



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.
Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Наименование квалификации - **специалист в области прикладной эстетики**

Форма обучения - **Очная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе – **среднее общее образование**

Срок получения СПО - **2 года 10 месяцев, 147 нед.**

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
Общество с ограниченной
ответственностью «ДА»




А.Ю. Смирнова

СОГЛАСОВАНО
Зам. генерального директора по развитию
Общество с ограниченной ответственностью
«Консалтинговая группа «Финиум»




Д.А. Денисов

«26» февраля 2019 г.

«26» февраля 2019 г.

Москва, 2020

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Приложения

Описание образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг реализуется Университетским колледжем БРИКС на базе среднего общего образования.

ОПОП является основной профессиональной образовательной программой - образовательной программой среднего профессионального образования, самостоятельно разработанной и утвержденной Колледжем БРИКС (с учетом требований регионального рынка труда) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 09.12.2016 № 1560) (ФГОС СПО).

Настоящая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Объем определен учебным планом (Приложение 1 к настоящей ОПОП).

Содержание: содержание определяется рабочими программами дисциплин (модулей) (рабочими учебными программами дисциплин (модулей)) и программами практик.

Формы аттестации: формы аттестации (в том числе промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации) указаны в учебном плане (Приложение 1).

Планируемые результаты представлены в настоящей ОПОП в разделе «Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

Организационно-педагогические условия представлены в настоящей ОПОП в разделе «Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации и представлен как Приложение 1.

Календарный учебный график определяет последовательность реализации ОПОП специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы и представлен как Приложение 2 к настоящей ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)): рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)) определяются в настоящей ОПОП и Приложением 3.

Иные компоненты: представлены в том числе как программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5), матрица компетенций (Приложение 6), библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Оценочные материалы представлены фондами оценочных средств, в том числе:

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам;

- фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;

- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам;

- фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям. Контрольно–оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю включают в себя пакет экзаменатора по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам представлены в программах практик.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации.

Методические материалы представлены в форме методических указаний для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу) учебного плана (Приложение 10) и методических рекомендаций для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (Приложение 11).

Основой реализации настоящей ОПОП является компетентностный подход, ориентированный на реализацию следующих принципов:

- приоритета практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентации при определении содержания образования на запросы регионального рынка труда;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирования готовности самостоятельно принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Реализация ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Настоящая ОПОП реализуется Университетским колледжем БРИКС самостоятельно. Сетевые формы реализации не применяются.

При реализации настоящей ОПОП могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Университетским колледжем БРИКС при реализации настоящей ОПОП не используются методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 16 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Университетский колледж БРИКС вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всей дисциплины (модуля) ОПОП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение ОПОП завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Срок получения СПО по настоящей ОПОП: 2 года 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация: специалист в области прикладной эстетики.

Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП)

ОПОП разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (утвержден приказом Министерства образования и науки

России от 09.12.2016 № 1560)

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 17.11.2017);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

Уставом Университетского колледжа БРИКС;

Локальными нормативными актами Университетского колледжа БРИКС по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Конкретные виды деятельности (КВД), к которым готовится обучающийся:

КВД 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

КВД 2. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

КВД 3. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

КВД 4. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (маникюрша)

Указанные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации и определяют содержание настоящей ОПОП.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Планируемые результаты - конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

- Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг:

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

- Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

- Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом.

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.

ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

Выпускник должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 1. Применять технологии черно-белого и цветного рисунка

ДПК 2. Выполнять художественную работу с применением техник "контур", "однотонный рисунок", "тенева заштриховка", "цветной рисунок"

ДПК 3. Производить расчет стоимости оказанной услуги

ДПК 4. Производить экономический анализ профессиональной деятельности

ДПК 5. Владеть основными изобразительными средствами и материалами

ДПК 6. Выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи, использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта конкретизированы в матрице компетенций (Приложение 6).

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план, календарный учебный график (Приложение 1 и Приложение 2 соответственно).

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций; указывает: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам, МДК и ПМ (по циклам ОПОП), на учебную и производственную практику (по профилю специальности), на производственную практику (преддипломную), промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения.

Рабочие программы

В состав данной ОПОП входят рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В рабочих программах уточнена последовательность изучения материала, распределение часов по темам (разделам), самостоятельная работа обучающихся и др.

Рабочие учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей обязательной части ОПОП (Приложение 3):

дисциплин общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

обще профессиональных дисциплин:

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Материаловедение

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Сервисная деятельность

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Пластическая анатомия

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Рисунок и живопись

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Эстетика

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

профессиональных модулей:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

междисциплинарных курсов:

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Основы дерматологии

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Технология косметических услуг

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Технология визажа

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Технология коррекции тела

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Маникюрша»

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.02 Практическая дерматология в профессии «Маникюрша»

Программы практик (учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной)) - Приложение 4

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Университетским колледжем БРИКС при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Университетским колледжем БРИКС по каждому виду практики в соответствующих программах практик.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик Университетским колледжем БРИКС учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой

деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Целью учебной практики является формирование, закрепление, развитие первичных профессиональных умений и навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей вариативной части ОПОП (Приложение 3):

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Высшая математика

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы дизайна и композиции

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Экономика организации

Рабочая программа дисциплины ОП.10 Живопись с основами цветоведения

Специфика ОПОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей определена: особенностями развития города Москвы, потребностями экономики города Москвы, направленностью на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями, ориентированностью на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, дополнительных профессиональных компетенций по требованию работодателей, знаний, умений, практического опыта.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Структура программы подготовки специалистов среднего звена определена в учебном плане (Приложение 1), календарном учебном графике (Приложение 2).

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы Университетский колледж БРИКС определил самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определяется учебным планом (доля каждой части указывается в нем).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС:

Индекс модуля	Соответствующий модулю вид деятельности
ПМ.01	КВД 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг
ПМ.02	КВД 2. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
ПМ.03	КВД 3. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом
ПМ.04	КВД 4. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (маникюрша)

Срок получения СПО по ОПОП составляет 147 недель в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг разработана и реализуется с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные

виды деятельности, к которым готовится обучающийся соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой Университетским колледжем БРИКС совместно с заинтересованными работодателями.

Фактическое ресурсное обеспечение настоящей ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Организационно-педагогические условия

Реализация настоящей ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение (в рабочих программах дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов).

Учебно-методические документы представлены, в том числе, документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание учебно-методических документов формирует необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося Университетского колледжа БРИКС к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся Университетского колледжа БРИКС обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся Университетского колледжа БРИКС обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Университетского колледжа БРИКС укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим в том числе из российских журналов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Университетский колледж БРИКС обеспечивает обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университетском колледже БРИКС или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Университетский колледж БРИКС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие компетенции и профессиональные компетенции.

Университетский колледж БРИКС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд Университетского колледжа БРИКС укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Одновременный доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) обеспечивается 100% обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией (в составе образовательной программы в качестве приложений) по всем дисциплинам, модулям.

Материально-техническая база Университетского колледжа БРИКС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий Университетский колледж БРИКС обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университетский колледж БРИКС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе: Яндекс.Браузер, GIMP, LibreOffice, Notepad++.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Актный зал

Кабинет иностранного языка

Спортивный зал

Стрелковый тир (электронный)

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Компьютерный класс

Кабинет математики

Кабинет экологических основ природопользования

Кабинет эстетических услуг

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Мастерская живописи и дизайна

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Компьютерный класс

Лаборатория технологии косметических услуг

Мастерская салон эстетических косметических услуг

Лаборатория технологии маникюра и художественного оформления ногтей

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Университетском колледже БРИКС обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетский колледж БРИКС устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Сроки получения СПО по ОПОП независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются на срок, установленный ФГОС СПО.

Социокультурная среда

Университетским колледжем БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, обеспечивается развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Базовыми принципами организации социокультурной среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда Университета БРИКС представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося (включая инвалида и/или обучающегося с ОВЗ), сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников Университетского колледжа БРИКС является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов и т.д.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

Иные условия реализации ОПОП

Университетский колледж БРИКС использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Университетского колледжа БРИКС.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

В Университетском колледже БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Университетский колледж БРИКС способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе Университетского колледжа БРИКС используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические тренинги;
- иные тренинги;
- групповые дискуссии

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) при обучении по настоящей ОПОП рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Университетский колледж БРИКС для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусмотрены Университетским колледжем БРИКС. Формы проведения консультаций - групповые, устные.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Оценка качества освоения ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся (итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией – в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны Университетским колледжем БРИКС самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников Университетского колледжа БРИКС осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

ОГСЭ.01 Основы философии

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н.

Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

ОГСЭ.02 История

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

ОГСЭ.03 Психология общения

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454187>

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для менеджеров (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455549>

ОГСЭ.05 Физическая культура

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471>

Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

ЕН.02 Высшая математика

Основная учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694>

Дополнительная учебная литература:

1. Высшая математика для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 909 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10176-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429649>

2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Основная учебная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489>

Дополнительная учебная литература:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442487>

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-441220>

3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-433289>

ОП.01 Материаловедение

Основная учебная литература:

1. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/materialovedenie-433905>

Дополнительная учебная литература:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433904>

2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455797>

3. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455799>

4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441958>

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Основная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Дополнительная учебная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452079>

ОП.03 Сервисная деятельность

Основная учебная литература:

1. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456102>

2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452800>

3. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>

4. Корнеев, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

ОП.04 Пластическая анатомия

Основная учебная литература:

1. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455353>

Дополнительная учебная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855>

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097>

4. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526>

ОП.05 Рисунок и живопись

Основная учебная литература:

1. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674>

Дополнительная учебная литература:

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864>

2. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07002-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455353>

3. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456414>

ОП.06 Эстетика

Основная учебная литература:

1. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477860>

Дополнительная учебная литература:

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454237>

2. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453425>

3. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456258>

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454692>

ОП.07 Основы дизайна и композиции

Основная учебная литература:

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-konceptsi-445865>

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 90 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456785>

2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454699>

3. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. //

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456748>

4. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441332>

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

ОП.09 Экономика организации

Основная учебная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986>

2. Ключкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433541>

3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433531>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учеб. пособие для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum-442421>

2. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-442420>

3. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426>

4. Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 517 с. // Электронная библиотечная система издательства

ОП.10 Живопись с основами цветоведения

Основная учебная литература:

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455864>.

2. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454360>.

Дополнительная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Градостроительная живопись : монография / Ю. А. Грибер, Г. .. Майна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 104 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11932-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455980>.

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674>.

3. Тугендхольд, Я. А. Живопись и зритель / Я. А. Тугендхольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09608-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456246>.

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456414>.

МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии

Основная учебная литература:

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456042>

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

4. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-397-9 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457564>

МДК.01.02 Основы дерматологии

Основная учебная литература:

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456042>

2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966>

3. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>

4. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг

Основная учебная литература:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

3. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456278>

МДК.02.01 Технология косметических услуг

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>

3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

МДК.02.02 Технология визажа

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>

3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

МДК.03.01 Технология коррекции тела

Основная учебная литература:

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>.

Дополнительная учебная литература:

1. Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13451-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459125>.

2. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452334>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>.

4. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для вузов / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453011>.

МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452642>

Дополнительная учебная литература:

1. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452334>

2. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477860>

3. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450680>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Маникюрша»

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>

3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

МДК.04.02 Практическая дерматология в профессии «Маникюрша»

Основная учебная литература:

1. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448529>

Дополнительная учебная литература:

1. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476827>

2. Кривцун, О. А. Эстетика : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08797-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477860>

3. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12700-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448138>

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Приложения

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 - Календарный учебный график

Приложение 3 - Рабочие программы дисциплин (профессиональных модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (профессиональных модулей)), междисциплинарных курсов

Приложение 4 – Программы практик

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 – Матрица компетенций

Приложение 7 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Приложение 8 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Приложение 9 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям - контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям

Приложение 10 – Методические указания для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу)

Приложение 11 - Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей

Замлелый Артем Юрьевич, Клевцов Виталий Владимирович



Приложение 1

Утверждаю
Директор

Замлелый Артем Юрьевич

26.02.2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация "Университетский колледж БРИКС"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

43.02.12

Технология эстетических услуг

код

наименование специальности

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Специалист в области прикладной эстетики

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

2г 10м

год начала подготовки по УП

2020

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 09.12.2016

№ 1560

Виды деятельности

Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг

Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом

144			144									144		
216			216											
144			144											
72			72											
		44												
712	24	44	568	152	198	2	0	0	4					
1														
6														

Утверждаю
Директор

Замлелый Артем Юрьевич

26.02.2019



1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31			
1																																																							
2																																																							
3																																																							

- Обозначения:**
- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
 - Промежуточная аттестация
 - Каникулы
 - 0 Учебная практика
 - 8 Производственная практика (по профилю специальности)
 - X Производственная практика (преддипломная)
 - Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
 - III Государственная итоговая аттестация
 - * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп		
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.						
I	38	16	23	2	1	1									нед.	нед.	11	52	25	1
II	35	12	19	2	1	1	4	2	2	4	2	2					11	52	25	1
III	25	14	11	2	1	1				4	2	2	4		4	2	2	43	25	1
Всего	95	42	53	6	3	3	4	2	2	8	4	4	4		4	2	24	147		



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.01 Основы философии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; выработку навыков изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 94 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 90 часов;
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 - основы здорового образа жизни.

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	38
Самостоятельна работа обучающегося (всего)	4
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Что такое философия	9	8	4	4	0	1
Античная философия	5	4	2	2	0	1
Философия средних веков	5	4	2	2	0	1
Философия Возрождения и Нового времени	5	4	2	2	0	1

Современная философия	4	4	2	2	0	0
Русская философия	4	4	2	2	0	0
Учение о бытии	4	4	2	2	0	0
Теория познания	4	4	2	2	0	0
Социальная философия	4	4	2	2	0	0
Философия человека	4	4	2	2	0	0
Этика	4	4	2	2	0	0
Эстетика	4	4	2	2	0	0
Философия науки	4	4	2	2	0	0
Философия права	4	4	2	2	0	0
Философия религии	4	4	2	2	0	0
Логика	4	4	2	2	0	0
Будущее человечества	4	4	2	2	0	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Что такое философия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Направления в философии.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура.		
	Составить глоссарий по теме «Что такое философия».		
	Устный опрос по теме «Что такое философия»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Психологический тренинг «Знакомство»		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Что такое философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —			

	Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 11 — 24		
	Подготовка к устному опросу по теме «Что такое философия».		2
Античная философия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Мир идей Платона. Философия эллинистического периода.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Античная философия».		3
	Устный опрос по теме «Античная философия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Античная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 25 — 55 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 33 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 37 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 25 Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 12 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 25 Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 49 Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство		3

	Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 33		
	Подготовка к устному опросу по теме «Античная философия».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности формирования средневековой философии.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Философия средних веков» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.	2	3
	Устный опрос по теме «Философия средних веков»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия средних веков». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 56 — 68 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 31	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия средних веков».		2
Философия средних веков			
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.	2	1
	Устный опрос по теме «Философия Возрождения и Нового времени»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия Возрождения и Нового времени». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 69 — 115	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия Возрождения и Нового времени».		2
Философия Возрождения и Нового времени			
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Неопозитивизм. Аналитическая	2	1
Современная философия			

	философия. Феноменология.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм.	2	1
	Устный опрос по теме «Современная философия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 116 — 138 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 129 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 84	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Современная философия». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o — Спор о бесконечности		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Современная философия».		2
Русская философия	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.	2	1
	Устный опрос по теме «Русская философия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Русская философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 139 — 168 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»		3	

	<p>[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 109</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 99</p> <p>Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121 — С. 231</p> <p>Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810 — С. 226</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 123</p> <p>Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 153</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 179</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Русская философия».		2
Учение о бытии	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p align="center"><i>Лекционные занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p align="center"><i>Практические занятия</i></p> <p>Содержание учебного материала: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира.</p> <p>Составить схему «Учение о бытии».</p> <p>Устный опрос по теме «Учение о бытии»</p> <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции</p> <p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учение о бытии».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 171 — 195</p> <p>Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная</p>	2	1
		2	1
			3
			2
		0	
			3
			3

	система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 19		
	Подготовка к устному опросу по теме «Учение о бытии».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Теория познания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Теория познания»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Теория познания	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теория познания». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 196 — 229 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 209 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 82	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теория познания».		
Социальная философия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Человек и исторический процесс. Социальные институты. Человек в системе социальных связей.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Социальная философия», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Социальная философия»		2
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социальная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная		3	

	<p>библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 230 — 272</p> <p>Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 161</p> <p>Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 109</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 235</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435 — С. 111</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная философия».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: О природе человека. Социальное понимание человека.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.	2	1
	Составить графологическую структуру «Философия человека».		3
	Устный опрос по теме «Философия человека»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия человека». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 273 — 303	0	3
	Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 138		
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия человека».		2
Философия человека			
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
		2	1
Этика			

	Содержание учебного материала: Предмет этики. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика».		3
	Устный опрос по теме «Этика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Этика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 304 — 335	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Этика».		2
Эстетика	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Эстетическое видение мира. Эстетические категории.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.	2	1
	Составить схему «Эстетика».		3
	Устный опрос по теме «Эстетика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Эстетика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 336 — 364	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Эстетика».		2	
Философия науки	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Критерии научности и научный метод.	2	1
	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки.		1

	Составить графологическую структуру «Философия науки».		3
	Устный опрос по теме «Философия науки»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия науки». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 365 — 397	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия науки».		2
Философия права	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Право и справедливость.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Право и справедливость. Анализ правовых норм.		
	Устный опрос по теме «Философия права»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия права». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 398 — 414	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Философия права».		2	
Философия религии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Философия религии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Философия религии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Философия религии». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —		3	

	Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 415 — 442 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 261		
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия религии».		2
Логика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Законы логики.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Законы логики. Доказательство.		3
	Составить схему «Логика».		2
	Устный опрос по теме «Логика»		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Логика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 443 — 462		2
	Подготовка к устному опросу по теме «Логика».		
Будущее человечества	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Смысл человеческой истории. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Смысл человеческой истории. Глобальные проблемы современности. Угроза разрушения природы человека. Формирование единого человечества в диалоге цивилизаций.		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Будущее человечества».		2
	Устный опрос по теме «Будущее человечества»		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Будущее человечества». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 463 — 476 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 287		2
	Подготовка к устному опросу по теме «Будущее человечества».		
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Психологический тренинг «Знакомство»

Цель – установление контакта, знакомство с группой, принятие групповых норм.

Инструкция: «Сейчас вам предлагается оформить на бейдже свое имя любым способом с помощью подручных материалов, затем представиться всей группе таким образом, каким считаете необходимым. Представьтесь так, как бы вы хотели, чтобы мы вас называли в рамках данной группы».

Участники оформляют свои имена на бейджах, затем по очереди представляются группе.

Далее ведущий обращается к участникам: «В работе нашей группы нам необходимо будет руководствоваться определенными правилами поведения и общения друг с другом в рамках данного тренинга. Я предлагаю вам совместно выработать их, учитывая основные правила тренинга, в том числе:

1. "Здесь-и-теперь". Важно акцентировать внимание человека на собственном актуальном чувствовании.
2. Общение на равных, обращение на "ты". Уровень равенства устанавливает группа, ведь чувства человека не знают статуса, возраста, пола.
3. Безоценочность суждений, высказываний участников. Оценка предполагает вторжение в личностный уровень человека. Каждый в рамках тренинговой программы отвечает за себя.
4. Конфиденциальность. Конфиденциальность гарантирует человеку безопасность, что является очень важным, поскольку, когда человек говорит о самом ценном, он становится очень чувствительным, ранимым.
5. Личное общение, личное обращение. Выполнение этого правила способствует установлению контактов».

Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»

Цель игры: усвоение понятий: прогресс, социальный прогресс, технический прогресс, прогресс в сфере искусства и морали; усвоение взаимосвязей технического прогресса и глобальных проблем современности; технического прогресса и демократии.

Установка на проведение игры.

Преподаватель должен объяснить студентам цель игры, раскрывая важность обсуждаемых вопросов не только для эпохи Просвещения, но и для дальнейшего существования всего человечества.

Студентам должны четко уяснить позиции, которые они будут отстаивать, для чего надо познакомиться с рекомендованной преподавателем литературой и найти собственные аргументы для обоснования отстаиваемой точки зрения.

Все участники игры должны понимать, что единственно правильного, тем более заранее заданного ответа на обсуждаемый вопрос не существует.

Сценарий игры

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до проведения деловой игры студенты получают указания для самостоятельного изучения литературы и уяснения основных вопросов темы:

- Что такое прогресс и каковы его критерии?
- Какие факторы определяют общественное развитие и можно ли говорить о социальном прогрессе?
- Как связаны между собой такие явления, как техника, демократия, искусство, мораль?

Основой игры должна стать полемика между Вольтером и Руссо, возникшая после публикации работы последнего «О влиянии наук на нравы», послужившей ответом на вопрос Дижонской Академии «Улучшило или испортило нравы людей распространение наук и искусств?». Если Вольтер видит в прогрессе науки источник социального прогресса в целом, то Руссо занимает прямо противоположную позицию: развитие просвещения ведет к упадку нравов.

Этап I. За 1 – 2 недели до проведения игры группа студентов разбивается на несколько подгрупп: сторонники Вольтера, сторонники Руссо, члены Совета, слушатели. За оставшееся до игры время участники должны выработать свою стратегию и тактику ведения игры, продумать основные вопросы, которые будут заданы противоположной стороне, взвесить аргументы, с помощью которых игроки будут отстаивать свою точку зрения.

Для проведения игры необходимо избрать Совет. В него должны войти достаточно подготовленные студенты, так как основная задача Совета – следить за порядком ведения дискуссии и по ее завершении сформулировать для слушателей и участников основные положения, приводимые каждой стороной.

Студенты-слушатели по завершении дискуссии могут задать вопросы любому из участников игры. Они также могут выступить в поддержку той или иной команды, той или иной точки зрения, дать оценку работы Совета.

Этап 2. Проведение игры на семинарском занятии. Игра начинается с того, что преподаватель еще раз даёт установку на игру, напоминает задачи каждого участника. Затем преподаватель представляет членов Совета и участников подгрупп, представляющих сторонников Вольтера и сторонников Руссо, после чего передает

ведение дискуссии Совету. Начинается дискуссия. По окончании полемики представителей обозначенных точек зрения, подведения итогов Советом высказываются слушатели. Только после этого подводятся окончательные итоги дискуссии и формулируются выводы. В подведении окончательных итогов принимает участие и преподаватель.

Заключительный этап. По окончании игры проводится ее анализ: оценивается участие каждого, сильные и слабые моменты, качество выступлений, умение работать самостоятельно и в команде, умение вести полемику.

Задание участникам игры.

Задание 1-й группе. Излагает и отстаивает позицию Вольтера и энциклопедистов (Монтескье, Дидро, Д'Аламбер, Гельвеций). Студенты должны обратить внимание на следующие моменты: проповедуя просвещение, распространяя его, расчищая путь для свободного развития цивилизации, подавленной деспотизмом господствующих классов, Вольтер и энциклопедисты верили, что тем самым они расчищают путь для всеобщего счастья, для народного блага и свободы. Просвещение и цивилизация были для них синонимами прогресса.

Задание 2-й группе. Излагает и отстаивает позицию Руссо, которую коротко можно обозначить так: люди по природе добры, но людские учреждения делают их злыми; добродетель – это естественное состояние человека, порок и преступление – это порождение учреждений, принесенных цивилизацией; поэтому первобытное естественное состояние является состоянием справедливым и благим, а цивилизация есть главный источник зла, порока и несчастья.

Если мы обратимся к временам, когда науки и искусство еще не успели повлиять на нравы, то увидим, что люди тогда были грубы, но искренни и правдивы. Различия диктовались природой – теперь же все определяется общественным положением. С развитием цивилизации появилось социальное неравенство, породившее социальные антагонизмы. Столкновение интересов уничтожило правдивость, под деликатностью скрывается лживость. Родилась вражда, недоверие, клевета, разные пороки и преступления. Раствление нравов – удел цивилизованного общества.

Из неравенства возникает богатство. Из богатства рождается роскошь и праздность. Искусства же пробуждаются роскошью, а науки – праздностью. Что будет с нравственностью, если общество стремится к богатству? Оно будет уничтожено. Общество может прожить без богатства, но без нравственности – никогда.

Для активизации дискуссии и подведения итогов Совет может задать участникам и слушателям следующие вопросы.

- Действительно ли в развитии культуры и заключается вся задача и весь интерес человечества?
- Действительно ли культура всегда благотворна и ведёт человечество к добру и правде?
- Действительно ли программа, провозглашенная Вольтером и просветителями, есть программа народного блага и справедливости?
- Каковы последствия научно-технического прогресса в современном мире, в чем его противоречивость?
- Существует ли общественный прогресс?

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

- 1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);
- 2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;
- 3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;
- 4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;
- 5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;
- 6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции

По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «Gaia: A New Look at Life on Earth», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными "геофизиологическими" свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе).

Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития.

"...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрекращающейся активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды..." Актуальна ли «концепция Геи»?

Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»

Цель – построение системы взаимодействия между группами на основе выявленных мотивационных структур.

Инструкция: «Вы являетесь сотрудниками двух отделов фирмы по производству деликатесных молочных продуктов. Группа справа – отдел производства, группа слева – отдел маркетинга. Сейчас вам будет дано 10 мин для того, чтобы организовать пространство отдела. Помните, что вы должны опираться на законы территориализма и антитерриториализма. Территориализм выражается в том, что люди стремятся сначала захватить, а потом сохранить, отстоять, расширить, обогатить и улучшить свое жизненное пространство. Условно можно говорить о материальном – «вещном» территориализме и территориализме нематериальном – психологическом, символическом. В первом случае речь идет о физических пространствах и объектах, а во втором – о психологических пространствах и символах объектов – широте полномочий, зоне влияния, радиусе действия, количестве подчиненных, объеме полученных для проекта средств и т.п. Территориализм первого рода будем называть пространственным, второго рода – психологическим. При этом будем помнить, что психологический территориализм произошел от пространственного и что граница между ними условна.

Помогая людям в их территориалистических стремлениях, мы их мотивируем. Однако, мешая людям в их территориалистических стремлениях, мы их тоже мотивируем, так как помехи лишь усиливают и ожесточают борьбу за жизненное пространство. Правда, борьба за территорию может оттеснить на второй план борьбу за решение задачи и достижение высокого результата. Кроме того, сознательное препятствование территориалистическим стремлениям других людей манипулятивно: фактически мы сознательно играем на слабой струне, зная, что это вызовет протест, злость, стремление ответить тем же и т.п. Как мы уже говорили, решение о том, вступать ли в манипуляцию, каждый человек принимает сам, причем каждый раз заново, и всякий раз сам несет полноту моральной ответственности за это решение.

Намерения и действия, мешающие реализации чьих-либо территориалистических стремлений, можно назвать антитерриториализмом. Антитерриториализм выражается в том, что мы мешаем другим людям захватывать, сохранять, расширять и обогащать их жизненное пространство.

Ваша задача – так организовать пространство своего отдела, чтобы сотрудники были сосредоточены на цели и на получении результата. Вы должны будете показать нам 5 мин из вашего рабочего дня, иллюстрирующие использование сил территориализма.

Преподаватель (тренер) разделяет участников на две команды. При этом составы команд должны быть сбалансированы по уровню внешней активности (экспрессивности), совокупной личностной силе участников, творческим возможностям. Преподаватель (тренер) дает инструкцию командам и следит за тем, чтобы не возникало противостояния между отделами. После обсуждения команды по очереди показывают «пять минут из рабочего дня» и отвечают на вопросы тренера.

Шерринг:

Какие возможности терроризма использовала команда?
Что служило мотивами вашего группового поведения?

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

- 1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);
- 2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;
- 3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;
- 4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;
- 5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;
- 6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа

Наводящие вопросы:

- Проанализируйте эксперимент.
- На какой особенности наших познавательных процессов он основывается?
- На какие особенности нашей эпистемологии проливает свет эксперимент?
- В чём заставляют усомниться результаты Бейвеласа?
- Что эксперимент говорит об эпистемологическом статусе закономерностей?
- Какие научные и/или политические аналогии могут быть проведены?

В эксперименте Бейвеласа перед испытуемым ставят доску, на которой имеется несколько кнопок, и просят его найти правильный способ нажатия кнопок. Ему сообщают, что после того, как он нажмёт их правильно, прозвучит звонок. Испытуемый начинает нажимать кнопки, и после того, как он нажмёт, скажем, 50 кнопок, раздаётся звонок. Тогда экспериментатор спрашивает его, знает ли он, как это делать и не повторит ли он это ещё раз. Испытуемый снова нажимает кнопки, и после того, как он нажал около 45 кнопок, раздаётся звонок. Его снова просят повторить опыт, и звонок раздаётся, скажем, уже после 40 нажатий. Субъект продлевает опыт всё лучше и лучше. Когда он уменьшает число нажатий кнопок приблизительно до 20, Бейвелас прекращает эксперимент и говорит ему, что между кнопками и звонком нет никакой связи, что звонок только механически воспроизводит вероятностную гипотетическую кривую обучения.

После этого испытуемый, как правило, пристально смотрит Бейвеласу в глаза и говорит, что тот обманывает его. Это конечно справедливо, за исключением того, что субъект ошибается относительно той лжи, которую он приписывает Бейвеласу. Правда состоит в том, что Бейвелас лгал вначале, когда говорил испытуемому, что существует связь между звонком и кнопками, не раскрывая действительной ситуации. Субъект, однако, не зная этого, продолжает развивать свою теорию связи между кнопками и звонком, часто очень сложную теорию со многими оговорками, например: «На этом этапе последовательности не стоит нажимать кнопки слишком быстро; если вы работаете очень быстро, то единственный способ исправить ошибку – начать всё сначала» и т.д. Субъект абсолютно уверен, что всё им проделанное связано с построенной им теорией и что его опыт подтвердил эту теорию. Наконец его уверенность хорошо подкрепляется тем, что в опыте он видел стойко возрастающий успех. Согласно Бейвеласу, существует единственный надёжный способ рассеять иллюзии испытуемого в отношении его теорий о кнопках. Он заключается в том, что испытуемому предлагают самому повторить эксперимент на другом субъекте. Только проделав это и увидев, что у второго испытуемого тоже возникли аналогичные, хотя и не тождественные, иллюзии, он понимает суть ситуации и убеждается в правоте экспериментатора.

Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от 20 до 30 баллов в рейтинге, что повлияет на сдачу экзамена по философии.

Задания участникам игры.

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний. Цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватного окружающему миру, на основе человеческого разума.

- Главная задача науки – выявление объективных законов мира.
- Важный принцип науки – объективность, т.е. максимальная независимость знания от воли и сознания человека.
- Наука ориентирована на применение своих достижений в практике, на творческое преобразование мира.
- Наука непрерывно воспроизводит и самообновляет свою систему знаний: понятия, теории, гипотезы, законы (т.е. свой концептуальный аппарат).
- Наука использует в качестве инструментов познания как материальные (приборы, оборудование), так и духовные (формальная логика, диалектика, системный, синергетический и другие общенаучные методы) средства.
- Для науки характерно наличие строгой доказательности, обоснованности, достоверности выводов, с одной стороны, и догадок, гипотез – с другой.
- Объектом исследования науки являются и сами методы, средства, приемы познания мира.

Современная научная картина мира

Представление о механической, жестко детерминированной Вселенной (ньютоновская, картезианская картина мира) под влиянием теории относительности сменилось новой картиной мира, в которой:

- пространство не трехмерно;
- время не линейно, не однородно, и его ход не равномерен;
- представления о материи как атомах и пустоте сменились на теорию возникновения частиц из находящегося в состоянии динамики энергетического поля;
- принцип жесткого детерминизма уступил место принципу первичной динамической неопределенности;
- все существующие системы мутируют в направлении большей сложности;
- Вселенная едина во всех своих пластах; она развивается и восходит на новые ступени бытия.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

- Религия – это тип мировоззрения и образ жизни людей, основанный на вере в существование Силы (Бог, Дух) или сил сверхъестественных, господствующих над миром и человеком; вера в возможность общения с ними через жертвоприношение и молитву.

- Цель теистической религии – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге.
- Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла.
- Бог – это личный абсолют. В христианстве Бог – единое существо (сущность), но проявляется в трех ипостасях – Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой, которые нераздельны.
- Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: все происходит по Воле Бога. Создав человека, Бог наделил его свободой воли: стремиться к Богу как к своему Бессмертному, дающему вечную жизнь началу или предаваться злу. Не обладая свободой воли, человек был бы бездушным механизмом.
- Пространство в религии двустороннее: наряду с видимым человеком миром, существует и потусторонний мир, населенный сверхъестественными силами. Существует иерархия сил, во главе которой стоит Бог. В этом же мире находятся рай и ад.
- Время в христианстве линейно. История – это путь, выстроенный и направленный Богом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа, а затем второе пришествие и Страшный Суд, после которого мир преобразуется, наступит вечное Царствие Христа.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

1. Наука и религия являются способами познания мира. Причем их базовые познавательные установки тесно связаны друг с другом.

- Научное знание не основано полностью на экспериментальной или теоретической доказательности.
- Целый ряд положений в науке принимается на веру в качестве аксиоматической базы, поскольку они считаются очевидными для познающего разума.

- В свою очередь, религиозное мировоззрение не сводится лишь к принятию на веру определенных установок.

- Религиозные идеи также представляют собой систему обобщенного знания, опирающегося на определенные способы доказательности и рациональной аргументации. Рациональное обоснование религиозных положений в системе вероучения получило название теологии и богословия.

- И религия, и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

2. Наука опирается на разум в познании мира. Религия также в определенной степени апеллирует к человеческому разуму, подчеркивая самоочевидность тех или иных постулатов, религиозных предписаний.

3. Наука систематизирует, обогащает знание о мире. В свою очередь, религиозное вероучение является строго определенной системой представлений.

4. И наука, и религия стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития.

Не менее значительны и различия между наукой и религией.

1. Религиозное знание основано на вере в существование сверхъестественного мира, на вере в Бога, определяющего развитие природы и человека. Главным источником религиозного мировоззрения выступает откровение, т.е. сверхъестественное знание, данное человеку свыше.

Научное познание основано на разуме человека, на его рациональных познавательных способностях. Источник научного знания – представление об объективной действительности, существующей вне и независимо от человеческого сознания.

2. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротиворечиво мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

3. Наука рациональным и опытным путем познает мир, законы его развития, чтобы объяснить, как устроен мир, как он функционирует и развивается. Религия отвечает на вопрос, почему мир устроен именно так, а не иначе, в чем смысл и цель человеческого бытия. Осмысливая эти вопросы, религия направляет человека к идее Творца мира, Бога.

4. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования. Религия стремится дать человеку представления о должествующем, о Боге, о добре и зле, о нормах человеческих взаимоотношений, об отношении человека к Богу, к миру, природе.

Таким образом, наука изучает сущее, религия говорит о должном.

5. Научное познание ограничено, оно связано с данным уровнем развития средств познания и накопленного опыта. Наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

- Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

- В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Актный зал

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства

«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o — Спор о бесконечности

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение

обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: групповые, устные.
Объем консультаций: 16 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельный
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.02 История устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является систематизация знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.02 История является приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; освоение исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества; привитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 94 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 90 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь	7	6	4	2	0	1
Удельный период. Нашествие Батые.. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества	5	4	2	2	0	1
Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке	5	4	2	2	0	1
Российская империя в XVIII веке	5	4	2	2	0	1
Россия в первой половине XIX века	4	4	2	2	0	0
Россия второй половины XIX века	4	4	2	2	0	0
Россия в конце XIX — начале XX века	4	4	2	2	0	0
Россия в 1914—1920 годы	4	4	2	2	0	0
Страна советов в 1920—1930-е годы	4	4	2	2	0	0
Великая Отечественная война (1941—1945)	4	4	2	2	0	0
Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	4	4	2	2	0	0
Становление современной России	4	4	2	2	0	0
Современная	4	4	2	2	0	0

Россия						
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	4	4	2	2	0	0
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4	4	2	2	0	0
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	4	4	2	2	0	0
Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4	4	2	2	0	0
Лабораторная работа по дисциплине «История» №1	2	2	0	0	2	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Теория и методология исторической науки. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к руссиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение.		
	<i>Практические занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к руссиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.		
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Киевская Русь».	3		
Устный опрос по теме «Основы профессиональной культуры изучения	2		

	русской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы профессиональной культуры изучения русской истории. Методология, историография, источники». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 11 — 34	1	3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Основы профессиональной культуры изучения русской истории. Методология, историография, источники». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM — Что такое россия	1	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Киевская Русь». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 35 — 46		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы профессиональной культуры изучения русской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь».		2
Удельный период. Нашествие Батя. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Возвышение Московского княжества.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Удельный период. Нашествие Батя» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.	2	3
	Устный опрос по теме «Удельный период. Нашествие Батя. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества»		2
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Удельный период. Нашествие Батя». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»		3	

	[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 47 — 57		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 58 — 66		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Удельный период. Нашествие Батгя. Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества».		2
Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Формирование крепостного права. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собрание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.	2	1
	Устный опрос по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Становление единого русского государства в XV—XVI веках». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 67 — 82		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русское государство в XVII веке». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 83 — 95	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке».		2
Российская империя в XVIII	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1

веке	Содержание учебного материала: Модернизация в период правления Петра I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801).			
	Практические занятия	2	1	
	Содержание учебного материала: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801).			
	Составить схему «Российская империя в XVIII веке».			3
	Устный опрос по теме «Российская империя в XVIII веке»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Российская империя в XVIII веке». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 96 — 109			
	Изучение медиаматериалов по теме «Российская империя в XVIII веке». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA — Рождение полководца https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4 — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds — В оперном мире Глинки			
	Подготовка к устному опросу по теме «Российская империя в XVIII веке».			2
Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия	2	1	
	Содержание учебного материала: Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация.			
	Практические занятия	2	1	
	Содержание учебного материала: Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика.			
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Россия в первой половине XIX века» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.			3
	Устный опрос по теме «Россия в первой половине XIX века»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия в первой половине XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				

	[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 110 — 123		
	Изучение медиаматериалов по теме «Россия в первой половине XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY — Промежуточный итог царствования династии Романовых https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY — Выступление и наказание https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8 — Как железные дороги объединили Россию https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g — Как железные дороги произвели экономическую революцию https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw — Мода на революцию https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя? https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия в первой половине XIX века».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Эпоха Великих реформ. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Россия второй половины XIX века»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия второй половины XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 124 — 141	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Россия второй половины XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия второй половины XIX века».		2
Россия в конце XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1

	Содержание учебного материала: На пороге нового века. Накануне первой революции. Первая русская революция. Общество и власть после революции.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции.	2	1
	Составить графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века».		3
	Устный опрос по теме «Россия в конце XIX — начале XX века»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 142 — 162	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gII8 — Как железные дороги объединили Россию https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g — Как железные дороги произвели экономическую революцию https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU — Японо-русская война		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия в конце XIX — начале XX века».		2
Россия в 1914—1920 годы	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Гражданская война.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в 1914—1920 годы».		3
	Устный опрос по теме «Россия в 1914—1920 годы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Россия в 1914—1920 годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 163 — 178		3

	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Россия в 1914—1920 годы».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo — Первая мировая война</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=phxVUUhKcvQM — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04 — Февральская революция 1917 г.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q — Гражданская война: белые</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g — Гражданская война: красные</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZlO7w — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo — Политическая система СССР в 1930-е годы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8 — СССР в период НЭПа</p>		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия в 1914—1920 годы».		2
Страна советов в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.	2	1
	Составить схему «Страна советов в 1920—1930-е годы».		3
	Устный опрос по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы».			
<i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 179 — 188		3	
Изучение медиаматериалов по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы».		3	

	<p><i>Медиа материалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг. https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Страна советов в 1920—1930-е годы».		2
Великая Отечественная война (1941—1945)	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945).	2	1
	Составить графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945)».		3
	Устный опрос по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 189 — 198		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Медиа материалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi — 75-летие начала обороны Севастополя https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ — Начало Великой Отечественной войны https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM — 200 дней и ночей Сталинградской битвы https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTyuoA4 — Парад Победы 24 июня 1945	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Великая Отечественная война (1941—1945)».		2	
Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: СССР в послевоенные годы (1945—1953). Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха		

	«перестройки».		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н С Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века.	2	1
	Устный опрос по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 199 — 213		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг. https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0 — Леонид Брежнев https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг. https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E — СССР в 1991 г. Распад страны https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho — Берлинская стена - символ «холодной войны» https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».		2
Становление современной России	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Внешняя политика.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Становление современной России».		3
	Устный опрос по теме «Становление современной России»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Становление современной России».		3	

	<p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 214 — 220</p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Становление современной России».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpM — Почему начались чеченские войны?</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Становление современной России».</p>		2
Современная Россия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общественно-политические процессы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.	2	1
	Составить схему «Современная Россия».		3
	Устный опрос по теме «Современная Россия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Современная Россия». <p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 221 — 241</p>	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Современная Россия». <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU — О должности президента России https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география</p>		3
Подготовка к устному опросу по теме «Современная Россия».		2	
Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.		1
Составить кроссворд по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира», содержащий не менее десяти вопросов.		3	

	Устный опрос по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 11 — 75	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0 — История армий https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8 — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет) https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug — Древняя Греция за 18 минут https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4 — Древний Рим за 20 минут https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g — Карфаген должен быть разрушен	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».		2
Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	2	1
	Составить графологическую структуру «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».		3
	Устный опрос по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»		2
Самостоятельная работа обучающихся	0		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».		3	

	<p><i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 76 — 129</p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM — Ганзейский союз https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU — Первый крестовый поход https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk — Спасительница Франции https://www.youtube.com/watch?v=L3VqcOGI_F4 — История Японии. Самураи</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p>		2
<p>Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p><i>Лекционные занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p>	2	1
	<p>Составление сводной (обобщающей) таблицы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)»</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	0	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 10 — 56</p>		3
<p>Изучение медиаматериалов по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)». <i>Медиаматериалы:</i></p>		3	

	https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec — Пираты Карибского моря. Капитан Морган		
	Подготовка к устному опросу по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».		2
Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.	2	1
	Устный опрос по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 57 — 152	0	3
Изучение медиаматериалов по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y — Барклай де Толли и Багратион		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках».		2	
Лабораторная работа по дисциплине «История» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizacij-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россияка

https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи

<https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца

<https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4> — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I

<https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки

<https://www.youtube.com/watch?v=z66lJFdyWHY> — Промежуточный итог царствования династии Романовых

<https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию

https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя?

<https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды

Бонапарта

<https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой

https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU> — Японо-русская война

<https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война

https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.

https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции

<https://www.youtube.com/watch?v=phxVUHkcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го

<https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWNO4> — Февральская революция 1917 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)

<https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые

<https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные

<https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы

<https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы

<https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа
https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год
<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией
<https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwi> — 75-летие начала обороны Севастополя
<https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
<https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
<https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны
https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады
<https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945
<https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
<https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0> — Леонид Брежнев
<https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»
<https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг
<https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzPM> — Почему начались чеченские войны?
<https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России
<https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A> — Украинский кризис. Как Украина голосовала?
Электоральная география
<https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
<https://www.youtube.com/watch?v=2KhySi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)
<https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
<https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
<https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
<https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
<https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDjk> — Спасительница Франции
https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI_F4 — История Японии. Самураи
<https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган
<https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y> — Барклай де Толли и Багратион

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.02 История №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.02 История, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.02 История: групповые, устные.
Объем консультаций: 16 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельный
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Психология общения**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.03 Психология общения устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.03).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 Психология общения.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является формирование научно-теоретических представлений в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, а также овладение практическими приемами решения психологических проблем, связанных с взаимодействием людей.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения; раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления; ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке; формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;

развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 140 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 130 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

З4 - виды социальных взаимодействий;

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З7 - этические принципы общения;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекционные занятия	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
консультации	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов

Методологические аспекты исследования общения	18	16	8	8	0	2
Коммуникативная среда общения	17	16	8	8	0	1
Социально-перцептивная сторона общения	17	16	8	8	0	1
Интерактивная сторона общения	17	16	8	8	0	1
Конфликтное общение	17	16	8	8	0	1
Деловое общение	17	16	8	8	0	1
Культура общения	13	12	6	6	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Методологические аспекты исследования общения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками. К истории исследования общения. Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Межличностные отношения. Подходы к определению общения и его форм. Характеристики общения. Потребность в общении. Цели и функции общения. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Особенности изучения проблемы общения в России. Соотношение общения и деятельности в отечественной науке. Возрастные особенности общения. Критерии удовлетворенности общением. Основные направления и перспективы исследования общения.	8	1
	Составить глоссарий по теме «Методологические аспекты исследования общения».		3
Устный опрос по теме «Методологические аспекты исследования общения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методологические аспекты исследования общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 9 — 110		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методологические аспекты исследования общения».		2
Коммуникативная среда общения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Массовая коммуникация как вид общения.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Коммуникативная среда общения».		3
	Устный опрос по теме «Коммуникативная среда общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Коммуникативная среда общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 111 — 201		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Коммуникативная среда общения». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjynp8 — Закрытые и открытые вопросы в продажах https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8 — Невербальное общение. Сигналы тела Большой скачок https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4 — Клоун «Дядя Сережа»	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Коммуникативная среда общения».		2	
Социально-перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Основные стратегии самопрезентации.	8	1

	Практические занятия	8	
	Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения.		3
	Устный опрос по теме «Социально-перцептивная сторона общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социально-перцептивная сторона общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 202 — 270	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Социально-перцептивная сторона общения». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ — Нарциссизм https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zww4 — Как противостоять троллям? https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY — Психологические манипуляции Газлайтинг		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Социально-перцептивная сторона общения».		2
Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Интеракция как обмен действиями в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.	8	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.	8	1
	Устный опрос по теме «Интерактивная сторона общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Интерактивная сторона общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 271 — 305		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Интерактивная сторона		2

	общения».		
Конфликтное общение	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение, виды и функции конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.	8	1
	Устный опрос по теме «Конфликтное общение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Конфликтное общение». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 306 — 348	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Конфликтное общение».		2	
Деловое общение	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Специфика делового общения. Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения. Виды и формы психологического воздействия в деловом общении. Имидж в деловом общении.	8	1
	Устный опрос по теме «Деловое общение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Деловое общение». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 349 — 399	1	3
Изучение медиаматериалов по теме «Деловое общение». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc — Ответы на стандартные клиентские возражения https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2IXjrUU — Вы — это бренд!		3	
Подготовка к устному опросу по теме «Деловое общение».		2	

Культура общения	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Культура речи и речевой этикет в деловом общении.		6	1
	<i>Практические занятия</i>		6	
	Содержание учебного материала: Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Основы риторики. Деловое письмо.			1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Культура общения».			3
	Устный опрос по теме «Культура общения»			2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Культура общения». <i>Литература:</i> Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 400 — 433			3
	Подготовка к устному опросу по теме «Культура общения».			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>

5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dz4E1gjnyp8> — Закрытые и открытые вопросы в продажах

<https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8> — Невербальное общение. Сигналы тела | Большой скачок

<https://www.youtube.com/watch?v=QcyLnMuBsz4> — Клоун «Дядя Сережа»

<https://www.youtube.com/watch?v=SudNvXn06RQ> — Нарциссизм

https://www.youtube.com/watch?v=J_2KVC4zww4 — Как противостоять троллям?

<https://www.youtube.com/watch?v=fv7vtJSyWXY> — Психологические манипуляции | Газлайтинг

<https://www.youtube.com/watch?v=P4B6RsEI7Gc> — Ответы на стандартные клиентские возражения

<https://www.youtube.com/watch?v=Gcp-2IXjrUU> — Вы — это бренд!

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения: групповые, устные.
Объем консультаций: 22 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной
деятельности)**

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.04).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов; формирование представления об

основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 190 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 190 часов;
 самостоятельная нагрузка обучающегося - часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	188
лабораторные работы	2
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Origins of Design	8	8	0	8	0	0
Design Schools	8	8	0	8	0	0
Postmodernism	8	8	0	8	0	0
Design in our Life	8	8	0	8	0	0

Innovation and Invention	8	8	0	8	0	0
Theoretical Issues of Environmental Design	8	8	0	8	0	0
Green Air	8	8	0	8	0	0
Healthy Indoor Specifications	8	8	0	8	0	0
Lighting Design	8	8	0	8	0	0
Eco Projects	8	8	0	8	0	0
Landscape Design	8	8	0	8	0	0
Ergonomics	8	8	0	8	0	0
Interior Design	8	8	0	8	0	0
Service Design	8	8	0	8	0	0
Workplace Design	8	8	0	8	0	0
Product Design	8	8	0	8	0	0
Packaging Design	8	8	0	8	0	0
Advertising Design	8	8	0	8	0	0
Graphic Design	8	8	0	8	0	0
Information Design	6	6	0	6	0	0
Interaction Design	6	6	0	6	0	0
Architectural Design	6	6	0	6	0	0
Modern Design And Architecture	6	6	0	6	0	0
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» №1	2	2	0	0	2	0
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (6 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Origins of Design	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	8	

	Содержание учебного материала: Skill. Mass-production. Glazing. Decoration. Ornamentation. Handcraft. Craftsman. Pattern. Competition.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Origins of Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Origins of Design»		2
Design Schools	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Novelty. Palette. Woodprint. Motif. Exclusivity. Luxury. Consumerism. Allure. Devastation.	8	1
	Устный опрос по теме «Design Schools»		2
Postmodernism	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Appeal. Irreverence. Wittiness. Revival. Perception. Viability.	8	1
	Устный опрос по теме «Postmodernism»		2
Design in our Life	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Innovation. Radical ideas. Invention. Discussing the idea together. Know-how.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Design in our Life» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.	8	3
	Устный опрос по теме «Design in our Life»		2
Innovation and Invention	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Inventive step. Prior art. Unsubstantiated hunch. Quality-conscious market.	8	1
	Составить схему «Innovation and Invention».		3
	Устный опрос по теме «Innovation and Invention»		2
Theoretical Issues of Environmental Design	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Equilibrium. Nature. Glazing. Thermal mass. Solar gain.	8	1
	Устный опрос по теме «Theoretical Issues of Environmental Design»		2
Green Air	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Pollutant. Pollution. Hazard. Mankind. Disease. life-support system.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Green Air».		3
	Устный опрос по теме «Green Air»		2
Healthy Indoor Specifications	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	8	

	Содержание учебного материала: Dwelling. Construction materials. Interior furnishings. Chemical sensitivity. Raw material. Wastes.		1
	Устный опрос по теме «Healthy Indoor Specifications»		2
Lighting Design	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Daylighting. Illumination. Tenet. Daylight harvesting. Cooling mode. Lighting output. Illuminance distribution. Artificial illuminance.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Lighting Design», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Lighting Design»		2
Eco Projects	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Green building techniques. Smart selection of resources. Solar design. Waste management. Eco friendly construction methods. Desiccant dehumidification system. Water delivery systems. Faucet.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Eco Projects».		3
	Устный опрос по теме «Eco Projects»		2
Landscape Design	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Horticulture. Horticulturist. Texture. Tint. Background. Patio. Adaptability. Unity. Balance. Scale. Units of landscape.	8	1
	Устный опрос по теме «Landscape Design»		2
Ergonomics	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Psychology. Physiology. Ergonomics. Ergonomist. Human sciences. Sensory acuity. Workplace layout. Manual handling. Brand image.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Ergonomics», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Ergonomics»		2
Interior Design	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Dimension. Lifestyle. Entertainment.	8	1
	Устный опрос по теме «Interior Design»		2
Service Design	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Содержание учебного материала: Store. Demand. Sale. Purchase. Physical surroundings. Customer expectations. Intellectual property.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Service Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		3

	Устный опрос по теме «Service Design»		2
Workplace Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Shortcoming. Recognition. Amenities. Spatial layout. Drop-in working. Fixed real estate. Flexible and fluid work patterns.	8	1
	Устный опрос по теме «Workplace Design»		2
Product Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Certainty. Briefing. Implication. Collaboration. Impetus.	8	1
	Устный опрос по теме «Product Design»		2
Packaging Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Foil. Wrap. Perception. Acceptance. Scrutiny. Hierarchy. Widget. Outlet.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Packaging Design», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Packaging Design»		2
Advertising Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Application. Clutter. Uniqueness. Creditability. Logo. Trace.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Advertising Design» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.	8	3
	Устный опрос по теме «Advertising Design»		2
Graphic Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Escapade. Grasp. Poster. Newsletter. Sign. Inception. Iconography. Overview. Billboard. Layout.	8	1
	Составить кроссворд по теме «Graphic Design», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Graphic Design»		2
Information Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Typography. Website. Awareness. Medium. Thesaurus. Appraisal.	6	1
	Устный опрос по теме «Information Design»		2
Interaction Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	6	
	Содержание учебного материала: Interaction. Feedback. Interface. Cognition. Recovery. Breakthrough. Collaborators. Questionnaire.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Interaction Design» вопросу на выбор		3

	или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.		
	Устный опрос по теме «Interaction Design»		2
Architectural Design	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Recreation. Aspiring. Attributes. Timbering. Masonry. Waterproofing. Determinants. Assembly. Draft.	6	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Architectural Design».		3
	Устный опрос по теме «Architectural Design»		2
Modern Design And Architecture	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Disciple. Demolition. Conservation.	6	1
	Устный опрос по теме «Modern Design And Architecture»		2
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454187>

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для менеджеров (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455549>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2VAOHGUh00> — Basic English Vocabulary: COLORS

<https://www.youtube.com/watch?v=rCvAvG-43eE> — Improve Your Vocabulary: 50+ Shades of Colors in English!

https://www.youtube.com/watch?v=oBq-7_-LwIs — Professional English Vocabulary: Meetings

<https://www.youtube.com/watch?v=A02ZLuIAN5A> — Зачем учить языки

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

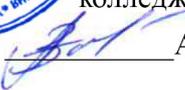


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.05 Физическая культура устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.05).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; овладение системой знаний о социально-биологических основах физической культуры; овладение системой

методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 190 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 190 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни.

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	190
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	14	14	0	14	0	0
Социально-биологические основы физической культуры	14	14	0	14	0	0
Основы здорового образа жизни студентов	14	14	0	14	0	0
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	14	14	0	14	0	0

деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности						
Педагогические основы физического воспитания	14	14	0	14	0	0
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	12	12	0	12	0	0
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	12	12	0	12	0	0
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	12	12	0	12	0	0
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	12	12	0	12	0	0
Профессионально-прикладная физическая подготовка	12	12	0	12	0	0
Физическая культура в профессиональной деятельности	12	12	0	12	0	0
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	12	12	0	12	0	0
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.	12	12	0	12	0	0
Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.	12	12	0	12	0	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0

Зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0
Зачет (6 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	14	
	Содержание учебного материала: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.		1
	Составить глоссарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».		3
	Устный опрос по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»		2
Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	14	
	Содержание учебного материала: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.		1
	Составить схему «Социально-биологические основы физической культуры».		3
	Устный опрос по теме «Социально-биологические основы физической культуры»		2
Основы здорового образа жизни студентов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	14	
	Содержание учебного материала: Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.		1
	Устный опрос по теме «Основы здорового образа жизни студентов»		2
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	14	
	Содержание учебного материала: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.		1

	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»		2
Педагогические основы физического воспитания	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	14	
	Содержание учебного материала: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Педагогические основы физического воспитания»		2
Содержание учебного материала			
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	Практические занятия	12	
	Содержание учебного материала: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.		1
	Устный опрос по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»		2
	Содержание учебного материала		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Практические занятия	12	
	Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»		2
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.		1
	Составить графологическую структуру «Самоконтроль		3

	занимающихся физическими упражнениями и спортом».		
	Устный опрос по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»		2
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.	12	1
	Составить кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»		2
Профессионально- прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .	12	1
	Устный опрос по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»		2
Физическая культура в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	12	1
	Устный опрос по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»		2
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	12	
	Содержание учебного материала: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».		3
	Устный опрос по теме «Индивидуальные программы физического	2	

	самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности»		
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	12	
	Содержание учебного материала: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»		2
Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	12	
	Содержание учебного материала: Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики».		3
	Устный опрос по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики»		2
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

Стрелковый тир (электронный)

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руко́нт» (Электронная библиотечная система «Руко́нт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

<https://www.youtube.com/watch?v=АНqPVkVtUsA> — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской

академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

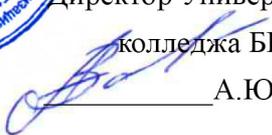


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является изучение сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; ознакомление с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития; применение современных информационных технологий и компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является получение и использование навыков работы с техническими и программными средствами для реализации информационных процессов, привитие навыков обработки текстовой и числовой

информации, формирование навыков использования математических пакетов для анализа экспериментальных и исследовательских данных, изучение правовых аспектов использования программных средств и методов защиты информации.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 84 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 80 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - использования информационных ресурсов для поиска и хранения информации;

О2 - обработки текстовой и табличной информации;

О3 - в использовании деловой графики и мультимедиаинформации;

О4 - создания презентаций;

О5 - применения антивирусных средств защиты информации;

О6 - работы с документацией;

О7 - применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

О8 - применения методов и средств защиты банковской информации;

знать:

З1 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З2 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

З3 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;

З4 - технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет);

З5 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;

З6 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;

З7 - основные понятия автоматизированной обработки информации;

З8 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;

З9 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;

З10 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

уметь:

У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;

У3 - использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;

У4 - создавать презентации;

У5 - применять антивирусные средства защиты информации;

У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

У9 - применять методы и средства защиты банковской информации;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
консультации	6
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы информатики и ее приложение к филологии	9	8	4	4	0	1
Построение информационного общества и понятие информатизации	9	8	4	4	0	1
Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	9	8	4	4	0	1
Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина	5	4	2	2	0	1
Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины	4	4	2	2	0	0
Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	4	4	2	2	0	0
Цвет в компьютере	4	4	2	2	0	0

Компьютерная графика	4	4	2	2	0	0
Редактирование изображений на компьютере	4	4	2	2	0	0
Программные средства для работы с изображениями	4	4	2	2	0	0
Текстовые процессоры	4	4	2	2	0	0
Редакторы электронных таблиц	4	4	2	2	0	0
Системы управления базами данных	4	4	2	2	0	0
Программы создания и ведения компьютерных презентаций	4	4	2	2	0	0
Графические редакторы	4	4	2	2	0	0
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы информатики и ее приложение к филологии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи информатики. Задачи информатики и средства информатизации.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации.		
	Составить схему «Основы информатики и ее приложение к филологии».		
	Устный опрос по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии»		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 13 — 26			

	Изучение медиаматериалов по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ — Как работает машинный перевод		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии».		2
Построение информационного общества и понятие информатизации	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Возникновение информационного общества. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 27 — 59	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии		3
Подготовка к устному опросу по теме «Построение информационного общества и понятие информатизации».		2	
Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	4	

	Содержание учебного материала: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 60 — 98	1	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwoo5Aw0o — Зачем смартфонам нейросети		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии».		2
Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изобретение Интернета и Всемирной паутины. Основные понятия и термины Интернета.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Изобретение Интернета и Всемирной паутины. История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете.	2	1
	Устный опрос по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 101 — 134		3	

	Изучение медиаматериалов по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ — «Цифровой двойник» Земли		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина».		2
Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Основы безопасной работы в Сети.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети.	2	1
	Устный опрос по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 135 — 168	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU — Хакерские атаки: оружие против взлома		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины».		2
Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail).	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете	2	1
	Устный опрос по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ;		3	

	под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 169 — 206		
	Подготовка к устному опросу по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта».		2
Цвет в компьютере	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Цвет в компьютере».		3
	Устный опрос по теме «Цвет в компьютере»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Цвет в компьютере». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471 — С. 209 — 235	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Цвет в компьютере».		2	
Компьютерная графика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	3
	Устный опрос по теме «Компьютерная графика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Компьютерная графика». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт,		3	

	2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 236 — 256		
	Подготовка к устному опросу по теме «Компьютерная графика».		2
Редактирование изображений на компьютере	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Редактирование изображений на компьютере»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Редактирование изображений на компьютере». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 257 — 266	0	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Редактирование изображений на компьютере». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма		3
Подготовка к устному опросу по теме «Редактирование изображений на компьютере».		2	
Программные средства для работы с изображениями	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Графические редакторы. Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений. Бесплатные графические редакторы.		1
	Составить графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».		3
Устный опрос по теме «Программные средства для работы с		2	

	изображениями»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Программные средства для работы с изображениями». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 267 — 276	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Программные средства для работы с изображениями».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Основные этапы создания документа. Специальные возможности редактирования в документе Word. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Использование стилей оформления при форматировании документа. Структурирование документов. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры».		3
	Устный опрос по теме «Текстовые процессоры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Текстовые процессоры». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 279 — 337	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Текстовые процессоры».		2
Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
Редакторы электронных таблиц	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	

	Содержание учебного материала: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Редакторы электронных таблиц».		3
	Устный опрос по теме «Редакторы электронных таблиц»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Редакторы электронных таблиц». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 338 — 363	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Редакторы электронных таблиц».		2
Системы управления базами данных	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать. Выбор платформы базы данных.	2	1
	Устный опрос по теме «Системы управления базами данных»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Системы управления базами данных». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 364 — 373	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Системы управления базами данных».		2	
Программы создания и ведения компьютерных презентаций	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.		1
Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»		3	

	вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.		
	Устный опрос по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 393 — 423	0	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций».		2
Графические редакторы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Графический редактор Microsoft Paint: история и новые возможности. Наборы инструментов для структурных преобразований, выбор и изменение объектов.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Графический редактор Microsoft Paint: история и новые возможности. Работа в Microsoft Paint: запуск программы, операции с файлами, интерфейс, наборы инструментов рисования и вставка текста. Наборы инструментов для структурных преобразований, выбор и изменение объектов. Работа с цветом, вспомогательные инструменты.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Графические редакторы».		3
	Устный опрос по теме «Графические редакторы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Графические редакторы». <i>Литература:</i> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471 — С. 424 — 439	0	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Графические редакторы».		2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471>

Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ> — Как работает машинный перевод
<https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU> — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности
<https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U> — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии
<https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwoo5Aw0o> — Зачем смартфонам нейросети
<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли
https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU — Хакерские атаки: оружие против взлома
<https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink> — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: групповые, устные.

Объем консультаций: 6 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

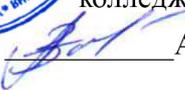


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Высшая математика**

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.02 Высшая математика)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.02 Высшая математика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.02 Высшая математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.02 Высшая математика.

Целью освоения дисциплины ЕН.02 Высшая математика является овладение знаниями, умениями, методами высшей математики, необходимыми при изучении смежных дисциплин и в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ЕН.02 Высшая математика является развитие навыков математического мышления студентов; методов исследования и решения математических задач; выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания; развитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 106 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 4 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - выполнения операций над матрицами и решения систем линейных уравнений;

О2 - определения предела последовательности, предела функции;

О3 - применения методов дифференциального и интегрального исчисления;

О4 - использования методов дифференцирования и интегрирования при решении практических задач;

О5 - решения дифференциальных уравнений;

знать:

З1 - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

З2 - основы дифференциального и интегрального исчисления;

З3 - основы теории комплексных чисел.

уметь:

У1 - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

У2 - определять предел последовательности, предел функции;

У3 - применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

У4 - использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;

У5 - решать дифференциальные уравнения;

У6 - пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Элементы линейной алгебры	17	16	8	8	0	1
Элементы аналитической геометрии	17	16	8	8	0	1
Элементы дискретной математики и математической логики	13	12	6	6	0	1
Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной	13	12	6	6	0	1
Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды	12	12	6	6	0	0
Дифференциальные и разностные уравнения	12	12	6	6	0	0
Элементы линейного программирования	12	12	6	6	0	0
Элементы вычислительной математики	12	12	6	6	0	0
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Элементы линейной алгебры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Матрицы и действия над ними. Определители.	8	1
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Содержание учебного материала: Матрицы и действия над ними. Определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Элементы линейной алгебры» вопросу на выбор или по		3

	предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Высшая математика.		
	Устный опрос по теме «Элементы линейной алгебры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы линейной алгебры». <i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 100 — 132 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.100-132	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Элементы линейной алгебры».		2
Элементы аналитической геометрии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Линейные пространства. Линейные операторы.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Линейные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы. Фигуры на плоскости и в пространстве.	8	1
	Устный опрос по теме «Элементы аналитической геометрии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы аналитической геометрии». <i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 56 — 99 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.56-99	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Элементы аналитической геометрии».		2	
Элементы дискретной математики и математической логики	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Комбинаторика. Математическая логика. Элементы теории графов.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Комбинаторика. Математическая логика. Элементы теории графов.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Элементы дискретной математики и математической логики» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Высшая математика.	6	3
	Устный опрос по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»		2
Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы дискретной математики и математической логики». <i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 100 — 132 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.100-132		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Элементы дискретной математики и математической логики».		2
Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Пределы и непрерывность. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Пределы и непрерывность. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной. Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.	6	1
	Составить глоссарий по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной».		3
	Устный опрос по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной». <i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 135 — 195 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.135-195	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной».		2	
Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Функции нескольких переменных. Числовые и функциональные ряды.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Функции нескольких переменных. Числовые и функциональные ряды.		1
	Составить графологическую структуру «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды».	6	3
	Устный опрос по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме		3	

	<p>«Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды».</p> <p><i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 196 — 238 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.196-238</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды».		2
Дифференциальные и разностные уравнения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Разностные уравнения. Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.	6	1
	Устный опрос по теме «Дифференциальные и разностные уравнения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дифференциальные и разностные уравнения». <i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 239 — 287 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.239-287	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Дифференциальные и разностные уравнения».		2	
Элементы линейного программирования	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Линейные экономические модели. Задача линейного программирования.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Линейные экономические модели. Задача линейного программирования.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Элементы линейного программирования» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 Высшая математика.	6	3
	Устный опрос по теме «Элементы линейного программирования»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы линейного программирования». <i>Литература:</i>		3	

	Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 288 — 302 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.288-302		
	Подготовка к устному опросу по теме «Элементы линейного программирования».		2
Элементы вычислительной математики	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы. Устойчивость и сходимость алгоритмов.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы. Устойчивость и сходимость алгоритмов. Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной. Численное интегрирование.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Элементы вычислительной математики».		3
	Устный опрос по теме «Элементы вычислительной математики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Элементы вычислительной математики». <i>Литература:</i> Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 303 — 318 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452694/p.303-318	0	3
Подготовка к устному опросу по теме «Элементы вычислительной математики».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694>

Дополнительная учебная литература:

1. Высшая математика для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 909 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10176-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429649>

2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xd9jxzGkgTQ> — Как работает машинный перевод
<https://www.youtube.com/watch?v=OT5WoL8z3ZU> — Марк Цукерберг представил бюджетный шлем виртуальной реальности
<https://www.youtube.com/watch?v=HZDZ3qfUw0U> — Лавка чудес: как магазины используют инновационные технологии
<https://www.youtube.com/watch?v=Hdhwoo5Aw0o> — Зачем смартфонам нейросети
<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли
https://www.youtube.com/watch?v=A1Q_tvQaOdU — Хакерские атаки: оружие против взлома
<https://www.youtube.com/watch?v=ngJl9zQlink> — В Новой Зеландии вместо премьер-министра выступила ее голограмма

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.02 Высшая математика не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.02 Высшая математика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ЕН.02 Высшая математика не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

Комната не найдена



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Основы микробиологии,
вирусологии, иммунологии)**

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.

Целью освоения МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии является овладение знаниями биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципами, положенными в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Задачами изучения МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии является изучение принципов систематики, морфологии и физиологии, широты распространения микроорганизмов в природе; изучение особенностей биологии и экологии микроорганизмов; изучение роли микробов в превращении веществ в природе и эффекты действия факторов внешней среды на прокариотические клетки; изучение методов индикации и идентификации патогенных бактерий; изучение основ учения об инфекции и иммунитете.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 172 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 158 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 12 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;

знать:

З1 - гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

уметь:

У1 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

У2 - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

У3 - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
лекционные занятия	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
консультации	22
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 сем.) Курсовая работа (4 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Систематика	18	16	8	8	0	2

микроорганизмов. Морфология бактерий						
Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы	18	16	8	8	0	2
Санитарно– эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг	15	14	8	6	0	1
Учение об инфекции	15	14	8	6	0	1
Иммунитет. Вакцины и сыворотки	13	12	6	6	0	1
Аллергические реакции	13	12	6	6	0	1
Возбудители бактериальных инфекций	13	12	6	6	0	1
Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи	13	12	6	6	0	1
Основы вирусологии	13	12	6	6	0	1
ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ	13	12	6	6	0	1
Курсовая работа по дисциплине «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии»	4	4	0	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Систематика микроорганизмов.	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1

Морфология бактерий	Содержание учебного материала: Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора. Морфологические тинкториальные свойства бактерий. Морфология бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии.	8	1
	Составить графологическую структуру «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий».		3
	Устный опрос по теме «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	2	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий».		2	
Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды.	8	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики.	8	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.		3
	Устный опрос по теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы»		2
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы».		2
Санитарно–эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам. Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.	6	1
	Устный опрос по теме «Санитарно–эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Санитарно–эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Санитарно–эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг».		2	
Учение об инфекции	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазивность, вирулентность.	8	1
	<i>Практические занятия</i>	6	

	Содержание учебного материала: Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда.		1
	Устный опрос по теме «Учение об инфекции»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Учение об инфекции». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Учение об инфекции».		2
Иммунитет. Вакцины и сыворотки	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Краткая история становления иммунологии. Содержание и объекты изучения иммунологии. Физиология и патология иммунной системы. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства. Антигены микроорганизмов и животных. Понятие иммунодефицитных состояний. Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Краткая история становления иммунологии. Содержание и объекты изучения иммунологии. Физиология и патология иммунной системы. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства. Антигены микроорганизмов и животных. Понятие иммунодефицитных состояний. Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины. Общая характеристика вакцин будущего. Рекомбинантные вакцины. Применение вакцин, пути введения, плановые прививки. Общие закономерности серологических реакций. Схема механизма взаимодействия антигена и антитела. РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.	6	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.		3
	Устный опрос по теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Иммунитет. Вакцины и сыворотки».		2
Аллергические реакции	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергине. Механизмы возникновения аллергии.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергине. Механизмы возникновения аллергии. Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия.	6	1
	Устный опрос по теме «Аллергические реакции»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Аллергические реакции». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Аллергические реакции».		2	
Возбудители бактериальных инфекций	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Патогенные кокки. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Биологические особенности патогенных кокков. Классификация патогенных кокков.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Патогенные кокки. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Биологические особенности патогенных кокков. Классификация патогенных кокков. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.	6	1
	Составить глоссарий по теме «Возбудители бактериальных инфекций».		3
	Устный опрос по теме «Возбудители бактериальных инфекций»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Возбудители бактериальных инфекций». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. —		3	

	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/		
	Подготовка к устному опросу по теме «Возбудители бактериальных инфекций».		2
Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении. Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечении.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи».		3
	Устный опрос по теме «Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Возбудители туберкулёза и микробактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи».		2
Основы вирусологии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	6	

	Содержание учебного материала: Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав. Способы обнаружения. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.		1
	Составить графологическую структуру «Основы вирусологии».		3
	Устный опрос по теме «Основы вирусологии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы вирусологии». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы вирусологии».		2
ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Ультраструктура ВИЧ. Клинические особенности, иммунологические показатели ВИЧ.	6	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Ультраструктура ВИЧ. Клинические особенности, иммунологические показатели ВИЧ. Основные проблемы борьбы со СПИДом. Понятие о профилактике ВИЧ.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.	6	3
	Устный опрос по теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «ВИЧ – инфекция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ».		2	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456042>

2. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>

3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

4. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-397-9 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457564>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.ica.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Особенности строения бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана.
Морфологические тинкториальные свойства бактерий.
Строение и химический состав фагов.
Взаимодействие фагов с бактериями и его последствия.
Получение фагов и их практическое применение.
Стерилизация, определение и виды.
Дезинфекция, определение и виды.
Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики.
Понятие о санитарной микробиологии: её цели, задачи, область применения.
Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов.
Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.
Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов.
Микроорганизмы патогенные и условно патогенные.
Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов.
Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность.
Физиология и патология иммунной системы.
Общие закономерности серологических реакций.
Определение эпидемиологии, область её изучения и применения.
Биологические особенности патогенных кокков.

Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл.

Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.01 Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии: групповые, устные.

Объем консультаций: 22 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

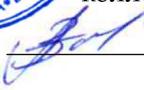


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 Основы дерматологии**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Основы дерматологии)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.02 Основы дерматологии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.02 Основы дерматологии относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.02 Основы дерматологии.

Целью освоения МДК МДК.01.02 Основы дерматологии является получение основ теоретической и практической подготовки в области дерматологии, приобретение ключевых знаний по дерматологическим заболеваниям.

Задачами изучения МДК МДК.01.02 Основы дерматологии является изучение этимологии и патогенеза заболеваний; изучение этимологии и патогенеза грибковых и вирусных заболеваний кожи; изучение источников и путей распространения пиодермитов; изучение этимологии и патогенеза аллергических проявлений кожи, признаков и методов диагностики этих проявлений.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 180 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 168 часов;
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.2 Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;

О2 - проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

знать:

З1 - методы асептики и антисептики мелких травм;

З2 - методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;

З3 - профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды;

уметь:

У1 - проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;

У2 - оценивать риски на каждом шагу выполнения;

У3 - оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекционные занятия	66
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
консультации	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Введение в дерматологию	22	20	10	10	0	2
Болезни кожи с мультифакториальной	22	20	10	10	0	2

и аутоиммунной этиологией						
Болезни волос, сальных и потовых желез	22	20	10	10	0	2
Новообразования кожи	21	20	10	10	0	1
Гнойничковые заболевания кожи	21	20	10	10	0	1
Грибковые и вирусные заболевания кожи	17	16	8	8	0	1
Аллергические реакции	17	16	8	8	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Введение в дерматологию	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	10	1
	Содержание учебного материала: Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова.		
	<i>Практические занятия</i>	10	1
	Содержание учебного материала: Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова. Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света, ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов (воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии.		
	Устный опрос по теме «Введение в дерматологию»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Введение в дерматологию». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/			
Подготовка к устному опросу по теме «Введение в дерматологию».		2	
Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией	Содержание учебного материала	10	1
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных		

	<p>болезней: псориаз, чесотка, педикулёз. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеро-дермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок.</p>		
	Практические занятия		
	<p>Содержание учебного материала: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеро-дермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок. Профилактика рецидивов болезней. Источники и пути распространения дерматозоонозов. Комплекс профилактических мероприятий.</p>	10	1
	<p>Подготовка эссе по соответствующему теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Основы дерматологии.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией»</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией».</p> <p><i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/</p>	2	3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией».</p>		2
Болезни волос, сальных и потовых желез	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	<p>Содержание учебного материала: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний.</p>	10	1
	Практические занятия		
	<p>Содержание учебного материала: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.</p>	10	1
	<p>Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Болезни волос, сальных и потовых желез» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Основы дерматологии.</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез»</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез».</p> <p><i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н.</p>		3	

	Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/		
	Подготовка к устному опросу по теме «Болезни волос, сальных и потовых желез».		2
Новообразования кожи	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней.	10	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.	10	1
	Устный опрос по теме «Новообразования кожи»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Новообразования кожи». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Новообразования кожи».		2	
Гнойничковые заболевания кожи	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов.	10	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий.	10	1
	Составить графологическую структуру «Гнойничковые заболевания кожи».		3
	Устный опрос по теме «Гнойничковые заболевания кожи»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Гнойничковые заболевания кожи». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Гнойничковые заболевания кожи».		2
Грибковые и вирусные заболевания кожи	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.	8	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Основы дерматологии.		3
	Устный опрос по теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	1	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Грибковые и вирусные заболевания кожи».		2	
Аллергические реакции	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи. Признаки и методы диагностики этих проявлений.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи. Признаки и методы диагностики этих проявлений. Основные противоаллергические препараты.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Аллергические реакции».		3
	Устный опрос по теме «Аллергические реакции»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Аллергические реакции». <i>Литература:</i> Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. —		3	

	(Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/	
	Подготовка к устному опросу по теме «Аллергические реакции».	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456042>

2. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456966>

3. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452964>

4. Емцев, В. Т. Основы микробиологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452967>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.02 Основы дерматологии не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.02 Основы дерматологии, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.02 Основы дерматологии: групповые, устные.

Объем консультаций: 36 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

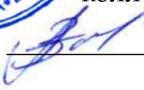


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Санитария и гигиена
косметических услуг)**

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.03).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг.

Целью освоения МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг является формирование компетенций для выполнения работ по оказанию косметических услуг, знаний о способах и нормах дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания; санитарно-эпидемиологические нормы.

Задачами изучения МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг является изучение самоконтроля специалиста при невербальном общении; изучение определения числа дыхательных движений; изучение гемостаза; изучение классификации кровотечений.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 158 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 148 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

ПК 1.3 Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - проведения санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

знать:

З1 - этапы основных манипуляций и техники десмургии;

З2 - основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;

уметь:

У1 - проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

У2 - применять современный инструментарий процессов и технологий;

У3 - проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;

У4 - обрабатывать микротравмы;

У5 - выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
лекционные занятия	66
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
консультации	16
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы общения с клиентом при наличии проблем	30	28	14	14	0	2
Манипуляционные	30	28	14	14	0	2

техники						
Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус- фактор	30	28	14	14	0	2
Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье	25	24	12	12	0	1
Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких	25	24	12	12	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Основы общения с клиентом при наличии проблем	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	14	1
	Содержание учебного материала: Общение с клиентом. Поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг.		
	<i>Практические занятия</i>	14	
	Содержание учебного материала: Общение с клиентом. Поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).		
	Составить графологическую структуру «Основы общения с клиентом при наличии проблем».		
	Устный опрос по теме «Основы общения с клиентом при наличии проблем»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы общения с клиентом при наличии проблем». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru		
Подготовка к устному опросу по теме «Основы общения с клиентом при наличии проблем».			

Манипуляционные техники	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе. Определение числа дыхательных движений. Исследование пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение водного баланса. Ведение регистрации наблюдений в документах. Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса.		14	1
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе. Определение числа дыхательных движений. Исследование пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение водного баланса. Ведение регистрации наблюдений в документах. Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса. Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание). Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка (гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии). Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутривенных и внутривенной инъекции. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств.		14	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Манипуляционные техники» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг.			3
	Устный опрос по теме «Манипуляционные техники»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Манипуляционные техники». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru		2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Манипуляционные техники».			2
Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Асептика и антисептика. Подготовка перевязочного материала. Укладка и разгрузка материала в бикс. Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты. Гемостаз. Классификация кровотечений. Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений.		14	1
	<i>Практические занятия</i>		14	
Содержание учебного материала: Асептика и антисептика. Подготовка перевязочного материала. Укладка и разгрузка материала в бикс. Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты.			1	

	Гемостаз. Классификация кровотечений. Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения. Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора. Десмургия. Задачи и классификация повязок. Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи. Техника наложения мягких повязок. Повязки из сетчато-трубчатого бинта. Общее представление о неотложной помощи при пере-ломах.		
	Устный опрос по теме «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Перевязка ран. Стерилизация. Кровотечения: причины и симптомы. Группы крови. Резус-фактор».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Санитарно-эпидемический режим. Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента. Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме.	12	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Санитарно-эпидемический режим. Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента. Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.	12	1
	Устный опрос по теме «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье».		2
Наблюдение за состоянием клиента. Применение индивидуального ингалятора. Помощь при астме, удушье			

Виды смерти.	Содержание учебного материала			
Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких	<i>Лекционные занятия</i>	12	1	
	Содержание учебного материала: Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос».			
	<i>Практические занятия</i>	12		
	Содержание учебного материала: Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.			
	Составить глоссарий по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких».			3
	Устный опрос по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких». <i>Литература:</i> Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	3			
Подготовка к устному опросу по теме «Виды смерти. Сердечно-лёгочная реанимация. Вентиляция лёгких».	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

3. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве. Эмерджентные зоонозы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Куликовский, З. Ю. Хапцев, Д. А. Макаров, А. А. Комаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456278>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasianmonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.03 Санитария и гигиена косметических услуг: групповые, устные.

Объем консультаций: 16 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

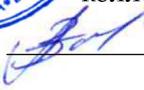


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 Технология косметических услуг**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Технология косметических услуг)

по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.01 Технология косметических услуг устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.02.01 Технология косметических услуг относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.02.01 Технология косметических услуг.

Целью освоения МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг является изучение современных косметических и косметологических методов воздействия на кожу лица, конечностей, тела для сохранения здоровья, профилактики повреждающего воздействия окружающей среды, возрастных изменений, устранения патологических изменений врожденного и приобретенного характера, улучшения качества жизни.

Задачами изучения МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг является изучение технологии окраски бровей и ресниц; изучение анатомии и гистологии кожи; изучение подбора профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте; изучение технологии выполнения аграмматической чистки лица и зоны декольте.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 132 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 116 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 14 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1 Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.2 Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.3 Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - в проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

О2 - в подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;

знать:

З1 - психология общения и профессиональная этика;

З2 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

З3 - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;

уметь:

У1 - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;

У2 - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;

У3 - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекционные занятия	42
практические занятия	42

Самостоятельна работа обучающегося (всего)	14
консультации	32
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
О технологиях косметических услуг	14	12	6	6	0	2
Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация	14	12	6	6	0	2
Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики	14	12	6	6	0	2
Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	14	12	6	6	0	2
Косметические массажные техники	14	12	6	6	0	2
Гигиеническая чистка лица	10	8	4	4	0	2
Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей	9	8	4	4	0	1
Биодепиляция зон лица	9	8	4	4	0	1

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
О технологиях косметических услуг	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	6	1
	Содержание учебного материала: Введение в технологию		

	косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи. Требования к выпускнику. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи. Требования к выпускнику. Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «О технологиях косметических услуг».		3
	Устный опрос по теме «О технологиях косметических услуг»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «О технологиях косметических услуг». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «О технологиях косметических услуг».		2
Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Материалы для проведения базовых процедур. Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов.	6	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Материалы для проведения базовых процедур. Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов. Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте.	6	1
	Составить глоссарий по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация».		3
	Устный опрос по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
Подготовка к устному опросу по теме «Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация».		2	
Анатомия и гистология кожи.	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	6	1

Классификация типов кожи. Методы диагностики	Содержание учебного материала: Строение кожи. Функции кожи. Кожные болезни. Классификация типов кожи.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Строение кожи. Функции кожи. Кожные болезни. Классификация типов кожи. Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте.	6	1
	Устный опрос по теме «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики».		2
Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.	6	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте. Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте. Методы поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте. Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.	6	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг.		3
	Устный опрос по теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте».		2

Косметические массажные техники	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Применение различных массажных средств при выполнении косметического массажа. Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Применение различных массажных средств при выполнении косметического массажа. Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте. Виды косметического массажа. Показания и противопоказания. Основные приемы массажа лица. Технологии профилактических массажей.	6	1
	Составить схему «Косметические массажные техники».		3
	Устный опрос по теме «Косметические массажные техники»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Косметические массажные техники». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Косметические массажные техники».		2
Гигиеническая чистка лица	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и противопоказания. Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и противопоказания. Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте. Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Техника безопасности. Технологии проведения.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Гигиеническая чистка лица» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг.		3
	Устный опрос по теме «Гигиеническая чистка лица»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Гигиеническая чистка лица». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Гигиеническая чистка лица».		2

Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц. Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.		4	1
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц. Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.		4	1
	Устный опрос по теме «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru		1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей».			2	
Биодепиляция зон лица	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания. Технологии удаления нежелательных волос различными способами.		4	1
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания. Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.		4	1
	Устный опрос по теме «Биодепиляция зон лица»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Биодепиляция зон лица». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru		1	3
Подготовка к устному опросу по теме «Биодепиляция зон лица».			2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет эстетических услуг

Лаборатория технологии косметических услуг

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>

3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.02.01 Технология косметических услуг: групповые, устные.

Объем консультаций: 32 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

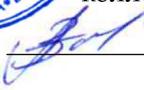


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02 Технология визажа**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Технология визажа)

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.02 Технология визажа устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.02.02 Технология визажа относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.02.02 Технология визажа.

Целью освоения МДК МДК.02.02 Технология визажа является приобретение обучающимися специальных знаний, умений и навыков в области визажистики.

Задачами изучения МДК МДК.02.02 Технология визажа является формирование специальных профессиональных знаний в области визажа; развитие познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности; изучение основ современного визажа; осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий; формирование творческой личности, развитие эстетического чувства у студентов; овладение начальными трудовыми навыками в искусстве составления профессионального макияжа.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 98 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 2.5

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - в выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;

О2 - в выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;

О3 - в выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;

знать:

З1 - состав и свойства косметических средств и используемых материалов;

З2 - нормы расхода косметических средств и используемых материалов;

З3 - основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;

З4 - общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;

уметь:

У1 - использовать оборудование, приспособления,

У2 - инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

У3 - определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;

У4 - выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекционные занятия	42

практические занятия	42
Самостоятельна работа обучающегося (всего)	10
консультации	14
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 сем.) Курсовая работа (3 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения	25	22	12	10	0	3
Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа	23	20	10	10	0	3
Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа	22	20	10	10	0	2
Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа	20	18	10	8	0	2
Курсовая работа по дисциплине «Технология визажа»	4	4	0	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения	Содержание учебного материала	12	1
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте. Правила санитарии и гигиены. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения. Выполнение		

	техники демакияжа кожи лица. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте. Правила санитарии и гигиены. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения. Выполнение техники демакияжа кожи лица. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей. Коррекция текстуры и цвета кожи. Моделирование формы лица и бровей, черт лица. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности. Технология корректирующего салонного макияжа.	10	1
	Составить глоссарий по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения».		3
	Устный опрос по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Подготовка кожи. Коррекция лица, технология выполнения».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Face chart на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж». Салонные виды работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».	10	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Face chart на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж». Салонные виды работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».	10	1
	Устный опрос по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
Салонные виды работ. Технология	Содержание учебного материала: Выполнение схем возрастного макияжа,	10	1

и техника выполнения возрастного макияжа	последовательность выполнения. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа».		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Выполнение схем возрастного макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа». Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений.	10	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.02 Технология визажа.		3
	Устный опрос по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа».		2	
Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Face chart на тему "Свадебный макияж". Технология выполнения свадебного макияжа.	10	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Face chart на тему "Свадебный макияж". Технология выполнения свадебного макияжа.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа».		3
	Устный опрос по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru	2	3
Подготовка к устному опросу по теме «Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа».	2		
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет эстетических услуг

Мастерская салон эстетических косметических услуг

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456738>

3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450814>

4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.02.02 Технология визажа не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

- Разработка и выполнение офисного (делового) макияжа для клиентки до 30 лет.
- Разработка и выполнение офисного (делового) макияжа для клиентки после 30 лет.
- Разработка и выполнение вечернего макияжа для клиентки до 30 лет.
- Разработка и выполнение вечернего макияжа для клиентки после 30 лет.
- Разработка и выполнение макияжа для выпускного бала.
- Разработка и выполнение макияжа для особых случаев (новогодний вечер, юбилей, выступление на сцене и др.).
- Разработка и выполнение макияжа для тематической вечеринки («Ангелы и демоны», «Цветы и бабочки», «Экзотические животные» и др.).
- Разработка и выполнение макияжа для тематической вечеринки («Дисотека 80-х»).
- Разработка и выполнение макияжа по мотивам ретроспективных образов (знаменитые актрисы, модели, певицы прошлых эпох)
- Разработка и выполнение макияжа на основе образов современных знаменитостей.
- Разработка и выполнение макияжа для невесты (классический вариант).
- Разработка и выполнение макияжа для невесты (тематическая свадьба).
- Разработка и выполнение мужского макияжа специального назначения (подиумный показ, фешн-съемка)
- Разработка и выполнение макияжа конкурсной модели для участия в конкурсе профмастерства.
- Разработка и выполнение макияжа для фешн - съемки в модном журнале.
- Разработка и выполнение подиумного макияжа на основе модных тенденций текущего сезона.
- Разработка и выполнение макияжа для рекламы.

Разработка и выполнение макияжа с использованием элементов фейс-арта и боди - арта (фантазийный макияж)

Разработка и выполнение образного художественного макияжа по теме «Райский сад».

Разработка и выполнение образного художественного макияжа по теме «Морская стихия».

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.02.02 Технология визажа: групповые, устные.

Объем консультаций: 14 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

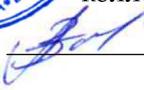


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.01 Технология коррекции тела**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Технология коррекции тела)

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.03.01 Технология коррекции тела устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.03.01 Технология коррекции тела относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.03.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.03.01 Технология коррекции тела.

Целью освоения МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела является подготовка специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков, готового к самостоятельной работе в органах и учреждениях здравоохранения или в порядке частной практики в соответствии с требованиями квалификационной характеристики косметолога и массажиста, способного к самосовершенствованию и повышению квалификации в течение своей профессиональной деятельности.

Задачами изучения МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела является обучение методике и технике оказания основных видов косметических услуг; обучение методике и технике проведения эстетико-технологических процессов массажа и профилактической коррекции тела.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 118 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 10 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.

ПК 3.2 Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - соблюдения требований техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

О2 - организации рабочего места при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

знать:

З1 - требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;

З2 - требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;

З3 - требования к личной гигиене персонала;

З4 - санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны);

уметь:

У1 - соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;

У2 - организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;

У3 - обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекционные занятия	50
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
консультации	18
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 сем.) Курсовая работа (5 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Кожа: строение и функции. Ротовая полость	20	18	10	8	0	2
Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж	18	16	8	8	0	2
Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке	18	16	8	8	0	2
Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев	18	16	8	8	0	2
Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица	17	16	8	8	0	1
Диетотерапия в косметологии	15	14	8	6	0	1
Курсовая работа по дисциплине «Технология коррекции тела»	4	4	0	4	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Кожа: строение и функции. Ротовая полость	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Кожа: строение и функции. Ротовая полость. Мышцы лица и шеи. Вазкуляризация и иннервация головы и шеи.	10	1
	<i>Практические занятия</i>	8	

	Содержание учебного материала: Кожа: строение и функции. Ротовая полость. Мышцы лица и шеи. Вазуляризация и иннервация головы и шеи. Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями. Возрастные изменения лица и шеи.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела.		3
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела.		3
	Устный опрос по теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость». <i>Литература:</i> Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 19 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818/p.19-63	2	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Кожа: строение и функции. Ротовая полость».		2
Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Механизм действия косметического массажа. Условия проведения массажа. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Механизм действия косметического массажа. Условия проведения массажа. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Методика проведения гигиенического косметического массажа. Косметические процедуры, усиливающие эффекты гигиенического косметического массажа.	8	1
	Составить глоссарий по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж».		3
	Устный опрос по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж». <i>Литература:</i> Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 64 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818/p.64-90		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Общие вопросы. Подготовка кожи к массажу. Очистительные процедуры. Гигиенический косметический массаж».		2
Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика проведения пластического массажа лица. Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика проведения пластического массажа лица. Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица. Методика проведения лечебного массажа лица по Жаке. Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа по Жаке.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела.	8	3
	Составить графологическую структуру «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке».		3
	Устный опрос по теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке». <i>Литература:</i> Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 90 — 96 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818/p.90-96	2	3
Подготовка к устному опросу по теме «Пластический массаж лица. Лечебный массаж лица по Жаке».		2	
Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика проведения массажа волосистой части головы. Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика проведения массажа волосистой части головы. Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы. Методика проведения массажа кистей и пальцев рук. Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа кистей и пальцев рук.		1
	Составить глоссарий по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев».	8	3
	Составить схему «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев».		3
Устный опрос по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев». <i>Литература:</i> Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 96 — 104 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818/p.96-104		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Массаж волосистой части головы. Косметический массаж кистей и пальцев».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика проведения антицеллюлитного массажа. Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методика проведения антицеллюлитного массажа. Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа. Косметический массаж на слизистых. Массаж на напряженных мышцах.		1
	Составить графологическую структуру «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица».	8	3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица».		3
	Устный опрос по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица». <i>Литература:</i> Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 104 — 121 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818/p.104-121	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Антицеллюлитный массаж. Современные авторские методики массажа лица».		2
Диетотерапия в косметологии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Влияние рациона питания и питья воды на состояние кожи и дериватов. Рекомендации по питанию для лиц, страдающих соматическими заболеваниями, с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи. Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на		

	коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с гиповитаминозами.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Влияние рациона питания и питья воды на состояние кожи и дериватов. Рекомендации по питанию для лиц, страдающих соматическими заболеваниями, с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи. Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с гиповитаминозами. Рекомендации по питанию для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с микроэлементозами. Алгоритм диетотерапии для лиц с косметическими недостатками.	6	1
	Составить схему «Диетотерапия в косметологии».		3
	Устный опрос по теме «Диетотерапия в косметологии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Диетотерапия в косметологии». <i>Литература:</i> Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — С. 125 — 147 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818/p.125-147	1	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Диетотерапия в косметологии».		2
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет эстетических услуг

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454818>.

Дополнительная учебная литература:

1. Ахмадеев, А. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ахмадеев, Л. Б. Калимуллина, А. М. Федорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13451-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459125>.

2. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452334>.

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456093>.

4. Ленченко, Е. М. Цитология, гистология и эмбриология : учебник для вузов / Е. М. Ленченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453011>.

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13429>

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Информационные системы и технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/225944>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasianmonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Васкуляризация и иннервация головы и шеи.

Изменения кожи, связанные с образом жизни, хроническими заболеваниями.

Возрастные изменения лица и шеи.

Механизм действия косметического массажа.

Условия проведения массажа.

Методика проведения гигиенического косметического массажа.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты гигиенического косметического массажа.

Методика проведения пластического массажа лица.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты пластического массажа лица.

Методика проведения лечебного массажа лица по Жаке.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа по Жаке.

Методика проведения массажа волосистой части головы.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа волосистой части головы.

Методика проведения массажа кистей и пальцев рук.

Косметические процедуры, усиливающие эффекты массажа кистей и пальцев рук.

Методика проведения антицеллюлитного массажа.

Косметические процедуры, усиливающие действие антицеллюлитного массажа.

Влияние рациона питания и питья воды на состояние кожи и дериватов.

Питание для лиц, страдающих соматическими заболеваниями, с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи.

Питание для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с гиповитаминозами.

Питание для лиц с проявлениями дерматозов на коже, слизистых оболочках и дериватах кожи, ассоциированных с микроэлементозами.

Алгоритм диетотерапии для лиц с косметическими недостатками.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.03.01 Технология коррекции тела: групповые, устные.

Объем консультаций: 18 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

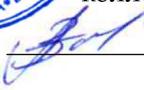


Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция**

**(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Эстетические процедуры
коррекции, эпиляция)**

по специальности
43.02.12 Технология эстетических услуг

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Лихущина М.Ю., преподаватель

Новосельцева Е.А., преподаватель

Москва
2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.03.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция.

Целью освоения МДК МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для работы косметиком, эстетистом.

Задачами изучения МДК МДК.03.02 Эстетические процедуры коррекции, эпиляция является ознакомление с ключевыми понятиями косметологии и организацией косметологической службы; освоение методики обследования пациента косметологического профиля; изучение нозологических форм, относящиеся к компетенции врача-косметолога; освоение важнейшие подходы к коррекции, профилактике, реабилитации эстетических недостатков покровных тканей.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 106 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 98 часов;
 самостоятельная нагрузка обучающегося - 8 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.3 Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.

ПК 3.4 Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - проведения обследования кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

О2 - заполнения диагностических карт;

знать:

31 - анатомию и физиологию кожи и организма в целом;

32 - основы дерматологии;

33 - возрастные особенности состояния организма и кожи;

34 - принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц;

35 - основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела;

уметь:

У1 - проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;

У2 - заполнять диагностические карты;

У3 - предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (5 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка	В т.ч. лекционные	В т.ч. практические	В т.ч. лабораторные работы, часов	Самостоятельная работа

		обучающегося, часов	занятия, часов	занятия, часов		обучающегося, часов
Кожа	18	16	8	8	0	2
Волосы	18	16	8	8	0	2
Декоративная косметика	17	16	8	8	0	1
Парфюмерия	17	16	8	8	0	1
Боди-арт	17	16	8	8	0	1
Татуировки	17	16	8	8	0	1
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Кожа	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1	
	Содержание учебного материала: Основные функции кожи. Возрастные особенности кожи. Расписание для кожи. Типы кожи. Косметические средства. Уход за руками. Косметика ног. Защитная косметика. Аллергия на косметические препараты.			
	<i>Практические занятия</i>	8	1	
	Содержание учебного материала: Основные функции кожи. Возрастные особенности кожи. Расписание для кожи. Типы кожи. Косметические средства. Уход за руками. Косметика ног. Защитная косметика. Аллергия на косметические препараты. Косметические процедуры, уход за телом. Отличительные особенности кожи женщин и мужчин. Удаление волос. Массаж. Маски. Загорайте правильно.			
	Составить схему «Кожа».			3
	Устный опрос по теме «Кожа»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Кожа». <i>Литература:</i> Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — С. 7 — 72 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452642/p.7-72			
	Подготовка к устному опросу по теме «Кожа».			2
Волосы	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1	
	Содержание учебного материала: Типы волос. Мытье волос. Выпадение волос. Окрашивание волос. Седые волосы. Средства для ухода за волосами. Средства для укладки волос.			
	<i>Практические занятия</i>	8		