковы причины прикрепления крестьян к земле в конце XVI в.?
Когда были введены "заповедные лета"?
Когда было введено крепостное право?
Каковы основные причины Смуты
Можно ли считать Смутное время периодом гражданской войны?
Каковы последствия Смутного времени для Русского государства?
Одним из характерных феноменов XVII в. стало самозванчество. По подсчетам историков, в XVII в. на территории Русского государства было около 20 самозванцев. Как можно объяснить столь широкое распространение данного феномена?
Охарактеризуйте взаимоотношения Русского государства и Речи Посполитой в XVII в.

В чем заключалась специфика государственного управления в XVII в.?

Укажите основные причины установления крепостного права в Русском государстве в середине XVII в.

Какие новые правовые нормы были зафиксированы в Соборном уложении?

Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в церковной жизни Российского государства в начале XVII в.

Назовите причины церковного раскола.

Рекомендуемая литература по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 58 — 66

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 67 — 82

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 83 — 95

Методические указания по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века» вопросу на выбор:

	<p>Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.</p>
схема	Составьте схему «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»:</p> <p>Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

- Назовите основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России.
- Какое влияние оказали реформы Екатерины II на русское общество?
- Какие действия Павла I привели к заговору против него?
- Какой порядок передачи власти был установлен в 1797 г.?
- Что способствовало популярности пугачевского движения?
- Каковы основные направления внутренней политики Екатерины II?
- Что произошло в 1799 году?
- Охарактеризуйте европейское направление.
- Охарактеризуйте восточное направление

Каким образом происходили отношения с Польшей?
Что такое Негласный комитет?
Как Сперанский хотел изменить политическое устройство России?
Какой проект разрабатывал А. А. Аракчеев?
Чем занималось Второе отделение Императорской канцелярии?
Какова была программа декабриста Никиты Муравьева?
Какова судьба петрашевцев?
Как славянофилы относились к Петру I?
Какая страна получила независимость от Турции в результате совместных действий России, Англии и Франции?
Кто считается самым известным лидером мусульманских народов Северного Кавказа периода их противостояния с Российской империей?
Что такое «Большая игра»?
Можно ли считать Великие реформы законченным проектом преобразования России?
Каковы были мотивы правительства при проведении крестьянской реформы 1861 г.?
Как можно охарактеризовать политику М. Т. Лорис-Меликова?
В чем заключались особенности национальной политики в Российской империи?
Опишите тенденции развития русской общественной мысли.
В чем заключались особенности российского либерализма второй половины XIX в.?
Что обуславливало принципиальные разногласия социал-демократов и народников?
Что представляет собой "союз борьбы за освобождение рабочего класса"?
Что представляет собой группа "освобождение труда"?
Что представляет собой движение "хождение в народ"?

Рекомендуемая литература по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 96 — 109

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 110 — 123

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 124 — 141

Методические указания по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»: На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции.

<p>Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

- В чем заключались особенности социально-экономических процессов в России в конце XIX—начале XX вв.?
- Как изменился внешнеполитический курс России в конце XIX в. по сравнению с предыдущим периодом?
- Какова логика развития революционных процессов в 1905—1906 гг.?
- В чем причина зарождения политических партий?
- Какая форма правления установилась в России после 1905 г.?
- В чем заключается значение Манифеста 17 октября 1905 г.?
- Что отличает столыпинский курс преобразования России?
- Кто такой П.А. Столыпин?
- Охарактеризуйте крестьянскую реформу.
- Охарактеризуйте переселенческую политику.
- В чем отличие Первой мировой войны от войн XIX столетия?
- Как вы думаете, почему правительство в 1915—1917 гг. не смогло найти компромисс с общественными кругами?
- В чем причина зарождения Прогрессивного блока?
- Можно ли считать приход большевиков к власти неизбежным?
- Как вы думаете, какую дату следует считать началом Гражданской войны в России?
- Что представляет добровольческая армия?
- Кто был "верховным правителем России"?
- Что представляет донская армия?
- Охарактеризуйте "рижский мир".
- Кто относился к деятелям Белого движения?
- Чем был обусловлен переход Советской России к новой экономической политике?
- Что предопределило победу И. В. Сталина в борьбе за власть в партийном руководстве страны?
- Почему был «свернут» НЭП?
- Каковы были задачи индустриализации?
- Чем объяснялась политика коллективизации?
- Что такое «большой террор»?
- В чем заключались особенности советского общества в 1930-е гг.?
- Охарактеризуйте резолюцию "О единстве партии".
- Какой тип государства представлял собой Советский Союз?
- Что произошло в 1921 году?

Рекомендуемая литература по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 142 — 162

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 163 — 178

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 179 — 188

Методические указания по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945). СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985).

Вопросы для самоконтроля по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»

- В чем причины неудач Красной армии в начальный период войны?
Охарактеризуйте главные военные операции начального периода войны.
В чем заключалась перестройка тыла в ходе войны?
Проанализируйте ход военных операций 1944 г.
Охарактеризуйте завершающий этап войны и разгром нацистской Германии.
Каковы основные этапы создания антигитлеровской коалиции?
В чем значение и каковы основные решения международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США в период Второй мировой войны?
Охарактеризуйте участие СССР в завершении Второй мировой войны.
Кто такой Г.К. Жуков?
Каковы были функции Государственного Комитета Обороны?
Охарактеризуйте основные мероприятия советского руководства, направленные на послевоенное восстановление государства.
Почему период правления Н. С. Хрущева называют «оттепелью»? Согласны ли вы с таким определением?
В чем заключалась суть концепции «развитого социализма»?
Как вы можете охарактеризовать смысл и методы диссидентского движения?
Перечислите основные политические и экономические преобразования эпохи перестройки.
Сформулируйте главные, на ваш взгляд, внутривнутриполитические причины крушения СССР.
Раскройте значение термина «холодная война».
Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Советского государства со странами-партнерами во второй половине XX в.?
Какова была политика СССР по отношению к странам социалистического лагеря?
Какова была политика стран социалистического лагеря по отношению к СССР?

Рекомендуемая литература по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»

- История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 189 — 198
- История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 199 — 213

Методические указания по теме «Становление современной России. Современная Россия»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Становление современной России. Современная Россия».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Становление современной России. Современная Россия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Становление современной России. Современная Россия»: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.

Вопросы для самоконтроля по теме «Становление современной России. Современная Россия»

Как бы вы охарактеризовали экономическую политику начала 1990-х гг.? 2. Как вы думаете, чем был обусловлен конфликт президента и Верховного Совета в 1992—1993 гг.?

В чем заключаются особенности Конституции 1993 г.?

С какими внешнеполитическими проблемами столкнулась Россия в 1990-е гг.?

Каково было положение России в мировом сообществе в 1990-е гг.?

В чем особенность реформ, инициированных Е. Т. Гайдаром?

Как вы думаете, почему Е. Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?

Какие были отношения со странами дальнего зарубежья после распада СССР?

Когда произошел распад СССР?

Какие факторы повлияли на распад СССР?

Какие были отношения со странами СНГ после распада СССР?

Как вы определяете особенности политической системы Российской Федерации данного периода?

Какие изменения в политической системе произошли в 2000-е гг. по сравнению с 1990-ми гг.?

В чем заключались реформы начала 2000-х гг.?

Каковы особенности российского парламентаризма?

Как эволюционировала партийная система в Российской Федерации?

Как можно охарактеризовать экономическое развитие России начала 2000-х гг.?

Каково положение России в современной системе международных отношений?

Что произошло 21 ноября 2013 года?

Кто победил на выборах президента Украины в 2010 году?

Что произошло 8 августа 2008 года?

Рекомендуемая литература по теме «Становление современной России. Современная Россия»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 214 — 220

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 221 — 241

Методические указания по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.

Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.

Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.

Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.

Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.

Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?

Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.

Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время?

Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI—V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.

Назовите дату создания империи Цинь в Китае и охарактеризуйте реформы, проведенные ее первым императором.

Приведите данные, свидетельствующие о нарастании кризисных явлений в Китае во II—III вв. н. э.

Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.

Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.

Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?

Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.

Назовите территории, входившие в состав государства Сасанидов в период ее расцвета. Укажите основную причину падения этого государства в VII в.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Дайте определение термину «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Рекомендуемая литература по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 11 — 75

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 76 — 129

Методические указания по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.

Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

Вопросы для самоконтроля по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»

Охарактеризуйте основные причины Тридцатилетней войны.

Кто из полководцев Тридцатилетней войны реализовывал на практике принцип «война кормит войну»?

Каковы основные итоги первого этапа Тридцатилетней войны?

Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.

В каком году состоялась битва при Марстон-Муре, когда войска парламентского лагеря впервые одержали убедительную победу над роялистами в ходе Английской революции?

Назовите причины, согласно которым Палата общин взяла на себя функции высшего органа управления в стране в период Английской революции.

Что собой представлял протекторат О. Кромвеля, длившийся с 1653 до 1658 г.?

Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? 2. Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?

В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?

Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?

Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.

Что послужило непосредственным поводом к началу американской революции?

В каком году в Филадельфии открыл работу Первый континентальный конгресс?

Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г.

Что послужило поводом к началу Великой Французской революции?

Когда была принята «Декларация прав человека и гражданина»?

Определите роль третьего сословия в начальном периоде революции.

Каковы основные причины, приведшие к смене конституционной монархии республикой?

В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.

Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.

Рекомендуемая литература по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 10 — 56

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 57 — 152

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 История: экзамен (1 сем.).
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.

Княжества в XII — начале XIII века.

Монгольское нашествие.

Золотая Орда.

Русь и Монгольская империя.

Возвышение Московского княжества.

Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.

Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.

Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.

Опричнина.

Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.

Русская церковь в XV—XVI веках.

Формирование крепостного права.

Смутное время.

Внешняя политика Русского государства в XVII веке.

Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.

Раскол.

Становление абсолютной монархии.

Модернизация в период правления Петра I.

Россия в «эпоху дворцовых переворотов».

Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).

Россия при Павле I (1796—1801).

Александр I: три реформаторские попытки.

Николай I: консервативная модернизация.

Становление общественного движения.

Внешняя политика.

Правление Александра II (1855—1881).

Эпоха Великих реформ.

Царствование Александра III.

Внешняя политика империи во второй половине XIX века.

Национальная политика.
Общественное движение.
На пороге нового века.
Россия в системе международных отношений.
Накануне первой революции.
Первая русская революция.
Конституционный эксперимент.
Общество и власть после революции.
Россия в Первой мировой войне.
Февральская революция 1917 г.
Приход большевиков к власти.
Гражданская война.
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.
Образование СССР.
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.
Причины ликвидации НЭПа.
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).
Коллективизация в СССР.
Феномен сталинизма.
Внешняя политика СССР.
Периодизация Великой Отечественной войны.
Начальный период войны.
Коренной перелом в ходе войны.
Последний период войны (январь 1944 — май 1945).
СССР в послевоенные годы (1945—1953).
Советский Союз при Н.
С.
Хрущеве.
Период стабильности в СССР (1964—1985).
Эпоха «перестройки».
Внешняя политика СССР во второй половине XX века.
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.
Внешняя политика.
Общественно-политические процессы.
Внешняя политика России.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.

Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.

Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.

Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.

Восточный мир и традиционализм восточных обществ.

Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.
2. Становление Киевской Руси.
3. Крещение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «The Sentence (Предложение)»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «The Sentence (Предложение)». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Sentence (Предложение)»: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.

Рекомендуемая литература по теме «The Sentence (Предложение)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Word Order (Порядок слов)»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Word Order (Порядок слов)»: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.

Рекомендуемая литература по теме «Word Order (Порядок слов)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of the Sentence (Члены предложения)»: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).

Рекомендуемая литература по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Parts of Speech (Части речи)»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Parts of Speech (Части речи)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of Speech (Части

речи)»:
 The noun (имя существительное).
 The article (артикль).
 The adjective (имя прилагательное).
 The pronoun (местоимение).
 Разряды местоимений.
 The numerals (числительные).
 The verb (глагол).

Рекомендуемая литература по теме «Parts of Speech (Части речи)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «The tenses (времена глагола)»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «The tenses (времена глагола)»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The tenses (времена глагола)»: The present, past and future indefinite tenses. The present, past and future continuous tenses. The present, past and future perfect tenses. The present, past and future perfect continuous tenses. Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы). The passive voice (страдательный залог). Sequence of tenses (последовательность времен)

Рекомендуемая литература по теме «The tenses (времена глагола)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»

Результаты обучения:

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.

Рекомендуемая литература по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Mood (Наклонение)»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Mood (Наклонение)»: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.

Рекомендуемая литература по теме «Mood (Наклонение)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор:</p> <p>The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие).</p> <p>Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»:</p> <p>The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие).</p> <p>Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.</p>

Рекомендуемая литература по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «The Adverb (Наречие)»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

ОЗ - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Adverb (Наречие)»: Характерные суффиксы наречия. Формы наречия. Функции наречий.

Рекомендуемая литература по теме «The Adverb (Наречие)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «The Preposition (Предлог)»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Preposition (Предлог)»: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов.

Рекомендуемая литература по теме «The Preposition (Предлог)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «The Conjunction (Союз)»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор:</p> <p>Сочинительные союзы.</p> <p>Подчинительные союзы.</p> <p>Функции союзов.</p> <p>Использование союзов для связи однородных членов в предложении.</p> <p>Использование союзов для связи однородных предложений.</p> <p>Использование союзов для связи независимых предложений.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Conjunction (Союз)»:</p> <p>Сочинительные союзы.</p> <p>Подчинительные союзы.</p> <p>Функции союзов.</p> <p>Использование союзов для связи однородных членов в предложении.</p> <p>Использование союзов для связи однородных предложений.</p> <p>Использование союзов для связи независимых предложений.</p>

Рекомендуемая литература по теме «The Conjunction (Союз)»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).

Рекомендуемая литература по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Словообразование»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Словообразование».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Словообразование»: Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Аффиксация. Чередование ударения. Чередование гласных и согласных.

Рекомендуемая литература по теме «Словообразование»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания по теме «Сложные предложения»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Сложные предложения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сложные предложения»: Сложносочиненные предложения (Compound Sentences). Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences). Главные и придаточные предложения. Бессоюзное присоединение предложений.

Рекомендуемая литература по теме «Сложные предложения»

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык: зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 сем.); дифференцированный зачет (8 сем.).

ЗАЧЕТ (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Порядок слов в предложении в английском языке.

Простые предложения в английском языке.

Сложные предложения в английском языке.

Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.

Придаточные предложения.

Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).

Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.

Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.

The subject(подлежащее).

The predicate (сказуемое).

The object (дополнение).

The attribute (определение).

Adverbial modifiers (обстоятельства).

The noun (имя существительное).

The article (артикль).

The adjective (имя прилагательное).

The pronoun (местоимение).

Разряды местоимений.

The numerals (числительные).

The verb (глагол).

The present, past and future indefinite tenses.

The present, past and future continuous tenses.

The present, past and future perfect tenses.

The present, past and future perfect continuous tenses.

Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы).

The passive voice (страдательный залог).

Sequence of tenses (последовательность времен)

Прямая речь в английском языке.

Косвенная речь в английском языке.

Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.

Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.

Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.

The indicative mood (изъявительное наклонение).

The subjunctive mood (сослагательное наклонение).

Виды форм сослагательного наклонения.

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.

The infinitive (инфинитив).

The gerund (герундий).

The participle (причастие).

Формы инфинитива.
Функции инфинитива.
Объектный инфинитивный оборот.
Предикативный инфинитивный оборот.
Функции герундия.
Функции причастия.
Характерные суффиксы наречия.
Формы наречия.
Функции наречий.
Простые предлоги.
Составные предлоги.
Лексическое значение предлогов.
Употребление предлогов.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Функции союзов.
Использование союзов для связи однородных членов в предложении.
Использование союзов для связи однородных предложений.
Использование союзов для связи независимых предложений.
Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).
Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).
Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).
Словосложение.
Словопроизводство.
Конверсия.
Аффиксация.
Чередование ударения.
Чередование гласных и согласных.
Сложносочиненные предложения (Compound Sentences).
Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences).
Главные и придаточные предложения.
Бессоюзное присоединение предложений.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.
2. Придаточные предложения.
3. Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Дополнительная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
СПУТНИК (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.05 Физическая культура
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Назовите цель и задание физического воспитания в вузе.

Укажите специфические функции физической культуры.

Какова социальная роль и значение спорта?

Назовите этапы становления физической культуры личности студента.

Объясните смысл понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое развитие", "физическое совершенство".

Дайте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и её видов.

Перечислите разделы учебной программы дисциплины "Физическая культура".

Как проводится комплектование учебных отделений студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию?

Каковы преимущества спортивно-ориентированной программы дисциплины "Физическая культура" для студентов?

Назовите особенности комплектования групп студентов с различным характером заболеваний в специальном учебном отделении.

Перечислите зачётные требования по учебной дисциплине "Физическая культура".

Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?

Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 10 — 31

Методические указания по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социально-биологические основы физической культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-биологические основы физической культуры»: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

- Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся систему.
- Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
- Дайте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
- Каков механизм мышечного сокращения?
- Разъясните роль крови как физиологической системы.
- Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах кровообращения.
- Дайте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей её деятельности.
- Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
- Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ,МОД, жизненный индекс)?
- Назовите основные структурные элементы нервной системы.
- Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
- Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
- Поясните роль эндокринной и сенсорной систем.
- Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

Рекомендуемая литература по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 32 — 69

Методические указания по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы здорового образа жизни студентов»:

<p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

- Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
- Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
- Каковы элементы здорового образа жизни?
- Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
- Расскажите о принципах рационального питания.
- Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
- Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
- Для чего необходимо закаливание организма?
- Укажите функциональное значение жиров, белков и углеводов в рациональном питании.
- Что такое физическое самовоспитание?

Рекомендуемая литература по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 70 — 89

Методические указания по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Результаты обучения:

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор:

	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
 Как изменяется работоспособность студента в течение учебного дня?
 Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
 Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
 Поясните влияния плавания на работоспособность?
 Дайте характеристику оздоровительному бегу.
 Что такое работоспособность?
 Что такое пальминг? Охарактеризуйте данный процесс.
 Дайте характеристику плаванию.
 Охарактеризуйте лыжный спорт.

Рекомендуемая литература по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 90 — 99

Методические указания по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Результаты обучения:

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические основы физического воспитания»: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Что такое физические упражнения?

Дайте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.

Какие средства физического воспитания вы знаете?

Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?

Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.

Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?

Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.

Какие методы применяются для развития силы?

Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?

Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

Рекомендуемая литература по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 100 — 114

Методические указания по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Результаты обучения:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Дайте характеристику понятиям "физическая подготовка", "общая физическая подготовка".

В чём состоят отличия общей и специальной физической подготовки?

Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?

Какие средства применяются в спортивной подготовке?

Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия?

Какова роль разминки перед тренировкой?

Как действует физическая нагрузка на организм человека?

Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.

Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

Рекомендуемая литература по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 115 — 128

Методические указания по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Какие существуют виды направленности самостоятельных занятий?
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Какие существуют формы самостоятельных занятий?
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Опишите методику самостоятельных занятий лыжным спортом и атлетической гимнастикой.
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

Рекомендуемая литература по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 129 — 139

Методические указания по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

32 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Что такое врачебный контроль?

Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.

Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса, окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.

Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?

Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?

Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.

Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.

Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?

Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нём отмечаются?

Рекомендуемая литература по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 140 — 162

Методические указания по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Вопросы для самоконтроля по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Что такое спорт?

Какова роль спорта в жизни человека?

Дайте характеристику массовому спортивному движению "Фэйр Плэй".

В чём заключается роль спорта в умственном воспитании?

Дайте определение массовому спорту.

Каково принципиальное отличие понятия "спорт" от других видов занятий физическими упражнениями?

Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чём заключаются организационные особенности студенческого спорта?

Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.

Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

Рекомендуемая литература по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 163 — 172

Методические указания по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Вопросы для самоконтроля по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

В чём основное назначение (ППФП)?

В чём заключаются задачи (ППФП)?

Дайте характеристику прикладным специальным качествам.

Охарактеризуйте прикладные психические качества.

Какие факторы определяют содержание ППФП?

Охарактеризуйте средства ППФП студентов?

Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.

Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Охарактеризуйте специальные прикладные виды спорта для ряда профессий.

Рекомендуемая литература по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 173 — 184

Методические указания по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в профессиональной деятельности»: Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Дайте определение производственной физической культуре (ПФК).

Что такое производственная гимнастика?

Укажите основные виды (формы) производственной гимнастики.

Что необходимо учитывать при построении комплексов упражнений?

Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.

Каковы методические основы производственной физической культуры?

Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?

Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условий труда?

Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 185 — 200

Методические указания по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»:</p> <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Что такое двигательное умение?

Дайте понятие двигательному навыку.

Как формируется двигательный навык?

Что такое двигательный динамический стереотип?

Как формируется двигательный динамический стереотип?

Назовите педагогические принципы при освоении, разучивании новых движений.

Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Дайте определение понятиям "массаж" и "самомассаж".

Какое воздействие на организм оказывает массаж?

Перечислите основные приёмы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.
 Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
 Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
 Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

Рекомендуемая литература по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 201 — 278

Методические указания по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Результаты обучения:

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.
Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.
Каким образом можно корригировать телосложение?
Раскройте понятие "функциональное состояние организма".
По каким показателям можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое?
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?
Расскажите о простейших методах оценки выносливости.
Расскажите о методике оценки силы и силовой выносливости.
Расскажите о методике оценки быстроты.
Расскажите о методике оценки гибкости.
Расскажите о методах и средствах развития выносливости.
Расскажите о методах и средствах развития силы.
Расскажите о методах и средствах развития гибкости.
Расскажите о методах и средствах развития быстроты.

Рекомендуемая литература по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 279 — 367

Методические указания по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Результаты обучения:

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Объясните смысл понятий "регуляция", "саморегуляция" психоэмоциональных состояний.
 Расскажите об общих приёмах саморегуляции психоэмоциональных состояний.
 Каковы основные правила построения аутогенной тренировки?
 В чём особенности психомышечной тренировки?
 Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
 Что такое производственная гимнастика?
 Назовите формы производственной гимнастики.
 Какие формы труда влияют на содержание производственной гимнастики?
 Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.
 Пр продемонстрируйте 2-3 упражнения для снятия усталости глаз, 2-3 упражнения для снятия общего утомления.

Рекомендуемая литература по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 368 — 420

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура: зачет (1 сем.).
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Цель и задачи физического воспитания.
Основные понятия, термины физической культуры.
Виды физической культуры.
Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
Физическая культура личности студента.
Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.
Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
Основные анатомо-морфологические понятия.
Опорно-двигательный аппарат.
Кровь.
Кровеносная система.
Дыхательная система.
Нервная система.
Эндокринная и сенсорная системы.
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
Внешняя среда.
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.
Здоровье человека как ценность.
Компоненты здоровья.
Факторы, определяющие здоровье.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Методические принципы физического воспитания.
Средства физического воспитания.
Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».

Виды современного спорта.

Студенческий спорт.

Студенческие спортивные соревнования.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.

Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Производственная физическая культура, ее цель и задачи.

Методические основы производственной физической культуры.

Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физическая культура»**

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

2. Физическая культура личности студента.

3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291956>

Педагогика и психология образования // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/637787>

Педагогические науки // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/192395>

Педагогические технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/246148>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«27» февраля 2018 г.

Приказ № 27-02-18/1 от 27.02.2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Власюк А.С., преподаватель

Замлелая Л.В., преподаватель

Кучеренко Е.Ф., преподаватель

Москва
2018

Методические указания по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»: Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и литературной норме. Виды норм. Понятие культуры речи и ее качества. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи.

Вопросы для самоконтроля по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»

Опишите функционально-смысловые типы речи.

Дайте характеристику каждого из функциональных стилей.

Перечислите основные жанры деловой письменной речи и их языковые особенности.

Перечислите основные жанры письменной учебно-научной речи и их языковые особенности.

Укажите основные виды устной учебно-научной речи и их языковые особенности.

Дайте определение описанию. Укажите ее цель.

Употребление конструкций с какими словами характерно для рассуждений?

Что характерно для научного стиля речи?

Какие стили также называют книжными стилями? Опишите их.

Укажите наиболее распространенные жанры деловой речи, используемые учащимися средних специальных учебных заведений. Охарактеризуйте их.

Рекомендуемая литература по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 42 — 123

Методические указания по теме «Лексика и фразеология»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - пользоваться словарями русского языка.

знать:

32 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Иметь практический опыт:

О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Лексика и фразеология»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лексика и фразеология»: Лексика. Лексические нормы. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.

Вопросы для самоконтроля по теме «Лексика и фразеология»

Назовите виды стилистически окрашенных слов, приведите примеры.

Назовите основные виды тропов.

Назовите основные фигуры речи.

Что такое метонимия? Какие виды метонимии вы знаете?

Назовите троп, противоположный гиперболе. Приведите пример.

Чем отличается прием умолчания от эллипсиса?

Как называется прием обратного параллелизма? Приведите пример.

Перечислите виды повторов, которые вы знаете.

Что такое лексика? Что предполагает ее изучение в аспекте культуры?

Укажите проблемы в употреблении, связанные со значением слов.

Рекомендуемая литература по теме «Лексика и фразеология»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. С. 124 — 173

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185> — С. 61

Методические указания по теме «Лексикография. Основные типы словарей»

Результаты обучения:

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

Иметь практический опыт:

О4 - применения словарей русского языка;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лексикография. Основные типы словарей» вопросу на выбор: Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лексикография. Основные типы словарей»: Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Лексикография. Основные типы словарей»

На какие два основных типа делятся словари? Приведите примеры словарей каждого типа.

Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических по характеру информации?

Назовите два основных типа лингвистических словарей.

На какие типы делятся одноязычные лингвистические словари?

Какой словарь называется толковым?

В чем преимущества одностомных толковых словарей по сравнению с многостомными, и наоборот?

Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам одностомные словари.

Кратко охарактеризуйте следующие многостомные словари: а) Словарь живого великорусского языка В. И. Даля; б) Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова; в) Большой академический словарь; г) Малый академический словарь.

Назовите словарь, которым вы воспользуетесь, если захотите найти толкование: а) редкого или устаревшего слова; б) нового слова; в) заимствованного слова; г) паронимов; д) фразеологизма. Назовите словари, которыми вы воспользуетесь, если захотите узнать: а) написание слова; б) произношение слова; в) место ударения в слове; г) формы склонения, спряжения слова и т.п.; д) синоним к слову; е) антоним к слову; ж) этимологию слова; з) с помощью какого аффикса (т.е. приставки, суффикса) образовано слово; и) с какими словами сочетается слово; к) какой предлог должен идти, например, после глагола оплатить.

Рекомендуемая литература по теме «Лексикография. Основные типы словарей»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 174 — 197

Методические указания по теме «Фонетика и орфоэпия»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

знать:

З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Иметь практический опыт:

О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор: Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Фонетические средства речевой выразительности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Фонетика и орфоэпия»: Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Фонетические средства речевой выразительности.

Вопросы для самоконтроля по теме «Фонетика и орфоэпия»

Объясните, что такое фонема.

Перечислите особенности русского ударения.

Укажите основные орфоэпические нормы.

Какие фонетические приемы используются для речевой выразительности?

Перечислите и охарактеризуйте виды фонетики.

Что представляет собой отношение между фонемой и звуком?

Что такое интонация? Что она в себя включает?

Перечислите пять основных групп имен прилагательных в соотношении неконечного и конечного ударения.

В чем разница между аллитерацией и ассонансом?

Каковы правила переноса слова по слогам?

Рекомендуемая литература по теме «Фонетика и орфоэпия»

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 198 — 217

Методические указания по теме «Графика и орфография»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Графика и орфография». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Графика. Орфография.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Графика и орфография»: Графика. Орфография.

Вопросы для самоконтроля по теме «Графика и орфография»

Дайте определение графики.

Раскройте основной принцип графики.

В каких случаях используется позиционный принцип?

Что такое орфография?

Что включает в себя орфография?

Что представляет собой морфологический принцип?