

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Строи взвода. Строи роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. |

Рекомендуемая литература по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Строевые смотры»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

знать:

310 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| информационное | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме |

| | |
|--------------|--|
| сообщение | «Строевые смотры» вопросу на выбор: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра. |

Рекомендуемая литература по теме «Строевые смотры»

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

Методические указания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> <p>Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p> <p>Иммунопрофилактика.</p> <p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация&</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p> |
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.</p> <p>Особенности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Методы оценки физического развития детей и подростков.</p> <p>Содержание понятия физического здоровья.</p> <p>Детские неврозы.</p> <p>Учение об инфекционных болезнях.</p> |

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
 Иммунопрофилактика.
 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
 Дезинфекция.
 Дезинсекция.
 Дератизация&
 Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
 Ангина.
 Корь.
 Краснуха.
 Ветряная оспа.
 Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
 Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
 Скарлатина.
 Дифтерия.
 Коклюш.
 Туберкулез.
 Эпидемический цереброспинальный менингит.

устный опрос
 Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:
 Периоды детского возраста и их характеристики.
 Особенности роста и развития детей и подростков.
 Методы оценки физического развития детей и подростков.
 Содержание понятия физического здоровья.
 Детские неврозы.
 Учение об инфекционных болезнях.
 Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
 Иммунопрофилактика.
 Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
 Дезинфекция.
 Дезинсекция.
 Дератизация&
 Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
 Ангина.
 Корь.
 Краснуха.
 Ветряная оспа.
 Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
 Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
 Скарлатина.
 Дифтерия.
 Коклюш.
 Туберкулез.

Рекомендуемая литература по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

знать:

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм. Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p> |
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p> |
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»:</p> <p>Пищевая токсикоинфекция.</p> <p>Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p> <p>Дизентерия.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p> |

Рекомендуемая литература по теме «Кишечные инфекции. Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

знать:

33 - основы военной службы и обороны государства;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</p> <p>Стрептодермиты.</p> <p>Грибковые болезни (дерматофитии).</p> <p>Онихомикозы.</p> <p>Паразитарные болезни (дерматозоонозы).</p> <p>Псориаз.</p> <p>Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p> |
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</p> |

| |
|--|
| Стрептодермиты. |
| Грибковые болезни (дерматофитии). |
| Онихомикозы. |
| Паразитарные болезни (дерматозоонозы). |
| Псориаз. |
| Гигиена кожи у детей. |
| Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. |
| Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. |
| Бронхит (острый и хронический). |
| Бронхиальная астма. |
| Пневмония. |
| Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. |
| Первая помощь при лихорадочных состояниях. |
| Ишемическая болезнь сердца. |
| Инфаркт миокарда. |
| Профилактика ишемической болезни сердца. |
| Острая сердечная недостаточность. |
| Острая сосудистая недостаточность. |
| Артериальная гипертензия. |
| Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. |
| Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи |

Рекомендуемая литература по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

знать:

З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

Иметь практический опыт:

О4 - оказания первой помощи пострадавшим;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»:</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.</p> <p>Острый гастрит.</p> <p>Гастродуodenальная язва.</p> <p>Острый энтероколит.</p> <p>Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.</p> <p>Сахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной железы.</p> |

Рекомендуемая литература по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

знать:

35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p> |
| кроссворд | <p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> |

| |
|---|
| Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактори правила переливания крови. |
|---|

Рекомендуемая литература по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика.

Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

знать:

З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

Иметь практический опыт:

О3 - применения первичных средств пожаротушения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|--|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»: |

| |
|--|
| Проблема травматизма. |
| Понятие травмы. |
| Виды травматических повреждений. |
| Меры профилактики травм и первая помощь при них. |
| Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. |
| Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. |
| Определение здорового образа жизни. |
| Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. |
| Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. |
| Вредные привычки. |
| Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. |

Рекомендуемая литература по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

знать:

37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Иметь практический опыт:

О2 - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> |

| |
|---|
| Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. |
| Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. |
| Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. |
| Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. |
| Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. |
| Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. |

Рекомендуемая литература по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Безопасность жизнедеятельности: дифференцированный зачет (1 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антropометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.

Вредные вещества.

Акустические колебания и вибрации.

Электромагнитные поля и излучения.

Электрический ток.

Сочетанное действие факторов и здоровье человека.

Социальные факторы окружающей среды.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Здоровый образ жизни.

Вентиляция и кондиционирование.

Освещение.

Температурный режим.

Защита атмосферного воздуха.

Захист гідросфери.

Захист земель.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Анализ опасностей.

Средства снижения травмоопасности технических систем.

Захиста від енергетичних дій.

Захиста від пожарів та вибухів.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации военного, биологического-социального и террористического характера.

Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.

Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Организация эвакуационных мероприятий.

Использование средств индивидуальной защиты.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.

Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.

Организационные основы управления.

Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Понятие, предмет и метод военной подготовки.

Источники военной администрации.

Понятие и состав военной организации государства.

Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.

Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.

Понятие органа военного управления.

Виды органов военного управления.

Принципы военного управления.

Основы управления обороной и безопасностью государства.

Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.

Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Понятие и содержание комплектования военной организации государства.

Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.

Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.

Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.

Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.
Перечень и порядок присвоения воинских званий.
Порядок проведения аттестации военнослужащих.
Переводы и перемещения военнослужащих.
Правовые основания для увольнения военнослужащих.
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.
Управление строем.
Подаваемые команды.
Строевая стойка.
Методика отработки строевой стойки.
Повороты на месте.
Методика обучения поворотам на месте.
Движение строя.
Повороты в движении строя.
Строевая стойка с оружием.
Выполнение приемов с оружием на месте.
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
Выход из строя и возвращение в строй.
Подход к начальнику и отход от него.
Строи отделения.
Строи взвода.
Строи роты.
Развернутый строй.
Походный строй.
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
Подготовка руководителей.
Подготовка личного состава.
Строевые смотры в пешем порядке.
Построение роты для смотра.
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.
Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.
Одиночная строевая подготовка.
Строевая слаженность подразделений.
Прохождение с песней.
Прохождение торжественным маршем.
Разбор строевого смотра.
Периоды детского возраста и их характеристики.
Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.

Детские неврозы.
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация&
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит.
Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).
Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоонозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.

Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуodenальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.09 Экономика организации
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

знать:

З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.»:</p> <p>Определение и классификация предприятий.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Объединение предприятий: общие принципы.</p> <p>Объединения первой стадии (кооперативные объединения).</p> <p>Объединения второй стадии.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.»

Что такое предприятие?

Перечислите классификационные признаки предприятия.

В чём заключаются плюсы предпринимательской деятельности без образования юридического лица?

Назовите права и обязанности корпорации.

Как вы считаете, почему управление деятельностью полного товарищества должно осуществляться по общему согласию всех участников?

Как вы считаете, почему товарищество названо "товариществом на вере"?

Укажите гарантии, которые дополнительно стали предоставляться кредиторам в связи с переходом к ограниченной ответственности.

Почему в производственных кооперативах существует ограничение на число лиц, участвующих в деятельности кооператива, но не принимающих личного трудового участия в его деятельности?

Каковы, по вашему мнению, перспективы унитарных предприятий в России?

Что означает солидарная и субсидиарная ответственность собственников по долгам предприятия?

Рекомендуемая литература по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 10 — 50

Методические указания по теме «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

32 - основные принципы построения экономической системы организации;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»: Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья. Теории предпринимательства XVIII—XIX вв. Учения о предпринимательстве XX в. Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»

В чём суть взглядов Р. Кантильона и его сторонников на сущность предпринимательской деятельности?

Какой вклад внесли представители классической политической экономии в теорию предпринимательства?

Назовите основных противников капиталистической предпринимательской экономики.

Как происходит обогащение теории предпринимательства в XVI-XIX вв?

В чём заключалась новизна основных идей Й. Шумпетера?

Кто ввёл понятие управлеченческой техноструктуры в экономический оборот?

Перечислите основные типы предпринимателей по В. Зомбарту.

Когда появилась концепция предпринимательства М. Вебера?

В чём заключаются особенности взглядов неоавстрийской школы на функции предпринимателя?

На какие четыре фундаментальных свойства человеческой природы ссылается А. Смит?

Рекомендуемая литература по теме «Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 51 — 75

Методические указания по теме «Жизненный цикл предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

знать:

33 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

Иметь практический опыт:

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Жизненный цикл предприятия.»:</p> <p>Основание предприятия.</p> <p>Стадия роста предприятия.</p> <p>Нынешняя стадия жизненного пути предприятия.</p> <p>Реорганизация предприятия.</p> <p>Формы реорганизации предприятий.</p> <p>Система раннего предупреждения.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Жизненный цикл предприятия.»

Укажите причины преобразования предприятий.

Как вы понимаете тезис, что юридическая форма и экономическое содержание реорганизации предприятия могут различаться?

Приведите примеры раздела предприятия по производственным причинам.

В чём состоит проблема большинства предприятий при их реорганизации?

Что такое реорганизация без реорганизации?

Назовите процессы согласно ГК РФ, которые относятся к реорганизации предприятий.

Перечислите условия, которые могут являться предметом мирового соглашения между должником и кредитором третьей очереди.

Как называется процедура банкротства, которую в соответствии с решением арбитражного суда можно было применить к должнику в 2014г с целью передачи предприятия в руки эффективного собственника?

С какой целью используется конкурсное производство?

Дайте характеристику финансовому оздоровлению.

Рекомендуемая литература по теме «Жизненный цикл предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 76 — 133

Методические указания по теме «Основные средства предприятия.»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать:

З4 - организацию производственного и технологического процессов;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования деятельности организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| схема | Составьте схему «Основные средства предприятия.». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные средства предприятия.»: Классификация основных фондов. Виды оценки и переоценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели и пути повышения эффективности основных средств. Оптимальный срок службы основных средств. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные средства предприятия.»

Сформулируйте, какие выгоды получает предприятие от использования ускоренной амортизации. Сформулируйте условия, при которых предприятию может быть выгодна замедленная амортизация.

Как вы понимаете выражение "проедание амортизации"?

Как вы считаете, почему государство регулирует правила начисления амортизации?

За счёт каких источников финансирования должны формироваться основные средства предприятия?

К чему ведёт снижение ликвидационной стоимости при линейной амортизации?

Как называется разновидность амортизации, при которой сумма ежегодных амортизационных начислений уменьшается на одну и ту же величину?

Как называется разновидность амортизации, при которой необходимо знать остаточную стоимость основных фондов до начала года?

Как называется разновидность амортизации, при которой восстановительная стоимость основных средств в течение всего срока службы ежегодно уменьшается на одну и ту же величину?

Верно ли утверждение: "Целью использования замедленной амортизации является продление срока службы оборудования?"

Рекомендуемая литература по теме «Основные средства предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 10 — 50

Клочкова, Е. Н. Экономика организаций : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433541> — С. 162

Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426> – С. 250

Методические указания по теме «Оборотные средства предприятия.»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность организации;

знать:

35 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

Иметь практический опыт:

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оборотные средства предприятия.» вопросу на выбор:</p> <p>Оборотные средства, их состав, источники финансирования.</p> <p>Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.</p> <p>Определение потребности в оборотных средствах.</p> <p>Общее правило определения потребности в оборотных средствах.</p> <p>Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Проблемы управления запасами предприятия.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оборотные средства предприятия.»:</p> <p>Оборотные средства, их состав, источники финансирования.</p> <p>Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.</p> <p>Определение потребности в оборотных средствах.</p> <p>Общее правило определения потребности в оборотных средствах.</p> <p>Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Проблемы управления запасами предприятия.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Оборотные средства предприятия.»

Чем, на ваш взгляд должна различаться структура оборотных средств на предприятиях, например, лёгкой промышленности и машиностроения?

Какие последствия для предприятия имеет замедление оборачиваемости оборотных средств?

Перечислите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Почему интерпритация коэффициента оборачиваемости как характеристики числа оборотов, совершенных каждым рублём, вложенным в оборотные средства предприятия, за

рассматриваемый период, является не вполне корректной?

Приведите формулу, по которой по данным, содержащимся в балансе предприятия и приложениях к нему, с наибольшей точностью можно было бы определить период, в течение которого предприятие в среднем расплачивается со своими поставщиками.

Сформулируйте потери и риски, связанные с избытком оборотных средств предприятия.

Сформулируйте потери и риски, связанные с недостатком оборотных средств предприятия.

Перечислите показатели, которые относятся к оборотным средствам предприятия.

За счёт каких источников должны формироваться оборотные средства предприятия?

С чем необходимо сопоставить среднюю дебиторскую задолженность при расчёте частного коэффициента обрачиваемости дебиторской задолженности?

Рекомендуемая литература по теме «Оборотные средства предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 159 — 207

Клочкова, Е. Н. Экономика организаций : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433541> — С. 207

Коршунов, В. В. Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433531> — С. 74

Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учеб. пособие для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum-442421> — С. 83

Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-442420> — С. 145

Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426> — С. 298

Методические указания по теме «Затраты предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

36 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| кроссворд | Составьте кроссворд по теме «Затраты предприятия.», содержащий не менее десяти вопросов. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Затраты предприятия.»: Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости |

Вопросы для самоконтроля по теме «Затраты предприятия.»

Поясните разницу между затратами, издержками и расходами.

Как можно классифицировать затраты?

Что такое себестоимость?

Какие методы калькуляции себестоимости вы знаете?

Зачем нужна смета затрат?

В чём сложность полной калькуляции себестоимости?

Как вы считаете, должно ли государство регулировать состав затрат, включаемых в себестоимость продукции? Почему?

Приведите примеры, когда прямые затраты не являются основными.

Почему в смету затрат нельзя включать такую статью, как электроэнергия своего производства?

В чём состоит основной недостаток себестоимости продукции как основного инструмента управления затратами предприятия?

Рекомендуемая литература по теме «Затраты предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 208 — 230

Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 517 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiya-praktikum-431349> — С. 341

Методические указания по теме «Доходы предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организаций;

знать:

37 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---------|
|--------------------|---------|

| | |
|--------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Доходы предприятия.». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Виды доходов предприятия.</p> <p>Прибыль предприятия.</p> <p>Маржинальный доход.</p> <p>Показатели рентабельности.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доходы предприятия.»:</p> <p>Виды доходов предприятия.</p> <p>Прибыль предприятия.</p> <p>Маржинальный доход.</p> <p>Показатели рентабельности.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Доходы предприятия.»

Какие виды финансовых результатов вы знаете?

Какая выручка показывается в отчёте о финансовых результатах?

Что показывает прибыль предприятия?

Что такое маржинальный подход? Для чего используется этот показатель?

Как рассчитать точку безубыточности?

Что такое запас финансовой прочности?

Что показывает каждый из показателей рентабельности?

Как мог бы выглядеть показатель "рентабельность проекта"?

Чем отличается кассовый метод определения выручки от метода начислений?

В чём недостаток показателя удельной прибыли, которого нет у показателя удельного маржинального дохода?

Утверждается, что отдельный маржинальный доход в достаточно широких пределах не зависит от объёмов производства продукции. Чем определяются эти пределы?

Какие условия должны выполняться, чтобы расчёт точки безубыточности для многопродуктового предприятия был корректен?

Рекомендуемая литература по теме «Доходы предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 231 — 254

Методические указания по теме «Денежные потоки предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

38 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

Иметь практический опыт:

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Денежные потоки предприятия.»:</p> <p>Понятие и виды денежных потоков.</p> <p>Анализ отчета о движении денежных средств.</p> <p>Косвенный метод расчета денежного потока.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Денежные потоки предприятия.»

Что такое денежные потоки?

В чём отличие денежных потоков от затрат и доходов?

В чём отличие денежных потоков от прибыли?

Как соотносятся затраты и выплаты?

Как соотносятся доходы и поступления?

Какие виды денежных потоков вы знаете?

В каком виде деятельности (оперативная, финансовая, инвестиционная) отражается отдача от инвестиционных денежных потоков?

Какие статьи содержит отчёт о движении денежных средств?

Как можно рассчитать чистый денежный поток на основе данных отчёта о финансовых результатах и баланса?

Дайте краткую характеристику методам управления денежными потоками.

Рекомендуемая литература по теме «Денежные потоки предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 255 — 270

Методические указания по теме «Инвестиции предприятия.»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

знать:

39 - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования деятельности организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Инвестиции предприятия.». |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиции предприятия.»:</p> <p>Определение понятия «инвестиции».</p> <p>Методы обоснования инвестиционных проектов.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Инвестиции предприятия.»

Предположим некое предприятие задумывается о замене старого станка на новый. Можно ли это считать взаимоисключающими инвестициями. Ответ поясните.

Предположим, вы хотите оценить проект (только один) методом ануитета. Опишите ваши действия. Как можно трактовать полученный результат?

Инвестора интересует максимизация имущества. Можно ли сравнивать инвестиционные проекты с помощью IRR, если они отличаются величиной первоначальных инвестиций? Ответ поясните.

Верно ли утверждение, что, сравнивая два проекта по методу чистой настоящей стоимости (NPV), мы неявно предполагаем, что разница между инвестициями вкладывается под ставку, равную внутренней норме рентабельности (IRR)?

Следует ли принимать проект, если его внутренняя норма рентабельности (IRR) равна ставке дисконтирования (ответ обоснуйте)?

Укажите наилучший критерий (приведите формулу расчета) при сравнении инвестиционных проектов, чьи денежные потоки делимы.

Назовите статистические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Какие методы оценки инвестиционных проектов позволяют учесть ограниченный рынок капитала?

Как изменится величина чистой настоящей стоимости (NPV) инвестиционного проекта с денежными потоками «традиционного инвестиционного проекта», если величина ставки дисконтирования увеличится?

Если у инвестиционного проекта индекс рентабельности инвестиций больше единицы? Каков результат?

Рекомендуемая литература по теме «Инвестиции предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 271 — 287

Методические указания по теме «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать:

З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

Иметь практический опыт:

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.» вопросу на выбор: Определение и классификация финансирования. |

| | |
|--------------|---|
| | Внутреннее финансирование предприятия. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»: Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»

Каковы отличия финансирования от инвестирования?

Каковы проблемы, связанные с финансированием?

Назовите критерии классификации финансирования.

Назовите источники внутреннего финансирования.

Каковы преимущества и недостатки самофинансирования?

Существует ли решение дивидендной проблемы? Какая дивидендная политика является правильной?

Какова сущность финансирования за счет амортизации?

Назовите основные преимущества и недостатки финансирования за счет амортизации.

Перечислите мероприятия, позволяющие высвободить оборотные средства в целях финансирования.

Каковы основные преимущества и недостатки финансирования за счет высвобождения оборотных средств?

Какой эффект дает реализация «ненужных» внеоборотных активов?

Рекомендуемая литература по теме «Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 288 — 300

Методические указания по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»

Результаты обучения:

ДПК 4 Производите экономический анализ профессиональной деятельности

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность организаций;

знать:

32 - основные принципы построения экономической системы организации;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»: |

| |
|---|
| Собственный капитал предприятия. |
| Изменение уставного капитала. |
| Акционерное финансирование для публичных компаний. |
| Проблемы долевого финансирования для неэмиссионспособных предприятий. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»

Дайте определение собственного капитала с различных сторон.

В чем разница между собственным капиталом и чистыми активами предприятия?

Каков состав собственного капитала предприятия?

Назовите источники увеличения собственного капитала предприятия как источника финансирования.

В каком виде может поступать на предприятие добавочный капитал?

Какими способами может увеличиваться величина добавочного капитала?

Каковы особенности уставного капитала акционерных обществ? Перечислите.

Каковы особенности уставного капитала акционерных обществ? Перечислите виды акций и их пакеты прав.

Для чего осуществляется консолидация и дробление акций?

Поясните, в чем отличие номинального и реального увеличения уставного капитала.

Для чего необходимо изменение уставного капитала АО? Каков механизм этого изменения?

Назовите причины номинального повышения уставного капитала АО.

Перечислите пути и причины уменьшения уставного капитала АО. В каком случае АО не вправе уменьшать уставный капитал?

Какова цель механизма объявленных акций?

Назовите шаги проведения эмиссии акций. Какие сложности могут возникнуть при эмиссии?

Каким образом могут быть получены дополнительные средства неэмиссионспособными предприятиями?

Перечислите проблемы долевого финансирования для неэмиссионспособных предприятий.

Рекомендуемая литература по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 301 — 335

Методические указания по теме «Финансирование за счет заемных средств.»

Результаты обучения:

ДПК 3 Производить расчет стоимости оказанной услуги

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

33 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Финансирование за счет заемных средств.» вопросу на выбор: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансирование за счет заемных средств.»: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Финансирование за счет заемных средств.»

Опишите процедуру получения классического банковского кредита.

Перечислите возможные способы обеспечения возврата кредитов.

Каковы преимущества и недостатки контокоррентного кредита?

Каковы характерные черты лизинга? Что отличает лизинг от простой аренды? Каковы преимущества лизинга?

Опишите механизм факторинга.

Перечислите формы краткосрочного финансирования. Каковы связанные с ними риски?

Перечислите формы долгосрочного финансирования.

Что такое промежуточная оферта при выпуске облигаций?

В силу каких причин реальная доходность облигаций может не равняться номинальной ставке купонного дохода?

Что такое конвертируемая облигация?

В силу каких причин реальная доходность облигаций может быть меньше номинальной ставки купонного дохода?

Рекомендуемая литература по теме «Финансирование за счет заемных средств.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 336 — 365

Методические указания по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организаций;
знать:

34 - организацию производственного и технологического процессов;

Иметь практический опыт:

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.» вопросу на выбор: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»

Назовите задачи, решаемые финансами предприятия, на разных стадиях воспроизводственного процесса предприятия.

В виде каких фондов существуют финансы предприятия?

В чем различия между брутто-результатом эксплуатации инвестиций и нетто-результатом эксплуатации инвестиций?

Назовите факторы, влияющие на финансово-эксплуатационные потребности предприятия, и дайте им характеристику.

Какие факторы влияют на выбор политики финансирования? 7. Как можно рассчитать экономическую рентабельность активов?

Раскройте экономическое содержание показателя «цена капитала».

Раскройте содержание стадий этапа выбора инвестиций и принятия решения об инвестировании.

Перечислите факторы, которые нужно учитывать при принятии решения об инвестировании.

Что представляет собой система ограничений, используемых при финансовом планировании?

Что является основной задачей регулирования потока денежных средств?

Как можно определить дефицит источников финансирования в плановом периоде по методу процента от реализации?

На основе какого фактора, способствующего росту объема реализации, построен метод процента от реализации?

Назовите основное допущение, на котором основывается метод бюджетного планирования.

В чем принципиальное отличие финансовой структуры предприятия от организационной?

Назовите основные этапы алгоритма построения финансовой структуры предприятия.

Определите различие между центром дохода и центром прибыли.

Рекомендуемая литература по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 366 — 389

Методические указания по теме «Управление производством.»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

35 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования деятельности организации;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Управление производством.». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление производством.»: Принципы организации производства. Выбор месторасположения производства. Выбор варианта производственного процесса. Производственная мощность. Совершенствование производственных процессов. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Управление производством.»

Как можно использовать принципы организации производства на практике?

Назовите недостатки фактор-рейтинговых систем.

В каких случаях применяется метод центра тяжести?

Назовите методы совершенствования процессов.

Дайте определение потоку создания ценности.

Для чего используется метод балансирования поточной линии?

Назовите методы выбора месторасположения производства.

Дайте определение производственной мощности.

От чего зависит значение фактора обучения в концепции кривая опыта?

Верно ли высказывание, что балансирование поточной линии позволяет определить лучшее местоположение производства?

Рекомендуемая литература по теме «Управление производством.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 390 — 414

Методические указания по теме «Экономика персонала.»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

знать:

З6 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

Иметь практический опыт:

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экономика персонала.» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономика персонала.»: Персонал как ресурс предприятия. Структура персонала. Рабочее время. Затраты на персонал. Нормирование труда. Оценка эффективности и результативности труда. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Экономика персонала.»

Перечислите основные характеристики персонала как ресурса предприятия.

В чем различие между персоналом и человеческими ресурсами предприятия?

Перечислите основные категории работников предприятия.

Какие элементы содержит в себе рабочее время?

Какие цели имеет хронометраж рабочего времени?

Какие основные задачи решает фотография рабочей смены?

Какие задачи выполняет системы оплаты труда?

Для каких категорий и характеристик работников применяется повременная система оплаты труда?

Для каких категорий и характеристик работников применяется сдельная система оплаты труда?

Какие задачи решает повременно-премиальная система оплаты труда?

Что такое нормы использования оборудования и производственной мощности?

Какие показатели оценивают эффективность труда?

Перечислите виды затрат на персонал.

Какие методы оценивают эффективность затрат на персонал?

Что показывает выработка на предприятии?

Каким образом рассчитывается производительность труда?

Рекомендуемая литература по теме «Экономика персонала.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 415 — 443

Методические указания по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать:

37 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исследования и разработки в деятельности компании.»: Инновационный процесс. Стадии инновационного процесса. Инновационные стратегии компании. Задача и коммерциализация интеллектуальной собственности. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»

Что такое инновация?

Каковы стадии инновационного процесса?

Что является результатом опытно-конструкторских разработок?

Каковы особенности маркетинга при выходе на рынок с новой продукцией?

Назовите типы инновационных стратегий с точки зрения лидерства в инновациях.

Какой тип инновационной стратегии будет использовать производитель мелких комплектующих для авиаизготовления?

Какую роль играют продуктовые и процессные инновации в конкурентной борьбе?

Каковы основные риски, свойственные для каждой из стадий жизненного цикла товара?

Назовите примеры объектов интеллектуальной собственности.

Какими способами можно коммерциализировать результаты интеллектуальной деятельности?

На основе какого подхода можно сделать выбор в пользу того или иного способа коммерциализации?

Рекомендуемая литература по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 444 — 465

Методические указания по теме «Экологический менеджмент на предприятии.»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность организации;

знать:

38 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экологический менеджмент на предприятии.» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экологический менеджмент на предприятии.»: Понятие, концепции и принципы экологического менеджмента на предприятии. Регулирование экологического менеджмента. Функциональные особенности современного предприятия, использующего концепцию корпоративного экологического менеджмента. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Экологический менеджмент на предприятии.»

Перечислите задачи стратегического экологического менеджмента.

Проведите классификацию видов экологического кооперирования.

Перечислите виды и особенности международных экологических стандартов.

Назовите экологические задачи инвестиционного менеджмента.

Каковы основные задачи управления производством, обслуживающими системами и логистикой в сфере экологии?

Назовите экологические задачи в управлении человеческими ресурсами. Приведите примеры экологических КРП."

Назовите инструменты реализации маркетинговых стратегий: 1. Стратегии, направленные на потребительский рынок. 2. Стратегии, направленные на конкурентную среду 3. Стратегии развития производства продукции.

Перечислите инструменты корпоративного экологического менеджмента.

Составьте систему показателей для оценки экологической эффективности производства конкретного вида продукции.

Что такое экологический жизненный цикл продукции и для чего это понятие используется?

Рекомендуемая литература по теме «Экологический менеджмент на предприятии.»

Экономика организаций : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> — С. 466 — 490

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Экономика организаций: зачет (2, 3, 4 сем.).

ЗАЧЕТ (2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Определение и классификация предприятий.

Организационно-правовые формы предприятий.

Объединение предприятий: общие принципы.

Объединения первой стадии (кооперативные объединения).

Объединения второй стадии.

Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.

Теории предпринимательства XVIII—XIX вв.

Учения о предпринимательстве XX в.

Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.

Основание предприятия.

Стадия роста предприятия.

Нисходящая стадия жизненного пути предприятия.

Реорганизация предприятия.

Формы реорганизации предприятий.

Система раннего предупреждения.

Классификация основных фондов.

Виды оценки и переоценка основных средств.

Износ и амортизация основных средств.

Показатели и пути повышения эффективности основных средств.

Оптимальный срок службы основных средств.

Оборотные средства, их состав, источники финансирования.

Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.

Определение потребности в оборотных средствах.

Общее правило определения потребности в оборотных средствах.

Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.

Проблемы управления запасами предприятия.

Затраты и расходы предприятия.

Калькуляция себестоимости

Виды доходов предприятия.

Прибыль предприятия.

Маржинальный доход.

Показатели рентабельности.

Понятие и виды денежных потоков.

Анализ отчета о движении денежных средств.

Косвенный метод расчета денежного потока.

Определение понятия «инвестиции».

Методы обоснования инвестиционных проектов.

Определение и классификация финансирования.

Внутреннее финансирование предприятия.

Собственный капитал предприятия.

Изменение уставного капитала.

Акционерное финансирование для публичных компаний.

Проблемы долевого финансирования для неэмиссионспособных предприятий.

Финансирование за счет средств кредитных организаций.

Промежуточные формы финансирования.

Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.

Цена капитала.

Бюджетирование и учет.

Методы финансового планирования.

Принципы организации производства.

Выбор месторасположения производства.

Выбор варианта производственного процесса.

Производственная мощность.

Совершенствование производственных процессов.

Персонал как ресурс предприятия.

Структура персонала.

Рабочее время.

Затраты на персонал.

Нормирование труда.

Оценка эффективности и результативности труда.

Инновационный процесс.

Стадии инновационного процесса.

Инновационные стратегии компаний.

Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности.

Понятие, концепции и принципы экологического менеджмента на предприятии.

Регулирование экологического менеджмента.

Функциональные особенности современного предприятия, использующего концепцию корпоративного экологического менеджмента.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика организации»

1. Объединения первой стадии (кооперативные объединения).
2. Объединения второй стадии.
3. Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986>
2. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433541>
3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433531>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учеб. пособие для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum-442421>
2. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-442420>
3. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426>
4. Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 517 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-predpriyatiya-praktikum-431349>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minoобрнауки.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.10 Живопись с основами цветоведения
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Красочные материалы живописи»

Результаты обучения:

ДПК 5 Владеть основными изобразительными средствами и материалами
разработка тестовых заданий

Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Красочные материалы живописи». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

Общие сведения о красках.

Минеральные краски.

Органические краски.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Красочные материалы живописи»:

Общие сведения о красках.

Минеральные краски.

Органические краски.

Вопросы для самоконтроля по теме «Красочные материалы живописи»

Что дает художнику знание техники живописи?

Что является недостатком нашего времени в живописи?

Перечислите достоинства нашего времени в живописи.

Что называют красками?

Перечислите виды красок.

Какой элемент воздуха влияет на состав и цвет красок?

Какие оказывают воздействия на краски сернистые газы? Приведите пример.

На какие отделы делятся краски по своему составу?

Что вы можете рассказать об известковых красках?

Что вы можете рассказать о ртутных красках?

Рекомендуемая литература по теме «Красочные материалы живописи»

Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — С. 13 — 98 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864/p.13-98>.

Методические указания по теме «Акварель, темпера, пастель и рисунок»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Акварель, темпера, пастель и рисунок»:

Акварель.

Клеевая живопись и темпера.

Рисунок и пастель.

Вопросы для самоконтроля по теме «Акварель, темпера, пастель и рисунок»

Какие виды акварельных красок изготавливается в наше время?

В чем заключается красота и сила акварели?
Почему так сложно ручным способом сделать акварельные краски?
Каким образом добывается китайская тушь?
Каким образом составляется связующее вещество мягких красок?
За счет чего не растворяются в воде медовые краски?
Что замедляет высыхание акварельных красок?
Перечислите и охарактеризуйте материалы акварельной живописи.
Что вы знаете о клеевой живописи?
Расскажите об особенностях пастели.

Рекомендуемая литература по теме «Акварель, темпера, пастель и рисунок»

Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — С. 99 — 168 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864/p.99-168>.

Методические указания по теме «Масляная живопись»

Результаты обучения:

ДПК 6 Выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи, использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений
эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Масляная живопись» вопросу на выбор:
Масла.

Смолы и лаки.

Материалы для грунта и их грунтовка.

Добавления.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Масляная живопись»:
Масла.

Смолы и лаки.

Материалы для грунта и их грунтовка.

Добавления.

Вопросы для самоконтроля по теме «Масляная живопись»

На какие группы делятся масла по своему составу и назначению?

Перечислите высыхающие жирные масла.

Приведите процесс затвердевания высыхающих жирных масел.

В чем заключается способ сгущения масла?

Что собой представляют полимеризованные масла?

Каково преимущество сваренного льняного масла перед сырым льняным маслом?

Что такое смолы?

Какие виды смол существуют?

Какие существуют средства по защите живописи с изнанки холста?

Как приготовить клеевой раствор?

Рекомендуемая литература по теме «Масляная живопись»

Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-09962-1. — С. 169 — 284 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864/p.169-284>.

Методические указания по теме «Техника живописи старых мастеров»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

схема

Составьте схему «Техника живописи старых мастеров».

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Техника живописи старых мастеров»:

Поступательный ход развития техники живописи.

Материалы живописи.

Живопись.

Техника живописи различных мастеров.

Вопросы для самоконтроля по теме «Техника живописи старых мастеров»

Какие трактаты следует отнести к трактатам по вопросам техники живописи христианской эпохи, представляющих наибольшую полноту и интерес?

Что служило связующим веществом красок античной энкаустики?

Кто унаследовал фламандскую технику во Фландрии?

Кто был первым художником, писавшим фламандской техникой, в Германии?

Чем писали в старину?

Как добывался животный клей в древности?

Всасывал ли грунт старых мастеров масло положенных на него красок?

Что собой представляют сикативные средства?

Почему лаки древних живописцев не были совершенны?

Опишите технику живописи Леонардо да Винчи.

Рекомендуемая литература по теме «Техника живописи старых мастеров»

Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — С. 285 — 352 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864/p.285-352>.

Методические указания по теме «Монументальная живопись»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

информационный блок

Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Монументальная живопись» вопросу на выбор:

Здание и его строительные материалы.

Живопись.

Фресковая живопись.

Силикатная и восковая живопись.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Монументальная живопись»:

Здание и его строительные материалы.

Живопись.

Фресковая живопись.

Силикатная и восковая живопись.

Вопросы для самоконтроля по теме «Монументальная живопись»

Что такое монументальная живопись?

Приведите определение кирпича.

Приведите определение песка и его виды.

Почему необходима очистка песка?

Что такое гипс?

Перечислите свойства извести.

Какая самая лучшая вода для раствором? Почему?

Какими средствами можно нейтрализовать известковые и цементные штукатурки?

Что подразумевается под темперой?

Охарактеризуйте силикатную живопись.

Рекомендуемая литература по теме «Монументальная живопись»

Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — С. 353 — 443 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864/p.353-443>.

Методические указания по теме «Колебания и волны»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Колебания и волны»:

Понятия колебания, волны.

Параметры, характеризующие колебательное волновое движение.

Спектр и границы спектральных диапазонов.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Колебания и волны»

Что такое Волна?

Какими двумя характеристиками характеризуется волна?

Если две волны имеют одинаковую фазу, то как их называют?

Какие волны называют когерентатными?

Каким образом образуется спектр?

Что такое Спектральный диапазон?

Период гармонически колеблющейся материи составляет $1,67 \cdot 10^{-15}$ с. Какому диапазону электромагнитных волн соответствует излучение, имеющее указанный период колебаний? Какую энергию способна перенести волна, характеризующаяся данным периодом колебаний?

Рекомендуемая литература по теме «Колебания и волны»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 10 — 20 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.10-20>.

Методические указания по теме «Свет, его природа и свойства»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.
устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Свет, его природа и свойства»:

История появления теорий световых явлений.

Природа света.

Законы геометрической оптики.

Законы волновой оптики.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Свет, его природа и свойства»

Почему свет, отраженный радужной тисненой голограммой воспринимается более ярким, чем отраженный металлической фольгой?

Кто признан автором первой волновой теории?

Кем была выдвинута гипотеза о том, что свет представляет собой колебаний электрического поля?

Дайте определение понятию Световой (оптический) луч.

Назовите четыре закона геометрической силы.

Что является важнейшим явлением геометрической оптики?

Что означает "мнимое изображение" и чем оно отличается от действительного?

Рекомендуемая литература по теме «Свет, его природа и свойства»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 21 — 52 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.21-52>.

Методические указания по теме «Метрология света»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

графологическая структура

Составьте графологическую структуру «Метрология света».

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Метрология света»:

Классификация метрологических систем в зависимости от природы света.

Световые единицы измерения света.

Энергетические единицы измерения света.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Метрология света»

В учебном пособии С. Б. Шашкина «Технико-криминалистическое исследование документов со специальными средствами защиты от подделки» приведено следующее определение: «Яркость — это способность поверхностей материальных тел излучать или отражать свет определенной силы». Оцените справедливость этого утверждения, аргументировав ответ.

Дайте определение термину "Количество света".

Кем и в каком году было установлено, что реакция глаза логарифмически связана с яркостью объекта?

Дайте определение термину "Яркость".

Что такое Световой поток?

Что принимают за единицу силы света в системе ПГС?

Как называется прибор для измерения силы света по ГОСТ 14686-69?

Что было принято в Англии за эталон силы света?

Рекомендуемая литература по теме «Метрология света»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 53 — 65 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.53-65>.

Методические указания по теме «Взаимодействие света с веществом»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Взаимодействие света с веществом» вопросу на выбор:

Прохождение света через оптически поглощающую среду.

Отражение от светорассеивающих поверхностей.

Спектральные характеристики явлений взаимодействия света с веществом.

Нормативные источники.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Взаимодействие света с веществом»:

Прохождение света через оптически поглощающую среду.

Отражение от светорассеивающих поверхностей.

Спектральные характеристики явлений взаимодействия света с веществом.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Взаимодействие света с веществом»

Матированное стекло, одна сторона которого — гладкая, а другая — шероховатая, прикладывают к чертежу. При наложении на чертеж стекла матовой стороной изображение чертежа хорошо видно, при наложении гладкой стороной — изображение неразличимо. Как объяснить это явление?

В полой сфере проделано отверстие, через которое в сферу проникает луч света. Внутренняя поверхность сферы отражает во все стороны свет одинаково (диффузно) и не поглощает его. Как будут различаться освещенности точки, диаметрально противоположной отверстию, и остальных точек сферы?

Будет ли соблюдаться закон Бугера — Ламберта при прохождении интегрального излучения через два оптических цветных стекла разного цвета, наложенных одно на другое в виде пакета? Ответ поясните.

В каком случае соблюдается закон Бугера - Ламберта - Бера?

Какие отражения света различают?

Что измеряют с помощью приборов - гониофотометров?

В каком случае фотометры должны иметь диапазон оптических плотностей от 0,3 до 1,8 денс?

Рекомендуемая литература по теме «Взаимодействие света с веществом»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 66 — 74 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.66-74>.

Методические указания по теме «Психология зрительного восприятия»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. гlosсарий

Составьте гlosсарий по теме «Психология зрительного восприятия». Гlosсарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Строение глаза как приемника аппарата зрения.

Работа глаза.

Стереоскопическое зрение.

Субъективность восприятия окружающего мира.

Различимость деталей изображения.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология зрительного восприятия»:

Строение глаза как приемника аппарата зрения.

Работа глаза.

Стереоскопическое зрение.

Субъективность восприятия окружающего мира.

Различимость деталей изображения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Психология зрительного восприятия»

Почему при съемке со вспышкой на цветную пленку людей с близкого расстояния на снимке получаются красные глаза? Какие действия необходимо предпринять, чтобы избежать эффекта «красных глаз»?

Как устроен человеческий глаз?

Как называется белая часть глазного яблока?

Из чего состоит склеры?

Что ограничивает радужную оболочку?

Что имеется в средней части радужки?

Как называется место схождения нервных окончаний в зрительный нерв?

Рекомендуемая литература по теме «Психология зрительного восприятия»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 75 — 103 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.75-103>.

Методические указания по теме «Особенности воспроизведения цвета человеком»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

информационное сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Особенности воспроизведения цвета человеком» вопросу на выбор:

Теоретические посылки природы трехцветного зрения человека.

Цветоаномалии.

Законы Гассмана.

Источники излучения.

Нормативные источники.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности воспроизведения цвета человеком»:

Теоретические посылки природы трехцветного зрения человека.

Цветоаномалии.

Законы Гассмана.

Источники излучения.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности воспроизведения цвета человеком»

В каком году впервые была высказана идея трехцветной природы зрения?

На чем основано предположение о трехцветной природе зрения?

Дайте определение понятию "цвет".

Дайте определение понятию "тон".

Как звучит первый закон Гассмана?

О чем гласит второй закон Гассмана?

Какие три важных следствия выделены в третьем законе?

Что такое метамерия цвета?

Рекомендуемая литература по теме «Особенности воспроизведения цвета человеком»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 104 — 118 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.104-118>.

Методические указания по теме «Качественная оценка цвета»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Качественная оценка цвета»:

Тривиальные названия, памятные цвета, атласы.

Фотометрия.

Спектрофотометрия.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Качественная оценка цвета»

На чем основаны фотометрические методы анализа?

Чем отличается спектрофотометрический метод анализа от фотоколориметрического метода?

Что такое спектры поглощения? Чем объясняется природа спектров поглощения в ультрафиолетовой и видимой областях спектра?

Каково назначение светофильтров, использующихся в фотоколориметрии?

Что является аналитическим сигналом в фотометрических методах анализа?

Что понимают под контрастностью фотометрических реакций идентифицируемых соединений?

В чем сущность дифференциального фотометрического метода?

Рекомендуемая литература по теме «Качественная оценка цвета»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 119 — 132 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.119-132>.

Методические указания по теме «Цветовой синтез»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

информационный блок

Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Цветовой синтез» вопросу на выбор:

Аддитивный синтез.

Субтрактивный синтез.

Автотипный синтез.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цветовой синтез»:

Аддитивный синтез.

Субтрактивный синтез.

Автотипный синтез.

Вопросы для самоконтроля по теме «Цветовой синтез»

Назовите основные цвета аддитивного синтеза.

В чем состоит суть субтрактивного синтеза?

Что происходит при переходе от реальной голубой к желтой краске?

Какой тон получится при смешивании основных трех идеальных красок (голубой, пурпурной и желтой)?

На чем базируется Автотипный синтез?

Какими способами можно получить негатив для серой (контурной) краски?

Что такое Автотипный синтез цвета?

Рекомендуемая литература по теме «Цветовой синтез»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 133 — 139 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.133-139>.

Методические указания по теме «Количественная характеристика цвета. Неравноконтрастные колориметрические системы»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Количественная характеристика цвета. Неравноконтрастные колориметрические системы»:

Колориметрическая система RGB.

Колориметрическая система XYZ.

Способы количественной оценки цвета.

Естественная цветовая система NCS.

Вопросы для самоконтроля по теме «Количественная характеристика цвета. Неравноконтрастные колориметрические системы»

Что означает термин "векторный"?

В каком случае происходит алгебраическое суммирование возникающих цветоощущений?

Чему соответствует координата Y?

Что представляет собой единичная плоскость в координатах XYZ?

Чем объясняется ошибка в смещении понятий яркости и светлоты?

Приемы какого синтеза необходимо использовать, чтобы можно было оценить цветовой охват любой триады печатных красок?

Перечислите способы, которыми можно характеризовать цвет объекта.

Рекомендуемая литература по теме «Количественная характеристика цвета. Неравноконтрастные колориметрические системы»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 140 — 166 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.140-166>.

Методические указания по теме «Равноконтрастные колориметрические системы»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Равноконтрастные колориметрические системы» вопросу на выбор:

Колориметрическая система UVW.

Колориметрическая система Lab.

Порог цветоразличения.

Нормативные источники.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Равноконтрастные колориметрические системы»:

Колориметрическая система UVW.

Колориметрическая система Lab.

Порог цветоразличения.

Нормативные источники.

Вопросы для самоконтроля по теме «Равноконтрастные колориметрические системы»

Можно ли считать результаты определения координат цветности с помощью прибора — колориметра КНО-3 объективными? Поясните ответ.

Возможно ли в принципе создание объективного метода определения порога цветоразличения?

Доводы обоснуйте.

Что определил Д. Мак-Адам, анализируя пороговую контрастную чувствительность глаза?

Как обозначается колориметрическая система Lab в литературе?

По каким формулам нормируют значения яркости для получения равноконтрастной шкалы?

Для чего применяют полярную формулу CIELUV?

Назовите методики расчета порога цветоразличения.

Рекомендуемая литература по теме «Равноконтрастные колориметрические системы»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 167 — 175 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.167-175>.

Методические указания по теме «Использование цветовых характеристик в судебно-экспертной деятельности»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

сводная (обобщающая) таблица

Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Использование цветовых характеристик в судебно-экспертной деятельности»

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Использование цветовых характеристик в судебно-экспертной деятельности»:

Цветовые модели для исследования слабовидимых изображений.

Типовой алгоритм цифровой обработки слабовидимых изображений в судебной экспертизе.

Физика и психофизика пигментированных красочных систем.

Теория Кубелки — Мунка.

Правовое обеспечение экспертной методики цветоведения

Вопросы для самоконтроля по теме «Использование цветовых характеристик в судебно-экспертной деятельности»

Какую из цветовых систем предпочтительней использовать при цифровой обработке изображений скрытых меток желтого цвета в документах, изготовленных

электрофотографическим способом? Объясните, почему.

Можно ли получить эффективный результат цифровой обработки слабовидимых изображений, если на исследование представлен не оригинал документа, а его факсимильная электрофотографическая копия?

Что включает в себя процесс исследования указанных объектов?

В каких аспектах следует рассматривать слабовидимое изображение? Охарактеризуйте эти аспекты.

Какими причинами могут быть вызваны слабовидимые изображения?

Чем характеризуется изображение ЭВМ?

Назовите ряд систем координат цвета, которое поддерживает современное программное обеспечение.

Рекомендуемая литература по теме «Использование цветовых характеристик в судебно-экспертной деятельности»

Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — С. 176 — 202 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360/p.176-202>.

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Живопись с основами цветоведения: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Общие сведения о красках.

Минеральные краски.

Органические краски.

Акварель.

Клеевая живопись и темпера.

Рисунок и пастель.

Масла.

Смолы и лаки.

Материалы для грунта и их грунтовка.

Добавления.

Поступательный ход развития техники живописи.

Материалы живописи.

Живопись.

Техника живописи различных мастеров.

Здание и его строительные материалы.

Живопись.

Фресковая живопись.

Силикатная и восковая живопись.

Понятия колебания, волны.

Параметры, характеризующие колебательное волновое движение.

Спектр и границы спектральных диапазонов.

Нормативные источники.

История появления теорий световых явлений.

Природа света.

Законы геометрической оптики.
Законы волновой оптики.
Нормативные источники.
Классификация метрологических систем в зависимости от природы света.
Световые единицы измерения света.
Энергетические единицы измерения света.
Нормативные источники.
Прохождение света через оптически поглощающую среду.
Отражение от светорассеивающих поверхностей.
Спектральные характеристики явлений взаимодействия света с веществом.
Нормативные источники.
Строение глаза как приемника аппарата зрения.
Работа глаза.
Стереоскопическое зрение.
Субъективность восприятия окружающего мира.
Различимость деталей изображения.
Теоретические посылки природы трехцветного зрения человека.
Цветоаномалии.
Законы Гассмана.
Источники излучения.
Нормативные источники.
Тривиальные названия, памятные цвета, атласы.
Фотометрия.
Спектрофотометрия.
Нормативные источники.
Аддитивный синтез.
Субтрактивный синтез.
Автотипный синтез.
Колориметрическая система RGB.
Колориметрическая система XYZ.
Способы количественной оценки цвета.
Естественная цветовая система NCS.
Колориметрическая система UVW.
Колориметрическая система Lab.
Порог цветоразличения.
Нормативные источники.
Цветовые модели для исследования слабовидимых изображений.
Типовой алгоритм цифровой обработки слабовидимых изображений в судебной экспертизе.
Физика и психофизика пигментированных красочных систем.
Теория Кубелки — Мунка.
Правовое обеспечение экспертной методики цветоведения

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Живопись с основами цветоведения»**

1. Акварель.
2. Клеевая живопись и темпера.
3. Рисунок и пастель.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864>.
2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360>.

Дополнительная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Градостроительная живопись : монография / Ю. А. Грибер, Г. .. Майна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 104 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11932-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455980>.
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674>.
3. Тугендхольд, Я. А. Живопись и зритель / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09608-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456246>.
4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456414>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;

знать:

З1 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий»: Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора. Морфологические тинкториальные свойства бактерий. Морфология бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий»

Что представляет собой описательный период?

Что представляет собой физиологический период?

Что представляет собой иммунологический период?

Охарактеризуйте систематику микроорганизмов.

Охарактеризуйте основные токсины.

Какая существует классификация прокариот?

Что представляют собой эубактерии?

Охарактеризуйте строение бактериальной клетки.

Что представляет собой клеточная стенка?

Охарактеризуйте морфологические тинкториальные свойства бактерий.

Рекомендуемая литература по теме «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знат:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|--|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы» вопросу на выбор: Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы»: Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы»

Охарактеризуйте строение фагов.

Охарактеризуйте химический состав фагов.

Охарактеризуйте фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия.

Каким образом осуществляется получение фагов?

Каково практическое применение фагов?

Что представляет собой стерилизация?

Какие существуют виды стерилизации?

Что представляет собой дезинфекция?

Какие существуют виды дезинфекции?

Для чего необходима санитария и гигиена в косметическом салоне?

Охарактеризуйте процесс применения знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики.

Рекомендуемая литература по теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг»: Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. |

Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.

Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.

Вопросы для самоконтроля по теме «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг»

Что представляет собой санитарная микробиология?

Какова цель санитарной микробиологии?

Охарактеризуйте основные задачи санитарной микробиологии.

Какова область применения санитарной микробиологии?

Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических кабинетов.

Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания массажных кабинетов.

Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания маникюрных кабинетов.

Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания педикюрных кабинетов.

Охарактеризуйте требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.

Охарактеризуйте способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.

Рекомендуемая литература по теме «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Учение об инфекции»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение об инфекции»: Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазитивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Учение об инфекции»

Что представляют собой патогенные микроорганизмы?

Что представляют собой условно патогенные микроорганизмы?

В чем заключается отличие микроорганизма от макроорганизма?

Дайте определение понятию "инфекционный процесс".

Что представляют собой периоды инфекционного процесса?

Дайте определение понятию "инвазитивность".

Дайте определение понятию "вирулентность".

Каким образом осуществляется взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом?

Что представляет собой восприимчивость?

Что представляет собой резистентность?

Рекомендуемая литература по теме «Учение об инфекции»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

З1 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное | Задание |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

| средство | |
|--------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки» вопросу на выбор:</p> <p>Краткая история становления иммунологии.</p> <p>Содержание и объекты изучения иммунологии.</p> <p>Физиология и патология иммунной системы.</p> <p>Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства.</p> <p>Антигены микроорганизмов и животных.</p> <p>Понятие иммунодефицитных состояний.</p> <p>Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины.</p> <p>Общая характеристика вакцин будущего.</p> <p>Рекомбинантные вакцины.</p> <p>Применение вакцин, пути введения, плановые прививки.</p> <p>Общие закономерности серологических реакций.</p> <p>Схема механизма взаимодействия антигена и антитела.</p> <p>РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Иммунитет. Вакцины и сыворотки»:</p> <p>Краткая история становления иммунологии.</p> <p>Содержание и объекты изучения иммунологии.</p> <p>Физиология и патология иммунной системы.</p> <p>Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства.</p> <p>Антигены микроорганизмов и животных.</p> <p>Понятие иммунодефицитных состояний.</p> <p>Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины.</p> <p>Общая характеристика вакцин будущего.</p> <p>Рекомбинантные вакцины.</p> <p>Применение вакцин, пути введения, плановые прививки.</p> <p>Общие закономерности серологических реакций.</p> <p>Схема механизма взаимодействия антигена и антитела.</p> <p>РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки»

Каким образом проходил процесс становления иммунологии?

Охарактеризуйте объекты изучения иммунологии.

Что представляет собой физиология иммунной системы?

Что представляет собой патология иммунной системы?

Что представляют собой антигены?

Что представляют собой иммуногены?

Что представляют собой гаптены?

Каковы свойства антигенов?

Каковы свойства иммуногенов?

Каковы свойства гаптенов?

Рекомендуемая литература по теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Аллергические реакции»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аллергические реакции»: Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергине. Механизмы возникновения аллергии. Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Аллергические реакции»

Дайте определение понятию "аллергия".

Каково происхождение аллергии?

Дайте определение понятию "аллерген".

Каково происхождение аллергена?

Охарактеризуйте типы аллергии. (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный).

Что представляет собой инфекционный аллерген?

Каковы механизмы возникновения аллергии?

Охарактеризуйте пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже.

Охарактеризуйте пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на слизистых.

Охарактеризуйте пути помощи при возникновении острой аллергической реакции дыхания.

Охарактеризуйте пути помощи при возникновении острой аллергической реакции общего психосоматического самочувствия.

Рекомендуемая литература по теме «Аллергические реакции»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Возбудители бактериальных инфекций»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Возбудители бактериальных инфекций». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Определение эпидемиологии, область её изучения и применения.</p> <p>Патогенные кокки.</p> <p>Клиника и эпидемиология гнойных инфекций.</p> <p>Биологические особенности патогенных кокков.</p> <p>Классификация патогенных кокков.</p> <p>Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл.</p> <p>Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Возбудители бактериальных инфекций»:</p> <p>Определение эпидемиологии, область её изучения и применения.</p> <p>Патогенные кокки.</p> <p>Клиника и эпидемиология гнойных инфекций.</p> <p>Биологические особенности патогенных кокков.</p> <p>Классификация патогенных кокков.</p> <p>Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл.</p> <p>Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Возбудители бактериальных инфекций»

Что представляет собой эпидемиология?
Каков область изучения эпидемиологии?
Каков область применения эпидемиологии?
Что представляют собой патогенные кокки?
Какова эпидемиология гнойных инфекций?
Охарактеризуйте биологические особенности патогенных кокков?
Охарактеризуйте систематизацию патогенных кокков.
Что представляют собой энтеробактерии?
Какова общая характеристика возбудителей кишечных инфекций?
Охарактеризуйте понятие патогенеза.

Рекомендуемая литература по теме «Возбудители бактериальных инфекций»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Возбудители туберкулёза и микробактериазов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Возбудители туберкулёза и микробактериазов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Возбудители туберкулёза и микробактериазов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи»: Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз. |

| | |
|--|---|
| | Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. |
|--|---|

Вопросы для самоконтроля по теме «Возбудители туберкулёза и микробактериазов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи»

Охарактеризуйте основные виды бактериальных инфекций.

Охарактеризуйте свойства патогенных микобактерий.

Охарактеризуйте свойства бактерий кишечного семейства.

Охарактеризуйте свойства патогенных спирохет.

Каковы пути передачи патогенных спирохет?

Что представляет собой патогенез?

Каковы методы профилактики и лечения патогенных спирохет?

Охарактеризуйте основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти.

Что представляют собой зоонозные трихофитии?

Что представляют собой микроспории?

Что вызывает кандидоз?

Рекомендуемая литература по теме «Возбудители туберкулёза и микробактериазов.

Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи»

Малыцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Малыцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Основы вирусологии»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Основы вирусологии». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы вирусологии»: Общая характеристика вирусов. Классификация. |

| |
|---|
| Формы существования. |
| Структура и химический состав. |
| Способы обнаружения. |
| Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы вирусологии»

Дайте общую характеристику вирусов.
 Какова классификация вирусов?
 Каковы формы существования вирусов?
 Какова структура вирусов?
 Каков химический состав вирусов?
 Каковы способы обнаружения вирусов?
 Охарактеризуйте пути передачи вирусов.
 Каков патогенез вирусов?
 Приведите примеры профилактики вирусов.
 Приведите примеры лечения вирусов.

Рекомендуемая литература по теме «Основы вирусологии»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;

знать:

31 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ» вопросу на выбор:</p> <p>Ультраструктура ВИЧ.</p> <p>Клинические особенности, иммунологические показатели ВИЧ.</p> <p>Основные проблемы борьбы со СПИДом.</p> <p>Понятие о профилактике ВИЧ.</p> |

| | |
|--------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ»: Ультраструктура ВИЧ. Клинические особенности, иммунологические показатели ВИЧ. Основные проблемы борьбы со СПИДом. Понятие о профилактике ВИЧ. |
|--------------|--|

Вопросы для самоконтроля по теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ»

Что представляет собой ультраструктура ВИЧ?

Каковы клинические особенности ВИЧ?

Охарактеризуйте иммунологические показатели ВИЧ.

Охарактеризуйте основные проблемы борьбы со СПИДом.

Что представляет собой профилактика ВИЧ?

Рекомендуемая литература по теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии: экзамен (4 сем.); курсовая работа (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (4 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Особенности строения бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана.

Морфологические тинкториальные свойства бактерий.

Строение и химический состав фагов.

Взаимодействие фагов с бактериями и его последствия.

Получение фагов и их практическое применение.

Стерилизация, определение и виды.

Дезинфекция, определение и виды.

Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики.

Понятие о санитарной микробиологии: её цели, задачи, область применения.

Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов.

Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.

Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов.

Микроорганизмы патогенные и условно патогенные.

Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов.

Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность.

Физиология и патология иммунной системы.

Общие закономерности серологических реакций.

Определение эпидемиологии, область её изучения и применения.

Биологические особенности патогенных кокков.

Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл.

Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период.

Систематика микроорганизмов.

Характеристика основных токсинов.

Классификация прокариот.

Эубактерии.

Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана.

Клеточная стенка.

Капсула.

Ворсинки (реснички, пили).

Эндоспора.

Морфологические тинкториальные свойства бактерий.

Морфология бактерий.

Грамположительные и грамотрицательные бактерии.

Строение и химический состав фагов.

Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия.

Получение фагов и их практическое применение.

Стерилизация, определение и виды.

Дезинфекция, определение и виды.

Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики.

Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения.

Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов.

Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.

Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.

Микроорганизмы патогенные и условно патогенные.

Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов.

Инвазитивность, вирулентность.

Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность.

Окружающая среда.

Краткая история становления иммунологии.

Содержание и объекты изучения иммунологии.

Физиология и патология иммунной системы.

Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства.

Антигены микроорганизмов и животных.

Понятие иммунодефицитных состояний.

Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины.

Общая характеристика вакцин будущего.

Рекомбинантные вакцины.

Применение вакцин, пути введения, плановые прививки.

Общие закономерности серологических реакций.

Схема механизма взаимодействия антигена и антитела.

РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.

Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения.

Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный).

Понятие о инфекционном аллергии.

Механизмы возникновения аллергии.

Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия.

Определение эпидемиологии, область её изучения и применения.

Патогенные кокки.

Клиника и эпидемиология гнойных инфекций.

Биологические особенности патогенных кокков.

Классификация патогенных кокков.

Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении.

Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.

Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении.

Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.

Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.

Общая характеристика вирусов.

Классификация.

Формы существования.

Структура и химический состав.

Способы обнаружения.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.

Ультраструктура ВИЧ.

Клинические особенности, иммунологические показатели ВИЧ.

Основные проблемы борьбы со СПИДом.

Понятие о профилактике ВИЧ.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии»

1. Классификация прокариот.
2. Эубактерии.
3. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456042>

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

4. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — 115 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13346-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-397-9 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457564>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Основы дерматологии
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Введение в дерматологию»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;

знать:

З1 - методы асептики и антисептики мелких травм;

иметь практический опыт:

О2 - проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в дерматологию»: Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова. Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света, ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов (воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в дерматологию»

Что изучает анатомия?

Что изучает гистология?

Что представляет собой физиология кожи?

Охарактеризуйте возрастные особенности кожного покрова.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу ультрафиолета.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу инфракрасного света.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу ионизирующей радиации.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу термовоздействия.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу механического воздействия.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу химического воздействия.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу природных факторов.

Дайте краткую характеристику воздействия на кожу микробной агрессии.

Рекомендуемая литература по теме «Введение в дерматологию»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать риски на каждом шагу выполнения;

знать:

З2 - методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;

иметь практический опыт:

О1 - распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией» вопросу на выбор:</p> <p>Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз.</p> <p>Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеро-дермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок.</p> <p>Профилактика рецидивов болезней.</p> <p>Источники и пути распространения дерматозоонозов.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией»:</p> <p>Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз.</p> <p>Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеро-дермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок.</p> <p>Профилактика рецидивов болезней.</p> <p>Источники и пути распространения дерматозоонозов.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией»

Что представляет собой этиология заболеваний?

Что представляет собой патогенез заболеваний?

Охарактеризуйте простейшие методы диагностики кожных болезней.

Как осуществляется лабораторная диагностика заболеваний?

Как выражаются клинические проявления склеродермии?

Как выражаются клинические проявления алопеции?

Как выражаются клинические проявления себореи?

Как выражаются клинические проявления угрей?

Как выражаются клинические проявления гипергидроза?

Как выражаются клинические проявления бородавок?

Как необходимо проводить профилактику рецидивов болезней?

Охарактеризуйте источники и пути распространения дерматозоонозов.

Рекомендуемая литература по теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;

знать:

З3 - профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды;

иметь практический опыт:

О2 - проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Болезни волос, сальных и потовых желез» вопросу на выбор:</p> <p>Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез.</p> <p>Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний.</p> <p>Профилактика рецидивов болезней.</p> <p>Основные дерматологические препараты.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Болезни волос, сальных и потовых желез»:</p> <p>Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез.</p> <p>Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний.</p> <p>Профилактика рецидивов болезней.</p> <p>Основные дерматологические препараты.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез»

Охарактеризуйте этиологию заболеваний волос и желез.

Охарактеризуйте патогенез заболеваний волос и желез.

Охарактеризуйте признаки заболеваний волос и желез.

Охарактеризуйте методы диагностики заболеваний волос и желез.

Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез.

Как осуществляется лабораторная диагностика заболеваний?

Как клинически проявляются заболевания волос и желез? Приведите примеры.

Как осуществляется профилактика рецидивов болезней?

Охарактеризуйте основные дерматологические препараты.

Охарактеризуйте комплекс профилактических мероприятий.

Рекомендуемая литература по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Новообразования кожи»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;

знать:

31 - методы асептики и антисептики мелких травм;

иметь практический опыт:

О1 - распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Новообразования кожи»: Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Новообразования кожи»

Охарактеризуйте этиологию новообразований кожи.

Охарактеризуйте патогенез новообразований кожи.

Охарактеризуйте признаки заболеваний новообразований кожи.

Охарактеризуйте методы диагностики новообразований кожи.

Как осуществляется профилактика рецидивов болезней новообразований кожи?

Приведите примеры основных дерматологических препаратов.

Охарактеризуйте комплекс профилактических мероприятий.

Рекомендуемая литература по теме «Новообразования кожи»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Гнойничковые заболевания кожи»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оценивать риски на каждом шагу выполнения;

знать:

32 - методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;

иметь практический опыт:

О2 - проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Гнойничковые заболевания кожи». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гнойничковые заболевания кожи»: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Гнойничковые заболевания кожи»

Охарактеризуйте этиологию кожных пиодермитов.

Охарактеризуйте патогенез кожных пиодермитов.

Охарактеризуйте признаки заболеваний кожных пиодермитов.

Охарактеризуйте методы диагностики кожных пиодермитов.

Приведите примеры источников кожных пиодермитов.

Охарактеризуйте пути распространения кожных пиодермитов.

Каков комплекс профилактических мероприятий против кожных пиодермитов?

Рекомендуемая литература по теме «Гнойничковые заболевания кожи»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;

знать:

33 - профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды;

иметь практический опыт:

О1 - распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | <p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи» вопросу на выбор:</p> <p>Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний.</p> <p>Профилактика рецидивов болезней.</p> <p>Основные дерматологические препараты.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Грибковые и вирусные заболевания кожи»:</p> <p>Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний.</p> <p>Профилактика рецидивов болезней.</p> <p>Основные дерматологические препараты.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий.</p> <p>Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи»

Охарактеризуйте этиологию грибковых заболеваний кожи.

Охарактеризуйте этиологию вирусных заболеваний кожи.

Охарактеризуйте патогенез грибковых заболеваний кожи.

Охарактеризуйте патогенез вирусных заболеваний кожи.

Охарактеризуйте признаки грибковых заболеваний кожи.

Охарактеризуйте признаки вирусных заболеваний кожи.

Охарактеризуйте методы диагностики вирусных заболеваний кожи.

Охарактеризуйте методы диагностики грибковых заболеваний кожи.

Как осуществляется профилактика рецидивов грибковых и вирусных заболеваний кожи?

Приведите примеры основных дерматологические препаратов.

Рекомендуемая литература по теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания по теме «Аллергические реакции»

Результаты обучения:

ПК 1.2 Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;

знать:

31 - методы асептики и антисептики мелких травм;

иметь практический опыт:

О2 - проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Аллергические реакции» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аллергические реакции»: Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи. Признаки и методы диагностики этих проявлений. Основные противоаллергические препараты. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Аллергические реакции»

Охарактеризуйте этиологию аллергических проявлений кожи.

Охарактеризуйте патогенез аллергических проявлений кожи.

Охарактеризуйте признаки аллергических проявлений кожи.

Охарактеризуйте методы диагностики аллергических проявлений кожи.

Приведите примеры основных противоаллергических препаратов.

Рекомендуемая литература по теме «Аллергические реакции»

Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Основы дерматологии: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных.

Возрастные особенности кожного покрова.

Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света, ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов (воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии.

Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз.

Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеро-дермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок.

Профилактика рецидивов болезней.

Источники и пути распространения дерматозоонозов.

Комплекс профилактических мероприятий.

Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез.

Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний.

Профилактика рецидивов болезней.

Основные дерматологические препараты.

Комплекс профилактических мероприятий.

Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний.

Профилактика рецидивов болезней.

Основные дерматологические препараты.

Комплекс профилактических мероприятий.

Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов.

Источники и пути распространения пиодермитов.

Комплекс профилактических мероприятий.

Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний.

Профилактика рецидивов болезней.

Основные дерматологические препараты.

Комплекс профилактических мероприятий.

Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.

Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи.

Признаки и методы диагностики этих проявлений.

Основные противоаллергические препараты.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Основы дерматологии»

1. Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз.
2. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеро-дермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок.
3. Профилактика рецидивов болезней.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456042>

2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966>

3. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>

4. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Основы общения с клиентом при наличии проблем»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.

знать:

31 - этапы основных манипуляций и техники десмургии;

иметь практический опыт:

О1 - проведения санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Основы общения с клиентом при наличии проблем». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы общения с клиентом при наличии проблем»: Общение с клиентом. Поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты). |

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы общения с клиентом при наличии проблем»

Как осуществляется процесс общения с клиентом?

Как осуществляется поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг?

Для чего необходим самоконтроль специалиста при невербальном общении?

Как специалисту осуществлять самоконтроль при невербальном общении?

Рекомендуемая литература по теме «Основы общения с клиентом при наличии проблем»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Манипуляционные техники»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - обрабатывать микротравмы;

знать:

32 - основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;

иметь практический опыт:

О1 - проведения санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|--|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Манипуляционные техники» вопросу на выбор:</p> <p>Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе.</p> <p>Определение числа дыхательных движений.</p> <p>Исследование пульса и его характеристика.</p> <p>Измерение артериального давления.</p> <p>Определение водного баланса.</p> <p>Ведение регистрации наблюдений в документах.</p> <p>Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса.</p> <p>Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание).</p> <p>Оказание помощи при рвоте.</p> <p>Промывание желудка (гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).</p> <p>Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутрикожных и внутривенной инъекций.</p> <p>Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Манипуляционные техники»:</p> <p>Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе.</p> <p>Определение числа дыхательных движений.</p> <p>Исследование пульса и его характеристика.</p> <p>Измерение артериального давления.</p> <p>Определение водного баланса.</p> <p>Ведение регистрации наблюдений в документах.</p> <p>Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса.</p> <p>Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание).</p> <p>Оказание помощи при рвоте.</p> <p>Промывание желудка (гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).</p> <p>Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутрикожных и внутривенной инъекций.</p> <p>Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Манипуляционные техники»

Охарактеризуйте процесс измерения температуры тела и регистрации её в температурном листе.
Каким образом определяется число дыхательных движений?

Что представляет собой исследование пульса?

Охарактеризуйте процесс исследования пульса.

Каким образом осуществляется измерение артериального давления?

Каким образом осуществляется определение водного баланса?

Охарактеризуйте процесс постановки медицинских банок.

Каковы правила оказания помощи при рвоте?

Каким образом и какими препаратами осуществляется промывание желудка?

Какие могут быть осложнения, связанные с применением лекарственных средств?

Рекомендуемая литература по теме «Манипуляционные техники»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор»

Результаты обучения:

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять современный инструментарий процессов и технологий;

знать:

31 - этапы основных манипуляций и техники десмургии;

иметь практический опыт:

О1 - проведения санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор»:</p> <p>Асептика и антисептика.</p> <p>Подготовка перевязочного материала.</p> <p>Укладка и разгрузка материала в бикс.</p> <p>Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты.</p> <p>Гемостаз.</p> <p>Классификация кровотечений.</p> <p>Причины, симптомы.</p> <p>Методы остановки кровотечений.</p> <p>Осложнения.</p> <p>Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора.</p> <p>Десмургия.</p> <p>Задачи и классификация повязок.</p> <p>Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи.</p> <p>Техника наложения мягких повязок.</p> <p>Повязки из сетчато-трубчатого бинта.</p> <p>Общее представление о неотложной помощи при пере-ломах.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор»

Что представляет собой асептика?

Что представляет собой антисептика?

Как осуществляется подготовка перевязочного материала?

Как осуществляется укладка и разгрузка материала в бикс?

Как осуществляется стерилизация резиновых перчаток?

Как осуществляется стерилизация антисептика кожи рук?

Как осуществляется обработка рук разными препаратами?

Охарактеризуйте классификацию кровотечений.

Каковы причины кровотечений?

Каковы симптомы кровотечений?

Охарактеризуйте методы остановки кровотечений.

Рекомендуемая литература по теме «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;

знать:

З2 - основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;

иметь практический опыт:

О1 - проведения санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье»: Санитарно-эпидемический режим. Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента. Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье»

Что представляет собой санитарно-эпидемический режим?

Охарактеризуйте общие понятия о наблюдении за состоянием клиента.

Охарактеризуйте технику применения индивидуального ингалятора.

Как оказать помощь при удушье?

Охарактеризуйте правила помощи при сердечной астме.

Как выполняется техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны?

Как выполняется техника измерения артериального давления?

Какая осуществляется помощь при сердечной сосудистой недостаточности?

Какая осуществляется помощь при обмороке?

Как выполняется экстренная помощь при почечной колике?

Рекомендуемая литература по теме «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких»

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

знать:

31 - этапы основных манипуляций и техники десмургии;

иметь практический опыт:

О1 - проведения санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями. |

| | |
|--------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких»:</p> <p>Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти.</p> <p>Этапы сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей.</p> <p>Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».</p> <p>Непрямой массаж сердца.</p> <p>Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.</p> |
|--------------|---|

Вопросы для самоконтроля по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких»

Что представляет собой клиническая смерть?

Каковы признаки клинической смерти?

Что представляет собой биологическая смерть?

Каковы признаки биологической смерти?

Охарактеризуйте этапы сердечно-лёгочной реанимации.

Как осуществляется восстановление проходимости дыхательных путей?

Охарактеризуйте этапы проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в рот».

Охарактеризуйте этапы проведения искусственной вентиляции легких методом «рот в нос».

Как осуществляется непрямой массаж сердца?

Каковы особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями?

Рекомендуемая литература по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких»

Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Общение с клиентом.

Поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг.

Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).

Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе.

Определение числа дыхательных движений.

Исследование пульса и его характеристика.

Измерение артериального давления.

Определение водного баланса.

Ведение регистрации наблюдений в документах.

Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса.

Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтижение, обмывание, душ, укутывание, обливание).

Оказание помощи при рвоте.

Промывание желудка (гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии).

Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутрикожных и внутривенной инъекции.

Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.

Асептика и антисептика.

Подготовка перевязочного материала.

Укладка и разгрузка материала в бикс.

Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты.

Гемостаз.

Классификация кровотечений.

Причины, симптомы.

Методы остановки кровотечений.

Осложнения.

Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора.

Десмургия.

Задачи и классификация повязок.

Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи.

Техника наложения мягких повязок.

Повязки из сетчато-трубчатого бинта.

Общее представление о неотложной помощи при пере-ломах.

Санитарно-эпидемический режим.

Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента.

Техника применения индивидуального ингалятора.

Помощь при удушье.

Правила помощи при сердечной астме.

Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны.

Техника измерения артериального давления.

Помощь при сердечной сосудистой недостаточности.

Помощь при обмороке.

Экстренная помощь при почечной колике.

Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти.

Этапы сердечно-лёгочной реанимации.

Восстановление проходимости дыхательных путей.

Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».

Непрямой массаж сердца.

Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Санитария и гигиена косметических услуг»

1. Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе.
2. Определение числа дыхательных движений.
3. Исследование пульса и его характеристика.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>
3. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456278>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.02.01 Технология косметических услуг
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «О технологиях косметических услуг»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

З1 - психология общения и профессиональная этика;

иметь практический опыт:

О2 - в подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «О технологиях косметических услуг» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «О технологиях косметических услуг»: Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи. Требования к выпускнику. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности. |

Вопросы для самоконтроля по теме «О технологиях косметических услуг»

Что представляет собой технология косметических услуг?

Дайте характеристику истории косметологии.

Каковы предметы изучения технологии косметических услуг?

Каковы задачи изучения технологии косметических услуг?

Охарактеризуйте требования к выпускнику.

Охарактеризуйте подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

Охарактеризуйте заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Каким образом осуществляется организация рабочего места?

Охарактеризуйте правила санитарии и гигиены.

Охарактеризуйте требования безопасности.

Рекомендуемая литература по теме «О технологиях косметических услуг»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

знать:

З2 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

иметь практический опыт:

О1 - в проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Материалы для проведения базовых процедур.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов.</p> <p>Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация»:</p> <p>Материалы для проведения базовых процедур.</p> <p>Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов.</p> <p>Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация»

Охарактеризуйте материалы для проведения базовых процедур.

Как осуществляется дезинфекция инструментов и расходных материалов?

Как осуществляется стерилизация инструментов и расходных материалов?

Что представляют собой гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте?

Рекомендуемая литература по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

знать:

З3 - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;

иметь практический опыт:

О2 - в подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики»: Строение кожи. Функции кожи. Кожные болезни. Классификация типов кожи. Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики»

Охарактеризуйте строение кожи.

Охарактеризуйте функции кожи.

Опишите классификацию типов кожи.

Какие существуют методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте?

Рекомендуемая литература по теме «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

31 - психология общения и профессиональная этика;

иметь практический опыт:

О1 - в проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте» вопросу на выбор:</p> <p>Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте»:</p> <p>Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте»

Какая существует классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте? Охарактеризуйте профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.

Какие существуют методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте?

Охарактеризуйте профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.

Рекомендуемая литература по теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Косметические массажные техники»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты

антикоррупционного поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

знать:

32 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

иметь практический опыт:

О2 - в подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------|---|
| схема | Составьте схему «Косметические массажные техники». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Косметические массажные техники»: Применение различных массажных средств при выполнении косметического массажа. Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте. Виды косметического массажа. Показания и противопоказания. Основные приемы массажа лица. Технологии профилактических массажей. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Косметические массажные техники»

Что представляет собой косметический массаж?

Для чего необходим косметический массаж?

Каково применение различных массажных средств при выполнении косметического массажа?

Охарактеризуйте анатомо-физиологические аспекты массажа.

Каково действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте?

Охарактеризуйте виды косметического массажа.

Каковы показания косметического массажа?

Какие существуют противопоказания косметического массажа?

Охарактеризуйте основные приемы массажа лица.

Охарактеризуйте технологии профилактических массажей.

Рекомендуемая литература по теме «Косметические массажные техники»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Гигиеническая чистка лица»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

знать:

33 - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; иметь практический опыт:

О1 - в проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | <p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Гигиеническая чистка лица» вопросу на выбор:</p> <p>Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.</p> <p>Аппаратные методы глубокого очищения кожи.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Технологии проведения.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гигиеническая чистка лица»:</p> <p>Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> <p>Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.</p> <p>Аппаратные методы глубокого очищения кожи.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Технологии проведения.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Гигиеническая чистка лица»

Охарактеризуйте виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте.

Каковы показания гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте.?

Какие существуют противопоказания гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте.?

Охарактеризуйте технологии выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.

Что представляют собой аппаратные методы глубокого очищения кожи?

Опишите технику безопасности при выполнении процедур.

Какова технология проведения процедур?

Рекомендуемая литература по теме «Гигиеническая чистка лица»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

31 - психология общения и профессиональная этика;

иметь практический опыт:

О2 - в подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей»:</p> <p>Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.</p> <p>Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей»

Каке выделяют материалы для проведения процедуры окраски бровей и ресниц?

Какие существуют препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц?

Охарактеризуйте технологию окраски бровей и ресниц.

Охарактеризуйте технологию коррекции бровей.

Рекомендуемая литература по теме «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Биодепиляция зон лица»

Результаты обучения:

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

знать:

32 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

иметь практический опыт:

О1 - в проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Биодепиляция зон лица»:</p> <p>Анатомо-физиологические основы депиляции.</p> <p>Показания и противопоказания.</p> |

Технологии удаления нежелательных волос различными способами.
Уход после процедуры.

Вопросы для самоконтроля по теме «Биодепиляция зон лица»

Охарактеризуйте анатомо-физиологические основы депиляции.

Какие могут быть показания депиляции?

Какие могут быть противопоказания к депиляции?

Охарактеризуйте технологии удаления нежелательных волос различными способами.

Какой необходим уход после процедуры?

Рекомендуемая литература по теме «Биодепиляция зон лица»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Введение в технологию косметических услуг.

История косметологии.

Предметы и задачи.

Требования к выпускнику.

Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Организация рабочего места.

Правила санитарии и гигиены, требования безопасности.

Материалы для проведения базовых процедур.

Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов.

Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте.

Строение кожи.

Функции кожи.

Кожные болезни.

Классификация типов кожи.

Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте.

Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.

Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.

Методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте.

Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.
Применение различных массажных средств при выполнении косметического массажа.
Анатомо-физиологические аспекты массажа.
Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте.
Виды косметического массажа.
Показания и противопоказания.
Основные приемы массажа лица.
Технологии профилактических массажей.
Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте.
Показания и противопоказания.
Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.
Аппаратные методы глубокого очищения кожи.
Техника безопасности.
Технологии проведения.
Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.
Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.
Анатомо-физиологические основы депиляции.
Показания и противопоказания.
Технологии удаления нежелательных волос различными способами.
Уход после процедуры.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Технология косметических услуг»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Требования к выпускнику.2. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.3. Организация рабочего места. |
|--|

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>
2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>
4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minобрнауки.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

Замлелый А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Технология визажа
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;

знать:

31 - состав и свойства косметических средств и используемых материалов;

иметь практический опыт:

ОЗ - в выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Правила санитарии и гигиены.</p> <p>Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.</p> <p>Выполнение техники демакияжа кожи лица.</p> <p>Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.</p> <p>Коррекция текстуры и цвета кожи.</p> <p>Моделирование формы лица и бровей, черт лица.</p> <p>Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.</p> <p>Технология корректирующего салонного макияжа.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения»:</p> <p>Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Правила санитарии и гигиены.</p> <p>Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.</p> <p>Выполнение техники демакияжа кожи лица.</p> <p>Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.</p> <p>Коррекция текстуры и цвета кожи.</p> <p>Моделирование формы лица и бровей, черт лица.</p> <p>Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.</p> <p>Технология корректирующего салонного макияжа.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения»

Что представляет собой первичный инструктаж?

Для чего необходимо объяснение техники безопасности на рабочем месте?

Охарактеризуйте правила санитарии и гигиены.

Что представляет собой демакияж?

Каково значение демакияжа?

Опишите средства для выполнения демакияжа.

Охарактеризуйте процесс выполнения техники демакияжа кожи лица.

Охарактеризуйте процесс коррекции формы бровей согласно формуле идеальных бровей.

Как осуществляется моделирование формы лица и бровей, черт лица?

Как осуществляется коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности?

В чем заключается технология корректирующего салонного макияжа?

Рекомендуемая литература по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

знать:

32 - нормы расхода косметических средств и используемых материалов;

иметь практический опыт:

О2 - в выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа»: Face chart на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж». Салонные виды работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж». |

Вопросы для самоконтроля по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа»

Как осуществляется Face chart на тему "Дневной макияж"?

Как осуществляется Face chart на тему "Вечерний макияж"?

Как осуществляются салонные виды работ в соответствии с индивидуальными данными модели на тему "Дневной макияж"?

Как осуществляются салонные виды работ в соответствии с индивидуальными данными модели на тему "Вечерний макияж"?

Рекомендуемая литература по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать оборудование, приспособления,

знать:

З3 - основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;

иметь практический опыт:

О1 - в выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа» вопросу на выбор: Выполнение схем возрастного макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа». Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа»: Выполнение схем возрастного макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа». Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа»

Охарактеризуйте процесс выполнения схем возрастного макияжа.

Какова последовательность выполнения схем возрастного макияжа?

Как происходит создание коллажей на тему «Возрастного макияжа»?

Как осуществляется выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений?

Рекомендуемая литература по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;

знать:

З4 - общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;

иметь практический опыт:

ОЗ - в выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|---|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа»: Face chart на тему "Свадебный макияж". Технология выполнения свадебного макияжа. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа»

Как осуществляется Face chart на тему "Свадебный макияж"?

Охарактеризуйте технологию выполнения свадебного макияжа.

Рекомендуемая литература по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Технология визажа: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (3 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Разработка и выполнение офисного (делового) макияжа для клиентки до 30 лет.

Разработка и выполнение офисного (делового) макияжа для клиентки после 30 лет.

Разработка и выполнение вечернего макияжа для клиентки до 30 лет.

Разработка и выполнение вечернего макияжа для клиентки после 30 лет.

Разработка и выполнение макияжа для выпускного бала.

Разработка и выполнение макияжа для особых случаев (новогодний вечер, юбилей, выступление на сцене и др.).

Разработка и выполнение макияжа для тематической вечеринки («Ангелы и демоны», «Цветы и бабочки», «Экзотические животные» и др.).

Разработка и выполнение макияжа для тематической вечеринки («Дискотека 80-х»).

Разработка и выполнение макияжа по мотивам ретроспективных образов (знаменитые актрисы, модели, певицы прошлых эпох)

Разработка и выполнение макияжа на основе образов современных знаменитостей.

Разработка и выполнение макияжа для невесты (классический вариант).

Разработка и выполнение макияжа для невесты (тематическая свадьба).

Разработка и выполнение мужского макияжа специального назначения (подиумный показ, фешн-съемка)

Разработка и выполнение макияжа конкурсной модели для участия в конкурсе профмастерства.

Разработка и выполнение макияжа для фешн - съемки в модном журнале.

Разработка и выполнение подиумного макияжа на основе модных тенденций текущего сезона.

Разработка и выполнение макияжа для рекламы.

Разработка и выполнение макияжа с использованием элементов фейс-арта и боди - арта (фантастический макияж)

Разработка и выполнение образного художественного макияжа по теме «Райский сад».

Разработка и выполнение образного художественного макияжа по теме «Морская стихия».

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте.

Правила санитарии и гигиены.

Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения.

Выполнение техники демакияжа кожи лица.

Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.

Коррекция текстуры и цвета кожи.

Моделирование формы лица и бровей, черт лица.

Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.

Технология корректирующего салонного макияжа.

Face chart на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».

Салонные виды работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».

Выполнение схем возрастного макияжа, последовательность выполнения.

Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа».

Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений.

Face chart на тему "Свадебный макияж".

Технология выполнения свадебного макияжа.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Технология визажа»

1. Выполнение техники демакияжа кожи лица.
2. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.
3. Коррекция текстуры и цвета кожи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>
2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>
4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minобрнауки.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minобрнауки.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Технология коррекции тела
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

знать:

31 - требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;

иметь практический опыт:

О2 - организации рабочего места при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость» вопросу на выбор: Кожа: строение и функции. Ротовая полость. Мышцы лица и шеи. Васкуляризация и иннервация головы и шеи. Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями. Возрастные изменения лица и шеи. |
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость» вопросу на выбор: Кожа: строение и функции. Ротовая полость. Мышцы лица и шеи. Васкуляризация и иннервация головы и шеи. Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями. Возрастные изменения лица и шеи. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожа: строение и функции. Ротовая полость»: Кожа: строение и функции. Ротовая полость. Мышцы лица и шеи. Васкуляризация и иннервация головы и шеи. Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями. Возрастные изменения лица и шеи. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость»

Назовите слои кожи лица и шеи.

Какие химические вещества являются главным компонентом межклеточных липидов рогового слоя кожи?

Из бассейна какой артерии происходит кровоснабжение лица и шеи?

Какие нервы иннервируют мягкие ткани лица и шеи?

Перечислите функции кожи лица и шеи.

Назовите доступный критерий для определения типа жироотложения.

Перечислите экзогенные факторы, влияющие на состояние кожи лица и шеи.

Назовите особенности образа жизни, влияющие на состояние кожи лица и шеи.

Какие изменения кожи лица и шеи могут быть связаны с хроническими заболеваниями?

Назовите возрастные изменения подкожной жировой клетчатки, важные для косметолога.

Рекомендуемая литература по теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость»

Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 19 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818/p.19-63>

Методические указания по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу.

Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж»

Результаты обучения:

ПК 3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

знать:

З2 - требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;

иметь практический опыт:

О1 - соблюдения требований техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Механизм действия косметического массажа. Условия проведения массажа. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Методика проведения гигиенического косметического массажа. Косметические процедуры, усиливающие эффекты гигиенического косметического массажа. |
| устный | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие вопросы. Подготовка |

| | |
|-------|---|
| опрос | <p>кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж»:</p> <p>Механизм действия косметического массажа.</p> <p>Условия проведения массажа.</p> <p>Подготовка кожи к массажу.</p> <p>Очистительные процедуры.</p> <p>Методика проведения гигиенического косметического массажа.</p> <p>Косметические процедуры, усиливающие эффекты гигиенического косметического массажа.</p> |
|-------|---|

Вопросы для самоконтроля по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж»

Каковы механизмы действия косметического массажа?

Перечислите показания и противопоказания к проведению косметического массажа.

Укажите условия проведения косметического массажа.

Перечислите методические особенности проведения косметического массажа.

Какие приемы входят в подготовительный этап гигиенического косметического массажа лица и шеи?

Укажите направление движений косметического массажа лица.

Какую область тела обрабатывают на заключительном этапе процедуры гигиенического косметического массажа лица и шеи?

Кому показан гигиенический массаж?

Какая должна быть температура в комнате при проведении массажа?

Что понимается под поверхностным очищением?

Рекомендуемая литература по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж»

Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 64 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818/p.64-90>

Методические указания по теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке»

Результаты обучения:

ПК 3.2 Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

знать:

З3 - требования к личной гигиене персонала;

иметь практический опыт:

О2 - организации рабочего места при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| эссе | Подготовьте эссе по соответствующей теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке» вопросу на выбор: Методика проведения пластического массажа лица. Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица. Методика проведения лечебного массажа лица по Жаке. Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа по Жаке. |
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке»: Методика проведения пластического массажа лица. Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица. Методика проведения лечебного массажа лица по Жаке. Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа по Жаке. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке»

Каковы показания к проведению и особенности выполнения пластического массажа лица?

Какой массаж показан при жирной и пористой коже, наличии инфильтратов и застойных пятен?

Как проводится поглаживание лица?

Как проводится разминание?

По каким массажным линиям проводится глубокое разминание мышц шеи?

Как выполняется стаккато?

Что предварительно проводится для усиления эффекта массажа?

Что назначают в качестве процедуры глубокого очищения?

Чем рекомендуется заканчивать по Жаке?

Что назначают в качестве косметических средств после массажа по Жаке?

Рекомендуемая литература по теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке»

Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 90 — 96 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818/p.90-96>

Методические указания по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

знать:

34 - санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны);

иметь практический опыт:

О1 - соблюдения требований техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Методика проведения массажа волосистой части головы.</p> <p>Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы.</p> <p>Методика проведения массажа кистей и пальцев рук.</p> <p>Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа кистей и пальцев рук.</p> |
| схема | <p>Составьте схему «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев».</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев»:</p> <p>Методика проведения массажа волосистой части головы.</p> <p>Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы.</p> <p>Методика проведения массажа кистей и пальцев рук.</p> <p>Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа кистей и пальцев рук.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев»

Обработку каких зон включает методика косметического массажа волосистой части головы?

Для чего показан массаж волосистой части головы?

Какие существуют противопоказания для массажа волосистой части головы?

Какие приемы преимущественно применяют при массаже волосистой части головы?

Почему кисти являются наиболее уязвимыми в косметическом плане части тела человека?

Какие выделены противопоказания для косметического массажа кистей и пальцев?

Какая допустимая температура для проведения парафинотерапии?

Сколько выдерживают парафин на руках?

Как проводится массаж кисти?

Как проводится массаж пальцев?

Рекомендуемая литература по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев»

Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 96 — 104 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818/p.96-104>

Методические указания по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

знать:

31 - требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;

иметь практический опыт:

О2 - организации рабочего места при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|-----------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица». |
| разработка тестовых заданий | Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Методика проведения антицеллюлитного массажа. Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа. Косметический массаж на слизистых. Массаж на напряженных мышцах. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица»: Методика проведения антицеллюлитного массажа. Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа. Косметический массаж на слизистых. Массаж на напряженных мышцах. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица»

Что такое целлюлит?

Какие зоны поражает целлюлит?

Какие выделяют стадии целлюлита?

Какие выделяют противопоказания для проведения антицеллюлитного массажа?

Перечислите методические приемы, обеспечивающие эффективность и безопасность антицеллюлитного массажа.

На что ориентирован антицеллюлитный массаж?

Какие выделяют показания к проведению косметического массажа на слизистых?

Как проводится массаж на слизистых?

Что служит показаниями для проведения массажа на напряженных мышцах?

Какие существуют основные приемы массажа на напряженных мышцах?

Рекомендуемая литература по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица»

Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 104 — 121 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818/p.104-121>

Методические указания по теме «Диетотерапия в косметологии»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

знать:

32 - требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;

иметь практический опыт:

О1 - соблюдения требований техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| схема | Составьте схему «Диетотерапия в косметологии». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Диетотерапия в косметологии»: Влияние рациона питания и питья воды на состояние кожи и дериватов. Рекомендации по питанию для лиц, страдающих соматическими заболеваниями, с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи. Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с гиповитаминозами. Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с микроэлементозами. Алгоритм диетотерапии для лиц с косметическими недостатками. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Диетотерапия в косметологии»

Назовите способы исправления дефекта обмена метаболитов в коже и его последствий.

Что предусматривает аддитивная и редукционная терапия при нарушении межуточного обмена в организме?

Дайте определение диеты.

Что такое «здоровая пища»?

Назовите показания к назначению диеты при косметических недостатках.

Каковы противопоказания для диетотерапии при косметических недостатках?

С какими соматическими заболеваниями часто связаны высыпания на коже лица и шеи?

С какими соматическими заболеваниями часто связано преждевременное старение кожи лица и шеи?

Дефицит какого вещества широко и повсеместно распространён в России?

К чему приводит дефицит белков в пище?

Рекомендуемая литература по теме «Диетотерапия в косметологии»

Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 125 — 147 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818/p.125-147>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела: экзамен (5 сем.); курсовая работа (5 сем.).

ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

КУРСОВАЯ РАБОТА (5 СЕМ.)

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Васкуляризация и иннервация головы и шеи.

Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями.

Возрастные изменения лица и шеи.

Механизм действия косметического массажа.

Условия проведения массажа.

Методика проведения гигиенического косметического массажа.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты гигиенического косметического массажа.

Методика проведения пластического массажа лица.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица.

Методика проведения лечебного массажа лица по Жаке.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа по Жаке.

Методика проведения массажа волосистой части головы.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы.

Методика проведения массажа кистей и пальцев рук.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа кистей и пальцев рук.

Методика проведения антицеллюлитного массажа.

Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа.

Влияние рациона питания и питья воды на состояние кожи и дериватов.

Питание для лиц, страдающих соматическими заболеваниями, с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи.

Питание для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с гиповитаминозами.

Питание для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с микроэлементозами.

Алгоритм диетотерапии для лиц с косметическими недостатками.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Кожа: строение и функции.

Ротовая полость.

Мышцы лица и шеи.

Васкуляризация и иннервация головы и шеи.

Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями.

Возрастные изменения лица и шеи.

Механизм действия косметического массажа.

Условия проведения массажа.

Подготовка кожи к массажу.

Очистительные процедуры.

Методика проведения гигиенического косметического массажа.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты гигиенического косметического массажа.

Методика проведения пластического массажа лица.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица.

Методика проведения лечебного массажа лица по Жаке.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа по Жаке.

Методика проведения массажа волосистой части головы.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы.

Методика проведения массажа кистей и пальцев рук.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа кистей и пальцев рук.

Методика проведения антицеллюлитного массажа.

Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа.

Косметический массаж на слизистых.

Массаж на напряженных мышцах.

Влияние рациона питания и питья воды на состояние кожи и дериватов.

Рекомендации по питанию для лиц, страдающих соматическими заболеваниями, с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи.

Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с гиповитаминозами.

Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с микроэлементозами.

Алгоритм диетотерапии для лиц с косметическими недостатками.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Технология коррекции тела»

1. Ваккуляризация и иннервация головы и шеи.
2. Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями.
3. Возрастные изменения лица и шеи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>.

Дополнительная учебная литература:

1. Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13451-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459125>.

2. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452334>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>.

4. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для вузов / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453011>.

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпилияция
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Кожа»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 3.3 Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - заполнять диагностические карты;

знать:

З1 - анатомию и физиологию кожи и организма в целом;

иметь практический опыт:

О2 - заполнения диагностических карт;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| схема | Составьте схему «Кожа». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожа»: Основные функции кожи. Возрастные особенности кожи. Расписание для кожи. Типы кожи. Косметические средства. Уход за руками. Косметика ног. Защитная косметика. Аллергия на косметические препараты. Косметические процедуры, уход за телом. Отличительные особенности кожи женщин и мужчин. Удаление волос. Массаж. Маски. Загорайте правильно. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Кожа»

Что такое "кожа".

Чему равен кожный покров среднестатистического мужчины?

Что означает желтоватая кожа?

Как определить тип кожи? В чем особенность каждого типа кожи?

Как классифицируются косметические средства?

В чем общность и отличие косметических процедур?

Перечислите особенности косметических средств для мужчин.

Назовите особенности солнцезащитной косметики.

Какое заболевание кожи самое распространенное?

Назовите правила загара.

Рекомендуемая литература по теме «Кожа»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 7 — 72 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642/p.7-72>

Методические указания по теме «Волосы»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;

знать:

32 - основы дерматологии;

иметь практический опыт:

О1 - проведения обследования кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Волосы» вопросу на выбор: Типы волос. Мытье волос. Выпадение волос. Окрашивание волос. Седые волосы. Средства для ухода за волосами. Средства для укладки волос. Щетки, расчески, гребни. Длинные или короткие. Стрижка и прическа. Мужской стиль. Немного истории. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Волосы»: Типы волос. Мытье волос. Выпадение волос. Окрашивание волос. Седые волосы. Средства для ухода за волосами. Средства для укладки волос. Щетки, расчески, гребни. |

| |
|-----------------------|
| Длинные или короткие. |
| Стрижка и прически. |
| Мужской стиль. |
| Немного истории. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Волосы»

Что такое волосы?

Как выглядят поврежденные волосы?

Перечислите основные средства и аксессуары по уходу за волосами.

Как форма лица влияет на выбор прически?

Назовите основные средства для укладки волос.

Какие типы волос вам известны?

Сколько волос растет на голове не лысеющего человека?

Какая последовательность должна соблюдаться при мытье волос?

Перечислите стадии жизненного цикла каждого волоса.

Перечислите средства, которые замедляют и прекращают выпадение волос.

Рекомендуемая литература по теме «Волосы»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 73 — 106 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642/p.73-106>

Методические указания по теме «Декоративная косметика»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

знать:

З3 - возрастные особенности состояния организма и кожи;

иметь практический опыт:

О2 - заполнения диагностических карт;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Декоративная косметика». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Мода и стиль.</p> <p>История макияжа и косметики.</p> <p>Что такое мода.</p> <p>Аксессуары для макияжа.</p> <p>Изобразительные средства макияжа.</p> <p>Чтение лица (определение типа лица).</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Моделирование лица.</p> <p>Макияж и очки.</p> <p>Психология макияжа.</p> <p>Виды макияжа.</p> <p>Макияж и возраст.</p> <p>Демакияж.</p> <p>Цветовые типы.</p> <p>Немного истории.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Декоративная косметика»:</p> <p>Мода и стиль.</p> <p>История макияжа и косметики.</p> <p>Что такое мода.</p> <p>Аксессуары для макияжа.</p> <p>Изобразительные средства макияжа.</p> <p>Чтение лица (определение типа лица).</p> <p>Моделирование лица.</p> <p>Макияж и очки.</p> <p>Психология макияжа.</p> <p>Виды макияжа.</p> <p>Макияж и возраст.</p> <p>Демакияж.</p> <p>Цветовые типы.</p> <p>Немного истории.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Декоративная косметика»

Что такое косметика?

С чем связана мода в макияже?

Опишите последовательность выполнения макияжа.

Какая бывает косметика?

Перечислите виды макияжа. В чем особенность каждого, в чем общность и отличие?

Определение формы лица и способы коррекции лица.

Особенности коррекции деталей лица.

Последовательность демакияжа.

Определение цветового типа по внешним признакам. В чем особенность каждого цветового типа?

Что такое мода?

Рекомендуемая литература по теме «Декоративная косметика»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 107 — 151 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642/p.107-151>

Методические указания по теме «Парфюмерия»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - заполнять диагностические карты;

знать:

34 - принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц;

иметь практический опыт:

О1 - проведения обследования кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парфюмерия»: История парфюмерии, искусство выбора духов. Духи. Гамма запахов: ноты парфюмерного букета. Создание аромата. Женская парфюмерия. Мужская парфюмерия. Что нужно знать при выборе духов. Немного истории. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Парфюмерия»

Что нужно помнить при выборе духов?

Какие способы нанесения духов на тело вы знаете?

В чем своеобразие мужской парфюмерии?

В чем отличие парфюмерной воды от туалетной воды?

Какие вы знаете ноты парфюмерного букета?

Назовите способы нанесения духов на тело.

Назовите первый мужской аромат.

О чём говорил приятный запах в Древнем Египте и Греции?

Кто начал парфюмерное производство?

Рекомендуемая литература по теме «Парфюмерия»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 152 — 162 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642/p.152-162>

Методические указания по теме «Боди-арт»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;

знать:

35 - основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела;

иметь практический опыт:

О2 - заполнение диагностических карт;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Боди-арт»: Особенности боди-арта. Краски для боди-арта. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Боди-арт»

Что такое боди-арт?

В течение которого времени высыхает краска для боди-арта?

Что используется для нанесения рисунков вручную?

Что такое "менди"?

Какой инструмент необходим для нанесения краски для боди-арта?

Какая техника нанесения рисунков является лучшей?

Что служит основой для красок?

Сколько по времени требуется для высыхания краски?

Назовите алгоритм нанесения цветов.

Как выглядят краски для тела и ногтей?

Рекомендуемая литература по теме «Боди-арт»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 163 — 166 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642/p.163-166>

Методические указания по теме «Татуировки»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

знать:

31 - анатомию и физиологию кожи и организма в целом;

иметь практический опыт:

О1 - проведения обследования кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|---|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Татуировки». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Татуировки»: |

Традиции нанесения татуировки.
Виды и стили тату.

Вопросы для самоконтроля по теме «Татуировки»

Что такое татуировка?

Как возникла и когда применяется татуировка?

Средства для боди-арта. Последовательность рисунка боди-арт.

Виды рисунков татуировок.

Кто впервые являлся обладателем татуировок?

На какой части была татуировка в качестве наказания в Древнем Китае?

На какой части тела метку делали Японцы?

Что такое "ирэдзуми"?

Кто обладает секретом "невидимого" рисунка? Почему так говорят?

Что использовали праславяне для нанесения татуировок?

Рекомендуемая литература по теме «Татуировки»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 167 — 179 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642/p.167-179>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Основные функции кожи.

Возрастные особенности кожи.

Расписание для кожи.

Типы кожи.

Косметические средства.

Уход за руками.

Косметика ног.

Защитная косметика.

Аллергия на косметические препараты.

Косметические процедуры, уход за телом.

Отличительные особенности кожи женщин и мужчин.

Удаление волос.

Массаж.

Маски.

Загорайте правильно.

Типы волос.

Мытье волос.

Выпадение волос.

Окрашивание волос.

Седые волосы.

Средства для ухода за волосами.

Средства для укладки волос.
Щетки, расчески, гребни.
Длинные или короткие.
Стрижка и прическа.
Мужской стиль.
Немного истории.
Мода и стиль.
История макияжа и косметики.
Что такое мода.
Аксессуары для макияжа.
Изобразительные средства макияжа.
Чтение лица (определение типа лица).
Моделирование лица.
Макияж и очки.
Психология макияжа.
Виды макияжа.
Макияж и возраст.
Демакияж.
Цветовые типы.
Немного истории.
История парфюмерии, искусство выбора духов.
Духи.
Гамма запахов: ноты парфюмерного букета.
Создание аромата.
Женская парфюмерия.
Мужская парфюмерия.
Что нужно знать при выборе духов.
Немного истории.
Особенности боди-арта.
Краски для боди-арта.
Традиции нанесения татуировки.
Виды и стили тату.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Эстетические
процедуры коррекции, эпиляция»**

1. Типы кожи.
2. Косметические средства.
3. Уход за руками.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>

Дополнительная учебная литература:

1. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452334>

2. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477860>

3. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450680>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization)
(https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals)
(<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире
(<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Маникюрша»
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

31 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

иметь практический опыт:

О2 - подготовительной и заключительной работы по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------------|--|
| графологическая структура | Составьте графологическую структуру «Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра». |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра»: Введение в маникюр. Основные требования к помещения кабинета маникюра. Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность. Оборудование, инструменты и материалы в кабинете маникюра. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра»

Для чего необходим маникюр?

Каковы основные требования к помещения кабинета маникюра?

Охарактеризуйте правила техники безопасности при работе.

Что представляет собой инфекционная безопасность?

Какое требуется оборудование в кабинете маникюра?

Какие требуются инструменты в кабинете маникюра?

Какие требуются материалы в кабинете маникюра?

Рекомендуемая литература по теме «Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места;

знать:

32 - правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов;

иметь практический опыт:

О1 - предоставления типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные заболевания кожи рук и ногтей»: Строение ногтей. «Запястный» синдром. Заболевание кожи рук. Болезни ногтей – инфекционные, неинфекционные. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные заболевания кожи рук и ногтей»

Каково строение ногтей?

Что представляет собой «Запястный» синдром?

Какие существуют заболевания кожи рук?

Охарактеризуйте инфекционные болезни ногтей.

Охарактеризуйте неинфекционные болезни ногтей.

Рекомендуемая литература по теме «Основные заболевания кожи рук и ногтей»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

знать:

33 - правила сбора и утилизации отходов производства услуг.

иметь практический опыт:

О2 - подготовительной и заключительной работы по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| эссе | <p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов» вопросу на выбор:</p> <p>Гигиена, защита и безопасность мастера.</p> <p>Внешний вид профессионала.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Требования к дезинфекции, стерилизации.</p> <p>Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места после клиента.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов»:</p> <p>Гигиена, защита и безопасность мастера.</p> <p>Внешний вид профессионала.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Требования к дезинфекции, стерилизации.</p> <p>Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места после клиента.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов»

Для чего необходима гигиена мастера?

Для чего необходима защита и безопасность мастера?

Как должен выглядеть профессионал?

Какая должна быть организация рабочего места?

Каковы требования к дезинфекции?

Каковы требования к стерилизации?

Охарактеризуйте последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места после клиента.

Рекомендуемая литература по теме «Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

31 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

иметь практический опыт:

О1 - предоставления типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча»: Формы ногтей. Создание формы ногтя. Характеристика профессиональных лаков. Техника покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча»

Какие существуют формы ногтей?

Как происходит создание формы ногтя?

Дайте характеристику профессиональных лаков.

Охарактеризуйте технику покрытия ногтей лаком.

Как наносится покрытие френч?

Какие существуют виды френча?

Рекомендуемая литература по теме «Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюр»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места;

знать:

32 - правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов;

иметь практический опыт:

О2 - подготовительной и заключительной работы по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюр». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Три этапа выполнения процедуры маникюр.</p> <p>Массаж кистей рук.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения классического маникюра.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения европейского маникюра.</p> |
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюр»:</p> <p>Три этапа выполнения процедуры маникюр.</p> <p>Массаж кистей рук.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения классического маникюра.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения европейского маникюра.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюр»

Охарактеризуйте три этапа выполнения процедуры маникюр.

Для чего необходим массаж кистей рук?

Опишите подробно технологическую последовательность выполнения классического маникюра.

Охарактеризуйте технологическую последовательность выполнения европейского маникюра.

Рекомендуемая литература по теме «Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюр»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Дизайн ногтей»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

знать:

33 - правила сбора и утилизации отходов производства услуг.

иметь практический опыт:

О1 - предоставления типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур;

| Оценочное средство | Задание |
|---------------------|---|
| информационный блок | Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Дизайн ногтей» вопросу на выбор: Материалы и инструменты для дизайна. Плоскостной дизайн. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дизайн ногтей»: Материалы и инструменты для дизайна. Плоскостной дизайн. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Дизайн ногтей»

Какие необходимы инструменты для дизайна?

Какие необходимы материалы для дизайна?

Что представляет собой плоскостной дизайн?

Рекомендуемая литература по теме «Дизайн ногтей»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания по теме «Основные виды современного маникюра»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

знать:

31 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

иметь практический опыт:

О2 - подготовительной и заключительной работы по обслуживанию клиентов;

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основные виды современного маникюра» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные виды современного маникюра»: |

| |
|---|
| Ремонт и укрепление натуральных ногтей. |
| Горячий маникюр. |
| СПА-маникюр. |
| Парафиновое обертывание рук. |
| Гель-лак и его характеристики. |
| Покрытие ногтей гель-лаком. |
| Способы удаления гель-лака с ногтей. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Основные виды современного маникюра»

Как осуществляется ремонт натуральных ногтей?
Как осуществляется укрепление натуральных ногтей?
Что представляет собой горячий маникюр?
Что представляет собой СПА-маникюр?
Что представляет собой парафиновое обертывание рук?
Для чего необходимо парафиновое обертывание рук?
Что представляет собой гель-лак?
Опишите основные характеристики гель-лака.
Как осуществляется процесс покрытия ногтей гель-лаком?
Какие существуют способы удаления гель-лака с ногтей?

Рекомендуемая литература по теме «Основные виды современного маникюра»

Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Маникюрша»: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Введение в маникюр.
Основные требования к помещения кабинета маникюра.
Техника безопасности при работе.
Инфекционная безопасность.
Оборудование, инструменты и материалы в кабинете маникюра.
Строение ногтей.
«Запястный» синдром.
Заболевание кожи рук.
Болезни ногтей – инфекционные, неинфекционные.
Гигиена, защита и безопасность мастера.
Внешний вид профессионала.
Организация рабочего места.
Требования к дезинфекции, стерилизации.
Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места после клиента.
Формы ногтей.
Создание формы ногтя.

Характеристика профессиональных лаков.

Техника покрытия ногтей лаком.

Покрытие френч.

Виды френча.

Три этапа выполнения процедуры маникюра.

Массаж кистей рук.

Технологическая последовательность выполнения классического маникюра.

Технологическая последовательность выполнения европейского маникюра.

Материалы и инструменты для дизайна.

Плоскостной дизайн.

Ремонт и укрепление натуральных ногтей.

Горячий маникюр.

СПА-маникюр.

Парафиновое обертывание рук.

Гель-лак и его характеристики.

Покрытие ногтей гель-лаком.

Способы удаления гель-лака с ногтей.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК «Выполнение работ по профессии «Маникюрша»»

1. Инфекционная безопасность.
2. Оборудование, инструменты и материалы в кабинете маникюра.
3. Строение ногтей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/tu/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>
2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>
3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>
4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

TACC (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по междисциплинарному курсу
МДК.04.02 Практическая дерматология в профессии «Маникюрша»
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Методические указания по теме «Строение кожи. Этиология заболеваний кожи. Пиодермии»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг;

знать:

31 - виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;

35 - технологию выполнения процедур маникюра и педикюра.

иметь практический опыт:

О1 - анализа состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|---|
| устный опрос | <p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строение кожи. Этиология заболеваний кожи. Пиодермии»:</p> <p>Этиология заболеваний кожи.</p> <p>Пиодермии.</p> <p>Строение и функции кожи.</p> <p>Морфологические элементы кожных высыпаний.</p> <p>Клетки кожи и их функции.</p> <p>Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения.</p> <p>Этические аспекты работы с клиентами, имеющими кожные заболевания.</p> <p>Пиодермии (ПД).</p> <p>Этиология, патогенез, возможные осложнения.</p> |

Вопросы для самоконтроля по теме «Строение кожи. Этиология заболеваний кожи. Пиодермии»

Перечислите слои эпидермиса.

Перечислите структуру кожи.

Укажите срок, за который происходит полный цикл смены всего эпидермиса.

Назовите клетки ответственные за иммунный ответ на нанесенный на кожу антиген.

Какую функцию осуществляют колбы Краузе, тельца Руффини, тельца Мейсснера?

Что относят к придаткам кожи?

Какова функциональная роль меланоцитов, кератиноцитов?

Назовите слой, являющийся основой дермы.

Какими видами представлены потовые железы?

Объясните, почему мы загораем и потеем?

Рекомендуемая литература по теме «Строение кожи. Этиология заболеваний кожи. Пиодермии»

Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — С. 93 — 102 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448529/p.93-102>

Методические указания по теме «Аллергические и атопические дерматиты. Аллергический контактный дерматит. Псориаз обыкновенный. Красный плоский лишай»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - осматривать на предмет повреждений кожу, выявлять потребности клиента;

знать:

32 - технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;

-

иметь практический опыт:

О2 - определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг.

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------|--|
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аллергические и атопические дерматиты. Аллергический контактный дерматит. Псориаз обыкновенный. Красный плоский лишай»: Атопические/аллергические дерматиты (АтД/АлД). Псориаз (ПсЗ). Красный плоский лишай (КПЛ). Этиология, клинические проявления, возможные осложнения. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Аллергические и атопические дерматиты. Аллергический контактный дерматит. Псориаз обыкновенный. Красный плоский лишай»

Что такое дерматит?

Назовите облигатные и факультативные раздражители, способные стать причиной дерматита.

Назовите эндогенные и экзогенные факторы, являющиеся патогенетически важными для развития экземы.

Перечислите известные вам разновидности экзем.

Дайте определение понятиям «истинный» и «ложный» полиморфизм.

Дайте определение понятию «токсидермия».

Перечислите клинические проявления токсидермий.

Тактика ведения больных синдромом Лайелла.

Дайте определение понятию «синдром Стивенса-Джонсона».
Какие клинические признаки типичны для атопического дерматита?

Рекомендуемая литература по теме «Аллергические и атопические дерматиты.

Аллергический контактный дерматит. Псориаз обыкновенный. Красный плоский лишай

Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — С. 93 — 102 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448529/p.93-102>

Методические указания по теме «Микозы. Кандидозы. Рубромикозы»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять различные техники выполнения современных видов маникюра.

знать:

33 - перечень показаний и противопоказаний к услуге;

-

иметь практический опыт:

О1 - анализа состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг;

| Оценочное средство | Задание |
|--------------------------|---|
| информационное сообщение | Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Микозы. Кандидозы. Рубромикозы» вопросу на выбор: Микозы (МкЗ). Кандидозы (КЗ). Рубромикозы (РМЗ). Этиология, клинические проявления, возможные осложнения. |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Микозы. Кандидозы. Рубромикозы»: Микозы (МкЗ). Кандидозы (КЗ). Рубромикозы (РМЗ). Этиология, клинические проявления, возможные осложнения. |

Вопросы для самоконтроля по теме «Микозы. Кандидозы. Рубромикозы»

Что такое дерматит?

Назовите облигатные и факультативные раздражители, способные стать причиной дерматита.

Назовите эндогенные и экзогенные факторы, являющиеся патогенетически важными для развития экземы.

Перечислите известные вам разновидности экзем.

Дайте определение понятиям «истинный» и «ложный» полиморфизм.

Какие гистологические признаки характерны для острого течения экземы?

Дайте определение понятию «токсикодермия».

Тактика ведения больных синдромом Лайелла.

Дайте определение понятию «синдром Стивенса-Джонсона».

Какие клинические признаки типичны для атопического дерматита?

Рекомендуемая литература по теме «Микозы. Кандидозы. Рубромикозы»

Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — С. 93 — 102 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448529/p.93-102>

Методические указания по теме «Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Вирусные дерматозы (герпесвирусные инфекции, папилломавирусная инфекция, контагиозный моллюск)»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять технику массажа кистей рук и стоп;

знать:

З4 - технику гигиенического массажа кистей рук и ног;

-

иметь практический опыт:

О2 - определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг.

| Оценочное средство | Задание |
|------------------------------|--|
| сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Вирусные дерматозы (герпесвирусные инфекции, папилломавирусная инфекция, контагиозный моллюск)» |
| устный опрос | Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Вирусные дерматозы (герпесвирусные инфекции, папилломавирусная инфекция, контагиозный моллюск)»: Дерматозоонозы (педикулез (ПдЗ), чесотка (Ч)). Этиология, клинические проявления, диагностика, принципы профилактики, противоэпидемические мероприятия. Вирусные дерматозы (ВДЗ). Дерматозы (ДЗ) беременных. Контагиозный моллюск (КзМ). |

Вопросы для самоконтроля по теме «Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Вирусные дерматозы (герпесвирусные инфекции, папилломавирусная инфекция, контагиозный моллюск)»

Дайте определения понятию «этиотропная терапия дерматозов».

Дайте определения понятию «антицитокиновая терапия».

Каким дерматозам свойственная изоморфная реакция Кебнера?

Какие виды дермографизма вы знаете?

Какие дерматозы позволяет выявить диаскопия (витропрессия)?

Дайте определения понятиям «акантоз», «акантолиз», «гранулез», «лихенификация».

Назовите первичные элементы, относящиеся к бесполосным.

Какие первичные элементы относят к полостным?

Перечислите вторичные морфологические элементы?

Рекомендуемая литература по теме «Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Вирусные дерматозы (герпесвирусные инфекции, папилломавирусная инфекция, контагиозный моллюск)»

Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — С. 93 — 102 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448529/p.93-102>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02 Практическая дерматология в профессии «Маникюрша»: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Этиология заболеваний кожи.

Пиодермии.

Строение и функции кожи.

Морфологические элементы кожных высыпаний.

Клетки кожи и их функции.

Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения.

Этические аспекты работы с клиентами, имеющими кожные заболевания.

Пиодермии (ПД).

Этиология, патогенез, возможные осложнения.

Атопические/аллергические дерматиты (АтД/АлД).

Псориаз (ПсЗ).

Красный плоский лишай (КПЛ).

Этиология, клинические проявления, возможные осложнения.

Микозы (МкЗ).

Кандидозы (КЗ).

Рубромикозы (РМЗ).

Этиология, клинические проявления, возможные осложнения.

Дерматозоонозы (педикулез (ПдЗ), чесотка (Ч)).

Этиология, клинические проявления, диагностика, принципы профилактики, противоэпидемические мероприятия.

Вирусные дерматозы (ВДЗ).

Дерматозы (ДЗ) беременных.
Контагиозный моллюск (КзМ).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК
«Практическая дерматология в профессии «Маникюрша»»**

1. Морфологические элементы кожных высыпаний.
2. Клетки кожи и их функции.
3. Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448529>

Дополнительная учебная литература:

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476827>
2. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477860>

3. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12700-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448138>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин,
междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
Специальность 43.02.12 Технология эстетических услуг**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель
Лихушина М.Ю., преподаватель
Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов в Университетском колледже БРИКС, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и овладения практическим опытом для будущей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе обучения в Университетском колледже БРИКС студент должен выполнить определенный вид и объем самостоятельных работ по каждой дисциплине учебного плана. Выполненные и сданные самостоятельные работы являются неотъемлемой частью процедуры аттестации студента по конкретной дисциплине/модулю.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями и указаниями, подготовленными преподавателями.

Консультирование студентов по выполнению всех видов самостоятельных работ по дисциплине проводится преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Разные формы самостоятельной работы помогают студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и другой справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и сети "Интернет" и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка графологических структур, схем;
- подготовка презентаций и информационных сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- разработка тестирования и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- решение профессиональных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Настоящие рекомендации являются методическим обеспечением, сопровождающим внеаудиторную работу обучающихся.

Внимательно выслушайте или прочитайте тему и цели самостоятельной работы.

- Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы - нельзя оставлять невыясnenными или непонятными ни одного слова или вопроса.
- Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению самостоятельной работы.
- Уточните время, отводимое на выполнение задания, сроки сдачи и форму отчета у преподавателя.
- Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
- Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме самостоятельной работы.
- Повторите необходимый для выполнения самостоятельной работы теоретический материал по конспектам лекций и другим источникам, ответьте на вопросы для самоконтроля по изученному материалу.
- Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем столе. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
- Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
- Если вы делаете сообщение, то обязательно прочтите текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- Если при выполнении самостоятельной работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации самостоятельной работы группы.
- В процессе выполнения самостоятельной работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
- Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
- Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов самостоятельной работы.

3. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Определение цели чтения (приобретение необходимой информации; развитие собственных способностей в т.ч. внимания, логической памяти, критического мышления.);
- 2) Планирование чтения (важно соблюдать определенную последовательность в чтении, а именно в том, чтобы каждый прочитанный материал добавлял что-то новое к уже имеющимся знаниям);
- 3) Предварительное ознакомление с книгой (ознакомиться с оглавлением книги, что поможет определить ее структуру и возможное наличие необходимого материала, после чего осуществляется просмотр содержания книги, что позволит убедиться в наличии искомой информации);
- 4) Выбор оптимального способа чтения книги (просмотр книги; выборочное чтение, медленное чтение без анализа текста; чтение с проработкой содержания книги и осмыслением прочитанного материала);
- 5) Работа с текстом (самостоятельное изучение студентом литературы по методике чтения, выявления индивидуальных особенностей в процессе чтения книг, а также планомерное овладение умениями и навыками рационального чтения с учетом выявленных особенностей);
- 6) Ведение записей (следует делать выписки и зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспект).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезисы (гезирование) - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. АЛГОРИТМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочтайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Информационное сообщение - это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными.

Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

- 1) Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
- 4) Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 6) Составьте план сообщения, доклада.
- 7) Еще раз внимательно прочтайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
- 8) Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
- 9) Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
- 10) Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями. Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

- 11) Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 12) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 13) Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
- 14) Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются па слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что и знаки препинания в письменной. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

6. ЭССЕ

Эссе (от французского *essai*, англ. *essay, assay*) - попытка, проба, очерк; (от латинского *exagium*) - взвешивание.

Эссе - это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативные документы и научную литературу. Эссе, начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, т.к. структура плана предполагает введение и заключение, а также деление текста на главы и параграфы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящими в курс рассматриваемого проблемного вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен содержаться список использованных нормативных документов и научной литературы.

- 1) Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
- 2) Выберите ту, которая будет отвечать некоторым требованиям:
 - а) интересна вам;
 - б) вы в целом поняли смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
- 3) Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами).

- 4) Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания, используя черновик. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер.
- 5) Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- 6) Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации: использовали ли вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, для эссе по праву — знание современного законодательства и т.д.).
- 7) Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.).
- 8) Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план.
- 9) Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.).
- 10) Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
- 11) Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.
- Общий объем эссе должен быть не более 7 страниц текста, расположенных на листах стандартной белой бумаги формата А4, включая титульный лист и библиографию.
- Текст должен быть набран на компьютере (шрифт Times New Roman; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5; размеры полей: левое - 2,5 см; правое - 1,5 см. верхнее - 2,5 см, нижнее - 2.0 см. Номер страницы ставится вверху по центру арабскими цифрами. Все сноски печатаются внизу страницы через 1 интервал 12-м шрифтом. Нумерация сносков сквозная). В тексте эссе в обязательном порядке должны содержаться сноски на использованные при его написании нормативные документы и научную литературу

7. КРОССВОРД

Кроссворд (англ. «cross» — пересечение и «word» — слово) и переводится как «крест-слово», отсюда и другое название кроссворда — «крестословица».

Учебный кроссворд - это дидактическая игра, своеобразная самопроверка, занимательный тест. Составление кроссвордов способствует развитию умений ориентироваться в учебном и дополнительном материале, правильно и точно формулировать вопросы, определять тип кроссворда, создавать в печатном и электронном варианте, а также развитию творческих возможностей студентов.

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
- 2) Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
- 3) Составьте вопросы к выбранным понятиям. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
- 4) Подумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
- 5) Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
- 6) Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
- 7) Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

Общие требования при составлении кроссвордов:

- Составляются кроссворды по тексту учебной литературы.
- При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.
- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительноласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.

- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
 2. Сетка кроссворда должна быть пустой только с цифрами позиций слов-ответов.
 3. Ответы на кроссворд публикуются на отдельном листе. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.
 4. Объем работы: 4 листа, нумерация страниц - сверху по центру;
- 1 лист - титульный
 2 лист - сетка кроссворда (без ответов),
 3 лист - вопросы,
 4 лист - ответы и используемые источники.

8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ)

Педагогический тест — это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид работы обучающихся по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

- 1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается Готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

- 2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном teste могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста - это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.

- Определенность теста - это означает, что, читая его. Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях с множественным выбором).

Алгоритм работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

9. ГЛОССАРИЙ

Глоссарий / терминологический словарь (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Дефиниция - это логическое определение слов, приданье фиксированного смысла определенным терминам.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Требования, предъявляемые к терминологическому словарю:

- соответствие учебной программе;
- научность, соответствие излагаемых сведений современному состоянию науки;
- достоверность, надежность информации, включение устоявшихся знаний - основ науки;
- точность в определении понятий и характеристике терминов;
- стандартность стиля изложения: лаконичность и схематизм изложения,
- упрощенный синтаксис, большое число условных сокращений;
- наличие специального справочного аппарата, обеспечивающего использование словаря в учебном процессе;
- доступность изложения.

Алгоритм работы по составлению терминологического словаря:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Требования к оформлению терминологического словаря по теме:

- титульный лист;

- словарь терминов, относящихся к выбранной теме (не менее 5 терминов);
- приведены примеры, свидетельствующие об общем владении ситуацией.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Это такой вид работы студентов, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость) Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками
Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

11. СХЕМА

Это более простой вид графического способа отображения информации.

Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Второстепенные детали описательного характера опускаются.

Рисунки носят чаще схематичный характер.

В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение.

Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях.

Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

12. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

Это очень продуктивный вид работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание.

Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации.

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Работа по созданию такой структуры ступенчатая. Структурировать можно как весь объем учебного материала, так и его отдельной части. Такая работа допустима тогда, когда у студентов сформирована достаточная предметная база.

Студенту под силу создавать самые простые логические схемы, которые могут наглядно отражать строение изучаемого объекта и его функцию.

Все зависит от специфики материала и способностей студента к обобщению и абстрагированию. Оформляется графически.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление; составить краткий логический рассказ о содержании работы и озвучить его на занятии, либо работу сдать в срок преподавателю.

13. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос проводится в форме беседы (вопрос-ответ) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Устные опросы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. В ходе устного опроса выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

В процессе подготовки к устному опросу студенты изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал.

Устный опрос это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе устного опроса преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако устный опрос не консультация и не экзамен/зачет. Его задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

14. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

| | |
|-------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом. |

ЭССЕ

| | |
|-------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или |
|-------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. |
| 2 (неудовлетворительно) | выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |

ГЛОССАРИЙ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок. |
| 4 (хорошо) | Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок. |

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

| | |
|-----------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь |

| | |
|----------------------------|--|
| | элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок. |

СХЕМА

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок. |

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов. |

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы. |
| 4 (хорошо) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы. |
| 3 (удовлетворительно) | Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком. |
| 2 (неудовлетворительно) | Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком. |

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена. |

КРОССВОРД

| | |
|-------------------------|--|
| 5 (отлично) | Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно. |
| 2 (неудовлетворительно) | Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения |

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

УСТНЫЙ ОПРОС

| | |
|----------------------------|---|
| 5 (отлично) | Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. |
| 4 (хорошо) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. |
| 3 (удовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. |
| 2 (неудовлетворительно) | Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки. |