

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная
организация «Университетский колледж БРИКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Университетский колледж БРИКС
А.Ю. Замлельный



«26» февраля 2019 г.
Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

43.02.10 Туризм

Наименование квалификации - **специалист по туризму**

Форма обучения - **Очно-заочная**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе – **среднее общее образование**

Подготовка - **базовая**

Срок получения СПО - **2 года 7 месяцев (базовая подготовка), 134 нед.**

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
Общество с ограниченной
ответственностью «ДА»



А.Ю. Смирнова

СОГЛАСОВАНО
Зам. генерального директора по развитию
Общество с ограниченной ответственностью
«Консалтинговая группа «Финиум»



Д.А. Денисов

«21» февраля 2019 г.

«22» февраля 2019 г.

Москва, 2019

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Описание образовательной программы

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Приложения

Описание образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП) по специальности 43.02.10 Туризм реализуется Университетским колледжем БРИКС на базе среднего общего образования.

ОПОП является основной профессиональной образовательной программой - образовательной программой среднего профессионального образования, самостоятельно разработанной и утвержденной Колледжем БРИКС (с учетом требований регионального рынка труда) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 № 474) (ФГОС СПО).

Настоящая ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Объем определен учебным планом (Приложение 1 к настоящей ОПОП).

Содержание: содержание определяется рабочими программами дисциплин (модулей) (рабочими учебными программами дисциплин (модулей)) и программами практик.

Формы аттестации: формы аттестации (в том числе промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации) указаны в учебном плане (Приложение 1).

Планируемые результаты представлены в настоящей ОПОП в разделе «Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена».

Организационно-педагогические условия представлены в настоящей ОПОП в разделе «Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации и представлен как Приложение 1.

Календарный учебный график определяет последовательность реализации ОПОП специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы и представлен как Приложение 2 к настоящей ОПОП.

Рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)): рабочие программы дисциплин (модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (модулей)) определяются в настоящей ОПОП и Приложением 3.

Иные компоненты: представлены в том числе как программа государственной итоговой аттестации (Приложение 5), матрица компетенций (Приложение 6), библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП.

Оценочные материалы представлены фондами оценочных средств, в том числе:

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;

- фондом оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам;

- фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям;

- фондами оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам;

- фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям представлен как совокупность контрольно–оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям. Контрольно–оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю включают в себя пакет экзаменатора по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам представлены в программах практик.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации.

Методические материалы представлены в форме методических указаний для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу) учебного плана (Приложение 10) и методических рекомендаций для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (Приложение 11).

Основой реализации настоящей ОПОП является компетентностный подход, ориентированный на реализацию следующих принципов:

- приоритета практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентации при определении содержания образования на запросы регионального рынка труда;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирования готовности самостоятельно принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Реализация ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Настоящая ОПОП реализуется Университетским колледжем БРИКС самостоятельно. Сетевые формы реализации не применяются.

При реализации настоящей ОПОП могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Университетским колледжем БРИКС при реализации настоящей ОПОП не используются методы и средства обучения, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

В процессе освоения ОПОП обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 16 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек. Университетский колледж БРИКС вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

Освоение ОПОП, в том числе отдельной части или всей дисциплины (модуля) ОПОП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Освоение ОПОП завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Срок получения СПО по настоящей ОПОП: 2 года 7 месяцев.

Присваиваемая квалификация: специалист по туризму.

Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП)

ОПОП разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 07.05.2014 №

Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. от 17.11.2017);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

Уставом Университетского колледжа БРИКС;

Локальными нормативными актами Университетского колледжа БРИКС по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: запросы потребителей туристских услуг; туристские продукты; туристские ресурсы - природные, исторические, социально-культурные и другие объекты туристского показа, познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного назначения; услуги: гостиниц и иных средств размещения; общественного питания; средств развлечения; экскурсионные, транспортные; туроператорские; технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта; справочные материалы по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям, социально-экономическому устройству стран, туристские каталоги; первичные трудовые коллективы.

Конкретные виды деятельности (КВД), к которым готовится обучающийся:

КВД 1. Предоставление турагентских услуг

КВД 2. Предоставление услуг по сопровождению туристов

КВД 3. Предоставление туроператорских услуг

КВД 4. Управление функциональным подразделением организации

Указанные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации и определяют содержание настоящей ОПОП.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Планируемые результаты - конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- Предоставление турагентских услуг.

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

- Предоставление услуг по сопровождению туристов.

ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

- Предоставление туроператорских услуг.

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

- Управление функциональным подразделением организации.

ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Выпускник должен обладать следующими дополнительными профессиональными компетенциями:

ДПК 1 Понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования для развития туризма

ДПК 2 Осуществлять построение эффективных схем финансового Менеджмента предприятий индустрии туризма на предприятии

ДПК 3 Использовать современные принципы организации и методы управления финансами предприятия в сфере туризма

ДПК 4 Анализировать положения нормативных правовых актов, регулирующих социально – культурный сервис и туризм

ДПК 5 Проектировать экскурсионный продукт при заданных критериях и нормативных требованиях

ДПК 6 Выявлять основные показатели конкурентоспособности нового экскурсионного продукта

ДПК 7 Применять современные технологии производства и потребления туристских продуктов, рационального использования туристского потенциала территории в культурном туризме

ДПК 8 Применять методику формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма

ДПК 9 Осуществлять оценку и управление стоимостью организации индустрии туризма

Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта конкретизированы в матрице компетенций (Приложение 6).

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), иными компонентами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план, календарный учебный график (Приложение 1 и Приложение 2 соответственно).

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций; указывает: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестация, каникулы.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам, МДК и ПМ (по циклам ОПОП), на учебную и производственную практику (по профилю специальности), на производственную практику (преддипломную), промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения.

Рабочие программы

В состав данной ОПОП входят рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. В рабочих программах уточнена последовательность изучения материала, распределение часов по темам (разделам), самостоятельная работа обучающихся и др.

Рабочие учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей обязательной части ОПОП (Приложение 3):

дисциплин общего гуманитарного социально-экономического учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 География туризма

обще профессиональных дисциплин:

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Психология делового общения

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Организация туристской индустрии

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности профессиональных модулей:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Предоставление турагентских услуг

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации

междисциплинарных курсов:

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Организация досуга туристов

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства

Программы практик (учебной практики, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной)) - Приложение 4

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Университетским колледжем БРИКС при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Университетским колледжем БРИКС по каждому виду практики в соответствующих программах практик.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик Университетским колледжем БРИКС учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик разрабатываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291).

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;

целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;

связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Целью учебной практики является формирование, закрепление, развитие первичных профессиональных умений и навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей вариативной части ОПОП (Приложение 3):

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Культурология

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 Логика

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Экономика туризма

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.03.03 Культурный туризм

Специфика ОПОП с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей определена: особенностями развития города Москвы, потребностями экономики города Москвы, направленностью на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемыми квалификациями, ориентированностью на формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, дополнительных профессиональных компетенций по требованию работодателей, знаний, умений, практического опыта.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Структура программы подготовки специалистов среднего звена определена в учебном плане (Приложение 1), календарном учебном графике (Приложение 2).

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы Университетский колледж БРИКС определил самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определяется учебным планом (доля каждой части указывается в нем).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС:

Индекс модуля	Соответствующий модулю вид деятельности
ПМ.01	КВД 1. Предоставление турагентских услуг

ПМ.02	КВД 2. Предоставление услуг по сопровождению туристов
ПМ.03	КВД 3. Предоставление туроператорских услуг
ПМ.04	КВД 4. Управление функциональным подразделением организации

Срок получения СПО по ОПОП составляет 134 недель в соответствии с календарным учебным графиком.

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

ОПОП по специальности 43.02.10 Туризм разработана и реализуется с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизации конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой Университетским колледжем БРИКС совместно с заинтересованными работодателями.

Фактическое ресурсное обеспечение настоящей ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

Организационно-педагогические условия

Реализация настоящей ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение (в рабочих программах дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов).

Учебно-методические документы представлены, в том числе, документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание учебно-методических документов формирует необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося Университетского колледжа БРИКС к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся Университетского колледжа БРИКС обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся Университетского колледжа БРИКС обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд Университетского колледжа БРИКС укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим в том числе из российских журналов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Университетский колледж БРИКС обеспечивает обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки,

ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Университетском колледже БРИКС или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Университетский колледж БРИКС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база Университетского колледжа БРИКС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий Университетский колледж БРИКС обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университетский колледж БРИКС обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе: Яндекс.Браузер, GIMP, LibreOffice, Notepad++.

Материально-техническое обеспечение включает:

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Актальный зал

Кабинет иностранного языка

Лаборатория мультимедийная лаборатория иностранных языков

Спортивный зал

Стрелковый тир (электронный)

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Компьютерный класс

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Кабинет географии туризма

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информационно-экскурсионной деятельности

Тренинговый кабинет коммуникативных тренингов

Тренинговый кабинет - учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма)

Тренинговый кабинет - учебный (тренинговый) офис

Компьютерный класс

Лаборатория делопроизводства и оргтехники

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещения для самостоятельной работы

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Университетском колледже БРИКС обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетский колледж БРИКС устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Сроки получения СПО по ОПОП независимо от применяемых образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются на срок, установленный ФГОС СПО.

Социокультурная среда

Университетским колледжем БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, обеспечивается развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Базовыми принципами организации социокультурной среды являются:

- принцип индивидуализации, предполагающий определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во вне учебной работы, предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия;

- принцип гуманистической ориентации, направленной на признание человека высшей социальной ценностью, уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения;

- принцип социальной адекватности, требующий соответствия содержания и средств образования социальной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;

- принцип преемственности образовательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;

- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей обучающихся и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

Социокультурная среда Университета БРИКС представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося (включая инвалида и/или обучающегося с ОВЗ), сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Основным направлением работы по трудоустройству выпускников Университетского колледжа БРИКС является предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда:

- определение целевой группы работодателей для каждой специальности;
- консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства;
- подготовка информационных материалов и т.д.

Все перечисленные условия направлены не только на создание прочных основ для профессионального развития обучающихся, но и способствуют их личностному росту, обеспечивая высокую адаптивность и конкурентоспособность на рынке труда.

Иные условия реализации ОПОП

Университетский колледж БРИКС использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности Университетского колледжа БРИКС.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Каждый обучающийся имеет возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

В Университетском колледже БРИКС сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Университетский колледж БРИКС способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе Университетского колледжа БРИКС используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические тренинги;
- иные тренинги;
- групповые дискуссии

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Университетский колледж БРИКС предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) при обучении по настоящей ОПОП рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Университетский колледж БРИКС для подгрупп девушек использует часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусмотрены Университетским колледжем БРИКС. Формы проведения консультаций - групповые, устные.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Оценка качества освоения ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся (итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией – в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны Университетским колледжем БРИКС самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников Университетского колледжа БРИКС осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Библиотечный фонд, формируемый по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

ОГСЭ.01 Основы философии

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

ОГСЭ.02 История

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Основная учебная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Дополнительная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (а2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

ОГСЭ.04 Физическая культура

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Основная учебная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 303

2. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540>

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185>

Дополнительная учебная литература:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 95 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-442073>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142>

ОГСЭ.06 Культурология

Основная учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855>

2. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-437598>

3. Культурология : учеб. пособие для СПО / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434646>

Дополнительная учебная литература:

1. Культурология : учебник для СПО / под ред. А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturologiya-430883>

ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Основная учебная литература:

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430>

Дополнительная учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-433277>

ЕН.02 География туризма

Основная учебная литература:

1. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426659>

Дополнительная учебная литература:

1. География туризма. Западная и северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшина, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-turizma-zapadnaya-i-severnaya-evropa-yaponiya-442192>

2. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-turizma-centralnaya-evropa-442193>

3. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-turizma-yuzhnaya-evropa-442194>

ЕН.03 Логика

Основная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763>

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329>

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-437287>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-442359>

3. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433517>

4. Сквовиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сквовиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-427136>

5. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433493>

ОП.01 Психология делового общения

Основная учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159>

Дополнительная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/delovaya-kultura-433661>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-433663>

4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

ОП.02 Организация туристской индустрии

Основная учебная литература:

1. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoj-industrii-441845>

Дополнительная учебная литература:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-turistskoj-industrii-pravovye-osnovy-437565>

ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Основная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (А2-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/anglijskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

Дополнительная учебная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857>

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

ОП.05 Экономика туризма

Основная учебная литература:

1. Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792>

ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме

Основная учебная литература:

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790>

Дополнительная учебная литература:

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru>

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru>

ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности

Основная учебная литература:

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192>

ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности

Основная учебная литература:

1. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма

Основная учебная литература:

Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795>

МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

Основная учебная литература:

1. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432460>

Дополнительная учебная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801>

2. Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Колодий. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794>

3. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800>

МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности

Основная учебная литература:

1. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431511>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов

Основная учебная литература:

1. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444832>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

МДК.02.02 Организация досуга туристов

Основная учебная литература:

1. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438037>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности

Основная учебная литература:

1. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431511>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме

Основная учебная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801>

2. Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794>

3. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для СПО / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800>

МДК.03.03 Культурный туризм

Основная учебная литература:

1. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424779>

Дополнительная учебная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839>

2. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456110>

3. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456354>

4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467593>

МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения

Основная учебная литература:

1. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. //

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791>

Дополнительная учебная литература:

1. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-turizma-431511>

МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства

Основная учебная литература:

Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentootborot-i-deloproizvodstvo-433861>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Приложения

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 - Календарный учебный график

Приложение 3 - Рабочие программы дисциплин (профессиональных модулей) (рабочие учебные программы дисциплин (профессиональных модулей)), междисциплинарных курсов

Приложение 4 – Программы практик

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 – Матрица компетенций

Приложение 7 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

Приложение 8 - Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам - контрольно–оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам

Приложение 9 - Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям - контрольно–оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям

Приложение 10 – Методические указания для студентов по каждой дисциплине (междисциплинарному курсу)

Приложение 11 - Методические рекомендации для студентов по изучению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей



Приложение 1

Замлелый Артем Юрьевич, Клевцов Виталий Владимирович

Утверждаю

Директор

Замлелый Артем Юрьевич

26.02.2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация "Университетский колледж БРИКС"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

43.02.10

Туризм

код

наименование специальности

по программе базовой подготовки

среднее общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Специалист по туризму

форма обучения

Очно-заочная

Срок получения СПО по ППССЗ

2г 7м

год начала подготовки по УП 2019

профиль получаемого профессионального образования

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 07.05.2014

№ 474

ис 3													ЦК	Максимальная учебная нагрузка		Обязательная учебная нагрузка	
Семестр 6														Обяз.	Вар.	Обяз.	Вар.
нед																	
Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе										Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
				Лекции, уроки	Пр-занятия	Лаб. занятия	Семинары	Индивиду. занятия	Мелкогр. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	311	312	313	314	315	
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	102						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													69,81%	30,19%	69,62%	30,38%
			50										1998	864	880	384
													462	217	178	72
													62		32	
													62		32	
													126		74	
													212		40	
														130		40
														87		32

													141	90	64	32
													71		32	
													70		32	
														90		32

													1395	557	638	280
													441	477	202	254
													90		64	
													126		46	
													131		46	
													94		46	

																		131		58	
																		132		48	

час				нед														72		72	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	----	--

час				нед														72		72	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	----	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час				нед																	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час				нед																	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час				нед																	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час				нед																	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час				нед																	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час				нед																	
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час		144	нед	4														144		144	
-----	--	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	-----	--

час	50	216	нед	6																	
-----	----	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час	50	144	нед	4														144		144	
-----	----	-----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	-----	--

час		72	нед	2														72		72	
-----	--	----	-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	----	--

час			нед																		
-----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

час			нед																		
-----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

1

1998	864	880	384
------	-----	-----	-----

1998	864	880	384
------	-----	-----	-----



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.01 Основы философии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии; выработка навыков изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 30 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков	11	6	4	2	0	0	5
Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия	9	4	2	2	0	0	5
Учение о бытии. Теория познания	8	4	2	2	0	0	4

Социальная философия. Философия человека	8	4	2	2	0	0	4
Этика. Эстетика	8	4	2	2	0	0	4
Философия науки. Философия права	8	4	2	2	0	0	4
Философия религии. Логика	8	4	2	2	0	0	4
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Мир идей Платона. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.	2	1
	Составить глоссарий по разделу «Что такое философия».		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Античная философия».		3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Философия средних веков» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Психологический тренинг «Знакомство»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Что такое философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 11 — 24		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Античная философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 25 — 55 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 33 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 37 Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 25		3

	<p>Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 12</p> <p>Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 25</p> <p>Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 49</p> <p>Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 33</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия средних веков».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 56 — 68</p> <p>Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709 — С. 31</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков».</p>		2
<p>Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p>		
	<p align="center"><i>Лекционные занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Феноменология. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке.</p>	2	1
	<p align="center"><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Содержание учебного материала: Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.</p>	2	1
	<p>Устный опрос по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»</p>		2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p>	5	
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия Возрождения и Нового времени».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 69 — 115</p>		3
	<p>Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Современная философия».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 116 — 138</p> <p>Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 129</p>		3

	Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 84		
	Изучение медиаматериалов по разделу «Современная философия». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=2_kao9KJM3o — Спор о бесконечности		3
	Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русская философия». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 139 — 168 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 109 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 99 Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121 — С. 231 Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810 — С. 226 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 123 Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455 — С. 153 Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434 — С. 179		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия».		2
Учение о бытии. Теория познания	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.	2	1
	Составить схему «Учение о бытии».		3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Теория познания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.		3
	Устный опрос по теме «Учение о бытии. Теория познания»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Учение о бытии».		3	

	<p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 171 — 195 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 19</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Теория познания».</p> <p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 196 — 229 Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 — С. 209 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 82</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Учение о бытии. Теория познания».</p>		2
Социальная философия. Философия человека	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Человек и исторический процесс. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Социальное понимание человека.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.	2	1
	Составить кроссворд по разделу «Социальная философия», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить графологическую структуру «Философия человека».		3
	Устный опрос по теме «Социальная философия. Философия человека»		2
Самостоятельная работа обучающихся	4		
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Социальная философия».</p> <p><i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 230 — 272 Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892 — С. 161 Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 109 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351 — С. 235 Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351</p>		3	

	online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435 — С. 111		
	Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия человека». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 273 — 303 Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319 — С. 138		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная философия. Философия человека».		2
Этика. Эстетика	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет этики. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Этика».		3
	Составить схему «Эстетика».		3
	Устный опрос по теме «Этика. Эстетика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Этика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 304 — 335	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Эстетика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 336 — 364		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Этика. Эстетика».		2
Философия науки. Философия права	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Критерии научности и научный метод. Право и справедливость.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.	2	1
	Составить графологическую структуру «Философия науки».		3
	Устный опрос по теме «Философия науки. Философия права»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия науки». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства		3	

	«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 365 — 397		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия права». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 398 — 414		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия науки. Философия права».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Законы логики.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Философия религии» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.	2	3
	Составить схему «Логика».		3
	Устный опрос по теме «Философия религии. Логика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Философия религии. Логика	Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Философия религии». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 415 — 442 Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318 — С. 261	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Логика». <i>Литература:</i> Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754 — С. 443 — 462		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Философия религии. Логика».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Психологический тренинг «Знакомство»

Цель – установление контакта, знакомство с группой, принятие групповых норм.

Инструкция: «Сейчас вам предлагается оформить на бейдже свое имя любым способом с помощью подручных материалов, затем представиться всей группе таким образом, каким считаете необходимым. Представьте так, как бы вы хотели, чтобы мы вас называли в рамках данной группы».

Участники оформляют свои имена на бейджах, затем по очереди представляются группе.

Далее ведущий обращается к участникам: «В работе нашей группы нам необходимо будет руководствоваться определенными правилами поведения и общения друг с другом в рамках данного тренинга. Я предлагаю вам совместно выработать их, учитывая основные правила тренинга, в том числе:

1. "Здесь-и-теперь". Важно акцентировать внимание человека на собственном актуальном чувствовании.
2. Общение на равных, обращение на "ты". Уровень равенства устанавливает группа, ведь чувства человека не знают статуса, возраста, пола.

3. Безоценочность суждений, высказываний участников. Оценка предполагает вторжение в личностный уровень человека. Каждый в рамках тренинговой программы отвечает за себя.

4. Конфиденциальность. Конфиденциальность гарантирует человеку безопасность, что является очень важным, поскольку, когда человек говорит о самом ценном, он становится очень чувствительным, ранимым.

5. Личное общение, личное обращение. Выполнение этого правила способствует установлению контактов».

Деловая игра «Полемика между Вольтером и Руссо в контексте глобальных проблем современности»

Цель игры: усвоение понятий: прогресс, социальный прогресс, технический прогресс, прогресс в сфере искусства и морали; усвоение взаимосвязей технического прогресса и глобальных проблем современности; технического прогресса и демократии.

Установка на проведение игры.

Преподаватель должен объяснить студентам цель игры, раскрывая важность обсуждаемых вопросов не только для эпохи Просвещения, но и для дальнейшего существования всего человечества.

Студентам должны четко уяснить позиции, которые они будут отстаивать, для чего надо познакомиться с рекомендованной преподавателем литературой и найти собственные аргументы для обоснования отстаиваемой точки зрения.

Все участники игры должны понимать, что единственно правильного, тем более заранее заданного ответа на обсуждаемый вопрос не существует.

Сценарий игры

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до проведения деловой игры студенты получают указания для самостоятельного изучения литературы и уяснения основных вопросов темы:

- Что такое прогресс и каковы его критерии?
- Какие факторы определяют общественное развитие и можно ли говорить о социальном прогрессе?
- Как связаны между собой такие явления, как техника, демократия, искусство, мораль?

Основой игры должна стать полемика между Вольтером и Руссо, возникшая после публикации работы последнего «О влиянии наук на нравы», послужившей ответом на вопрос Дижонской Академии «Улучшило или испортило нравы людей распространение наук и искусств?». Если Вольтер видит в прогрессе науки источник социального прогресса в целом, то Руссо занимает прямо противоположную позицию: развитие просвещения ведет к упадку нравов.

Этап I. За 1 – 2 недели до проведения игры группа студентов разбивается на несколько подгрупп: сторонники Вольтера, сторонники Руссо, члены Совета, слушатели. За оставшееся до игры время участники должны выработать свою стратегию и тактику ведения игры, продумать основные вопросы, которые будут заданы противоположной стороне, взвесить аргументы, с помощью которых игроки будут отстаивать свою точку зрения.

Для проведения игры необходимо избрать Совет. В него должны войти достаточно подготовленные студенты, так как основная задача Совета – следить за порядком ведения дискуссии и по ее завершении сформулировать для слушателей и участников основные положения, приводимые каждой стороной.

Студенты-слушатели по завершении дискуссии могут задать вопросы любому из участников игры. Они также могут выступить в поддержку той или иной команды, той или иной точки зрения, дать оценку работы Совета.

Этап 2. Проведение игры на семинарском занятии. Игра начинается с того, что преподаватель еще раз даёт установку на игру, напоминает задачи каждого участника. Затем преподаватель представляет членов Совета и участников подгрупп, представляющих сторонников Вольтера и сторонников Руссо, после чего передает ведение дискуссии Совету. Начинается дискуссия. По окончании полемики представителей обозначенных точек зрения, подведения итогов Советом высказываются слушатели. Только после этого подводятся окончательные итоги дискуссии и формулируются выводы. В подведении окончательных итогов принимает участие и преподаватель.

Заключительный этап. По окончании игры проводится ее анализ: оценивается участие каждого, сильные и слабые моменты, качество выступлений, умение работать самостоятельно и в команде, умение вести полемику.

Задание участникам игры.

Задание 1-й группе. Излагает и отстаивает позицию Вольтера и энциклопедистов (Монтескье, Дидро, Д'Аламбер, Гельвеций). Студенты должны обратить внимание на следующие моменты: проповедуя просвещение, распространяя его, расчищая путь для свободного развития цивилизации, подавленной деспотизмом господствующих классов, Вольтер и энциклопедисты верили, что тем самым они расчищают путь для всеобщего счастья, для народного блага и свободы. Просвещение и цивилизация были для них синонимами прогресса.

Задание 2-й группе. Излагает и отстаивает позицию Руссо, которую коротко можно обозначить так: люди по природе добры, но людские учреждения делают их злыми; добродетель – это естественное состояние человека, порок и преступление – это порождение учреждений, принесенных цивилизацией; поэтому первобытное естественное состояние является состоянием справедливым и благим, а цивилизация есть главный источник зла, порока и несчастья.

Если мы обратимся к временам, когда науки и искусство еще не успели повлиять на нравы, то увидим, что люди тогда были грубы, но искренни и правдивы. Различия диктовались природой – теперь же все определяется общественным положением. С развитием цивилизации появилось социальное неравенство, породившее социальные антагонизмы. Столкновение интересов уничтожило правдивость, под деликатностью скрывается лживость. Родилась вражда, недоверие, клевета, разные пороки и преступления. Раствление нравов – удел цивилизованного общества.

Из неравенства возникает богатство. Из богатства рождается роскошь и праздность. Искусства же пробуждаются роскошью, а науки – праздностью. Что будет с нравственностью, если общество стремится к богатству? Оно будет уничтожено. Общество может прожить без богатства, но без нравственности – никогда.

Для активизации дискуссии и подведения итогов Совет может задать участникам и слушателям следующие вопросы.

- Действительно ли в развитии культуры и заключается вся задача и весь интерес человечества?
- Действительно ли культура всегда благодетельна и ведёт человечество к добру и правде?
- Действительно ли программа, провозглашенная Вольтером и просветителями, есть программа народного блага и справедливости?
- Каковы последствия научно-технического прогресса в современном мире, в чем его противоречивость?
- Существует ли общественный прогресс?

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии»

Групповая дискуссия на тему: «Перспективы развития современной русской философии» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);

2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;

3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;

4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;

5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;

6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

Разбор конкретных ситуаций: оценка позиции

По теории Геи, предложенной английским химиком и мыслителем Джеймсом Лавлоком в его работе «Gaia: A New Look at Life on Earth», в современном представлении Земля должна рассматриваться как единый мир живых макро-организмов. Согласно этой концепции, эволюция биоты, то есть совокупности всех биологических организмов настолько тесно связана с эволюцией их физического окружения в масштабе планеты, что вместе они составляют Нечто, единую саморазвивающуюся систему, которая обладает саморегуляторными свойствами, напоминающими физиологические свойства живого организма. Это нечто и названо Геей по имени греческой богини Земли (Gaia). Гея как своего рода самоорганизующая система, суперорганизм (биологическая метафора) обладает саморегуляторными "геофизиологическими" свойствами, т.е. поддерживает целый ряд параметров внутренней среды в относительно стабильном, благоприятном для живых организмов уровне (гомеостаз в любом временном срезе).

Собственно гипотеза Геи и состоит в утверждении, что в планетарном масштабе жизнь активно поддерживает относительно стабильные условия на Земле, комфортные для собственного существования. Иначе говоря, биота организует глобальные параметры среды, непрерывно подстраивая их "под себя", в процессе собственного эволюционного развития.

"...Весь облик Земли, климат, состав горных пород, воздуха и океанских вод есть не только результат геологических процессов, но и является следствием присутствия жизни. Благодаря непрекращающейся активности живых организмов, условия на планете поддерживаются в благоприятном для жизни состоянии на протяжении последних 3,6 миллиардов лет. Любые виды, которые неблагоприятным образом влияют на окружающую среду, делают ее менее пригодной для потомства будут, в конце концов, изгнаны так же, как более слабые, эволюционно неприспособленные виды..." Актуальна ли «концепция Геи»?

Может ли она помочь в изменении мировоззрения человечества?

Психологический мотивационный тренинг «Два отдела»

Цель – построение системы взаимодействия между группами на основе выявленных мотивационных структур.

Инструкция: «Вы являетесь сотрудниками двух отделов фирмы по производству деликатесных молочных продуктов. Группа справа – отдел производства, группа слева – отдел маркетинга. Сейчас вам будет дано 10 мин для того, чтобы организовать пространство отдела. Помните, что вы должны опираться на законы территориализма и антитерриториализма. Территориализм выражается в том, что люди стремятся сначала захватить, а потом сохранить, отстоять, расширить, обогатить и улучшить свое жизненное пространство. Условно можно говорить о материальном – «вещном» территориализме и территориализме нематериальном – психологическом, символическом. В первом случае речь идет о физических пространствах и объектах, а во втором – о психологических пространствах и символах объектов – широте полномочий, зоне влияния, радиусе действия, количестве подчиненных, объеме полученных для проекта средств и т.п. Территориализм первого рода будем называть пространственным, второго рода – психологическим. При этом будем помнить, что психологический территориализм произошел от пространственного и что граница между ними условна.

Помогая людям в их территориалистических стремлениях, мы их мотивируем. Однако, мешая людям в их территориалистических стремлениях, мы их тоже мотивируем, так как помехи лишь усиливают и ожесточают борьбу за жизненное пространство. Правда, борьба за территорию может оттеснить на второй план борьбу за решение задачи и достижение высокого результата. Кроме того, сознательное препятствование территориалистическим стремлениям других людей манипулятивно: фактически мы сознательно играем на слабой струне, зная, что это вызовет протест, злость, стремление ответить тем же и т.п. Как мы уже говорили, решение о том, вступать ли в манипуляцию, каждый человек принимает сам, причем каждый раз заново, и всякий раз сам несет полноту моральной ответственности за это решение.

Намерения и действия, мешающие реализации чьих-либо территориалистических стремлений, можно назвать антитерриториализмом. Антитерриториализм выражается в том, что мы мешаем другим людям захватывать, сохранять, расширять и обогащать их жизненное пространство.

Ваша задача – так организовать пространство своего отдела, чтобы сотрудники были сосредоточены на цели и на получении результата. Вы должны будете показать нам 5 мин из вашего рабочего дня, иллюстрирующие использование сил территориализма.

Преподаватель (тренер) разделяет участников на две команды. При этом составы команд должны быть сбалансированы по уровню внешней активности (экспрессивности), совокупной личностной силе участников, творческим возможностям. Преподаватель (тренер) дает инструкцию командам и следит за тем, чтобы не возникало противостояния между отделами. После обсуждения команды по очереди показывают «пять минут из рабочего дня» и отвечают на вопросы тренера.

Шерринг:

Какие возможности территориализма использовала команда?

Что служило мотивами вашего группового поведения?

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?»

Групповая дискуссия на тему: «Этика – наука или нравственная философия?» — процесс полилогического общения членов группы (т.е. в беседе одновременно участвуют несколько человек), в ходе которого накапливается опыт обсуждения и решения проблем. В целом групповая дискуссия — это метод групповой психологической работы, позволяющий воздействовать на установки (мировоззрение, убеждения, стереотипы и др.) и мотивацию участников в ходе совместного обсуждения определенной проблемы. Эффекты групповой дискуссии ослабляют интеллектуальные проблемы, позволяют активно проявиться творческим способностям, расширяют возможности применения усвоенных в традиционном обучении знаний и умений.

В организационном плане ход дискуссии складывается из нескольких фаз.

Фаза 1. Подготовка дискуссии — обеспечение некоторых внешних условий для успешной работы:

1) определение состава участников — рекомендуется включать в группу не более 15 человек (или разбить большую аудиторию на подгруппы по 7—9 человек);

2) регламент (продолжительность) работы должен быть оговорен совместно и заранее;

3) стоит предусмотреть и исключить возможные помехи — отключить телефоны, выключить радио и пр.;

4) техническое обеспечение обычно состоит из доски (флипчарта) или графопроектора с экраном, позволяющим фиксировать промежуточные и окончательные итоги дискуссии;

5) пространственно участников следует расположить так, чтобы обеспечить коммуникацию каждого с каждым, т.е. образовать круг или подкову;

6) проведение процедуры знакомства, установление правил коммуникативного этикета (форма обращения) и коммуникативного взаимодействия (очередность, форма и продолжительность высказываний).

Фаза 2. Обозначение темы и цели дискуссии ведущим процесса.

Фаза 3. Сбор информации, т.е. знаний, суждений, мнений, идей, предложений от участников дискуссии.

Фаза 4. Упорядочение информации — обоснование и совместная оценка полученной информации.

Фаза 5. Подведение итогов — сопоставление намеченных целей дискуссии с полученными результатами работы группы.

Разбор конкретных ситуаций: эксперимент Бейвеласа

Наводящие вопросы:

- Проанализируйте эксперимент.
- На какой особенности наших познавательных процессов он основывается?
- На какие особенности нашей эпистемологии проливает свет эксперимент?
- В чём заставляют усомниться результаты Бейвеласа?
- Что эксперимент говорит об эпистемологическом статусе закономерностей?
- Какие научные и/или политические аналогии могут быть проведены?

В эксперименте Бейвеласа перед испытуемым ставят доску, на которой имеется несколько кнопок, и просят его найти правильный способ нажатия кнопок. Ему сообщают, что после того, как он нажмёт их правильно, прозвучит звонок. Испытуемый начинает нажимать кнопки, и после того, как он нажмёт, скажем, 50 кнопок, раздаётся звонок. Тогда экспериментатор спрашивает его, знает ли он, как это делать и не повторит ли он это ещё раз. Испытуемый снова нажимает кнопки, и после того, как он нажал около 45 кнопок, раздаётся звонок. Его снова просят повторить опыт, и звонок раздаётся, скажем, уже после 40 нажатий. Субъект продлевает опыт всё лучше и лучше. Когда он уменьшает число нажатий кнопок приблизительно до 20, Бейвелас прекращает эксперимент и говорит ему, что между кнопками и звонком нет никакой связи, что звонок только механически воспроизводит вероятностную гипотетическую кривую обучения.

После этого испытуемый, как правило, пристально смотрит Бейвеласу в глаза и говорит, что тот обманывает его. Это конечно справедливо, за исключением того, что субъект ошибается относительно той лжи, которую он приписывает Бейвеласу. Правда состоит в том, что Бейвелас лгал вначале, когда говорил испытуемому, что существует связь между звонком и кнопками, не раскрывая действительной ситуации. Субъект, однако, не зная этого, продолжает развивать свою теорию связи между кнопками и звонком, часто очень сложную теорию со многими оговорками, например: «На этом этапе последовательности не стоит нажимать кнопки слишком быстро; если вы работаете очень быстро, то единственный способ исправить ошибку – начать всё сначала» и т.д. Субъект абсолютно уверен, что всё им проделанное связано с построенной им теорией и что его опыт подтвердил эту теорию. Наконец его уверенность хорошо подкрепляется тем, что в опыте он видел стойко возрастающий успех. Согласно Бейвеласу, существует единственный надёжный способ рассеять иллюзии испытуемого в отношении его теорий о кнопках. Он заключается в том, что испытуемому предлагают самому повторить эксперимент на другом субъекте. Только проделав это и увидев, что у второго испытуемого тоже возникли аналогичные, хотя и не тождественные, иллюзии, он понимает суть ситуации и убеждается в правоте экспериментатора.

Деловая игра «Научная и религиозная картина мира»

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре от 20 до 30 баллов в рейтинге, что повлияет на сдачу экзамена по философии.

Задания участникам игры.

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний. Цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватного окружающему миру, на основе человеческого разума.

- Главная задача науки – выявление объективных законов мира.
- Важный принцип науки – объективность, т.е. максимальная независимость знания от воли и сознания человека.
- Наука ориентирована на применение своих достижений в практике, на творческое преобразование мира.
- Наука непрерывно воспроизводит и самообновляет свою систему знаний: понятия, теории, гипотезы, законы (т.е. свой концептуальный аппарат).
- Наука использует в качестве инструментов познания как материальные (приборы, оборудование), так и духовные (формальная логика, диалектика, системный, синергетический и другие общенаучные методы) средства.
- Для науки характерно наличие строгой доказательности, обоснованности, достоверности выводов, с одной стороны, и догадок, гипотез – с другой.
- Объектом исследования науки являются и сами методы, средства, приемы познания мира.

Современная научная картина мира

Представление о механической, жестко детерминированной Вселенной (ньютоновская, картезианская картина мира) под влиянием теории относительности сменилось новой картиной мира, в которой:

- пространство не трехмерно;
- время не линейно, не однородно, и его ход не равномерен;
- представления о материи как атомах и пустоте сменились на теорию возникновения частиц из находящегося в состоянии динамики энергетического поля;
- принцип жесткого детерминизма уступил место принципу первичной динамической неопределенности;
- все существующие системы мутируют в направлении большей сложности;
- Вселенная едина во всех своих пластах; она развивается и восходит на новые ступени бытия.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

Религия – это тип мировоззрения и образ жизни людей, основанный на вере в существование Силы (Бог, Дух) или сил сверхъестественных, господствующих над миром и человеком; вера в возможность общения с ними через жертвоприношение и молитву.

- Цель теистической религии – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге.
- Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла.
- Бог – это личный абсолюте. В христианстве Бог – единое существо (сущность), но проявляется в трех ипостасях – Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой, которые нераздельны.
- Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: все происходит по Воле Бога. Создав человека, Бог наделил его свободой воли: стремиться к Богу как к своему Бессмертному, дающему вечную жизнь началу или предаваться злу. Не обладая свободой воли, человек был бы бездушным механизмом.
- Пространство в религии двустороннее: наряду с видимым человеком миром, существует и потусторонний мир, населенный сверхъестественными силами. Существует иерархия сил, во главе которой стоит Бог. В этом же мире находятся рай и ад.
- Время в христианстве линейно. История – это путь, выстроенный и направленный Богом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа, а затем второе пришествие и Страшный Суд, после которого мир преобразуется, наступит вечное Царствие Христа.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

1. Наука и религия являются способами познания мира. Причем их базовые познавательные установки тесно связаны друг с другом.

- Научное знание не основано полностью на экспериментальной или теоретической доказательности.
- Целый ряд положений в науке принимается на веру в качестве аксиоматической базы, поскольку они считаются очевидными для познающего разума.
- В свою очередь, религиозное мировоззрение не сводится лишь к принятию на веру определенных установок.
- Религиозные идеи также представляют собой систему обобщенного знания, опирающегося на определенные способы доказательности и рациональной аргументации. Рациональное обоснование религиозных положений в системе вероучения получило название теологии и богословия.
- И религия, и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

2. Наука опирается на разум в познании мира. Религия также в определенной степени апеллирует к человеческому разуму, подчеркивая самоочевидность тех или иных постулатов, религиозных предписаний.

3. Наука систематизирует, обогащает знание о мире. В свою очередь, религиозное вероучение является строго определенной системой представлений.

4. И наука, и религия стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития.

Не менее значительны и различия между наукой и религией.

1. Религиозное знание основано на вере в существование сверхъестественного мира, на вере в Бога, определяющего развитие природы и человека. Главным источником религиозного мировоззрения выступает откровение, т.е. сверхъестественное знание, данное человеку свыше.

Научное познание основано на разуме человека, на его рациональных познавательных способностях. Источник научного знания – представление об объективной действительности, существующей вне и независимо от человеческого сознания.

2. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротиворечиво мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

3. Наука рациональным и опытным путем познает мир, законы его развития, чтобы объяснить, как устроен мир, как он функционирует и развивается. Религия отвечает на вопрос, почему мир устроен именно так, а не иначе, в чем смысл и цель человеческого бытия. Осмысливая эти вопросы, религия направляет человека к идее Творца мира, Бога.

4. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования. Религия стремится дать человеку представления о должностующем, о Боге, о добре и зле, о нормах человеческих взаимоотношений, об отношении человека к Богу, к миру, природе.

Таким образом, наука изучает сущее, религия говорит о должном.

5. Научное познание ограничено, оно связано с данным уровнем развития средств познания и накопленного опыта. Наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

- Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

- В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Актный зал

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=2_ka09KJM3o — Спор о бесконечности

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.02 История)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.02 История устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.02 История.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является систематизация знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.02 История является приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; освоение исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества; развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 62 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 30 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

- У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые	11	6	4	2	0	0	5
Русь в XIII—XIV веках.	9	4	2	2	0	0	5

Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке							
Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века	8	4	2	2	0	0	4
Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы	8	4	2	2	0	0	4
Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России	8	4	2	2	0	0	4
Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	8	4	2	2	0	0	4
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время	8	4	2	2	0	0	4
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
------	---------------------	-------------	------------------

Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Теория и методология исторической науки. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.		4	1
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.			1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.		2	3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Киевская Русь».			3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Удельный период. Нашествие Батыея» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.			3
	Устный опрос по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»			2
	Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 11 — 34			3	
Изучение медиаматериалов по разделу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM — Что такое россика			3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Киевская Русь». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 35 — 46		5	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Удельный период. Нашествие Батыея». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 47 — 57			3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея».			2	
Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках.	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>			
Содержание учебного материала: Золотая Орда. Возвышение Московского княжества. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собираание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Формирование крепостного права. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.		2	1	

Русское государство в XVII веке	Практические занятия	2	1	
	Содержание учебного материала: Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собираение русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.			
	Устный опрос по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 58 — 66			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Становление единого русского государства в XV—XVI веках». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 67 — 82			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Русское государство в XVII веке». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 83 — 95			
Подготовка к устному опросу по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке».	2			
Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	2	1	
	Лекционные занятия			
	Содержание учебного материала: Модернизация в период правления Петра I. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Эпоха Великих реформ. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.	2	1	
	Практические занятия			
	Содержание учебного материала: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.			
	Составить схему «Российская империя в XVIII веке».			3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Россия в первой половине XIX века» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История.			3
Составить кроссворд по разделу «Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.	3			
Устный опрос по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»	2			

Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Российская империя в XVIII веке». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 96 — 109		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Российская империя в XVIII веке». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA — Рождение полководца https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4 — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds — В оперном мире Глинки		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в первой половине XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 110 — 123		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в первой половине XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY — Промежуточный итог царствования династии Романовых https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY — Выступление и наказание https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8 — Как железные дороги объединили Россию https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g — Как железные дороги произвели экономическую революцию https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw — Мода на революцию https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя? https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CyjRI — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия второй половины XIX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 124 — 141		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Россия второй половины XIX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».		2
	Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы	Содержание учебного материала	
<i>Лекционные занятия</i>			
Содержание учебного материала: На пороге нового века. Накануне первой революции. Первая русская революция. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР.		2	1
<i>Практические занятия</i>		2	
	Содержание учебного материала: На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти.		1

Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.	
Составить графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века».	3
Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Россия в 1914—1920 годы».	3
Составить схему «Страна советов в 1920—1930-е годы».	3
Устный опрос по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»	2
Самостоятельная работа обучающихся	4
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 142 — 162	3
Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в конце XIX — начале XX века». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8 — Как железные дороги объединили Россию https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXef8g — Как железные дороги произвели экономическую революцию https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU — Японо-русская война	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Россия в 1914—1920 годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 163 — 178	3
Изучение медиаматериалов по разделу «Россия в 1914—1920 годы». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBj7uo — Первая мировая война https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры. https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cl — 100 лет Февральской революции https://www.youtube.com/watch?v=phxVUhKcvQM — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWNO4 — Февральская революция 1917 г. https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.) https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q — Гражданская война: белые https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g — Гражданская война: красные https://www.youtube.com/watch?v=GYYxFwZIO7w — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo — Политическая система СССР в 1930-е годы https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг. https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A — Советская культура в 1920 - 1930-е гг. https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8 — СССР в период НЭПа	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Страна советов в 1920—1930-е годы». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 179 — 188	3
Изучение медиаматериалов по разделу «Страна советов в 1920—1930-е годы».	3

	<p><i>Медиа материалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг. https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wchSA — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».		2
<p>Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России</p>	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. СССР в послевоенные годы (1945—1953). Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Внешняя политика.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945). СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.	2	1
	Составить графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945)».		3
	Составить глоссарий по разделу «Становление современной России».		3
	Устный опрос по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 189 — 198		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Великая Отечественная война (1941—1945)». <i>Медиа материалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTWl — 75-летие начала обороны Севастополя https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ — Начало Великой Отечественной войны https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM — 200 дней и ночей Сталинградской битвы https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTyuoA4 — Парад Победы 24 июня 1945		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 199 — 213		3	
Изучение медиаматериалов по разделу «Расцвет и закат советского государства (1945—1991)». <i>Медиа материалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие		3	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0 — Леонид Брежнев</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E — СССР в 1991 г. Распад страны</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho — Берлинская стена - символ «холодной войны»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Становление современной России».</p> <p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 214 — 220</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Становление современной России».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzpM — Почему начались чеченские войны?</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России».</p>		2
Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общественно-политические процессы. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общественно-политические процессы. Внешняя политика России. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.	2	1
	Составить схему «Современная Россия».		3
	Составить кроссворд по разделу «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить графологическую структуру «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».		3
	Устный опрос по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Современная Россия».</p> <p><i>Литература:</i> История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005 — С. 221 — 241</p>		3	
<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Современная Россия».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p>		3	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU — О должности президента России</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 11 — 75</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0 — История армий</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Khysi0SY-8 — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug — Древняя Греция за 18 минут</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4 — Древний Рим за 20 минут</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g — Карфаген должен быть разрушен</p>		3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478 — С. 76 — 129</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM — Ганзейский союз</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU — Первый крестовый поход</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk — Спасительница Франции</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOGI_F4 — История Японии. Самураи</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».</p>		2
Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в	2	1

XVIII—XIX века: основные тенденции. Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.		
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)».		3
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Мировое сообщество в Новейшее время».		3
Устный опрос по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»		2
Самостоятельная работа обучающихся	4	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 10 — 56		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIg1Xec — Пираты Карибского моря. Капитан Морган		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 57 — 152		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y — Барклай де Толли и Багратион		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Мировое сообщество в Новейшее время». <i>Литература:</i> Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112 — С. 153 — 294		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Мировое сообщество в Новейшее время». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=x9E8pLv03jA — 5 шагов к Первой мировой войне https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры. https://www.youtube.com/watch?v=gYuicA8JcOo — В чем разница между НАЦИЗМОМ и ФАШИЗМОМ? https://www.youtube.com/watch?v=qKIVNsBsQnE — Веймарская Республика ГЕРМАНИЯ (1919-1933) https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE — Почему началась Великая депрессия? https://www.youtube.com/watch?v=qEcRPR4k8N4 — 8 шагов к Второй мировой войне https://www.youtube.com/watch?v=QoSyOO8NxXI — Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия https://www.youtube.com/watch?v=5J0mtS3--K8 — Начало Второй мировой войны		3

	https://www.youtube.com/watch?v=BfJAvHsObcg — Начало Сталинградской битвы https://www.youtube.com/watch?v=0U2JMStE4gw — Парад пленных https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k — Роль США во Второй мировой войне: ленд-лиз и война с Японией https://www.youtube.com/watch?v=c3adh5tIXu4 — КРАСНЫЙ МАЙ 1968 // Парижские баррикады https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuh0 — Берлинская стена - символ «холодной войны»		
	Подготовка к устному опросу по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиаматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россия
https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи
<https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца
<https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4> — Дон Кихот в облике императора, или За что история не любит Павла I
<https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки
<https://www.youtube.com/watch?v=z66ljFdyWHY> — Промежуточный итог царствования династии Романовых
<https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание
<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gll8> — Как железные дороги объединили Россию
<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию
<https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию
https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя?
<https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CjyRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта
<https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой
https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные
<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0gll8> — Как железные дороги объединили Россию
<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию
<https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU> — Японо-русская война
<https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война
https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.
https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции
<https://www.youtube.com/watch?v=phxVUHKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го
<https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.
<https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)
<https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые
<https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные
<https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы
<https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы
<https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа
https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год
<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией
<https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTwI> — 75-летие начала обороны Севастополя
<https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
<https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
<https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой Отечественной войны

https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады
<https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945
<https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
<https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0> — Леонид Брежнев
<https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»
<https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzPM> — Почему начались чеченские войны?
<https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России
<https://www.youtube.com/watch?v=EOFohsjNS2A> — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география
<https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
<https://www.youtube.com/watch?v=2Khsyi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор (Египет)
<https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон

<https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEfO4> — Древний Рим за 20 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
<https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
<https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
<https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDJk> — Спасительница Франции
https://www.youtube.com/watch?v=L3VqcOG1_F4 — История Японии. Самураи
<https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган
<https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y> — Барклай де Толли и Багратион
<https://www.youtube.com/watch?v=x9E8pLv03jA> — 5 шагов к Первой мировой войне
https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.
<https://www.youtube.com/watch?v=gYuicA8JcOo> — В чем разница между НАЦИЗМОМ и ФАШИЗМОМ?
<https://www.youtube.com/watch?v=qKIVNsBsQnE> — Веймарская Республика | ГЕРМАНИЯ (1919-1933)
<https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE> — Почему началась Великая депрессия?
<https://www.youtube.com/watch?v=qEcRPR4k8N4> — 8 шагов к Второй мировой войне
<https://www.youtube.com/watch?v=QoSyOO8NxXI> — Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия
<https://www.youtube.com/watch?v=5J0mtS3--K8> — Начало Второй мировой войны
<https://www.youtube.com/watch?v=BFJAvHsObcg> — Начало Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=0U2JMSStE4gw> — Парад пленных
<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне: ленд-лиз и война с Японией
<https://www.youtube.com/watch?v=c3adh5tIXu4> — КРАСНЫЙ МАЙ 1968 // Парижские баррикады
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.02 История, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.02 История не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.03 Иностранный язык устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.03).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является развитие коммуникативной компетентности студентов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является совершенствование навыков и умений в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме; овладение лексическим запасом, необходимым для общения на английском языке в бытовой, академической и профессиональной сферах; формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; обучение основам культуры и этики делового общения на английском языке; ознакомление с национальными и культурными особенностями стран изучаемого языка; расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи, т.е. реализация воспитательного потенциала иностранного языка.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 74 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 52 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

O1 - общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

O2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

O3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

знать:

Z1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

U1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

U2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

U3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1, 2, 3, 4 сем.) Дифференцированный зачет (5 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
The Sentence (Предложение)	10	6	0	6	0	0	4
Word Order (Порядок слов)	10	6	0	6	0	0	4
Parts of the Sentence (Члены предложения)	10	6	0	6	0	0	4
Parts of Speech (Части речи)	8	4	0	4	0	0	4
The tenses (времена глагола)	8	4	0	4	0	0	4
Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)	8	4	0	4	0	0	4
Mood (Наклонение)	8	4	0	4	0	0	4
Non-finite forms of the	8	4	0	4	0	0	4

verb (verbals) (неличные формы глагола)							
The Adverb (Наречие)	8	4	0	4	0	0	4
The Preposition (Предлог)	8	4	0	4	0	0	4
The Conjunction (Союз)	7	4	0	4	0	0	3
Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме	7	4	0	4	0	0	3
Словообразование	7	4	0	4	0	0	3
Сложные предложения	7	4	0	4	0	0	3
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык» №1	2	2	0	0	2	0	0
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
The Sentence (Предложение)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	6	1	
	Содержание учебного материала: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.			
	Составить глоссарий по теме «The Sentence (Предложение)».			3
	Устный опрос по теме «The Sentence (Предложение)»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Sentence (Предложение)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886			
	Подготовка к устному опросу по теме «The Sentence (Предложение)».			2
Word Order (Порядок слов)	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	6	1	
	Содержание учебного материала: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.			
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.			3
	Устный опрос по теме «Word Order (Порядок слов)»			2

	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Word Order (Порядок слов)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		3	
	Подготовка к устному опросу по теме «Word Order (Порядок слов)».		2	
Parts of the Sentence (Члены предложения)	Содержание учебного материала			
	<i>Практические занятия</i>			
	Содержание учебного материала: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).	6	1	
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)».		3	
	Устный опрос по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	4	3	
	Подготовка к устному опросу по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)».		2	
	Parts of Speech (Части речи)	Содержание учебного материала		
		<i>Практические занятия</i>		
Содержание учебного материала: The noun (имя существительное). The article (артикль). The adjective (имя прилагательное). The pronoun (местоимение). Разряды местоимений. The numerals (числительные). The verb (глагол).		4	1	
Составить схему «Parts of Speech (Части речи)».			3	
Устный опрос по теме «Parts of Speech (Части речи)»			2	
Самостоятельная работа обучающихся				
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Parts of Speech (Части речи)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Parts of Speech (Части речи)».			2	
The tenses (времена глагола)		Содержание учебного материала		
		<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: The present, past and future indefinite tenses. The present, past and future continuous tenses. The present, past and future perfect tenses. The present, past and future perfect continuous tenses. Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы). The passive voice (страдательный залог). Sequence of tenses (последовательность времен)	4	1	
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «The tenses (времена глагола)».		3	
	Устный опрос по теме «The tenses (времена глагола)»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Компьютерная симуляция «The tenses» (задание с использованием персонального компьютера)	4	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The tenses (времена глагола)».		3	

	<p><i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «The tenses (времена глагола)».		2
Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.	4	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)».		3
	Устный опрос по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	4	3
Подготовка к устному опросу по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)».		2	
Mood (Наклонение)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «Mood (Наклонение)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Mood (Наклонение)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	4	3
Подготовка к устному опросу по теме «Mood (Наклонение)».		2	
Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Компьютерная симуляция «Non-finite forms of the verb (verbals)» (задание с использованием персонального компьютера)		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)».		2
The Adverb (Наречие)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Характерные суффиксы наречия. Формы наречия. Функции наречий.	4	1
	Составить графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».		3
	Устный опрос по теме «The Adverb (Наречие)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Adverb (Наречие)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «The Adverb (Наречие)».		2	
The Preposition (Предлог)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.	4	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)».		3
	Устный опрос по теме «The Preposition (Предлог)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Preposition (Предлог)». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «The Preposition (Предлог)».		2	
The Conjunction (Союз)	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.		3
	Устный опрос по теме «The Conjunction (Союз)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «The Conjunction (Союз)». <i>Литература:</i>		3	

	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		
	Подготовка к устному опросу по теме «The Conjunction (Союз)».		2
Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.03 Иностраннй язык.		3
	Устный опрос по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	3	3
Подготовка к устному опросу по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме».		2	
Словообразование	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Аффикация. Чередование ударения. Чередование гласных и согласных.	4	1
	Составить схему «Словообразование».		3
	Устный опрос по теме «Словообразование»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Словообразование». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886	3	3
Подготовка к устному опросу по теме «Словообразование».		2	
Сложные предложения	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сложносочиненные предложения (Compound Sentences). Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences). Главные и придаточные предложения. Бессоюзное присоединение предложений.	4	1
	Составить графологическую структуру «Сложные предложения».		3
	Устный опрос по теме «Сложные предложения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Сложные предложения». <i>Литература:</i> Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428886		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Сложные предложения».		2
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Зачет	Проведение зачета	2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Компьютерная симуляция «The tenses» (задание с использованием персонального компьютера)

Компьютерные симуляции (компьютерное моделирование в широком смысле) – это моделирование (создание, проектирование) учебных задач, ситуаций и их решение при помощи компьютера. Компьютерные симуляции имитируют реальные условия, ситуации. Применение их в профессиональном образовании позволяет обучающимся осваивать теоретические знания, необходимые практические умения в безопасных условиях, с меньшими затратами (временными, экономическими и др.), при недоступности необходимого оборудования, специфики исследуемого явления (масштаб, длительность протекания процесса и др.), снижает риск при ошибочных действиях, позволяет прорабатывать ситуацию несколько раз, учитывая предыдущий опыт, а также позволяет задавать разнообразные условия деятельности с разным уровнем сложности. Посредством применения компьютерной симуляции преподаватель может реализовать проблемное обучение, создавая обучающимся условия для самостоятельного освоения теоретических знаний. Также компьютерная симуляция позволяет преподавателю оценить уровень освоения обучающимися теоретического материала, умения применять его на практике. Студенты, самостоятельно работая с компьютерной симуляцией, осваивая тему, которой она посвящена, смогут углубить свои знания по дисциплине, лучше разобраться в теме; научатся применять знания в практической (профессиональной) деятельности, анализировать производственные (практические, профессиональные) ситуации, вырабатывать (принимать) наиболее эффективные решения для достижения необходимого результата.

В настоящей компьютерной симуляции используется компьютерная модель реальной речи на английском языке в форме видео, демонстрируемого на компьютере преподавателя или с использованием проектора. Преподаватель выбирает актуальные на момент проведения компьютерной симуляции видео (передачи англоязычных СМИ, записи мероприятий, выступления известных личностей) на тему занятия.

Компьютерная симуляция включает следующие этапы:

- 1) Сообщение темы и формата занятия обучающимся.
- 2) Мотивация обучающихся к активной деятельности на занятии.
- 3) Деление обучающихся на группы (при необходимости).
- 4) Проведение преподавателем инструктажа по работе с компьютерной симуляцией, ознакомление обучающихся с особенностями, техническими возможностями и ограничениями компьютерной симуляции, ее спецификой, а также инструктаж по технике безопасности при работе с техникой.
- 5) Непосредственное проведение компьютерной симуляции.
- 5) Активный познавательный процесс: приобретение новых знаний, дискуссия, ответы на вопросы и др.
- 6) Подведение итогов.

Компьютерная симуляция «Non-finite forms of the verb (verbals)» (задание с использованием персонального компьютера)

Для организации занятия с применением компьютерных симуляций используется компьютерная модель изучаемого объекта, явления, процесса – замещение объекта исследования, конкретных предметов, явлений с целью изучения их свойств, получения необходимой информации об объекте.

В настоящей компьютерной симуляции используется компьютерная модель реальной речи на английском языке в форме видео, демонстрируемого на компьютере преподавателя или с использованием проектора. Преподаватель выбирает актуальные на момент проведения компьютерной симуляции видео (передачи англоязычных СМИ, записи мероприятий, выступления известных личностей) на тему занятия.

Компьютерная симуляция включает следующие этапы:

- 1) Сообщение темы и формата занятия обучающимся.
- 2) Мотивация обучающихся к активной деятельности на занятии.
- 3) Деление обучающихся на группы (при необходимости).
- 4) Проведение преподавателем инструктажа по работе с компьютерной симуляцией, ознакомление обучающихся с особенностями, техническими возможностями и ограничениями компьютерной симуляции, ее спецификой, а также инструктаж по технике безопасности при работе с техникой.
- 5) Непосредственное проведение компьютерной симуляции.
- 5) Активный познавательный процесс: приобретение новых знаний, дискуссия, ответы на вопросы и др.
- 6) Подведение итогов.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Лаборатория мультимедийная лаборатория иностранных языков

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Дополнительная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=nZMMRB48MEM> — Что такое россия

https://www.youtube.com/watch?v=e43-Cdjm_zI — Окно в Европу — взгляд снаружи

<https://www.youtube.com/watch?v=3sBONWEjEMA> — Рождение полководца

<https://www.youtube.com/watch?v=6uSZ6D6QHt4> — Дон Кихот в обличье императора, или За что история не любит Павла I

<https://www.youtube.com/watch?v=eVhyvaJoOds> — В оперном мире Глинки

<https://www.youtube.com/watch?v=z66lFdyWHY> — Промежуточный итог царствования династии Романовых

<https://www.youtube.com/watch?v=0bFoL8MZGoY> — Выступление и наказание

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=irpLmEw5rTw> — Мода на революцию

https://www.youtube.com/watch?v=ESoyrAv_prY — Убивать ли царя?

<https://www.youtube.com/watch?v=9s65Z9CujRI> — Битва под Смоленском: неоправданные надежды Бонапарта

<https://www.youtube.com/watch?v=M8GLjIw6xzc> — Реконструкция Бородинской битвы под Москвой

https://www.youtube.com/watch?v=XpOi_NAR-Ng — Туристы, экспаты и крепостные

<https://www.youtube.com/watch?v=aYGUNQ0glI8> — Как железные дороги объединили Россию

<https://www.youtube.com/watch?v=CrJVKKXEf8g> — Как железные дороги произвели экономическую революцию

<https://www.youtube.com/watch?v=kv-EP8byRcU> — Японо-русская война

<https://www.youtube.com/watch?v=F8iIrmBJ7uo> — Первая мировая война

https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.

https://www.youtube.com/watch?v=_McYBH6t3cI — 100 лет Февральской революции

<https://www.youtube.com/watch?v=phxVUHKcvQM> — Россия от Февраля к Октябрю 1917-го
<https://www.youtube.com/watch?v=5E98Y9DWN04> — Февральская революция 1917 г.
<https://www.youtube.com/watch?v=XajqzDQH2mc> — Годовщина Октябрьской революции (2017 г.)
<https://www.youtube.com/watch?v=syLw2nhOj5Q> — Гражданская война: белые
<https://www.youtube.com/watch?v=SJr3A30ka1g> — Гражданская война: красные
<https://www.youtube.com/watch?v=GYXtFwZIO7w> — Модернизация экономики в СССР - 1930-е годы
<https://www.youtube.com/watch?v=c8u87BTO-Uo> — Политическая система СССР в 1930-е годы
<https://www.youtube.com/watch?v=Qm2ywGtQ4GA> — Русское Зарубежье в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=8JRPkX8Hm0A> — Советская культура в 1920 - 1930-е гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=AmgoZBxzLq8> — СССР в период НЭПа
https://www.youtube.com/watch?v=TWckV0_WDvM — Внешняя политика в СССР в 1920-1930-х гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=fQkmj6wcHSA> — Последний день блокады Ленинграда. 1944 год
<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне : ленд-лиз и война с Японией
<https://www.youtube.com/watch?v=bHUMwuZYTWI> — 75-летие начала обороны Севастополя
<https://www.youtube.com/watch?v=0UqfRij4gcQ> — Начало Великой Отечественной войны
<https://www.youtube.com/watch?v=iF-OhC8xMfY> — СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный этап войны
<https://www.youtube.com/watch?v=uOmcRHC95yM> — 200 дней и ночей Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=Ym24Z2rFF4s> — Коренной перелом в ходе войны. Завершающий этап Великой

Отечественной войны

https://www.youtube.com/watch?v=Nv0JUMOP_0M — Освобождение Ленинграда от фашистской блокады
<https://www.youtube.com/watch?v=e86BoTynoA4> — Парад Победы 24 июня 1945
<https://www.youtube.com/watch?v=KA6zrjXRv3g> — СССР в 1945-1953 гг. Восстановление экономики и политическое развитие
<https://www.youtube.com/watch?v=UXMMAN-WHBA> — «Оттепель» в СССР: особенности экономического и политического развития СССР в 1950-1960-е гг.

<https://www.youtube.com/watch?v=yic5wBojNi0> — Леонид Брежнев
<https://www.youtube.com/watch?v=2DebNM11D-A> — СССР в 1964 - 1985 гг. Экономика и политика
<https://www.youtube.com/watch?v=5Lc4k7dT7Ts> — «Перестройка» экономики и политической системы СССР 1985-1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=GFFAnUo3e6E> — СССР в 1991 г. Распад страны
https://www.youtube.com/watch?v=KhOn6lOOT_M — Эдуард Шеварднадзе о распаде СССР. Видео РИА Новости
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»
<https://www.youtube.com/watch?v=lrXg4QbYVhM> — Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг.
<https://www.youtube.com/watch?v=zf-SahbLzPM> — Почему начались чеченские войны?
<https://www.youtube.com/watch?v=ofO-lynz1nU> — О должности президента России
<https://www.youtube.com/watch?v=E0FohsjNS2A> — Украинский кризис. Как Украина голосовала? Электоральная география
<https://www.youtube.com/watch?v=gFZJGvKypb0> — История армий
<https://www.youtube.com/watch?v=2Khsyi0SY-8> — Две гробницы возрастом около 3500 лет были найдены в городе Луксор

(Египет)

<https://www.youtube.com/watch?v=D3ntaDyhfQg> — Солнцеликий реформатор Египта. Эхнатон
<https://www.youtube.com/watch?v=LJdhEpJ03Ug> — Древняя Греция за 18 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=LqB2pZXEf04> — Древний Рим за 20 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=qo3TE1SxR5g> — Карфаген должен быть разрушен
<https://www.youtube.com/watch?v=ePlw-Q77iuM> — Ганзейский союз
<https://www.youtube.com/watch?v=QU33QXEn8RU> — Первый крестовый поход
<https://www.youtube.com/watch?v=uA6nuUcsDjk> — Спасительница Франции
https://www.youtube.com/watch?v=L3BqcOG1_F4 — История Японии. Самураи
<https://www.youtube.com/watch?v=9cqznIglXec> — Пираты Карибского моря. Капитан Морган
<https://www.youtube.com/watch?v=a48BoM8tG8Y> — Барклай де Толли и Багратион
<https://www.youtube.com/watch?v=x9E8pLv03jA> — 5 шагов к Первой мировой войне
https://www.youtube.com/watch?v=ajBhAO_q_L0 — Первая мировая война. Архивные кадры.
<https://www.youtube.com/watch?v=gYuicA8JcOo> — В чем разница между НАЦИЗМОМ и ФАШИЗМОМ?
<https://www.youtube.com/watch?v=qKIVNsBsQnE> — Веймарская Республика | ГЕРМАНИЯ (1919-1933)
<https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRYEmzE> — Почему началась Великая депрессия?
<https://www.youtube.com/watch?v=qEcRPR4k8N4> — 8 шагов к Второй мировой войне
<https://www.youtube.com/watch?v=QoSyoO8NxXI> — Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия
<https://www.youtube.com/watch?v=5J0mtS3--K8> — Начало Второй мировой войны
<https://www.youtube.com/watch?v=BFJAvHsObcg> — Начало Сталинградской битвы
<https://www.youtube.com/watch?v=0U2JMStE4gw> — Парад пленных
<https://www.youtube.com/watch?v=VwkibPQw30k> — Роль США во Второй мировой войне: ленд-лиз и война с Японией
<https://www.youtube.com/watch?v=c3adh5tIXu4> — КРАСНЫЙ МАЙ 1968 // Парижские баррикады
<https://www.youtube.com/watch?v=sG5E5kdOuho> — Берлинская стена - символ «холодной войны»

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Лабораторная работа проводится в специально оборудованной лаборатории: Лаборатория мультимедийная лаборатория иностранных языков

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

Разработайте текст на английском языке для презентации (представления) деятельности туристического агентства (реального или гипотетического).

Отразите в нем цель, задачи, миссию агентства.

Опишите историю агентства и перспективы его развития.

Какие направления для туризма оно предлагает для своих клиентов.
Опишите преимущества рассматриваемого туристического агентства.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.04 Физическая культура устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.04).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.04 Физическая культура.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью; освоение системы знаний о социально-биологических основах физической культуры; овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 212 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 40 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 172 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

32 - основы здорового образа жизни.

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	17	4	0	4	0	0	13
Социально-биологические основы физической культуры	17	4	0	4	0	0	13
Основы здорового образа жизни студентов	17	4	0	4	0	0	13
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	17	4	0	4	0	0	13
Педагогические основы физического воспитания	16	4	0	4	0	0	12
Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	14	2	0	2	0	0	12
Основы методики самостоятельных	14	2	0	2	0	0	12

занятий физическими упражнениями							
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	14	2	0	2	0	0	12
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	14	2	0	2	0	0	12
Профессионально-прикладная физическая подготовка	14	2	0	2	0	0	12
Физическая культура в профессиональной деятельности	14	2	0	2	0	0	12
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	14	2	0	2	0	0	12
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.	14	2	0	2	0	0	12
Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.	14	2	0	2	0	0	12
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.		1
	Составить глоссарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».		3
	Устный опрос по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 10 — 31	3		

	Подготовка к устному опросу по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов».		2
Социально-биологические основы физической культуры	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.	4	1
	Составить схему «Социально-биологические основы физической культуры».		3
	Устный опрос по теме «Социально-биологические основы физической культуры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Социально-биологические основы физической культуры». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 32 — 69	13	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Социально-биологические основы физической культуры».		2
Основы здорового образа жизни студентов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.	4	1
	Устный опрос по теме «Основы здорового образа жизни студентов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы здорового образа жизни студентов». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 70 — 89	13	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Основы здорового образа жизни студентов». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A — Новая антитабачная концепция		3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы здорового образа жизни студентов».		2	
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.	4	3
	Устный опрос по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности». <i>Литература:</i>		3	

	Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 90 — 99		
	Подготовка к устному опросу по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности».		2
Педагогические основы физического воспитания	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Педагогические основы физического воспитания»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Педагогические основы физического воспитания». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 100 — 114		3
	Изучение медиаматериалов по теме «Педагогические основы физического воспитания». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=АНqPVkVtUsA — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Педагогические основы физического воспитания».		2
	Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	Содержание учебного материала	
<i>Практические занятия</i>		2	
Содержание учебного материала: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.			1
Устный опрос по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»		2	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 115 — 128			3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка».	2		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура.		3
	Устный опрос по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»		2

	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 129 — 139		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями».		2
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.	2	1
	Составить графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 140 — 162	12	3
Подготовка к устному опросу по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».		2	
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 163 — 172	12	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений».		2	
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.	2	1
	Устный опрос по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка». <i>Литература:</i>		3	

	Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 173 — 184		
	Подготовка к устному опросу по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка».		2
Физическая культура в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	2	1
	Устный опрос по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 185 — 200	12	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности».		2
Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».		3
	Устный опрос по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 201 — 278	12	3
Подготовка к устному опросу по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности».		2	
Самоконтроль состояния здоровья и физического развития	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.		1

	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		3
	Устный опрос по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 279 — 367	12	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития».		2
Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики».		3
	Устный опрос по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики». <i>Литература:</i> Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532 — С. 368 — 420	12	3
Подготовка к устному опросу по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный зал

Стрелковый тир (электронный)

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)
Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамастеры:

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция

<https://www.youtube.com/watch?v=AHqPVkVtUsA> — Российский параспортсмен одержал победу на чемпионате Европы по триатлону

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.05).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи является освоение базовых понятий дисциплины; качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка; приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 40 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 90 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.6 Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;

О4 - применения словарей русского языка;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

уметь:

У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

У4 - пользоваться словарями русского языка.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи	18	6	2	4	0	0	12
Лексика и фразеология	18	6	2	4	0	0	12
Лексикография. Основные типы	17	6	2	4	0	0	11

словарей							
Фонетика и орфоэпия	15	4	2	2	0	0	11
Графика и орфография	15	4	2	2	0	0	11
Морфемика и словообразование	15	4	2	2	0	0	11
Морфология	15	4	2	2	0	0	11
Синтаксис	15	4	2	2	0	0	11
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Язык и речь. Понятие культуры речи и ее качества. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и литературной норме. Виды норм. Понятие культуры речи и ее качества. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи.			
	Составить графологическую структуру «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи».			3
	Устный опрос по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	12	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи». <i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 42 — 123			
	Изучение медиаматериалов по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ — История известных выражений			3
Подготовка к устному опросу по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи».	2			
Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Лексика. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Лексика. Лексические нормы. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.			
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Лексика и фразеология».			3
	Устный опрос по теме «Лексика и фразеология»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	12	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Лексика и фразеология». <i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. //				

	<p>Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 124 — 173</p> <p>Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431785 — С. 61</p>		
	<p>Изучение медиаматериалов по теме «Лексика и фразеология».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk — Антагонимы https://www.youtube.com/watch?v=5gNqQIrYg0I — Видеть — что угодно https://www.youtube.com/watch?v=CiEJlUehnU — Как оно рождалось https://www.youtube.com/watch?v=ntAaP6X81fo — Девки, девочки и девицы</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Лексика и фразеология».</p>		2
Лексикография. Основные типы словарей	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие о лексикографии. Основные типы словарей и их примеры.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Лексикография. Основные типы словарей» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.	4	3
	Устный опрос по теме «Лексикография. Основные типы словарей»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Лексикография. Основные типы словарей». <p><i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 174 — 197</p>	11	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Лексикография. Основные типы словарей». <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=y8wtgcXTj0k — Типология словарей русского языка</p>		3
Подготовка к устному опросу по теме «Лексикография. Основные типы словарей».		2	
Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Фонетические средства речевой выразительности.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.	2	3
	Устный опрос по теме «Фонетика и орфоэпия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Фонетика и орфоэпия». <p><i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 198 — 217</p>	11	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Фонетика и орфоэпия». <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI — Рифмодиссо Северянина</p>		3
Подготовка к устному опросу по теме «Фонетика и орфоэпия».		2	

Графика и орфография	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Графика. Орфография.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Графика. Орфография.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Графика и орфография».		3
	Устный опрос по теме «Графика и орфография»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Графика и орфография». <i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 218 — 255	11	3
Подготовка к устному опросу по теме «Графика и орфография».		2	
Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Морфемика. Словообразование.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.	2	1
	Устный опрос по теме «Морфемика и словообразование»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Морфемика и словообразование». <i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 256 — 273	11	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Морфемика и словообразование».		2	
Морфология	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Морфология» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.		3
	Устный опрос по теме «Морфология»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Морфология». <i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 274 — 302 Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540 — С. 101		3
Изучение медиаматериалов по теме «Морфология». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow — Трудные случаи морфологии		3	

	https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLE1qM1c — История и особенности слова «бездарь»		
	Подготовка к устному опросу по теме «Морфология».		2
Синтаксис	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Выразительные возможности синтаксиса. Пунктуация. Стилистика текста.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Выразительные возможности синтаксиса. Пунктуация. Стилистика текста.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Синтаксис».		3
	Устный опрос по теме «Синтаксис»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Синтаксис». <i>Литература:</i> Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711 — С. 303 — 378 Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185 — С. 165 Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540 — С. 196	11	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Синтаксис». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=T9LEzS6_bkk — Способы передачи чужой речи		3
Подготовка к устному опросу по теме «Синтаксис».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 303
2. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540>
3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185>

Дополнительная учебная литература:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 95 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-442073>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>
- Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>
- Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>
- Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))
- Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

- Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICSI International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений

<https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> — Антагонимы

<https://www.youtube.com/watch?v=5gNqQIrYg0I> — Видеть — что угодно

<https://www.youtube.com/watch?v=Ci1EJIUehnU> — Как оно рождалось

<https://www.youtube.com/watch?v=ntAaP6X81fo> — Девки, девочки и девицы

<https://www.youtube.com/watch?v=y8wtrcXTj0k> — Типология словарей русского языка

https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI — Рифмодиссо Северянина

<https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии

<https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLElqM1c> — История и особенности слова «бездарь»

https://www.youtube.com/watch?v=T9LEzS6_bkk — Способы передачи чужой речи

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Культурология**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОГСЭ.06 Культурология)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОГСЭ.06 Культурология устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.06 Культурология относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.06).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Культурология.

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.06 Культурология является формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с основными разделами и методами культурологии, историей культурологических учений, актуальными проблемами современной культуры.

Задачами изучения дисциплины ОГСЭ.06 Культурология является приобретение культурологических знаний и навыков анализа явлений культурной жизни, типов культур, межкультурной коммуникации, включая инновационные процессы; развитие восприимчивости к проблематике истории искусства, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия; формирование культурологического сознания, понимания глубоких противоречий развития культуры, искусства и религии; формирование отношения к современному культурному процессу.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 87 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 55 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - выделения теоретических, прикладных, ценностных аспектов культурологического знания, применения их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

О2 - работы с гуманитарными текстами;

О3 - формирования и обоснования личной позиции;

знать:

З1 - основные категории и понятия теории культуры, ее структуры и функций;

З2 - наиболее значимые концепции культурологического знания;

З3 - место и роль в культуре будущей профессиональной сферы деятельности;

уметь:

У1 - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;

У2 - работать с гуманитарными текстами;

У3 - формировать и обосновывать личную позицию.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры	14	6	4	2	0	0	8
Типология культуры. Структура,	12	4	2	2	0	0	8

функции и смыслы культуры							
Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры	12	4	2	2	0	0	8
Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность	12	4	2	2	0	0	8
Религия и наука в контексте культуры	12	4	2	2	0	0	8
Экономическая и организационная культура	12	4	2	2	0	0	8
Мораль и право как феномены культуры	11	4	2	2	0	0	7
Зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода. Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика.		
	<i>Практические занятия</i>	2	3
	Содержание учебного материала: История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода. Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Культурология в системе современного знания» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Культурология.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Происхождение и динамика культуры».		
	Устный опрос по теме «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры»		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Культурология в системе современного знания». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 19 — 47		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Происхождение и динамика культуры». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 48 — 84			

	Подготовка к устному опросу по теме «Культурология в системе современного знания. Происхождение и динамика культуры».		2
Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М Вебера. Структура культуры. Функции культуры. Смыслы культуры.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М Вебера. Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры. Структура культуры. Функции культуры. Смыслы культуры.	2	1
	Составить графологическую структуру «Типология культуры».		3
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Структура, функции и смыслы культуры» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Культурология.		3
	Устный опрос по теме «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Типология культуры». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 85 — 115 Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-437598 — С. 145 Культурология : учеб. пособие для СПО / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434646 — С. 87	8	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Структура, функции и смыслы культуры». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 116 — 148		3
Подготовка к устному опросу по теме «Типология культуры. Структура, функции и смыслы культуры».		2	
Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Индивидуальный уровень культуры. Интеллектуальный пласт культуры. Понятие языка культуры. История и логика становления современного знания о знаково-символических системах. Семиотика и герменевтика.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Индивидуальный уровень культуры. Интеллектуальный пласт культуры. Значения, ценности и нормы. Понятие языка культуры. Классификация языков культуры. История и логика становления современного знания о знаково-символических системах. Семиотика и герменевтика. Прикладной аспект теоретического осмысления языка.	2	1
	Устный опрос по теме «Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры»		2
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Индивидуальное измерение культуры».		3	

	<p><i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 149 — 175</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Символическое пространство и язык культуры».</p> <p><i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 176 — 208</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Индивидуальное измерение культуры. Символическое пространство и язык культуры».</p>		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Особенность культурологического подхода к анализу искусства. Понятие художественной компетентности. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука. Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры.</p>	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Особенность культурологического подхода к анализу искусства. Понятие художественной компетентности. Предмет и функции искусства. Типология искусства. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука. Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.</p>	2	1
	<p>Составить схему «Социокультурные смыслы искусства».</p>		3
	<p>Устный опрос по теме «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»</p>		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Социокультурные смыслы искусства».</p> <p><i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 209 — 239</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Социокультурные смыслы искусства».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=leq0C2jfl5Y — Цена искусства - почему так дорого? https://www.youtube.com/watch?v=IcuLMGKI-U4 — Жюль Верн: взгляд и вера в будущее https://www.youtube.com/watch?v=jfdpLWxKMzg — Красота по правилам золотого сечения https://www.youtube.com/watch?v=7HUWtv6_WGo — 9 языков танца XX века. Все главные хореографы</p>	8	3
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность».</p> <p><i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 240 — 261</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Социокультурные смыслы искусства. Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность».</p>		2
Религия и наука в контексте культуры	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.</p>	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	<p>Содержание учебного материала: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.</p>	2	1

	Составить кроссворд по теме «Религия и наука в контексте культуры», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Религия и наука в контексте культуры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Религия и наука в контексте культуры». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 262 — 303	8	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Религия и наука в контексте культуры». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=iRQdU6bkZ94 — Погребальный обряд как исторический источник https://www.youtube.com/watch?v=mWJ00yur5bo — Национальный музей Дамаска впервые с начала войны открылся для посетителей		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Религия и наука в контексте культуры».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Экономическая культура как модель социального взаимодействия. Организационная, или корпоративная, культура.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Экономическая культура как модель социального взаимодействия. Организационная, или корпоративная, культура.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Экономическая и организационная культура» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Культурология.	2	3
	Устный опрос по теме «Экономическая и организационная культура»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Экономическая и организационная культура». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 304 — 332	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Экономическая и организационная культура».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Культурная значимость морали. Социокультурная характеристика права.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Культурная значимость морали. Социокультурная характеристика права.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Мораль и право как феномены культуры».	2	3
	Устный опрос по теме «Мораль и право как феномены культуры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Мораль и право как феномены культуры». <i>Литература:</i> Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855 — С. 333 — 360	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Мораль и право как феномены культуры».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для СПО / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 410 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-430855>

2. Воронкова, Л. П. Культурология : учебник для СПО / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-437598>

3. Культурология : учеб. пособие для СПО / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434646>

Дополнительная учебная литература:

1. Культурология : учебник для СПО / под ред. А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturologiya-430883>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=leq0C2jf15Y> — Цена искусства - почему так дорого?

<https://www.youtube.com/watch?v=IcuLMGKI-U4> — Жюль Верн: взгляд и вера в будущее

<https://www.youtube.com/watch?v=jfdpLWxKMzg> — Красота по правилам золотого сечения

https://www.youtube.com/watch?v=7HUWTv6_WGo — 9 языков танца XX века. Все главные хореографы

<https://www.youtube.com/watch?v=iRQdU6bkZ94> — Погребальный обряд как исторический источник

<https://www.youtube.com/watch?v=mWJ00yur5bo> — Национальный музей Дамаска впервые с начала войны открылся для посетителей

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладающей опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОГСЭ.06 Культурология не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОГСЭ.06 Культурология, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОГСЭ.06 Культурология не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными системами организации, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и не автоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества.

Задачами изучения дисциплины ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является изучение базовых, аппаратных, инструментальных и программных средств информационных технологий, изучение вопросов, связанных с классификацией средств информационных технологий, и решаемых на их основе задач, а также с пониманием перспектив развития и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 71 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 39 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2 Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- О1 - работы в операционной системе;
- О2 - работы с текстовым редактором;
- О3 - работы с электронными таблицами;
- О4 - использования сетевых программных и технических средств в профессиональной деятельности;
- О5 - выполнения работы с программными средствами повышения информационной безопасности;
- О6 - работы с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- О7 - пользования средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- О8 - осуществления документационного обеспечения профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

знать:

- З1 - общие принципы работы с оболочками разных операционных систем;
- З2 - правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- З3 - общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- З4 - методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- З5 - общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- З6 - общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;
- З7 - правила использования оргтехники и основных средств связи;
- З8 - стандартное программное обеспечение делопроизводства;

уметь:

- У1 - работать в операционной системе;
- У2 - работать с текстовым редактором;
- У3 - работать с электронными таблицами;
- У4 - использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- У5 - выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;
- У6 - работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- У7 - пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- У8 - осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	14
лабораторные работы	2
Самостоятельна работа обучающегося (всего)	39
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии. Информационные системы комплексной автоматизации туристской деятельности	13	6	4	2	0	0	7
Информационные системы менеджмента в гостинично-ресторанном и санаторном бизнесе. Информационные системы в маркетинговой деятельности	13	6	4	2	0	0	7
Глобальная сеть интернет в социально-культурном сервисе и туризме. Системы для обеспечения специалистов сервиса правовой информацией и статистической обработкой данных	11	4	2	2	0	0	7
Выбор и внедрение информационных систем	10	4	2	2	0	0	6
Средства коммуникации и связи	10	4	2	2	0	0	6
Компьютерная аппаратура и средства оргтехники	10	4	2	2	0	0	6
Лабораторная работа по дисциплине «Информационно-	2	2	0	0	2	0	0

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» №1							
Зачет (1 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии. Информационные системы комплексной автоматизации туристской деятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Информационные технологии и преобразование информации в данные. Информационные системы менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме. Глобальные системы резервирования и бронирования. Информационные системы туристского офиса.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Информационные технологии и преобразование информации в данные. Классификация информационных технологий. Структура и состав информационной системы. Информационные системы менеджмента в социально-культурном сервисе и туризме. Глобальные системы резервирования и бронирования. Информационные системы туристского офиса.	2	1
	Составить графологическую структуру «Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии».		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Информационные системы комплексной автоматизации туристской деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии. Информационные системы комплексной автоматизации туристской деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 11 — 41	7	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Информационные системы комплексной автоматизации туристской деятельности». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 42 — 76	3		
Подготовка к устному опросу по теме «Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии. Информационные системы комплексной автоматизации туристской деятельности».	2		
Информационные системы менеджмента в гостинично-ресторанном и санаторном бизнесе. Информационные	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Информационные системы ресторанного бизнеса и индустрии развлечений. Информационные системы для санаторно-		

системы в маркетинговой деятельности	курортного сервиса. Маркетинговые информационные системы.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Информационные системы гостиничного бизнеса. Информационные системы ресторанного бизнеса и индустрии развлечений. Информационные системы для санаторно-курортного сервиса. Системы управления взаимоотношениями с клиентами. Маркетинговые информационные системы.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Информационные системы менеджмента в гостинично-ресторанном и санаторном бизнесе» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	2	3
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Информационные системы в маркетинговой деятельности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Информационные системы менеджмента в гостинично-ресторанном и санаторном бизнесе. Информационные системы в маркетинговой деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Информационные системы менеджмента в гостинично-ресторанном и санаторном бизнесе». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 77 — 120		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Информационные системы в маркетинговой деятельности». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 121 — 159	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Информационные системы менеджмента в гостинично-ресторанном и санаторном бизнесе. Информационные системы в маркетинговой деятельности».		2
Глобальная сеть интернет в социально-культурном сервисе и туризме. Системы для обеспечения специалистов сервиса правовой информацией и статистической обработкой данных	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Общие сведения. Организация сети Интернет. Электронная коммерция в сфере сервиса и туризма. Фазы процесса электронной коммерции. Структура платежных систем в Интернете. Справочно-правовые системы. Системы статистической обработки информации.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Общие сведения. Организация сети Интернет. Адресация компьютеров в Интернете. Виды соединений с Интернетом. Виды услуг Интернета. Электронная коммерция в сфере сервиса и туризма. Фазы процесса электронной коммерции. Структура платежных систем в Интернете. Справочно-правовые системы. Системы статистической обработки информации.	2	1
	Устный опрос по теме «Глобальная сеть интернет в социально-культурном сервисе и туризме. Системы для обеспечения специалистов сервиса правовой информацией и статистической обработкой данных»		2
Самостоятельная работа обучающихся	7		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Глобальная сеть интернет в социально-культурном сервисе и туризме». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 160 — 194		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Глобальная сеть интернет в социально-культурном сервисе и туризме». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ — «Цифровой двойник» Земли https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Системы для обеспечения специалистов сервиса правовой информацией и статистической обработкой данных». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 195 — 231		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Глобальная сеть интернет в социально-культурном сервисе и туризме. Системы для обеспечения специалистов сервиса правовой информацией и статистической обработкой данных».		2
Выбор и внедрение информационных систем	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие вопросы выбора и внедрения информационного обеспечения деятельности предприятий сферы туристских услуг.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие вопросы выбора и внедрения информационного обеспечения деятельности предприятий сферы туристских услуг. Этапы индивидуального внедрения ИС. Типовое внедрение ИС.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Выбор и внедрение информационных систем».		3
	Устный опрос по теме «Выбор и внедрение информационных систем»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Выбор и внедрение информационных систем». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 232 — 252	6	3
Подготовка к устному опросу по теме «Выбор и внедрение информационных систем».		2	
Средства коммуникации и связи	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: IP-телефония. Сотовая (мобильная) связь. Персональная спутниковая радиосвязь. Навигационные спутниковые системы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
Содержание учебного материала: IP-телефония. Сотовая (мобильная) связь.		1	

	Персональная спутниковая радиосвязь. Навигационные спутниковые системы. Технологии беспроводной передачи Bluetooth. Тренинговые системы связи. Цифровая усовершенствованная беспроводная связь DECT.		
	Устный опрос по теме «Средства коммуникации и связи»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Средства коммуникации и связи». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 253 — 281	6	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Средства коммуникации и связи».		2
Компьютерная аппаратура и средства оргтехники	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Периферийные устройства компьютеров. Средства оргтехники.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды современных компьютеров. Периферийные устройства компьютеров. Средства оргтехники.	2	1
	Составить схему «Компьютерная аппаратура и средства оргтехники».		3
	Устный опрос по теме «Компьютерная аппаратура и средства оргтехники»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Компьютерная аппаратура и средства оргтехники». <i>Литература:</i> Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430 — С. 282 — 316	6	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Компьютерная аппаратура и средства оргтехники».		2	
Лабораторная работа по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Компьютерный класс

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Помещение для самостоятельной работы

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme-424430>

Дополнительная учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-433276>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-433277>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамастеры:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

<https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Лабораторная работа проводится в специально оборудованной лаборатории: Лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

Задание: Исследовать предметную область гостиничного комплекса (по выбору) и спроектировать базу данных для гостиницы. Построить даталогическую модель данных.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ЕН.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 География туризма**

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.02 География туризма)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.02 География туризма устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.02 География туризма относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.02 География туризма.

Целью освоения дисциплины ЕН.02 География туризма является овладение студентами знаниями о теоретических основах географии туризма и навыками по комплексному анализу туристско-рекреационных ресурсов России и мира.

Задачами изучения дисциплины ЕН.02 География туризма является формирование знаний о туристско-рекреационных ресурсах, исторических и социально-экономических предпосылках развития туризма; изучение теоретических основ туристско-рекреационного районирования; изучение основных направлений туристских потоков, географического распределения доходов и расходов в туризме; характеристика крупнейших туристских районов и туристских центров крупнейших регионов мира, туристско-рекреационных районов России.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 70 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 38 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - оценки влияния географических факторов на развитие туризма в регионах мира;

О2 - работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;

О3 - сбора актуальной информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

знать:

З1 - особенности влияния географических факторов на развитие туризма;

З2 - основы туристского районирования;

З3 - основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;

З4 - географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;

З5 - правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;

З6 - методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

уметь:

У1 - оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;

У2 - работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;

У3 - собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Туризм: содержание, тенденции, подходы	18	8	4	4	0	0	10
Таксономия, районирование, маршруты	18	8	4	4	0	0	10
Девелопмент,	17	8	4	4	0	0	9

кластеры, доминанты							
Региональная организация	15	6	4	2	0	0	9
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Туризм: содержание, тенденции, подходы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Тенденции в территориальной организации туризма. Новые подходы в географии туризма.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Тенденции в территориальной организации туризма. Развитие видов туризма. Новые подходы в географии туризма. Как готовить специалистов по туризму на географических факультетах		
	Составить графологическую структуру «Туризм: содержание, тенденции, подходы».		
	Устный опрос по теме «Туризм: содержание, тенденции, подходы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Туризм: содержание, тенденции, подходы». <i>Литература:</i> Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/426659		
	Подготовка к устному опросу по теме «Туризм: содержание, тенденции, подходы».		
Таксономия, районирование, маршруты	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Туристское районирование горных территорий. Эталонные маршруты. Классическое туристское районирование мира.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Туристское районирование горных территорий. Равнинный туризм. Эталонные маршруты. Классификация территорий туризма. Проектирование туристского пояса. Классическое туристское районирование мира.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Таксономия, районирование, маршруты».		
	Устный опрос по теме «Таксономия, районирование, маршруты»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Таксономия, районирование, маршруты». <i>Литература:</i> Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/426659			
Подготовка к устному опросу по теме «Таксономия, районирование, маршруты».		2	
Девелопмент, кластеры, доминанты	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Рекреационный девелопмент. Туристские кластеры и доминанты.		
	<i>Практические занятия</i>	4	1
Содержание учебного материала: Рекреационный девелопмент. Туристские кластеры и доминанты. Географическое поле туристского кластера. Технология развития туризма в новом районе.			

	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Девелопмент, кластеры, доминанты» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.02 География туризма.		3
	Устный опрос по теме «Девелопмент, кластеры, доминанты»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Девелопмент, кластеры, доминанты». <i>Литература:</i> Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/426659	9	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Девелопмент, кластеры, доминанты».		2
Региональная организация	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Регионы-аналоги как ориентиры туристского развития. Региональная топология и туризм. Зонирование региона для туристских инвестиций.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Регионы-аналоги как ориентиры туристского развития. Региональная топология и туризм. Региональная организация туризма Пермского края. Зонирование региона для туристских инвестиций. Географические точки роста в туризме Пермского края.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Региональная организация».		3
	Устный опрос по теме «Региональная организация»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Региональная организация». <i>Литература:</i> Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblionline.ru/bcode/426659	9	3
Подготовка к устному опросу по теме «Региональная организация».		2	
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет географии туризма

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426659>

Дополнительная учебная литература:

1. География туризма. Западная и северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-turizma-zapadnaya-i-severnaya-evropa-yaponiya-442192>

2. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 513 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-turizma-centralnaya-evropa-442193>

3. География туризма. Южная Европа : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-turizma-yuzhnaya-evropa-442194>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/>) или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICSI International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

<https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esрасenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.02 География туризма не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.02 География туризма, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ЕН.02 География туризма не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 Логика**

(Рабочая учебная программа дисциплины ЕН.03 Логика)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ЕН.03 Логика устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ЕН.03 Логика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу (ЕН.03).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ЕН.03 Логика.

Целью освоения дисциплины ЕН.03 Логика является формирование и повышение логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение применять их в процессе аргументации.

Задачами изучения дисциплины ЕН.03 Логика является изучение закономерностей логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности; применение аналитических способностей в дальнейшем в учебной деятельности и в профессиональной сфере; формирование у студентов умения распознавать типичные логические ошибки в рассуждении и навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 58 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - определения целей для решения проблем рационального природопользования;

О2 - нахождения путей их достижения исходя из результатов анализа современной экологической ситуации;

О3 - использования основных понятий и терминов при решении современных проблем природопользования;

знать:

З1 - виды и классификацию природных ресурсов

З2 - принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности

З3 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду

З4 - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

З5 - общие сведения об отходах, управление отходами

З6 - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

уметь:

У1 - определять цели для решения проблем рационального природопользования;

У2 - находить пути их достижения исходя из результатов анализа современной экологической ситуации;

У3 - использовать основные понятия и термины при решении современных проблем природопользования.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Понятие. Суждение	15	6	4	2	0	0	9
Дедуктивные умозаключения. Дедуктивное доказательство и опровержение	13	4	2	2	0	0	9
Доказательство и	12	4	2	2	0	0	8

опровержение как искусство риторики							
Логика высказываний	12	4	2	2	0	0	8
Логика предикатов	12	4	2	2	0	0	8
Индуктивная логика	12	4	2	2	0	0	8
Модальная логика	12	4	2	2	0	0	8
Зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Понятие. Суждение	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация). Определение суждения. Простые суждения. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы.			
	<i>Практические занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Основные требования к определению понятий. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация). Определение суждения. Простые суждения. Нормальная форма простых суждений. Логические преобразования суждений. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы. Коммуникативная природа суждений.			
	Составить глоссарий по разделу «Понятие».			3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Суждение» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Логика.			3
	Устный опрос по теме «Понятие. Суждение»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	9	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Понятие». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329 — С. 39 — 83 Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-430763 — С. 8			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Суждение». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329 — С. 84 — 115 Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-430763 — С. 38				
Подготовка к устному опросу по теме «Понятие. Суждение».	2			
Дедуктивные умозаключения.	Содержание учебного материала			

Дедуктивное доказательство и опровержение	Лекционные занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Определение умозаключения. Отношение логического следования. Простые суждения и деревья. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы). Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы). Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении. Дедуктивное доказательство. Дедуктивное опровержение.		
	Практические занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Определение умозаключения. Отношение логического следования. Простые суждения и деревья. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы). Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы). Восстановление посылок в простых энтимемах. Восстановление посылок в сложных энтимемах. Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении. Дедуктивное доказательство. Дедуктивное опровержение. Главные логические ошибки.		
	Составить схему «Дедуктивные умозаключения».		3
Устный опрос по теме «Дедуктивные умозаключения. Дедуктивное доказательство и опровержение»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Дедуктивные умозаключения». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 116 — 161		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Дедуктивное доказательство и опровержение». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 162 — 184		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дедуктивные умозаключения. Дедуктивное доказательство и опровержение».		2
Доказательство и опровержение как искусство риторики	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Определение риторики. Изобретение обращения. Словесное выражение обращения.		
	Практические занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Определение риторики. Изобретение обращения. Изложение обращения. Словесное выражение обращения. Логика спора.		
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики».		3
	Устный опрос по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»		2
Самостоятельная работа обучающихся	8	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 185 — 208			
Подготовка к устному опросу по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики».		2	
Логика высказываний	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	2	1
Содержание учебного материала: Основные определения и допущения логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Семантика логики высказываний. Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы. Основные			

	законы логики высказываний. Деревья в логике высказываний. Поиск нетривиальных следствий и допущений.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Семантика логики высказываний. Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы. Отношение логического следования в логике высказываний. Основные законы логики высказываний. Деревья в логике высказываний. Поиск нетривиальных следствий и допущений. Логика высказываний как исчисление. Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Логика высказываний» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Логика.		3
	Устный опрос по теме «Логика высказываний»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Логика высказываний». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 212 — 262	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Логика высказываний».		2
Логика предикатов	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные понятия и допущения логики предикатов. Отношение логического следования в логике предикатов. Деревья в логике предикатов. Логика предикатов как исчисление.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные понятия и допущения логики предикатов. Синтаксис логики предикатов. Семантика логики предикатов. Отношение логического следования в логике предикатов. Деревья в логике предикатов. Логика предикатов как исчисление. Основные законы логики предикатов.	2	1
	Устный опрос по теме «Логика предикатов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Логика предикатов». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 263 — 298	8	3
Подготовка к устному опросу по теме «Логика предикатов».		2	
Индуктивная логика	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения индуктивной логики. Основные теоремы индуктивной логики.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения индуктивной логики. Основные теоремы индуктивной логики.	2	1
	Составить графологическую структуру «Индуктивная логика».		3
	Устный опрос по теме «Индуктивная логика»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Индуктивная логика». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329 — С. 301 — 332	8	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Индуктивная логика».		2	

Модальная логика	Содержание учебного материала		2	1
	<i>Лекционные занятия</i>			
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов. Базисная модальная логика. Модальная силлогистика.		2	1
	<i>Практические занятия</i>		2	1
	Содержание учебного материала: Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов. Базисная модальная логика. Модальная силлогистика. Решение модальных силлогизмов.			
	Устный опрос по теме «Модальная логика»			2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Модальная логика». <i>Литература:</i> Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329 — С. 333 — 366			
	Подготовка к устному опросу по теме «Модальная логика».			
Зачет	Проведение зачета		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763>

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329>

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-437287>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-442359>

3. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433517>

4. Сквоиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сквоиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-427136>

5. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433493>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиаматериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

<https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ЕН.03 Логика не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ЕН.03 Логика, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ЕН.03 Логика не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Психология делового общения**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.01 Психология делового общения)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.01 Психология делового общения устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01 Психология делового общения относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.01).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.01 Психология делового общения.

Целью освоения дисциплины ОП.01 Психология делового общения является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических основ делового общения, взаимодействия и управления людьми с учетом их темперамента, характера, психосоциотипа, статуса в общении.

Задачами изучения дисциплины ОП.01 Психология делового общения является формирование практических навыков делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий; привитие навыков установления и поддержания контакта, эффективной аргументации; формирование представлений о конфликтах в сфере управления организации и методах их разрешения; ознакомление с основными феноменами и эффектами социальной перцепции, с причинами возникновения барьеров в общении и формирование навыков их преодоления.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 64 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 26 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4 Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- О1 - планирования, прогнозирования и анализа делового общения;
- О2 - применения техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;
- О3 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- О4 - использования эффективных приемов управления конфликтами;

знать:

- З1 - цели, функции, виды и уровни общения;
- З2 - роли и ролевые ожидания в общении;
- З3 - специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- З4 - нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- З5 - механизмы взаимопонимания в общении;
- З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З7 - этические принципы общения;
- З8 - влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- З9 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- З10 - закономерности формирования и развития команды;

уметь:

- У1 - планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- У2 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У3 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У4 - устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- У5 - использовать эффективные приемы управления конфликтами;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Консультации	50
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Что такое «психология»	12	8	4	4	0	0	4
Деловое общение	12	8	4	4	0	0	4
Коллектив и личность	11	8	4	4	0	0	3
Психологическая совместимость и конфликты	11	8	4	4	0	0	3
Основные формы и правила делового общения	11	8	4	4	0	0	3
Психологическое воздействие и манипулирование	11	8	4	4	0	0	3
Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах	11	8	4	4	0	0	3
Диагностика мотивационной структуры личности	11	8	4	4	0	0	3

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Что такое «психология»	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.		
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Что такое «психология»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Психология делового общения.		
	Устный опрос по теме «Что такое «психология»»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Что такое «психология»». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 10 — 14		
Подготовка к устному опросу по теме «Что такое «психология»».			
Деловое общение	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1

	Содержание учебного материала: Общие принципы психологии общения. Процесс общения. Особенности делового общения. Эффективное слушание.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Общие принципы психологии общения. Процесс общения. Образы партнеров. Особенности делового общения. Структура процесса общения. Эффективное слушание.	4	1
	Составить графологическую структуру «Деловое общение».		3
	Устный опрос по теме «Деловое общение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Деловое общение». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 15 — 24 Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/delovaya-kultura-433661 — С. 33 Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-433663 — С. 37 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-433403 — С. 349	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Деловое общение».		2
Коллектив и личность	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство. Мотивация работника.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Коллектив и личность» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Психология делового общения.	4	3
	Устный опрос по теме «Коллектив и личность»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Коллектив и личность». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 25 — 40	3	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Коллектив и личность».		2	
Психологическая совместимость и конфликты	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Психологическая совместимость. Конфликты в деловом общении.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Факторы, определяющие впечатление о человеке. Психологическая совместимость. Конфликты в деловом общении.	4	1
	Устный опрос по теме «Психологическая совместимость и конфликты»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психологическая совместимость и конфликты». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 41 — 82		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая совместимость и конфликты».		2
Основные формы и правила делового общения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этикет делового общения. Формальное деловое общение (переговоры, совещания). Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Этикет делового разговора по телефону. Правила поведения в виртуальном мире. Неформальное деловое общение. Официальные приемы.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Этикет делового общения. Формальное деловое общение (переговоры, совещания). Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Публичное выступление. Презентация. Этикет делового разговора по телефону. Правила поведения в виртуальном мире. Визитная карточка. Деловая переписка. Неформальное деловое общение. Официальные приемы.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Основные формы и правила делового общения» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Психология делового общения.		3
	Устный опрос по теме «Основные формы и правила делового общения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные формы и правила делового общения». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 83 — 129	3	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основные формы и правила делового общения».		2	
Психологическое воздействие и манипулирование	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Психологическое воздействие. Предпосылки манипуляции. Подготовительные действия манипулятора. Психологическое давление и манипулирование при переговорах.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Психологическое воздействие. Предпосылки манипуляции. Подготовительные действия манипулятора. Представление о манипуляционных технологиях. Противодействие манипулированию. Психологическое давление и манипулирование при переговорах. Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.	4	1
	Устный опрос по теме «Психологическое воздействие и манипулирование»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психологическое воздействие и манипулирование». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 130 — 149	3	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Психологическое воздействие и манипулирование».		2	
Отражение состояний и эмоций человека в речевых	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Непроизвольные случайные рисунки как показатели		

телесных сигналах	эмоционального состояния человека.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека.	4	1
	Составить схему «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах».		3
	Устный опрос по теме «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 153 — 169	3	3
Подготовка к устному опросу по теме «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах».	2		
Диагностика мотивационной структуры личности	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Особенности общения и поведения человека. Опросник «Умение слушать». Опросник «Уверенность в себе». Опросник «Доминирующая стратегия психологической защиты».	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Особенности общения и поведения человека. Опросник «Умение слушать». Опросник «Уверенность в себе». Опросник «Доминирующая стратегия психологической защиты».		4
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Диагностика мотивационной структуры личности».		3
	Устный опрос по теме «Диагностика мотивационной структуры личности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Диагностика мотивационной структуры личности». <i>Литература:</i> Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159 — С. 170 — 194	3	3
Подготовка к устному опросу по теме «Диагностика мотивационной структуры личности».	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)
Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-delovogo-obscheniya-434159>

Дополнительная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-433403>

2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 118 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/delovaya-kultura-433661>

3. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-433663>

4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учеб. пособие для СПО / Л. И. Чернышова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамаатериалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

<https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esрасenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.01 Психология делового общения не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОП.01 Психология делового общения, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.01 Психология делового общения: групповые, устные.

Объем консультаций: 50 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Организация туристской индустрии**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.02 Организация туристской индустрии)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.02 Организация туристской индустрии устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 Организация туристской индустрии относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.02).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.02 Организация туристской индустрии.

Целью освоения дисциплины ОП.02 Организация туристской индустрии является формирование базовых знаний и представлений об организации туристской деятельности, раскрытие особенностей технологий организации туристской деятельности, ознакомление студентов с фундаментальными основами и особенностями организации туризма и туристской деятельности, формирование у будущих специалистов целостной системы знаний о туризме.

Задачами изучения дисциплины ОП.02 Организация туристской индустрии является изучение российской и международной индустрии туризма; формирование целостного представления о туристской отрасли; использование полученных данных на практических занятиях.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 46 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 80 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4 Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.6 Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - поиска и использования информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;

О2 - использования законодательных актов и нормативных документов по правовому регулированию туристской деятельности;

О3 - применения потенциала туристских регионов при формировании турпродуктов;

О4 - консультирования туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;

О5 - предоставления информации о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;

знать:

31 - историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;

32 - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;

33 - инфраструктуру туризма;

34 - возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;

35 - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;

36 - определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона;

уметь:

У1 - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;

У2 - осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;

У3 - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;

У4 - использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;

У5 - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;

У6 - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Консультации	8

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Социально-культурный сервис и туризм как объект управления. Международное сотрудничество в сфере туризма	14	6	2	4	0	0	8
Туристская политика государства	12	4	2	2	0	0	8
Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности	12	4	2	2	0	0	8
Государственное регулирование туристской индустрии в Российской Федерации	11	4	2	2	0	0	7
Управление туристской индустрией в регионах Западной Сибири	11	4	2	2	0	0	7
Основные положения теории управления организацией	11	4	2	2	0	0	7
Процесс и методы управления организацией	11	4	2	2	0	0	7
Система управления предприятием туристской индустрии	11	4	2	2	0	0	7
Человеческие ресурсы туристской отрасли	11	4	2	2	0	0	7
Система управления персоналом туристской организации	11	4	2	2	0	0	7
Управление конфликтными ситуациями в туристской фирме	11	4	2	2	0	0	7

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Социально-культурный сервис и туризм как объект управления. Международное сотрудничество в сфере туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Управление социально-культурной сферой и туризмом: основные понятия, задачи и функции. Особенности современного рынка сервиса и туризма как объекта управления. Значимость международного сотрудничества в туризме. Цели международного сотрудничества в туризме. Документы ООН в развитии международного туризма. Международные организации.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Управление социально-культурной сферой и туризмом: основные понятия, задачи и функции. Особенности современного рынка сервиса и туризма как объекта управления. Значимость международного сотрудничества в туризме. Цели международного сотрудничества в туризме. Международное регулирование туристской деятельности. Меры двустороннего сотрудничества. Документы ООН в развитии международного туризма. Международные организации. Наиболее авторитетные региональные туристские организации.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Социально-культурный сервис и туризм как объект управления» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.02 Организация туристской индустрии.		3
	Составить глоссарий по разделу «Международное сотрудничество в сфере туризма».		3
	Устный опрос по теме «Социально-культурный сервис и туризм как объект управления. Международное сотрудничество в сфере туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Социально-культурный сервис и туризм как объект управления». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 8 — 30		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Международное сотрудничество в сфере туризма». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 31 — 54	8	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Социально-культурный сервис и туризм как объект управления. Международное сотрудничество в сфере туризма».		2	
Туристская политика государства	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Причины ответственности государства за развитие индустрии туризма. Основные цели туристской политики. Основные принципы государственной туристской политики в РФ. Задачи туристской политики России.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Причины ответственности государства за развитие индустрии туризма. Основные цели туристской политики. Условия устойчивого развития туризма. Национальный туристский продукт. Имидж страны. Маркетинговые коммуникационные мероприятия. Способы воздействия государства на систему туризма. Основные принципы государственной туристской политики в РФ. Задачи туристской политики России.	2	1
	Устный опрос по теме «Туристская политика государства»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Туристская политика государства». <i>Литература:</i>	8	3	

	Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 55 — 66		
	Подготовка к устному опросу по теме «Туристская политика государства».		2
Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Система государственного регулирования развития туризма. Основные рычаги государственного регулирования в туризме. Функции национальной туристской администрации. Модели государственного управления туризмом.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Необходимость государственного регулирования туризма. Система государственного регулирования развития туризма. Основные рычаги государственного регулирования в туризме. Задачи административного органа управления туризмом. Функции национальной туристской администрации. Модели государственного управления туризмом. Государственное регулирование туризмом в разных странах.	2	1
	Составить графологическую структуру «Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 67 — 77	8	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности».		2	
Государственное регулирование туристской индустрии в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Главная задача государства в отношении туризма. Основные цели государственного регулирования туристской деятельности в России. Особенности национального управления туристской индустрии в России. Распределение полномочий по уровням управления индустрией туризма в РФ.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Главная задача государства в отношении туризма. Основные цели государственного регулирования туристской деятельности в России. Пути государственного регулирования туристской деятельности. Инструменты государственного регулирования туристской индустрии. Особенности национального управления туристской индустрии в России. Распределение полномочий по уровням управления индустрией туризма в РФ. Приоритетные направления регулирования туризма.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Государственное регулирование туристской индустрии в Российской Федерации» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.02 Организация туристской индустрии.		3
	Устный опрос по теме «Государственное регулирование туристской индустрии в Российской Федерации»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Государственное регулирование туристской индустрии в Российской Федерации». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 78 — 88	7	3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Государственное регулирование туристской индустрии в Российской Федерации».		2
Управление туристской индустрией в регионах Западной Сибири	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Система туризма. Основные цели управления туристским регионом. Группы туристских регионов. Специфические особенности в формировании рекреационной сети региона. Отдел развития внутреннего и въездного туризма.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Система туризма. Основные цели управления туристским регионом. Элементы эффективного развития туристского региона. Группы туристских регионов. Специфические особенности в формировании рекреационной сети региона. Отдел развития внутреннего и въездного туризма. Приоритетные направления государственной политики в сфере туризма.	2	1
	Устный опрос по теме «Управление туристской индустрией в регионах Западной Сибири»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление туристской индустрией в регионах Западной Сибири». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 89 — 101	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Управление туристской индустрией в регионах Западной Сибири».		2	
Основные положения теории управления организацией	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организация как объект управления. Структура управления организацией.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организация как объект управления. Структура управления организацией. Разделение управленческого труда.	2	1
	Составить схему «Основные положения теории управления организацией».		3
	Устный опрос по теме «Основные положения теории управления организацией»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные положения теории управления организацией». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 102 — 117	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основные положения теории управления организацией».		2	
Процесс и методы управления организацией	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Процесс управления организацией. Методы управления организацией.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Процесс управления организацией. Процесс принятия управленческих решений. Методы управления организацией.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Процесс и методы управления организацией» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.02 Организация туристской индустрии.	2	3
	Устный опрос по теме «Процесс и методы управления организацией»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
	7		

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Процесс и методы управления организацией». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 118 — 130		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Процесс и методы управления организацией».		2
Система управления предприятием туриндустрии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Управление туристским предприятием. Этапный метод осуществления процесса управления. Процесс разработки и совершенствования организационной структуры. Требования к организационным структурам. Пути выхода из неблагоприятных ситуаций.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Управление туристским предприятием. Достижение конечной цели управления туристским предприятием. Этапный метод осуществления процесса управления. Влияние на структуру управления сервисным предприятием. Процесс разработки и совершенствования организационной структуры. Требования к организационным структурам. Пути выхода из неблагоприятных ситуаций.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Система управления предприятием туриндустрии», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Система управления предприятием туриндустрии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Система управления предприятием туриндустрии». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 131 — 147	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Система управления предприятием туриндустрии».		2
Человеческие ресурсы туристской отрасли	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Персонал. Основные признаки персонала. Структура персонала организации. Персонал туристской фирмы. Умения персонала.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Персонал. Основные признаки персонала. Структура персонала организации. Основные компоненты трудового потенциала человека. Отличительные черты структуры занятости. Персонал туристской фирмы. Умения персонала.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Человеческие ресурсы туристской отрасли».		3
	Устный опрос по теме «Человеческие ресурсы туристской отрасли»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Человеческие ресурсы туристской отрасли». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 148 — 156	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Человеческие ресурсы туристской отрасли».		2
Система управления персоналом туристской организации	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Концепция управления персоналом организации. Система и принципы управления персоналом организации.	2	1

	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Концепция управления персоналом организации. Система и принципы управления персоналом организации. Технология управления персоналом организации. Психологические аспекты в управлении персоналом туристской фирмы.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Система управления персоналом туристской организации».		3
	Устный опрос по теме «Система управления персоналом туристской организации»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Система управления персоналом туристской организации». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 157 — 176	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Система управления персоналом туристской организации».		2
Управление конфликтными ситуациями в туристской фирме	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Конфликт. Группы конфликтов. Ситуации в ходе разрешения конфликта. Методы управления конфликтами.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Конфликт. Группы конфликтов. Классификация конфликтов. Ситуации в ходе разрешения конфликта. Методы управления конфликтами. Межличностные методы. Рекомендации относительно поведения в конфликтных условиях.	2	1
	Устный опрос по теме «Управление конфликтными ситуациями в туристской фирме»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление конфликтными ситуациями в туристской фирме». <i>Литература:</i> Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoy-industrii-441845 — С. 177 — 187	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Управление конфликтными ситуациями в туристской фирме».		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Феденева, И. Н. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для СПО / И. Н. Феденева, В. П. Нехорошков, Л. К. Комарова ; отв. ред. В. П. Нехорошков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/organizaciya-turistskoj-industrii-441845>

Дополнительная учебная литература:

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-turistskoj-industrii-pravovye-osnovy-437565>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/>) или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICSI International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

<https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.02 Организация туристской индустрии не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОП.02 Организация туристской индустрии, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.02 Организация туристской индустрии: групповые, устные.
Объем консультаций: 8 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.03).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Целью освоения дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Задачами изучения дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации является развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов; формирование представления об основах межкультурной коммуникации; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 131 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 46 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 85 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 3.2 Формировать туристский продукт.
- ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- О1 - ведения беседы (диалога, переговоров) профессиональной направленности на иностранном языке;
- О2 - составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- О3 - ведения деловой переписки на иностранном языке;
- О4 - составления и оформления рабочей документации, характерной для сферы туризма, на иностранном языке;
- О5 - составления текстов рекламных объявлений на иностранном языке;
- О6 - пользования современными компьютерными переводческими программами;
- О7 - письменного перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

знать:

- З1 - лексический (2500 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;
- З2 - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта);
- З3 - правила пользования специальными терминологическими словарями;
- З4 - правила пользования электронными словарями;

уметь:

- У1 - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- У2 - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- У3 - вести деловую переписку на иностранном языке;
- У4 - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризма, на иностранном языке;
- У5 - составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;
- У6 - профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- У7 - пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- У8 - делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	44
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Консультации	8
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования	Всего	Обязательная	В т.ч.	В т.ч.	В т.ч.	В т.ч. курсовое	Самостоятельная
--------------	-------	--------------	--------	--------	--------	-----------------	-----------------

тем	часов	учебная нагрузка обучающегося, часов	лекционные занятия, часов	практические занятия, часов	лабораторные работы, часов	проектирование, часов	работа обучающегося, часов
People in tourism	17	6	0	6	0	0	11
Tourist companies	17	6	0	6	0	0	11
Pages from the history of tourism	17	6	0	6	0	0	11
Types of tourism	17	6	0	6	0	0	11
People in hospitality	17	6	0	6	0	0	11
Hotel services	16	6	0	6	0	0	10
Restaurant services	14	4	0	4	0	0	10
Types of hotels.	14	4	0	4	0	0	10
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» №1	2	2	0	0	2	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
People in tourism	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Choosing a career in tourism. The tour operator. The travel agent. The tourism manager. The tour guide. The animator. The present indefinite tens. The present continuous tense. To be going to. Gerund.	6	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «People in tourism» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.		3
	Устный опрос по теме «People in tourism»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «People in tourism». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 11 — 48	11	3
Подготовка к устному опросу по теме «People in tourism».	2		
Tourist companies	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Sorting out companies in tourism. Tour operators. Travel agencies. Tourist information offices. Tourist outlets. Freelancers. There is, there are.	6	1
	Составить глоссарий по теме «Tourist companies».		3
	Устный опрос по теме «Tourist companies»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Tourist companies». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и	11	3	

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 49 — 72		
	Подготовка к устному опросу по теме «Tourist companies».		2
Pages from the history of tourism	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Inquiring about the history of tourism. How it all started. Tourism in the 19th century. Thomas Cook Company. The World Tourism Organization. The outset of tourism in Russia. The past indefinite tense. The past habitual tense.	6	1
	Составить кроссворд по теме «Pages from the history of tourism», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Устный опрос по теме «Pages from the history of tourism»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Pages from the history of tourism». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 73 — 102	11	3
Подготовка к устному опросу по теме «Pages from the history of tourism».		2	
Types of tourism	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Sorting out different types of tourism. Leisure tourism. Sports tourism. Business tourism. Incentive tourism. Familiarization tourism. The future indefinite tense.	6	1
	Составить графологическую структуру «Types of tourism».		3
	Устный опрос по теме «Types of tourism»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Types of tourism». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 103 — 128	11	3
Подготовка к устному опросу по теме «Types of tourism».		2	
People in hospitality	Содержание учебного материала		
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Inquiring about hospitality jobs. The receptionist. The concierge. The hotel manager. The chef. The restaurant manager. Modal verbs.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «People in hospitality» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	6	3
	Устный опрос по теме «People in hospitality»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «People in hospitality». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 129 — 162	11	3

	Подготовка к устному опросу по теме «People in hospitality».		2
Hotel services	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Inquiring about hotel services. The front office. The bell service. The housekeeping. The telephone department. The security department. The complex object.	6	1
	Устный опрос по теме «Hotel services»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Hotel services». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 163 — 196	10	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Hotel services».		2
Restaurant services	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Inquiring about restaurant services.. Types of restaurants. The food and beverage department. The food and beverage staff. The catering department. The banqueting services. The present perfect tense.	4	1
	Устный опрос по теме «Restaurant services»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Restaurant services». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 197 — 230	10	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Restaurant services».		2
Types of hotels	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Discussing the accommodation. The inexpensive hotel. The moderate hotel. The expensive hotel. The deluxe hotel. The superdeluxe hotel. The present indefinite tense passive.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Types of hotels».		3
	Устный опрос по теме «Types of hotels»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Types of hotels». <i>Литература:</i> Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578 — С. 231 — 259	10	3
Подготовка к устному опросу по теме «Types of hotels».		2	
Лабораторная работа по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» №1	Проведение лабораторной работы	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

Лаборатория мультимедийная лаборатория иностранных языков

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

Дополнительная учебная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437857>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDJqRS5d7MQ> — «Цифровой двойник» Земли

<https://www.youtube.com/watch?v=vqHSLIXG0BI> — Национальная платежная система: что такое карта «Мир»?

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
«Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по дисциплине ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Лабораторная работа проводится в специально оборудованной лаборатории: Лаборатория мультимедийная лаборатория иностранных языков

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

Задание: Составьте текст рекламного плаката о блюдах русской кухни.

Bliny

is a Russian type of pancakes or crepes. They are usually thin and big, they may be served with sour cream, jam, honey, or caviar or smokes salmon. We often eat blinis folded or rolled with all sorts of filling such as mushrooms, cottage cheese, ground meat, cabbage and many others

Sirniki

Sirniki are small blinis made of cottage cheese. This is a typical food for breakfast or branch.

Kasha

Kasha is the most common meal in Russia. It is easy to cook, healthy to eat and everybody can afford it.

Pelmeni

Pelmeni are meat or fish dumplings originally coming from the region of Siberia. They are usually kept frozen and cooked in boiled water right before eating

Varenniki

Varenniki are dumpling similar to pelmeni but they're usually stuffed with cheese, mashed potatoes, cabbage, meat, hard-boiled eggs or different fruits (cherry or plump).

Pirog

Pirog is a big pie stuffed with fruits, mushrooms, meat or fish.

Borscht

Borscht is a soup originally coming from the Ukrainian cuisine but now equally popular in Russia. It has a distinctive reddish-purple color because it's cooked with beetroot and tomatoes. In Russia borsch is always served hot

Okroshka

Okróshka is a cold soup popular in Russia in summer time. The main ingredients include diced raw vegetables, boiled meat, eggs and potatoes. The soup is served with kvas (a popular Russian fermented drink made from black rye) and sour cream.

Shchi

Shchi is one of the staples of Russian cuisine known since the 9th century.

Solyanka

Solyanka is a thick, piquant soup popular in Russian and Ukrainian cuisine. It can be cooked with meat, fish, or mushrooms, other ingredients include olives, pickled cucumbers with brine, cabbage, potatoe, sour cream and dill.

Sorrel soup

Sorrel soup is extremely popular in Russia in summer time. It's healthy and easy to cook. The main ingredients include sorrel leaves, potatoes, carrots, parsley and eggs.

Herring under the fur coat

Herring under the fur coat - is a traditional Russian salad. It's loved in Russia but might appear a rather weird dish to a foreigners. The salad has several layers: salted herring is covered with chopped onions, potatoes, carrots, beet roots and dressed with mayonnaise.

Salad Olivier

Salad Olivier is usually known as Russian salad in the West. It is popular in winter season. Among its ingredients are boiled potato, pees, meat, pickled cucumbers, onions, eggs and carrots.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.03 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: групповые, устные.

Объем консультаций: 8 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.04 Безопасность жизнедеятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.04 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.04).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.

Целью освоения дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является обучение студентов правилам поведения, основным способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, приемам оказания первой медицинской помощи (самопомощи и взаимопомощи).

Задачами изучения дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является изучение понятийно-терминологического аппарата в области безопасности жизнедеятельности, привитие базовых знаний и практических навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, освоение основных способов защиты от опасностей, ликвидации негативных последствий их воздействия, обучение способам оказания первой медицинской помощи от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 94 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 46 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 48 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.
- ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4 Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 2.6 Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.
- ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2 Формировать туристский продукт.
- ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.
- ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.
- ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- О3 - применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О4 - применения первичных средств пожаротушения;
- О5 - использования профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- О6 - бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- О7 - оказания первой помощи пострадавшим;

знать:

- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З5 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З6 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З7 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З8 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З9 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З10 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды	13	6	4	2	0	0	7
Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	11	4	2	2	0	0	7

Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства	12	6	2	4	0	0	6
Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы	8	4	2	2	0	0	4
Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	8	4	2	2	0	0	4
Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих	8	4	2	2	0	0	4
Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	8	4	2	2	0	0	4
Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	8	4	2	2	0	0	4
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке	8	4	2	2	0	0	4
Строевые смотры	8	4	2	2	0	0	4
Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	12	6	2	4	0	0	6
Некоторые	8	4	2	2	0	0	4

распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции							
Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	8	4	2	2	0	0	4
Кожные болезни. Заболевания органов дыхания сердечно-сосудистой системы	8	4	2	2	0	0	4
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	8	4	2	2	0	0	4
Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	8	4	2	2	0	0	4
Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	8	4	2	2	0	0	4
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	8	4	2	2	0	0	4
Зачет	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Обеспечение	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Общие понятия о системе «человек — среда обитания». Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных		1

чистоты окружающей среды	заданий и примеры их решения. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Антропометрические характеристики человека. Системы восприятия человеком состояния окружающей среды. Психология в проблеме безопасности. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Здоровый образ жизни. Вентиляция и кондиционирование. Освещение. Температурный режим. Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита земель. Вопросы и задания для самоконтроля. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.		
	Составить глоссарий по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».	3	
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Человеческий фактор и опасности техносферы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.	3	
	Устный опрос по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Обеспечение чистоты окружающей среды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 8 — 26	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Человеческий фактор и опасности техносферы». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 27 — 54	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Воздействие опасностей на человека и техносферу». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 55 — 95	3	
	Изучение медиаматериалов по разделу «Воздействие опасностей на человека и техносферу». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A — Космический шторм угрожает землям https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0 — Невидимая опасность. Угрозы современного мира https://www.youtube.com/watch?v=TvK4fAgVdVs — Как сигареты влияют на организм? https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A — Новая антитабачная концепция https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx_gXoAc — Как японцы спасаются от землетрясений	3	
	Ролевая игра «Наркотики и общество»	3	
	Ролевая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровый образ жизни»	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни».	3	

	<p><i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 96 — 118</p>		
	<p>Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Обеспечение чистоты окружающей среды».</p> <p><i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 119 — 146</p>		3
	<p>Изучение медиаматериалов по разделу «Обеспечение чистоты окружающей среды».</p> <p><i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8 — Спасаящие жизнь. Средства индивидуальной защиты ЕХперименты с Антоном Войцеховским</p>		3
	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Обеспечение чистоты окружающей среды».</p>		2
Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Средства снижения травоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Использование средств индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Анализ опасностей. Средства снижения травоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. Организационные основы управления. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.		1
	Составить кроссворд по разделу «Защита от опасностей техносферы», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по разделу «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях».		3
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Организационно-правовые		3	

и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности».		
Устный опрос по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»		2
Самостоятельная работа обучающихся	7	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Защита от опасностей техносферы». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 147 — 170		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Защита от опасностей техносферы». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=53_x9ZzwKKg — Что такое ДЕЦИБЕЛЫ на самом деле? https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0 — 15 лет уникальной гуманитарной операции МЧС России в Афганистане https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g — Авиация МЧС России завершила гуманитарную операцию в Чили https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc — Спасательные и аварийно-восстановительные работы МЧС России в Тюменской области		3
Тренинг «На льдине»		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 171 — 200		3
Изучение медиаматериалов по разделу «Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I — Землетрясение в Мексике https://www.youtube.com/watch?v=mCbjdG-kwvg — Наводнение на Кубани глазами местных жителей https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T_ZFS0 — Подрыв льда https://www.youtube.com/watch?v=4r57s1p68lM — Пожары в Калифорнии https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30 — Последствия урагана «Мария» https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s — Тайфун «Нида» в Китае https://www.youtube.com/watch?v=QblWOFfysWo — ЧТО БУДЕТ СРАЗУ ПОСЛЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА? https://www.youtube.com/watch?v=1s20ye5b7b8 — День спасателя		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 201 — 239		3
Тренинг «Командная организация деятельности»		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblionline.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 240 — 257		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу		3

	<p>«Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности».</p> <p><i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348 — С. 258 — 282</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности».		2
Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод военной подготовки. Источники военной администрации. Понятие и состав военной организации государства. Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства. Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства. Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Понятие и содержание военной подготовки» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.	4	3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Военная организация государства» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Понятие и содержание военной подготовки».		
<i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Военная организация государства».			
<i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы управления военной организацией государства».			
<i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3	

	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства».		2
Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства. Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие органа военного управления. Виды органов военного управления. Принципы военного управления. Основы управления обороной и безопасностью государства. Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы. Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основы управления военной организацией государства». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Военная служба как вид государственной службы». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3
Подготовка к устному опросу по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы».	2		
Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание комплектования военной организации государства. Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом. Понятие и порядок поступления граждан на военную службу. Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности. Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности. Перечень и порядок присвоения воинских званий. Порядок проведения аттестации военнослужащих. Переводы и перемещения военнослужащих. Правовые основания для увольнения военнослужащих.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими».		3
	Составить графологическую структуру «Прохождение военной службы».		3
Устный опрос по теме «Правовые основы комплектования военной организации		2	

	государства военнослужащими. Прохождение военной службы»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Прохождение военной службы». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и элементы правового статуса военнослужащих. Порядок реализации правового статуса военнослужащих. Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих. Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения. Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.		1
	Составить схему «Правовой статус военнослужащих».	2	3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Правовой статус военнослужащих». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Всестороннее обеспечение военнослужащих». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».		2
Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их		

материалам о дисциплинарном проступке	применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий. Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Дисциплинарная ответственность военнослужащих». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Производство по материалам о дисциплинарном проступке». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке».		2
	Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием	Содержание учебного материала	
Лекционные занятия			
Содержание учебного материала: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.		2	1
Практические занятия			
Содержание учебного материала: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.			1
Составить графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих».		2	3
Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.			3
Устный опрос по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием»			2
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Материальная			3

	ответственность военнослужащих». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке».		3
	Устный опрос по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке».		2
		Содержание учебного материала	
Строевые смотры	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.	2	1

	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Подготовка руководителей. Подготовка личного состава. Строевые смотры в пешем порядке. Построение роты для смотра. Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия. Проверка внешнего вида и усвоения военными служащими Строевого устава. Одиночная строевая подготовка. Строевая слаженность подразделений. Прохождение с песней. Прохождение торжественным маршем. Разбор строевого смотра.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Строевые смотры» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Строевые смотры»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Строевые смотры». <i>Литература:</i> Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Строевые смотры».		2
Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация& Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Составить глоссарий по разделу «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста».		3
	Устный опрос по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.	2	1
	Составить глоссарий по разделу «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста».		3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Кишечные инфекции» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Кишечные инфекции». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
Заболевания, передаваемые половым путем	Содержание учебного материала: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы.	2	1

(ЗППП). Вич-инфекция	Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомоноз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомоноз. Мягкий шанкр (шанкроид). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний. Характеристика вируса. Действие вируса на организм человека. Клиническое течение ВИЧ-инфекции.	2	1
	Составить глоссарий по разделу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)».		3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Вич-инфекция» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Вич-инфекция». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция».		2
Кожные болезни. Заболевания органов дыхания сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пидермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи	2	1
Практические занятия			
	Содержание учебного материала: Физиологические функции кожи. Причины возникновения заболеваний кожи. Гнойничковые болезни кожи (пидермиты). Стрептодермиты. Грибковые болезни (дерматофитии). Онихомикозы. Паразитарные болезни (дерматозоозы). Псориаз. Гигиена кожи у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Бронхит (острый и хронический). Бронхиальная астма. Пневмония. Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Профилактика ишемической болезни сердца. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Артериальная гипертензия. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи		1

	Составить кроссворд по разделу «Кожные болезни», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить глоссарий по разделу «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».		3
	Устный опрос по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Кожные болезни». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Заболевания желудочно-кишечного тракта» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3
	Устный опрос по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания желудочно-кишечного тракта». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	4	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Заболевания эндокринной системы». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы».		2
Понятие о	Содержание учебного материала		

неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	Лекционные занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации. Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.		1
	Составить кроссворд по разделу «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи», содержащий не менее десяти вопросов.	2	3
	Составить глоссарий по разделу «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция».		3
	Устный опрос по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	4	3
Подготовка к устному опросу по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция».		2	
Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.	2	1
Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Характеристика травматизма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности.		3	
Устный опрос по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Характеристика травматизма». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	3	
	Подготовка к устному опросу по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема».	2	
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	2	1
	Устный опрос по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса». <i>Литература:</i> Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413626	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Ролевая игра «Наркотики и общество»

Что произойдет с нами, нашей страной в ближайшее время, сможем ли мы преодолеть этот последний, но самый важный период, или наша цивилизация обречена на деградацию. И не получится ли так, что через каких-то 50 лет, вместо такой разумной,

такой прекрасной планеты Земля в Солнечной системе будет вращаться другая планета – «планета Обезьян».

«Планета Обезьян» – ролевая игра. Мы искренне надеемся, что игра не превратится в реальность, но невымышленные факты прямо говорят о том, что существует реальная опасность изменения жизни на Земле и не в лучшую сторону.

Только один шаг, сделанный нашими далекими предками, отделяет нас от приматов – самых интеллектуально развитых животных.

И до сих пор неизвестно, что послужило причиной превращения обезьян в первых далеких предков человека, но абсолютно точно можно назвать причины способные повернуть эволюцию вспять, и одна из них наркотизация общества.

От кого зависит, останется ли игра только игрой? В первую очередь от нас с вами.

Каждый из вас должен будет сделать свой выбор и большинством голосов определить судьбу планеты.

А теперь, начинается наша игра.

И мы представляем вам наши команды - «Улыбка» группа 12,

«Солнечные зайчики» - группа 11, и «Ангелы здоровья» - группа 24.

Наши команды или партии сейчас предложат вам своё решения проблемы.

Кто из них будет наиболее объективен и убедителен получит в конечном счете победу.

Команды в целом довольно хорошо знакомы с проблемой, но, для того чтобы дать возможность подготовиться к первому туру объявляется информационная пауза.

А задание команд будет очень простое: одним из действенных элементов пропаганды здорового образа жизни является- агитационные плакаты.

Сейчас команды за три минуты должны нарисовать плакат, но не использовать традиционные символы – слово «Нет!» перечеркнутые сигареты и бутылки, словом, найти иные образы, у всех трех команд будут одинаковые цвета и другие подручные материалы.

Команды готовятся, составляют тезисы, рисуют эмблему. В это время ведущие представляет членов жюри- экспертов которое будет давать свою оценку и так или иначе влиять на общий результат игры.

ПЕРВЫЙ ТУР

(плакаты)

Во время подготовки команд на сцене

В любом случае ведущий дает правильный ответ.

ВТОРОЙ ТУР

(вопросы)

1) – Что такое абстиненция. (состояние тревоги, депрессия, при отсутствии наркотического препарата)

2) – Смертельная доза никотина для подростка составляет....? (Полпачки сигарет выкуренной сразу! И это реальный Факт!!!)

3) – Имя известной американской актрисы и певицы скончавшейся от передозировки. (Мерилин Монро)

4) – Как называется способ употребления наркотиков путем вдыхания. (ингаляция)

5) – Кто были первыми европейцами, пристрастившимися к курению? (испанцы)

6) – Какое наказание предусматривается «за склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ», статья Уголовного кодекса.

7) – Сколько вредных веществ содержится в одной сигарете? (научный факт- около 3000 – кошмар! Среди которых- угарный газ, синильная кислота, сероводород, радиоактивный полоний и несколько десятков канцерогенных смол.....)

8) – Что стоит в списке причин, побуждающих к курению, приему алкоголя и наркотиков на 1-м месте. (любопытство)

9) – Что такое «физическая зависимость». (перестройка функциональной деятельности организма, прекращение приема наркотика, в этом случае, вызывает серьезные психические и физические нарушения)

10) - Что такое «аддиктивное поведение»? Злоупотребление различных веществ, изменяющих психическое состояние человека.

11) – После скольких приемов героина наступает полная зависимость. По данным исследований у 72% его попробовавших. (после 3 инъекций)

12) – Средний возраст умерших от наркотиков- 24,5 – 27,5 лет (и это в лучшем случае....)

13) – Около 25% российских юношей приобщаются к курению в возрасте...? (до 10 лет- ужас!!!)

14) – В каком году была созвана 1-я международная Гаагская конференция по проблемам наркомании. (1912)

ТРЕТИЙ ТУР

(поговорки)

Жюри- эксперты оглашают оценки этого конкурса

Оценивается красноречие, эмоциональный настрой, артистизм, сплоченность проявляющаяся в слаженности действий, логичность построения отдельных этапов выступления.

Подводятся итоги.

Ролевая игра «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровый образ жизни»

Правила игры. В команде играет 6 человек. На размышление дается 1 минута. По истечении 50 секунд времени, даётся команда "10 секунд" для формулировки и написания на заранее розданных бланках ответа. В игре может одновременно принимать участие количество команд, ограниченное лишь объёмом помещения. Победителем считается команда, ответившая на большее количество вопросов. Вопросы для игры формулируются таким образом, чтобы ответ можно было вывести логически из исходной информации. Картинки к вопросам можно распечатать и раздавать командам, а можно высвечивать на экране.

Содержание игры.

Вопрос 1: Короткая глава книги Алена Карра "Легкий способ бросить курить" называется "Преимущества курения". Воспроизведите содержимое этой главы.

Ответ: [Пустой бланк]. Зачёт: Преимущества курения; [прочерк]. Комментарий: По мнению автора, никаких преимуществ в курении быть не может. После названия главы идет чистый лист. Правильным ответом является пустой бланк. Формально, название главы тоже можно включить в ее содержимое. Первый вопрос нашего турнира: начнем, так сказать, с чистого листа.

Вопрос 2. Монахи аббатства Анжу во Франции на протяжении нескольких лет писали епископу просьбы о разрешении курить во время многочасовых молитв, однако постоянно получали отказ совершать это греховное действие. Но вот появился один

монах, который в очередной раз написал епископу и тут же получил разрешение на курение. Что же так повлияло на решение епископа?

Ответ: Монах попросил разрешения на молитвы во время курения.

Вопрос 3: Во времена Петра I была учреждена медаль. Эта медаль считается самой тяжелой и вешалась "злоупотребляющему" на шею так, чтобы он ее не мог снять. Воспроизведите надпись на этой медали.

Ответ: "За пьянство". Комментарий: В верхней части — монеты, для масштаба.

Вопрос 4: По мнению специалистов, это — идеальное средство для корректировки веса: 10 минут занятий с ним равноценны по физическим затратам 40 минутам бега. Кроме того, это недорого, занимает очень мало места и позволяет заниматься, когда угодно и где вздумается. В США существует ассоциация этого, которая внесла предложение ввести ЭТО в состав олимпийских видов спорта. А о чем идет речь?

Ответ: о скакалке (вид спорта — прыжки со скакалкой).

Вопрос 5: Некий человек курит сигареты, из которых удалено 96% никотина. Сколько сигарет ему надо выкурить, чтобы получить обычную дозу? Ответ: 25. Комментарий: В каждой сигарете — 4%; $4 \cdot 25 = 100$.

Вопрос 6: Черный ящик. Заботясь о здоровье жителей, власти Манчестера предложили ряду компаний поменять за счет казны некоторые предметы, уменьшив в них количество отверстий. Назовите эти предметы, которые сейчас находятся в черном ящике.

Ответ: Солонки. Комментарий: Люди посыпают еду солью в основном по привычке, и солонка с меньшим числом небольших отверстий позволит сократить потребление соли. Стоит отметить щедрость городских властей.

Вопрос 7: Закончите анекдот, в котором высмеивается гиподинамия современного человека: "По утрам в семье занимается зарядкой только..."

Ответ: Мобильный телефон.

Вопрос 8: По сообщению газеты "АиФ Здоровье", немецкие ученые 2 года кормили подопытных крыс едой из этого "источника", что привело животных к состоянию сердечной недостаточности. Этот "источник" можно найти по всему миру, а родом он из Америки, ему уже около полувека, и сами американцы, видимо, другого мнения об этом, чем немцы. Что это за "источник" еды?

Ответ: "Макдональдс"

Вопрос 9: Пассажиры электрички, отправляющейся из Ливерпуля в Чингфорд, стали свидетелями весьма примечательного столкновения. В вагоне для некурящих молодой человек с сигаретой весьма вызывающе дымил в лицо сидящей рядом элегантной даме, не обращая внимания на просьбы прекратить. Большинство в такой ситуации просто пересело бы в другой вагон, однако дама поступила иначе, согласно висевшей здесь же инструкции по поведению в вагоне. Как же именно?

Ответ: взяла огнетушитель и одним залпом накрыла юнца вместе с сигаретой. Комментарий: и поделом!

Вопрос 10: В одном из номеров журнала "Здоровье" была одна статья под заголовком "Ожирение заразно". Изображением к заголовку служил один библейский сюжет, в котором коварный змей искушает Адама и Еву. А что вместо яблока предлагал вкусить змей на этом изображении?

Ответ: Гамбургер.

Вопрос 11: Последний вопрос перед перерывом... Екатерина Образцова рассказывает, что однажды ее бабушка — известный всем Сергей Образцов — решил провести с ней воспитательную работу и, как у маленькой, спросил, что ей подарить, чтобы она бросила курить. Внучка совершенно серьезно сообщила о своих насущных нуждах: "Автомобиль". Бабушка подумал несколько секунд и ответил одним коротким глаголом. Назовите этот глагол.

Ответ: "Кури!". Комментарий: В незапамятные времена даже известному артисту и режиссеру не все было по силам.

Вопрос 12: На одной социальной рекламе изображен именинный торт с горящими свечками в виде цифр 4 и 2. А что делает дряхлая старуха, изображенная там же?

Ответ: Прикуривает [от них]. Комментарий: Подпись к принту — "Курение вызывает преждевременное старение".

Вопрос 13: Знаменитый фельетонист русской эмиграции 20-х годов Дон Аминадо писал, что после трех рюмок коньяку француз переходит на минеральную воду, а русский на... На что?

Ответ: На "ты".

Вопрос 14: Мультфильм "Дым коромыслом" представляет собой сатирическую историю курения от времен Колумба до наших дней. Заканчивается фильм титрами, сообщающими, что автор сценария А. Митяев и режиссер И. Давыдов в процессе работы над фильмом... Что сделали?

Ответ: Бросили курить. Комментарий: Чего и зрителям желают, если среди них есть курящие.

Вопрос 15: Перед вами рекламный плакат некой организации. Подпись под ним гласит: "Если вы [ПРОПУСК], то вы знаете, куда обратиться". Заполните пропуск.

Ответ: "... видите две буквы...". Комментарий: Общество Анонимных Алкоголиков.

Вопрос 16: На форуме специальной страницы сайта "Здоровая Россия" пользователи обмениваются опытом — как легче СДЕЛАТЬ ЭТО. Согласно статистике, собранной модераторами сайта, два самых популярных помощника — семечки и чупа-чупсы. Что же делают посетители этой спецстраницы?

Ответ: Бросают курить.

Вопрос 17: В одном из американских ресторанов автор вопроса увидел вот такой портрет Ван Гога. Какие два слова были написаны над портретом? Ответ: No smoking. Зачёт: Не курить, курить запрещается и т.п. из двух слов. Комментарий: На оригинальном автопортрете Ван Гог изобразил себя с трубкой. Дизайнер ресторана трубку убрал. Во многих ресторанах в США курить запрещено.

Вопрос 18: Закончите двумя словами высказывание Сергея Довлатова: "Я столько читал о вреде алкоголя! Решил навсегда..."

Ответ: "...бросить читать"...

Вопрос 19: Словацкое агентство "Сориа и Грей" выпустило серию рекламных плакатов. Тексты на этих плакатах — "Кто-нибудь видел жену инспектора Коломбо?", "Кто убил доктора Ватсона?", "Сколько выжило из "великолепной семерки"?". На каждом из плакатов более мелким шрифтом были написаны три слова, из которых мы оставили только последнее — "убивает". Переведите на русский два стрелых нами слова.

Ответ: Пассивное курение. Комментарий: "Пассивное курение убивает".

Вопрос 20: На плакате — надпись «Зомби ненавидят...» Закончите ее двумя словами (по-русски или по-английски).

Ответ: fast food (фастфуд или быструю еду)

Вопрос 21: Известный югославский актер Митич, исполнявший главные роли во многих ГДРовских фильмах про индейцев, — очень спортивный человек. Он ведет здоровый образ жизни, и трюковые эпизоды в фильмах с легкостью исполнял без дублеров. Полушута он говорил, что был один из эпизодов, при съемке которых он испытывал затруднения. Какие это эпизоды?

Ответ: когда индейцы курят трубку мира

Вопрос 22: В 2013г до 4 декабря на станцию «Выставочная» московского метро можно пройти не за 28 рублей, а за 30... Чего?

Ответ: приседаний

Тренинг «На льдине»

Вид тренинга: иные тренинги.

Цель: развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.

Участвуют не менее 8-10 человек. Стулья по количеству участников.

Ведущий предлагает участникам составить из стульев льдину и отправиться в плавание по Северному Ледовитому океану. Участники встают на стулья. Ведущий начинает рассказ: «Вы, друзья, отправились в путешествие по Северному Ледовитому океану. Начался шторм, кусочек льдины откололся, но вам нужно спастись всем, продержаться на льдине до тех пор, пока к вам не придет помощь». Ведущий постепенно убирает стулья, тем самым «откальывая» кусочек за кусочком от льдины. Задача участников: как можно дольше и в большем количестве остаться на льдине.

В конце игры идет обсуждение: как долго, сколько смогли удерживаться на льдине, кто предпринял больше усилий для спасения других, кто спасал лишь себя.

Тренинг «Командная организация деятельности»

Вид тренинга: иные тренинги.

Цель: развитие межличностных отношений в коллективе соучастия, единства, чувства поддержки.

По количеству участников тренинга кругом выставляются стулья так, что бы их можно было обойти. Группе необходимо синхронно выполнить задание в такой последовательности: всем, сесть на стулья, встать за спинку, поднять стул на уровень груди, опустить, пройти на исходную позицию и снова сесть на стул. До начала тренинга дается 1 минута на подготовку, во время которой брать в руки стул нельзя. Во время выполнения задания разговаривать нельзя. Если правила будут нарушены, группа начинает выполнять упражнение снова. У группы есть всего две попытки. После выполнения тренинга проходит анализ.

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-434608>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433376>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A — Космический шторм угрожает землянам
<https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0> — Невидимая опасность. Угрозы современного мира
<https://www.youtube.com/watch?v=TvK4fAgVdVs> — Как сигареты влияют на организм?
<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция
https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx_gXoAc — Как японцы спасаются от землетрясений
<https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8> — Спасают жизнь. Средства индивидуальной защиты | ЕХперименты с

Антоном Войцеховским

https://www.youtube.com/watch?v=53_x9ZzwKKg — Что такое ДЕЦИБЕЛЫ на самом деле?
<https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0> — 15 лет уникальной гуманитарной операции МЧС России в Афганистане
<https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g> — Авиация МЧС России завершила гуманитарную операцию в Чили
<https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc> — Спасательные и аварийно-восстановительные работы МЧС России в

Тюменской области

<https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I> — Землетрясение в Мексике
<https://www.youtube.com/watch?v=mCbjdG-kwvg> — Наводнение на Кубани глазами местных жителей
https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T_ZFS0 — Подрыв льда
<https://www.youtube.com/watch?v=4r57s1p68IM> — Пожары в Калифорнии
<https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30> — Последствия урагана «Мария»
<https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s> — Тайфун «Нида» в Китае
<https://www.youtube.com/watch?v=QblWOfySwo> — ЧТО БУДЕТ СРАЗУ ПОСЛЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА?
<https://www.youtube.com/watch?v=1s20ye5b7b8> — День спасателя

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОП.04 Безопасность жизнедеятельности не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Экономика туризма**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.05 Экономика туризма)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.05 Экономика туризма устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.05 Экономика туризма относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.05).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.05 Экономика туризма.

Целью освоения дисциплины ОП.05 Экономика туризма является овладение общими экономическими и специальными знаниями в области экономики туризма, прикладными знаниями и умениями в области развития форм и методов управления экономической деятельностью туристической фирмой в условиях рыночной экономики, развитие навыков самостоятельного исследования теоретических вопросов и применения полученных знаний на практике, формирование системного подхода к анализу основных показателей эффективности деятельности туристических фирм, к планированию этих показателей.

Задачами изучения дисциплины ОП.05 Экономика туризма является изучение закономерностей развития сферы туристической индустрии в экономике страны и региона, а также туристской организации, ее ресурсного обеспечения; формирование навыков анализа и оценки туристских потоков, доходов и расходов от туризма как на макроуровне, так и на уровне туристической фирмы; формирование умения обоснования потребности туристических фирм в основных, оборотных средствах, трудовых ресурсах, а также планирования деятельности туристических фирм; овладение методами оценки эффективности социально-экономической деятельности туристической фирмы и навыками применения полученных результатов при принятии управленческих решений.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 38 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 1 Понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования для развития туризма

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

знать:

уметь:

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	46
курсовое проектирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Консультации	26
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 сем.) Курсовая работа (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Концепция экономики социально-культурного сервиса и туризма	12	8	2	6	0	0	4
Экономико-географический компонент туристической индустрии	10	6	2	4	0	0	4
Анализ экономической значимости и тенденций развития туризма	10	6	2	4	0	0	4
Характеристика предприятий и предпринимательской деятельности в сфере туризма	10	6	2	4	0	0	4

Характеристика индустрии гостеприимства и перспективы ее развития	10	6	2	4	0	0	4
Экономические основы организации предприятий социально-культурного сервиса и туризма	9	6	2	4	0	0	3
Оборотные средства предприятий социально-культурного сервиса и туризма	9	6	2	4	0	0	3
Затраты предприятий социально-культурного сервиса и туризма	9	6	2	4	0	0	3
Цены и ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма	9	6	2	4	0	0	3
Оценка эффективности деятельности предприятий социально-культурного сервиса и туризма	9	6	2	4	0	0	3
Экономика труда на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма	9	6	2	4	0	0	3
Курсовая работа по дисциплине «Экономика туризма»	4	4	0	0	0	4	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Концепция экономики социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Экономика туризма и влияющие на нее факторы. Туристские затраты. Туристский продукт. Туристское потребление (использование). Спрос на продукцию туриндустрии.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: Экономика туризма и влияющие на нее факторы. Определение и экономические характеристики туризма. Составные части и характерные особенности туриндустрии. Туристские затраты. Туристский продукт. Туристское потребление (использование). Спрос на продукцию туриндустрии.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Концепция экономики социально-культурного сервиса и туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Экономика туризма.		
Устный опрос по теме «Концепция экономики социально-культурного сервиса и туризма»			

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Концепция экономики социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 11 — 66		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Концепция экономики социально-культурного сервиса и туризма».		2
Экономико-географический компонент туриндустрии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Системный подход в определении туризма. Жизненный цикл развития дестинации. Туристские потоки и модели их распределения в мировом масштабе.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Системный подход в определении туризма. Жизненный цикл развития дестинации. Типология туристских дестинаций. Туристские потоки и модели их распределения в мировом масштабе. Мотивация путешествий и основные виды туристских рынков.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Экономико-географический компонент туриндустрии».		3
	Устный опрос по теме «Экономико-географический компонент туриндустрии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Экономико-географический компонент туриндустрии». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 67 — 107	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Экономико-географический компонент туриндустрии».		2
Анализ экономической значимости и тенденций развития туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Социально-экономическое значение туризма. Значение статистики туризма для планирования и оценки влияния туризма на экономику. Туризм как фактор экономического прогресса и развития.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Социально-экономическое значение туризма. Коэффициент дохода от туризма (мультипликатор). Значение статистики туризма для планирования и оценки влияния туризма на экономику. Туризм как фактор экономического прогресса и развития. Инвестиции в туризме.	4	1
	Устный опрос по теме «Анализ экономической значимости и тенденций развития туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анализ экономической значимости и тенденций развития туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 108 — 122	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Анализ экономической значимости и тенденций развития туризма».		2	
Характеристика предприятий и предпринимательской	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Организационно-правовые формы туристского		

деятельности в сфере туризма	бизнеса. Основы организации предпринимательской деятельности.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Организационно-правовые формы туристского бизнеса. Основы организации предпринимательской деятельности.	4	1
	Устный опрос по теме «Характеристика предприятий и предпринимательской деятельности в сфере туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Характеристика предприятий и предпринимательской деятельности в сфере туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 125 — 143	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Характеристика предприятий и предпринимательской деятельности в сфере туризма».		2
Содержание учебного материала			
Характеристика индустрии гостеприимства и перспективы ее развития	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные понятия индустрии гостеприимства. Современные тенденции развития предприятия средств размещения.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные понятия индустрии гостеприимства. Классификация гостиниц. Современные тенденции развития предприятия средств размещения.	4	1
	Устный опрос по теме «Характеристика индустрии гостеприимства и перспективы ее развития»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Характеристика индустрии гостеприимства и перспективы ее развития». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 144 — 151	4	3
Подготовка к устному опросу по теме «Характеристика индустрии гостеприимства и перспективы ее развития».		2	
Экономические основы организации предприятий социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Производственные фонды предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Оценка основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Использование лизинга в индустрии гостеприимства.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Производственные фонды предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Использование лизинга в индустрии гостеприимства.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Экономические основы организации предприятий социально-культурного сервиса и туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Экономика туризма.		3
	Устный опрос по теме «Экономические основы организации предприятий социально-культурного сервиса и туризма»		2
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Экономические основы организации предприятий социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i>		3	

	Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 152 — 177		
	Подготовка к устному опросу по теме «Экономические основы организации предприятий социально-культурного сервиса и туризма».		2
Оборотные средства предприятий социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Состав, структура и классификация оборотных средств. Оценка эффективности использования оборотных средств предприятия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Состав, структура и классификация оборотных средств. Оценка эффективности использования оборотных средств предприятия. Управление основными элементами оборотных активов.	4	1
	Составить схему «Оборотные средства предприятий социально-культурного сервиса и туризма».		3
	Устный опрос по теме «Оборотные средства предприятий социально-культурного сервиса и туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оборотные средства предприятий социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 178 — 198	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Оборотные средства предприятий социально-культурного сервиса и туризма».		2
Затраты предприятий социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика затрат. Метод директ-костинг (direct-costing). Дифференциация издержек на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Общая характеристика затрат. Метод директ-костинг (direct-costing). Дифференциация издержек на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма.	4	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Затраты предприятий социально-культурного сервиса и туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.05 Экономика туризма.		3
	Устный опрос по теме «Затраты предприятий социально-культурного сервиса и туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Затраты предприятий социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 199 — 223	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Затраты предприятий социально-культурного сервиса и туризма».		2
Цены и ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма. Рыночные, или маркетинговые, методы формирования цен на продукцию (услуги).	2	1

	Практические занятия	4	
	Содержание учебного материала: Ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма. Затратный подход к формированию цены продукции (услуг). Рыночные, или маркетинговые, методы формирования цен на продукцию (услуги).		1
	Составить графологическую структуру «Цены и ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма».		3
	Устный опрос по теме «Цены и ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Цены и ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 224 — 229	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Цены и ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма».		2
Оценка эффективности деятельности предприятий социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Основные показатели эффективности функционирования предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Прибыль предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Рентабельность предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Применение маржинального подхода в оценке деятельности туристского предприятия.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Основные показатели эффективности функционирования предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Функция эффективности использования ресурсов. Специфические показатели оценки экономической эффективности функционирования предприятий гостиничного комплекса. Прибыль предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Рентабельность предприятий социально-культурного сервиса и туризма. Применение маржинального подхода в оценке деятельности туристского предприятия.	4	1
	Составить глоссарий по теме «Оценка эффективности деятельности предприятий социально-культурного сервиса и туризма».		3
	Устный опрос по теме «Оценка эффективности деятельности предприятий социально-культурного сервиса и туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Оценка эффективности деятельности предприятий социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 230 — 254	3	3
Подготовка к устному опросу по теме «Оценка эффективности деятельности предприятий социально-культурного сервиса и туризма».		2	
Экономика труда на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Функционально-стоимостной подход к организации и стимулированию труда на предприятиях туристической индустрии.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Анализ эффективности использования трудовых ресурсов. Функционально-стоимостной подход к организации и стимулированию труда на предприятиях туристической индустрии.	4	1
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Экономика труда на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма».		3	

	Устный опрос по теме «Экономика труда на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Экономика труда на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма». <i>Литература:</i> Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792 — С. 255 — 269	3	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Экономика труда на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма».		2
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Морозов, М. А. Экономика туризма : учебник для СПО / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-turizma-430792>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblioteka-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=G62pyNL_x6A — Космический шторм угрожает землянам

<https://www.youtube.com/watch?v=NmQrA1w0dO0> — Невидимая опасность. Угрозы современного мира

<https://www.youtube.com/watch?v=TvK4fAgVdVs> — Как сигареты влияют на организм?

<https://www.youtube.com/watch?v=1uEE9MS052A> — Новая антитабачная концепция
https://www.youtube.com/watch?v=DJ0Hx_gXoAc — Как японцы спасаются от землетрясений
<https://www.youtube.com/watch?v=WVdHapSpnF8> — Спасаящие жизнь. Средства индивидуальной защиты | ЕХперименты с

Антоном Войцеховским

https://www.youtube.com/watch?v=53_x9ZzwKKg — Что такое ДЕЦИБЕЛЫ на самом деле?
<https://www.youtube.com/watch?v=wW1pKXuxRS0> — 15 лет уникальной гуманитарной операции МЧС России в Афганистане
<https://www.youtube.com/watch?v=M7wTSLCdm0g> — Авиация МЧС России завершила гуманитарную операцию в Чили
<https://www.youtube.com/watch?v=ATsq1Z9v5jc> — Спасательные и аварийно-восстановительные работы МЧС России в

Тюменской области

<https://www.youtube.com/watch?v=9kCUfBZjy-I> — Землетрясение в Мексике
<https://www.youtube.com/watch?v=mCbjdG-kwvg> — Наводнение на Кубани глазами местных жителей
https://www.youtube.com/watch?v=rmm56T_ZFS0 — Подрыв льда
<https://www.youtube.com/watch?v=4r57s1p68lM> — Пожары в Калифорнии
<https://www.youtube.com/watch?v=7AeF7sKsL30> — Последствия урагана «Мария»
<https://www.youtube.com/watch?v=c97VhBuOP4s> — Тайфун «Нида» в Китае
<https://www.youtube.com/watch?v=QblWOfyfsWo> — ЧТО БУДЕТ СРАЗУ ПОСЛЕ ЯДЕРНОГО ВЗРЫВА?
<https://www.youtube.com/watch?v=1s20ye5b7b8> — День спасателя

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндексе (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями

(Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.05 Экономика туризма не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
Затратный подход к формированию цены продукции (услуг).
Значение статистики туризма для планирования и оценки влияния туризма на экономику.
Использование лизинга в индустрии гостеприимства.
Маркетинговые технологии в туризме.
Международный туризм.
Мотивация путешествий и основные виды туристских рынков.
Оборотные средства предприятий туризма их назначение, классификация, оценка эффективности использования.
Определение и экономические характеристики туризма.
Организация туризма как вида предпринимательской деятельности.
Основные показатели эффективности функционирования предприятий социально-культурного сервиса и туризма.
Основные понятия индустрии гостеприимства.
Основы организации предпринимательской деятельности.
Особенности продвижения турпродукта.
Оценка эффективности использования оборотных средств предприятия.
Прибыль предприятий социально-культурного сервиса и туризма.
Производственные фонды предприятий социально-культурного сервиса и туризма.
Работа туроператора с турагентом.
Рентабельность предприятий социально-культурного сервиса и туризма.
Системы онлайн-бронирования в туризме.
Современные тенденции развития предприятия средств размещения.
Состав, структура и классификация оборотных средств.
Социально-экономическое значение туризма.
Страхование в туризме.
Технология туроператорской деятельности с автотранспортными компаниями.
Туризм как фактор экономического прогресса и развития.
Туристический рынок и особенности его функционирования.
Туристский экспорт и импорт.
Управление основными элементами оборотных активов.
Физический и моральный износ основных фондов.
Функционально-стоимостной подход к организации и стимулированию труда на предприятиях туристической индустрии.
Ценовая политика на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма.
Ценообразование в туризме.
Экономика туризма и влияющие на нее факторы.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.05 Экономика туризма: групповые, устные.
Объем консультаций: 26 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

При промежуточной аттестации в форме курсовой работы, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.06).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме.

Целью освоения дисциплины ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме является приобретение студентами знаний, умений, навыков, ценностных установок и компетенций об основных концепциях финансового менеджмента, а также выработка навыков принятия финансовых решений в туризме, позволяющих будущим специалистам среднего звена вести профессиональную деятельность в сфере туризма.

Задачами изучения дисциплины ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме является изучение основных категорий финансового менеджмента; ознакомление с концептуальными основами финансового менеджмента; освоение техники принятия инвестиционных решений и решений финансирования в условиях риска и неопределенности; овладение процессами управления капиталом, его ценой и структурой, а также основами формирования дивидендной политики; освоение основных методик оценки финансового состояния предприятия, методов финансового планирования и прогнозирования; ознакомление с возможностями использования информационных технологий в области финансового менеджмента.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 54 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 2 Осуществлять построение эффективных схем финансового Менеджмента предприятий индустрии туризма на предприятии

ДПК 3 Использовать современные принципы организации и методы управления финансами предприятия в сфере туризма

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - обобщения и систематизации финансово-экономической информации, связанной с управлением процессами и результатами финансовой деятельности предприятия;

О2 - анализа и интерпретирования основных финансовых показателей;

О3 - решения финансовых задач, направленных на решение диалектических противоречий между эффективным функционированием и развитием предприятия;

знать:

З1 - предмет, цели и задачи финансового менеджмента; понятийный и категориальный аппарат финансового менеджмента; инструментарий управления финансами и особенности практического применения его на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства;

уметь:

У1 - обобщать и систематизировать финансово-экономическую информацию, связанную с управлением процессами и результатами финансовой деятельности предприятия;

У2 - анализировать и интерпретировать основные финансовые показатели;

У3 - решать финансовые задачи, направленные на решение диалектических противоречий между эффективным функционированием и развитием предприятия и давать им объективную оценку.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
курсовое проектирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Консультации	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 сем.) Курсовая работа (3 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Финансовый менеджмент: логика и содержание. Специальные математические методы	11	4	2	2	0	0	7

финансового менеджмента							
Стратегия инвестиционной деятельности на предприятиях туризма	11	4	2	2	0	0	7
Финансовый анализ, планирование и прогнозирование	11	4	2	2	0	0	7
Финансовый механизм на предприятиях туризма. Эффект финансового и операционного рычагов	11	4	2	2	0	0	7
Тактика финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом	11	4	2	2	0	0	7
Управление денежными средствами и ликвидными ценными бумагами	11	4	2	2	0	0	7
Дилеммы финансового менеджмента	10	4	2	2	0	0	6
Основные аспекты дивидендной политики	10	4	2	2	0	0	6
Курсовая работа по дисциплине «Финансовый менеджмент в туризме»	4	4	0	0	0	4	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Финансовый менеджмент: логика и содержание. Специальные математические методы финансового менеджмента	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Источники информации для анализа и принятия решений по управлению финансами предприятия. Особенности финансового менеджмента на предприятиях туризма. Логика финансовых операций в туристском бизнесе. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Методы анализа денежных потоков. Аннуитеты. Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Сущность, цели и задачи финансового менеджмента. Терминология, основные понятия и обобщающие показатели. Принципы, методы и инструменты финансового менеджмента. Источники информации для анализа и принятия решений по управлению финансами предприятия. Особенности финансового менеджмента на предприятиях туризма. Логика финансовых операций в туристском бизнесе. Процентные ставки и методы их начисления. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Методы анализа денежных потоков. Аннуитеты. Влияние инфляции при определении		1

	настоящей и будущей стоимости денег. Сущность и особенности рисков на предприятии туризма.		
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Финансовый менеджмент: логика и содержание».		3
	Составить графологическую структуру «Специальные математические методы финансового менеджмента».		3
	Устный опрос по теме «Финансовый менеджмент: логика и содержание. Специальные математические методы финансового менеджмента»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Финансовый менеджмент: логика и содержание». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 12 — 34		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Специальные математические методы финансового менеджмента». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 35 — 55	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Финансовый менеджмент: логика и содержание. Специальные математические методы финансового менеджмента».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность и кругооборот инвестиций на предприятиях туризма. Инвестиционные товары. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и повышенного риска.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность и кругооборот инвестиций на предприятиях туризма. Инвестиционные товары. Особенности и принципы разработки инвестиционных проектов (пакетов туристских услуг). Критерии и методы оценки инвестиционных проектов сферы услуг. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и повышенного риска.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Стратегия инвестиционной деятельности на предприятиях туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме.		3
	Устный опрос по теме «Стратегия инвестиционной деятельности на предприятиях туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Стратегия инвестиционной деятельности на предприятиях туризма». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 56 — 99	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Стратегия инвестиционной деятельности на предприятиях туризма».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методы финансового анализа. Финансовые коэффициенты. Планирование и прогнозирование доходов и расходов финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях туризма. Оперативное принятие управленческих решений в финансовой сфере туристского предприятия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Методы финансового анализа. Финансовые	2	1

	коэффициенты. Анализ финансовой отчетности предприятия. Планирование и прогнозирование доходов и расходов финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях туризма. Оперативное принятие управленческих решений в финансовой сфере туристского предприятия. Общий бюджет предприятия: структура и принципы составления. Методы оценки возможного банкротства.		
	Устный опрос по теме «Финансовый анализ, планирование и прогнозирование»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Финансовый анализ, планирование и прогнозирование». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 100 — 166	7	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Финансовый анализ, планирование и прогнозирование». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=JlgEP-r3ss — Зеленый офис экономит не только ресурсы и деньги, но и нервы		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Финансовый анализ, планирование и прогнозирование».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Рациональная заемная политика и оптимизация структуры источников средств предприятия. Концепция финансового рычага. Операционный рычаг и операционный анализ. Предпринимательский риск. Взаимодействие рычагов и оценка совокупного риска.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Рациональная заемная политика и оптимизация структуры источников средств предприятия. Концепция финансового рычага. Финансовый риск. Классификация затрат на предприятиях туризма. Операционный рычаг и операционный анализ. Предпринимательский риск. Взаимодействие рычагов и оценка совокупного риска.	2	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Финансовый механизм на предприятиях туризма. Эффект финансового и операционного рычагов» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме.		3
	Устный опрос по теме «Финансовый механизм на предприятиях туризма. Эффект финансового и операционного рычагов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Финансовый механизм на предприятиях туризма. Эффект финансового и операционного рычагов». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 167 — 191	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Финансовый механизм на предприятиях туризма. Эффект финансового и операционного рычагов».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
Тактика финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом	Содержание учебного материала: Выбор политики комплексного управления финансами. Особенности и принципы оперативного управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами на предприятиях туризма. Методы и инструменты ускорения оборачиваемости активов на предприятиях туризма.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Выбор политики комплексного управления финансами. Особенности и принципы оперативного управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами на предприятиях туризма. Чистый оборотный капитал и		1

	финансовые потребности предприятия. Методы и инструменты ускорения оборачиваемости активов на предприятиях туризма.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Тактика финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме.		3
	Устный опрос по теме «Тактика финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Тактика финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 192 — 206	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Тактика финансового менеджмента. Управление оборотным капиталом».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Управление денежными средствами. Дивиденды и проценты по ценным бумагам. Доходность финансового актива. Индикаторы на рынке ценных бумаг. Принципы формирования эффективного портфеля ценных бумаг с учетом рыночного риска.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Управление денежными средствами. Виды и типы ценных бумаг. Дивиденды и проценты по ценным бумагам. Доходность финансового актива. Индикаторы на рынке ценных бумаг. Операции на рынке ценных бумаг. Принципы формирования эффективного портфеля ценных бумаг с учетом рыночного риска.	2	1
	Составить схему «Управление денежными средствами и ликвидными ценными бумагами».		3
	Устный опрос по теме «Управление денежными средствами и ликвидными ценными бумагами»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление денежными средствами и ликвидными ценными бумагами». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 207 — 236	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Управление денежными средствами и ликвидными ценными бумагами».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Соотношение рентабельности и ликвидности: поиски компромиссов. Интерференция долгосрочных и текущих аспектов финансовой политики предприятий туризма.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Соотношение рентабельности и ликвидности: поиски компромиссов. Интерференция долгосрочных и текущих аспектов финансовой политики предприятий туризма.	2	1
	Устный опрос по теме «Дилеммы финансового менеджмента»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Дилеммы финансового менеджмента». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс].	6	3
Управление денежными средствами и ликвидными ценными бумагами			
Дилеммы финансового менеджмента			

	— Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 237 — 244		
	Подготовка к устному опросу по теме «Дилеммы финансового менеджмента».		2
Основные аспекты дивидендной политики	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные моменты теории предпочтительности дивидендов. Дробление акции.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основные моменты теории предпочтительности дивидендов. Дробление акции. Проблемы разрешения противоречий в распределении прибыли предприятия.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основные аспекты дивидендной политики».		3
	Устный опрос по теме «Основные аспекты дивидендной политики»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основные аспекты дивидендной политики». <i>Литература:</i> Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790 — С. 245 — 251	6	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основные аспекты дивидендной политики».		2	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Боголюбов, В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве : учебник для СПО / В. С. Боголюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/finansovyy-menedzhment-v-turizme-i-gostinichnom-hozyaystve-430790>

Дополнительная учебная литература:

1. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru>

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <http://www.biblio-online.ru>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=JlgEP-r3ss> — Зеленый офис экономит не только ресурсы и деньги, но и нервы

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и повышенного риска.
Анализ финансовой отчетности предприятия.
Взаимодействие рычагов и оценка совокупного риска.
Влияние инфляции на оценку эффективности инвестиций в туризме.
Влияние инфляции при определении настоящей и будущей стоимости денег.
Выбор политики комплексного управления финансами.
Интерференция долгосрочных и текущих аспектов финансовой политики предприятий туризма.
Источники информации для анализа и принятия решений по управлению финансами предприятия.
Концепция рисков и методы их математической оценки.
Концепция финансового рычага.
Логика финансовых операций в туристском бизнесе.
Оперативное принятие управленческих решений в финансовой сфере туристского предприятия.
Операционный рычаг и операционный анализ.
Особенности и принципы оперативного управления оборотными активами и краткосрочными обязательствами на предприятиях туризма.
Особенности и принципы разработки инвестиционных проектов (пакетов туристских услуг).
Особенности финансового менеджмента на предприятиях туризма.
Планирование и прогнозирование доходов и расходов финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях туризма.
Принципы формирования эффективного портфеля ценных бумаг с учетом рыночного риска.
Принципы, методы и инструменты финансового менеджмента.
Проблемы разрешения противоречий в распределении прибыли предприятия.
Рациональная заемная политика и оптимизация структуры источников средств предприятия.
Совершенствование системы управления рисками в туроперейтинге.
Соотношение рентабельности и ликвидности: поиски компромиссов.
Специфика менеджмента в туризме.
Сущность и кругооборот инвестиций на предприятиях туризма.
Сущность и особенности рисков на предприятии туризма.
Сущность, цели и задачи финансового менеджмента.
Управление денежными средствами.
Чистый оборотный капитал и финансовые потребности предприятия.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.06 Финансовый менеджмент в туризме: групповые, устные.
Объем консультаций: 24 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

При промежуточной аттестации в форме курсовой работы, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.07).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности.

Целью освоения дисциплины ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности является развитие у студентов общего и специального правового мышления, формирование правовых знаний и умений для решения вопросов в их будущей профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности является формирование и развитие мировоззрения, нравственности и убежденности, основанных на общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и справедливости, высокого уровня правового, политического и нравственного сознания; овладение понятийным аппаратом, отраженным в нормативно-правовых актах; выработка умения использовать правовые регуляторы, оценивать правовые предписания с учетом требований социальной практики, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 44 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 46 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 4 Анализировать положения нормативных правовых актов, регулирующих социально – культурный сервис и туризм

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - использования норм законодательства, регулирующих туристскую деятельность, в практической деятельности;

О2 - соблюдения этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой;

О3 - использования нормативных и правовых документов в туристской деятельности;

знать:

З1 - комплекс норм действующего российского законодательства, регулирующего туристскую деятельность в России;

З2 - положения законов и подзаконных актов, регулирующих общественные отношения в сфере туристской деятельности;

З3 - представления о наиболее перспективных направлениях совершенствования законодательства в сфере регулирования предпринимательской деятельности в туризме;

уметь:

У1 - грамотно использовать нормы законодательства, регулирующие туристскую деятельность, в практической деятельности;

У2 - получить широкие теоретические знания правового регулирования предпринимательских и иных связанных с ними отношений, складывающихся в сфере туризма;

У3 - быть готовым соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой;

У4 - использовать нормативные и правовые документы в туристской деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Консультации	8
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Принципы, цели и способы государственного регулирования туристской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и	9	4	2	2	0	0	5

стимулирования развития туристской деятельности							
Источники права в туризме	9	4	2	2	0	0	5
Международные организации в правовом регулировании туристской деятельности	8	4	2	2	0	0	4
Национальная система органов и учреждений управления деятельностью в сфере туризма	8	4	2	2	0	0	4
Организационно-правовые формы субъектов деятельности в туризме	8	4	2	2	0	0	4
Условия осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации	8	4	2	2	0	0	4
Юридическая ответственность за нарушения в сфере туризма	8	4	2	2	0	0	4
Ответственность за нарушение прав и интересов субъектов деятельности в сфере туризма	8	4	2	2	0	0	4
Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма. Профессиональные стандарты в туризме	8	4	2	2	0	0	4
Объекты туристских правоотношений	8	4	2	2	0	0	4
Реестры туристских ресурсов	8	4	2	2	0	0	4

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Принципы, цели и способы государственного регулирования	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Государственное регулирование. Основные		

туристской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и стимулирования развития туристской деятельности	принципы государственного регулирования туристской деятельности. Основные цели государственного регулирования туристской деятельности. Основные способы государственного регулирования туристской деятельности. Формы государственно-правового регулирования. Основные направления и механизмы решения задач развития туризма. Позитивные для России тенденции развития международного туризма. Федеральные программы, программы субъектов и муниципальные программы.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма». Государственное регулирование. Основные принципы государственного регулирования туристской деятельности. Управление и регулирование. Основные цели государственного регулирования туристской деятельности. Основные способы государственного регулирования туристской деятельности. Формы государственно-правового регулирования. Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма». Основные направления и механизмы решения задач развития туризма. Позитивные для России тенденции развития международного туризма. Федеральные программы, программы субъектов и муниципальные программы.	2	1
	Составить схему «Принципы, цели и способы государственного регулирования туристской деятельности».		3
	Устный опрос по теме «Принципы, цели и способы государственного регулирования туристской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и стимулирования развития туристской деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Принципы, цели и способы государственного регулирования туристской деятельности». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 12 — 15		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Принципы, цели и способы государственного регулирования туристской деятельности». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=kZSxtZpOPSg — Кто зарабатывает на курортном сборе и сколько будет стоить отдых	5	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и стимулирования развития туристской деятельности». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 16 — 54		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Принципы, цели и способы государственного регулирования туристской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования и стимулирования развития туристской деятельности».		2
Источники права в туризме	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Внутренние источники правового регулирования отношений туристской сферы. Международные нормативные акты.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Внутренние источники правового регулирования отношений туристской сферы. Международные нормативные акты.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Источники права в туризме» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности.	2	3
Устный опрос по теме «Источники права в туризме»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Источники права в туризме». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 55 — 74		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Источники права в туризме».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Вопросы развития международной туристской деятельности. Всемирная торговая организация. Содружество независимых государств. Всемирная туристская организация.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Вопросы развития международной туристской деятельности. Всемирная торговая организация. Содружество независимых государств. Всемирная туристская организация. Категории членов Организации. Документы Всемирной туристской организации.	2	1
	Устный опрос по теме «Международные организации в правовом регулировании туристской деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Международные организации в правовом регулировании туристской деятельности». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 75 — 80	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Международные организации в правовом регулировании туристской деятельности».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Властные институты. Задачи Департамента туризма и региональной политики Министерства культуры РФ. Основные функции Федерального агентства по туризму. Функции Министерства иностранных дел РФ.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Властные институты. Министерство культуры РФ. Задачи Департамента туризма и региональной политики Министерства культуры РФ. Компетенции Департамента. Основные функции Федерального агентства по туризму. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Функции Министерства иностранных дел РФ.	2	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Национальная система органов и учреждений управления деятельностью в сфере туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Национальная система органов и учреждений управления деятельностью в сфере туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Национальная система органов и учреждений управления деятельностью в сфере туризма». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 83 — 103	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Национальная система органов и		2
Международные организации в правовом регулировании туристской деятельности			
Национальная система органов и учреждений управления деятельностью в сфере туризма			

	учреждений управления деятельностью в сфере туризма».		
Организационно-правовые формы субъектов деятельности в туризме	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Порядок и правила регистрации индивидуального предпринимателя и юридического лица. Содержание дееспособности малолетних. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Порядок и правила регистрации индивидуального предпринимателя и юридического лица. Содержание дееспособности малолетних. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация. Туроператоры. Турагентства.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Организационно-правовые формы субъектов деятельности в туризме».		3
	Устный опрос по теме «Организационно-правовые формы субъектов деятельности в туризме»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организационно-правовые формы субъектов деятельности в туризме». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 104 — 112	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организационно-правовые формы субъектов деятельности в туризме».		2
Условия осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Права и обязанности субъектов деятельности в сфере туризма. Страхование ответственности туроператора как средство финансового обеспечения его деятельности. Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь».	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Права и обязанности субъектов деятельности в сфере туризма. Общие требования к финансовому обеспечению деятельности туроператора. Банковская гарантия как средство финансового обеспечения деятельности туроператора. Страхование ответственности туроператора как средство финансового обеспечения его деятельности. Объединение туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь».	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Условия осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации».		3
	Устный опрос по теме «Условия осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Условия осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 113 — 142	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Условия осуществления туроператорской деятельности в Российской Федерации».		2	
Юридическая ответственность за нарушения в сфере туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Общие положения юридической ответственности. Юридическая ответственность в сфере туризма. Основные признаки юридической ответственности. Виды нарушений в туристской		

	индустрии. Меры гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Меры административной ответственности.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Общие положения юридической ответственности. Юридическая ответственность в сфере туризма. Основные признаки юридической ответственности. Правонарушение. Виды нарушений в туристской индустрии. Группы субъектов ответственности. Условия наступления ответственности. Меры гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств. Меры административной ответственности.	2	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Юридическая ответственность за нарушения в сфере туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности.		3
	Устный опрос по теме «Юридическая ответственность за нарушения в сфере туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Юридическая ответственность за нарушения в сфере туризма». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 143 — 149	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Юридическая ответственность за нарушения в сфере туризма».		2
Ответственность за нарушение прав и интересов субъектов деятельности в сфере туризма	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Ответственность туриста за нарушение договора. Нарушение прав и законных интересов субъектов туристской индустрии со стороны органов публичной власти. Права и обязанности должностных лиц органов Минкультуры России. Права и обязанности руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя объекта проверки при проведении проверки.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Ответственность туриста за нарушение договора. Нарушение прав и законных интересов субъектов туристской индустрии со стороны органов публичной власти. Предмет государственного надзора. Права и обязанности должностных лиц органов Минкультуры России. Права и обязанности руководителя, иного должностного лица или уполномоченного представителя объекта проверки при проведении проверки. Основания для проведения внеплановой проверки. Основания для отказа в согласовании проведения внеплановой выездной проверки.	2	1
	Устный опрос по теме «Ответственность за нарушение прав и интересов субъектов деятельности в сфере туризма»		2
Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма. Профессиональные стандарты в туризме	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Ответственность за нарушение прав и интересов субъектов деятельности в сфере туризма». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 150 — 159	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Ответственность за нарушение прав и интересов субъектов деятельности в сфере туризма».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Разделы квалификационной характеристики каждой должности. Разработка должностных инструкций. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма». Трудовые функции.	2	1

	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Разделы квалификационной характеристики каждой должности. Разработка должностных инструкций. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма». Работники организаций, осуществляющих экскурсионную деятельность. Характеристики работников, осуществляющих турагентскую деятельность. Трудовые функции.		1
	Составить графологическую структуру «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма. Профессиональные стандарты в туризме».		3
	Устный опрос по теме «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма. Профессиональные стандарты в туризме»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма. Профессиональные стандарты в туризме». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 160 — 164	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма. Профессиональные стандарты в туризме».		2
Объекты туристских правоотношений	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Объекты прав в сфере туристской деятельности. Объекты туристской индустрии.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Объекты прав в сфере туристской деятельности. Туристские ресурсы. Объекты туристской индустрии.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Объекты туристских правоотношений».		3
	Устный опрос по теме «Объекты туристских правоотношений»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Объекты туристских правоотношений». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 165 — 166	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Объекты туристских правоотношений».		2	
Реестры туристских ресурсов	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Реестры туристских ресурсов отдельных субъектов. Способы решения проблемы необходимости нормативного регулирования реестровой деятельности. Практика правового регулирования реестровой деятельности в сфере туризма. Этапы анализа наличия туристских ресурсов.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Реестры туристских ресурсов отдельных субъектов. Способы решения проблемы необходимости нормативного регулирования реестровой деятельности. Туристские ресурсы. Особый механизм реестровой деятельности. Практика правового регулирования реестровой деятельности в сфере туризма. Этапы анализа наличия туристских ресурсов.	2	1
	Составить кроссворд по теме «Реестры туристских ресурсов», содержащий не менее десяти вопросов.		3
Устный опрос по теме «Реестры туристских ресурсов»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реестры туристских ресурсов». <i>Литература:</i> Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192 — С. 167 — 188	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Реестры туристских ресурсов».	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-turistskoy-deyatelnosti-438192>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=kZSxtZpOPsg> — Кто заработает на курортном сборе и сколько будет стоить отдых

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.07 Правовое регулирование туристской деятельности: групповые, устные.

Объем консультаций: 8 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности**

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.08).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности.

Целью освоения дисциплины ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности является приобретение теоретических и практических знаний в области экскурсионных услуг с целью овладения профессиональными технологиями экскурсионных услуг, умения разрабатывать новые подходы к решению задач организации экскурсионных услуг в туристской индустрии.

Задачами изучения дисциплины ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности является знакомство студентов с технологией организации экскурсии; ознакомление с методикой и техникой подготовки и проведения экскурсий; выработка представлений о правилах экскурсионного обслуживания, безопасности и страховании туристов на маршруте.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 97 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 66 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 31 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 5 Проектировать экскурсионный продукт при заданных критериях и нормативных требованиях

ДПК 6 Выявлять основные показатели конкурентоспособности нового экскурсионного продукта

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - работы с информационными и справочными материалами;

О2 - составления программ туров для российских и зарубежных клиентов;

О3 - ведения документооборота с использованием информационных технологий;

О4 - расчета себестоимости экскурсии и определения цены турпродукту;

О5 - работы с агентскими договорами;

О6 - работы с заявками на бронирование турпродукта;

О7 - использования эффективных методов общения с клиентами;

знать:

З1 - виды экскурсионного продукта;

З2 - правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;

З3 - способы обработки исторических данных;

З4 - планирование программ турпоездов;

З5 - основные правила и методику составления программ экскурсий;

З6 - способы устранения проблем, возникающих во время экскурсии;

З7 - методику расчета стоимости экскурсионного обслуживания;

З8 - технику эффективного делового общения, протокол и этикет;

уметь:

У1 - работать с информационными и справочными материалами;

У2 - составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;

У3 - вести документооборот с использованием информационных технологий;

У4 - рассчитывать себестоимость экскурсии и определять цену турпродукту;

У5 - работать с агентскими договорами;

У6 - консультировать партнеров по турпродуктам;

У7 - работать с заявками на бронирование турпродукта;

У8 - предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;

У9 - использовать эффективные методы общения с клиентами.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
История и перспективы	15	10	4	6	0	0	5

развития экскурсионного дела в России							
Теоретические аспекты экскурсионного дела	15	10	4	6	0	0	5
Профессиональная деятельность экскурсовода	15	10	4	6	0	0	5
Методика проектирования экскурсии	14	10	4	6	0	0	4
Методика проведения экскурсии	12	8	2	6	0	0	4
Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий	12	8	2	6	0	0	4
Содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения	12	8	2	6	0	0	4
Зачет (2 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
История и перспективы развития экскурсионного дела в России	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: История развития экскурсионного дела в XIX — начале XX в. История развития экскурсионного дела в СССР. Современное состояние и перспективы развития экскурсионного дела.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Содержание учебного материала: История развития экскурсионного дела в XIX — начале XX в. История развития экскурсионного дела в СССР. Экскурсионное дело в системе профсоюзных организаций (1930—1980-е гг.). Современное состояние и перспективы развития экскурсионного дела.		
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «История и перспективы развития экскурсионного дела в России» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности.		
	Устный опрос по теме «История и перспективы развития экскурсионного дела в России»		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «История и перспективы развития экскурсионного дела в России». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 8 — 43		
	Подготовка к устному опросу по теме «История и перспективы развития экскурсионного дела в России».		
Теоретические аспекты	Содержание учебного материала		

экскурсионного дела	Лекционные занятия	4	1
	Содержание учебного материала: Экскурсия как вид туристских услуг. Экскурсия как педагогический процесс. Экскурсия как форма коммуникации.		
	Практические занятия	6	1
	Содержание учебного материала: Экскурсия как вид туристских услуг. Сущность и структура экскурсии. Виды экскурсий. Экскурсия как педагогический процесс. Экскурсия как форма коммуникации.		
	Составить графологическую структуру «Теоретические аспекты экскурсионного дела».		
	Устный опрос по теме «Теоретические аспекты экскурсионного дела»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Теоретические аспекты экскурсионного дела». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 44 — 65			
Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические аспекты экскурсионного дела».	2		
Профессиональная деятельность экскурсовода	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	4	1
	Содержание учебного материала: Функциональная структура профессиональной деятельности экскурсовода. Культура труда экскурсовода. Подготовка и повышение квалификации экскурсоводов на современном этапе. Обратная связь на экскурсии.		
	Практические занятия	6	1
	Содержание учебного материала: Функциональная структура профессиональной деятельности экскурсовода. Экскурсионная аудитория. Ожидания участников экскурсии. Психологическая атмосфера в экскурсионной группе. Культура труда экскурсовода. Подготовка и повышение квалификации экскурсоводов на современном этапе. Обратная связь на экскурсии.		
	Устный опрос по теме «Профессиональная деятельность экскурсовода»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Профессиональная деятельность экскурсовода». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 66 — 98			
Подготовка к устному опросу по теме «Профессиональная деятельность экскурсовода».		2	
Методика проектирования экскурсии	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия	4	1
	Содержание учебного материала: Составление технологической карты экскурсии. Проектирование экскурсионных туров.		
	Практические занятия	6	1
	Содержание учебного материала: Этапы проектирования экскурсии. Составление технологической карты экскурсии. Проектирование экскурсионных туров.		
	Составить схему «Методика проектирования экскурсии».		
	Устный опрос по теме «Методика проектирования экскурсии»		2
Самостоятельная работа обучающихся	4	3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика проектирования экскурсии». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL:			

	https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 99 — 121		
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика проектирования экскурсии».		2
Методика проведения экскурсии	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Техника показа в ходе экскурсии. Техника экскурсионного рассказа. Техника ведения экскурсии.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Техника показа в ходе экскурсии. Техника экскурсионного рассказа. Приемы движения и особые приемы ведения экскурсий. Техника ведения экскурсии.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Методика проведения экскурсии».		3
	Устный опрос по теме «Методика проведения экскурсии»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика проведения экскурсии». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 122 — 142	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методика проведения экскурсии».		2
Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности подготовки и проведения городской обзорной экскурсии. Особенности подготовки и проведения производственных экскурсий. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Особенности подготовки и проведения городской обзорной экскурсии. Специфика архитектурно-градостроительных экскурсий. Особенности подготовки и проведения производственных экскурсий. Методика проведения природоведческой экскурсии. Методика проведения экскурсии по музею или культурному центру. Методика проведения тематических нестандартных экскурсий и экскурсий по специальной программе. Дифференцированный подход к обслуживанию различных экскурсионных групп.	6	1
	Устный опрос по теме «Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 143 — 170	4	3
Подготовка к устному опросу по теме «Особенности подготовки и проведения отдельных видов экскурсий».		2	
Содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Виды учреждений на рынке туристско-экскурсионных услуг. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)». Примерный учебный план курсов (центров) подготовки гидов-переводчиков в городе Москве. ГОСТ Р 50681—2010 «Туристские услуги Проектирование туристских услуг». Образцы оформления бланков строгой отчетности турфирмы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	6	

	Содержание учебного материала: Виды учреждений на рынке туристско-экскурсионных услуг. Структура и основные направления деятельности экскурсионного учреждения. Показатели деятельности экскурсионного учреждения. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)». Примерный учебный план курсов (центров) подготовки гидов-переводчиков в городе Москве. ГОСТ Р 50681—2010 «Туристские услуги Проектирование туристских услуг». Образцы оформления бланков строгой отчетности турфирмы.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения».		3
	Устный опрос по теме «Содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения». <i>Литература:</i> Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923 — С. 171 — 181	4	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Содержание и показатели деятельности экскурсионного учреждения».		2
Зачет	Проведение зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информационно-экскурсионной деятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для СПО / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=kZSxtZpOPSg> — Кто заработает на курортном сборе и сколько будет стоить отдых

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По дисциплине ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по дисциплине ОП.08 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено».



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма

(Рабочая учебная программа дисциплины ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины
 - 1.4. Количество часов на освоение дисциплины
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
 - 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость дисциплины характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа дисциплины (рабочая учебная программа дисциплины) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма относится к профессиональному учебному циклу (к общепрофессиональным дисциплинам) (ОП.09).

1.3. Наименование, цель, задачи дисциплины

Наименование дисциплины: ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма.

Целью освоения дисциплины ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма является формирование профессиональных компетенций и развитие у обучающегося навыков стратегического управления на основе анализа и оценки стратегических перспектив.

Задачами изучения дисциплины ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма является овладение методами и основными инструментами стратегического управления компаний; приобретение знаний и умений в области оценки критериев принятия управленческих решений в долгосрочной и краткосрочной перспективе; выработка практических навыков по формированию стратегии, созданию ее информационной базы, оценке ее эффективности и реализуемости; овладение методами стратегического планирования и прогнозирования; формирование навыков практического использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 36 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 54 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 8 Применять методiku формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма

ДПК 9 Осуществлять оценку и управление стоимостью организации индустрии туризма

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - применения полученных знаний для разработки и реализации экономической стратегии;

О2 - формирования представления об актуальности, перспективах и использования различных методов стратегического управления предприятием;

знать:

З1 - стратегию как систему развития конкурентных преимуществ в бизнесе;

З2 - стратегию достижения экономической прибыли предприятия;

З3 - стратегию увеличения рыночной доли предприятия;

З4 - стратегию увеличения стоимости/ценности компании;

З5 - факторы, формирующие стоимость предприятия;

уметь:

У1 - использовать полученные знания для разработки и реализации экономической стратегии;

У2 - формировать представления об актуальности, перспективах и возможностях использования различных методов стратегического управления предприятием.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
курсовое проектирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Консультации	26
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 сем.) Курсовая работа (3 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Стратегии развития индустрии гостеприимства	16	8	4	4	0	0	8
Стратегия как система развития конкурентных преимуществ	12	4	2	2	0	0	8
Методика	12	4	2	2	0	0	8

формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма							
Стратегии достижения экономической прибыли предприятия	12	4	2	2	0	0	8
Стратегии увеличения рыночной доли предприятия	12	4	2	2	0	0	8
Стратегии увеличения стоимости/ценности компании	11	4	2	2	0	0	7
Методики оценки стоимости предприятия	11	4	2	2	0	0	7
Курсовая работа по дисциплине «Стратегический менеджмент в индустрии туризма»	4	4	0	0	0	4	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности дисциплины и отдельных ее тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Стратегии развития индустрии гостеприимства	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Структурная теория трех стадий развития спроса в гостиничном бизнесе и место российской гостиничной отрасли в этом процессе. Особенности применения количественной теории стратегических изменений в гостиничном бизнесе.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Структурная теория трех стадий развития спроса в гостиничном бизнесе и место российской гостиничной отрасли в этом процессе. Особенности применения количественной теории стратегических изменений в гостиничном бизнесе. Стратегии развития мировой гостиничной индустрии. Характеристика рынка гостиничных услуг Москвы и стратегии ведущих гостиниц.	4	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Стратегии развития индустрии гостеприимства».		3
	Устный опрос по теме «Стратегии развития индустрии гостеприимства»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Стратегии развития индустрии гостеприимства». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 10 — 62	8	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Стратегии развития индустрии гостеприимства».		2	
Стратегия как	Содержание учебного материала		

система развития конкурентных преимуществ	Лекционные занятия		2	1
	Содержание учебного материала: Стратегия, стратегическое решение и стратегический потенциал. Концепции прескриптивных школ. Концепции дескриптивных школ.			
	Практические занятия		2	1
	Содержание учебного материала: Стратегия, стратегическое решение и стратегический потенциал. Принципы классификации школ стратегий. Концепции прескриптивных школ. Концепции дескриптивных школ. Концепции смешанных школ.			
	Устный опрос по теме «Стратегия как система развития конкурентных преимуществ»			2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Стратегия как система развития конкурентных преимуществ». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 63 — 81			
Подготовка к устному опросу по теме «Стратегия как система развития конкурентных преимуществ».		2		
Методика формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия		2	1
	Содержание учебного материала: Место и роль экономической стратегии в управлении предприятием. Классификационная модель экономической стратегии. Определение стратегической полезности долговременных управленческих решений.			
	Практические занятия		2	1
	Содержание учебного материала: Место и роль экономической стратегии в управлении предприятием. Классификационная модель экономической стратегии. Методика формирования и выбора вариантов стратегии предприятия. Определение стратегической полезности долговременных управленческих решений. Принципы оптимизации экономической стратегии.			
	Составить графологическую структуру «Методика формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма».			
	Устный опрос по теме «Методика формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма»			2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методика формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 82 — 140				
Подготовка к устному опросу по теме «Методика формирования экономической стратегии предприятий индустрии туризма».			2	
Стратегии достижения экономической прибыли предприятия	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия		2	1
	Содержание учебного материала: Товарная стратегия. Стратегия ценообразования. Стратегия мотивации. Стратегия финансового оздоровления.			
	Практические занятия		2	1
	Содержание учебного материала: Товарная стратегия. Стратегия снижения производственных издержек. Стратегия ценообразования. Стратегия взаимодействия с рынками производственных ресурсов. Стратегия мотивации. Стратегия финансового оздоровления.			
	Устный опрос по теме «Стратегии достижения экономической прибыли предприятия»			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Стратегии достижения экономической прибыли предприятия».				

	<p><i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 141 — 243</p>		
	Подготовка к устному опросу по теме «Стратегии достижения экономической прибыли предприятия».		2
Стратегии увеличения рыночной доли предприятия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Стратегия конкуренции. Стратегия усиления позиций на рынке. Стратегия глобализации.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Стратегия конкуренции. Стратегия повышения качества. Инновационная стратегия. Стратегия усиления позиций на рынке. Стратегия глобализации.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Стратегии увеличения рыночной доли предприятия» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма.	2	3
	Устный опрос по теме «Стратегии увеличения рыночной доли предприятия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Стратегии увеличения рыночной доли предприятия».		
	<p><i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 244 — 320</p>	8	3
Подготовка к устному опросу по теме «Стратегии увеличения рыночной доли предприятия».		2	
Стратегии увеличения стоимости/ценности компании	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Инвестиционная стратегия. Стратегия бизнес-реинжиниринга. Стратегия максимизации стоимости предприятия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Инвестиционная стратегия. Стратегия экономического роста. Стратегия бизнес-реинжиниринга. Стратегия максимизации стоимости предприятия.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Стратегии увеличения стоимости/ценности компании» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по дисциплине ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма.	2	3
	Устный опрос по теме «Стратегии увеличения стоимости/ценности компании»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Стратегии увеличения стоимости/ценности компании».		
	<p><i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 321 — 359</p>	7	3
Подготовка к устному опросу по теме «Стратегии увеличения стоимости/ценности компании».		2	
Методики оценки стоимости предприятия	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Стоимостный подход в оценочной деятельности. Методика определения эффекта от реализации экономической стратегии развития.	2	1

	Практические занятия	2	
	Содержание учебного материала: Стоимостный подход в оценочной деятельности. Методы оценки стоимости гостиниц и других предприятий индустрии гостеприимства и туризма. Методика определения эффекта от реализации экономической стратегии развития.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Методики оценки стоимости предприятия».		3
	Устный опрос по теме «Методики оценки стоимости предприятия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Методики оценки стоимости предприятия». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795 — С. 360 — 402	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Методики оценки стоимости предприятия».		2
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы дисциплины (рабочей учебной программы дисциплины)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

Скобкин, С. С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-v-industrii-gostepriimstva-i-turizma-430795>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=kZSxtZpOPSg> — Кто зарабатывает на курортном сборе и сколько будет стоить отдых

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение дисциплины ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Классификационная модель экономической стратегии.
Концепции дескриптивных школ.
Концепции прескриптивных школ.
Концепции смешанных школ.
Место и роль экономической стратегии в управлении предприятием.
Методика определения эффекта от реализации экономической стратегии развития.
Методика формирования и выбора вариантов стратегии предприятия.
Определение стратегической полезности долговременных управленческих решений.
Организация делового туризма.
Особенности применения количественной теории стратегических изменений в туризме.
Преимущества стратегического управления в обеспечении долгосрочных перспектив развития туристической фирмы.
Принципы классификации школ стратегий.
Принципы оптимизации экономической стратегии.
Разработка стратегического плана развития туристической фирмы.
Роль конкуренции в стратегическом развитии турфирмы.
Роль стратегического управления в развитии российской сферы услуг.
Стоимостный подход в оценочной деятельности.
Стратегии развития мировой индустрии туризма.
Стратегия взаимодействия с рынками производственных ресурсов.
Стратегия максимизации стоимости предприятия.
Стратегия повышения качества.
Стратегия снижения производственных издержек.
Стратегия финансового оздоровления.
Стратегия экономического роста.
Стратегия, стратегическое решение и стратегический потенциал.
Структурная теория трех стадий развития спроса в туризме и место российской туристической отрасли в этом процессе.
Управление персоналом в туризме.
Характеристика рынка туристических услуг региона и стратегии ведущих турфирм.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по дисциплине ОП.09 Стратегический менеджмент в индустрии туризма: групповые, устные.

Объем консультаций: 26 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения дисциплины

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины (рабочей учебной программой дисциплины).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

При промежуточной аттестации в форме курсовой работы, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшова М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта.

Целью освоения МДК МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта является формирование у студентов системы знаний о технологии продаж туристических услуг, системы маркетинга, анализа продаж туристических продуктов, характерных для сферы туризма в России, а также приобретение умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей потребителей турпродукта.

Задачами изучения МДК МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта является приобретение знаний по технологии и организации туроперейтинговой деятельности; приобретение знаний по технологии разработки туристского продукта и отдельной услуги; овладение новыми технологиями по продвижению и организации продаж туристского продукта; овладение методикой расчета цены тура и отдельной услуги.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 60 часов;
самостоятельная нагрузка обучающегося - 60 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.
- ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
- ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- О1 - выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- О2 - проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта;
- О3 - взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники;

знать:

- З1 - структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- З2 - требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- З3 - различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- З4 - методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;
- З5 - технологии использования базы данных;
- З6 - статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- З7 - особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- З8 - основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- З9 - виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- З10 - характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- З11 - правила оформления деловой документации;

уметь:

- У1 - определять и анализировать потребности заказчика;
- У2 - выбирать оптимальный туристский продукт;
- У3 - осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- У4 - составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- У5 - взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- У6 - осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- У7 - принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- У8 - обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- У9 - разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- У10 - представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- У11 - оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- У12 - оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (3 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Понятие «туристский продукт»	31	16	8	8	0	0	15
Факторы производства турпродукта	31	16	8	8	0	0	15
Маркетинг продвижения турпродукта	29	14	8	6	0	0	15
Цели и инструменты продвижения турпродуктов	27	12	6	6	0	0	15
Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Понятие «туристский продукт»	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Составные части турпакета. Взаимосвязь товаров и услуг.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Составные части турпакета. Взаимосвязь товаров и услуг.	8	1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Понятие «туристский продукт»» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта.		3
	Устный опрос по теме «Понятие «туристский продукт»»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Понятие «туристский продукт»». <i>Литература:</i> Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.— ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432460	15	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Понятие «туристский продукт»».		2	
Факторы производства турпродукта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Природные и культурно-исторические ресурсы. Жизненный цикл турпродукта.	8	1
	<i>Практические занятия</i>	8	

	Содержание учебного материала: Природные и культурно-исторические ресурсы. Людские ресурсы. Капитальные ресурсы. Жизненный цикл турпродукта.		1
	Составить графологическую структуру «Факторы производства турпродукта».		3
	Устный опрос по теме «Факторы производства турпродукта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Факторы производства турпродукта». <i>Литература:</i> Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.— ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4324608 .	15	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Факторы производства турпродукта».		2
Маркетинг продвижения турпродукта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие маркетинга в туризме. Функции маркетинга в туризме. Продуктовая стратегия. Разработка нового продукта. Внедрение нового туристского продукта на рынок.	8	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие маркетинга в туризме. Функции маркетинга в туризме. Принципы реализации концепции маркетинга на турпредприятии. Стратегии маркетинга. Сегментация целевого рынка. Продуктовая стратегия. Разработка нового продукта. Внедрение нового туристского продукта на рынок.	6	1
	Устный опрос по теме «Маркетинг продвижения турпродукта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Маркетинг продвижения турпродукта». <i>Литература:</i> Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.— ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432460	15	3
Подготовка к устному опросу по теме «Маркетинг продвижения турпродукта».		2	
Цели и инструменты продвижения турпродуктов	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Работа с агентствами. Реклама. PR-кампания: сущность, цели и основные задачи.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Работа с агентствами. Реклама. Информационные методы взаимодействия в туризме. PR-кампания: сущность, цели и основные задачи. Стимулирование продаж.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Цели и инструменты продвижения турпродуктов».		3
	Устный опрос по теме «Цели и инструменты продвижения турпродуктов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Цели и инструменты продвижения турпродуктов». <i>Литература:</i> Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.— ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432460	15	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Цели и инструменты продвижения турпродуктов».		2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Тренинговый кабинет коммуникативных тренингов

Тренинговый кабинет - учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма)

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432460>

Дополнительная учебная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801>

2. Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Колодий. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794>

3. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.01.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности.

Целью освоения МДК МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности является формирование комплекса знаний об организации туроператорской и турагентской деятельности и государственного регулирования туристской деятельности в России, изучение особенностей деятельности турагентов, в том числе технологий формирования турпродукта.

Задачами изучения МДК МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности является освоение методологии системного подхода к изучению систем объектов туризма и к решению проблем организации и управления этой системой; рассмотрение основ турагентской деятельности, изучение современных технологий и возможностей их применения для разработки привлекательного турпродукта, его продвижения и реализации, оказания качественных туристских услуг; ознакомление с требованиями к составу услуг в различных специализированных туристских программах, их ресурсному и материальному обеспечению; выработка умения самостоятельной разработки проектов турпродукта, составления программ туристского обслуживания, работы с туристской документацией.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 32 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 58 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Нормативная база организации турагентских продаж. Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора	12	4	2	2	0	0	8
Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта	12	4	2	2	0	0	8
Организация офиса турфирмы-агента и квалификационные требования к персоналу	11	4	2	2	0	0	7
Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристской путевки	11	4	2	2	0	0	7
Информационное обеспечение продаж турпродукта	11	4	2	2	0	0	7
Документационное обеспечение продажи турпродукта	11	4	2	2	0	0	7
Использование информационных технологий в организации работы турагента	11	4	2	2	0	0	7
Форма оплаты	11	4	2	2	0	0	7

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Нормативная база организации турагентских продаж. Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта. Выбор турагентом туроператора. Формы взаимодействия турагентской и туроператорской фирм.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта. Выбор турагентом туроператора. Формы взаимодействия турагентской и туроператорской фирм.		1
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Нормативная база организации турагентских продаж» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности.		3

	Составить графологическую структуру «Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора».		3
	Устный опрос по теме «Нормативная база организации турагентских продаж. Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Нормативная база организации турагентских продаж». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	8	3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	8	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Нормативная база организации турагентских продаж. Организация взаимодействия турфирмы-агента и турфирмы оператора».		2
Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Турагентская реклама. Нерекламные методы продвижения турагентских услуг.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Турагентская реклама. Нерекламные методы продвижения турагентских услуг.	2	1
	Устный опрос по теме «Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	8	3
Подготовка к устному опросу по теме «Участие турагента в организации рекламы и продвижения турпродукта».		2	
Организация офиса турфирмы-агента и квалификационные требования к персоналу	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Офис продаж. Мебель и оборудование офиса турагентства. Расположение мебели и оборудования. Охрана труда в офисном помещении. Квалификационные требования к персоналу турагентства.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Содержание учебного материала: Офис продаж. Мебель и оборудование офиса турагентства. Расположение мебели и оборудования. Техническое оборудование турагентства. Охрана труда в офисном помещении. Средства пожарной безопасности. Квалификационные требования к персоналу турагентства.		1
	Составить кроссворд по теме «Организация офиса турфирмы-агента и квалификационные требования к персоналу», содержащий не менее десяти вопросов.		3
Устный опрос по теме «Организация офиса турфирмы-агента и		2	

	квалификационные требования к персоналу»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация офиса турфирмы-агента и квалификационные требования к персоналу». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	7	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организация офиса турфирмы-агента и квалификационные требования к персоналу».		2
Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристской путевки	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Особенности личной продажи туристского продукта. Особенности продажи по телефону. Особенности работы с клиентами разных психологических типов.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Особенности личной продажи туристского продукта. Особенности продажи по телефону. Особенности работы с клиентами разных психологических типов. Урегулирование конфликтных ситуаций. Формирование лояльности клиентов турфирмы.	2	1
	Устный опрос по теме «Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристской путевки»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристской путевки». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	7	3
Подготовка к устному опросу по теме «Психологические особенности поведения турагента в процессе продажи туристской путевки».		2	
Информационное обеспечение продаж турпродукта	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Обеспечение туриста информацией о турпродукте. Использование туристической информации турагентами.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Обеспечение туриста информацией о турпродукте. Использование туристической информации турагентами.	2	1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Информационное обеспечение продаж турпродукта».		3
	Устный опрос по теме «Информационное обеспечение продаж турпродукта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Информационное обеспечение продаж турпродукта». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Информационное обеспечение продаж турпродукта».		2	

Документационное обеспечение продажи турпродукта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Договор о реализации турпродукта. Документы, которые выдаются туристу для совершения путешествия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Договор о реализации турпродукта. Туристская путевка. Документы, которые выдаются туристу для совершения путешествия.	2	1
	Составить схему «Документационное обеспечение продажи турпродукта».		3
	Устный опрос по теме «Документационное обеспечение продажи турпродукта»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Документационное обеспечение продажи турпродукта». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Документационное обеспечение продажи турпродукта».		2	
Использование информационных технологий в организации работы турагента	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Использование информационных ресурсов Интернета. Использование электронных туристических каталогов.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Использование информационных ресурсов Интернета. Использование электронных туристических каталогов.	2	1
	Устный опрос по теме «Использование информационных технологий в организации работы турагента»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Использование информационных технологий в организации работы турагента». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	7	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Использование информационных технологий в организации работы турагента».		2	
Форма оплаты	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организация приема оплаты при реализации путевки (турпродукта) конечному потребителю.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организация приема оплаты при реализации путевки (турпродукта) конечному потребителю. Внесение оплаты за турпродукт туроператору.	2	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Форма оплаты».		3
	Устный опрос по теме «Форма оплаты»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Форма оплаты». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :	7	3	

Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	
--	--

Подготовка к устному опросу по теме «Форма оплаты».	2
---	---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Тренинговый кабинет - учебный (тренинговый) офис

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431511>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Пуtrieb, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технологии и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblioteka-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности: групповые, устные.

Объем консультаций: 24 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов.

Целью освоения МДК МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов является ознакомление студентов с основными технологиями и методиками сопровождения туристов на разных этапах путешествия; владение видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в области предоставления услуг по сопровождению туристов.

Задачами изучения МДК МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов является изучение основ организационной деятельности в туризме; формирование знаний и практических навыков по необходимым формам работы по сопровождению туристских групп, управлению конфликтами и проблемными ситуациями.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 76 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 50 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Реализация программы технологии и организации сопровождения туристов	28	18	8	10	0	0	10
Реализация программы организации досуга туристов	24	14	6	8	0	0	10
Реализация программы музееведение	24	14	6	8	0	0	10
Реализация программы информационно-экскурсионной деятельности	24	14	6	8	0	0	10
Реализация программы организации анимационной деятельности в средствах размещения	24	14	6	8	0	0	10
Дифференцированный зачет (3 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Реализация программы технологии и организации сопровождения туристов	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	8	1
	Содержание учебного материала: Основы организации туристской деятельности. Оказание услуг сопровождения на туристском маршруте. Особенности работы сопровождающего туристской группы на различных транспортных маршрутах.		
	<i>Практические занятия</i>	10	1
	Содержание учебного материала: Основы организации туристской деятельности. Оказание услуг сопровождения на туристском маршруте. Транспортное обеспечение в туризме. Особенности работы сопровождающего туристской группы на различных транспортных маршрутах. Стандарты качества туристического и гостиничного обслуживания.		
	Устный опрос по теме «Реализация программы технологии и организации сопровождения туристов»		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация программы технологии и организации сопровождения туристов». <i>Литература:</i> Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444832			
Подготовка к устному опросу по теме «Реализация программы технологии и	2		

	организации сопровождения туристов».		
Реализация программы организации досуга туристов	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Определение понятий «досуг», «рекреация», «отдых. Направления досуга в зависимости от форм проведения и организации. Современные формы игрового общения интересные для технологии сопровождения туристов.	6	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Определение понятий «досуг», «рекреация», «отдых. Направления досуга в зависимости от форм проведения и организации. Физкультурно-оздоровительные системы досуговой части программы обслуживания туристов. Современные формы игрового общения интересные для технологии сопровождения туристов. Личный менеджмент организаторов досуга.	8	1
	Устный опрос по теме «Реализация программы организации досуга туристов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация программы организации досуга туристов». <i>Литература:</i> Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444832	10	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Реализация программы организации досуга туристов».		2	
Реализация программы музееведение	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: История музейного дела. Основные формы музейной деятельности.	6	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: История музейного дела. Основные формы музейной деятельности. Великие музеи современности.	8	1
	Устный опрос по теме «Реализация программы музееведение»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация программы музееведение». <i>Литература:</i> Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444832	10	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Реализация программы музееведение».		2	
Реализация программы информационно-экскурсионной деятельности	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: История экскурсоведения в России. Дифференциация экскурсионного обслуживания. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Профессиональное мастерство экскурсовода.	6	1
	Практические занятия	8	
	Содержание учебного материала: История экскурсоведения в России. Особенности экскурсионной классификации. Дифференциация экскурсионного обслуживания. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Обеспечение безопасности туристов и экскурсантов. Профессиональное мастерство экскурсовода.		1
Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Реализация программы информационно-экскурсионной деятельности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов.		3	

	Устный опрос по теме «Реализация программы информационно-экскурсионной деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация программы информационно-экскурсионной деятельности». <i>Литература:</i> Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444832	10	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Реализация программы информационно-экскурсионной деятельности».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы анимации и анимационной деятельности. Основные типы направлений и программ туристской анимации. Технология создания и реализации анимационных программ.	6	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Основы анимации и анимационной деятельности. Анимационные программы в сфере услуг гостеприимства. Внедрение анимации в организационную структуру туристского объекта. Основные типы направлений и программ туристской анимации. Технология создания и реализации анимационных программ.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Реализация программы организации анимационной деятельности в средствах размещения».		3
	Устный опрос по теме «Реализация программы организации анимационной деятельности в средствах размещения»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Реализация программы организации анимационной деятельности в средствах размещения». <i>Литература:</i> Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444832	10	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Реализация программы организации анимационной деятельности в средствах размещения».		2
Реализация программы организации анимационной деятельности в средствах размещения			
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)
Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)
Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)
Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11265-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444832>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)
Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.02.01 Технология и организация сопровождения туристов не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.02 Организация досуга туристов**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.02.02 Организация досуга туристов)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.02.02 Организация досуга туристов устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.02.02 Организация досуга туристов относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.02.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.02.02 Организация досуга туристов.

Целью освоения МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов является приобретение студентами профессиональных знаний и навыков, обеспечивающих возможность высококвалифицированного участия выпускника среднего звена в многогранной деятельности предприятий сферы туризма и гостеприимства.

Задачами изучения МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов является ознакомление с основами анимационной деятельности, технологией написания сценария, технологией разработки анимационных программ; привитие навыков творческой деятельности; расширение кругозора благодаря обзорным лекциям по истории театральных жанров, по видам и формам зрелищ и массовых праздников, по традициям и обычаям народов; привитие навыков анализа культурно-массовых мероприятий; привитие практических навыков общения и управления аудиторией.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 131 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 46 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 85 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 2.3 Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

ПК 2.4 Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

ПК 2.6 Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - организации досуга туристов;

О2 - контроля качества предоставляемых туристу услуг;

знать:

З1 - правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;

З2 - основы анимационной деятельности;

З3 - правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;

уметь:

У1 - проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;

У2 - контролировать наличие туристов;

У3 - обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;

У4 - оформлять отчет о туристской поездке;

У5 - оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Рекреационный бизнес и индустрия досуга. Театры и киноконцертные залы	17	6	2	4	0	0	11
Игра как разновидность развлечений и организация игр для туристов. Массовые	17	6	2	4	0	0	11

виды индустрии досуга							
Клуб как коллективная форма организации досуга	17	6	2	4	0	0	11
Организация туризма в сфере клубного отдыха	17	6	2	4	0	0	11
Парки как сегмент индустрии	17	6	2	4	0	0	11
Музеи и музейное дело	16	6	2	4	0	0	10
Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах	14	4	2	2	0	0	10
Анимация в менеджменте обслуживания туристов	14	4	2	2	0	0	10
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения	
Рекреационный бизнес и индустрия досуга. Театры и киноконцертные залы	Содержание учебного материала			
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1	
	Содержание учебного материала: Сущность рекреационного бизнеса. Задачи организации досуга на туристском рынке. Актуальность задач изучения индустрии развлечений. Основные понятия. Инфраструктура театров. Инфраструктура многоцелевых залов.			
	<i>Практические занятия</i>	4	1	
	Содержание учебного материала: Сущность рекреационного бизнеса. Задачи организации досуга на туристском рынке. Классификация предприятий досуга. Актуальность задач изучения индустрии развлечений. Анализ социологической информации о развитии индустриальных развлечений. Основные понятия. Классификация театров и киноконцертных залов. Инфраструктура театров. Инфраструктура многоцелевых залов.			
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Рекреационный бизнес и индустрия досуга» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов.			3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Театры и киноконцертные залы».			3
	Устный опрос по теме «Рекреационный бизнес и индустрия досуга. Театры и киноконцертные залы»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	11	3	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Рекреационный бизнес и индустрия досуга». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Театры и киноконцертные залы». <i>Литература:</i>	3			

	Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037		
	Подготовка к устному опросу по теме «Рекреационный бизнес и индустрия досуга. Театры и киноконцертные залы».		2
Игра как разновидность развлечений и организация игр для туристов. Массовые виды индустрии досуга	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность, значение и классификация игр. Организация и правила игры в рулетку. Характеристика массовых видов досуга в деятельности туристических предприятий. Персонал, оборудование и организация дискотеки.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность, значение и классификация игр. Математическая теория азартных игр и расчет вероятности благоприятного результата. Организация и правила игры в рулетку. Сущность, значение и классификация игр. Характеристика массовых видов досуга в деятельности туристических предприятий. Персонал, оборудование и организация дискотеки.	4	1
	Устный опрос по теме «Игра как разновидность развлечений и организация игр для туристов. Массовые виды индустрии досуга»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Игра как разновидность развлечений и организация игр для туристов». <i>Литература:</i> Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Массовые виды индустрии досуга». <i>Литература:</i> Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037	11	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Игра как разновидность развлечений и организация игр для туристов. Массовые виды индустрии досуга».		2
Клуб как коллективная форма организации досуга	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «клуб» и клубная деятельность. Жизненные циклы клубной деятельности. Организационная структура клубов.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «клуб» и клубная деятельность. Состав помещений клуба и их назначение. Жизненные циклы клубной деятельности. Классификация клубов. Членство клубов. Организационная структура клубов.	4	1
	Устный опрос по теме «Клуб как коллективная форма организации досуга»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Клуб как коллективная форма организации досуга». <i>Литература:</i> Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037	11	3
Подготовка к устному опросу по теме «Клуб как коллективная форма организации досуга».		2	
Организация туризма	Содержание учебного материала		

в сфере клубного отдыха	Лекционные занятия	2	1
	Содержание учебного материала: Международный опыт владения клубным отдыхом. Элементы системы владения отдыхом.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Международный опыт владения клубным отдыхом. Элементы системы владения отдыхом.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Организация туризма в сфере клубного отдыха» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов.	4	3
	Устный опрос по теме «Организация туризма в сфере клубного отдыха»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация туризма в сфере клубного отдыха». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037	11	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Организация туризма в сфере клубного отдыха».		2	
Парки как сегмент индустрии	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Сущность парков, их назначение. Организация тематических парков.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Сущность парков, их назначение. Классификация парков. Организация тематических парков. Международный опыт управления тематическими парками.	4	1
	Составить схему «Парки как сегмент индустрии».		3
	Устный опрос по теме «Парки как сегмент индустрии»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Парки как сегмент индустрии». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037	11	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Парки как сегмент индустрии».		2	
Музеи и музейное дело	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие, значение и признаки музеев. Состав помещений музеев и их назначение.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие, значение и признаки музеев. Классификация музеев. Состав помещений музеев и их назначение.		1
	Подготовка эссе по соответствующему теме «Музеи и музейное дело» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов.	4	3
	Устный опрос по теме «Музеи и музейное дело»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Музеи и музейное дело». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. —	10	3	

	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037		
	Подготовка к устному опросу по теме «Музеи и музейное дело».		2
Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Форма досуга в туристских учреждениях. Методика организации спортивно – игровой деятельности на туристских предприятиях.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Форму досуга в туристских учреждениях. Методика организации спортивно – игровой деятельности на туристских предприятиях. Характеристика подразделений, которые организывают досуг гостей в гостиницах и гостиничных комплексах.	2	1
	Составить графологическую структуру «Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах».		3
	Устный опрос по теме «Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037	10	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Организация досуга в гостиницах и туристских комплексах».		2	
Анимация в менеджменте обслуживания туристов	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «анимация» в туризме. Непосредственная анимация отдыха туристов в гостиницах и курортах.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие «анимация» в туризме. Анимационные программы и тематические парки. Непосредственная анимация отдыха туристов в гостиницах и курортах. Методические основы анимационного туроперейтинга.	2	1
	Составить глоссарий по теме «Анимация в менеджменте обслуживания туристов».		3
	Устный опрос по теме «Анимация в менеджменте обслуживания туристов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Анимация в менеджменте обслуживания туристов». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438037	10	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Анимация в менеджменте обслуживания туристов».		2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438037>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.02.02 Организация досуга туристов не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.03.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности.

Целью освоения МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области технологии и организации туроператорских услуг, необходимых для успешного применения современных концепций и технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачами изучения МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности является изучение студентами организационно-управленческих основ туроператорской деятельности; создание у студентов целостного представления о принципах организации обслуживания туристов, методах анализа туристского рынка для эффективной разработки (проектирования) туристского продукта, условиях внедрения новых технологий, ориентированных на запросы потребителя.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 110 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 76 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 34 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета;

О2 - предоставления сопутствующих услуг;

О3 - расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;

О4 - взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;

О5 - работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;

знать:

З1 - правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;

З2 - методы работы с базами данных;

З3 - методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;

З4 - планирование программ турпоездов;

З5 - основные правила и методику составления программ туров;

З6 - правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;

З7 - способы устранения проблем, возникающих во время тура;

З8 - методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

З9 - методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;

З10 - методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;

З11 - основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;

З12 - правила бронирования туруслуг;

З13 - правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;

З14 - техники эффективного делового общения, протокол и этикет;

З15 - специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

уметь:

У1 - работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;

У2 - обрабатывать информацию и анализировать результаты;

У3 - налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;

У4 - работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;

У5 - работать с информационными и справочными материалами;

У6 - составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;

У7 - составлять турпакеты с использованием иностранного языка;

У8 - оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

У9 - оформлять страховые полисы;

У10 - вести документооборот с использованием информационных технологий;

У11 - анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;

У12 - рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

У13 - рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта;

У14 - работать с агентскими договорами;

У15 - использовать каталоги и ценовые приложения;

У16 - консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;

У17 - работать с заявками на бронирование туруслуг;

У18 - использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Государственное регулирование туристско-операторской деятельности	19	14	6	8	0	0	5
Понятийный аппарат туроперейтинга	15	10	4	6	0	0	5
Основы разработки и формирования туров	15	10	4	6	0	0	5
Организация работы с поставщиками и партнерами	15	10	4	6	0	0	5
Процесс ценообразования на туристский продукт	15	10	4	6	0	0	5
Продвижение туристского продукта на рынок	15	10	4	6	0	0	5
Процесс реализации турпродукта на рынок	14	10	4	6	0	0	4
Дифференцированный зачет (4 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Государственное регулирование туристско-операторской деятельности	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Исторические вехи правового регулирования туристической деятельности в России. Организационно-финансовые и административные требования к обеспечению деятельности туроператоров.	6	1
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Содержание учебного материала: Исторические вехи правового регулирования туристической деятельности в России. Современная государственная политика в сфере туризма. Организационно-финансовые и административные требования к обеспечению деятельности туроператоров. Требования к безопасности туризма.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Государственное регулирование туристско-операторской деятельности» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности.		3

	Устный опрос по теме «Государственное регулирование туристско-операторской деятельности»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Государственное регулирование туристско-операторской деятельности». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	5	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Государственное регулирование туристско-операторской деятельности».		2
Понятийный аппарат туроперейтинга	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и виды туроператорской деятельности. Соотношение понятий «турпродукт», «тур», «турпакет».	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Понятие и виды туроператорской деятельности. Соотношение понятий «турпродукт», «тур», «турпакет». Характеристика маршрута путешествия и программы обслуживания.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Понятийный аппарат туроперейтинга».		3
	Устный опрос по теме «Понятийный аппарат туроперейтинга»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Понятийный аппарат туроперейтинга». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	5	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Понятийный аппарат туроперейтинга».		2	
Основы разработки и формирования туров	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Технология проектирования туристских услуг. Основные этапы планирования и разработки тура.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Классификация туров. Технология проектирования туристских услуг. Основные этапы планирования и разработки тура.		1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Основы разработки и формирования туров» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности.	6	3
	Устный опрос по теме «Основы разработки и формирования туров»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Основы разработки и формирования туров». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	5	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Основы разработки и формирования туров».		2	
Организация работы с поставщиками и партнерами	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Договорные отношения с гостиничными предприятиями. Договорные отношения по международной воздушной перевозке.		

	Договорные отношения по перевозке туристов автотранспортом. Договорные отношения с партнерами.		
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Требования к выбору поставщиков услуг. Договорные отношения с гостиничными предприятиями. Характеристика перевозки как составной части турпродукта. Договорные отношения по международной воздушной перевозке. Договорные отношения по перевозке туристов автотранспортом. Партнерские взаимоотношения туроператора. Договорные отношения с партнерами.	6	1
	Устный опрос по теме «Организация работы с поставщиками и партнерами»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация работы с поставщиками и партнерами». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	5	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Организация работы с поставщиками и партнерами».		2
Процесс ценообразования на туристский продукт	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Политика ценообразования на туристском предприятии. Методы ценообразования в туризме. Формирование цены туристского продукта.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Политика ценообразования на туристском предприятии. Особенности ценообразования в туризме. Методы ценообразования в туризме. Себестоимость туристского продукта. Формирование цены туристского продукта.	6	1
	Устный опрос по теме «Процесс ценообразования на туристский продукт»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Процесс ценообразования на туристский продукт». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	5	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Процесс ценообразования на туристский продукт».		2	
Продвижение туристского продукта на рынок	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Планирование системы продвижения на предприятии. Участие в специализированных выставках и ярмарках.	4	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Планирование системы продвижения на предприятии. Издание туристских каталогов. Участие в специализированных выставках и ярмарках. Организация рекламных туров.	6	1
	Составить схему «Продвижение туристского продукта на рынок».		3
	Устный опрос по теме «Продвижение туристского продукта на рынок»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Продвижение туристского продукта на рынок». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —	5	3	

	282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511		
	Подготовка к устному опросу по теме «Продвижение туристского продукта на рынок».		2
Процесс реализации турпродукта на рынок	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение сбытовой стратегии. Формирование каналов продвижения для реализации туристского продукта.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение сбытовой стратегии. Формирование каналов продвижения для реализации туристского продукта.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Процесс реализации турпродукта на рынок».		3
	Устный опрос по теме «Процесс реализации турпродукта на рынок»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Процесс реализации турпродукта на рынок». <i>Литература:</i> Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431511	4	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Процесс реализации турпродукта на рынок».		2	
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет турагентской и туроператорской деятельности

Тренинговый кабинет - учебный (тренинговый) офис

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431511>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>
2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>
3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

Периодические издания

- Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>
- Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>
- Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>
- Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

- Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:
- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств
(<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development)
(<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.03.01 Технология и организация туроператорской деятельности не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.03.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме.

Целью освоения МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме является формирование базовых теоретических знаний в области маркетинга сферы услуг (в частности, туристских) и практических навыков в области исследования туристских рынков и разработки маркетинговой стратегии туристской фирмы.

Задачами изучения МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме является исследование различий маркетинга услуг и маркетинга товаров; изучение сущности, специфики и концепции маркетинга в туризме; применение методов исследования маркетинговой среды в туризме, подходов к анализу и выбору туристских рынков; изучение особенностей формирования, продвижения и реализации туристского продукта на различных уровнях; изучение специфики проведения маркетинговых исследований в сфере туризма, специфики поведения потребителей туристских услуг.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 40 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 74 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.

ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;

О2 - планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

знать:

З1 - виды рекламного продукта;

З2 - способы обработки статистических данных;

З3 - методику организации рекламных туров;

З4 - основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;

З5 - технику проведения рекламной кампании;

З6 - методику формирования содержания и выбора дизайнера рекламных материалов;

уметь:

У1 - осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;

У2 - проводить анализ деятельности других туркомпаний;

У3 - предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;

У4 - использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Консультации	26
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (4 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма. Управление комплексом маркетинга	17	6	2	4	0	0	11

туристского предприятия. Маркетинг как концепция управления туристскими территориями							
Комплекс маркетинга туристской территории. Основные формы и методы продвижения туристской территории. Маркетинг основных видов туристских территорий	17	6	2	4	0	0	11
Современное общество потребления: социокультурный анализ. Экономика ощущений (переживаний): характерные черты. Ощущение (переживание) и его современная интерпретация	17	6	2	4	0	0	11
Туризм и экономика ощущений. Инсценирование в туризме: особенности теоретических подходов. Основные темы, инсценируемые в сфере туризма. Дискурсивное обсуждение тем	17	6	2	4	0	0	11
Овеществленный продукт в сфере экономики ощущений. Музеи в контексте экономики впечатлений. Аквапарки, спа-курорты	16	6	2	4	0	0	10
Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг. Музыкальные театры, специально организованные музыкальные события	16	6	2	4	0	0	10
Опыт развития	14	4	2	2	0	0	10

экономики ощущений в европейских странах и России. Сферы инновационного туризма							
---	--	--	--	--	--	--	--

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма. Управление комплексом маркетинга туристского предприятия. Маркетинг как концепция управления туристскими территориями	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Содержание и специфические особенности маркетинга-менеджмента в сфере туризма. Маркетинговая концепция рынка туризма. Факторы, определяющие туристскую активность и специфику туристского спроса. Туристский потенциал территориального объекта как основа для формирования туристского предложения. Разработка товарного предложения и маркетинговое управление товарной политикой. Формирование и маркетинговое управление ценовой политикой. Современный маркетинг: основные категории и тенденции развития. Основные понятия маркетинга туристских территорий.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Содержание и специфические особенности маркетинга-менеджмента в сфере туризма. Маркетинговая концепция рынка туризма. Факторы, определяющие туристскую активность и специфику туристского спроса. Концептуальные основы формирования и развития туристского продукта. Сегментация туристского рынка и потребители туристских услуг. Туристский потенциал территориального объекта как основа для формирования туристского предложения. Маркетинговый анализ туристских продуктов. Разработка товарного предложения и маркетинговое управление товарной политикой. Формирование и маркетинговое управление ценовой политикой. Организация и управление распределительной политикой. Стимулирование туристского спроса и маркетинговое управление коммуникативной политикой. Современный маркетинг: основные категории и тенденции развития. Основные понятия маркетинга туристских территорий. Регион как объект исследования территориального маркетинга.	4	1
	Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме.		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Управление комплексом маркетинга туристского предприятия».		3
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему разделу «Маркетинг как концепция управления туристскими территориями» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме.		3
	Устный опрос по теме «Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма. Управление комплексом маркетинга туристского предприятия. Маркетинг как концепция управления туристскими территориями»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма». <i>Литература:</i> Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для СПО / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800 — С. 7 — 51		3	
Изучение медиаматериалов по разделу «Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=RazSJdyERSE — Аул-призрак в Дагестане		3	

	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Управление комплексом маркетинга туристского предприятия». <i>Литература:</i> Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для СПО / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800 — С. 53 — 81		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Маркетинг как концепция управления туристскими территориями». <i>Литература:</i> Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801 — С. 9 — 17		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Маркетинг как концепция управления туристскими территориями». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=dTuffYPz5pA — Маркетинг услуг. Заблуждения в маркетинге https://www.youtube.com/watch?v=mmXOFr6u4Hg — Маркетинг услуг. Почему важно специализироваться на клиенте?		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические основы маркетинга-менеджмента туризма. Управление комплексом маркетинга туристского предприятия. Маркетинг как концепция управления туристскими территориями».		2
Комплекс маркетинга туристской территории. Основные формы и методы продвижения туристской территории. Маркетинг основных видов туристских территорий	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Туристские и рекреационные ресурсы. Основные элементы комплекса маркетинга территории. Современные средства продвижения туристских территорий. Формирование имиджа туристских территорий. Маркетинг курортов и лечебно-оздоровительных центров. Маркетинг городов и туристских центров.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Туристские и рекреационные ресурсы. Основные элементы комплекса маркетинга территории. Влияние туризма и рекреации на региональное развитие. Современные средства продвижения туристских территорий. Программы продвижения России на региональном уровне. Формирование имиджа туристских территорий. Маркетинг курортов и лечебно-оздоровительных центров. Маркетинг городов и туристских центров. Маркетинг достопримечательностей.	4	1
	Составить кроссворд по разделу «Основные формы и методы продвижения туристской территории», содержащий не менее десяти вопросов.		3
	Составить глоссарий по разделу «Маркетинг основных видов туристских территорий».		3
	Устный опрос по теме «Комплекс маркетинга туристской территории. Основные формы и методы продвижения туристской территории. Маркетинг основных видов туристских территорий»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Комплекс маркетинга туристской территории». <i>Литература:</i> Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801 — С. 55 — 99		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основные формы и методы продвижения туристской территории». <i>Литература:</i> Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801		3	

	online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801 — С. 100 — 127		
	Изучение медиаматериалов по разделу «Основные формы и методы продвижения туристской территории». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=w680qkY6t38 — Маркетинг услуг. Как правильно позиционировать бизнес? https://www.youtube.com/watch?v=ZeAheTCAe5Y — Матвиенко пожаловалась на «примитивные» матрешки		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Маркетинг основных видов туристских территорий». <i>Литература:</i> Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801 — С. 128 — 206		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Маркетинг основных видов туристских территорий». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=rDd0fRYqFDU — Тула Без пряников и стали https://www.youtube.com/watch?v=iRjgP5iEJ 8 — 79 лет ВДНХ https://www.youtube.com/watch?v=Ti6bN3pXUPs — В японском музее Оцука посетителям предложили представить себя персонажами картин https://www.youtube.com/watch?v=A4lw9rT9k5k — Эйфелева башня - железная леди		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Комплекс маркетинга туристской территории. Основные формы и методы продвижения туристской территории. Маркетинг основных видов туристских территорий».		2
Современное общество потребления: социокультурный анализ. Экономика ощущений (переживаний): характерные черты. Ощущение (переживание) и его современная интерпретация	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Динамика социокультурного развития. Социально-экономические изменения: ориентация не на труд, а на досуг, свободное развитие личности. Паттерны потребительского поведения. Индивидуализация и уникализация потребления в сфере постмодернистской культуры. Генезис экономики ощущений. Experience Economy: эволюция концептов. Ключевые концепты ощущений. Erlebnis-Setting.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Динамика социокультурного развития. Социально-экономические изменения: ориентация не на труд, а на досуг, свободное развитие личности. Особенности символического потребления. Паттерны потребительского поведения. Тренды в системе потребления. Индивидуализация и уникализация потребления в сфере постмодернистской культуры. Плюрализация стилей жизни. Генезис экономики ощущений. Experience Economy: эволюция концептов. От экономики услуг к экономике ощущений. Ключевые концепты ощущений. Поток переживаний. Erlebnis-Setting.	4	1
	Составить схему «Экономика ощущений (переживаний): характерные черты».		3
	Составить глоссарий по разделу «Ощущение (переживание) и его современная интерпретация».		3
	Устный опрос по теме «Современное общество потребления: социокультурный анализ. Экономика ощущений (переживаний): характерные черты. Ощущение (переживание) и его современная интерпретация»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Современное общество потребления: социокультурный анализ». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 12 — 57		3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Экономика ощущений (переживаний): характерные черты». <i>Литература:</i>		3	

	Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 58 — 82		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Ощущение (переживание) и его современная интерпретация». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 83 — 103		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Современное общество потребления: социокультурный анализ. Экономика ощущений (переживаний): характерные черты. Ощущение (переживание) и его современная интерпретация».		2
Туризм и экономика ощущений. Инсценирование в туризме: особенности теоретических подходов. Основные темы, инсценируемые в сфере туризма. Дискурсивное обсуждение тем	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Принципиальные отличия традиционного маркетинга и маркетинга взаимодействия. Понятие «инсценирование». Аспекты инсценирования. Инструменты инсценирования. Влияние архитектуры на процесс тематизации. Постмодернистские черты в инсценировании с использованием архитектуры. Классические цивилизации как главный мотив тематизации. Ностальгия по прошлому и процесс репрезентации данной темы.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тренды в системе глобального туризма. Принципиальные отличия традиционного маркетинга и маркетинга взаимодействия. Понятие «инсценирование». Извлечение уроков из Лас-Вегаса. Аспекты инсценирования. Инструменты инсценирования. Влияние архитектуры на процесс тематизации. Постмодернистские черты в инсценировании с использованием архитектуры. Тема инсценирования: супергерой. Тропический рай. Дикий запад. Классические цивилизации как главный мотив тематизации. Ностальгия по прошлому и процесс репрезентации данной темы. Арабские фантазии. Городские мотивы. Модернизм и технический прогресс.	4	1
	Составить графологическую структуру «Туризм и экономика ощущений».		3
	Составить схему «Инсценирование в туризме: особенности теоретических подходов».		3
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Основные темы, инсценируемые в сфере туризма. Дискурсивное обсуждение тем».		3
	Устный опрос по теме «Туризм и экономика ощущений. Инсценирование в туризме: особенности теоретических подходов. Основные темы, инсценируемые в сфере туризма. Дискурсивное обсуждение тем»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Туризм и экономика ощущений». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 104 — 119		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Инсценирование в туризме: особенности теоретических подходов». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 120 — 158		3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Основные темы, инсценируемые в сфере туризма. Дискурсивное обсуждение тем». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794		3	

	ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 159 — 211		
	Подготовка к устному опросу по теме «Туризм и экономика ощущений. Инсценирование в туризме: особенности теоретических подходов. Основные темы, инсценируемые в сфере туризма. Дискурсивное обсуждение тем».		2
	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тематические парки, брендовые парки. Модели тематических парков. Музейная стратегия и современный маркетинг взаимодействия. Музеи без стен. Технология создания «выращенного музея». Оздоровление. Медико-санитарная помощь. Водная феерия.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Тематические парки, брендовые парки. Модели тематических парков. Музейная стратегия и современный маркетинг взаимодействия. Музеи без стен. Технология создания «выращенного музея». Оздоровление. Медико-санитарная помощь. Водная феерия.		1
	Составить кроссворд по разделу «Овеществленный продукт в сфере экономики ощущений», содержащий не менее десяти вопросов.	4	3
	Подготовка эссе по соответствующему разделу «Музеи в контексте экономики впечатлений» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме.		3
	Устный опрос по теме «Овеществленный продукт в сфере экономики ощущений. Музеи в контексте экономики впечатлений. Аквапарки, спа-курорты»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Овеществленный продукт в сфере экономики ощущений. Музеи в контексте экономики впечатлений. Аквапарки, спа-курорты	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Овеществленный продукт в сфере экономики ощущений». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 212 — 223		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Музеи в контексте экономики впечатлений». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 224 — 242	10	3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Музеи в контексте экономики впечатлений». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=zTZrL71JYhQ — Чем пугают старые музеи https://www.youtube.com/watch?v=xDbEst9FI0M — Как сделать живое искусство из мёртвого аэропорта		3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Аквапарки, спа-курорты». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 243 — 254		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Овеществленный продукт в сфере экономики ощущений. Музеи в контексте экономики впечатлений. Аквапарки, спа-курорты».		2
Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг. Музыкальные театры, специально	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сфера услуг. Область розничной торговли, шопинг и туризм. Ежегодные международные фестивали. Место проведения фестиваля. Тематическая направленность фестиваля.	2	1
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Содержание учебного материала: Сфера услуг. СМИ, электроника, Интернет. Область		1

организованные музыкальные события	розничной торговли, шопинг и туризм. Ежегодные международные фестивали. Место проведения фестиваля. Мини-кейс: замок Мальборке. Тематическая направленность фестиваля.			
	Составить графологическую структуру «Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг».		3	
	Устный опрос по теме «Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг. Музыкальные театры, специально организованные музыкальные события»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 255 — 266	10		3
	Изучение медиаматериалов по разделу «Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=SmE3iwJ3WDU — Московская Италия. VEGAS			3
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Музыкальные театры, специально организованные музыкальные события». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 267 — 270			3
Подготовка к устному опросу по теме «Городские развлекательные центры, отели, предприятия сферы услуг. Музыкальные театры, специально организованные музыкальные события».			2	
Содержание учебного материала				
<i>Лекционные занятия</i>				
Содержание учебного материала: Особенности менеджмента переживаний в природном (естественном) туризме. Потенциал экономики переживаний в дестинации Berner Oberlandes. Технологии анализа качества ощущений в туризме.	2			1
<i>Практические занятия</i>				
Содержание учебного материала: Особенности менеджмента переживаний в природном (естественном) туризме. Инценирование в сфере естественного туризма. Потенциал экономики переживаний в дестинации Berner Oberlandes. Технологии анализа качества ощущений в туризме. Инструменты инценирования в деталях.	2		1	
Подготовка информационного блока по соответствующему разделу «Опыт развития экономики ощущений в европейских странах и России» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме.			3	
Составление сводной (обобщающей) таблицы «Сферы инновационного туризма».			3	
Устный опрос по теме «Опыт развития экономики ощущений в европейских странах и России. Сферы инновационного туризма»			2	
Самостоятельная работа обучающихся		10		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Опыт развития экономики ощущений в европейских странах и России». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 271 — 295			3	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по разделу «Сферы инновационного туризма». <i>Литература:</i> Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 271 — 295			3	

ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794 — С. 296 — 307	
Подготовка к устному опросу по теме «Опыт развития экономики ощущений в европейских странах и России. Сферы инновационного туризма».	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учеб. пособие для СПО / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801>

2. Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учеб. пособие для СПО / Н. А. Колодий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794>

3. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для СПО / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиамастеры:

<https://www.youtube.com/watch?v=RazSJdyERSE> — Аул-призрак в Дагестане

<https://www.youtube.com/watch?v=dTuffYPz5pA> — Маркетинг услуг. Заблуждения в маркетинге

<https://www.youtube.com/watch?v=mmXOFr6u4Hg> — Маркетинг услуг. Почему важно специализироваться на клиенте?

<https://www.youtube.com/watch?v=w680qkY6t38> — Маркетинг услуг. Как правильно позиционировать бизнес?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZeAheTCAe5Y> — Матвиенко пожаловалась на «примитивные» матрешки

<https://www.youtube.com/watch?v=rDd0fRYqFDU> — Тула || Без пряников и стали

https://www.youtube.com/watch?v=iRjgP5iEJ_8 — 79 лет ВДНХ

<https://www.youtube.com/watch?v=T16bN3pXUPs> — В японском музее Оцука посетителям предложили представить себя персонажами картин

<https://www.youtube.com/watch?v=A4lw9rT9k5k> — Эйфелева башня - железная леди

<https://www.youtube.com/watch?v=zTZrL71JYhQ> — Чем пугают старые музеи

<https://www.youtube.com/watch?v=xDbESt9FI0M> — Как сделать живое искусство из мёртвого аэропорта

<https://www.youtube.com/watch?v=SmE3iwJ3WUDU> — Московская Италия. VEGAS

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.03.02 Маркетинговые технологии в туризме: групповые, устные.
Объем консультаций: 26 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.03.03 Культурный туризм**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.03.03 Культурный туризм)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.03.03 Культурный туризм устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.03.03 Культурный туризм относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.03.03).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.03.03 Культурный туризм.

Целью освоения МДК МДК.03.03 Культурный туризм является формирование способности студентов самостоятельно разрабатывать, оформлять и реализовывать культурные продукты для туризма.

Задачами изучения МДК МДК.03.03 Культурный туризм является выработка готовности к изучению и внедрению в практику имеющихся в том или ином регионе ресурсов культурного туризма; изучение феномена культурного туризма, отечественный и зарубежный опыт в его реализации; освоение основных технологий менеджмента в сфере культурного туризма.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 80 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 26 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 54 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ДПК 7 Применять современные технологии производства и потребления туристских продуктов, рационального использования туристского потенциала территории в культурном туризме

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

знать:

уметь:

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекционные занятия	12
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Консультации	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Понятие культурного туризма и характеристика его современного развития	19	8	4	4	0	0	11
Виды культурного туризма	17	6	2	4	0	0	11
Культурный продукт для туризма: структура, основные особенности и элементы производства	15	4	2	2	0	0	11
Формирование концепции продукта для культурного туризма: структура, алгоритм процесса и характеристика	15	4	2	2	0	0	11

основных элементов							
Особенности продвижения культурных продуктов для туризма	14	4	2	2	0	0	10

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Понятие культурного туризма и характеристика его современного развития	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение культурного туризма. Характеристика культурных туристов. Уровни культурного туризма.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Определение культурного туризма. Характеристика культурных туристов. Уровни культурного туризма. Факторы и современные условия развития культурного туризма. Тенденции развития культурного туризма.	4	1
	Составить схему «Понятие культурного туризма и характеристика его современного развития».		3
	Устный опрос по теме «Понятие культурного туризма и характеристика его современного развития»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Понятие культурного туризма и характеристика его современного развития». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424779	11	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Понятие культурного туризма и характеристика его современного развития».		2
Виды культурного туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ресурсная база культурного туризма. Виды культурного туризма.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Ресурсная база культурного туризма. Виды культурного туризма.	4	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Виды культурного туризма» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.03 Культурный туризм.		3
	Устный опрос по теме «Виды культурного туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Виды культурного туризма». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424779	11	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Виды культурного туризма».		2	
Культурный продукт для	Содержание учебного материала		

туризма: структура, основные особенности и элементы производства	Лекционные занятия	2	1	
	Содержание учебного материала: Формирование концепции продукта для культурного туризма. Выгоды культурного продукта и мотивы его потребления в туризме. Особенности производства и потребления культурного продукта в туризме.			
	Практические занятия	2		
	Содержание учебного материала: Формирование концепции продукта для культурного туризма. Выгоды культурного продукта и мотивы его потребления в туризме. Особенности производства и потребления культурного продукта в туризме. Интерпретация культурной достопримечательности: понятие и направления разработки. Аутентичность культурного продукта и способы ее конструирования.			1
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Культурный продукт для туризма: структура, основные особенности и элементы производства» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.03.03 Культурный туризм.			3
	Устный опрос по теме «Культурный продукт для туризма: структура, основные особенности и элементы производства»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Культурный продукт для туризма: структура, основные особенности и элементы производства». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424779	3			
Подготовка к устному опросу по теме «Культурный продукт для туризма: структура, основные особенности и элементы производства».	2			
Формирование концепции продукта для культурного туризма: структура, алгоритм процесса и характеристика основных элементов	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия	2	1	
	Содержание учебного материала: Особенности процесса разработки культурного продукта для туризма. Ситуационный анализ производства культурного продукта для туризма.			
	Практические занятия	2		
	Содержание учебного материала: Особенности процесса разработки культурного продукта для туризма. Анализ внешнего окружения. Систематизация результатов ситуационного анализа и обоснование стратегии развития культурной достопримечательности на рынке туристских услуг. Формирование конкурентоспособного продукта для культурного туризма.			1
	Устный опрос по теме «Формирование концепции продукта для культурного туризма: структура, алгоритм процесса и характеристика основных элементов»			2
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Формирование концепции продукта для культурного туризма: структура, алгоритм процесса и характеристика основных элементов». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424779	3			
Подготовка к устному опросу по теме «Формирование концепции продукта для культурного туризма: структура, алгоритм процесса и характеристика основных элементов».	2			
Особенности продвижения культурных продуктов для туризма	Содержание учебного материала			
	Лекционные занятия	2	1	
Содержание учебного материала: Система продвижения в культурном туризме. Роль и функции маркетинговых организаций дестинации в продвижении продуктов для культурного туризма.				

Практические занятия		
Содержание учебного материала: Система продвижения в культурном туризме. Роль и функции маркетинговых организаций дестинации в продвижении продуктов для культурного туризма. Использование информационно-телекоммуникационных технологий в продвижении культурных турпродуктов.	2	1
Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Особенности продвижения культурных продуктов для туризма».		3
Устный опрос по теме «Особенности продвижения культурных продуктов для туризма»		2
Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Особенности продвижения культурных продуктов для туризма». <i>Литература:</i> Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424779	10 3	
Подготовка к устному опросу по теме «Особенности продвижения культурных продуктов для туризма».		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424779>

Дополнительная учебная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839>

2. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456110>

3. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2018. — 212 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456354>

4. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467593>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=RazSJdyERSE> — Аул-призрак в Дагестане

<https://www.youtube.com/watch?v=dTuffYPz5pA> — Маркетинг услуг. Заблуждения в маркетинге

<https://www.youtube.com/watch?v=mmXOFr6u4Hg> — Маркетинг услуг. Почему важно специализироваться на клиенте?

<https://www.youtube.com/watch?v=w680qkY6t38> — Маркетинг услуг. Как правильно позиционировать бизнес?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZeAheTCAe5Y> — Матвиенко пожаловалась на «примитивные» матрешки

<https://www.youtube.com/watch?v=rDd0fRYqFDU> — Тула || Без пряников и стали

https://www.youtube.com/watch?v=iRjgP5iEJ_8 — 79 лет ВДНХ

<https://www.youtube.com/watch?v=Ti6bN3pXUPs> — В японском музее Оцука посетителям предложили представить себя персонажами картин

<https://www.youtube.com/watch?v=A4lw9rT9k5k> — Эйфелева башня - железная леди

<https://www.youtube.com/watch?v=zTZrL71JYhQ> — Чем пугают старые музеи

<https://www.youtube.com/watch?v=xDbESt9FI0M> — Как сделать живое искусство из мёртвого аэропорта

<https://www.youtube.com/watch?v=SmE3iwJ3WDU> — Московская Италия. VEGAS

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasionitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.03.03 Культурный туризм не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.03.03 Культурный туризм, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.03.03 Культурный туризм: групповые, устные.

Объем консультаций: 24 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме экзамена, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.04.01).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения.

Целью освоения МДК МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения является формирование у обучающихся системы знаний и умений для свободной профессиональной ориентации и принятия оптимальных решений в области управления функциональными подразделениями туристических предприятий.

Задачами изучения МДК МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения является изучение особенностей внутреннего управления предприятиями в сфере туризма; освоение правил организации работы с документами.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 131 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 58 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 73 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений;

О2 - составления плана работы подразделения;

О3 - составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения;

О4 - расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения);

знать:

З1 - значение планирования как функции управления;

З2 - методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;

З3 - виды планирования и приемы эффективного планирования;

З4 - эффективные методы принятия решений;

З5 - основы организации туристской деятельности;

З6 - стандарты качества в туризме;

З7 - приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;

З8 - методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;

З9 - принципы эффективного контроля;

З10 - Трудовой кодекс Российской Федерации;

З11 - основные показатели качества работы подразделения;

З12 - методы по сбору информации о качестве работы подразделения;

З13 - методы совершенствования работы подразделения;

З14 - инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

уметь:

У1 - собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;

У2 - использовать различные методы принятия решений;

У3 - составлять план работы подразделения;

У4 - организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы;

У5 - работать в команде и осуществлять лидерские функции;

У6 - осуществлять эффективное общение;

У7 - проводить инструктаж работников;

У8 - контролировать качество работы персонала;

У9 - управлять конфликтами;

У10 - собирать информацию о качестве работы подразделения;

У11 - оценивать и анализировать качество работы подразделения;

У12 - разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;

У13 - внедрять инновационные методы работы;

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	36
курсовое проектирование	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73
Консультации	26
Форма промежуточной аттестации	<i>Курсовая работа (5 сем.) Дифференцированный зачет (5 сем.)</i>

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
Управление процессами труда и проектирование организационных структур	27	12	4	8	0	0	15
Управление человеческими ресурсами предприятия индустрии гостеприимства и туризма	27	12	4	8	0	0	15
Менеджер и его роль в процессе управления	25	10	4	6	0	0	15
Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта	24	10	4	6	0	0	14
Управление проектом в туризме	22	8	2	6	0	0	14
Курсовая работа по дисциплине «Управление деятельностью функционального подразделения»	4	4	0	0	0	4	0
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
Управление процессами труда и проектирование организационных структур	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	4	1
	Содержание учебного материала: Содержание и особенности управленческого труда в туризме. Проектирование организационных структур.		
	<i>Практические занятия</i>	8	3
	Содержание учебного материала: Содержание и особенности управленческого труда в туризме. Культура управленческого труда. Основные направления рациональной организации труда. Проектирование организационных структур.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «Управление процессами труда и проектирование организационных структур» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения.		
	Устный опрос по теме «Управление процессами труда и проектирование организационных структур»		
	Самостоятельная работа обучающихся	15	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление процессами труда и проектирование организационных структур». <i>Литература:</i>			

	Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791 — С. 103 — 152		
	Подготовка к устному опросу по теме «Управление процессами труда и проектирование организационных структур».		2
Управление человеческими ресурсами предприятия индустрии гостеприимства и туризма	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Роль человеческих ресурсов в индустрии гостеприимства. Система управления человеческими ресурсами.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Роль человеческих ресурсов в индустрии гостеприимства. Система управления человеческими ресурсами. Управление конфликтами. Управление текучестью кадров.	8	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Управление человеческими ресурсами предприятия индустрии гостеприимства и туризма».		3
	Устный опрос по теме «Управление человеческими ресурсами предприятия индустрии гостеприимства и туризма»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление человеческими ресурсами предприятия индустрии гостеприимства и туризма». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791 — С. 153 — 198	15	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Управление человеческими ресурсами предприятия индустрии гостеприимства и туризма».		2	
Менеджер и его роль в процессе управления	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Роль личных качеств менеджера в процессе управления. Требования к менеджеру. Лидерство и авторитет менеджера.	4	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Роль личных качеств менеджера в процессе управления. Требования к менеджеру. Власть и личное влияние менеджера. Лидерство и авторитет менеджера. Стиль руководства. Формальная и неформальная организации.	6	1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Менеджер и его роль в процессе управления» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения.		3
	Устный опрос по теме «Менеджер и его роль в процессе управления»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Менеджер и его роль в процессе управления». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791 — С. 227 — 264	15	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Менеджер и его роль в процессе управления».		2	
Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Сущность и задачи инновационного менеджмента. Особенности управления жизненным циклом туристического продукта.	4	1
	<i>Практические занятия</i>	6	

	Содержание учебного материала: Сущность и задачи инновационного менеджмента. Основные этапы разработки инновационной политики фирмы. Концепция жизненного цикла продукта. Особенности управления жизненным циклом туристического продукта.		1
	Устный опрос по теме «Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791 — С. 265 — 282	14	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Инновационный менеджмент и управление жизненным циклом туристического продукта».		2
	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие «управление проектом», характеристика и особенности. Техничко-экономическое обоснование проекта. Реализация проекта строительства и подготовка объекта к эксплуатации.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Понятие «управление проектом», характеристика и особенности. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта. Бизнес-план и его структура. Источники и организационные формы финансирования проектов. Реализация проекта строительства и подготовка объекта к эксплуатации.	6	1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Управление проектом в туризме».		3
	Устный опрос по теме «Управление проектом в туризме»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Управление проектом в туризме». <i>Литература:</i> Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791 — С. 283 — 319	14	3
	Подготовка к устному опросу по теме «Управление проектом в туризме».		2
Управление проектом в туризме	Выполнение курсовой работы	2	3
	Защита курсовой работы	2	
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	2	3
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-v-turizme-430791>

Дополнительная учебная литература:

1. Мотышина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-turizma-431511>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=RazSJdyERSE> — Аул-призрак в Дагестане

<https://www.youtube.com/watch?v=dTuffYPz5pA> — Маркетинг услуг. Заблуждения в маркетинге

<https://www.youtube.com/watch?v=mmXOFr6u4Hg> — Маркетинг услуг. Почему важно специализироваться на клиенте?

<https://www.youtube.com/watch?v=w680qkY6t38> — Маркетинг услуг. Как правильно позиционировать бизнес?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZeAheTCAe5Y> — Матвиенко пожаловалась на «примитивные» матрешки

<https://www.youtube.com/watch?v=rDd0fRYqFDU> — Тула || Без пряников и стали

https://www.youtube.com/watch?v=iRjgP5iEJ_8 — 79 лет ВДНХ

<https://www.youtube.com/watch?v=Ti6bN3pXUPs> — В японском музее Оцука посетителям предложили представить себя персонажами картин

<https://www.youtube.com/watch?v=A4lw9rT9k5k> — Эйфелева башня - железная леди

<https://www.youtube.com/watch?v=zTZrL71JYhQ> — Чем пугают старые музеи

<https://www.youtube.com/watch?v=xDbESt9FI0M> — Как сделать живое искусство из мёртвого аэропорта

<https://www.youtube.com/watch?v=SmE3iwJ3WDU> — Московская Италия. VEGAS

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения не предполагает выполнение лабораторных работ.

4.5. Курсовая работа

Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Темы курсовых работ

Бизнес-план и его структура.

Власть и личное влияние менеджера.

Источники и организационные формы финансирования проектов.

Концепция жизненного цикла продукта.

Культура управленческого труда.

Лидерство и авторитет менеджера.

Основные направления рациональной организации труда.

Основные этапы разработки инновационной политики фирмы.

Особенности управления жизненным циклом туристического продукта.

Понятие «управление проектом», характеристика и особенности.

Проектирование организационных структур.

Реализация проекта строительства и подготовка объекта к эксплуатации.

Роль личных качеств менеджера в процессе управления.

Роль человеческих ресурсов в индустрии гостеприимства.

Система управления человеческими ресурсами.
Содержание и особенности управленческого труда в туризме.
Сущность и задачи инновационного менеджмента.
Технико-экономическое обоснование проекта.
Требования к менеджеру.
Управление конфликтами.
Управление текучестью кадров.
Формальная и неформальная организации.
Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта.

4.6. Консультации

Формы проведения консультаций по МДК МДК.04.01 Управление деятельностью функционального подразделения: групповые, устные.
Объем консультаций: 26 ак.ч.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.

При промежуточной аттестации в форме курсовой работы, оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства**

(Рабочая учебная программа междисциплинарного курса МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства)

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.3. Наименование, цель, задачи МДК
 - 1.4. Количество часов на освоение МДК
2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам освоения МДК
3. Структура и содержание МДК
 - 3.1. Объем МДК и виды учебной работы
 - 3.2. Тематический план
 - 3.3. Содержание обучения
4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)
 - 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Лабораторные работы
 - 4.5. Курсовая работа
 - 4.6. Консультации
5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

1. Паспорт рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

1.1. Область применения рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности, а также является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, обеспечивающей формирование общих (ОК), профессиональных (ПК) и дополнительных профессиональных компетенций (ДПК).

Трудоемкость МДК характеризует ее объем как части образовательной программы.

Качество обучения по МДК определяется в рамках внутренней системы оценки.

Настоящая рабочая программа МДК (рабочая учебная программа МДК) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства относится к профессиональному учебному циклу (к профессиональным модулям) (МДК.04.02).

1.3. Наименование, цель, задачи МДК

Наименование МДК: МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства.

Целью освоения МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства является формирование целостного представления о делопроизводстве как об отрасли деятельности, обеспечивающей документирование и организацию работы с документами, а также ознакомление с характеристиками и особенностями современной оргтехники.

Задачами изучения МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства является изучение особенностей внутреннего управления предприятиями в сфере туризма; освоение правил организации работы с документами.

1.4. Количество часов на освоение МДК

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 132 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная нагрузка обучающегося - 84 часа.

2. Планируемые результаты обучения - требования к результатам МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения.

ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных.

ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию.

Для овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 - проведения инструктажа работников;

О2 - контроля качества работы персонала;

О3 - проведения презентаций;

знать:

З1 - правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;

З2 - организацию отчетности в туризме;

З3 - основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета;

З4 - методику проведения презентаций;

уметь:

У1 - контролировать технические и санитарные условия в офисе;

У2 - работать и организовывать работу с офисной техникой;

У3 - пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;

У4 - оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;

У5 - проводить презентации;

У6 - рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);

3. Структура и содержание МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	28
лабораторные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (5 сем.)

3.2. Тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов	В т.ч. лекционные занятия, часов	В т.ч. практические занятия, часов	В т.ч. лабораторные работы, часов	В т.ч. курсовое проектирование, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов
История развития. Современное делопроизводство	16	6	2	4	0	0	10
Документированная информация	16	6	2	4	0	0	10
Организация документооборота и технология делопроизводства	16	6	2	4	0	0	10
Подготовка служебных	15	6	2	4	0	0	9

документов							
Подготовка документации по трудовым отношениям, финансам, снабжению и сбыту	13	4	2	2	0	0	9
Деловая переписка	13	4	2	2	0	0	9
Международная переписка	13	4	2	2	0	0	9
Работа с конфиденциальными документами	13	4	2	2	0	0	9
Архивное хранение документов	13	4	2	2	0	0	9
Лабораторная работа по дисциплине «Современная оргтехника и организация делопроизводства» №1	2	2	0	0	2	0	0
Дифференцированный зачет (5 семестр)	2	2	0	2	0	0	0

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности междисциплинарного курса и отдельных его тем; зависимость - прямая.

3.3. Содержание обучения

Тема	Содержание обучения	Объем часов	Уровень освоения
История развития. Современное делопроизводство	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: История развития системы государственного делопроизводства в России. Система делопроизводства.		
	<i>Практические занятия</i>	4	3
	Содержание учебного материала: История развития системы государственного делопроизводства в России. Система делопроизводства.		
	Подготовка информационного блока по соответствующему теме «История развития. Современное делопроизводство» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства.		
	Устный опрос по теме «История развития. Современное делопроизводство»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «История развития. Современное делопроизводство». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 14 — 39			
Подготовка к устному опросу по теме «История развития. Современное делопроизводство».			
Документированная информация	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>	2	1
	Содержание учебного материала: Документальные источники. Системы документации.		
<i>Практические занятия</i>	4		

	Содержание учебного материала: Документальные источники. Системы документации. Информационно-документационное обеспечение работы аппарата управления.		1
	Составление сводной (обобщающей) таблицы «Документированная информация».		3
	Устный опрос по теме «Документированная информация»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Документированная информация». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 40 — 94	10	3
	Изучение медиаматериалов по теме «Документированная информация». <i>Медиаматериалы:</i> https://www.youtube.com/watch?v=8Uj58Pij84 — Первая в истории фотография feat. Артур Шарифов		3
	Подготовка к устному опросу по теме «Документированная информация».		2
Организация документооборота и технология делопроизводства	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Служба ДОУ. Документооборот организации.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Служба ДОУ. Документооборот организации.		1
	Составить графологическую структуру «Организация документооборота и технология делопроизводства».	4	3
	Устный опрос по теме «Организация документооборота и технология делопроизводства»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Организация документооборота и технология делопроизводства». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 95 — 135	10	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Организация документооборота и технология делопроизводства».		2	
Подготовка служебных документов	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия		
	Содержание учебного материала: Оформление управленческой документации. Язык и стиль официальных документов.	2	1
	Практические занятия		
	Содержание учебного материала: Оформление управленческой документации. Системы документации. Язык и стиль официальных документов.		1
	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Подготовка служебных документов».	4	3
	Устный опрос по теме «Подготовка служебных документов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Подготовка служебных документов». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим		3	

	доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 136 — 175		
	Подготовка к устному опросу по теме «Подготовка служебных документов».		2
Подготовка документации по трудовым отношениям, финансам, снабжению и сбыту	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Документация по трудовым отношениям. Финансовая документация. Документы по снабжению и сбыту.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Документация по трудовым отношениям. Финансовая документация. Документы по снабжению и сбыту.	2	1
	Устный опрос по теме «Подготовка документации по трудовым отношениям, финансам, снабжению и сбыту»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Подготовка документации по трудовым отношениям, финансам, снабжению и сбыту». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 176 — 219	9	3
Подготовка к устному опросу по теме «Подготовка документации по трудовым отношениям, финансам, снабжению и сбыту».		2	
Деловая переписка	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Назначение и классификация деловых писем. Переписка в деловых коммуникациях.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Назначение и классификация деловых писем. Переписка в деловых коммуникациях. Письменная корреспонденция.	2	1
	Составить схему «Деловая переписка».		3
	Устный опрос по теме «Деловая переписка»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Деловая переписка». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 220 — 257	9	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Деловая переписка».		2	
Международная переписка	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Международные стандарты по оформлению документов.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Международные стандарты по оформлению документов. Подготовка деловой корреспонденции для зарубежных партнеров.	2	1
	Устный опрос по теме «Международная переписка»		2
Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Международная переписка». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная	9	3	

	библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 258 — 283		
	Подготовка к устному опросу по теме «Международная переписка».		2
Работа с конфиденциальными документами	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организация работы с документами.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Организация работы с документами. Технология обработки документов.	2	1
	Устный опрос по теме «Работа с конфиденциальными документами»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Работа с конфиденциальными документами». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 284 — 302	9	3
Подготовка к устному опросу по теме «Работа с конфиденциальными документами».		2	
Архивное хранение документов	Содержание учебного материала		
	<i>Лекционные занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Оценка значимости документов и сроки их хранения. Основы законодательства по архивному делу.	2	1
	<i>Практические занятия</i>		
	Содержание учебного материала: Оценка значимости документов и сроки их хранения. Основы законодательства по архивному делу.		1
	Подготовка информационного сообщения по соответствующему теме «Архивное хранение документов» вопросу на выбор или по предложению преподавателя из Фонда оценочных средств по МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства.	2	3
	Устный опрос по теме «Архивное хранение документов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Изучение литературы и составление опорного конспекта по теме «Архивное хранение документов». <i>Литература:</i> Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-433861 — С. 303 — 320	9	3	
Подготовка к устному опросу по теме «Архивное хранение документов».		2	
Лабораторная работа по дисциплине «Современная оргтехника и организация делопроизводства» №1	Проведение лабораторной работы	2	3
Дифференцированный зачет	Проведение дифференцированного зачета	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы МДК (рабочей учебной программы МДК)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Компьютерный класс

Лаборатория делопроизводства и оргтехники

Помещение для самостоятельной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloiproizvodstvo-433861>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Медиа материалы:

<https://www.youtube.com/watch?v=8IUj58Pij84> — Первая в истории фотография | feat. Артур Шарифов

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация МДК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Лабораторные работы

Изучение МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства предполагает выполнение лабораторной работы.

Лабораторная работа по МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства №1

Цель лабораторной работы - практическое подтверждение изученных теоретических положений.

Лабораторная работа проводится в специально оборудованной лаборатории: Лаборатория делопроизводства и оргтехники

Форма лабораторной работы: индивидуальная.

Оценивание выполнения лабораторной работы осуществляется по пятибалльной системе.

Задание: Оформите следующие реквизиты, учитывая зоны их расположения, закрепленные в ГОСТе:

- Подпись руководителя организации на бланке этой организации.
 - Подпись руководителя на документе, созданном не на бланке организации.
 - Подпись исполняющего обязанности руководителя организации.
 - 2 подписи на документе разными должностными лицами равных должностей.
 - Подписи на документе, составленном какой-либо комиссией.
 - Гриф согласования документа с должностным лицом.
 - Гриф согласования документа при помощи другого документа.
 - Виза главного бухгалтера.
 - Отметка о заверении копии документа юристом организации.
 - Отметка об исполнителе документа – секретаре.
 - Отметка об исполнении документа и направлении его в дело № 01-23.
 - Идентификатор электронной копии вашего текущего документа.
- Другие необходимые сведения укажите произвольно - фамилии, даты и другое. Распечатайте эти документы.

4.5. Курсовая работа

По МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства, курсовая работа (проект) не предусмотрена.

4.6. Консультации

Консультации по МДК МДК.04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства не предусмотрены.

5. Контроль и оценка уровня освоения МДК

Текущий контроль освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных испытаний на основе выполнения обучающимися заданий, предусмотренных настоящей рабочей программой МДК (рабочей учебной программы МДК).

Каждое мероприятие текущего контроля оценивается по пятибалльной системе (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Для допуска к промежуточной аттестации обучающемуся необходимо получить по каждому мероприятию текущего контроля оценку не менее, чем «Удовлетворительно» (3)

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной шкале (оценки: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2)). Округление оценки производится в пользу студента.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг**

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Предоставление турагентских услуг

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм» в части освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Предоставление турагентских услуг - и соответствующих компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; (МДК.01.01)

О2 - проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; (МДК.01.01)

О3 - взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; (МДК.01.01)

О1 - оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; (МДК.01.02)

О2 - оказания визовой поддержки потребителю; (МДК.01.02)

О3 - оформления документации строгой отчетности; (МДК.01.02)

знать:

З1 - структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя; (МДК.01.01)

З2 - требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора; (МДК.01.01)

З3 - различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования; (МДК.01.01)

З4 - методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках; (МДК.01.01)

З5 - технологии использования базы данных; (МДК.01.01)

З6 - статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры; (МДК.01.01)

З7 - особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; (МДК.01.01)

З8 - основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме; (МДК.01.01)

З9 - виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий; (МДК.01.01)

З10 - характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; (МДК.01.01)

З11 - правила оформления деловой документации; (МДК.01.01)

З1 - правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; (МДК.01.02)

З2 - перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; (МДК.01.02)

З3 - перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; (МДК.01.02)

34 - требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; (МДК.01.02)

35 - информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию. (МДК.01.02)

уметь:

У1 - определять и анализировать потребности заказчика; (МДК.01.01)

У2 - выбирать оптимальный туристский продукт; (МДК.01.01)

У3 - осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); (МДК.01.01)

У4 - составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; (МДК.01.01)

У5 - взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; (МДК.01.01)

У6 - осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; (МДК.01.01)

У7 - принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами; (МДК.01.01)

У8 - обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки; (МДК.01.01)

У9 - разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах; (МДК.01.01)

У10 - представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям; (МДК.01.01)

У11 - оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; (МДК.01.01)

У12 - оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта; (МДК.01.01)

У1 - составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); (МДК.01.02)

У2 - приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; (МДК.01.02)

У3 - принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; (МДК.01.02)

У4 - предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; (МДК.01.02)

У5 - консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; (МДК.01.02)

У6 - доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран; (МДК.01.02)

1.3. Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля

Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	210 ак.ч.
Обязательная учебная нагрузка	92 ак.ч.
Самостоятельная работа	118 ак.ч.

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности модуля; зависимость - прямая.

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение практики:

- УП.01.01 Учебная практика - 144 ак.ч. (4 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7	Оформлять документы строгой отчетности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль включает в себя следующие междисциплинарные курсы (далее - МДК):

МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

МДК.01.01 Технология продаж и продвижения турпродукта

Основная учебная литература:

1. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.— ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432460>

Дополнительная учебная литература:

1. Джанджугазова, Е. А. Маркетинговые технологии в туризме: маркетинг туристских территорий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-marketing-turistskih-territoriy-430801>

2. Колодий, Н. А. Маркетинговые технологии в туризме: экономика ощущений и впечатлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Колодий. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-ekonomika-oschuscheniy-i-vpechatleniy-430794>

3. Шубаева, В. Г. Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 120 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/marketingovye-tehnologii-v-turizme-430800>

МДК.01.02 Технология и организация турагентской деятельности

Основная учебная литература:

1. Мотьшина, М. С. Менеджмент туризма : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Мотьшина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотьшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10777-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431511>

Дополнительная учебная литература:

1. Долженко, Г. П. История туризма и гостеприимства : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-turizma-i-gostepriimstva-437494>

2. Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-i-organizaciya-informacionno-ekskursionnoy-deyatelnosti-441923>

3. Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с.

// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-438037>

Периодические издания

Современные проблемы сервиса и туризма // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/621498>

Турист // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/151882>

Культурология // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/362946>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.rucont.ru/efd/13324>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противдействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией), иными организациями (Национальная ассоциация организаций и специалистов образования и науки, ООО ИД «Бюджет») посредством электронной почты.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля ПМ.01 Предоставление турагентских услуг обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, обладают опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели Университетского колледжа БРИКС получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Университетский колледж БРИКС осуществляет организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Предоставление турагентских услуг.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией согласно учебному плану.

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются фонды оценочных средств.



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов**

по специальности
43.02.10 Туризм

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Гольшева М.В., преподаватель

Клевцова Л.А., преподаватель

Москва
2019

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Предоставление услуг по сопровождению туристов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм» в части освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Предоставление услуг по сопровождению туристов - и соответствующих компетенций.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля (пм) – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- О1 - оценки готовности группы к турпоездке; (МДК.02.01)
- О2 - проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; (МДК.02.01)
- О3 - сопровождения туристов на маршруте; (МДК.02.01)
- О4 - составления отчета по итогам туристской поездки; (МДК.02.01)
- О1 - организации досуга туристов; (МДК.02.02)
- О2 - контроля качества предоставляемых туристу услуг; (МДК.02.02)

знать:

- 31 - основы организации туристской деятельности; (МДК.02.01)
- 32 - правила организации туристских поездок, экскурсий; (МДК.02.01)
- 33 - требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; (МДК.02.01)
- 34 - правила проведения инструктажа туристской группы; (МДК.02.01)
- 35 - приемы контроля качества предоставляемых туристу услуг; (МДК.02.01)
- 36 - инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; (МДК.02.01)
- 37 - правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; (МДК.02.01)
- 38 - правила оказания первой медицинской помощи; (МДК.02.01)
- 39 - контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; (МДК.02.01)
- 310 - стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; (МДК.02.01)
- 311 - правила составления отчетов по итогам туристской поездки. (МДК.02.01)
- 31 - правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; (МДК.02.02)
- 32 - основы анимационной деятельности; (МДК.02.02)
- 33 - правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; (МДК.02.02)

уметь:

- У1 - проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; (МДК.02.01)
- У2 - определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; (МДК.02.01)
- У3 - проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; (МДК.02.01)
- У4 - проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; (МДК.02.01)
- У5 - использовать приемы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; (МДК.02.01)
- У6 - организовывать движение группы по маршруту; (МДК.02.01)
- У7 - эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; (МДК.02.01)

У8 - взаимодействовать со службами быстрого реагирования; (МДК.02.01)

У9 - организовывать досуг туристов; (МДК.02.01)

У10 - контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; (МДК.02.01)

У11 - контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; (МДК.02.01)

У12 - проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; (МДК.02.01)

У1 - проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; (МДК.02.02)

У2 - контролировать наличие туристов; (МДК.02.02)

У3 - обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; (МДК.02.02)

У4 - оформлять отчет о туристской поездке; (МДК.02.02)

У5 - оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов; (МДК.02.02)

1.3. Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля

Количество часов на освоение (объем) программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	257 ак.ч.
Обязательная учебная нагрузка	122 ак.ч.
Самостоятельная работа	135 ак.ч.

Обоснование расчета времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу: время на внеаудиторную (самостоятельную) работу определяется исходя из формы обучения, сложности модуля; зависимость - прямая.

Программа профессионального модуля предусматривает прохождение практики:

- ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) - 144 ак.ч. (4 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.