

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.12 Менеджмент.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- У2 - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- У3 - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- У4 - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

*Знать:*

- З1 - особенности современного менеджмента;
- З2 - функции, виды и психологию менеджмента;
- З3 - основы организации работы коллектива исполнителей;
- З4 - принципы делового общения в коллективе;
- З5 - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- З6 - информационные технологии в сфере управления;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - направления деятельности структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- О2 - принятия решений по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- О3 - мотивирования членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- О4 - использования приемов делового общения в профессиональной деятельности;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (3 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.12 Менеджмент

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У3 О4	информационное сообщение, информационный блок, графологическая структура, устный опрос
2	Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	33 У4 О1	графологическая структура, эссе, схема, устный опрос
4	Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	34 У2 О2	схема, разработка тестовых заданий, устный опрос
5	Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	35 У3 О4	информационный блок, графологическая структура,

	принятии решений. Методы управления			гlossарий, устный опрос
6	Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	36 У1 О3	информационное сообщение, устный опрос
7	Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	31 У4 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь

	элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не

	достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные
-------------	--

	определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

З1 - особенности современного менеджмента;

О4 - использования приемов делового общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность менеджмента.</p> <p>Законы и закономерности менеджмента.</p> <p>Принципы менеджмента.</p> <p>Периодизация развития теории и практики управления.</p> <p>Основные положения школы научного управления.</p> <p>Основные положения классической (административной) школы в управлении.</p> <p>Основные положения школы психологии и человеческих отношений.</p> <p>Основные положения школы науки управления (количественной школы).</p> <p>Тенденции развития современного менеджмента.</p> <p>Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.</p> <p>Развитие теории и практики управления в России.</p> <p>Прогнозирование развития менеджмента.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента» вопросу на выбор:</p>

	<p>Сущность менеджмента.          Законы и закономерности менеджмента.          Принципы менеджмента.          Периодизация развития теории и практики управления.          Основные положения школы научного управления.          Основные положения классической (административной) школы в управлении.          Основные положения школы психологии и человеческих отношений.          Основные положения школы науки управления (количественной школы).          Тенденции развития современного менеджмента.          Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.          Развитие теории и практики управления в России.          Прогнозирование развития менеджмента.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента»:</p> <p>Сущность менеджмента.          Законы и закономерности менеджмента.          Принципы менеджмента.          Периодизация развития теории и практики управления.          Основные положения школы научного управления.          Основные положения классической (административной) школы в управлении.          Основные положения школы психологии и человеческих отношений.          Основные положения школы науки управления (количественной школы).          Тенденции развития современного менеджмента.          Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.          Развитие теории и практики управления в России.          Прогнозирование развития менеджмента.</p>

**Задания по теме «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

З2 - функции, виды и психологию менеджмента;

О3 - мотивирования членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»: Системный подход в управлении организацией. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Основные виды организационных структур управления. Организационные структуры предприятий будущего. Признаки классификации. Перспективы направления развития организации. Сущность организационной культуры. Структура организационной культуры. Роль руководителя в формировании организационной культуры.

**Задания по теме «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

З3 - основы организации работы коллектива исполнителей;

О1 - направления деятельности структурного подразделения организации на достижение общих целей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления».
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления» вопросу на выбор: Разделение и кооперация труда менеджера. Общие функции менеджмента. Цели фирмы и их классификация. Виды планирования. Бизнес-план и его структура. Основные принципы организации. Принципы осуществления функции организации. Делегирование полномочий как составная часть функции организации. Законы организации.

схема	Составьте схему «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления»:</p> <p>Разделение и кооперация труда менеджера.</p> <p>Общие функции менеджмента.</p> <p>Цели фирмы и их классификация.</p> <p>Виды планирования.</p> <p>Бизнес-план и его структура.</p> <p>Основные принципы организации.</p> <p>Принципы осуществления функции организации.</p> <p>Делегирование полномочий как составная часть функции организации.</p> <p>Законы организации.</p>

**Задания по теме «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

З4 - принципы делового общения в коллективе;

О2 - принятия решений по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Сущность координации.</p> <p>Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика.</p> <p>Межличностные коммуникации.</p> <p>Организационные коммуникации.</p> <p>Информационное обеспечение управления.</p> <p>Основные категории мотивации.</p> <p>Современные подходы к мотивации персонала организации.</p> <p>Виды контроля.</p> <p>Характеристика эффективного контроля.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления»:</p> <p>Сущность координации.</p> <p>Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика.</p> <p>Межличностные коммуникации.</p> <p>Организационные коммуникации.</p> <p>Информационное обеспечение управления.</p> <p>Основные категории мотивации.</p> <p>Современные подходы к мотивации персонала организации.</p> <p>Виды контроля.</p> <p>Характеристика эффективного контроля.</p>
-----------------	---

### **Задания по теме «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления»**

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

35 - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;

О4 - использования приемов делового общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность управленческих решений.</p> <p>Классификация управленческих решений.</p> <p>Критерии принятия управленческих решений.</p> <p>Оценка эффективности управленческих решений.</p> <p>Необходимость моделирования в управлении.</p> <p>Основные модели науки управления.</p> <p>Сущность и классификация методов управления.</p> <p>Экономические методы управления.</p> <p>Организационно-распорядительные методы управления.</p> <p>Социально-психологические методы управления.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления».</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p>

	<p>Сущность управленческих решений.  Классификация управленческих решений.  Критерии принятия управленческих решений.  Оценка эффективности управленческих решений.  Необходимость моделирования в управлении.  Основные модели науки управления.  Сущность и классификация методов управления.  Экономические методы управления.  Организационно-распорядительные методы управления.  Социально-психологические методы управления.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления»:  Сущность управленческих решений.  Классификация управленческих решений.  Критерии принятия управленческих решений.  Оценка эффективности управленческих решений.  Необходимость моделирования в управлении.  Основные модели науки управления.  Сущность и классификация методов управления.  Экономические методы управления.  Организационно-распорядительные методы управления.  Социально-психологические методы управления.</p>

### **Задания по теме «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства»**

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;

З6 - информационные технологии в сфере управления;

О3 - мотивирования членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства» вопросу на выбор:  Профессиональные и личностные качества менеджера.  Взаимоотношения с подчиненными.  Личность в организационных отношениях.  Общая характеристика проблем лидерства.  Основные подходы к проблеме лидерства.</p>

	Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства»: Профессиональные и личностные качества менеджера. Взаимоотношения с подчиненными. Личность в организационных отношениях. Общая характеристика проблем лидерства. Основные подходы к проблеме лидерства. Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.

### **Задания по теме «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»**

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

З1 - особенности современного менеджмента;

О1 - направления деятельности структурного подразделения организации на достижение общих целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»: Необходимость, сущность и эволюция самоменеджмента. Организация личностной работы руководителя. Управление конфликтами. Управление организационными изменениями. Управление стрессами.

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12 Менеджмент: зачет (3 сем.).

**ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность менеджмента.

Законы и закономерности менеджмента.

Принципы менеджмента.  
Периодизация развития теории и практики управления.  
Основные положения школы научного управления.  
Основные положения классической (административной) школы в управлении.  
Основные положения школы психологии и человеческих отношений.  
Основные положения школы науки управления (количественной школы).  
Тенденции развития современного менеджмента.  
Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.  
Развитие теории и практики управления в России.  
Прогнозирование развития менеджмента.  
Системный подход в управлении организацией.  
Внутренняя среда организации.  
Внешняя среда организации.  
Основные виды организационных структур управления.  
Организационные структуры предприятий будущего.  
Признаки классификации.  
Перспективы направления развития организации.  
Сущность организационной культуры.  
Структура организационной культуры.  
Роль руководителя в формировании организационной культуры.  
Разделение и кооперация труда менеджера.  
Общие функции менеджмента.  
Цели фирмы и их классификация.  
Виды планирования.  
Бизнес-план и его структура.  
Основные принципы организации.  
Принципы осуществления функции организации.  
Делегирование полномочий как составная часть функции организации.  
Законы организации.  
Сущность координации.  
Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика.  
Межличностные коммуникации.  
Организационные коммуникации.  
Информационное обеспечение управления.  
Основные категории мотивации.  
Современные подходы к мотивации персонала организации.  
Виды контроля.  
Характеристика эффективного контроля.  
Сущность управленческих решений.  
Классификация управленческих решений.  
Критерии принятия управленческих решений.  
Оценка эффективности управленческих решений.  
Необходимость моделирования в управлении.  
Основные модели науки управления.  
Сущность и классификация методов управления.  
Экономические методы управления.  
Организационно-распорядительные методы управления.  
Социально-психологические методы управления.  
Профессиональные и личностные качества менеджера.  
Взаимоотношения с подчиненными.  
Личность в организационных отношениях.  
Общая характеристика проблем лидерства.  
Основные подходы к проблеме лидерства.

Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.  
Необходимость, сущность и эволюция самоменеджмента.  
Организация личностной работы руководителя.  
Управление конфликтами.  
Управление организационными изменениями.  
Управление стрессами.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12  
Менеджмент**

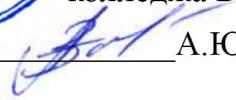
1. Периодизация развития теории и практики управления.
2. Основные положения школы научного управления.
3. Основные положения классической (административной) школы в управлении.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлелький

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ОП.13 Документационное обеспечение управления  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлелький А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- У2 - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- У3 - оформлять документы для передачи в архив организации;

*Знать:*

- З1 - понятие документа, его свойства, способы документирования;
- З2 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее ОРД);
- З3 - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее ДООУ);
- З4 - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - оформления организационно-распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТом;
- О2 - обработки входящих, внутренних и исходящих документов, контроля за их исполнением;
- О3 - оформления документов для передачи в архив организации;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.13 Документационное обеспечение управления

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Правовые и нормативные основы делопроизводства	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	З1 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Стандартизация процесса документирования	ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	З2 У3 О3	информационное сообщение, устный опрос
3	Организационно-распорядительная документация: подготовка и оформление	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З3 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
4	Документационное обеспечение кадровой работы	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З4 У2 О2	устный опрос
5	Организация работы с документами	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З1 У3 О3	устный опрос

		ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		
6	Современные информационные технологии в делопроизводстве	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З2 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

#### Описание шкал оценивания

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Правовые и нормативные основы делопроизводства»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

З1 - понятие документа, его свойства, способы документирования;

О2 - обработки входящих, внутренних и исходящих документов, контроля за их исполнением;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые и нормативные основы делопроизводства»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые и нормативные основы делопроизводства»: Основные понятия делопроизводства. Функции документа. Классификация документов. Система документации на государственной службе. Нормативно-правовое и методическое обеспечение делопроизводства.

## Задания по теме «Стандартизация процесса документирования»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оформлять документы для передачи в архив организации;

З2 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее ОРД);

О3 - оформления документов для передачи в архив организации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Стандартизация процесса документирования» вопросу на выбор: Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Стандартизация процесса документирования»: Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов.

## Задания по теме «Организационно-распорядительная документация: подготовка и оформление»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

З3 - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее ДОУ);

О1 - оформления организационно-распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТом;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организационно-распорядительная документация: подготовка и оформление».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-распорядительная документация: подготовка и оформление»: Организационная документация.

Распорядительная документация.

Справочно-информационная и справочно-аналитическая документация.

### Задания по теме «Документационное обеспечение кадровой работы»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

34 - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

О2 - обработки входящих, внутренних и исходящих документов, контроля за их исполнением;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Документационное обеспечение кадровой работы»: Структура и содержание кадровой документации. Организационно-кадровые документы. Организационно-распорядительные документы. Документирование трудовых отношений. Документационное сопровождение процедур кадровых технологий.

### Задания по теме «Организация работы с документами»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оформлять документы для передачи в архив организации;

31 - понятие документа, его свойства, способы документирования;

О3 - оформления документов для передачи в архив организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация работы с документами»: Организация документооборота. Организация контроля исполнения документов. Составление номенклатуры дел. Подготовка документов к передаче на хранение в архив. Передача документов в архив.

## Задания по теме «Современные информационные технологии в делопроизводстве»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

З2 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее ОРД);

О1 - оформления организационно-распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТом;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Современные информационные технологии в делопроизводстве»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные информационные технологии в делопроизводстве»: Нормативно-методическое и правовое обеспечение стандартизации и автоматизации делопроизводства. Основные понятия электронного делопроизводства. Системы автоматизации делопроизводства. Электронное документирование. Электронный документооборот.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Документационное обеспечение управления: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные понятия делопроизводства.

Функции документа.

Классификация документов.

Система документации на государственной службе.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение делопроизводства.

Состав реквизитов документов.

Требования к оформлению реквизитов документов.

Требования к бланкам документов.

Организационная документация.

Распорядительная документация.

Справочно-информационная и справочно-аналитическая документация.

Структура и содержание кадровой документации.

Организационно-кадровые документы.

Организационно-распорядительные документы.

Документирование трудовых отношений.

Документационное сопровождение процедур кадровых технологий.

Организация документооборота.  
Организация контроля исполнения документов.  
Составление номенклатуры дел.  
Подготовка документов к передаче на хранение в архив.  
Передача документов в архив.  
Нормативно-методическое и правовое обеспечение стандартизации и автоматизации делопроизводства.  
Основные понятия электронного делопроизводства.  
Системы автоматизации делопроизводства.  
Электронное документирование.  
Электронный документооборот.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13  
Документационное обеспечение управления**

1. Система документации на государственной службе.
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение делопроизводства.
3. Состав реквизитов документов.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- У2 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- У3 - работать с информационными справочно-правовыми системами;
- У4 - использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- У5 - работать с электронной почтой;
- У6 - использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

*Знать:*

- 31 - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- 32 - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- 33 - понятие информационных систем и информационных технологий;
- 34 - понятие правовой информации как среды информационной системы;
- 35 - назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- 36 - теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- 37 - возможности сетевых технологий работы с информацией;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - использования программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- О2 - применения компьютерных и телекоммуникационных средств;
- О3 - работы с информационными справочно-правовыми системами;
- О4 - применения прикладных программ в профессиональной деятельности;
- О5 - работы с электронной почтой;
- О6 - использования ресурсов локальных и глобальных информационных сетей;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Информационное общество и правовая информатика	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31 У4 О1	графологическая структура, устный опрос
2	Государственная политика в информационной сфере	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	32 У1 О6	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Информационная безопасность	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	33 У6 О2	устный опрос
4	Электронный документооборот	ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	34 У2 О4	гlossарий, устный опрос
5	Назначение и возможности справочных правовых систем	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	35 У3 О3	устный опрос
6	Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	36 У5 О5	эссе, устный опрос
7	Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	37 У4 О1	схема, устный опрос
8	Технология работы в информационно-справочной правовой системе «Кодекс»	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У1 О6	информационный блок, устный опрос
9	Справочные правовые системы:	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	32 У6 О2	сводная (обобщающая)

сопоставительный анализ		таблица, устный опрос
-------------------------	--	-----------------------

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная

значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

#### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Информационное общество и правовая информатика»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

З1 - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

О1 - использования программного обеспечения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Информационное общество и правовая информатика».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационное общество и правовая информатика»: Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука. Информация как объект изучения правовой информатики. Информационные технологии и информационные системы. Методы правовой информатики.

### Задания по теме «Государственная политика в информационной сфере»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

З2 - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

Об - использования ресурсов локальных и глобальных информационных сетей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Государственная политика в информационной сфере»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственная политика в информационной сфере»: Стратегия развития информационного общества. Информационное законодательство. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)». Государственная политика в области правовой информатизации.

### Задания по теме «Информационная безопасность»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

З3 - понятие информационных систем и информационных технологий;

О2 - применения компьютерных и телекоммуникационных средств;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационная безопасность»: Понятие информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Защита информации. Государственная тайна. Дополнительная литература.

### Задания по теме «Электронный документооборот»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

З4 - понятие правовой информации как среды информационной системы;

О4 - применения прикладных программ в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Электронный документооборот». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятия электронного документа и электронного документооборота. Электронная подпись.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Электронный документооборот»: Понятия электронного документа и электронного документооборота. Электронная подпись.

### Задания по теме «Назначение и возможности справочных правовых систем»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - работать с информационными справочно-правовыми системами;

З5 - назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

О3 - работы с информационными справочно-правовыми системами;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Назначение и возможности справочных правовых систем»: Роль справочных правовых систем в юридической деятельности. Основные возможности справочных правовых систем. Дополнительная литература.

### Задания по теме «Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - работать с электронной почтой;

З6 - теоретические основы, виды и структуру баз данных;

О5 - работы с электронной почтой;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»» вопросу на выбор: Структура единого информационного массива справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Запуск системы и получение справочной информации. Поиск документов. Работа со списком документов. Работа с текстом документа. Аналитические материалы в системе «КонсультантПлюс».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс»»: Структура единого информационного массива справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Запуск системы и получение справочной информации. Поиск документов. Работа со списком документов. Работа с текстом документа. Аналитические материалы в системе «КонсультантПлюс».

### Задания по теме «Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

З7 - возможности сетевых технологий работы с информацией;

О1 - использования программного обеспечения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы в справочной правовой системе «Гарант»»: Общие сведения о системе. Основы работы и особенности интерфейса системы. Поиск документов. Работа со списками документов. Работа с текстом документа.

### Задания по теме «Технология работы в информационно- справочной правовой системе «Кодекс»»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

З1 - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

Об - использования ресурсов локальных и глобальных информационных сетей;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Технология работы в информационно- справочной правовой системе «Кодекс»» вопросу на выбор: Основные элементы управления. Поисковые возможности. Работа со списками. Папки пользователя. История работы пользователя. Проверка орфографии. Документы на контроле. Сравнение редакций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Технология работы в информационно- справочной правовой системе «Кодекс»»: Основные элементы управления. Поисковые возможности. Работа со списками. Папки пользователя. История работы пользователя. Проверка орфографии. Документы на контроле. Сравнение редакций.

## Задания по теме «Справочные правовые системы: сопоставительный анализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

32 - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

О2 - применения компьютерных и телекоммуникационных средств;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Справочные правовые системы: сопоставительный анализ»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Справочные правовые системы: сопоставительный анализ»: Структура информационного массива в справочных правовых системах. Поиск информации. Работа со списком документов. Работа с текстом документа. Аналитические материалы.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука.

Информация как объект изучения правовой информатики.

Информационные технологии и информационные системы.

Методы правовой информатики.

Стратегия развития информационного общества.

Информационное законодательство.

Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)».

Государственная политика в области правовой информатизации.

Понятие информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности.

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Защита информации.

Государственная тайна.

Дополнительная литература.

Понятия электронного документа и электронного документооборота.

Электронная подпись.  
Роль справочных правовых систем в юридической деятельности.  
Основные возможности справочных правовых систем.  
Дополнительная литература.  
Структура единого информационного массива справочной правовой системы «КонсультантПлюс».  
Запуск системы и получение справочной информации.  
Поиск документов.  
Работа со списком документов.  
Работа с текстом документа.  
Аналитические материалы в системе «КонсультантПлюс».  
Общие сведения о системе.  
Основы работы и особенности интерфейса системы.  
Поиск документов.  
Работа со списками документов.  
Работа с текстом документа.  
Основные элементы управления.  
Поисковые возможности.  
Работа со списками.  
Папки пользователя.  
История работы пользователя.  
Проверка орфографии.  
Документы на контроле.  
Сравнение редакций.  
Структура информационного массива в справочных правовых системах.  
Поиск информации.  
Работа со списком документов.  
Работа с текстом документа.  
Аналитические материалы.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Методы правовой информатики.
2. Стратегия развития информационного общества.
3. Информационное законодательство.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.15 Безопасность жизнедеятельности  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У4 - применять первичные средства пожаротушения;
- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

*Знать:*

- З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З3 - основы военной службы и обороны государства;
- З4 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- З8 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

*Иметь практический опыт:*

- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- О2 - осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- О3 - применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- О4 - применения первичных средств пожаротушения;
- О5 - использования профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- О6 - бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- О7 - оказания первой помощи пострадавшим;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (4 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У7 О6	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
2	Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	32 У3 О5	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, кроссворд, устный опрос
3	Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	33 У8 О7	эссе, информационное сообщение, устный опрос
4	Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы	ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного	34 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос

		обеспечения и социальной защиты.		
5	Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	35 У5 О2	графологическая структура, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	36 У2 О4	информационное сообщение, схема, устный опрос
7	Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	37 У4 О3	информационное сообщение, устный опрос
8	Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	38 У6 О6	информационное сообщение, графологическая структура, устный опрос
9	Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	39 У7 О5	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
10	Строевые смотры	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	31 У3 О7	информационное сообщение, устный опрос
11	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию.	ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и	32 У8 О1	гlossарий, информационное сообщение, устный опрос

	Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста	корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
12	Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции	ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	33 У1 О2	информационное сообщение, глоссарий, устный опрос
13	Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	34 У5 О4	эссе, глоссарий, устный опрос
14	Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	35 У2 О3	глоссарий, кроссворд, устный опрос
15	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	36 У4 О6	информационное сообщение, устный опрос
16	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	37 У6 О5	глоссарий, кроссворд, устный опрос
17	Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	38 У7 О7	информационное сообщение, устный опрос
18	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,	39 У3 О1	устный опрос

нуждающимся в  
социальной защите.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.

	Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

--	--

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа;

	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный

(неудовлетворительно)	или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
-----------------------	---

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»**

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

Об - бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды» вопросу на выбор:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p>

	<p>Социальные факторы окружающей среды.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Здоровый образ жизни.          Вентиляция и кондиционирование.          Освещение.          Температурный режим.          Защита атмосферного воздуха.          Защита гидросферы.          Защита земель.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:          Общие понятия о системе «человек — среда обитания».          Опасность и безопасность.          Критерии состояния техносферы.          Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.          Классификация условий труда.          Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.          Работоспособность и ее динамика.          Антропометрические характеристики человека.          Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.          Психология в проблеме безопасности.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.          Вредные вещества.          Акустические колебания и вибрации.          Электромагнитные поля и излучения.          Электрический ток.          Сочетанное действие факторов и здоровье человека.          Социальные факторы окружающей среды.          Вопросы и задания для самоконтроля.          Варианты контрольных заданий и примеры их решения.          Здоровый образ жизни.          Вентиляция и кондиционирование.          Освещение.          Температурный режим.</p>

	<p>Защита атмосферного воздуха.  Защита гидросферы.  Защита земель.  Вопросы и задания для самоконтроля.  Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор и опасности техносферы. Воздействие опасностей на человека и техносферу. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Здоровый образ жизни.. Обеспечение чистоты окружающей среды»:</p> <p>Общие понятия о системе «человек — среда обитания».</p> <p>Опасность и безопасность.</p> <p>Критерии состояния техносферы.</p> <p>Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.</p> <p>Классификация условий труда.</p> <p>Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность и ее динамика.</p> <p>Антропометрические характеристики человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.</p> <p>Психология в проблеме безопасности.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.</p> <p>Вредные вещества.</p> <p>Акустические колебания и вибрации.</p> <p>Электромагнитные поля и излучения.</p> <p>Электрический ток.</p> <p>Сочетанное действие факторов и здоровье человека.</p> <p>Социальные факторы окружающей среды.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Вентиляция и кондиционирование.</p> <p>Освещение.</p> <p>Температурный режим.</p> <p>Защита атмосферного воздуха.  Защита гидросферы.  Защита земель.  Вопросы и задания для самоконтроля.  Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>

**Задания по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных**

**ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О5 - использования профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности технических систем. Защита от энергетических воздействий. Защита от пожаров и взрывов. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Варианты контрольных заданий и примеры их решения. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуационных мероприятий. Использование средств индивидуальной защиты.

	<p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Защита от опасностей техносферы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Защита от опасностей техносферы. Чрезвычайные ситуации как экстремальные условия жизнедеятельности. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Организационно-правовые и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности»:</p> <p>Анализ опасностей.</p> <p>Средства снижения травмоопасности технических систем.</p> <p>Защита от энергетических воздействий.</p> <p>Защита от пожаров и взрывов.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.</p> <p>Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p> <p>Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы управления.</p> <p>Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.</p> <p>Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Варианты контрольных заданий и примеры их решения.</p>
---

**Задания по теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

33 - основы военной службы и обороны государства;

О7 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p>

	<p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и содержание военной подготовки. Военная организация государства. Основы управления военной организацией государства»:</p> <p>Понятие, предмет и метод военной подготовки.</p> <p>Источники военной администрации.</p> <p>Понятие и состав военной организации государства.</p> <p>Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.</p> <p>Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p>

**Задания по теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.</p>

	Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы управления военной организацией государства. Военная служба как вид государственной службы»:</p> <p>Понятие органа военного управления.</p> <p>Виды органов военного управления.</p> <p>Принципы военного управления.</p> <p>Основы управления обороной и безопасностью государства.</p> <p>Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.</p> <p>Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.</p>

**Задания по теме «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

О2 - осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовые основы комплектования военной организации государства военнослужащими. Прохождение военной службы»:</p> <p>Понятие и содержание комплектования военной организации государства.</p> <p>Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.</p> <p>Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.</p> <p>Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.</p> <p>Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.</p> <p>Перечень и порядок присвоения воинских званий.</p> <p>Порядок проведения аттестации военнослужащих.</p> <p>Переводы и перемещения военнослужащих.</p> <p>Правовые основания для увольнения военнослужащих.</p>

## Задания по теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

О4 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>
схема	<p>Составьте схему «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой статус военнослужащих. Всестороннее обеспечение военнослужащих»:</p> <p>Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.</p> <p>Порядок реализации правового статуса военнослужащих.</p> <p>Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.</p> <p>Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.</p> <p>Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.</p>

## Задания по теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О3 - применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание

информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Производство по материалам о дисциплинарном проступке»:</p> <p>Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения. Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.</p> <p>Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего. Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке. Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.</p>

**Задания по теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Об - бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Материальная ответственность военнослужащих. Строи и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки.</p>

	Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Материальная ответственность военнослужащих. Строй и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия и с оружием.»: Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности. Управление строем. Подаваемые команды. Строевая стойка. Методика отработки строевой стойки. Повороты на месте. Методика обучения поворотам на месте. Движение строя. Повороты в движении строя. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.

**Задания по теме «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О5 - использования профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения, взвода, роты в пешем порядке»: Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

	<p>Выход из строя и возвращение в строй.</p> <p>Подход к начальнику и отход от него.</p> <p>Строй отделения.</p> <p>Строй взвода.</p> <p>Строй роты.</p> <p>Развернутый строй.</p> <p>Походный строй.</p> <p>Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p>
--	--

### Задания по теме «Строевые смотры»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

О7 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Строевые смотры» вопросу на выбор:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p> <p>Прохождение с песней.</p> <p>Прохождение торжественным маршем.</p> <p>Разбор строевого смотра.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Строевые смотры»:</p> <p>Подготовка руководителей.</p> <p>Подготовка личного состава.</p> <p>Строевые смотры в пешем порядке.</p> <p>Построение роты для смотра.</p> <p>Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.</p> <p>Проверка внешнего вида и усвоения военнослужащими Строевого устава.</p> <p>Одиночная строевая подготовка.</p> <p>Строевая слаженность подразделений.</p>

Прохождение с песней.  
 Прохождение торжественным маршем.  
 Разбор строевого смотра.

**Задания по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики.          Особенности роста и развития детей и подростков.          Методы оценки физического развития детей и подростков.          Содержание понятия физического здоровья.          Детские неврозы.          Учение об инфекционных болезнях.          Иммуитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.          Иммунопрофилактика.          Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.          Дезинфекция.          Дезинсекция.          Дератизация&amp;          Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.          Ангина.          Корь.          Краснуха.          Ветряная оспа.          Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница).          Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).          Скарлатина.          Дифтерия.</p>

	<p>Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» вопросу на выбор:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация&amp; Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию. Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»:</p> <p>Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция.</p>

<p>Дезинсекция.  Дератизация &amp;  Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  Ангина.  Корь.  Краснуха.  Ветряная оспа.  Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).  Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  Скарлатина.  Дифтерия.  Коклюш.  Туберкулез.  Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
--

**Задания по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

ЗЗ - основы военной службы и обороны государства;

О2 - осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции» вопросу на выбор:  Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  Ангина.  Корь.  Краснуха.  Ветряная оспа.  Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).  Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  Скарлатина.  Дифтерия.  Коклюш.  Туберкулез.  Эпидемический цереброспинальный менингит.  Пищевая токсикоинфекция.  Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).</p>

	<p>Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста. Кишечные инфекции»: Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит(паротитная инфекция, свинка, заушница). Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич). Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Туберкулез. Эпидемический цереброспинальный менингит. Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.</p>

## Задания по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

О4 - применения первичных средств пожаротушения;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция» вопросу на выбор:</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП). Вич-инфекция»:</p>

<p>Характеристика ЗППП.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Гонорея.</p> <p>Герпесы.</p> <p>Генитальный герпес.</p> <p>Хламидиоз.</p> <p>Трихомониаз.</p> <p>Мягкий шанкр (шанкроид).</p> <p>Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).</p> <p>Профилактика венерических заболеваний.</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
---

### **Задания по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

З5 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

ОЗ - применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).</p> <p>Стрептодермиты.</p> <p>Грибковые болезни (дерматофитии).</p> <p>Онихомикозы.</p> <p>Паразитарные болезни (дерматозоозы).</p> <p>Псориаз.</p> <p>Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p>

	<p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кожные болезни. Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p> <p>Гнойничковые болезни кожи (пидермиты).</p> <p>Стрептодермиты.</p> <p>Грибковые болезни (дерматофитии).</p> <p>Онихомикозы.</p> <p>Паразитарные болезни (дерматозоозы).</p> <p>Псориаз.</p> <p>Гигиена кожи у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.</p> <p>Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Бронхит (острый и хронический).</p> <p>Бронхиальная астма.</p> <p>Пневмония.</p> <p>Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.</p> <p>Первая помощь при лихорадочных состояниях.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>Инфаркт миокарда.</p> <p>Профилактика ишемической болезни сердца.</p> <p>Острая сердечная недостаточность.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Артериальная гипертензия.</p> <p>Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.</p> <p>Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи</p>

**Задания по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»**

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять первичные средства пожаротушения;

З6 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Об - бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы» вопросу на выбор: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания эндокринной системы»: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

**Задания по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»**

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

З7 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

О5 - использования профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и

	<p>факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи. Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция»:</p> <p>Ожоги и их классификация.</p> <p>Электротравма.</p> <p>Поражение молнией.</p> <p>Отморожение.</p> <p>Тепловой удар, или гипертермическая кома.</p> <p>Утопление.</p> <p>Отравления.</p> <p>Инсульт.</p> <p>Мигрень.</p> <p>Методы подхода к доврачебной реанимации.</p> <p>Асептика.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Характеристика открытых повреждений (раны).</p> <p>Хирургическая инфекция.</p> <p>Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.</p>

**Задания по теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»**

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

О7 - оказания первой помощи пострадавшим;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» вопросу на выбор:</p> <p>Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика травматизма. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»:</p> <p>Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.</p>

### **Задания по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

З9 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

О1 - организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности: зачет (4 сем.).

ЗАЧЕТ (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общие понятия о системе «человек — среда обитания».

Опасность и безопасность.

Критерии состояния техносферы.

Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

Классификация условий труда.

Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

Работоспособность и ее динамика.

Антропометрические характеристики человека.

Системы восприятия человеком состояния окружающей среды.

Психология в проблеме безопасности.

Вопросы и задания для самоконтроля.

Варианты контрольных заданий и примеры их решения.

Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека.  
Вредные вещества.  
Акустические колебания и вибрации.  
Электромагнитные поля и излучения.  
Электрический ток.  
Сочетанное действие факторов и здоровье человека.  
Социальные факторы окружающей среды.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Здоровый образ жизни.  
Вентиляция и кондиционирование.  
Освещение.  
Температурный режим.  
Защита атмосферного воздуха.  
Защита гидросферы.  
Защита земель.  
Вопросы и задания для самоконтроля.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Анализ опасностей.  
Средства снижения травмоопасности технических систем.  
Защита от энергетических воздействий.  
Защита от пожаров и взрывов.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Основные понятия и классификации чрезвычайных ситуаций.  
Чрезвычайные ситуации природного характера.  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  
Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера.  
Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.  
Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.  
Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.  
Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  
Организация эвакуационных мероприятий.  
Использование средств индивидуальной защиты.  
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий техногенных бедствий.  
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в чрезвычайных ситуациях военного характера.  
Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.  
Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.  
Организационные основы управления.  
Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.  
Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.  
Варианты контрольных заданий и примеры их решения.  
Понятие, предмет и метод военной подготовки.  
Источники военной администрации.  
Понятие и состав военной организации государства.

Место органов Федеральной службы безопасности в системе военной организации государства.  
Правовое положение федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности государства.  
Понятие органа военного управления.  
Виды органов военного управления.  
Принципы военного управления.  
Основы управления обороной и безопасностью государства.  
Понятие органа военного управления.  
Виды органов военного управления.  
Принципы военного управления.  
Основы управления обороной и безопасностью государства.  
Понятие и содержание военной службы в системе государственной службы.  
Особенности прохождения военной службы в органах Федеральной службы безопасности.  
Понятие и содержание комплектования военной организации государства.  
Элементы системы комплектования военной организации государства личным составом.  
Понятие и порядок поступления граждан на военную службу.  
Понятие прохождения военной службы и элементы прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.  
Правовые аспекты назначения военнослужащих на воинские должности.  
Перечень и порядок присвоения воинских званий.  
Порядок проведения аттестации военнослужащих.  
Переводы и перемещения военнослужащих.  
Правовые основания для увольнения военнослужащих.  
Понятие и элементы правового статуса военнослужащих.  
Порядок реализации правового статуса военнослужащих.  
Понятие и виды материального обеспечения военнослужащих.  
Денежное довольствие военнослужащих, состав и порядок обеспечения.  
Продовольственное, вещевое и квартирное обеспечение военнослужащих.  
Понятие и содержание дисциплинарной ответственности военнослужащих.  
Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.  
Исполнение и учет дисциплинарных взысканий.  
Понятие и признаки производства по материалам о дисциплинарном проступке и дисциплинарного проступка военнослужащего.  
Стадии производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Доказательства и меры обеспечения производства по материалам о дисциплинарном проступке.  
Понятие и содержание материальной ответственности военнослужащих.  
Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.  
Управление строем.  
Подаваемые команды.  
Строевая стойка.  
Методика отработки строевой стойки.  
Повороты на месте.  
Методика обучения поворотам на месте.  
Движение строя.  
Повороты в движении строя.  
Строевая стойка с оружием.  
Выполнение приемов с оружием на месте.  
Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  
Выход из строя и возвращение в строй.  
Подход к начальнику и отход от него.  
Строй отделения.  
Строй взвода.  
Строй роты.

Развернутый строй.  
Походный строй.  
Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.  
Подготовка руководителей.  
Подготовка личного состава.  
Строевые смотры в пешем порядке.  
Построение роты для смотра.  
Встреча командира батальона и выполнение воинского приветствия.  
Проверка внешнего вида и усвоения военными Строевого устава.  
Одиночная строевая подготовка.  
Строевая слаженность подразделений.  
Прохождение с песней.  
Прохождение торжественным маршем.  
Разбор строевого смотра.  
Периоды детского возраста и их характеристики.  
Особенности роста и развития детей и подростков.  
Методы оценки физического развития детей и подростков.  
Содержание понятия физического здоровья.  
Детские неврозы.  
Учение об инфекционных болезнях.  
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.  
Иммунопрофилактика.  
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.  
Дезинфекция.  
Дезинсекция.  
Дератизация &  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.  
Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.  
Ангина.  
Корь.  
Краснуха.  
Ветряная оспа.  
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).  
Полиомиелит (болезнь Гейне — Медина, детский спинальный паралич).  
Скарлатина.  
Дифтерия.  
Коклюш.  
Туберкулез.  
Эпидемический цереброспинальный менингит.  
Пищевая токсикоинфекция.  
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).  
Дизентерия.

Вирусный гепатит.  
Ботулизм.  
Характеристика ЗППП.  
Сифилис.  
Гонорея.  
Герпесы.  
Генитальный герпес.  
Хламидиоз.  
Трихомониаз.  
Мягкий шанкр (шанкرويد).  
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).  
Профилактика венерических заболеваний.  
Характеристика вируса.  
Действие вируса на организм человека.  
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.  
Физиологические функции кожи.  
Причины возникновения заболеваний кожи.  
Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).  
Стрептодермиты.  
Грибковые болезни (дерматофитии).  
Онихомикозы.  
Паразитарные болезни (дерматозоозы).  
Псориаз.  
Гигиена кожи у детей.  
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.  
Бронхит (острый и хронический).  
Бронхиальная астма.  
Пневмония.  
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.  
Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.

Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-факторы правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них.  
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.  
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.  
Определение здорового образа жизни.  
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.  
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.  
Вредные привычки.  
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.15 Безопасность жизнедеятельности**

1. Научно-практические аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Варианты контрольных заданий и примеры их решения.
3. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.16 Психология делового общения  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.16 Психология делового общения.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

*Знать:*

*Иметь практический опыт:*

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ДПК 1 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий

ДПК 2 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации

## **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (3 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.16 Психология делового общения

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Что такое «психология».	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		эссе, устный опрос
2	Деловое общение.	ДПК 1 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		графологическая структура, устный опрос
3	Коллектив и личность.	ДПК 2 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		информационное сообщение, устный опрос
4	Психологическая совместимость и конфликты.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		устный опрос
5	Основные формы и правила делового общения.	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		информационный блок, устный опрос
6	Психологическое воздействие и манипулирование.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		устный опрос
7	Отражение состояний и эмоций человека в	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		схема, устный опрос

	неречевых телесных сигналах.		
8	Диагностика мотивационной структуры личности.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к

	основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

### Описание шкал оценивания

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически
-------------	--

	излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не

(неудовлетворительно)	может выступить с докладом.
-----------------------	-----------------------------

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.
----------------------------	--

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Что такое «психология».»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Что такое «психология».» вопросу на выбор: Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое «психология».»: Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.

### Задания по теме «Деловое общение.»

Проверяемые компетенции:

ДПК 1 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Деловое общение.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деловое общение.»: Общие принципы психологии общения. Процесс общения. Образы партнеров.

	Особенности делового общения. Структура процесса общения. Эффективное слушание.
--	---

### **Задания по теме «Коллектив и личность.»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 2 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Коллектив и личность.» вопросу на выбор: Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство. Мотивация работника.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллектив и личность.»: Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство. Мотивация работника.

### **Задания по теме «Психологическая совместимость и конфликты.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психологическая совместимость и конфликты.»: Факторы, определяющие впечатление о человеке. Психологическая совместимость. Конфликты в деловом общении.

### **Задания по теме «Основные формы и правила делового общения.»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основные формы и правила делового общения.» вопросу на выбор:</p> <p>Этикет делового общения.</p> <p>Формальное деловое общение (переговоры, совещания).</p> <p>Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Презентация.</p> <p>Этикет делового разговора по телефону.</p> <p>Правила поведения в виртуальном мире.</p> <p>Визитная карточка.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>Неформальное деловое общение.</p> <p>Официальные приемы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные формы и правила делового общения.»:</p> <p>Этикет делового общения.</p> <p>Формальное деловое общение (переговоры, совещания).</p> <p>Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Презентация.</p> <p>Этикет делового разговора по телефону.</p> <p>Правила поведения в виртуальном мире.</p> <p>Визитная карточка.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>Неформальное деловое общение.</p> <p>Официальные приемы.</p>

### Задания по теме «Психологическое воздействие и манипулирование.»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психологическое воздействие и манипулирование.»:</p> <p>Психологическое воздействие.</p> <p>Предпосылки манипуляции.</p> <p>Подготовительные действия манипулятора.</p> <p>Представление о манипуляционных технологиях.</p> <p>Противодействие манипулированию.</p> <p>Психологическое давление и манипулирование при переговорах.</p> <p>Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.</p>

## Задания по теме «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.»: Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека.

## Задания по теме «Диагностика мотивационной структуры личности.»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Диагностика мотивационной структуры личности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Диагностика мотивационной структуры личности.»: Особенности общения и поведения человека. Опросник «Умение слушать». Опросник «Уверенность в себе». Опросник «Доминирующая стратегия психологической защиты».

## Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16 Психология делового общения: зачет (3 сем.).

**ЗАЧЕТ (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет психологии.

Основные методы психологических исследований.  
Структура и источники психологических знаний.  
Зачем нужны психология и психологи.  
Общие принципы психологии общения.  
Процесс общения.  
Образы партнеров.  
Особенности делового общения.  
Структура процесса общения.  
Эффективное слушание.  
Организационная и психологическая структура коллектива.  
Руководство и лидерство.  
Мотивация работника.  
Факторы, определяющие впечатление о человеке.  
Психологическая совместимость.  
Конфликты в деловом общении.  
Этикет делового общения.  
Формальное деловое общение (переговоры, совещания).  
Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед.  
Публичное выступление.  
Презентация.  
Этикет делового разговора по телефону.  
Правила поведения в виртуальном мире.  
Визитная карточка.  
Деловая переписка.  
Неформальное деловое общение.  
Официальные приемы.  
Психологическое воздействие.  
Предпосылки манипуляции.  
Подготовительные действия манипулятора.  
Представление о манипуляционных технологиях.  
Противодействие манипулированию.  
Психологическое давление и манипулирование при переговорах.  
Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.  
Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека.  
Особенности общения и поведения человека.  
Опросник «Умение слушать».  
Опросник «Уверенность в себе».  
Опросник «Доминирующая стратегия психологической защиты».

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.16  
Психология делового общения**

1. Зачем нужны психология и психологи.
2. Общие принципы психологии общения.

### 3. Процесс общения.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине  
ОП.17 Уголовное право  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.17 Уголовное право.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - анализировать уголовно-правовые нормы и уголовно-правовые институты;
- У2 - применять уголовное законодательство в процессе квалификации преступлений и определять конкретные правовые нормы в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащие применению;
- У3 - индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного и других обстоятельств совершенного преступления;
- У4 - разграничивать преступления и иные правонарушения, определять виды юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние;
- У5 - проводить анализ юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики;
- У6 - правильно выбирать уголовно-правовые нормы, подлежащих применению;
- У7 - точно квалифицировать уголовно-правовые деяний;
- У8 - изучать и использовать материалы судебной практики.

*Знать:*

- З1 - основные положения уголовного права;
- З2 - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;
- З3 - нормы уголовного законодательства;
- З4 - теоретические положения науки уголовного права;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых институтов;
- О2 - применения уголовного законодательства в процессе квалификации преступлений;
- О3 - определения конкретных правовых норм в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащих применению;
- О4 - определения видов юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние;
- О5 - анализа юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики;
- О6 - выбора уголовно-правовых норм, подлежащих применению;
- О7 - квалификации уголовно-правовых деяний;
- О8 - использования материалов судебной практики;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ДПК 3 Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
- ДПК 4 Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
- ДПК 5 Выявлять, давать оценку коррупционного поведения

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.17 Уголовное право

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Школы (направления), этапы развития, принципы уголовного права и уголовно-правовая политика. Уголовное законодательство Российской Федерации. Преступление. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Состав преступления. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства. Объективная сторона состава преступления. Субъект преступного посягательства. Субъективная сторона состава преступления	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У1 У4 О1 О3	схема, устный опрос
2	Неоконченное (составом) преступление. Этапы преступного поведения. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, принципы, цели и эффективность. Виды уголовных наказаний	ДПК 5 Выявлять, давать оценку коррупционного поведения ДПК 4 Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины	32 У8 У7 О5 О2	гlossарий, устный опрос

		и условия, способствующие их совершению ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
3	Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности (наказания). Основания освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовного наказания. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества и возмещение причинённого преступлением ущерба	ДПК 3 Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	33 У3 О6	разработка тестовых заданий, графологическая структура, устный опрос
4	Судебный штраф. Особенности зарубежного уголовного права. Преступления против жизни человека. Преступления против здоровья человека. Преступления против свободы, чести, достоинства, репутации человека	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	34 У6 О8	эссе, устный опрос
5	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека. Преступления против конституционных прав и свобод человека (гражданина). Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 12 Проявлять нетерпимость к	31 У2 О7	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		коррупционному поведению.		
6	Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	32 У5 О4	информационный блок, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц,

	рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

### Описание шкал оценивания

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа;

	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

	теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

#### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания по теме «Школы (направления), этапы развития, принципы уголовного права и уголовно-правовая политика. Уголовное законодательство Российской Федерации.**

**Преступление. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Состав преступления. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства.**

**Объективная сторона состава преступления. Субъект преступного посягательства.**

**Субъективная сторона состава преступления»**

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать уголовно-правовые нормы и уголовно-правовые институты;

У4 - разграничивать преступления и иные правонарушения, определять виды юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние;

З1 - основные положения уголовного права;

О1 - анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых институтов;

О3 - определения конкретных правовых норм в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащих применению;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Школы (направления), этапы развития, принципы уголовного права и уголовно-правовая политика. Уголовное законодательство Российской Федерации. Преступление. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Состав преступления. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства. Объективная сторона состава преступления. Субъект преступного посягательства. Субъективная сторона состава преступления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Школы (направления), этапы развития, принципы уголовного права и уголовно-правовая политика. Уголовное законодательство Российской Федерации. Преступление. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Состав преступления. Объект и предмет уголовно-правовой охраны, преступного посягательства. Объективная сторона состава преступления. Субъект преступного посягательства. Субъективная сторона состава преступления»: Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Методы уголовного права. Система уголовного права. Предназначение Общей части уголовного права. Соотношение уголовного права с другими отраслями права, науками, учебными дисциплинами. Школы (направления) уголовного права. Этапы развития отечественного уголовного права, их значение. Принципы уголовного права. Формы и средства реализации уголовно-правовой политики. Понятие уголовного закона Российской Федерации. Источники российского уголовного законодательства. Структура российского уголовного законодательства. Уголовно-правовая норма: понятие и виды. Диспозиция и санкция уголовно-правовой нормы. Принципы действия российского уголовного законодательства во времени. Принципы действия российского уголовного законодательства в пространстве и по кругу лиц.

Толкование уголовного законодательства Российской Федерации: понятие и виды.  
Понятие преступления в теории уголовного права и уголовном законодательстве Российской Федерации.  
Основные признаки преступления.  
Соотношение понятий «преступление» и «преступность».  
Отличие преступления от иного правонарушения.  
Классификация преступлений в теории уголовного права.  
Классификация преступлений в уголовном законодательстве Российской Федерации, её значение.  
Понятие и основания уголовной ответственности.  
Возникновение уголовной ответственности.  
Формы реализации уголовной ответственности.  
Понятие, объект, субъекты, формы и содержание уголовно-правовых отношений.  
Понятие и значение состава преступления.  
Элементы и признаки состава преступления.  
Соотношение понятий «состав преступления», «преступление» и «преступное посягательство».  
Виды составов преступлений.  
Понятие, признаки и значение объекта уголовно-правовой охраны, преступного посягательства.  
Виды объектов уголовно-правовой охраны, преступного посягательства.  
Понятие и значение предмета преступного посягательства.  
Соотношение объекта и предмета преступного посягательства.  
Понятие, признаки и значение объективной стороны состава преступления.  
Уголовно-противоправное деяние: понятие, формы и виды.  
Общественно опасное последствие: понятие, виды и значение.  
Причинно-следственная связь между общественно опасным деянием и наступившим последствием: понятие, признаки и виды.  
Теории причинности.  
Время, место, обстановка, способ, орудие, средство совершения преступления: понятие и содержание.  
Значение времени, места, обстановки, способа, орудия, средства как объективных признаков состава преступления.  
Понятие, признаки и значение субъекта преступного посягательства.  
Возможность привлечения к уголовной ответственности физического и юридического лиц.  
Вменяемость и невменяемость.  
Критерии невменяемости лица, осуществившего общественно опасное деяние.  
Ограниченная вменяемость субъекта преступного посягательства.  
Установленный законом возраст привлечения лица к уголовной ответственности.  
Специальный субъект преступного посягательства.  
Понятие, признаки и значение субъективной стороны состава преступления.  
Вина: понятие, формы и значение.  
Теоретические конструкции вины.  
Преступный умысел: понятие, виды и значение.  
Преступления с двумя формами вины: понятие, признаки и значение.

Преступная неосторожность: понятие, виды и значение.  
 Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла.  
 Невинное причинение вреда.  
 Мотив, цель, особое эмоциональное состояние: понятие и значение.  
 Ошибка в уголовном праве: понятие и виды.

**Задания по теме «Неоконченное (составом) преступление. Этапы преступного поведения. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, принципы, цели и эффективность. Виды уголовных наказаний»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 5 Выявлять, давать оценку коррупционного поведения

ДПК 4 Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - изучать и использовать материалы судебной практики.

У7 - точно квалифицировать уголовно-правовые деяния;

З2 - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;

О5 - анализа юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики;

О2 - применения уголовного законодательства в процессе квалификации преступлений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Неоконченное (составом) преступление. Этапы преступного поведения. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, принципы, цели и эффективность. Виды уголовных наказаний».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Понятие и значение неоконченного (составом) преступления.</p> <p>Наименование этапов преступного поведения.</p> <p>Обнаружение умысла: понятие и содержание.</p> <p>Приготовление к преступлению: понятие, признаки, виды и значение.</p> <p>Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение.</p> <p>Оконченное (составом) преступление.</p> <p>Соотношение этапов преступного поведения.</p> <p>Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и значение.</p> <p>Различия между добровольным отказом от преступления и деятельным раскаянием в преступлении.</p> <p>Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.</p> <p>Виды и формы соучастия в преступлении.</p> <p>Виды соучастников преступления (по степени участия каждого лица в совершении преступления).</p> <p>Особенности квалификации преступного поведения и уголовной ответственности соучастников.</p>

	<p>Экссесс исполнителя преступления: понятие и виды.</p> <p>Акцессорная теория соучастия.</p> <p>Понятие и признаки множественности преступлений.</p> <p>Отличие множественности преступлений от единого преступления.</p> <p>Формы и виды множественности преступлений, её значение.</p> <p>Рецидив преступления: понятие, виды и значение.</p> <p>Совокупность преступлений: понятие, виды и значение.</p> <p>Неоднократность преступления и уголовное законодательство.</p> <p>Совершенствование института множественности преступлений.</p> <p>Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p> <p>Необходимая оборона: понятие, значение и условия правомерности причинения вреда.</p> <p>Ложная необходимая оборона.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности.</p> <p>Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности причинения вреда и отличие от необходимой обороны.</p> <p>Физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения: понятие и условия правомерности причинения вреда.</p> <p>Понятие, признаки и принципы уголовного наказания.</p> <p>Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью.</p> <p>Отличие уголовного наказания от других мер принуждения.</p> <p>Цели применения уголовного наказания и его эффективность.</p> <p>Система уголовных наказаний и её значение.</p> <p>Классификации уголовных наказаний.</p> <p>Основные уголовные наказания, не связанные с изоляцией осуждённого от общества.</p> <p>Основные уголовные наказания, связанные с изоляцией осуждённого от общества.</p> <p>Назначение приговорённому к лишению свободы вида исправительного учреждения.</p> <p>Дополнительные уголовные наказания.</p> <p>Смешанные уголовные наказания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неоконченное (составом) преступление. Этапы преступного поведения. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, принципы, цели и эффективность. Виды уголовных наказаний»:</p> <p>Понятие и значение неоконченного (составом) преступления.</p> <p>Наименование этапов преступного поведения.</p> <p>Обнаружение умысла: понятие и содержание.</p> <p>Приготовление к преступлению: понятие, признаки, виды и значение.</p> <p>Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение.</p> <p>Оконченное (составом) преступление.</p> <p>Соотношение этапов преступного поведения.</p> <p>Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и значение.</p> <p>Различия между добровольным отказом от преступления и деятельным раскаянием в преступлении.</p>

Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.  
Виды и формы соучастия в преступлении.  
Виды соучастников преступления (по степени участия каждого лица в совершении преступления).  
Особенности квалификации преступного поведения и уголовной ответственности соучастников.  
Экссесс исполнителя преступления: понятие и виды.  
Акцессорная теория соучастия.  
Понятие и признаки множественности преступлений.  
Отличие множественности преступлений от единого преступления.  
Формы и виды множественности преступлений, её значение.  
Рецидив преступления: понятие, виды и значение.  
Совокупность преступлений: понятие, виды и значение.  
Неоднократность преступления и уголовное законодательство.  
Совершенствование института множественности преступлений.  
Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.  
Необходимая оборона: понятие, значение и условия правомерности причинения вреда.  
Ложная необходимая оборона.  
Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности.  
Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности причинения вреда и отличие от необходимой обороны.  
Физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения: понятие и условия правомерности причинения вреда.  
Понятие, признаки и принципы уголовного наказания.  
Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью.  
Отличие уголовного наказания от других мер принуждения.  
Цели применения уголовного наказания и его эффективность.  
Система уголовных наказаний и её значение.  
Классификации уголовных наказаний.  
Основные уголовные наказания, не связанные с изоляцией осуждённого от общества.  
Основные уголовные наказания, связанные с изоляцией осуждённого от общества.  
Назначение приговорённому к лишению свободы вида исправительного учреждения.  
Дополнительные уголовные наказания.  
Смешанные уголовные наказания.

**Задания по теме «Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности (наказания). Основания освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовного наказания. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества и возмещение причинённого преступлением ущерба»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 3 Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного и других обстоятельств совершенного преступления;

З3 - нормы уголовного законодательства;

Об - выбора уголовно-правовых норм, подлежащих применению;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности (наказания). Основания освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовного наказания. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества и возмещение причинённого преступлением ущерба». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Общие начала назначения уголовного наказания.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие уголовное наказание.</p> <p>Обстоятельства, отягчающие уголовное наказание.</p> <p>Назначение наказания при досудебном соглашении о сотрудничестве и при особом порядке принятия судебного решения вследствие согласия обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p> <p>Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении к обвиняемому и назначение ему наказания ниже низшего предела.</p> <p>Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров.</p> <p>Назначение наказания за неоконченное (составом) преступление и при рецидиве преступления.</p> <p>Понятие, общие основания и условия освобождения от уголовной ответственности (наказания).</p> <p>Виды нормативных оснований освобождения от уголовной ответственности (наказания).</p> <p>Основания освобождения от уголовной ответственности: понятие, виды и значение.</p> <p>Юридическое содержание оснований освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Основания освобождения от уголовного наказания: понятие, виды и значение.</p> <p>Юридическое содержание оснований освобождения от уголовного наказания, закреплённых в главе 12 УК.</p> <p>Амнистия и помилование.</p> <p>Условное осуждение.</p> <p>Судимость: понятие, содержание и значение.</p> <p>Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Особенности исчисления сроков давности, прекращения наказаний досрочно и наступления уголовно-правовых последствий осуждения несовершеннолетних.</p>

	<p>Условия освобождения от уголовной ответственности (наказания) в связи с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Виды принудительных мер воспитательного воздействия.</p> <p>Понятие и признаки принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Сходства и различия между принудительными мерами медицинского характера и уголовным наказанием.</p> <p>Основания, условия и цели применения принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Виды принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Развитие уголовного законодательства о конфискации имущества.</p> <p>Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.</p> <p>Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации, и возмещение причинённого ущерба.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности (наказания). Основания освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовного наказания. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества и возмещение причинённого преступлением ущерба».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Назначение уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности (наказания). Основания освобождения от уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовного наказания. Судимость. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества и возмещение причинённого преступлением ущерба»:</p> <p>Общие начала назначения уголовного наказания.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие уголовное наказание.</p> <p>Обстоятельства, отягчающие уголовное наказание.</p> <p>Назначение наказания при досудебном соглашении о сотрудничестве и при особом порядке принятия судебного решения вследствие согласия обвиняемого с предъявленным ему обвинением.</p> <p>Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении к обвиняемому и назначение ему наказания ниже низшего предела.</p> <p>Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров.</p> <p>Назначение наказания за неоконченное (составом) преступление и при рецидиве преступления.</p> <p>Понятие, общие основания и условия освобождения от уголовной ответственности (наказания).</p> <p>Виды нормативных оснований освобождения от уголовной ответственности (наказания).</p> <p>Основания освобождения от уголовной ответственности: понятие, виды и значение.</p> <p>Юридическое содержание оснований освобождения от уголовной ответственности.</p>

Основания освобождения от уголовного наказания: понятие, виды и значение.  
Юридическое содержание оснований освобождения от уголовного наказания, закреплённых в главе 12 УК.  
Амнистия и помилование.  
Условное осуждение.  
Судимость: понятие, содержание и значение.  
Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.  
Особенности исчисления сроков давности, прекращения наказаний досрочно и наступления уголовно-правовых последствий осуждения несовершеннолетних.  
Условия освобождения от уголовной ответственности (наказания) в связи с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.  
Виды принудительных мер воспитательного воздействия.  
Понятие и признаки принудительных мер медицинского характера.  
Сходства и различия между принудительными мерами медицинского характера и уголовным наказанием.  
Основания, условия и цели применения принудительных мер медицинского характера.  
Виды принудительных мер медицинского характера.  
Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера.  
Развитие уголовного законодательства о конфискации имущества.  
Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.  
Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации, и возмещение причинённого ущерба.

**Задания по теме «Судебный штраф. Особенности зарубежного уголовного права. Преступления против жизни человека. Преступления против здоровья человека. Преступления против свободы, чести, достоинства, репутации человека»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - правильно выбирать уголовно-правовые нормы, подлежащих применению;

З4 - теоретические положения науки уголовного права;

О8 - использования материалов судебной практики;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Судебный штраф. Особенности зарубежного уголовного права. Преступления против жизни человека. Преступления против здоровья человека. Преступления против свободы, чести, достоинства, репутации человека» вопросу на выбор:

Судебный штраф как мера уголовно-правового характера и штраф как мера уголовного наказания: сходства и различия.

Порядок назначения судебного штрафа, определения его размера и правовые последствия.

Особенности уголовного права в государствах романо-германской (континентальной) системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Германии).

Особенности уголовного права в государствах англо-американской системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Англии).

Особенности уголовного права в государствах социалистической системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Китая).

Особенности уголовного права в государствах религиозной (в частности, мусульманской) системы/семьи права.

Понятие, этапы и значение квалификации общественно опасного деяния как преступления.

Изменение квалификации.

Понятие и виды конкуренции положений различных уголовно-правовых норм или внутри одной нормы.

Последовательность юридического анализа общественно опасного деяния, содержащего состав какого-либо преступления.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против жизни человека.

Неотягощённое убийство человека: понятие и юридическая характеристика.

Убийство человека при отягчающих наказание обстоятельствах: понятие и виды.

Убийство человека при смягчающих наказание обстоятельствах: юридическая характеристика.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против здоровья человека.

Вред здоровью человека, побои, истязание/мучение.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против свободы, чести, достоинства, репутации человека.

Посягательства на свободу человека, не связанные с его эксплуатацией.

Похищение человека: понятие, состав и виды.

Посягательства на свободу человека, сопряжённые с его эксплуатацией.

Торговля людьми и использование рабского труда: понятие и юридическая характеристика.

Посягательства на честь, достоинство, репутацию человека.

Клевета: понятие, состав и виды.

устный  
опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Судебный штраф. Особенности зарубежного уголовного права. Преступления против жизни человека. Преступления против здоровья человека. Преступления против свободы, чести, достоинства, репутации человека»:

Судебный штраф как мера уголовно-правового характера и штраф как мера уголовного наказания: сходства и различия.

Порядок назначения судебного штрафа, определения его размера и правовые последствия.

<p>Особенности уголовного права в государствах романо-германской (континентальной) системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Германии).</p> <p>Особенности уголовного права в государствах англо-американской системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Англии).</p> <p>Особенности уголовного права в государствах социалистической системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Китая).</p> <p>Особенности уголовного права в государствах религиозной (в частности, мусульманской) системы/семьи права.</p> <p>Понятие, этапы и значение квалификации общественно опасного деяния как преступления.</p> <p>Изменение квалификации.</p> <p>Понятие и виды конкуренции положений различных уголовно-правовых норм или внутри одной нормы.</p> <p>Последовательность юридического анализа общественно опасного деяния, содержащего состав какого-либо преступления.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против жизни человека.</p> <p>Неотягощённое убийство человека: понятие и юридическая характеристика.</p> <p>Убийство человека при отягчающих наказанием обстоятельствах: понятие и виды.</p> <p>Убийство человека при смягчающих наказанием обстоятельствах: юридическая характеристика.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против здоровья человека.</p> <p>Вред здоровью человека, побои, истязание/мучение.</p> <p>Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека: понятие, состав и виды.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против свободы, чести, достоинства, репутации человека.</p> <p>Посягательства на свободу человека, не связанные с его эксплуатацией.</p> <p>Похищение человека: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на свободу человека, сопряжённые с его эксплуатацией.</p> <p>Торговля людьми и использование рабского труда: понятие и юридическая характеристика.</p> <p>Посягательства на честь, достоинство, репутацию человека.</p> <p>Клевета: понятие, состав и виды.</p>
---

**Задания по теме «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека. Преступления против конституционных прав и свобод человека (гражданина). Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять уголовное законодательство в процессе квалификации преступлений и определять конкретные правовые нормы в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащие применению;

З1 - основные положения уголовного права;

О7 - квалификации уголовно-правовых деяний;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека. Преступления против конституционных прав и свобод человека (гражданина). Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека. Преступления против конституционных прав и свобод человека (гражданина). Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления»:</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы человека.</p> <p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека, сопряжённые с физическим или психическим принуждением.</p> <p>Изнасилование: понятие, состав и виды.</p> <p>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека, не сопряжённые с физическим или психическим принуждением: юридическая характеристика.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против конституционных прав/свобод человека (гражданина).</p> <p>Посягательства на социально-политические права/свободы человека (гражданина).</p> <p>Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на частные права/свободы человека (гражданина).</p> <p>Нарушение неприкосновенности жилища: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на трудовые права/свободы человека (гражданина).</p> <p>Нарушение требований охраны труда: понятие, состав и виды.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.</p> <p>Преступления, направленные на воспрепятствование морально-нравственному, психическому, физическому развитию несовершеннолетних.</p> <p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: понятие, состав и виды.</p> <p>Преступления, подрывающие родственно-семейные устои, сложившиеся в обществе.</p> <p>Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей: понятие, состав и виды.</p>

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против собственности.

Хищение имущества: понятие, признаки, формы и виды.

Преступления против собственности, связанные с хищением имущества.

Кража: понятие, состав и виды.

Не связанные с хищением корыстные преступления против собственности.

Вымогательство: понятие, состав и виды.

Некорыстные преступления против собственности.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Посягательства на основы предпринимательской и банковской деятельности.

Незаконное предпринимательство: понятие, состав и виды.

Нарушения правил регистрационного учёта, маркировки товаров/продукции, фальсификация документов экономической деятельности.

Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка ил.

Оборот имущества, приобретённого преступным путём.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путём: понятие, состав и виды.

Нарушения в кредитно-финансовой сфере.

Изготовление, хранение, перевозка либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятие, состав и виды.

Посягательства в сфере экономической монополии.

Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг): понятие, состав и виды.

Нарушения законодательства о банкротстве.

Преднамеренное банкротство: понятие и юридическая характеристика.

Неправомерное перемещение материальных ценностей за границу или из-за границы Российской Федерации, через таможенную границу Таможенного союза.

Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов: понятие, состав и виды.

Посягательства на установленную в Российской Федерации систему налогов, сборов, взносов.

Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов или страховых взносов: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.

Должностное лицо: понятие и признаки.

Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, состав и виды.

Взяточничество: понятие и юридическая характеристика.

**Задания по теме «Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка.**

**Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - проводить анализ юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики;

З2 - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;

О4 - определения видов юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.</p> <p>Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации: понятие и признаки.</p> <p>Злоупотребление полномочиями: понятие, состав и виды.</p> <p>Коммерческий подкуп: понятие, состав и виды.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.</p> <p>Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства.</p> <p>Бандитизм: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на общественный порядок.</p> <p>Хулиганство: понятие, состав и виды.</p> <p>Посягательства на безопасность промышленности, охраняемых объектов, нарушения правил безопасности при ведении работ, а также обращения взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ, пиротехнических изделий, ядерных материалов или радиоактивных веществ.</p> <p>Незаконные оборот, использование, нахождение во владении оружия, его основных частей (комплектующих деталей), боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового пор.</p> <p>Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против здоровья населения.</p> <p>Незаконные оборот и (или) использование психоактивных и других средств/ веществ, а также инструментов, оборудования.</p> <p>Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.</p>

Незаконные медицинская практика и фармацевтическая деятельность, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, сокрытие информации, производство/оборот товаров (продукции), выполнение работ, оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной нравственности.

Понятие, система и юридическая характеристика экологических преступлений.

Нарушения правил общей экологической безопасности.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ: понятие и юридическая характеристика.

Посягательства на базовые объекты природной среды: воды, атмосферу, почвы, недра, континентальный шельф.

Загрязнение вод: понятие, состав и виды.

Уничтожение/повреждение животного, растительного, иного органического мира.

Незаконная рубка лесных и (или) иных насаждений: понятие, состав и виды.

Незаконные добыча, оборот животных, растений.

Незаконная охота: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта.

Преступления, совершаемые лицами, ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, безопасность движения транспортных средств и их эксплуатацию.

Нарушение правил дорожного движения, эксплуатации транспортных средств: понятие, сост.

Преступления, совершаемые лицами, не ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, которым не вверены механические транспортные средства.

Приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения: понятие, состав и виды.

Понятие и юридическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Неправомерный доступ к компьютерной информации: понятие, состав и виды.

Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ: понятие, состав, виды, отличие от нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сет.

Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации: понятие, состав и виды.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях. Преступления против общественной безопасности, общественного порядка. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения, эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации»:

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.

Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации: понятие и признаки.

Злоупотребление полномочиями: понятие, состав и виды.

Коммерческий подкуп: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.

Нарушения условий защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства.

Бандитизм: понятие, состав и виды.

Посягательства на общественный порядок.

Хулиганство: понятие, состав и виды.

Посягательства на безопасность промышленности, охраняемых объектов, нарушения правил безопасности при ведении работ, а также обращения взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ, пиротехнических изделий, ядерных материалов или радиоактивных веществ.

Незаконные оборот, использование, нахождение во владении оружия, его основных частей (комплектующих деталей), боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового пор.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против здоровья населения.

Незаконные оборот и (или) использование психоактивных и других средств/ веществ, а также инструментов, оборудования.

Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Незаконные медицинская практика и фармацевтическая деятельность, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, сокрытие информации, производство/оборот товаров (продукции), выполнение работ, оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной нравственности.

Понятие, система и юридическая характеристика экологических преступлений.

Нарушения правил общей экологической безопасности.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ: понятие и юридическая характеристика.

Посягательства на базовые объекты природной среды: воды, атмосферу, почвы, недра, континентальный шельф.

Загрязнение вод: понятие, состав и виды.

Уничтожение/повреждение животного, растительного, иного органического мира.

Незаконная рубка лесных и (или) иных насаждений: понятие, состав и виды.

Незаконные добыча, оборот животных, растений.

Незаконная охота: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта.

Преступления, совершаемые лицами, ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, безопасность движения транспортных средств и их эксплуатацию.

<p>Нарушение правил дорожного движения, эксплуатации транспортных средств: понятие, сост.</p> <p>Преступления, совершаемые лицами, не ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, которым не вверены механические транспортные средства.</p> <p>Приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения: понятие, состав и виды.</p> <p>Понятие и юридическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.</p> <p>Неправомерный доступ к компьютерной информации: понятие, состав и виды.</p> <p>Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ: понятие, состав, виды, отличие от нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сет.</p> <p>Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации: понятие, состав и виды.</p>
--

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17 Уголовное право: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Понятие уголовного права.
- Предмет уголовного права.
- Методы уголовного права.
- Система уголовного права.
- Предназначение Общей части уголовного права.
- Соотношение уголовного права с другими отраслями права, науками, учебными дисциплинами.
- Школы (направления) уголовного права.
- Этапы развития отечественного уголовного права, их значение.
- Принципы уголовного права.
- Формы и средства реализации уголовно-правовой политики.
- Понятие уголовного закона Российской Федерации.
- Источники российского уголовного законодательства.
- Структура российского уголовного законодательства.
- Уголовно-правовая норма: понятие и виды.
- Диспозиция и санкция уголовно-правовой нормы.
- Принципы действия российского уголовного законодательства во времени.
- Принципы действия российского уголовного законодательства в пространстве и по кругу лиц.
- Толкование уголовного законодательства Российской Федерации: понятие и виды.
- Понятие преступления в теории уголовного права и уголовном законодательстве Российской Федерации.
- Основные признаки преступления.
- Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
- Отличие преступления от иного правонарушения.
- Классификация преступлений в теории уголовного права.
- Классификация преступлений в уголовном законодательстве Российской Федерации, её значение.
- Понятие и основания уголовной ответственности.
- Возникновение уголовной ответственности.

Формы реализации уголовной ответственности.  
Понятие, объект, субъекты, формы и содержание уголовно-правовых отношений.  
Понятие и значение состава преступления.  
Элементы и признаки состава преступления.  
Соотношение понятий «состав преступления», «преступление» и «преступное посягательство».  
Виды составов преступлений.  
Понятие, признаки и значение объекта уголовно-правовой охраны, преступного посягательства.  
Виды объектов уголовно-правовой охраны, преступного посягательства.  
Понятие и значение предмета преступного посягательства.  
Соотношение объекта и предмета преступного посягательства.  
Понятие, признаки и значение объективной стороны состава преступления.  
Уголовно-противоправное деяние: понятие, формы и виды.  
Общественно опасное последствие: понятие, виды и значение.  
Причинно-следственная связь между общественно опасным деянием и наступившим последствием: понятие, признаки и виды.  
Теории причинности.  
Время, место, обстановка, способ, орудие, средство совершения преступления: понятие и содержание.  
Значение времени, места, обстановки, способа, орудия, средства как объективных признаков состава преступления.  
Понятие, признаки и значение субъекта преступного посягательства.  
Возможность привлечения к уголовной ответственности физического и юридического лиц.  
Вменяемость и невменяемость.  
Критерии невменяемости лица, осуществившего общественно опасное деяние.  
Ограниченная вменяемость субъекта преступного посягательства.  
Установленный законом возраст привлечения лица к уголовной ответственности.  
Специальный субъект преступного посягательства.  
Понятие, признаки и значение субъективной стороны состава преступления.  
Вина: понятие, формы и значение.  
Теоретические конструкции вины.  
Преступный умысел: понятие, виды и значение.  
Преступления с двумя формами вины: понятие, признаки и значение.  
Преступная неосторожность: понятие, виды и значение.  
Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла.  
Невиновное причинение вреда.  
Мотив, цель, особое эмоциональное состояние: понятие и значение.  
Ошибка в уголовном праве: понятие и виды.  
Понятие и значение неоконченного (составом) преступления.  
Наименование этапов преступного поведения.  
Обнаружение умысла: понятие и содержание.  
Приготовление к преступлению: понятие, признаки, виды и значение.  
Покушение на преступление: понятие, признаки, виды и значение.  
Оконченное (составом) преступление.  
Соотношение этапов преступного поведения.  
Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и значение.  
Различия между добровольным отказом от преступления и деятельным раскаянием в преступлении.  
Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.  
Виды и формы соучастия в преступлении.  
Виды соучастников преступления (по степени участия каждого лица в совершении преступления).  
Особенности квалификации преступного поведения и уголовной ответственности соучастников.  
Экссесс исполнителя преступления: понятие и виды.

Акцессорная теория соучастия.

Понятие и признаки множественности преступлений.

Отличие множественности преступлений от единого преступления.

Формы и виды множественности преступлений, её значение.

Рецидив преступления: понятие, виды и значение.

Совокупность преступлений: понятие, виды и значение.

Неоднократность преступления и уголовное законодательство.

Совершенствование института множественности преступлений.

Понятие, признаки и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона: понятие, значение и условия правомерности причинения вреда.

Ложная необходимая оборона.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: понятие и условия правомерности.

Крайняя необходимость: понятие, условия правомерности причинения вреда и отличие от необходимой обороны.

Физическое или психическое принуждение, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения: понятие и условия правомерности причинения вреда.

Понятие, признаки и принципы уголовного наказания.

Соотношение уголовного наказания с уголовной ответственностью.

Отличие уголовного наказания от других мер принуждения.

Цели применения уголовного наказания и его эффективность.

Система уголовных наказаний и её значение.

Классификации уголовных наказаний.

Основные уголовные наказания, не связанные с изоляцией осуждённого от общества.

Основные уголовные наказания, связанные с изоляцией осуждённого от общества.

Назначение приговорённому к лишению свободы вида исправительного учреждения.

Дополнительные уголовные наказания.

Смешанные уголовные наказания.

Общие начала назначения уголовного наказания.

Обстоятельства, смягчающие уголовное наказание.

Обстоятельства, отягчающие уголовное наказание.

Назначение наказания при досудебном соглашении о сотрудничестве и при особом порядке принятия судебного решения вследствие согласия обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении к обвиняемому и назначение ему наказания ниже низшего предела.

Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров.

Назначение наказания за неоконченное (составом) преступление и при рецидиве преступления.

Понятие, общие основания и условия освобождения от уголовной ответственности (наказания).

Виды нормативных оснований освобождения от уголовной ответственности (наказания).

Основания освобождения от уголовной ответственности: понятие, виды и значение.

Юридическое содержание оснований освобождения от уголовной ответственности.

Основания освобождения от уголовного наказания: понятие, виды и значение.

Юридическое содержание оснований освобождения от уголовного наказания, закреплённых в главе 12 УК.

Амнистия и помилование.

Условное осуждение.

Судимость: понятие, содержание и значение.

Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.

Особенности исчисления сроков давности, прекращения наказаний досрочно и наступления уголовно-правовых последствий осуждения несовершеннолетних.

Условия освобождения от уголовной ответственности (наказания) в связи с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.

Виды принудительных мер воспитательного воздействия.

Понятие и признаки принудительных мер медицинского характера.

Сходства и различия между принудительными мерами медицинского характера и уголовным наказанием.

Основания, условия и цели применения принудительных мер медицинского характера.

Виды принудительных мер медицинского характера.

Продление, изменение и прекращение принудительных мер медицинского характера.

Развитие уголовного законодательства о конфискации имущества.

Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.

Конфискация денежных средств или иного имущества взамен предмета, подлежащего конфискации, и возмещение причинённого ущерба.

Судебный штраф как мера уголовно-правового характера и штраф как мера уголовного наказания: сходства и различия.

Порядок назначения судебного штрафа, определения его размера и правовые последствия.

Особенности уголовного права в государствах романо-германской (континентальной) системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Германии).

Особенности уголовного права в государствах англо-американской системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Англии).

Особенности уголовного права в государствах социалистической системы/семьи права (на примере современного уголовного законодательства Китая).

Особенности уголовного права в государствах религиозной (в частности, мусульманской) системы/семьи права.

Понятие, этапы и значение квалификации общественно опасного деяния как преступления.

Изменение квалификации.

Понятие и виды конкуренции положений различных уголовно-правовых норм или внутри одной нормы.

Последовательность юридического анализа общественно опасного деяния, содержащего состав какого-либо преступления.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против жизни человека.

Неотягощённое убийство человека: понятие и юридическая характеристика.

Убийство человека при отягчающих наказанием обстоятельствах: понятие и виды.

Убийство человека при смягчающих наказанием обстоятельствах: юридическая характеристика.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против здоровья человека.

Вред здоровью человека, побои, истязание/мучение.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против свободы, чести, достоинства, репутации человека.

Посягательства на свободу человека, не связанные с его эксплуатацией.

Похищение человека: понятие, состав и виды.

Посягательства на свободу человека, сопряжённые с его эксплуатацией.

Торговля людьми и использование рабского труда: понятие и юридическая характеристика.

Посягательства на честь, достоинство, репутацию человека.

Клевета: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы человека.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека, сопряжённые с физическим или психическим принуждением.

Изнасилование: понятие, состав и виды.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы человека, не сопряжённые с физическим или психическим принуждением: юридическая характеристика.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против конституционных прав/свобод человека (гражданина).

Посягательства на социально-политические права/свободы человека (гражданина).

Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий: понятие, состав и виды.

Посягательства на частные права/свободы человека (гражданина).

Нарушение неприкосновенности жилища: понятие, состав и виды.

Посягательства на трудовые права/свободы человека (гражданина).

Нарушение требований охраны труда: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления, направленные на воспрепятствование морально-нравственному, психическому, физическому развитию несовершеннолетних.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: понятие, состав и виды.

Преступления, подрывающие родственно-семейные устои, сложившиеся в обществе.

Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против собственности.

Хищение имущества: понятие, признаки, формы и виды.

Преступления против собственности, связанные с хищением имущества.

Кража: понятие, состав и виды.

Не связанные с хищением корыстные преступления против собственности.

Вымогательство: понятие, состав и виды.

Некорыстные преступления против собственности.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Посягательства на основы предпринимательской и банковской деятельности.

Незаконное предпринимательство: понятие, состав и виды.

Нарушения правил регистрационного учёта, маркировки товаров/продукции, фальсификация документов экономической деятельности.

Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка ил.

Оборот имущества, приобретённого преступным путём.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путём: понятие, состав и виды.

Нарушения в кредитно-финансовой сфере.

Изготовление, хранение, перевозка либо сбыт поддельных денег или ценных бумаг: понятие, состав и виды.

Посягательства в сфере экономической монополии.

Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг): понятие, состав и виды.

Нарушения законодательства о банкротстве.

Преднамеренное банкротство: понятие и юридическая характеристика.

Неправомерное перемещение материальных ценностей за границу или из-за границы Российской Федерации, через таможенную границу Таможенного союза.

Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов: понятие, состав и виды.

Посягательства на установленную в Российской Федерации систему налогов, сборов, взносов.

Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов или страховых взносов: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы, службы в органах местного самоуправления.

Должностное лицо: понятие и признаки.

Злоупотребление должностными полномочиями: понятие, состав и виды.

Взяточничество: понятие и юридическая характеристика.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих или иных организациях.

Лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации: понятие и признаки.

Злоупотребление полномочиями: понятие, состав и виды.

Коммерческий подкуп: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной безопасности, общественного порядка.

Нарушения условий защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства.

Бандитизм: понятие, состав и виды.

Посягательства на общественный порядок.

Хулиганство: понятие, состав и виды.

Посягательства на безопасность промышленности, охраняемых объектов, нарушения правил безопасности при ведении работ, а также обращения взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ, пиротехнических изделий, ядерных материалов или радиоактивных веществ.

Незаконный оборот, использование, нахождение во владении оружия, его основных частей (комплектующих деталей), боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств, а также материалов и оборудования, используемых при создании оружия массового поражения.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против здоровья населения.

Незаконный оборот и (или) использование психоактивных и других средств/веществ, а также инструментов, оборудования.

Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Незаконная медицинская практика и фармацевтическая деятельность, нарушение санитарно-эпидемиологических правил, сокрытие информации, производство/оборот товаров (продукции), выполнение работ, оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против общественной нравственности.

Понятие, система и юридическая характеристика экологических преступлений.

Нарушения правил общей экологической безопасности.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ: понятие и юридическая характеристика.

Посягательства на базовые объекты природной среды: воды, атмосферу, почвы, недра, континентальный шельф.

Загрязнение вод: понятие, состав и виды.

Уничтожение/повреждение животного, растительного, иного органического мира.

Незаконная рубка лесных и (или) иных насаждений: понятие, состав и виды.

Незаконная добыча, оборот животных, растений.

Незаконная охота: понятие, состав и виды.

Понятие, система и юридическая характеристика преступлений против безопасности движения, эксплуатации транспорта.

Преступления, совершаемые лицами, ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, безопасность движения транспортных средств и их эксплуатацию.

Нарушение правил дорожного движения, эксплуатации транспортных средств: понятие, состав.

Преступления, совершаемые лицами, не ответственными за соблюдение/обеспечение транспортной безопасности, которым не вверены механические транспортные средства.

Приведение в негодность транспортных средств, путей сообщения: понятие, состав и виды.

Понятие и юридическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Неправомерный доступ к компьютерной информации: понятие, состав и виды.

Создание, использование или распространение вредоносных компьютерных программ: понятие, состав, виды, отличие от нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или

передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сет.  
Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации: понятие, состав и виды.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.17  
Уголовное право**

1. Система уголовного права.
2. Предназначение Общей части уголовного права.
3. Соотношение уголовного права с другими отраслями права, науками, учебными дисциплинами.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по дисциплине**

**ОП.18 Основы международного права. Договорное право стран БРИКС  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.18 Основы международного права. Договорное право стран БРИКС.

## **1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - раскрывать юридическое содержание принципа мирного разрешения международных споров;
- У2 - свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;
- У3 - анализировать и применять нормы действующего международного и национального права, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;
- У4 - оценивать степень эффективности деятельности международных судебных учреждений;
- У5 - анализировать решения международных судебных органов;
- У6 - осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам разрешения международных споров с учетом применимых норм международного права;
- У7 - самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с деятельностью международных судов;
- У8 - самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специализированную литературу.

*Знать:*

- З1 - историю развития мирных средств разрешения международных споров, в том числе историю формирования системы международных судебных учреждений;
- З2 - виды мирных средств разрешения международных споров;
- З3 - региональные инструменты мирного разрешения международных споров;
- З4 - смысл и содержание основных понятий в международном судопроизводстве;
- З5 - источники действующего международного права, применяемого международными судебными учреждениями;
- З6 - современную систему общих, специализированных и региональных международных судов и арбитражей;
- З7 - международную судебную практику;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - свободного оперирования соответствующим понятийным аппаратом;
- О2 - анализа и применения норм действующего международного и национального права, а также доктрин наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;
- О3 - оценки степени эффективности деятельности международных судебных учреждений;
- О4 - анализа решений международных судебных органов;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ДПК 6 Осуществлять поиск, анализ и применение международно-правовых норм для их использования в профессиональной деятельности
- ДПК 7 Объяснять и оценивать с точки зрения международного права внешнеполитические позиции и действия стран БРИКС, а также международных органов и организаций

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.18 Основы международного права. Договорное право стран БРИКС

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Принцип мирного разрешения международных споров	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	31 У3 О2	графологическая структура, устный опрос
2	Вклад Комиссии международного права ООН в развитие мирных средств разрешения международных споров	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	32 У5 О4	информационное сообщение, устный опрос
3	Средства мирного разрешения международных споров	ДПК 7 Объяснять и оценивать с точки зрения международного права внешнеполитические позиции и действия стран БРИКС, а также международных органов и организаций	33 У6 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
4	Согласительные средства разрешения международных споров	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	34 У4 О1	устный опрос
5	Международные судебные учреждения	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	35 У1 О2	эссе, устный опрос
6	Международные региональные организации и мирное разрешение международных споров	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	36 У7 О4	информационный блок, устный опрос
7	Процедура соблюдения в Международной организации труда	ДПК 6 Осуществлять поиск, анализ и применение международно-правовых норм для их использования в профессиональной деятельности	37 У8 О3	устный опрос
8	Разрешение споров в рамках Всемирной организации	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей	31 У2	устный опрос

	интеллектуальной собственности	будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	О1	
9	Международное морское право	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У3 О2	схема, устный опрос
10	Международное экономическое право	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	33 У5 О4	гlossарий, устный опрос
11	Международная защита прав человека	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	34 У6 О3	кроссворд, устный опрос
12	Международное экологическое право	ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	35 У4 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична;
-------------	--

	графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

#### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой

	теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Принцип мирного разрешения международных споров»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - анализировать и применять нормы действующего международного и национального права, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;

З1 - историю развития мирных средств разрешения международных споров, в том числе историю формирования системы международных судебных учреждений;

О2 - анализа и применения норм действующего международного и национального права, а также доктрин наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Принцип мирного разрешения международных споров».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Принцип мирного разрешения международных споров»: Основные характеристики международного спора. Определение международного спора. Определение ответственности международных организаций. Виды международных споров, ведущих к международной напряженности. Классификация международных споров. Категории споров. Принцип мирного разрешения споров. Механизм реализации принципа мирного разрешения международных споров.

### Задания по теме «Вклад Комиссии международного права ООН в развитие мирных средств разрешения международных споров»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать решения международных судебных органов;

32 - виды мирных средств разрешения международных споров;

О4 - анализа решений международных судебных органов;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Вклад Комиссии международного права ООН в развитие мирных средств разрешения международных споров» вопросу на выбор: Типовые правила арбитражного процесса. Обзор «мирного урегулирования международных споров». Долгосрочная программа КМП. «Положения об урегулировании споров». Практика КМП в отношении положений об урегулировании споров.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Вклад Комиссии международного права ООН в развитие мирных средств разрешения международных споров»: Типовые правила арбитражного процесса. Обзор «мирного урегулирования международных споров». Долгосрочная программа КМП. «Положения об урегулировании споров». Практика КМП в отношении положений об урегулировании споров.

### **Задания по теме «Средства мирного разрешения международных споров»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 7 Объяснять и оценивать с точки зрения международного права внешнеполитические позиции и действия стран БРИКС, а также международных органов и организаций

Проверяемые результаты обучения:

У6 - осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам разрешения международных споров с учетом применимых норм международного права;

33 - региональные инструменты мирного разрешения международных споров;

О3 - оценки степени эффективности деятельности международных судебных учреждений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Средства мирного разрешения международных споров»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Средства мирного разрешения международных споров»: Средства мирного разрешения споров. Классификация средств мирного разрешения споров. Способы закрепления средств мирного разрешения споров в международных договорах. Свобода выбора средства разрешения споров.

### **Задания по теме «Согласительные средства разрешения международных споров»**

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - оценивать степень эффективности деятельности международных судебных учреждений;

З4 - смысл и содержание основных понятий в международном судопроизводстве;

О1 - свободного оперирования соответствующим понятийным аппаратом;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Согласительные средства разрешения международных споров»: Переговоры. Посредничество и добрые услуги. Обследование (следственные комиссии, комиссии по установлению фактов). Примирение (согласительные комиссии).

### **Задания по теме «Международные судебные учреждения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - раскрывать юридическое содержание принципа мирного разрешения международных споров;

З5 - источники действующего международного права, применяемого международными судебными учреждениями;

О2 - анализа и применения норм действующего международного и национального права, а также доктрин наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Международные судебные учреждения» вопросу на выбор: Международный арбитраж. Международные суды.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международные судебные учреждения»: Международный арбитраж. Международные суды.

### **Задания по теме «Международные региональные организации и мирное разрешение международных споров»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с деятельностью международных судов;

З6 - современную систему общих, специализированных и региональных международных судов и арбитражей;

О4 - анализа решений международных судебных органов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Международные региональные организации и мирное разрешение международных споров» вопросу на выбор: Международные организации с эффективно разработанной системой мирного разрешения споров. Боготинский пакт. Средства урегулирования споров в рамках ОБСЭ, ЕС, ЕАЭС и СНГ. Конвенция по примирению и арбитражу в рамках ОБСЭ. Примирительная комиссия. Арбитражный трибунал.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международные региональные организации и мирное разрешение международных споров»: Международные организации с эффективно разработанной системой мирного разрешения споров. Боготинский пакт. Средства урегулирования споров в рамках ОБСЭ, ЕС, ЕАЭС и СНГ. Конвенция по примирению и арбитражу в рамках ОБСЭ. Примирительная комиссия. Арбитражный трибунал.

### Задания по теме «Процедура соблюдения в Международной организации труда»

Проверяемые компетенции:

ДПК 6 Осуществлять поиск, анализ и применение международно-правовых норм для их использования в профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

У8 - самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специализированную литературу.

З7 - международную судебную практику;

О3 - оценки степени эффективности деятельности международных судебных учреждений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процедура соблюдения в Международной организации труда»: Международная организация труда. Правила предоставления докладов государствами-членами. Особенности процедуры докладов в МОТ.

Процедура жалоб МОТ. Виды жалоб. Контроль МОТ в системе международного контроля и его особенности.
--

### Задания по теме «Разрешение споров в рамках Всемирной организации интеллектуальной собственности»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;

З1 - историю развития мирных средств разрешения международных споров, в том числе историю формирования системы международных судебных учреждений;

О1 - свободного оперирования соответствующим понятийным аппаратом;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Разрешение споров в рамках Всемирной организации интеллектуальной собственности»: Формирование процедуры разрешения споров в рамках ВОИС. Уникальность механизма разрешения споров в рамках ВОИС. Особенности Арбитражных правил ВОИС. Существенные различия Правил ускоренного арбитража ВОИС. Споры о возникновении доменных имен. Процедуры выражения согласия на разрешение споров в соответствии с ЕПУС. Цель досудебных средств.

### Задания по теме «Международное морское право»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и применять нормы действующего международного и национального права, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;

З2 - виды мирных средств разрешения международных споров;

О2 - анализа и применения норм действующего международного и национального права, а также доктрин наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Международное морское право».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международное морское право»: Международный морской спор. Принцип мирного разрешения международных споров.

	<p>Средства разрешения споров.</p> <p>Международный трибунал по морскому праву.</p> <p>Состав трибунала.</p> <p>Характерные черты деятельности трибунала.</p> <p>Решение вопроса о незамедлительном освобождении задержанного судна и его экипажа.</p>
--	--

### Задания по теме «Международное экономическое право»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать решения международных судебных органов;

З3 - региональные инструменты мирного разрешения международных споров;

О4 - анализа решений международных судебных органов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Международное экономическое право». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Система разрешения споров Всемирной торговой организации.</p> <p>Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международное экономическое право»:</p> <p>Система разрешения споров Всемирной торговой организации.</p> <p>Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).</p>

### Задания по теме «Международная защита прав человека»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам разрешения международных споров с учетом применимых норм международного права;

З4 - смысл и содержание основных понятий в международном судопроизводстве;

О3 - оценки степени эффективности деятельности международных судебных учреждений;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Международная защита прав человека», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международная защита прав человека»:</p> <p>Договорные (контрольные) органы системы ООН по правам человека.</p> <p>Региональные системы защиты прав человека.</p>

## Задания по теме «Международное экологическое право»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - оценивать степень эффективности деятельности международных судебных учреждений;

35 - источники действующего международного права, применяемого международными судебными учреждениями;

О1 - свободного оперирования соответствующим понятийным аппаратом;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Международное экологическое право»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международное экологическое право»: Особенности разрешения экологических споров. Постоянная палата Третейского суда. Международный суд ООН. Международный трибунал по морскому праву (ИТЛОС). Орган по разрешению споров ВТО. Суд Европейских сообществ. Международный суд экологического арбитража и примирения. Перспективы создания Международного экологического суда. Процедуры соблюдения.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18 Основы международного права. Договорное право стран БРИКС: экзамен (4 сем.).

#### ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные характеристики международного спора.

Определение международного спора.

Определение ответственности международных организаций.

Виды международных споров, ведущих к международной напряженности.

Классификация международных споров.

Категории споров.

Принцип мирного разрешения споров.

Механизм реализации принципа мирного разрешения международных споров.

Типовые правила арбитражного процесса.

Обзор «мирного урегулирования международных споров».

Долгосрочная программа КМП.  
«Положения об урегулировании споров».  
Практика КМП в отношении положений об урегулировании споров.  
Средства мирного разрешения споров.  
Классификация средств мирного разрешения споров.  
Способы закрепления средств мирного разрешения споров в международных договорах.  
Свобода выбора средства разрешения споров.  
Переговоры.  
Посредничество и добрые услуги.  
Обследование (следственные комиссии, комиссии по установлению фактов).  
Примирение (согласительные комиссии).  
Международный арбитраж.  
Международные суды.  
Международные организации с эффективно разработанной системой мирного разрешения споров.  
Боготинский пакт.  
Средства урегулирования споров в рамках ОБСЭ, ЕС, ЕАЭС и СНГ.  
Конвенция по примирению и арбитражу в рамках ОБСЭ.  
Примирительная комиссия.  
Арбитражный трибунал.  
Международная организация труда.  
Правила предоставления докладов государствами-членами.  
Особенности процедуры докладов в МОТ.  
Процедура жалоб МОТ.  
Виды жалоб.  
Контроль МОТ в системе международного контроля и его особенности.  
Формирование процедуры разрешения споров в рамках ВОИС.  
Уникальность механизма разрешения споров в рамках ВОИС.  
Особенности Арбитражных правил ВОИС.  
Существенные различия Правил ускоренного арбитража ВОИС.  
Споры о возникновении доменных имен.  
Процедуры выражения согласия на разрешение споров в соответствии с ЕПУС.  
Цель досудебных средств.  
Международный морской спор.  
Принцип мирного разрешения международных споров.  
Средства разрешения споров.  
Международный трибунал по морскому праву.  
Состав трибунала.  
Характерные черты деятельности трибунала.  
Решение вопроса о незамедлительном освобождении задержанного судна и его экипажа.  
Система разрешения споров Всемирной торговой организации.  
Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).  
Договорные (контрольные) органы системы ООН по правам человека.  
Региональные системы защиты прав человека.  
Особенности разрешения экологических споров.  
Постоянная палата Третейского суда.  
Международный суд ООН.  
Международный трибунал по морскому праву (ИТЛОС).  
Орган по разрешению споров ВТО.  
Суд Европейских сообществ.  
Международный суд экологического арбитража и примирения.  
Перспективы создания Международного экологического суда.  
Процедуры соблюдения.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.18  
Основы международного права. Договорное право стран БРИКС**

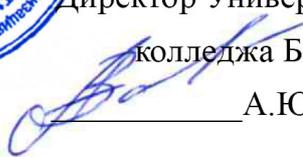
1. Виды международных споров, ведущих к международной напряженности.
2. Классификация международных споров.
3. Категории споров.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.01 Право социального обеспечения  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Право социального обеспечения.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2 - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3 - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

У5 - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У6 - формировать пенсионные дела;

У7 - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У8 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У9 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У10 - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

У11 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У12 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

*Знать:*

З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

З2 - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

З3 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

З4 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

35 - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

36 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

*Иметь практический опыт:*

О1 - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

О2 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

О3 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

О4 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

О5 - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

О6 - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

О7 - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *(5 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр).*

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Право социального обеспечения**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	<p>Понятие социального обеспечения и социального страхования. Финансирование государственного социального страхования. Предмет и метод права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Система и источники права социального обеспечения</p>	<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                      ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.                      ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>31 У1 У9 О1 О4</p>	<p>графологическая структура, информационное сообщение, информационный блок, устный опрос</p>
2	<p>Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Трудовой стаж и его значение в праве социального обеспечения. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсии по Закону о пенсионном обеспечении</p>	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.                      ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.                      ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям</p>	<p>32 У7 У2 О6</p>	<p>сводная (обобщающая) таблица, устный опрос</p>

		граждан, нуждающимся в социальной защите.		
3	Пенсии по Закону о трудовых пенсиях. Пенсии по Закону о пенсиях военным. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан Российской Федерации	ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	33 У12 У4 О7	схема, устный опрос
4	Пособия в праве социального обеспечения: понятие и виды. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице. Государственные пособия гражданам, имеющим детей	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	34 У3 У8 О3	эссе, устный опрос
5	Иные социальные пособия. Правовое регулирование социального обслуживания населения в Российской Федерации. Охрана здоровья, медицинская помощь и медицинское страхование	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	35 У5 У10 О5	гlossарий, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Государственная социальная помощь. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Ежемесячные денежные выплаты	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	36 У11 У6 О2	информационный блок, кроссворд, устный опрос

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно

	неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может
-------------	---

	выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому
-------------	--

	материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

#### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

**Задания по теме «Понятие социального обеспечения и социального страхования. Финансирование государственного социального страхования. Предмет и метод права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Система и источники права социального обеспечения»**

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У9 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

З1 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

О1 - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

О4 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие социального обеспечения и социального страхования. Финансирование государственного социального страхования. Предмет и метод права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Система и источники права социального обеспечения».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие социального обеспечения и социального страхования. Финансирование государственного социального страхования. Предмет и метод права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Система и источники права социального обеспечения» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие социального обеспечения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации.</p> <p>Пенсионный фонд Российской Федерации.</p> <p>Фонд социального страхования Российской Федерации.</p> <p>Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>Предмет права социального обеспечения.</p> <p>Метод права социального обеспечения.</p> <p>Понятие принципов права и их классификация.</p> <p>Содержание принципов права социального обеспечения.</p> <p>Система права социального обеспечения.</p> <p>Понятие и виды источников права социального обеспечения.</p> <p>Действие источников права социального обеспечения.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Понятие социального обеспечения и социального страхования. Финансирование государственного социального страхования. Предмет и метод права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Система и источники права социального обеспечения» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие социального обеспечения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации.</p> <p>Пенсионный фонд Российской Федерации.</p> <p>Фонд социального страхования Российской Федерации.</p> <p>Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>Предмет права социального обеспечения.</p> <p>Метод права социального обеспечения.</p> <p>Понятие принципов права и их классификация.</p> <p>Содержание принципов права социального обеспечения.</p> <p>Система права социального обеспечения.</p> <p>Понятие и виды источников права социального обеспечения.</p> <p>Действие источников права социального обеспечения.</p>
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие социального

обеспечения и социального страхования. Финансирование государственного социального страхования. Предмет и метод права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения. Система и источники права социального обеспечения):

Понятие социального обеспечения.

Социальная защита и социальное обеспечение.

Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации.

Пенсионный фонд Российской Федерации.

Фонд социального страхования Российской Федерации.

Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Предмет права социального обеспечения.

Метод права социального обеспечения.

Понятие принципов права и их классификация.

Содержание принципов права социального обеспечения.

Система права социального обеспечения.

Понятие и виды источников права социального обеспечения.

Действие источников права социального обеспечения.

**Задания по теме «Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Трудовой стаж и его значение в праве социального обеспечения. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсии по Закону о пенсионном обеспечении»**

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У2 - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

З2 - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

Об - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Трудовой стаж и его значение в праве социального обеспечения. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсии по Закону о пенсионном обеспечении»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Трудовой стаж и его значение в праве социального обеспечения. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсии по Закону о пенсионном обеспечении»:</p> <p>Понятие инвалидности.  Медико-социальная экспертиза.  Социальная защита и реабилитация инвалидов.  Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.  Понятие и виды трудового стажа.  Общий трудовой стаж.  Страховой стаж.  Специальный трудовой стаж (выслуга лет).  Подтверждение страхового стажа.  Особенности подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.  Понятие пенсий и их классификация.  Обязательное государственное пенсионное страхование.  Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений.  Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.  Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.  Виды пенсий и круг лиц, имеющих право на пенсию согласно Закону о пенсионном обеспечении.  Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.  Пенсии военнослужащим и членам их семей.  Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».  Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.  Пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей.  Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава.  Социальные пенсии.  Назначение пенсии, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой, индексация, выплата и доставка пенсий.</p>

**Задания по теме «Пенсии по Закону о трудовых пенсиях. Пенсии по Закону о пенсиях военным. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан Российской Федерации»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У12 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

У4 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

З3 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

О7 - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Пенсии по Закону о трудовых пенсиях. Пенсии по Закону о пенсиях военным. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан Российской Федерации».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пенсии по Закону о трудовых пенсиях. Пенсии по Закону о пенсиях военным. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан Российской Федерации»: Понятие и виды трудовых пенсий. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях. Пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста. Трудовая пенсия по инвалидности. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий. Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Исчисление, повышение, изменение размера пенсии. Назначение и выплата пенсии. Пожизненное содержание судей. Материальное обеспечение Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

**Задания по теме «Пособия в праве социального обеспечения: понятие и виды. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице. Государственные пособия гражданам, имеющим детей»**

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У8 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

З4 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

О3 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Пособия в праве социального обеспечения: понятие и виды. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице. Государственные пособия гражданам, имеющим детей» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения. Классификация пособий и методы определения их размеров. Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Приостановка, снижение размера и прекращение выплаты пособия по безработице. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей. Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пособия в праве социального обеспечения: понятие и виды. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по безработице. Государственные пособия гражданам, имеющим детей»:</p> <p>Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения. Классификация пособий и методы определения их размеров. Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Приостановка, снижение размера и прекращение выплаты пособия по безработице. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.</p>

Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности.

Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью.

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

**Задания по теме «Иные социальные пособия. Правовое регулирование социального обслуживания населения в Российской Федерации. Охрана здоровья, медицинская помощь и медицинское страхование»**

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У10 - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

35 - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

О5 - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Иные социальные пособия. Правовое регулирование социального обслуживания населения в Российской Федерации. Охрана здоровья, медицинская помощь и медицинское страхование». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Пособие вынужденным переселенцам.</p> <p>Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.</p> <p>Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом.</p> <p>Пособие на погребение.</p> <p>Понятие и принципы социального обслуживания населения.</p> <p>Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Социальное обслуживание детей и подростков.</p>

	<p>Оплата социального обслуживания.</p> <p>Понятие охраны здоровья.</p> <p>Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.</p> <p>Медицинское страхование.</p> <p>Договоры в системе обязательного медицинского страхования.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Лекарственная помощь.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Иные социальные пособия. Правовое регулирование социального обслуживания населения в Российской Федерации. Охрана здоровья, медицинская помощь и медицинское страхование». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Пособие вынужденным переселенцам.</p> <p>Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.</p> <p>Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом.</p> <p>Пособие на погребение.</p> <p>Понятие и принципы социального обслуживания населения.</p> <p>Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Социальное обслуживание детей и подростков.</p> <p>Оплата социального обслуживания.</p> <p>Понятие охраны здоровья.</p> <p>Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.</p> <p>Медицинское страхование.</p> <p>Договоры в системе обязательного медицинского страхования.</p> <p>Виды медицинской помощи.</p> <p>Лекарственная помощь.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Иные социальные пособия. Правовое регулирование социального обслуживания населения в Российской Федерации. Охрана здоровья, медицинская помощь и медицинское страхование»:</p> <p>Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Пособие вынужденным переселенцам.</p> <p>Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.</p> <p>Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом.</p> <p>Пособие на погребение.</p> <p>Понятие и принципы социального обслуживания населения.</p> <p>Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>Социальное обслуживание детей и подростков.</p>

Оплата социального обслуживания. Понятие охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Медицинское страхование. Договоры в системе обязательного медицинского страхования. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.
---

**Задания по теме «Государственная социальная помощь. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Ежемесячные денежные выплаты»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У11 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У6 - формировать пенсионные дела;

З6 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

О2 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Государственная социальная помощь. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Ежемесячные денежные выплаты» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и виды государственной социальной помощи.</p> <p>Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.</p> <p>Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ.</p> <p>Социальная доплата к пенсии.</p> <p>Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.</p> <p>Виды обеспечения и размеры выплат.</p> <p>Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Ежемесячная денежная выплата ветеранам и инвалидам.</p> <p>Ежемесячная денежная выплата Героям.</p> <p>Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.</p>
крсворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Государственная социальная помощь. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и</p>

	профессиональными заболеваниями. Ежемесячные денежные выплаты», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственная социальная помощь. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Ежемесячные денежные выплаты»:</p> <p>Понятие и виды государственной социальной помощи.</p> <p>Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.</p> <p>Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ.</p> <p>Социальная доплата к пенсии.</p> <p>Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.</p> <p>Виды обеспечения и размеры выплат.</p> <p>Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Ежемесячная денежная выплата ветеранам и инвалидам.</p> <p>Ежемесячная денежная выплата Героям.</p> <p>Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Право социального обеспечения: курсовая работа (5 сем.); дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Понятие социального обеспечения.
- Социальная защита и социальное обеспечение.
- Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации.
- Пенсионный фонд Российской Федерации.
- Фонд социального страхования Российской Федерации.
- Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
- Предмет права социального обеспечения.
- Метод права социального обеспечения.
- Понятие принципов права и их классификация.
- Содержание принципов права социального обеспечения.
- Система права социального обеспечения.
- Понятие и виды источников права социального обеспечения.
- Действие источников права социального обеспечения.
- Понятие инвалидности.
- Медико-социальная экспертиза.
- Социальная защита и реабилитация инвалидов.
- Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
- Понятие и виды трудового стажа.
- Общий трудовой стаж.
- Страховой стаж.
- Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
- Подтверждение страхового стажа.

Особенности подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

Понятие пенсий и их классификация.

Обязательное государственное пенсионное страхование.

Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений.

Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.

Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Виды пенсий и круг лиц, имеющих право на пенсию согласно Закону о пенсионном обеспечении.

Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.

Пенсии военнослужащим и членам их семей.

Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.

Пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей.

Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава.

Социальные пенсии.

Назначение пенсии, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой, индексация, выплата и доставка пенсий.

Понятие и виды трудовых пенсий.

Трудовая пенсия по старости на общих основаниях.

Пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста.

Трудовая пенсия по инвалидности.

Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий.

Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным.

Пенсия за выслугу лет.

Пенсия по инвалидности.

Пенсия по случаю потери кормильца.

Исчисление, повышение, изменение размера пенсии.

Назначение и выплата пенсии.

Пожизненное содержание судей.

Материальное обеспечение Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий.

Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения.

Классификация пособий и методы определения их размеров.

Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности.

Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.

Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления.

Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

Понятие и основания назначения пособия по безработице.

Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице.

Приостановка, снижение размера и прекращение выплаты пособия по безработице.

Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности.

Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью.

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  
Пособие вынужденным переселенцам.  
Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.  
Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом.  
Пособие на погребение.  
Понятие и принципы социального обслуживания населения.  
Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.  
Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.  
Социальное обслуживание детей и подростков.  
Оплата социального обслуживания.  
Понятие охраны здоровья.  
Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.  
Медицинское страхование.  
Договоры в системе обязательного медицинского страхования.  
Виды медицинской помощи.  
Лекарственная помощь.  
Санаторно-курортное лечение.  
Понятие и виды государственной социальной помощи.  
Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.  
Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ.  
Социальная доплата к пенсии.  
Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.  
Виды обеспечения и размеры выплат.  
Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.  
Ежемесячная денежная выплата ветеранам и инвалидам.  
Ежемесячная денежная выплата Героям.  
Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01  
Право социального обеспечения**

1. Пенсионный фонд Российской Федерации.
2. Фонд социального страхования Российской Федерации.
3. Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У2 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У3 - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

У4 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

У5 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У6 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У7 - давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У8 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

*Знать:*

З1 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

З2 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

З3 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

З4 - структуру трудовых пенсий;

З5 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

З6 - государственные стандарты социального обслуживания;

З7 - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

З8 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

З9 - основы психологии личности;

З10 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

З11 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

З12 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

*Иметь практический опыт:*

О1 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

О2 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

О3 - публичного выступления и речевой аргументации позиции;

*Формируемые компетенции:*

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>31</p> <p>37</p> <p>У7</p> <p>У6</p> <p>О1</p>	устный опрос
2	Сознание человека. Познавательные процессы	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>32</p> <p>38</p> <p>У2</p> <p>У8</p> <p>О2</p>	информационный блок, устный опрос
3	Психические свойства. Психология личности	<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел</p>	<p>33</p> <p>39</p> <p>У3</p> <p>О3</p>	устный опрос

		получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.		
4	Психология делового общения. Межличностные отношения	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	34 310 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
5	Психологические особенности геронтологического периода развития. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	35 311 У5 О2	схема, устный опрос
6	Социально-психологические конфликты в организации. Этика и психология профессиональной деятельности	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	36 312 У4 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для

	изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты,
-------------	--

	объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание;

логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Предмет и методы психологии. Психика и организм»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У6 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

З1 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

З7 - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

О1 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и методы психологии. Психика и организм»: Предмет изучения психологии. Задачи психологии как науки. Методы исследования в психологии. Этапы становления психологической науки.

Подходы к изучению психологии человека.  
 Определение психики.  
 Уровни отражения.  
 Различия психики человека и животных.  
 Функции психики.  
 Структура психики.  
 Онтогенез.  
 Филогенез.

### Задания по теме «Сознание человека. Познавательные процессы»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У8 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

32 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

38 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

О2 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Сознание человека. Познавательные процессы» вопросу на выбор:</p> <p>Сознание.            Основные характеристики сознания человека.            Функции самосознания.            Самооценка.            Бессознательное.            Типы бессознательных психических явлений.            Классы ощущений.            Адаптация.            Сенсбилизация.            Восприятие.            Представление.            Внимание.            Свойства внимания.            Виды памяти.            Мышление и его виды.</p>

	Воображение и его виды.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сознание человека. Познавательные процессы»:</p> <p>Сознание.</p> <p>Основные характеристики сознания человека.</p> <p>Функции самосознания.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Бессознательное.</p> <p>Типы бессознательных психических явлений.</p> <p>Классы ощущений.</p> <p>Адаптация.</p> <p>Сенсибилизация.</p> <p>Восприятие.</p> <p>Представление.</p> <p>Внимание.</p> <p>Свойства внимания.</p> <p>Виды памяти.</p> <p>Мышление и его виды.</p> <p>Воображение и его виды.</p>

### **Задания по теме «Психические свойства. Психология личности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

ЗЗ - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

З9 - основы психологии личности;

ОЗ - публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психические свойства. Психология личности»:</p> <p>Темперамент и его типы.</p> <p>Характер.</p> <p>Интроверт и экстраверт.</p> <p>Способности, их виды и уровни.</p> <p>Воля.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Чувства и их виды.</p> <p>Эмоциональные состояния.</p>

	Психология мотивации. Потребность. Цель. Личность. Формирование личности. Социализация.
--	--

### Задания по теме «Психология делового общения. Межличностные отношения»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

З4 - структуру трудовых пенсий;

З10 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

О1 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Психология делового общения. Межличностные отношения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психология делового общения. Межличностные отношения»: Общение и его виды. Функции общения. Коммуникативная стороны общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Классификация групп. Межгрупповое взаимодействие и его типы. Модели организации совместной деятельности.

### Задания по теме «Психологические особенности геронтологического периода развития. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

З5 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

З11 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

О2 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Психологические особенности геронтологического периода развития. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психологические особенности геронтологического периода развития. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе»: Геронтология. Гериатрия. Геронтопсихология. Модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация.

**Задания по теме «Социально-психологические конфликты в организации. Этика и психология профессиональной деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

З6 - государственные стандарты социального обслуживания;

З12 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

О3 - публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социально-психологические конфликты в организации. Этика и психология профессиональной деятельности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-психологические конфликты в организации. Этика и психология профессиональной деятельности»: Конфликт и его структурные элементы. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов. Мораль и ее функции. Формирования ценностных ориентаций.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет изучения психологии.  
Задачи психологии как науки.  
Методы исследования в психологии.  
Этапы становления психологической науки.  
Подходы к изучению психологии человека.  
Определение психики.  
Уровни отражения.  
Различия психики человека и животных.  
Функции психики.  
Структура психики.  
Онтогенез.  
Филогенез.  
Сознание.  
Основные характеристики сознания человека.  
Функции самосознания.  
Самооценка.  
Бессознательное.  
Типы бессознательных психических явлений.  
Классы ощущений.  
Адаптация.  
Сенсбилизация.  
Восприятие.  
Представление.  
Внимание.  
Свойства внимания.  
Виды памяти.  
Мышление и его виды.  
Воображение и его виды.  
Темперамент и его типы.  
Характер.  
Интроверт и экстраверт.  
Способности, их виды и уровни.  
Воля.  
Эмоции.  
Чувства и их виды.  
Эмоциональные состояния.  
Психология мотивации.  
Потребность.  
Цель.  
Личность.  
Формирование личности.  
Социализация.  
Общение и его виды.  
Функции общения.

Коммуникативная стороны общения.  
Интерактивная сторона общения.  
Перцептивная сторона общения.  
Классификация групп.  
Межгрупповое взаимодействие и его типы.  
Модели организации совместной деятельности.  
Геронтология.  
Гериатрия.  
Геронтопсихология.  
Модели описания происходящих в старости изменений.  
Особенности физиологии старения.  
Особенности познавательной сферы.  
Эмоционально-личностные особенности в старости.  
Особенности социального взаимодействия.  
Основные социально-психологические проблемы инвалидов.  
Социально-психологическая реабилитация.  
Конфликт и его структурные элементы.  
Психологические и нравственные последствия конфликтов.  
Способы разрешения конфликтов.  
Методы профилактики конфликтов.  
Мораль и ее функции.  
Формирования ценностных ориентаций.  
Деонтология профессиональной деятельности.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02  
Психология социально-правовой деятельности**

1. Этапы становления психологической науки.
2. Подходы к изучению психологии человека.
3. Определение психики.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения,  
органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР).

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

У2 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

У3 - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

У4 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

У5 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

У6 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

У7 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;

У8 - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

У9 - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

У10 - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

У11 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

У12 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

*Знать:*

З1 - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

З2 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З3 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З4 - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

З5 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

З6 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

37 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

38 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

39 - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

*Иметь практический опыт:*

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

О3 - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

О4 - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

О5 - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

*Формируемые компетенции:*

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр).*

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Социальная защита инвалидов	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	31 У4 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	32 У2 О4	информационный блок, устный опрос
3	Социальная защита ветеранов	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	33 У6 О3	графологическая структура, устный опрос
4	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	34 У9 О1	устный опрос
5	Социальная защита вынужденных переселенцев	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	35 У8 О5	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Социальная защита беженцев	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	36 У1 О2	устный опрос
7	Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц,	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	37 У11 О4	схема, устный опрос

	пострадавших от политических репрессий			
8	Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	38 У7 О3	эссе, устный опрос
9	Трудовой стаж	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	39 У10 О1	устный опрос
10	Пенсионная система России	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	31 У12 О5	разработка тестовых заданий, устный опрос
11	Страховые и накопительные пенсии	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	32 У5 О2	гlossарий, устный опрос
12	Государственное пенсионное обеспечение	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	33 У3 О4	кроссворд, устный опрос
13	Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	34 У4 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её

	характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации

	терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может
-------------	---

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

## ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

## КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны

	либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Социальная защита инвалидов»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

31 - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социальная защита инвалидов» вопросу на выбор:</p> <p>Социальная защита инвалидов.</p> <p>Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Абилитация инвалидов.</p> <p>Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.</p> <p>Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита инвалидов»:</p> <p>Социальная защита инвалидов.</p> <p>Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов.</p> <p>Реабилитация инвалидов.</p> <p>Абилитация инвалидов.</p> <p>Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.</p> <p>Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.</p>

## Задания по теме «Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

32 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О4 - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф» вопросу на выбор:</p> <p>Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения.</p> <p>Меры социальной поддержки детей и подростков.</p> <p>Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф»:</p> <p>Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения.</p> <p>Меры социальной поддержки детей и подростков.</p> <p>Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.</p>

## Задания по теме «Социальная защита ветеранов»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

33 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О3 - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная защита ветеранов».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита ветеранов»: Социальная защита ветеранов. Меры социальной поддержки инвалидов войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Ветераны боевых действий. Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий. Ветераны труда.

## Задания по теме «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У9 - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

34 - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
--

### Задания по теме «Социальная защита вынужденных переселенцев»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У8 - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

35 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

О5 - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социальная защита вынужденных переселенцев»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита вынужденных переселенцев»: Социальная защита вынужденных переселенцев. Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет. Решение о признании лица вынужденным переселенцем. Учет вынужденных переселенцев. Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.

### Задания по теме «Социальная защита беженцев»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

36 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита беженцев»:

	Социальная защита беженцев. Признание лица беженцем. Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи. Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем. Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.
--	--

**Задания по теме «Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У11 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

37 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О4 - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий»:</p> <p>Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий.</p> <p>Восстановление в правах реабилитационных лиц.</p> <p>Выплата компенсации.</p> <p>Возврат конфискованного имущества.</p> <p>Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество.</p> <p>Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.</p>

**Задания по теме «Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;

38 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

ОЗ - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» вопросу на выбор: Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Гарантии прав лиц, ведущих традиционных образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО. Ежемесячная компенсационная выплата. Оленеводы и чумработницы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»: Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Гарантии прав лиц, ведущих традиционных образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО. Ежемесячная компенсационная выплата. Оленеводы и чумработницы.

### Задания по теме «Трудовой стаж»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У10 - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

39 - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Трудовой стаж»: Понятие и виды стажа. Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.

## Задания по теме «Пенсионная система России»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У12 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

31 - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

О5 - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Пенсионная система России». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пенсионная система России»: Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.

## Задания по теме «Страховые и накопительные пенсии»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

32 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Страховые и накопительные пенсии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию. Условия назначения страховой пенсии по старости. Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости. Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными. Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Исчисление размера страховой пенсии. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.

	Накопительные пенсии.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страховые и накопительные пенсии»:</p> <p>Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию.</p> <p>Условия назначения страховой пенсии по старости.</p> <p>Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости.</p> <p>Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными.</p> <p>Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.</p> <p>Исчисление размера страховой пенсии.</p> <p>Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.</p> <p>Накопительные пенсии.</p>

### Задания по теме «Государственное пенсионное обеспечение»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З3 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О4 - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Государственное пенсионное обеспечение», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственное пенсионное обеспечение»:</p> <p>Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.</p> <p>Пенсии военнослужащим.</p> <p>Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.</p> <p>Пенсии гражданам их числа космонавтов.</p> <p>Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава.</p> <p>Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям.</p> <p>Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».</p> <p>Социальные пенсии.</p> <p>Право на получение двух пенсий одновременно.</p> <p>Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.</p>

## Задания по теме «Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

З4 - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

О3 - организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе»: Перерасчет размера пенсии. Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев. Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.

### Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Социальная защита инвалидов.

Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов.

Реабилитация инвалидов.

Абилитация инвалидов.

Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов.

Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.

Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.

Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения.

Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения.

Меры социальной поддержки детей и подростков.

Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Социальная защита ветеранов.

Меры социальной поддержки инвалидов войны.

Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны.

Ветераны боевых действий.

Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий.

Ветераны труда.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита вынужденных переселенцев.

Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет.

Решение о признании лица вынужденным переселенцем.

Учет вынужденных переселенцев.

Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.

Социальная защита беженцев.

Признание лица беженцем.

Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи.

Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем.

Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.

Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий.

Восстановление в правах реабилитационных лиц.

Выплата компенсации.

Возврат конфискованного имущества.

Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество.

Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.

Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО.

Ежемесячная компенсационная выплата.

Оленеводы и чумработницы.

Понятие и виды стажа.

Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.  
Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения.  
Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.  
Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию.  
Условия назначения страховой пенсии по старости.  
Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости.  
Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными.  
Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.  
Исчисление размера страховой пенсии.  
Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.  
Накопительные пенсии.  
Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.  
Пенсии военнослужащим.  
Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.  
Пенсии гражданам их числа космонавтов.  
Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава.  
Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям.  
Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».  
Социальные пенсии.  
Право на получение двух пенсий одновременно.  
Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.  
Перерасчет размера пенсии.  
Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии.  
Определение размера страховой пенсии.  
Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса.  
Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севавтопольцев.  
Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01  
Организация работы органов и учреждений социальной защиты  
населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

1. Абилизация инвалидов.
2. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
3. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной  
защиты**

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ»

## 1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты - и соответствующих компетенций.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

***иметь практический опыт:***

О1 - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; (МДК.01.01)

О2 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; (МДК.01.01)

О3 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; (МДК.01.01)

О4 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; (МДК.01.01)

О5 - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; (МДК.01.01)

О6 - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

О7 - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; (МДК.01.01)

О1 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; (МДК.01.02)

О2 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; (МДК.01.02)

О3 - публичного выступления и речевой аргументации позиции; (МДК.01.02)

***знать:***

31 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; (МДК.01.01)

32 - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; (МДК.01.01)

33 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; (МДК.01.01)

34 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; (МДК.01.01)

35 - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

36 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; (МДК.01.01)

31 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

32 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

33 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

34 - структуру трудовых пенсий; (МДК.01.02)

35 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; (МДК.01.02)

36 - государственные стандарты социального обслуживания; (МДК.01.02)

37 - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; (МДК.01.02)

38 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; (МДК.01.02)

39 - основы психологии личности; (МДК.01.02)

310 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; (МДК.01.02)

311 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; (МДК.01.02)

312 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. (МДК.01.02)

***уметь:***

У1 - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; (МДК.01.01)

У2 - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У3 - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У4 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; (МДК.01.01)

У5 - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; (МДК.01.01)

У6 - формировать пенсионные дела; (МДК.01.01)

У7 - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У8 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; (МДК.01.01)

У9 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У10 - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; (МДК.01.01)

У11 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; (МДК.01.01)

У12 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; (МДК.01.01)

У1 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; (МДК.01.02)

У2 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; (МДК.01.02)

У3 - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; (МДК.01.02)

У4 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

У5 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; (МДК.01.02)

У6 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); (МДК.01.02)

У7 - давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; (МДК.01.02)

У8 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; (МДК.01.02)

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

## Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие социального обеспечения. Социальная защита и социальное обеспечение. Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Понятие принципов права и их классификация. Содержание принципов права социального обеспечения.

Система права социального обеспечения. Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие источников права социального обеспечения.

Понятие инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Социальная защита и реабилитация инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Понятие и виды трудового стажа. Общий трудовой стаж. Страховой стаж. Специальный трудовой стаж (выслуга лет). Подтверждение страхового стажа. Особенности подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

Понятие пенсий и их классификация. Обязательное государственное пенсионное страхование. Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий и круг лиц, имеющих право на пенсию согласно Закону о пенсионном обеспечении. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей. Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Социальные пенсии. Назначение пенсии, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой, индексация, выплата и доставка пенсий.

Понятие и виды трудовых пенсий. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях. Пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста. Трудовая пенсия по инвалидности. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий. Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Исчисление, повышение, изменение размера пенсии. Назначение и выплата пенсии.

Пожизненное содержание судей. Материальное обеспечение Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения. Классификация пособий и методы определения их размеров. Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Приостановка, снижение размера и прекращение выплаты пособия по безработице. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей. Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие вынужденным переселенцам. Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом. Пособие на погребение.

Понятие и принципы социального обслуживания населения. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Социальное обслуживание детей и подростков. Оплата социального обслуживания. Понятие охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Медицинское

страхование. Договоры в системе обязательного медицинского страхования. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

Понятие и виды государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг. Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ. Социальная доплата к пенсии.

Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ежемесячная денежная выплата ветеранам и инвалидам. Ежемесячная денежная выплата Героям. Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.

Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы. Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы.

Предмет изучения психологии. Задачи психологии как науки. Методы исследования в психологии. Этапы становления психологической науки. Подходы к изучению психологии человека. Определение психики. Уровни отражения. Различия психики человека и животных. Функции психики. Структура психики. Онтогенез. Филогенез.

Сознание. Основные характеристики сознания человека. Функции самосознания. Самооценка. Бессознательное. Типы бессознательных психических явлений. Классы ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Восприятие. Представление. Внимание. Свойства внимания. Виды памяти. Мышление и его виды. Воображение и его виды.

Темперамент и его типы. Характер. Интроверт и экстраверт. Способности, их виды и уровни. Воля. Эмоции. Чувства и их виды. Эмоциональные состояния. Психология мотивации. Потребность. Цель. Личность. Формирование личности. Социализация.

Общение и его виды. Функции общения. Коммуникативная стороны общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Классификация групп. Межгрупповое взаимодействие и его типы. Модели организации совместной деятельности.

Геронтология. Гериатрия. Геронтопсихология. Модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация.

Конфликт и его структурные элементы. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов. Мораль и ее функции. Формирования ценностных ориентаций. Деонтология профессиональной деятельности.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие социального обеспечения
2. Социальная защита и социальное обеспечение

3. Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
  - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
  - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
  - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
  - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Понятие социального обеспечения. Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Федеральный фонд и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Понятие принципов права и их классификация. Содержание принципов права социального обеспечения.</p> <p>Система права социального обеспечения. Понятие и виды источников права социального обеспечения. Действие</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>источников права социального обеспечения.</p> <p>Понятие инвалидности. Медико-социальная экспертиза.</p> <p>Социальная защита и реабилитация инвалидов.</p> <p>Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Понятие и виды трудового стажа. Общий трудовой стаж. Страховой стаж. Специальный трудовой стаж (выслуга лет). Подтверждение страхового стажа. Особенности подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.</p> <p>Понятие пенсий и их классификация. Обязательное государственное пенсионное страхование. Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений.</p> <p>Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.</p> <p>Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий и круг лиц, имеющих право на пенсию согласно Закону о пенсионном обеспечении.</p> <p>Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.</p> <p>Пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей.</p> <p>Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава.</p> <p>Социальные пенсии. Назначение пенсии, перерасчет ее размера и</p>	<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
--	--

перевод с одного вида пенсии на другой, индексация, выплата и доставка пенсий.

Понятие и виды трудовых пенсий. Трудовая пенсия по старости на общих основаниях. Пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста. Трудовая пенсия по инвалидности. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий. Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Исчисление, повышение, изменение размера пенсии. Назначение и выплата пенсии.

Пожизненное содержание судей. Материальное обеспечение Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения. Классификация пособий и методы определения их размеров. Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

Понятие и основания назначения пособия по безработице. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице. Приостановка, снижение размера и прекращение выплаты пособия

по безработице. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей. Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие вынужденным переселенцам. Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом. Пособие на погребение. Понятие и принципы социального обслуживания населения. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Социальное обслуживание детей и подростков. Оплата социального обслуживания. Понятие охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Медицинское страхование. Договоры в системе обязательного медицинского страхования. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение. Понятие и виды государственной социальной помощи. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде

	<p>предоставления гражданам набора социальных услуг. Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ. Социальная доплата к пенсии.</p> <p>Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ежемесячная денежная выплата ветеранам и инвалидам. Ежемесячная денежная выплата Героям. Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.</p> <p>Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы.</p> <p>Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Льготы для многодетных семей. Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Льготы для Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Предмет изучения психологии. Задачи психологии как науки. Методы исследования в психологии. Этапы становления психологической науки. Подходы к изучению психологии человека. Определение психики. Уровни отражения. Различия психики человека и животных. Функции психики. Структура психики. Онтогенез. Филогенез. Сознание. Основные характеристики сознания человека. Функции</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные</p>

<p>самосознания. Самооценка. Бессознательное. Типы бессознательных психических явлений. Классы ощущений. Адаптация. Сенсбилизация. Восприятие. Представление. Внимание. Свойства внимания. Виды памяти. Мышление и его виды. Воображение и его виды. Темперамент и его типы. Характер. Интроверт и экстраверт. Способности, их виды и уровни. Воля. Эмоции. Чувства и их виды. Эмоциональные состояния. Психология мотивации. Потребность. Цель. Личность. Формирование личности. Социализация. Общение и его виды. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Классификация групп. Межгрупповое взаимодействие и его типы. Модели организации совместной деятельности. Геронтология. Гериатрия. Геронтопсихология. Модели описания происходящих в старости изменений. Особенности физиологии старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация. Конфликт и его структурные элементы. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Методы профилактики конфликтов. Мораль и ее функции. Формирования ценностных ориентаций. Деонтология профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>и ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
---	---	--

		<p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	
--	--	--	--

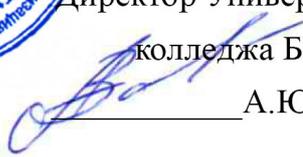


Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и  
органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

## 1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации - и соответствующих компетенций.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

### *иметь практический опыт:*

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; (МДК.02.01)

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; (МДК.02.01)

О3 - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; (МДК.02.01)

О4 - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; (МДК.02.01)

О5 - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

### *знать:*

З1 - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; (МДК.02.01)

З2 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

З3 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

З4 - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; (МДК.02.01)

З5 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; (МДК.02.01)

З6 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; (МДК.02.01)

37 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

38 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; (МДК.02.01)

39 - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. (МДК.02.01)

**уметь:**

У1 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; (МДК.02.01)

У2 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; (МДК.02.01)

У3 - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

У4 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; (МДК.02.01)

У5 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; (МДК.02.01)

У6 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; (МДК.02.01)

У7 - принимать решения об установлении опеки и попечительства; (МДК.02.01)

У8 - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; (МДК.02.01)

У9 - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; (МДК.02.01)

У10 - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; (МДК.02.01)

У11 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; (МДК.02.01)

У12 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; (МДК.02.01)

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен (квалификационный).

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Социальная защита инвалидов. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилизация инвалидов. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам. Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.

Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения. Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения. Меры социальной поддержки детей и подростков. Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской

АЭС. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Социальная защита ветеранов. Меры социальной поддержки инвалидов войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Ветераны боевых действий. Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий. Ветераны труда.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита вынужденных переселенцев. Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет. Решение о признании лица вынужденным переселенцем. Учет вынужденных переселенцев. Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.

Социальная защита беженцев. Признание лица беженцем. Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи. Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем. Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.

Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий. Восстановление в правах реабилитационных лиц. Выплата компенсации. Возврат конфискованного имущества. Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество. Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.

Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО. Ежемесячная компенсационная выплата. Оленеводы и чумработницы.

Понятие и виды стажа. Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.

Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.

Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию. Условия назначения страховой пенсии по старости. Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости. Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными. Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Исчисление размера страховой пенсии. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий. Накопительные пенсии.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии военнослужащим. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии гражданам их числа космонавтов. Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава. Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Социальные пенсии. Право на получение двух пенсий одновременно. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.

Перерасчет размера пенсии. Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев. Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Социальная защита инвалидов
2. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов
3. Реабилитация инвалидов

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
  - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
  - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
  - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
  - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Социальная защита инвалидов. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилизация инвалидов. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам. Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения. Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения. Меры социальной поддержки детей и подростков. Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Социальная защита ветеранов. Меры социальной поддержки инвалидов войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Ветераны боевых действий. Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий. Ветераны труда. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Обеспечение жильем помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита вынужденных переселенцев. Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет. Решение о признании лица вынужденным

переселенцем. Учет  
вынужденных переселенцев.  
Возмещение расходов на прием  
и обустройство вынужденных  
переселенцев из иностранных  
государств.  
Социальная защита беженцев.  
Признание лица беженцем.  
Права лиц, получивших  
свидетельство о рассмотрении  
ходатайства о признании  
беженцем на территории РФ по  
существу, и прибывших с ними  
членов их семьи. Решение о  
признании беженцем либо об  
отказе в признании беженцем.  
Социальная защита лица,  
признанного беженцем, и  
прибывших с ним членов его  
семьи.  
Социальная защита лиц,  
подвергшихся политическим  
репрессиям, и лиц,  
пострадавших от политических  
репрессий. Восстановление в  
правах реабилитационных лиц.  
Выплата компенсации. Возврат  
конфискованного имущества.  
Финансирование расходных  
обязательств по выплате  
денежных компенсаций за  
конфискованное имущество.  
Расходные обязательства по  
обеспечению мерами  
социальной поддержки  
реабилитационных лиц и лиц,  
признанных пострадавшими от  
политических репрессий.  
Кризисное состояние  
традиционных видов  
хозяйственной деятельности  
коренных малочисленных  
народов Севера, Сибири и  
Дальнего Востока. Меры  
социальной поддержки лиц из  
числа коренных малочисленных  
народов Севера, Сибири и  
Дальнего Востока. Гарантии  
прав лиц, ведущих  
традиционный образ жизни  
коренных народов Севера в  
Ямало-Ненецком АО.  
Ежемесячная компенсационная  
выплата. Оленеводы и  
чумработницы.

Понятие и виды стажа. Доказательства и порядок исчисления трудового стажа. Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.

Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию. Условия назначения страховой пенсии по старости. Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости. Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными. Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Исчисление размера страховой пенсии. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий. Накопительные пенсии.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии военнослужащим. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии гражданам их числа космонавтов. Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава. Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Социальные пенсии. Право на получение двух пенсий одновременно. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги. Перерасчет размера пенсии. Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное

подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев. Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.		
---	--	--

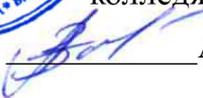


**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия»

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия»
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия»: Предмет философии. Философия как любовь к мудрости.

Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия»***

- В чем отличие философии от религии?  
Как соотносятся между собою философия и искусство?  
Какие основные разделы включает философия?  
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?  
Какие функции философия выполняет в обществе?  
О чем говорит множественность философских направлений?  
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?  
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?  
Как влияет философия на культуру своего времени?  
В чем разница между эстетикой и этикой?  
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?  
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?  
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?  
Что объединяет представителей Элейской школы?  
Как представляли атомисты устройство Вселенной?  
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?  
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?  
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?  
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?  
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?  
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?

***Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия»***

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 11 — 24
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 25 — 55

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 37

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 25

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 12

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 25

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 49

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 33

### **Методические указания по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени» вопросу на выбор: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»**

- Каковы основные черты средневековой философии?
- В чем основные особенности философии периода патристики?
- В чем видел проблему времени Августин?
- Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
- В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
- С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
- Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
- Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
- Перечислите идеи, заложенные в Библии.
- К чему призывал Св. Франциск Ассизский? Почему?
- Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
- Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
- В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
- Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
- Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
- В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
- Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
- Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
- Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
- Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
- Что означает воля к власти в философии Ницше?
- Каковы основные черты философии иррационализма?

**Рекомендуемая литература по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»**

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 56 — 68

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 31

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 69 — 115

### Методические указания по теме «Современная философия. Русская философия»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З3 - основы философского учения о бытии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная философия. Русская философия»: Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.

### Вопросы для самоконтроля по теме «Современная философия. Русская философия»

В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?  
Как трактуется знание в контексте аналитической философии?  
В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?  
Что представляет собой экзистенция?  
Какие новые идеи выдвигает феноменология?  
Какое будущее может ожидать марксизм?  
Дайте определение неопозитивизму.  
Что представляет собой феноменология? Кто является ее основателем?  
Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?  
Кем являлись первые русские философы?  
Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?  
В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?  
Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?  
В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?  
Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?  
Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?  
В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?  
С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

***Рекомендуемая литература по теме «Современная философия. Русская философия»***

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 116 — 138
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 129
- Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 84
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 139 — 168
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 109
- Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 99
- Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121> — С. 231

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810> — С. 226

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 123

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 153

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 179

### Методические указания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З4 - сущность процесса познания;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.

схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»:</p> <p>Понятие бытия.</p> <p>Движение и развитие, диалектика.</p> <p>Пространство и время.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Понятие картины мира.</p> <p>Знание, убеждение, вера, сомнение.</p> <p>Что есть истина.</p> <p>Ценности и оценки.</p> <p>Объяснение и понимание.</p> <p>Обоснование знания.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учение о бытии. Теория познания»***

- В чем сложность определения понятия бытия?
- Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
- В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
- Имеет ли всякое развитие цель?
- Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?
- Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
- В чем сущность принципа детерминизма?
- Что утверждает индетерминизм?
- Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
- Как формируется картина мира?
- В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?
- Какие направления существуют в теории познания?
- Что такое агностицизм?
- Как соотносятся между собою рационализм и иррационализм?
- Что такое знание и как оно связано с убеждением?
- Можно ли сомневаться во всем?
- Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
- Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?
- Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?
- Какие существуют способы обоснования знания?
- Можно ли обосновать оценки?
- Как обосновываются нормы?

***Рекомендуемая литература по теме «Учение о бытии. Теория познания»***

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 171 — 195
- Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 19
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 196 — 229

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 209

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 82

### Методические указания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

### Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная философия. Философия человека»

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?  
Каковы основные функции государства?  
В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?  
Совместимы ли свобода и ответственность?  
В чем состоит суть идеи социального прогресса?  
В чем ценность демократии?  
Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?  
Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?  
В чем заключается проблема исторического прогресса?  
С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?  
Как большинство людей воспринимают свою конечность?  
Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?  
В чем смысл антропологического понимания человека?  
В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?  
Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?  
Насколько свободен «отчужденный человек»?  
Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?  
Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимание человека?  
Укажите моменты, связанные с противопоставлением чисто социального и антропологического истолкований человека.

***Рекомендуемая литература по теме «Социальная философия. Философия человека»***

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 230 — 272
- Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 161
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 109
- Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 235
- Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435> — С. 111
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 273 — 303
- Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная

### Методические указания по теме «Этика. Эстетика»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира.

Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
--

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Этика. Эстетика»***

В чем состоит специфика этики как раздела философии?  
В чем смысл человеческого бытия?  
Возможна ли этика ненасилия?  
Каковы основные нравственные ценности?  
Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?  
Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?  
В чем основные особенности моральной аргументации?  
Перечислите типы этических теорий по пониманию источника морали и дайте им характеристику.  
Укажите основные толкования смысла жизни.  
Выделите три основных смысла понятия свободы, охарактеризуйте их.  
На какие основные вопросы должна ответить эстетика?  
Что является прекрасным?  
Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?  
В чем состоит социальная значимость искусства?  
Какова личностная ценность искусства?  
Обязано ли искусство доставлять удовольствие?  
Каковы основные характеристики современного искусства?  
Что характерно для художника-модерниста?  
К чему можно свести основные ценности постмодернизма?  
Демократично ли искусство постмодернизма?  
Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Этика. Эстетика»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 304 — 335

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 336 — 364

### **Методические указания по теме «Философия науки. Философия права»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Философия науки. Философия права»***

Что такое наука?

Какие научные теории вам известны?

Что представляет собой паранаука?

Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?

Какие требования включает научный метод?

В чем сущность идеалов истины и объективности?

Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?

Что означает требование эмпиризма?

В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?

Какими являются отношения науки и техники?

Какие задачи ставит перед собою философия права?

Какую роль играет в праве понятие справедливости?

В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?

Как соотносятся между собою нормы и оценки?

В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?

Являются ли правовые нормы истинными или ложными?

Что лежит в основе изменения системы правовых норм?

Дайте краткое определение нормативному высказыванию.

Какие компоненты включает в себя каждая норма?

Перечислите основные группы норм.

***Рекомендуемая литература по теме «Философия науки. Философия права»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 365 — 397

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 398 — 414

## Методические указания по теме «Философия религии. Логика»

Результаты обучения:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 - основные категории и понятия философии;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Философия религии. Логика»***

В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?

На каком этапе развития человечества возникла религия?

Определимо ли понятие Бога?

Как эволюционировала философия религии?

Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.

Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?

На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?

Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?

Какие особенности характерны для религиозных сообществ?

В чем своеобразие религиозного образа жизни?

Что изучает логика?

Какую роль в мышлении играет закон противоречия?

Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?  
Что говорит логический закон исключенного третьего?  
О чем идет речь в законе двойного отрицания?  
Что значит «привести к абсурду»?  
Что такое доказательство?  
Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?  
Что является основной задачей логики?  
Укажите этапы развития логики и их временной период

***Рекомендуемая литература по теме «Философия религии. Логика»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 415 — 442

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 261

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 443 — 462

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: экзамен (1 сем.).  
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Предмет философии.  
Философия как любовь к мудрости.  
Роль философии в жизни человека и общества.  
Направления в философии.  
Философия и культура.  
Милетская школа.  
Гераклит.  
Пифагор.  
Элейская школа.  
Физики-плюралисты.  
Атомисты.  
Софисты и Протагор.  
Сократ: ориентация на человека.  
Мир идей Платона.  
Аристотель: классификация наук.

Философия эллинистического периода.  
Особенности формирования средневековой философии.  
Патристика.  
Схоластика.  
Философия Возрождения.  
Философия XVII—XVIII веков.  
Философия XIX века.  
Неопозитивизм.  
Аналитическая философия.  
Экзистенциализм.  
Феноменология.  
Неомарксизм.  
Зарождение русской философии.  
Русская философия в эпоху Просвещения.  
Русская философия в XIX веке.  
Русская философия в XX веке.  
Понятие бытия.  
Движение и развитие, диалектика.  
Пространство и время.  
Детерминизм и индетерминизм.  
Понятие картины мира.  
Знание, убеждение, вера, сомнение.  
Что есть истина.  
Ценности и оценки.  
Объяснение и понимание.  
Обоснование знания.  
Предмет социальной философии.  
Эпохи и цивилизации.  
Человек и исторический процесс.  
Проблема исторического прогресса.  
Социальные институты.  
Человек в системе социальных связей.  
О природе человека.  
Антропологическое понимание человека.  
Социальное понимание человека.  
Предмет этики.  
Смысл человеческого бытия.  
Насилие и ненасилие.  
Нравственные ценности.  
Справедливость как нравственная ценность.  
Представления о совершенном человеке.  
Особенности моральной аргументации.  
Эстетическое видение мира.  
Эстетические категории.  
Социальные и личностные функции искусства.  
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.  
Понятие науки.  
Основные этапы развития науки.  
Критерии научности и научный метод.  
Социальные и гуманитарные науки.  
Право и справедливость.  
Анализ правовых норм.  
Религия и ее эволюция.

Развитие философских представлений о религии.  
Религия и культура.  
Законы логики.  
Доказательство.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

<p style="text-align: center;"><b>УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Направления в философии.</li><li>2. Философия и культура.</li><li>3. Милетская школа.</li></ol>
---

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

[электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>
4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>
5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>
6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>
7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>
8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>
9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»**

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p>

	<p>Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея»***

- Что входит в представления о современной профессиональной культуре историка?
- Что представляет собою дисциплинарная организация науки?
- Что такое теория и методология истории?
- Что представляет собою объект, предмет и субъект исторического познания?
- Какова историографическая динамика изучения отечественной истории?
- Каков объект изучения истории России сегодня?
- Перечислите актуальные концепции и подходы к изучению российской истории.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития профессиональной культуры изучения российской истории.
- Охарактеризуйте мир-системный анализ И. Валлерстайна
- Какие выделяют этапы в рамках последней эпохи?
- Какова была внешняя политика князя Святослава?
- Почему и как произошло Крещение Руси?
- Какое положение занимал киевский князь в Киевской Руси?
- Какую роль играла княжеская дружина?
- Каково было положение крестьянской общины в Киевской Руси?
- Как и где собиралась дань в Киевской Руси?
- Какую роль сыграл княжеский съезд в Любече?
- Когда объединились Новгородские и Киевские земли?
- Какая была основная отрасль Киевской Руси?
- Кто выполнял основную работу в вотчинном хозяйстве?
- Каковы основные направления внешней политики владими́ро-суздальских князей?
- Каковы особенности государственного устройства Новгородской республики?
- Почему Киев потерял свое лидирующее положение?
- Что представляли собой монгольские племена в XII в.?
- Какие территории были завоеваны при жизни Чингисхана?

Какие русские земли больше всего пострадали от монголов?  
 Какова причина экспансии крестоносцев на Восток?  
 Какие рыцарские ордена участвовали в экспансии на Восток?  
 Когда Юрий Долгорукий стал киевским князем?  
 Когда был убит Андрей Боголюбский?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 11 — 34

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 35 — 46

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 47 — 57

**Методические указания по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»: Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества.

Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»***

- Как сформировалась Золотая Орда?  
В чем заключалась зависимость Руси от Золотой Орды?  
Как Золотая Орда контролировала русских князей?  
В силу чего возросла политическая роль церкви на Руси?  
Каковы причины возвышения Московского княжества?  
В чем причина соперничества московских и тверских князей?  
Каковы последствия политики Ивана Калиты?  
Какой город являлся столицей Золотой Орды?  
За что боролись московский и тверские князья?  
За что получил свое прозвище Иван Калита?  
Каковы были взаимоотношения Московского княжества с Великим княжеством Литовским в начале XV в.?  
Какие русские земли были присоединены к Москве в конце XV — начале XVI в.?  
Перечислите органы центрального управления XV—XVI вв., укажите их функции.  
Какие события предшествовали утверждению автокефалии русской церкви?  
Какие события способствовали утверждению идеи о московских князьях как наследниках византийских императоров?  
Почему Иван IV ввел опричнину?  
Что явилось поводом для начала Ливонской войны? Назовите основные этапы войны. Каковы были результаты Ливонской войны для России?  
Каковы причины прикрепления крестьян к земле в конце XVI в.?  
Когда были введены "заповедные лета"?  
Когда было введено крепостное право?  
Каковы основные причины Смуты  
Можно ли считать Смутное время периодом гражданской войны?  
Каковы последствия Смутного времени для Русского государства?  
Одним из характерных феноменов XVII в. стало самозванчество. По подсчетам историков, в XVII в. на территории Русского государства было около 20 самозванцев. Как можно объяснить столь широкое распространение данного феномена?  
Охарактеризуйте взаимоотношения Русского государства и Речи Посполитой в XVII в.  
В чем заключалась специфика государственного управления в XVII в.?  
Укажите основные причины установления крепостного права в Русском государстве в середине XVII в.  
Какие новые правовые нормы были зафиксированы в Соборном уложении?

Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в церковной жизни Российского государства в начале XVII в.

Назовите причины церковного раскола.

**Рекомендуемая литература по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»**

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 58 — 66

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 67 — 82

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 83 — 95

**Методические указания по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кресворд по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века» вопросу на выбор: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».

	<p>Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).          Россия при Павле I (1796—1801).          Александр I: три реформаторские попытки.          Николай I: консервативная модернизация.          Становление общественного движения.          Внешняя политика.          Правление Александра II (1855—1881).          Эпоха Великих реформ.          Царствование Александра III.          Внешняя политика империи во второй половине XIX века.          Национальная политика.          Общественное движение.</p>
схема	Составьте схему «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»:          Становление абсолютной монархии.          Модернизация в период правления Петра I.          Россия в «эпоху дворцовых переворотов».          Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).          Россия при Павле I (1796—1801).          Александр I: три реформаторские попытки.          Николай I: консервативная модернизация.          Становление общественного движения.          Внешняя политика.          Правление Александра II (1855—1881).          Эпоха Великих реформ.          Царствование Александра III.          Внешняя политика империи во второй половине XIX века.          Национальная политика.          Общественное движение.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»***

- Назовите основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России.
- Какое влияние оказали реформы Екатерины II на русское общество?
- Какие действия Павла I привели к заговору против него?
- Какой порядок передачи власти был установлен в 1797 г.?
- Что способствовало популярности пугачевского движения?
- Каковы основные направления внутренней политики Екатерины II?
- Что произошло в 1799 году?
- Охарактеризуйте европейское направление.
- Охарактеризуйте восточное направление
- Каким образом происходили отношения с Польшей?
- Что такое Негласный комитет?
- Как Сперанский хотел изменить политическое устройство России?

Какой проект разрабатывал А. А. Аракчеев?  
Чем занималось Второе отделение Императорской канцелярии?  
Какова была программа декабриста Никиты Муравьева?  
Какова судьба петрашевцев?  
Как славянофилы относились к Петру I?  
Какая страна получила независимость от Турции в результате совместных действий России, Англии и Франции?  
Кто считается самым известным лидером мусульманских народов Северного Кавказа периода их противостояния с Российской империей?  
Что такое «Большая игра»?  
Можно ли считать Великие реформы законченным проектом преобразования России?  
Каковы были мотивы правительства при проведении крестьянской реформы 1861 г.?  
Как можно охарактеризовать политику М. Т. Лорис-Меликова?  
В чем заключались особенности национальной политики в Российской империи?  
Опишите тенденции развития русской общественной мысли.  
В чем заключались особенности российского либерализма второй половины XIX в.?  
Что обуславливало принципиальные разногласия социал-демократов и народников?  
Что представляет собой "союз борьбы за освобождение рабочего класса"?  
Что представляет собой группа "освобождение труда"?  
Что представляет собой движение "хождение в народ"?

***Рекомендуемая литература по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 96 — 109

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 110 — 123

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 124 — 141

**Методические указания по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>На пороге нового века.          Россия в системе международных отношений.          Накануне первой революции.          Первая русская революция.          Конституционный эксперимент.          Общество и власть после революции.          Россия в Первой мировой войне.          Февральская революция 1917 г.          Приход большевиков к власти.          Гражданская война.          Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.          Образование СССР.          Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.          Причины ликвидации НЭПа.          Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).          Коллективизация в СССР.          Феномен сталинизма.          Внешняя политика СССР.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»:</p> <p>На пороге нового века.          Россия в системе международных отношений.          Накануне первой революции.          Первая русская революция.          Конституционный эксперимент.          Общество и власть после революции.          Россия в Первой мировой войне.          Февральская революция 1917 г.          Приход большевиков к власти.          Гражданская война.          Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.</p>

Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»***

. В чем заключались особенности социально-экономических процессов в России в конце XIX—начале XX вв.?

Как изменился внешнеполитический курс России в конце XIX в. по сравнению с предыдущим периодом?

Какова логика развития революционных процессов в 1905—1906 гг.?

В чем причина зарождения политических партий?

Какая форма правления установилась в России после 1905 г.?

В чем заключается значение Манифеста 17 октября 1905 г.?

Что отличает столыпинский курс преобразования России?

Кто такой П.А. Столыпин?

Охарактеризуйте крестьянскую реформу.

Охарактеризуйте переселенческую политику.

В чем отличие Первой мировой войны от войн XIX столетия?

Как вы думаете, почему правительство в 1915—1917 гг. не смогло найти компромисс с общественными кругами?

В чем причина зарождения Прогрессивного блока?

Можно ли считать приход большевиков к власти неизбежным?

Как вы думаете, какую дату следует считать началом Гражданской войны в России?

Что представляет добровольческая армия?

Кто был "верховным правителем России"?

Что представляет донская армия?

Охарактеризуйте "рижский мир".

Кто относился к деятелям Белого движения?

Чем был обусловлен переход Советской России к новой экономической политике?

Что предопределило победу И. В. Сталина в борьбе за власть в партийном руководстве страны?

Почему был «свернут» НЭП?

Каковы были задачи индустриализации?

Чем объяснялась политика коллективизации?

Что такое «большой террор»?

В чем заключались особенности советского общества в 1930-е гг.?

Охарактеризуйте резолюцию "О единстве партии".

Какой тип государства представлял собой Советский Союз?

Что произошло в 1921 году?

***Рекомендуемая литература по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 142 — 162

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 163 — 178

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 179 — 188

### **Методические указания по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945). СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»**

В чем причины неудач Красной армии в начальный период войны?

Охарактеризуйте главные военные операции начального периода войны.

В чем заключалась перестройка тыла в ходе войны?  
 Проанализируйте ход военных операций 1944 г.  
 Охарактеризуйте завершающий этап войны и разгром нацистской Германии.  
 Каковы основные этапы создания антигитлеровской коалиции?  
 В чем значение и каковы основные решения международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США в период Второй мировой войны?  
 Охарактеризуйте участие СССР в завершении Второй мировой войны.  
 Кто такой Г.К. Жуков?  
 Каковы были функции Государственного Комитета Обороны?  
 Охарактеризуйте основные мероприятия советского руководства, направленные на послевоенное восстановление государства.  
 Почему период правления Н. С. Хрущева называют «оттепелью»? Согласны ли вы с таким определением?  
 В чем заключалась суть концепции «развитого социализма»?  
 Как вы можете охарактеризовать смысл и методы диссидентского движения?  
 Перечислите основные политические и экономические преобразования эпохи перестройки.  
 Сформулируйте главные, на ваш взгляд, внутривнутриполитические причины крушения СССР.  
 Раскройте значение термина «холодная война».  
 Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Советского государства со странами-партнерами во второй половине XX в.?  
 Какова была политика СССР по отношению к странам социалистического лагеря?  
 Какова была политика стран социалистического лагеря по отношению к СССР?

***Рекомендуемая литература по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 189 — 198

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 199 — 213

**Методические указания по теме «Становление современной России. Современная Россия»**

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
схема	Составьте схему «Становление современной России. Современная Россия».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Становление современной России. Современная Россия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Становление современной России. Современная Россия»: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Становление современной России. Современная Россия»***

- Как бы вы охарактеризовали экономическую политику начала 1990-х гг.? 2. Как вы думаете, чем был обусловлен конфликт президента и Верховного Совета в 1992—1993 гг.?
- В чем заключаются особенности Конституции 1993 г.?
- С какими внешнеполитическими проблемами столкнулась Россия в 1990-е гг.?
- Каково было положение России в мировом сообществе в 1990-е гг.?
- В чем особенность реформ, инициированных Е. Т. Гайдаром?
- Как вы думаете, почему Е. Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?
- Какие были отношения со странами дальнего зарубежья после распада СССР?
- Когда произошел распад СССР?
- Какие факторы повлияли на распад СССР?
- Какие были отношения со странами СНГ после распада СССР?
- Как вы определяете особенности политической системы Российской Федерации данного периода?
- Какие изменения в политической системе произошли в 2000-е гг. по сравнению с 1990-ми гг.?
- В чем заключались реформы начала 2000-х гг.?
- Каковы особенности российского парламентаризма?
- Как эволюционировала партийная система в Российской Федерации?
- Как можно охарактеризовать экономическое развитие России начала 2000-х гг.?
- Каково положение России в современной системе международных отношений?
- Что произошло 21 ноября 2013 года?
- Кто победил на выборах президента Украины в 2010 году?
- Что произошло 8 августа 2008 года?

***Рекомендуемая литература по теме «Становление современной России. Современная Россия»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 214 — 220

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 221 — 241

**Методические указания по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»***

Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.

Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?

Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.

Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время?

Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI—V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.

Назовите дату создания империи Цинь в Китае и охарактеризуйте реформы, проведенные ее первым императором.

Приведите данные, свидетельствующие о нарастании кризисных явлений в Китае во II—III вв. н. э.

Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.

Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.

Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?

Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.

Назовите территории, входившие в состав государства Сасанидов в период ее расцвета. Укажите основную причину падения этого государства в VII в.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Дайте определение термину «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

***Рекомендуемая литература по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»***

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 11 — 75

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная

**Методические указания по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»**

Результаты обучения:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»**

Охарактеризуйте основные причины Тридцатилетней войны.

Кто из полководцев Тридцатилетней войны реализовывал на практике принцип «война кормит войну»?

Каковы основные итоги первого этапа Тридцатилетней войны?

Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.

В каком году состоялась битва при Марстон-Муре, когда войска парламентского лагеря впервые одержали убедительную победу над роялистами в ходе Английской революции?

Назовите причины, согласно которым Палата общин взяла на себя функции высшего органа управления в стране в период Английской революции.

Что собой представлял протекторат О. Кромвеля, длившийся с 1653 до 1658 г.?

Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? 2. Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?

В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?

Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?

Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.

Что послужило непосредственным поводом к началу американской революции?

В каком году в Филадельфии открыл работу Первый континентальный конгресс?

Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г.

Что послужило поводом к началу Великой Французской революции?

Когда была принята «Декларация прав человека и гражданина»?

Определите роль третьего сословия в начальном периоде революции.

Каковы основные причины, приведшие к смене конституционной монархии республикой?

В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.

Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.

***Рекомендуемая литература по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»***

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 10 — 56

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 57 — 152

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.

Княжества в XII — начале XIII века.

Монгольское нашествие.

Золотая Орда.

Русь и Монгольская империя.

Возвышение Московского княжества.

Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.

Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.

Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.

Опричнина.

Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.

Русская церковь в XV—XVI веках.

Формирование крепостного права.

Смутное время.

Внешняя политика Русского государства в XVII веке.

Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.

Раскол.

Становление абсолютной монархии.

Модернизация в период правления Петра I.

Россия в «эпоху дворцовых переворотов».

Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).

Россия при Павле I (1796—1801).

Александр I: три реформаторские попытки.

Николай I: консервативная модернизация.

Становление общественного движения.

Внешняя политика.

Правление Александра II (1855—1881).

Эпоха Великих реформ.

Царствование Александра III.

Внешняя политика империи во второй половине XIX века.

Национальная политика.

Общественное движение.

На пороге нового века.

Россия в системе международных отношений.

Накануне первой революции.

Первая русская революция.

Конституционный эксперимент.

Общество и власть после революции.

Россия в Первой мировой войне.

Февральская революция 1917 г.

Приход большевиков к власти.

Гражданская война.  
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.  
Образование СССР.  
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.  
Причины ликвидации НЭПа.  
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).  
Коллективизация в СССР.  
Феномен сталинизма.  
Внешняя политика СССР.  
Периодизация Великой Отечественной войны.  
Начальный период войны.  
Коренной перелом в ходе войны.  
Последний период войны (январь 1944 — май 1945).  
СССР в послевоенные годы (1945—1953).  
Советский Союз при Н.  
С.  
Хрущеве.  
Период стабильности в СССР (1964—1985).  
Эпоха «перестройки».  
Внешняя политика СССР во второй половине XX века.  
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.  
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.  
Внешняя политика.  
Общественно-политические процессы.  
Внешняя политика России.  
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.  
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.  
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.  
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.  
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.  
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.  
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.  
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.  
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.  
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.  
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.  
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.  
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.  
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.  
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.  
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.  
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.  
Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

---

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.
2. Становление Киевской Руси.
3. Крещение.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice,**

Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «The Sentence (Предложение)»

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «The Sentence (Предложение)». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Sentence (Предложение)»: Порядок слов в предложении в английском языке. Простые предложения в английском языке. Сложные предложения в английском языке. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке. Придаточные предложения.

### *Рекомендуемая литература по теме «The Sentence (Предложение)»*

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

## Методические указания по теме «Word Order (Порядок слов)»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Word Order (Порядок слов)»: Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях). Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях). Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях. Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Word Order (Порядок слов)»***

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

#### **Методические указания по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of the Sentence (Члены предложения)»: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).

***Рекомендуемая литература по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»***

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «Parts of Speech (Части речи)»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Parts of Speech (Части речи)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of Speech (Части речи)»: The noun (имя существительное). The article (артикль). The adjective (имя прилагательное). The pronoun (местоимение).

Разряды местоимений. The numerals (числительные). The verb (глагол).
--

**Рекомендуемая литература по теме «Parts of Speech (Части речи)»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «The tenses (времена глагола)»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «The tenses (времена глагола)»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The tenses (времена глагола)»: The present, past and future indefinite tenses. The present, past and future continuous tenses. The present, past and future perfect tenses. The present, past and future perfect continuous tenses. Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы). The passive voice (страдательный залог). Sequence of tenses (последовательность времен)

**Рекомендуемая литература по теме «The tenses (времена глагола)»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»**

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»: Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке. Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке. Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.

**Рекомендуемая литература по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «Mood (Наклонение)»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Mood (Наклонение)»: The indicative mood (изъявительное наклонение). The subjunctive mood (сослагательное наклонение). Виды форм сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.

***Рекомендуемая литература по теме «Mood (Наклонение)»***

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»**

Результаты обучения:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор: The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот.

	Функции герундия. Функции причастия.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»: The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.

**Рекомендуемая литература по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «The Adverb (Наречие)»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Adverb (Наречие)»: Характерные суффиксы наречия. Формы наречия. Функции наречий.

**Рекомендуемая литература по теме «The Adverb (Наречие)»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. —

### Методические указания по теме «The Preposition (Предлог)»

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Preposition (Предлог)»: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.

### *Рекомендуемая литература по теме «The Preposition (Предлог)»*

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

### Методические указания по теме «The Conjunction (Союз)»

Результаты обучения:

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Conjunction (Союз)»: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.

***Рекомендуемая литература по теме «The Conjunction (Союз)»***

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»**

Результаты обучения:

OK 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).

	Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»: Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие). Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие). Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).

**Рекомендуемая литература по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

**Методические указания по теме «Словообразование»**

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Словообразование».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Словообразование»: Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Аффиксация. Чередование ударения. Чередование гласных и согласных.

**Рекомендуемая литература по теме «Словообразование»**

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

## Методические указания по теме «Сложные предложения»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Сложные предложения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сложные предложения»: Сложносочиненные предложения (Compound Sentences). Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences). Главные и придаточные предложения. Бессоюзное присоединение предложений.

### *Рекомендуемая литература по теме «Сложные предложения»*

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

### Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык: зачет (1, 2, 3, 4 сем.); дифференцированный зачет (5 сем.).

ЗАЧЕТ (1, 2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Порядок слов в предложении в английском языке.

Простые предложения в английском языке.

Сложные предложения в английском языке.

Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.

Придаточные предложения.

Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).  
Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).  
Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.  
Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.  
The subject(подлежащее).  
The predicate (сказуемое).  
The object (дополнение).  
The attribute (определение).  
Adverbial modifiers (обстоятельства).  
The noun (имя существительное).  
The article (артикль).  
The adjective (имя прилагательное).  
The pronoun (местоимение).  
Разряды местоимений.  
The numerals (числительные).  
The verb (глагол).  
The present, past and future indefinite tenses.  
The present, past and future continuous tenses.  
The present, past and future perfect tenses.  
The present, past and future perfect continuous tenses.  
Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы).  
The passive voice (страдательный залог).  
Sequence of tenses (последовательность времен)  
Прямая речь в английском языке.  
Косвенная речь в английском языке.  
Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.  
Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.  
Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.  
The indicative mood (изъявительное наклонение).  
The subjunctive mood (сослагательное наклонение).  
Виды форм сослагательного наклонения.  
Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.  
The infinitive (инфинитив).  
The gerund (герундий).  
The participle (причастие).  
Формы инфинитива.  
Функции инфинитива.  
Объектный инфинитивный оборот.  
Предикативный инфинитивный оборот.  
Функции герундия.  
Функции причастия.  
Характерные суффиксы наречия.  
Формы наречия.  
Функции наречий.  
Простые предлоги.  
Составные предлоги.  
Лексическое значение предлогов.  
Употребление предлогов.  
Сочинительные союзы.  
Подчинительные союзы.  
Функции союзов.  
Использование союзов для связи однородных членов в предложении.  
Использование союзов для связи однородных предложений.

Использование союзов для связи независимых предложений.

Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).

Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).

Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).

Словосложение.

Словопроизводство.

Конверсия.

Аффиксация.

Чередование ударения.

Чередование гласных и согласных.

Сложносочиненные предложения (Compound Sentences).

Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences).

Главные и придаточные предложения.

Бессоюзное присоединение предложений.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.
2. Придаточные предложения.
3. Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428886>

Дополнительная учебная литература:

1. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (a2-b1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-a2-b1-444578>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»*

Назовите цель и задание физического воспитания в вузе.

Укажите специфические функции физической культуры.

Какова социальная роль и значение спорта?

Назовите этапы становления физической культуры личности студента.

Объясните смысл понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое развитие", "физическое совершенство".

Дайте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и её видов.

Перечислите разделы учебной программы дисциплины "Физическая культура".

Как проводится комплектование учебных отделений студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию?

Каковы преимущества спортивно-ориентированной программы дисциплины "Физическая культура" для студентов?

Назовите особенности комплектования групп студентов с различным характером заболеваний в специальном учебном отделении.

Перечислите зачётные требования по учебной дисциплине "Физическая культура".

Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?

***Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 10 — 31

**Методические указания по теме «Социально-биологические основы физической культуры»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социально-биологические основы физической культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-биологические основы физической культуры»: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.
---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-биологические основы физической культуры»**

- Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся систему.
- Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
- Дайте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
- Каков механизм мышечного сокращения?
- Разъясните роль крови как физиологической системы.
- Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах кровообращения.
- Дайте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей её деятельности.
- Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
- Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ,МОД, жизненный индекс)?
- Назовите основные структурные элементы нервной системы.
- Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
- Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
- Поясните роль эндокринной и сенсорной систем.
- Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

**Рекомендуемая литература по теме «Социально-биологические основы физической культуры»**

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 32 — 69

**Методические указания по теме «Основы здорового образа жизни студентов»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы здорового образа жизни студентов»:

<p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.</p>
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы здорового образа жизни студентов»***

- Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
- Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
- Каковы элементы здорового образа жизни?
- Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
- Расскажите о принципах рационального питания.
- Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
- Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
- Для чего необходимо закаливание организма?
- Укажите функциональное значение жиров, белков и углеводов в рациональном питании.
- Что такое физическое самовоспитание?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы здорового образа жизни студентов»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 70 — 89

**Методические указания по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»**

Результаты обучения:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор:</p> <p>Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.</p>

	Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»***

Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?

Как изменяется работоспособность студента в течение учебного дня?

Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?

Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?

Поясните влияния плавания на работоспособность?

Дайте характеристику оздоровительному бегу.

Что такое работоспособность?

Что такое пальминг? Охарактеризуйте данный процесс.

Дайте характеристику плаванию.

Охарактеризуйте лыжный спорт.

***Рекомендуемая литература по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 90 — 99

**Методические указания по теме «Педагогические основы физического воспитания»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические основы физического воспитания» вопросу на выбор: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические основы физического воспитания»: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Педагогические основы физического воспитания»***

Что такое физические упражнения?

Дайте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.

Какие средства физического воспитания вы знаете?

Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?

Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.

Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?

Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.

Какие методы применяются для развития силы?

Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?

Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

***Рекомендуемая литература по теме «Педагогические основы физического воспитания»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 100 — 114

**Методические указания по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

32 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»***

Дайте характеристику понятиям "физическая подготовка", "общая физическая подготовка".

В чём состоят отличия общей и специальной физической подготовки?

Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?

Какие средства применяются в спортивной подготовке?

Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия?

Какова роль разминки перед тренировкой?

Как действует физическая нагрузка на организм человека?

Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.

Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 115 — 128

**Методические указания по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»***

Какие существуют виды направленности самостоятельных занятий?  
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?  
Какие существуют формы самостоятельных занятий?  
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?  
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?  
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?  
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.  
Опишите методику самостоятельных занятий лыжным спортом и атлетической гимнастикой.  
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?  
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 129 — 139

**Методические указания по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»**

Результаты обучения:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»: Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития. Самоконтроль за функциональным состоянием организма. Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»***

Что такое врачебный контроль?

Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.

Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса, окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.

Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?

Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?

Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.

Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.

Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?

Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нём отмечаются?

***Рекомендуемая литература по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 140 — 162

## Методические указания по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»***

Что такое спорт?

Какова роль спорта в жизни человека?

Дайте характеристику массовому спортивному движению "Фэйр Плэй".

В чём заключается роль спорта в умственном воспитании?

Дайте определение массовому спорту.

Каково принципиальное отличие понятия "спорт" от других видов занятий физическими упражнениями?

Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чём заключаются организационные особенности студенческого спорта?

Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.

Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 163 — 172

## Методические указания по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»**

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

В чём основное назначение (ППФП)?

В чём заключаются задачи (ППФП)?

Дайте характеристику прикладным специальным качествам.

Охарактеризуйте прикладные психические качества.

Какие факторы определяют содержание ППФП?

Охарактеризуйте средства ППФП студентов?

Расскажите об организации и формах ППФП.

Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Охарактеризуйте специальные прикладные виды спорта для ряда профессий.

### **Рекомендуемая литература по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»**

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 173 — 184

## Методические указания по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в профессиональной деятельности»: Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»***

Дайте определение производственной физической культуре (ПФК).

Что такое производственная гимнастика?

Укажите основные виды (формы) производственной гимнастики.

Что необходимо учитывать при построении комплексов упражнений?

Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности.

Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.

Каковы методические основы производственной физической культуры?

Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?

Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условий труда?

Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

***Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 185 — 200

**Методические указания по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»**

Результаты обучения:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»***

Что такое двигательное умение?

Дайте понятие двигательному навыку.

Как формируется двигательный навык?

Что такое двигательный динамический стереотип?

Как формируется двигательный динамический стереотип?

Назовите педагогические принципы при освоении, разучивании новых движений.

Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Дайте определение понятиям "массаж" и "самомассаж".

Каково воздействие на организм оказывает массаж?

Перечислите основные приёмы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.

Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.

Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.

Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

***Рекомендуемая литература по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 201 — 278

**Методические указания по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»: Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»***

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.  
Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.  
Каким образом можно корригировать телосложение?  
Раскройте понятие "функциональное состояние организма".  
По каким показателям можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое?  
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.  
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?  
Расскажите о простейших методах оценки выносливости.  
Расскажите о методике оценки силы и силовой выносливости.  
Расскажите о методике оценки быстроты.  
Расскажите о методике оценки гибкости.  
Расскажите о методах и средствах развития выносливости.  
Расскажите о методах и средствах развития силы.  
Расскажите о методах и средствах развития гибкости.  
Расскажите о методах и средствах развития быстроты.

***Рекомендуемая литература по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 279 — 367

**Методические указания по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы регулирования

(обобщающая) таблица	психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»***

Объясните смысл понятий "регуляция", "саморегуляция" психоэмоциональных состояний.  
 Расскажите об общих приёмах саморегуляции психоэмоциональных состояний.  
 Каковы основные правила построения аутогенной тренировки?  
 В чём особенности психомышечной тренировки?  
 Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?  
 Что такое производственная гимнастика?  
 Назовите формы производственной гимнастики.  
 Какие формы труда влияют на содержание производственной гимнастики?  
 Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.  
 Пр продемонстрируйте 2-3 упражнения для снятия усталости глаз, 2-3 упражнения для снятия общего утомления.

***Рекомендуемая литература по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 368 — 420

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура: зачет (1 сем.).  
**ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Цель и задачи физического воспитания.  
 Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.  
Социальная роль, функции физической культуры и спорта.  
Физическая культура личности студента.  
Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.  
Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.  
Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.  
Основные анатомо-морфологические понятия.  
Опорно-двигательный аппарат.  
Кровь.  
Кровеносная система.  
Дыхательная система.  
Нервная система.  
Эндокринная и сенсорная системы.  
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.  
Внешняя среда.  
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.  
Здоровье человека как ценность.  
Компоненты здоровья.  
Факторы, определяющие здоровье.  
Здоровый образ жизни и его составляющие.  
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.  
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.  
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.  
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.  
Методические принципы физического воспитания.  
Средства физического воспитания.  
Методы физического воспитания.  
Основы обучения движениям.  
Развитие физических качеств.  
Понятия общей и специальной физической подготовки.  
Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.

Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .

Роль физической культуры в профессиональной деятельности.

Производственная физическая культура, ее цель и задачи.

Методические основы производственной физической культуры.

Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура»**

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура личности студента.
3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

#### *Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»: Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка. Понятие о литературном языке и литературной норме. Виды норм. Понятие культуры речи и ее качества. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Жанры деловой и учебно-научной речи. Лексика. Лексические нормы. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»*

Опишите функционально-смысловые типы речи.

Дайте характеристику каждого из функциональных стилей.

Перечислите основные жанры деловой письменной речи и их языковые особенности.

Перечислите основные жанры письменной учебно-научной речи и их языковые особенности.  
Укажите основные виды устной учебно-научной речи и их языковые особенности.  
Дайте определение описанию. Укажите ее цель.  
Употребление конструкций с какими словами характерно для рассуждений?  
Что характерно для научного стиля речи?  
Какие стили также называют книжными стилями? Опишите их.  
Укажите наиболее распространенные жанры деловой речи, используемые учащимися средних специальных учебных заведений. Охарактеризуйте их.  
Назовите виды стилистически окрашенных слов, приведите примеры.  
Назовите основные виды тропов.  
Назовите основные фигуры речи.  
Что такое метонимия? Какие виды метонимии вы знаете?  
Назовите троп, противоположный гиперболе. Приведите пример.  
Чем отличается прием умолчания от эллипсиса?  
Как называется прием обратного параллелизма? Приведите пример.  
Перечислите виды повторов, которые вы знаете.  
Что такое лексика? Что предполагает ее изучение в аспекте культуры?  
Укажите проблемы в употреблении, связанные со значением слов.

***Рекомендуемая литература по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»***

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 42 — 123

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. С. 124 — 173

Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185> — С. 61

**Методические указания по теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - пользоваться словарями русского языка.

знать:

З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Иметь практический опыт:

О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие о лексикографии.                      Основные типы словарей и их примеры.                      Фонетические единицы языка.                      Орфоэпические нормы.                      Фонетические средства речевой выразительности.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие о лексикографии.                      Основные типы словарей и их примеры.                      Фонетические единицы языка.                      Орфоэпические нормы.                      Фонетические средства речевой выразительности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия»:</p> <p>Понятие о лексикографии.                      Основные типы словарей и их примеры.                      Фонетические единицы языка.                      Орфоэпические нормы.                      Фонетические средства речевой выразительности.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия»***

На какие два основных типа делятся словари? Приведите примеры словарей каждого типа.

Чем отличаются лингвистические словари от энциклопедических по характеру информации?

Назовите два основных типа лингвистических словарей.

На какие типы делятся одноязычные лингвистические словари?

Какой словарь называется толковым?

В чем преимущества однотомных толковых словарей по сравнению с многотомными, и наоборот?

Перечислите и кратко охарактеризуйте известные вам однотомные словари.

Кратко охарактеризуйте следующие многотомные словари: а) Словарь живого великорусского языка В. И. Даля; б) Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова; в) Большой академический словарь; г) Малый академический словарь.

Назовите словарь, которым вы воспользуетесь, если захотите найти толкование: а) редкого или устаревшего слова; б) нового слова; в) заимствованного слова; г) паронимов; д) фразеологизма.

Назовите словари, которыми вы воспользуетесь, если захотите узнать: а) написание слова; б) произношение слова; в) место ударения в слове; г) формы склонения, спряжения слова и т.п.; д) синоним к слову; е) антоним к слову; ж) этимологию слова; з) с помощью какого аффикса (т.е.

приставки, суффикса) образовано слово; и) с какими словами сочетается слово; к) какой предлог должен идти, например, после глагола оплатить.

Объясните, что такое фонема.

Перечислите особенности русского ударения.

Укажите основные орфоэпические нормы.

Какие фонетические приемы используются для речевой выразительности?

Перечислите и охарактеризуйте виды фонетики.

Что представляет собой отношение между фонемой и звуком?

Что такое интонация? Что она в себя включает?

Перечислите пять основных групп имен прилагательных в соотношении неконечного и конечного ударения.

В чем разница между аллитерацией и ассонансом?

Каковы правила переноса слова по слогам?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия»***

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 174 — 197

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 198 — 217

### **Методические указания по теме «Графика и орфография»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

Иметь практический опыт:

О4 - применения словарей русского языка;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Графика и орфография». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Графика. Орфография.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Графика и орфография»: Графика. Орфография.
--------------	--

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Графика и орфография»***

Дайте определение графики.

Раскройте основной принцип графики.

В каких случаях используется позиционный принцип?

Что такое орфография?

Что включает в себя орфография?

Что представляет собой морфологический принцип?

Опишите фонетический принцип, на котором базируется русская орфография.

В чем состоит принцип традиционного написания? Приведите пример.

Опишите принципы, на которых базируется русская орфография.

Опишите принципы, на которых базируется русская орфография.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Графика и орфография»***

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 218 — 255

### **Методические указания по теме «Морфемика и словообразование»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

знать:

З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Иметь практический опыт:

О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Морфемика и словообразование»: Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.

## **Вопросы для самоконтроля по теме «Морфемика и словообразование»**

- Назовите основные понятия морфемики.
- Перечислите и дайте определение типам морфем.
- Назовите основные понятия словообразования.
- В чем разница морфемного и словообразовательного анализа?
- Укажите порядок проведения словообразовательного анализа.
- Укажите основные способы словообразования.
- Раскройте стилистические возможности словообразования.
- Каким образом формируются слова?
- Что такое морфема?
- Дайте определение словообразовательному типу.

## **Рекомендуемая литература по теме «Морфемика и словообразование»**

Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 256 — 273

## **Методические указания по теме «Морфология»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

знать:

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Морфология» вопросу на выбор: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Морфология»: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.

## **Вопросы для самоконтроля по теме «Морфология»**

- Укажите различия знаменательных и служебных частей речи.
- Назовите трудности в употреблении форм имен существительных.
- Назовите трудности в употреблении форм имен прилагательных.
- В чем состоит стилистическое использование имен существительных?
- В чем состоит стилистическое использование имен прилагательных и других частей речи?
- Что представляют собой междометия?
- Что нельзя соединять в одном прилагательном? Приведите примеры.
- Укажите различия в употреблении синонимичных предлогов.
- Каковы особенности образования форм некоторых глаголов?
- Что используется для усиления выразительности? Приведите пример.

## **Рекомендуемая литература по теме «Морфология»**

- Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 274 — 302
- Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540> — С. 101

## **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи: зачет (1 сем.).

**ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

- Язык и речь.
- Специфика устной и письменной речи.
- Основные составляющие русского языка.
- Понятие о литературном языке и литературной норме.
- Виды норм.
- Понятие культуры речи и ее качества.
- Функционально-смысловые типы речи.
- Функциональные стили речи.
- Жанры деловой и учебно-научной речи.
- Лексика.
- Лексические нормы.
- Использование в речи образительно-выразительных средств.
- Стилистические средства и приемы.
- Понятие о лексикографии.

Основные типы словарей и их примеры.  
Фонетические единицы языка.  
Орфоэпические нормы.  
Фонетические средства речевой выразительности.  
Графика.  
Орфография.  
Морфемика.  
Словообразование.  
Способы словообразования.  
Стилистические возможности словообразования.  
Самостоятельные и служебные части речи.  
Нормативное употребление грамматических форм.  
Стилистика частей речи.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

1. Понятие о литературном языке и литературной норме.
2. Виды норм.
3. Понятие культуры речи и ее качества.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431711> — С. 303

2. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540>

3. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437185>

Дополнительная учебная литература:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 95 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-442073>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-437142>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»)

(<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

**Базы данных:**

***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по дисциплине**

**ОГСЭ.06 Логика**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

## Методические указания по теме «Понятие»

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

знать:

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Понятие». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Основные требования к определению понятий. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие»: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Основные требования к определению понятий. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация).

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие»*

Что принято называть традиционной логикой?

Что такое силлогистика?

Что понимается под достаточным свойством?

Что называют содержанием понятия?

Что называют объемом понятия?

Чем характеризуется закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия?

В виде какого алгоритма удобно представлять процесс определения понятий?

В чем состоит отличие реального и номинального определения?

По каким основаниям принято делить понятия?

На какие виды делятся понятия в абсолютном смысле?

### **Рекомендуемая литература по теме «Понятие»**

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 39 — 83

Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763> — С. 8

### **Методические указания по теме «Суждение»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

знать:

З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;

Иметь практический опыт:

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Суждение» вопросу на выбор: Определение суждения. Простые суждения. Нормальная форма простых суждений. Логические преобразования суждений. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы. Коммуникативная природа суждений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Суждение»: Определение суждения. Простые суждения. Нормальная форма простых суждений. Логические преобразования суждений. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы. Коммуникативная природа суждений.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Суждение»**

- Что понимается под суждением?  
 Какое суждение называется простым?  
 Из каких функционально различающихся частей состоит простое суждение?  
 Какое суждение называется общеутвердительным?  
 Какое суждение называется общеотрицательным?  
 Какое суждение называется частноутвердительным?  
 Что означает привести суждение к нормальной форме?  
 Что позволяют понять логические преобразования суждения?  
 Что понимается под превращением?  
 Что позволяет противопоставление (контрапозиция)?

***Рекомендуемая литература по теме «Суждение»***

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 84 — 115

Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763> — С. 38

**Методические указания по теме «Дедуктивные умозаключения»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

знать:

ЗЗ - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

Иметь практический опыт:

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дедуктивные умозаключения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дедуктивные умозаключения»: Определение умозаключения. Отношение логического следования. Простые суждения и деревья. Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы). Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы). Восстановление посылок в простых энтимемах. Восстановление посылок в сложных энтимемах.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Дедуктивные умозаключения»***

- Что понимается под умозаключением?
- К каким выводам приводит обычная дихотомическая классификация суждений?
- Что можно выделить в каждом умозаключении?
- Что понимается под дедуктивным умозаключением?
- Какие выделяют методы вывода необходимых следствий из посылок?
- Какие суждения образуют простой силлогизм?
- Какие пункты входят в алгоритм решения простого силлогизма?
- Расскажите об алгоритме сложного силлогизма.
- Что такое энтимема?
- Расскажите о правиле вывода заключения.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Дедуктивные умозаключения»***

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 116 — 161

### **Методические указания по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

знать:

З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

Иметь практический опыт:

ОЗ - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дедуктивное доказательство и опровержение»: Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении. Дедуктивное доказательство. Дедуктивное опровержение. Главные логические ошибки.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение»***

- Что понимается под дедуктивным доказательством?
- Что понимается под дедуктивным опровержением?
- На какие канонические вопросы необходимо дать ответы, прежде чем начать доказательство или опровержение?
- Что такое антитезис?

Какие стратегии возможны при обосновании истинности тезиса?

Что понимается под прямым доказательством?

Что понимается под косвенным доказательством?

Какие особенности следует учитывать при построении доказательств и опровержений?

Какие выделяют логические ошибки?

Какими способами может быть обоснована ложность антитезиса?

***Рекомендуемая литература по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение»***

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 162 — 184

**Методические указания по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

знать:

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение риторики. Изобретение обращения. Изложение обращения. Словесное выражение обращения. Логика спора.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доказательство и опровержение как искусство риторики»: Определение риторики. Изобретение обращения. Изложение обращения. Словесное выражение обращения. Логика спора.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»***

Кто понимается под автором риторической речи?  
 На что делятся все риторические правила?  
 Какие части включает изложение в развернутой форме?  
 Что такое троп?  
 Что характерно для метонимии?  
 Использование чего характерно для синекдохи?  
 Что понимается под риторической фигурой?  
 Что такое риторический вопрос?  
 Что понимается под спором?  
 Какие составляющие выделяется в споре?

***Рекомендуемая литература по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»***

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329> — С. 185 — 208

**Методические указания по теме «Логика высказываний»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

знать:

З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;

Иметь практический опыт:

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Логика высказываний» вопросу на выбор: Основные определения и допущения логики высказываний. Синтаксис логики высказываний. Семантика логики высказываний. Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы. Отношение логического следования в логике высказываний. Основные законы логики высказываний. Деревья в логике высказываний. Поиск нетривиальных следствий и допущений. Логика высказываний как исчисление. Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логика высказываний»: Основные определения и допущения логики высказываний. Синтаксис логики высказываний.

Семантика логики высказываний. Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы. Отношение логического следования в логике высказываний. Основные законы логики высказываний. Деревья в логике высказываний. Поиск нетривиальных следствий и допущений. Логика высказываний как исчисление. Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Логика высказываний»**

Какими способами простые высказывания определяют значение истинности сложного высказывания?

Что определяет синтаксис ЛВ?

Что понимается под интерпретацией формулы ЛВ?

Что понимается под логическим отрицанием?

Что понимается под конъюнкцией формул  $\varphi$  и  $\psi$ ?

Какие возможности имеются для двух формул?

В каком случае формула ЛВ считается выполнимой?

Когда формула называется логически истинной?

Какая формула называется логически ложной?

Охарактеризуйте закон снятия двойного отрицания?

**Рекомендуемая литература по теме «Логика высказываний»**

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 212 — 262

**Методические указания по теме «Логика предикатов»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

знать:

ЗЗ - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

Иметь практический опыт:

ОЗ - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логика предикатов»: Основные понятия и допущения логики предикатов. Синтаксис логики предикатов. Семантика логики предикатов. Отношение логического следования в логике предикатов. Деревья в логике предикатов.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Логика предикатов»**

Какие дополнительные ЛВ были выделены для анализа внутренней структуры высказываний в логике предикатов?

Что понимается под допущением непустоты универсума?

Что понимается под допущением экстенциональности?

Что такое главный логический оператор неатомарной формулы ЛП?

Что необходимо для осуществления формализации высказываний в ЛП?

Когда формула ЛП получает интерпретацию?

В чем заключается правило К1, К2 и К3?

В чем заключается закон удаления квантора общности?

Охарактеризуйте закон подчинения кванторов.

Охарактеризуйте закон непустоты универсума логического квадрата.

### **Рекомендуемая литература по теме «Логика предикатов»**

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 263 — 298

### **Методические указания по теме «Индуктивная логика»**

Результаты обучения:

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

знать:

З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

Иметь практический опыт:

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Индуктивная логика».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индуктивная логика»: Основные определения и допущения индуктивной логики. Основные теоремы индуктивной логики.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Индуктивная логика»**

Какое умозаключение называется индуктивным?

В чем состоит отличие дедуктивного и индуктивного умозаключения?

В чем заключается допущение индуктивной логики?

Что представляет собой индуктивная логика II?  
 Когда правдоподобно произвольное высказывание ф индуктивной логики?  
 Какое правило выражает теорема 4?  
 Какое правило выражает теорема 5?  
 Расскажите о теореме 6.  
 Что означает нетранзитивность отношения индуктивного следования?  
 Что означает теорема 7?

**Рекомендуемая литература по теме «Индуктивная логика»**

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyu-kurs-438329> — С. 301 — 332

**Методические указания по теме «Модальная логика»**

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

знать:

З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Модальная логика»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов.</li> <li>Базисная модальная логика.</li> <li>Модальная силлогистика.</li> <li>Решение модальных силлогизмов.</li> </ul>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Модальная логика»**

Что понимается под модальной логикой высказываний и предикатов?  
 На что обычно делят модальную логику по типу модальных операторов?  
 Что такое возможный мир?  
 На основании каких условий происходит интерпретация модальных операторов в терминах возможных миров?  
 Что утверждает теорема 12?  
 Какие обозначения общеприняты в ассерторических суждениях?  
 Какие виды модальных суждений находятся в отношении противотечения?  
 Чего достаточно для решения ассерторических силлогизмов?  
 В каком случае ветвь объединенного дерева считается противоречивой в ассерторической силлогистике?

Согласно чему производится маркировка деревьев?

**Рекомендуемая литература по теме «Модальная логика»**

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyyu-kurs-438329> — С. 333 — 366

**Методические указания по теме «Парадоксы»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

знать:

32 - роль логических парадоксов в развитии логики;

Иметь практический опыт:

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Парадоксы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парадоксы»: Ахиллес и черепаха. Двигается ли летящая стрела. Спор Протагора с Еватлом. Парадокс лжеца. Парадокс подтверждения К. Гемпеля. Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К. Поппера. Все ли лебеди белые? Может ли ученик стать своим собственным учителем?

**Вопросы для самоконтроля по теме «Парадоксы»**

Какие умозаключения символизирует доказательство Зенона?

В чем заключается апория Зенона «летающая стрела»?

К чему сводится спор Протагора и Еватлом?

В чем состоит парадокс спора Протагора и Еватлом?

Какие исходы имеет спор Протагора и Еватлом после правильного разбиения?

В чем заключается парадокс лжеца?

Расскажите о парадоксе индуктивной вероятностной поддержки К. Поппера?

Что противопоставил Гегель аристотелевскому началу начал?

В чем состоит реальное бытие А как учителя?

В чем состоят свойства логических и диалектических противоречий?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Парадоксы»***

Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329> — С. 367 — 401

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06 Логика: зачет (2 сем.).

**ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Определение понятия.

Содержание и объем понятия.

Обобщение и ограничение понятий.

Основные требования к определению понятий.

Виды понятий.

Логические операции с понятиями.

Деление объема понятия (классификация).

Определение суждения.

Простые суждения.

Нормальная форма простых суждений.

Логические преобразования суждений.

Совместимые и несовместимые суждения.

Логический квадрат.

Простые суждения и пустые классы.

Коммуникативная природа суждений.

Определение умозаключения.

Отношение логического следования.

Простые суждения и деревья.

Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы).

Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы).

Восстановление посылок в простых энтимемах.

Восстановление посылок в сложных энтимемах.

Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении.

Дедуктивное доказательство.

Дедуктивное опровержение.

Главные логические ошибки.

Определение риторики.

Изобретение обращения.

Изложение обращения.

Словесное выражение обращения.

Логика спора.

Основные определения и допущения логики высказываний.

Синтаксис логики высказываний.  
Семантика логики высказываний.  
Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.  
Отношение логического следования в логике высказываний.  
Основные законы логики высказываний.  
Деревья в логике высказываний.  
Поиск нетривиальных следствий и допущений.  
Логика высказываний как исчисление.  
Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.  
Основные понятия и допущения логики предикатов.  
Синтаксис логики предикатов.  
Семантика логики предикатов.  
Отношение логического следования в логике предикатов.  
Деревья в логике предикатов.  
Логика предикатов как исчисление.  
Основные законы логики предикатов.  
Основные определения и допущения индуктивной логики.  
Основные теоремы индуктивной логики.  
Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов.  
Базисная модальная логика.  
Модальная силлогистика.  
Решение модальных силлогизмов.  
Ахиллес и черепаха.  
Двигается ли летящая стрела.  
Спор Протагора с Еватлом.  
Парадокс лжеца.  
Парадокс подтверждения К.  
Гемпеля.  
Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К.  
Поппера.  
Все ли лебеди белые? Может ли ученик стать своим собственным учителем?

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Логика»**

1. Основные требования к определению понятий.
2. Виды понятий.
3. Логические операции с понятиями.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Грибер, Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-430763>

2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-sovremennyy-kurs-438329>

Дополнительная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-437287>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-442359>

3. Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433517>

4. Скoviков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Скoviков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/logika-427136>

5. Хоменко, И. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-logiki-433493>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для студентов  
по дисциплине  
**ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста**  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Этика как наука о морали»

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;

знать:

З1 - основные этические понятия и категории;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Этика как наука о морали» вопросу на выбор: Этика и мораль: общая характеристика. Основные этические категории.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика как наука о морали»: Этика и мораль: общая характеристика. Основные этические категории.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Этика как наука о морали»*

Перечислите признаки морали.

Какие выделяют функции морали?

Какие выделяют способы морального регулирования?

Что является моральными ценностями в соответствии с теорией ценностей?

Какие элементы принято разделять в структуре морали?

Из каких норм состоит структура морального сознания?

Что является моральными принципами?

Что понимается под функцией морали?

Что регулирует универсальность морали?

Что понимается под этикой?

### *Рекомендуемая литература по теме «Этика как наука о морали»*

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 17— 32

## Методические указания по теме «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;

знать:

З2 - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

Иметь практический опыт:

О3 - общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юридическая этика как вид профессиональной этики»: Профессиональная мораль юриста: общая характеристика. Нравственные качества юриста.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Юридическая этика как вид профессиональной этики»*

Что понимается под профессиональной этикой?

Какие выделяют этапы становления и развития профессиональной этики?

На что делятся причины возникновения и существования профессиональной морали?

Какими признаками характеризуется профессия, в которой профессиональная мораль наиболее значима?

Что предопределяет наличие и специфическое содержание норм профессиональной морали?

Что понимается под профессиональной этикой юриста?

Какие нормы включает профессиональная этика юриста?

Что такое юридическая этика?

Из каких частей состоит профессиональная этика юриста?

Чем отличается профессиональная этика юриста?

### *Рекомендуемая литература по теме «Юридическая этика как вид профессиональной этики»*

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 33 — 43

## Методические указания по теме «Нравственность и правовое регулирование»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач;

знать:

З3 - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

Иметь практический опыт:

О1 - оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственность и правовое регулирование»: Право и мораль. Нравственное содержание принципов уголовного процесса.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Нравственность и правовое регулирование»***

В чем проявляются общность и единство норм морали?

В чем заключаются различия морали и права?

В каких формах осуществляется взаимопроникновение и взаимодействие морали и права?

В каких положениях раскрывается презумпция невиновности?

В каких положениях проявляется принцип состязательности?

Какие положения составляют принцип свободы оценки?

Расскажите о принципе охраны прав и свобод человека.

Какая идея лежит в основе принципа неприкосновенности личности?

Что выражает принцип обеспечения обвиняемому права на защиту?

На чем основано право на обжалования процессуальных действий и решений?

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Нравственность и правовое регулирование»***

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 44 — 58

#### **Методические указания по теме «Нравственные основы правосудия»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;

знать:

34 - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее преодоления;

Иметь практический опыт:

О2 - применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Нравственные основы правосудия» вопросу на выбор: Нравственные требования к судье и правосудию. Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства. Справедливость как нравственное требование к приговору.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственные основы правосудия»: Нравственные требования к судье и правосудию. Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства. Справедливость как нравственное требование к приговору.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Нравственные основы правосудия»***

Что устанавливает Кодекс судейской этики?

Какие нравственные принципы судебной деятельности назвал Кодекс?

В каких аспектах рассматривается принцип равенства?

Чем обязывает принцип равенства судью?

Что предполагает добросовестность?

Какие составляющие имеет справедливость судебной деятельности?

В чем заключаются основные причины нарушения судьями профессиональных обязанностей?

Что должен судья при освещении судебной деятельности?

В чем заключаются требования к внеслужебному поведению судьи?

Что предполагает компетентность?

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Нравственные основы правосудия»***

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 59 — 85

## Методические указания по теме «Нравственные начала производства предварительного расследования»

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;

знать:

З5 - понятие профессиональной культуры, ее роль в деятельности юриста;

Иметь практический опыт:

О4 - использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственные начала производства предварительного расследования»: Этика производства отдельных следственных действий. Этические требования к тактике предварительного расследования.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Нравственные начала производства предварительного расследования»***

Какие основные принципы и правила поведения государственных служащих установил Кодекс?

Что недопустимо при производстве следственных действий?

Какие общие правила производства допроса установлены в законе?

Какие выделяют виды показаний обвиняемого?

От какой очной ставки необходимо воздержаться следователю?

Какие проблемы этического порядка возникают при освидетельствовании?

В чем заключаются нравственные критерии допустимости тактических приемов расследования?

Какие устанавливаются дополнительные гарантии, защищающие от необоснованного проведения обыска, минимизирующие нравственные страдания, причиняемые данным следственным действием?

Что понимается под освидетельствованием?

Что такое очная ставка?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Нравственные начала производства предварительного расследования»***

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 86 — 111

## Методические указания по теме «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

знать:

З6 - особенности этикета юриста, его основные формы и функции;

Иметь практический опыт:

О3 - общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве»: Нравственное значение профессиональной деятельности адвоката. Реклама адвокатской деятельности. Этические начала взаимоотношений адвоката с коллегами. Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Нравственные аспекты принятия адвокатом поручения. Гонорар. Адвокатская тайна. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Этические аспекты выработки адвокатом позиции по делу. Нравственные критерии допустимости средств и приемов защиты. Нравственные основы деятельности адвоката — представителя потерпевшего.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве»***

Из каких разделов состоит Кодекс профессиональной этики адвоката?

Какие отношения адвоката регулирует Кодекс?

Какие выделяют нравственные принципы адвокатской деятельности?

Что понимается под законностью?

Что понимается под достоинством?

Какие требования к адвокату обеспечивает принцип чести и достоинства?

То установлено для обеспечения независимости адвоката?

Что такое адвокатская тайна?

Из каких стадий состоит дисциплинарное производство в отношении адвоката?

Что является поводом для возбуждения дисциплинарного производства?

***Рекомендуемая литература по теме «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве»***

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. //

### **Методические указания по теме «Профессиональная этика нотариуса»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

знать:

З1 - основные этические понятия и категории;

Иметь практический опыт:

О1 - оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Профессиональная этика нотариуса» вопросу на выбор: Понятие, значение и принципы нотариальной этики. Нравственное содержание производства нотариальных действий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессиональная этика нотариуса»: Понятие, значение и принципы нотариальной этики. Нравственное содержание производства нотариальных действий.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Профессиональная этика нотариуса»***

К какой категории юридических специальностей относится нотариат?

На что можно разделить систему нотариальных действий?

Что регулирует профессиональный кодекс нотариусов?

В каких принципах и заповедях выражены основные этические правила деятельности нотариусов?

Какие выделяют этические принципы нотариальной деятельности?

Что должен нотариус, согласно принципу законность?

Какие запреты являются гарантиями независимости и беспристрастности?

Из чего состоит предмет нотариальной тайны?

В чем находит выражение принцип личной ответственности?

Что понимается под дисциплинарным проступком?

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Профессиональная этика нотариуса»***

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 140 — 152

## Методические указания по теме «Культура профессиональной деятельности юриста»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;

знать:

З2 - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

Иметь практический опыт:

О2 - применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культура профессиональной деятельности юриста»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культура профессиональной деятельности юриста»: Понятие и значение культуры профессиональной деятельности участников уголовного процесса. Процессуальный этикет. Культура речи юриста. Культура юридических документов. Культура полемики, спора, дискуссии. Нравственное содержание судебной речи.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Культура профессиональной деятельности юриста»*

На какие виды подразделяют культуру по носителю?

Что включает в себя понятие «правовая культура»?

Чем предопределяется соблюдение языковых норм?

Какие признаки характеризуют устную речь?

Из чего состоит культура процессуального документа?

Какие выделяют факторы, провоцирующие конфликт, повышающие вероятность его возникновения?

Для чего используется термин «культура»?

Что понимается под материальной культурой?

Что относится к духовной культуре?

Что понимается под культурой правоприменения?

### *Рекомендуемая литература по теме «Культура профессиональной деятельности юриста»*

Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556> — С. 153 — 174

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста: зачет (4 сем.).

**ЗАЧЕТ (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Этика и мораль: общая характеристика.

Основные этические категории.

Профессиональная мораль юриста: общая характеристика.

Нравственные качества юриста.

Право и мораль.

Нравственное содержание принципов уголовного процесса.

Нравственные требования к судье и правосудию.

Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия.

Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела.

Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства.

Справедливость как нравственное требование к приговору.

Этика производства отдельных следственных действий.

Этические требования к тактике предварительного расследования.

Нравственное значение профессиональной деятельности адвоката.

Реклама адвокатской деятельности.

Этические начала взаимоотношений адвоката с коллегами.

Адвокат как представитель адвокатской корпорации.

Нравственные аспекты принятия адвокатом поручения.

Гонорар.

Адвокатская тайна.

Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем.

Этические аспекты выработки адвокатом позиции по делу.

Нравственные критерии допустимости средств и приемов защиты.

Нравственные основы деятельности адвоката — представителя потерпевшего.

Понятие, значение и принципы нотариальной этики.

Нравственное содержание производства нотариальных действий.

Понятие и значение культуры профессиональной деятельности участников уголовного процесса.

Процессуальный этикет.

Культура речи юриста.

Культура юридических документов.

Культура полемики, спора, дискуссии.

Нравственное содержание судебной речи.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Профессиональная этика юриста»**

1. Нравственные качества юриста.
2. Право и мораль.
3. Нравственное содержание принципов уголовного процесса.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

**Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

**Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433556>

Дополнительная учебная литература:

1. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-441891>

2. Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/etika-446516>

3. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-etika-yurista-433555>

**Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)**

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**для студентов**  
**по дисциплине**  
**ОГСЭ.08 Основы социального государства**  
**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Теоретико-методологические основы социального государства»

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы;

знать:

З1 - предмет, цели, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Теоретико-методологические основы социального государства». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Государство как социальный институт общества. Основные этапы становления и развития социального государства. Понятие и признаки социального государства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретико-методологические основы социального государства»: Государство как социальный институт общества. Основные этапы становления и развития социального государства. Понятие и признаки социального государства.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретико-методологические основы социального государства»**

Какова эволюция взглядов западных и российских ученых на проблему государства?

Что такое государство?

Каковы признаки социального государства?

Дайте характеристику показателей функционирования социального государства.

Перечислите наиболее значимые функции государства.

Укажите группы государственных институтов.

Каковы подходы к оценке роли государства в социальной жизни общества?

Каковы основные этапы становления и развития социального государства?

Перечислите основные проблемы, тормозящие развитие социального государства.

Дайте определение социального государства.

**Рекомендуемая литература по теме «Теоретико-методологические основы социального государства»**

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 9 — 33

**Методические указания по теме «Социальное законодательство и развитие гражданского общества»**

Результаты обучения:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

знать:

32 - положение и теоретические основы функционирования и развития социальных систем;

Иметь практический опыт:

О4 - выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Социальное законодательство и развитие гражданского общества», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальное законодательство и развитие гражданского общества»: Содержание и функции социального права. Деятельность гражданского общества по реализации социальной политики.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Социальное законодательство и развитие гражданского общества»**

Каковы концептуальные основы социального права?

Раскройте основные функции социального права.

Дайте характеристику условий участия гражданского общества в проведении эффективной социальной политики.

Что относится к основным структурным компонентам гражданского общества?

Что представляет собой социальное право?

Какие проблемы правового регулирования рассматривает социальное право как отдельная отрасль российского права?

Что такое социальное обеспечение? Социальное обслуживание?

Каковы предпосылки формирования гражданского общества?

Что относят к числу важнейших задач гражданского общества? При каких условиях возможно эффективное их решение?

Что такое гражданское общество?

**Рекомендуемая литература по теме «Социальное законодательство и развитие гражданского общества»**

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 34 — 45

**Методические указания по теме «Социальная политика российского государства»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - обобщать и систематизировать информационные источники о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;

знать:

З3 - методологические основы деятельности социального государства;

Иметь практический опыт:

О1 - обобщения и систематизации информационных источников о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социальная политика российского государства».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная политика российского государства»: Формирование и развитие взглядов на социальную политику. Социальная сфера как основа социальной политики. Социальная политика, ее предмет и принципы функционирования.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная политика российского государства»**

Когда были заложены теоретические и концептуальные основы изучения социальной политики?

Назовите компоненты социальной сферы.

Дайте определение социальной политики.

Каковы цели социальной политики?

Каковы отличительные особенности социальной сферы по отношению к другим сферам?

Что представляет собой социальная сфера в целом?

Что включает в себя социальная сфера?

Что относится к основным признакам социальной сферы?

Перечислите наиболее значимые функции социальной инфраструктуры.

Какие компоненты включает в себя современная институциональная структура? Охарактеризуйте их.

***Рекомендуемая литература по теме «Социальная политика российского государства»***

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 46 — 70

**Методические указания по теме «Личность как объект и субъект социальной политики»**

Результаты обучения:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества;

знать:

З4 - современные представления о социальном законодательстве и развитии гражданского общества;

Иметь практический опыт:

ОЗ - проектирования профессиональной деятельности, направленной на развитие гражданского общества;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личность как объект и субъект социальной политики»: Взаимосвязь личности, общества и государства. Социализация и индивидуализация личности. Личность в контексте реализации социальной политики.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Личность как объект и субъект социальной политики»***

Дайте определение понятия личности.

Рассмотрите соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».

Определите содержание и характерные особенности социализации.

В чем проявляется взаимосвязь государства и общества?

Что такое индивидуализация?

Перечислите и опишите стадии социализации.

По каким основным направлениям осуществляется воздействие социальной политики на формирование и развитие личности?

Что необходимо предпринять для повышения качества жизни граждан?

Что играет важную роль в реализации социальной политики? Почему?

Что представляет собой самооценка? Каковы ее функции?

**Рекомендуемая литература по теме «Личность как объект и субъект социальной политики»**

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 71 — 84

**Методические указания по теме «Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - решать задачи, связанные с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения.

знать:

35 - особенности формирования и реализации социальной политики государства;

Иметь практический опыт:

О5 - решения задач, связанных с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения»: Уровень и качество жизни населения. Механизм оценки качества жизни населения. Основные приоритеты повышения качества жизни граждан России.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения»**

Дайте определение понятия уровня жизни.

Рассмотрите соотношение понятий «уровень жизни», «образ жизни», «качество жизни».

Что представляет собой программа социальных показателей? Перечислите основные направления жизнедеятельности, которые охватывает программа.

Что такое качество жизни? Что оно включает в себя?

Что такое ИЧР? Как он строится?

Назовите основные показатели ИЧР.

Охарактеризуйте новую социальную модель в управлении социальным развитием.

Что предпринимают силы обеспечения национальной безопасности во взаимодействии с институтом гражданского общества для противодействия социальным опасностям и угрозам в области повышения качества жизни российских граждан?

В чем состоят социально-экономические интересы региона?

Почему социальное неравенство выступает основным фактором, влияющим на жизненную самооценку личности?

***Рекомендуемая литература по теме «Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения»***

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 85 — 102

**Методические указания по теме «Социальная защита населения как функция социального государства»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы;

знать:

З6 - основные направления социальной защиты населения;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита населения как функция социального государства»: Содержание и принципы социальной защиты. Управление системой социальной защиты населения. Технология многопрофильной целевой социальной защиты населения. Организация социальной защиты отдельных групп населения.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная защита населения как функция социального государства»***

Раскройте понятие социальной защиты населения.

Определите место социальной защиты в общей системе социальной политики.

Назовите основные задачи социальной защиты населения.

Каковы принципы социальной защиты?

Что представляет собой система социальной защиты? Что она в себя включает?

Перечислите категории граждан, защищаемые правовыми актами.

В чем заключается разница между пособием и субсидией?

Что относится к числу важнейших направлений модернизации системы социальной защиты?

Опишите основные методологические требования, обеспечивающие эффективность разработки программ социальной защиты.

По каким направлениям реализуется государственная молодежная политика?

**Рекомендуемая литература по теме «Социальная защита населения как функция социального государства»**

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 103 — 132

**Методические указания по теме «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

знать:

З7 - отечественный и зарубежный опыт осуществления социальных реформ;

Иметь практический опыт:

О4 - выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»: Основные модели государственной социальной политики развитых западных государств. Основные направления социально-экономической политики западных стран.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»**

Раскройте понятие модели социальной политики.

Дайте характеристику ведущих моделей социальной политики западных стран.

Назовите основные задачи социальной защиты населения в европейских государствах.

Перечислите основные критерии отнесения стран к определенным моделям социальной политики.

Каковы этапы формирования государственной социальной политики западных государств?

Какие направления входят в современную систему государственной социальной политики западных стран?

По каким направлениям осуществляется реформирование системы образования?

Почему скандинавская модель социальной защиты населения представляет значительный интерес?

Каковы приоритеты социальной защиты семьи в странах Запада?

В чем заключается социальная защита пожилых людей в западноевропейских странах?

***Рекомендуемая литература по теме «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»***

Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098> — С. 133 — 154

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.08 Основы социального государства: экзамен (3 сем.).

**ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Государство как социальный институт общества.

Основные этапы становления и развития социального государства.

Понятие и признаки социального государства.

Содержание и функции социального права.

Деятельность гражданского общества по реализации социальной политики.

Формирование и развитие взглядов на социальную политику.

Социальная сфера как основа социальной политики.

Социальная политика, ее предмет и принципы функционирования.

Взаимосвязь личности, общества и государства.

Социализация и индивидуализация личности.

Личность в контексте реализации социальной политики.

Уровень и качество жизни населения.

Механизм оценки качества жизни населения.

Основные приоритеты повышения качества жизни граждан России.

Содержание и принципы социальной защиты.

Управление системой социальной защиты населения.

Технология многопрофильной целевой социальной защиты населения.  
Организация социальной защиты отдельных групп населения.  
Основные модели государственной социальной политики развитых западных государств.  
Основные направления социально-экономической политики западных стран.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

### **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

#### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социального государства»**

1. Содержание и функции социального права.
2. Деятельность гражданского общества по реализации социальной политики.
3. Формирование и развитие взглядов на социальную политику.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnogo-gosudarstva-437098>

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537>

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 421 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-433521>

3. Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-politika-433303>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice,**

Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по дисциплине**

**ЕН.01 Математика**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости.  
Элементы векторной и линейной алгебры»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать:

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

Иметь практический опыт:

О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры» вопросу на выбор: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений.
схема	Составьте схему «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости.  
Элементы векторной и линейной алгебры»**

Что представляют собой декартовы координаты?  
 На какие части разбивают координатные оси  $Ox$  и  $Oy$  плоскость? Где они расположены?  
 Дайте определение уравнению линии на плоскости.  
 В каких еще координатах может определяться линия на плоскости, кроме как уравнением, содержащим декартовы координаты? Приведите пример.  
 Какова теорема общего уравнения прямой? Приведите ее доказательство.  
 Дайте определение кривым второго порядка. Укажите формулу.  
 Что представляет собой эллипс? Укажите уравнение эллипса.  
 Дайте краткое определение гиперболы.  
 Укажите формулу асимптоты гиперболы. Что необходимо для построения асимптот гиперболы?  
 Что представляет собой парабола и ее вершина?  
 Дайте краткое определение скалярным величинам. Приведите примеры.  
 Что такое вектор? Каким символом обозначается вектор?  
 При каких условиях векторы называются равными?  
 При каких условиях векторы называются противоположными? Как обозначается противоположный вектор?  
 Озвучьте утверждение зависимости векторов и его обратное утверждение.  
 Назовите две теоремы линейной зависимости векторов в пространстве.  
 Что представляет собой декартов прямоугольный базис?  
 Как найти координаты некоторого вектора? Приведите пример.  
 Дайте определение скалярному произведению двух векторов. Укажите формулу.  
 Каковы основные свойства скалярного произведения?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»***

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 9 — 37

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 38 — 80

**Методические указания по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;

знать:

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

Иметь практический опыт:

О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Основы аналитической геометрии в

	<p>пространстве. Введение в анализ». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Плоскость.</p> <p>Прямая в пространстве.</p> <p>Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.</p> <p>Поверхности второго порядка.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p> <p>Основные теоремы о пределах и их применение.</p> <p>Непрерывность функции.</p> <p>Комплексные числа.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p> <p>Основные теоремы о пределах и их применение.</p> <p>Непрерывность функции.</p> <p>Комплексные числа.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ» вопросу на выбор:</p> <p>Плоскость.</p> <p>Прямая в пространстве.</p> <p>Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.</p> <p>Поверхности второго порядка.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p> <p>Основные теоремы о пределах и их применение.</p> <p>Непрерывность функции.</p> <p>Комплексные числа.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p> <p>Основные теоремы о пределах и их применение.</p> <p>Непрерывность функции.</p> <p>Комплексные числа.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»:</p> <p>Плоскость.</p>

<p>Прямая в пространстве.          Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.          Поверхности второго порядка.          Определение и способы задания функции.          Обзор элементарных функций и их графиков.          Предел функции.          Бесконечно малые и бесконечно большие величины.          Основные теоремы о пределах и их применение.          Непрерывность функции.          Комплексные числа.          Определение и способы задания функции.          Обзор элементарных функций и их графиков.          Предел функции.          Бесконечно малые и бесконечно большие величины.          Основные теоремы о пределах и их применение.          Непрерывность функции.          Комплексные числа.</p>
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»***

При каких условиях поверхность является цилиндрической?  
 Дайте определение полным и неполным уравнениям плоскости.  
 Охарактеризуйте общие уравнения прямой (формула, определение).  
 Что понимают под углом между двумя прямыми?  
 Что такое эллипсоид? Составьте его каноническое уравнение.  
 Укажите канонические уравнения параболоидов.  
 Каким уравнением определяются цилиндры второго порядка в прямоугольной системе?  
 Перечислите поверхности второго порядка.  
 Какое уравнение называется общим уравнением плоскости?  
 Что называют углом между плоскостями?  
 Какое число называется рациональным и в виде какой дроби оно представимо?  
 Дайте краткое определение абсолютной погрешности приближенного значения  $x$ .  
 Перечислите способы задания функции и дайте им краткую характеристику.  
 Что такое бесконечная числовая последовательность?  
 Озвучьте два важных свойства пределов последовательностей.  
 Перечислите свойства бесконечно малых величин.  
 Какая функция называется непрерывной в точке  $x_0$ ?  
 Каковы свойства функций, непрерывных на сегменте?  
 Укажите формулу Муавра.  
 Дайте определение комплексным числам. Укажите основные операции над ними.

***Рекомендуемая литература по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»***

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 81 — 97

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 98 — 144

### **Методические указания по теме «Производная и дифференциал функции. Применение производной»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

знать:

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

Иметь практический опыт:

О1 - решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производная и дифференциал функции. Применение производной»:</p> <p>Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.</p> <p>Правила дифференцирования и производные элементарных функций.</p> <p>Дифференциал функции.</p> <p>Производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.</p> <p>Основные теоремы о дифференцируемых функциях.</p> <p>Возрастание и убывание функций.</p> <p>Экстремум функции.</p> <p>Выпуклость и вогнутость графика функции.</p> <p>Точки перегиба.</p> <p>Асимптоты графика функции.</p> <p>Построение графиков функций.</p> <p>Формула Тейлора.</p>

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Производная и дифференциал функции. Применение производной»**

Что представляет собой производная от функции?

Укажите правила дифференцирования и производные основных элементарных функций.

Охарактеризуйте свойство дифференциала, называемое инвариантностью формы дифференциала

Что называют производной первого порядка?

В чем заключается физический смысл второй производной?

С помощью какой формулы рассчитывается дифференциал третьего порядка?

Согласно какой формуле вычисление приращения функции сводится к вычислению производной функции?

Перечислите формулы для дифференциалов.  
Каков геометрический смысл дифференциала?  
Перечислите производные элементарных функций.  
Что представляет собой теорема Ферма?  
Что представляет собой теорема Ролля?  
Какое следствие вытекает из теоремы Лангранжа?  
При каких условиях функция называется убывающей? При каких – возрастающей?  
Что называют экстремумом функции?  
Сформулируйте теоремы, позволяющие находить интервалы выпуклости и вогнутости, а также точки перегиба.  
По какой схеме проводится построение графика функции?  
Какая формула называется формулой Тейлора?  
При каком условии прямая  $x=a$  называется вертикальной асимптотой графика функции?  
Расскажите правило исследования функции на экстремум с помощью первой производной.

***Рекомендуемая литература по теме «Производная и дифференциал функции. Применение производной»***

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 145 — 169

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 43

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 170 — 195

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274> — С. 263

**Методические указания по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать:

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

Иметь практический опыт:

О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения»:</p> <p>Первообразная функция и неопределенный интеграл.</p> <p>Основные методы интегрирования.</p> <p>Интегрирование дробно-рациональных функций.</p> <p>Интегрирование тригонометрических выражений.</p> <p>Интегрирование простейших иррациональностей.</p> <p>Понятие определенного интеграла.</p> <p>Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>Приближенное вычисление определенного интеграла.</p> <p>Виды несобственных интегралов, их сходимость.</p> <p>Понятие определенного интеграла.</p> <p>Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>Приближенное вычисление определенного интеграла.</p> <p>Виды несобственных интегралов, их сходимость.</p> <p>Геометрические приложения определенного интеграла.</p> <p>Приложения определенного интеграла в естествознании.</p> <p>Приложения определенного интеграла в естествознании.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения»***

Дайте определение первообразной функции. Приведите пример.

Перечислите свойства неопределенного интеграла.

Укажите основные методы интегрирования.

В каком случае рациональная дробь называется правильной (неправильной)?

Опишите применение метода неопределенных коэффициентов с помощью примера.

Каким образом вычислить интеграл от правильной рациональной дроби?

Что такое рациональная функция двух аргументов?

Приведите формулу интегрирования по частям. В каком случае целесообразно применения способа интегрирования по частям?

Что представляет собой неопределенный интеграл от функции  $f(x)$ . Каким символом он обозначается?

С чем связан метод непосредственного интегрирования?

Перечислите задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.

Каковы основные свойства определенного интеграла?

Какую формулу называют формулой Ньютона-Лейбница?

Дайте определение теоремы о среднем.

Перечислите виды несобственных интегралов.

При каком условии интеграл является несобственным?

Что называют гамма-функцией?

Что представляет собой длина дуги АВ?

С помощью какой формулы вычисляется объем тела?

Дайте определение вектор-функции.

***Рекомендуемая литература по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения»***

- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 196 — 213
- Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 72
- Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 70
- Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926> — С. 102
- Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506> — С. 69
- Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504> — С. 233
- Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 259
- Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062> — С. 316
- Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 218
- Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 88
- Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366> — С. 216
- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 214 — 256

## Методические указания по теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы»

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;

знать:

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

Иметь практический опыт:

О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы» вопросу на выбор:</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p> <p>Двойные интегралы.</p> <p>Тройные интегралы.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p> <p>Двойные интегралы.</p> <p>Тройные интегралы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы»:</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p> <p>Двойные интегралы.</p> <p>Тройные интегралы.</p>

## ***Вопросы для самоконтроля по теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы»***

Дайте определение функции двух переменных.

Что называют открытой областью? Какими свойствами обладает область?

Как получить замкнутую область? Приведите пример.

Перечислите основные свойства непрерывных функций двух переменных.

Дайте определение частной производной функции нескольких переменных.

О чем гласит теорема о достаточном условии дифференцируемости?

Какого геометрического толкование полного дифференциала функции  $f(x,y)$ ?

Приведите достаточные условия существования экстремума.

В каком случае скалярное поле называется стационарным?

В чем состоит физический смысл градиента?

Укажите задачи, приводящие к понятию двойного интеграла.

В каком случае цилиндроид называют цилиндром?

Приведите определение гладкой кривой.

Какова теорема существования двойного интеграла?

Укажите интеграл Эйлера-Пуассона.

Перечислите задачи из естествознания, приводящие к понятию тройного интеграла.

Какое выражение называется элементом объема в сферических координатах?

Какой интеграл называют центробежным моментом инерции? Каким символом он обозначается?

Каким способом возможно вычислить площадь кривой поверхности?

Что необходимо сделать для вычисления повторного интеграла?

## ***Рекомендуемая литература по теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы»***

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 257 — 288

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 300

Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-437476> — С. 196

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 308

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 178

Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406> — С. 257

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512> — С. 144

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367> — С. 199

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 289 — 310

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512> — С. 172

### Методические указания по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды»

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

знать:

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

Иметь практический опыт:

О1 - решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды»: Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля. Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды»**

Перечислите задачи, приводящие к криволинейным интегралам.

Укажите формулу интегральной суммы.

Какой вид имеет криволинейный интеграл по координате  $x(y)$ ?

В каких случаях направление обхода контура  $L$  принято называть положительным, а в каких – отрицательным?

Укажите свойства криволинейных интегралов первого и второго рода.

Что называют поверхностным интегралом первого рода и каким символом его обозначают?

Каким образом определить поверхностный интеграл второго рода?

Дайте краткое определение плоским течениям жидкости.

Укажите формулу Стокса, расшифруйте ее составляющие.

Что называют стороной поверхности и ориентацией поверхности?

Какой ряд называют расходящимся? Приведите пример.

Перечислите основные свойства рядов.

Расскажите об интегральном признаке Коши (теорема), приведите пример.

Что представляет собой знакочередующийся ряд?

Опишите переместительное свойство абсолютно сходящихся рядов.

Укажите все свойства равномерно сходящихся рядов.

Что называют степенным рядом?

Каковы свойства степенных рядов?

Как определяется логарифмическая функция комплексной переменной?

Какую формулу называют интегральной формулой Фурье?

**Рекомендуемая литература по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды»**

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 311 — 344

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512> — С. 192

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 345 — 393

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 266

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 284

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. —

Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 271

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 115

Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 205

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 283

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 215

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 221

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367> — С. 155

### **Методические указания по теме «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать:

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»
разработка	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому

тестовых заданий	<p>из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.</p> <p>Уравнения высших порядков.</p> <p>Линейные уравнения второго порядка.</p> <p>Дифференциальные уравнения в естествознании.</p> <p>Уравнения и задачи математической физики.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Определение вероятности.</p> <p>Свойства вероятности.</p> <p>Случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание дискретной случайной величины.</p> <p>Дисперсия дискретной случайной величины.</p> <p>Непрерывные случайные величины.</p> <p>Основные законы распределения случайных величин.</p> <p>Закон больших чисел.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»:</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.</p> <p>Уравнения высших порядков.</p> <p>Линейные уравнения второго порядка.</p> <p>Дифференциальные уравнения в естествознании.</p> <p>Уравнения и задачи математической физики.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Определение вероятности.</p> <p>Свойства вероятности.</p> <p>Случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание дискретной случайной величины.</p> <p>Дисперсия дискретной случайной величины.</p> <p>Непрерывные случайные величины.</p> <p>Основные законы распределения случайных величин.</p> <p>Закон больших чисел.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»**

- Какие уравнения называют дифференциальными? Приведите пример.
- В каком случае дифференциальное уравнение называется обыкновенным?
- Что называют общим решением? Что называют частным решением?
- Приведите примеры уравнений с разделенными и разделяющимися переменными.
- Какое уравнение называется однородным дифференциальным первого порядка?
- Какое уравнение называется линейным дифференциальным первого порядка?
- Дайте определение общему решению дифференциального уравнения  $n$ -го порядка.
- Что представляют собой уравнения вынужденных колебаний (свободных колебаний)?
- Дайте определение резонансу. Приведите пример.

Опишите уравнение Ферхюльста-Перла.

Дайте определение понятиям «Испытание» и «Событие» и приведите пример.

В каком случае два события являются совместными, а в каких – несовместными?

В каком случае событие называют достоверным? В каком – невозможным.

Перечислите свойства вероятности.

Дайте определение теореме сложения вероятностей совместимых событий. Приведите ее доказательство.

Что такое случайная величина? Приведите пример.

Перечислите свойства математического ожидания дискретной случайной величины.

Каковы свойства дисперсии дискретной случайной величины?

Укажите свойства, которыми обладает функция  $F(x)$ .

Расскажите о законе больших чисел Чебышева (теорема и ее доказательство).

### ***Рекомендуемая литература по теме «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»***

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 394 — 461

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 124

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 312

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 197

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 108

Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 232

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 240

Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407> — С. 68

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 264

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-chast-1-434366> — С. 277

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 462 — 523

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806> — С. 527

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 381

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274> — С. 331

### **Методические указания по теме «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;

знать:

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

Иметь практический опыт:

О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»: Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.

Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция. Начала теории множеств. Комбинаторика. Высказывания. Булевы функции.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»***

Дайте определение генеральной совокупности и выборке.  
Что представляет собой статистическое распределение выборки?  
Что необходимо при построении полигона?  
Что такое выборочная средняя случайная величина?  
Что называют выборочное среднее квадратическое отклонение?  
Каким свойством обладает эффективная оценка?  
Дайте определение доверительному интервалу.  
Какие гипотезы называют статистическими?  
Укажите свойства коэффициента корреляции.  
Что называют условным математическим ожиданием дискретной случайной величины?  
Что такое множество?  
В каком случае множества называют непересекающимися?  
Приведите законы, которым подчиняются введенные операции множеств.  
Дайте определение теореме о методе математической индукции.  
Что такое высказывание? Приведите пример.  
Укажите признак высказывания. Что не может являться высказыванием?  
Что называют конъюнкцией (дизъюнкцией) двух высказываний  $p$  и  $q$ ?  
Что называют импликацией (эквиваленцией) двух высказываний  $p$  и  $q$ ?  
Дайте краткое определение множеству истинности функции.  
Что такое нормальная дизъюнктивная форма?

***Рекомендуемая литература по теме «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»***

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 524 — 554

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 158

Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482> — С. 159

Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506> — С. 122

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 389

Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072> — С. 70

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 355

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 555 — 590

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Математика: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Метод координат на плоскости.

Прямая линия.

Основные задачи на прямую.

Кривые второго порядка.

Понятие вектора и линейные операции над векторами.

Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Матрицы.

Определители.

Системы линейных уравнений.

Плоскость.

Прямая в пространстве.

Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.

Поверхности второго порядка.

Определение и способы задания функции.

Обзор элементарных функций и их графиков.

Предел функции.

Бесконечно малые и бесконечно большие величины.

Основные теоремы о пределах и их применение.

Непрерывность функции.

Комплексные числа.  
Определение и способы задания функции.  
Обзор элементарных функций и их графиков.  
Предел функции.  
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.  
Основные теоремы о пределах и их применение.  
Непрерывность функции.  
Комплексные числа.  
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.  
Правила дифференцирования и производные элементарных функций.  
Дифференциал функции.  
Производные и дифференциалы высших порядков.  
Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.  
Основные теоремы о дифференцируемых функциях.  
Возрастание и убывание функций.  
Экстремум функции.  
Выпуклость и вогнутость графика функции.  
Точки перегиба.  
Асимптоты графика функции.  
Построение графиков функций.  
Формула Тейлора.  
Первообразная функция и неопределенный интеграл.  
Основные методы интегрирования.  
Интегрирование дробно-рациональных функций.  
Интегрирование тригонометрических выражений.  
Интегрирование простейших иррациональностей.  
Понятие определенного интеграла.  
Основные свойства определенного интеграла.  
Приближенное вычисление определенного интеграла.  
Виды несобственных интегралов, их сходимость.  
Понятие определенного интеграла.  
Основные свойства определенного интеграла.  
Приближенное вычисление определенного интеграла.  
Виды несобственных интегралов, их сходимость.  
Геометрические приложения определенного интеграла.  
Приложения определенного интеграла в естествознании.  
Приложения определенного интеграла в естествознании.  
Основные понятия.  
Частные производные.  
Полный дифференциал.  
Частные производные и дифференциалы высших порядков.  
Экстремум функций двух переменных.  
Скалярные поля.  
Двойные интегралы.  
Тройные интегралы.  
Криволинейные интегралы.  
Поверхностные интегралы.  
Элементы теории поля.  
Числовые ряды.  
Функциональные ряды.  
Степенные ряды в действительной области.  
Степенные ряды в комплексной области.  
Тригонометрические ряды.

Интеграл Фурье.  
Дельта-функция.  
Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.  
Уравнения высших порядков.  
Линейные уравнения второго порядка.  
Дифференциальные уравнения в естествознании.  
Уравнения и задачи математической физики.  
Основные понятия.  
Определение вероятности.  
Свойства вероятности.  
Случайные величины.  
Математическое ожидание дискретной случайной величины.  
Дисперсия дискретной случайной величины.  
Непрерывные случайные величины.  
Основные законы распределения случайных величин.  
Закон больших чисел.  
Генеральная совокупность и выборка.  
Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.  
Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.  
Проверка статистических гипотез.  
Линейная корреляция.  
Начала теории множеств.  
Комбинаторика.  
Высказывания.  
Булевы функции.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математика»**

1. Кривые второго порядка.
2. Понятие вектора и линейные операции над векторами.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

## Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>
3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

Дополнительная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>
2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512>
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>
5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>
6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vysshaya-matematika-437476>
7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства

- «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>
8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>
9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>
10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>
11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyyu-kurs-427071>
12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>
13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>
14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>
15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>
16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>
17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406>
18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407>

19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926>

20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**

## **Базы данных:**

### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов**

**по дисциплине**

**ЕН.02 Информатика**

**Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2020

**Методические указания по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии.  
Построение информационного общества и понятие информатизации»**

Результаты обучения:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации. Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.</p>
схема	<p>Составьте схему «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации»:</p> <p>Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации. Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии.  
Построение информационного общества и понятие информатизации»***

Зачем современному филологу знание информатики?

Назовите сферы применения информатики в современном обществе.

Охарактеризуйте основные этапы развития информационных технологий.

Что такое компьютерная информатика?

Какие направления информатики используются в современной филологической науке и почему?

Для чего необходимо постоянно обновлять свои знания в области информационных технологий?

Как информатика способствует формированию новых методов обучения и образования?

В каком году были упомянуты исследования по машинному переводу?

Какое направление в информатике появилось в последнее время?

В какой стране впервые появился термин «информатика»?

Что такое информационное общество?

Какие этапы становления и развития информационных технологий вы знаете?

Расскажите о видах информационных ресурсов.

Перечислите преимущества и опасности, с которыми сталкивается современное информационное общество.

Что такое информационная культура?

Что такое информационная безопасность?

Как можно защититься от негативных последствий воздействия глобальной информатизации на современное общество?

Что входит в понятие «дистанционное образование»?

Что такое «информатизация»?

В каком году наступил информационный век с точки зрения Т. Стюарта?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии.  
Построение информационного общества и понятие информатизации»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 13 — 26

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 27 — 59

**Методические указания по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»**

Результаты обучения:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии» вопросу на выбор: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»***

Что такое информационная технология?

Расскажите о способах классификации информационных технологий.

Расскажите об истории развития информационных технологий.

Как построить классификацию ЭВМ?

Расскажите о строении персонального компьютера.

Что входит в понятие «периферийные устройства» ПК?

Перечислите базовые принципы компьютерной обработки информации.

Что такое операционная система?

Какие типы прикладного программного обеспечения вы знаете?

Что такое операционная оболочка?

Расскажите о типах и видах машинных команд.

Что такое язык программирования? Какие языки программирования вы знаете?

Что такое имя файла? Как обозначаются в имени файла файловые форматы?

Опишите устройство компьютерной сети.

На каких принципах строится классификация компьютерных сетей?

Что такое IP-адрес?

Расскажите о доменной системе адресации компьютеров в сети.

Что такое унифицированный указатель информационного ресурса URL?

Расскажите о методах и способах защиты информации от несанкционированного доступа.

***Рекомендуемая литература по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 60 — 98

### Методические указания по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»: Изобретение Интернета и Всемирной паутины. История российского сегмента Интернета (Рунета). Основные понятия и термины Интернета. Авторское право (copyright) в Интернете.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»*

Расскажите об основных этапах формирования Интернета.

Расскажите об основных этапах формирования Всемирной паутины.

Объясните разницу между Интернетом и Всемирной паутиной.

Расскажите об основных этапах становления российского сегмента Интернета (Рунета).

Чем можно объяснить быстрое распространение Интернета по всему миру?

Дайте определение следующим терминам: гиперссылка, веб-страница, вебсайт, аккаунт.

Расскажите об основных принципах функционирования доменной системы имен (DNS).

Что такое кодировка символов в Интернете? Какие кодировки используются для представления информации в современном сетевом пространстве?

Для чего используется язык HTML? Как операторы этого языка позволяют быстро создавать информационное наполнение Глобальной паутины?

Что такое интернет-браузер и какие программы-браузеры вы знаете?

Что такое авторское право и как используется понятие авторского права в Интернете?

### *Рекомендуемая литература по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»*

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство

## Методические указания по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»*

Перечислите базовые сервисы Интернета.

Что такое гипертекст? Перечислите основные сферы применения гипертекстовых технологий.

Какие возможности сетевого информационного обмена являются наиболее востребованными в современном развитии общества?

Расскажите о принципах работы электронной почты.

Что такое телеконференция и в чем разница между телеконференцией, видеоконференцией, вебинаром и многопользовательскими виртуальными мирами?

Охарактеризуйте жанровую специфику информационного пространства Интернета.

Что такое электронная интернет-библиотека и какие виды электронных библиотечных ресурсов вы знаете?

С какими опасностями сталкивается интернет-пользователь в условиях виртуальной коммуникации?

Как можно обеспечить свою информационную безопасность при работе в Сети?

Что такое Веб 2.0?

Охарактеризуйте основные сервисы Веб 2.0.

Почему феномен социальных сетей играет в современном информационном обществе столь важное значение?

Расскажите о видах и формах воздействия виртуальной коммуникации на психику человека и способах нейтрализации возможного негативного эффекта, который оказывает на человека бесконтрольное включение в сетевые информационные взаимодействия.

***Рекомендуемая литература по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-442471> — С. 135 — 168

**Методические указания по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете

***Вопросы для самоконтроля по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»***

Что такое веб-браузер? Охарактеризуйте основные функционалы известных вам программ-браузеров.

Какие возможности работы с ресурсами Интернета предоставляет браузер Internet Explorer?

Какие возможности работы с ресурсами Интернета предоставляет браузер Google Chrome?

Что такое электронная почта?

Охарактеризуйте основные функционалы клиентской программы электронной почты Outlook Express.

Охарактеризуйте основные функционалы программы электронной почты Gmail.

Перечислите основные правила сетевого этикета для коммуникации по электронной почте.

Как работает поисковый сервер? Расскажите о возможностях наиболее востребованных в мире национальных систем информационного интернет-поиска.

Что такое операторы поискового запроса?

Какие возможности для поиска информации предоставляет расширенный поиск «Яндекса»?

Какие возможности для поиска информации предоставляет расширенный поиск Google?

Как оценить качество информационного наполнения веб-сайта (веб-страницы)?

**Рекомендуемая литература по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»**

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 169 — 206

**Методические указания по теме «Цвет в компьютере»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Цвет в компьютере». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цвет в компьютере»: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Цвет в компьютере»**

Что такое цвет, какое исторически сложилось разделение цветов?

Каковы различные значения слова цвет?

Как свет влияет на цвет? Приведите пример метамерии.

Расскажите о физиологии восприятия цвета и субъективном восприятии.

- Что такое видимое излучение, какова история его изучения?  
 Охарактеризуйте спектр видимого излучения, расскажите о спектральных цветах.  
 Как связаны цвета спектра, основные и дополнительные цвета, какие цвета в RGB являются основными, а какие дополнительными?  
 Что такое цветовой круг, опишите расположение основных и дополнительных цветов относительно друг друга, каковы результаты их аддитивного и субтрактивного смешения?  
 Какие цвета являются несектральными, и какие — ахроматическими?  
 Опишите характеристики цвета.  
 Чем характеризуются аддитивное и субтрактивное смешение цветов?  
 Что такое цветовое пространство и цветовая модель?  
 Расскажите о цветовой модели RGB.  
 Дайте описание цветовой модели CMY (CMYK).  
 Чем отличаются цветовые модели RGB и CMYK, для чего они предназначены?  
 Как происходит печать при помощи CMYK, что определяют числовые значения CMYK, по каким причинам используется черная краска?  
 Расскажите о цветовой модели Lab.  
 На каких характеристиках цвета основана цветовая модель HSV, какие цветовые модели на нее похожи?  
 Расскажите о способах представления цветов в Интернете.  
 Охарактеризуйте цветовые режимы: оттенки серого и индексированные цвета (палитровая графика).  
 Какие разновидности цифровых растровых изображений вы знаете?

***Рекомендуемая литература по теме «Цвет в компьютере»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 209 — 235

**Методические указания по теме «Компьютерная графика»**

Результаты обучения:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика.

	Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерная графика»: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Компьютерная графика»***

- Что такое компьютерная графика, на какие основные категории она подразделяется?  
Назовите области применения компьютерной графики.  
Что собой представляет двумерная графика и как она классифицируется?  
Расскажите о векторной графике. Каковы ее особенности?  
Какие преимущества и недостатки векторной графики вы можете назвать?  
Что такое графический формат, для чего существуют форматы, какие распространенные форматы векторной графики вы знаете?  
Расскажите о растровой графике и ее характеристиках.  
Объясните многозначность понятия «пиксель».  
В чем различие растровой и векторной графики?  
Какие преимущества и недостатки растровой графики вы можете назвать?  
Расскажите о способах обработки растровых изображений. Какие из них применимы к векторным изображениям?  
Чем характеризуются форматы растровых изображений, опишите виды сжатия, какие распространенные форматы растровой графики вы знаете?  
Приведите примеры комплексных форматов. Для чего они применяются?  
Какие графические форматы используются в Интернете?  
Объясните, для чего применяются процессы растеризации и векторизации. В чем их различие?  
Расскажите о пиксельной и фрактальной графике.  
Что собой представляет трехмерная графика?  
Каковы особенности CGI-графики, где она применяется?  
Что такое инфографика, в каких сферах деятельности она используется?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Компьютерная графика»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 236 — 256

### **Методические указания по теме «Редактирование изображений на компьютере»**

Результаты обучения:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редактирование изображений на компьютере»: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Редактирование изображений на компьютере»***

Что такое редактирование изображений и какие задачи оно решает?

Расскажите об источниках цифровых изображений.

Какие основные инструменты для работы с изображениями используются в графических редакторах?

Назовите основные способы и задачи редактирования графики.

Что такое ретушь и подавление шума?

Как и для чего производятся обтравка, поворот и монтаж изображений?

Расскажите о цветокоррекции.

Что такое коллажирование?

Что такое тон?

Расскажите о специальных эффектах и фильтрах.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Редактирование изображений на компьютере»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471> — С. 257 — 266

#### **Методические указания по теме «Программные средства для работы с изображениями»**

Результаты обучения:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программные средства для работы с изображениями»: Графические редакторы. Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений. Бесплатные графические редакторы.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Программные средства для работы с изображениями»***

Что такое графический редактор, какие типы графических редакторов вы знаете?

Расскажите о растровых графических редакторах.

Какие бывают растровые графические программы, чем они отличаются?

Расскажите о векторных графических редакторах.

Какие инструменты используются в векторных графических программах?

В чем заключается основное различие растровых и векторных графических редакторов и чем они похожи?

Для каких целей лучше применять растровые графические программы и для каких — векторные?

Какой процесс используется для перевода векторной графики в растровую, для каких целей осуществляется перевод, какие программные средства для этого нужны?

С помощью каких процессов можно перевести растровую графику в векторную, для чего это бывает необходимо, какие программы применяются для перевода?

Как используются программы для просмотра изображений?

Какие бесплатные графические редакторы вы знаете?

Для выполнения каких задач могут применяться бесплатные графические редакторы?

***Рекомендуемая литература по теме «Программные средства для работы с изображениями»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 267 — 276

**Методические указания по теме «Текстовые процессоры»**

Результаты обучения:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Текстовый процессор Word for Windows.</li><li>Обзор возможностей.</li><li>Основные этапы создания документа.</li><li>Специальные возможности редактирования в документе Word.</li><li>Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.</li><li>Форматирование страницы и ее компонентов.</li><li>Разбиение текста на страницы.</li><li>Использование стилей оформления при форматировании документа.</li><li>Структурирование документов.</li><li>Работа с таблицами.</li><li>Служебный аппарат программы Word.</li><li>Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.</li></ul>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Текстовые процессоры»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Текстовый процессор Word for Windows.</li><li>Обзор возможностей.</li><li>Основные этапы создания документа.</li><li>Специальные возможности редактирования в документе Word.</li><li>Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.</li><li>Форматирование страницы и ее компонентов.</li><li>Разбиение текста на страницы.</li><li>Использование стилей оформления при форматировании документа.</li><li>Структурирование документов.</li><li>Работа с таблицами.</li><li>Служебный аппарат программы Word.</li><li>Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.</li></ul>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Текстовые процессоры»***

Расскажите о назначении и возможностях текстовых редакторов и текстовых процессоров.

Опишите основные элементы интерфейса текстового процессора MS Word. В чем отличие версии Word 2010 от предыдущих версий программы?

Что такое макрос в текстовом процессоре Word? Расскажите основные операции по созданию макроса.

Что такое шаблон документа? Какие задачи позволяет решить использование шаблонов?

Что такое стиль? Какие задачи позволяет решить использование стилей?

Какие специальные возможности для создания и редактирования текста в текстовом процессоре Word вы знаете?

Раскройте содержание понятия «шрифт». Какие параметры шрифта используются в форматировании текста? Какие виды шрифтов вы знаете?

Как можно описать геометрию абзаца?

Какие функции текстового процессора Word позволяют сформировать образ страницы?

Что такое колонтитулы и как они оформляются?

Расскажите о возможностях табличной формы представления информации в текстовом процессоре Word.

Как создать оглавление, список иллюстраций и предметный указатель?

Как создаются закладки, названия и примечания в текстовом процессоре?

Что такое сноски и для чего они служат? Какие виды сносок вы знаете? Как создавать разные виды сносок в текстовом процессоре Word?

Охарактеризуйте возможности создания рисунков, блок-схем и графиков в программе Word for Windows.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Текстовые процессоры»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-442471> — С. 279 — 337

### **Методические указания по теме «Редакторы электронных таблиц»**

Результаты обучения:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Редакторы электронных таблиц»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редакторы электронных таблиц»: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Редакторы электронных таблиц»***

Расскажите о назначении и возможностях табличного процессора Excel.

Опишите основные элементы интерфейса Excel. В чем отличие программы — процессора электронных таблиц Excel от текстового процессора Word?

Что такое рабочая книга, рабочий лист, строка, столбец и ячейка рабочего листа и как они используются в табличном процессоре Excel?

Что такое строка формул? Какие задачи позволяет решать использование формул?

Что такое Диапазон и как он оформляется в Excel? Какие задачи позволяет решить использование Диапазона?

Какие типы данных используются в Excel? Перечислите основные типы данных в табличном процессоре Excel.

Для чего используется знак «\$» в адресации ячеек?

Что может включать в себя формула?

Что такое функция? Какие виды функции используются в Excel?

Что такое Автозаполнение и для чего оно используется в табличном процессоре?

Что такое колонтитулы и как они оформляются в Excel?

Расскажите о правилах оформления больших многостраничных таблиц.

Как создать диаграмму, график, гистограмму в Excel?

Какие операции надо выполнить, для того чтобы правильно напечатать многостраничную таблицу в Excel?

Какие операции надо выполнить, для того чтобы правильно напечатать разные виды диаграмм, которые размещены на одном и том же и на разных рабочих листах Excel?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Редакторы электронных таблиц»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 338 — 363

### **Методические указания по теме «Системы управления базами данных»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системы управления базами данных»: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать. Выбор платформы базы данных.

## **Вопросы для самоконтроля по теме «Системы управления базами данных»**

Каково назначение СУБД?

Изобразите структуру информационной системы с сервером БД.

Назовите основные способы работы пользователя с БД при решении прикладных задач.

Перечислите современные модели представления данных.

Охарактеризуйте реляционную модель данных.

Охарактеризуйте составные элементы реляционной модели данных и формы их представления.

Что представляет собой первичный ключ отношения, для чего он задается?

Охарактеризуйте язык SQL и его основные выражения.

Какие типы баз данных вы знаете?

Перечислите общие рекомендации по созданию общей базы данных.

### **Рекомендуемая литература по теме «Системы управления базами данных»**

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 364 — 373

## **Методические указания по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»**

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

знать:

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

Иметь практический опыт:

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций» вопросу на выбор: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.

## ***Вопросы для самоконтроля по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»***

Что такое презентация и для чего она используется?

Что такое слайд? Из каких компонентов состоит слайд презентации?

Расскажите о способах создания презентации.

Расскажите о способах редактирования презентации.

Какие инструменты редактирования и форматирования слайдов презентации вы знаете?"

Что такое анимация?

Как вставить в слайд графические элементы? Какие средства редактирования графики есть в программе PowerPoint?

Как вставить в слайд элементы мультимедиа? Какие средства редактирования мультимедиа есть в программе PowerPoint?

Расскажите об инструментах управления показом слайдов.

Расскажите об инструментах управления элементами мультимедиа.

Какие анимационные эффекты предлагаются в программе PowerPoint? Как правильно использовать анимацию в презентации?

Перечислите рекомендации по оформлению слайдов.

Какие средства оформления слайдов презентации есть в программе PowerPoint?

Что необходимо учитывать при планировании презентации?

Как подготовиться к выступлению с презентацией?

## ***Рекомендуемая литература по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»***

Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471> — С. 393 — 423

## **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика: зачет (1 сем.).

**ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Предмет и задачи информатики.

История информатики как науки.

Задачи информатики и средства информатизации.

Возникновение информационного общества.

Информатика.

Основные понятия и термины.

Информационная культура.

Информационное общество и человек: проблемы социализации.

Образование в информационном обществе.  
Проблемы виртуальной коммуникации.  
Основные понятия автоматизированной обработки информации.  
Базовые принципы компьютерной обработки информации.  
Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.  
Изобретение Интернета и Всемирной паутины.  
История российского сегмента Интернета (Рунета).  
Основные понятия и термины Интернета.  
Авторское право (copyright) в Интернете.  
Сервисы Интернета.  
Гипертекстовые технологии Интернета.  
Виды информационных ресурсов в Интернете.  
Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете.  
Основы безопасной работы в Сети.  
Веб-браузеры.  
Электронная почта (e-mail).  
Поисковые системы в Интернете  
Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.  
Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.  
Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета.  
Использование цвета.  
Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.  
Векторная графика.  
Растровая графика.  
Другие виды компьютерной графики.  
Общие принципы компьютерного редактирования изображений.  
Цели и методы редактирования изображений.  
Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.  
Графические редакторы.  
Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.  
Бесплатные графические редакторы.  
Текстовый процессор Word for Windows.  
Обзор возможностей.  
Основные этапы создания документа.  
Специальные возможности редактирования в документе Word.  
Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.  
Форматирование страницы и ее компонентов.  
Разбиение текста на страницы.  
Использование стилей оформления при форматировании документа.  
Структурирование документов.  
Работа с таблицами.  
Служебный аппарат программы Word.  
Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.  
MS Excel: основные сведения.  
Редактирование электронных таблиц Excel.  
Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.  
Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.  
Выбор платформы базы данных.  
Создание и использование компьютерной презентации.  
Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.  
Планирование презентации и ее представление на публике.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика»

1. Возникновение информационного общества.
2. Информатика.
3. Основные понятия и термины.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariiev-442471>

Дополнительная учебная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-1-441938>

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-437127>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-437129>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**

**Базы данных:**

***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:  
Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.01 Теория государства и права  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

31 - закономерности возникновения и функционирования государства и права;

39 - виды правонарушений и юридической ответственности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции» вопросу на выбор:</p> <p>Специфика теории государства и права как науки.</p> <p>Предмет теории государства и права.</p> <p>Парадигмы, методы и категории теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права.</p> <p>Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.</p> <p>Теория государства и права как учебная дисциплина.</p> <p>Что такое «общество».</p> <p>Признаки общества.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Типы общества: критерии классификации.</p> <p>Формы социальной организации в догосударственном обществе.</p> <p>Потестарная власть.</p> <p>Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»:</p> <p>Специфика теории государства и права как науки.</p> <p>Предмет теории государства и права.</p> <p>Парадигмы, методы и категории теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права.</p>

Теория государства и права в системе общественных и юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Что такое «общество». Признаки общества. Структура общества. Типы общества: критерии классификации. Формы социальной организации в догосударственном обществе. Потестарная власть. Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»***

Какой круг общественных отношений составляет предмет теории государства и права?  
Чем различаются предмет и объект науки?  
Назовите основные парадигмы теории государства и права, их различия.  
Какие функции теории государства и права изучаются в процессе подготовки юриста?  
Каково соотношение теории государства и права с другими юридическими и гуманитарными науками?  
В чем заключается специфика теории государства и права как учебной дисциплины?  
Перечислите характерные особенности предмета теории государства и права.  
Опишите структуру методов, используемых в теории государства и права.  
Какой характер носит теория государства и права как учебная дисциплина?  
На какие группы делится система юридических наук?  
Дайте определения общества и государства как двух сфер жизнедеятельности человека.  
Каково соотношение понятий «государство», «право» и «общество»?  
Назовите условия, необходимые для возникновения государства и права.  
Каковы признаки и структура общества?  
Каково влияние типов общества на формы государства и права?  
Каковы формы социальной организации в догосударственном обществе?  
Объясните феномен потестарной власти, раскройте ее общие черты и специфику.  
Каков механизм реализации потестарной власти? Проследите его эволюцию в разных формах догосударственного общества.  
Какова специфика «примирительного права»?  
Как строится система социального регулирования, какое место в ней занимает догосударственное право?  
Каковы структура норм догосударственного права и механизм их реализации?

***Рекомендуемая литература по теме «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»***

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 19 — 38  
Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 41 — 68

**Методические указания по теме «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

З2 - основы правового государства;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения на практике норм различных отраслей права;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления»:</p> <p>Понятие «государство» в юридической науке.</p> <p>Сущность государства.</p> <p>Признаки государства.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Осуществление функций государства: методы и формы.</p> <p>Возникновение государства: причины и закономерности.</p> <p>Пути формирования государства.</p> <p>Теории происхождения государства.</p> <p>Понятие «право».</p> <p>Правопонимание: подходы и определения в юриспруденции.</p> <p>Причины и закономерности возникновения права.</p> <p>Пути формирования права.</p> <p>Сущность права.</p> <p>Признаки права.</p> <p>Соотношение норм права с иными социальными нормами.</p> <p>Функции права.</p> <p>Теории происхождения права.</p> <p>Понятие «форма государства»: подходы в науке.</p> <p>Признаки понятия «форма государства».</p> <p>Государственная власть: понятие, признаки.</p> <p>Классификация форм государства.</p> <p>Понятие «форма правления».</p> <p>Классификация форм правления.</p>

<p>Монархия: понятие, признаки, разновидности.  Республика: понятие, признаки, разновидности.  Нетипичные формы правления: признаки и механизм функционирования.</p>
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления»***

- Охарактеризуйте различные подходы к определению государства в юридической науке.  
Каковы основные парадигмы в интерпретации государства в юриспруденции, их достоинства и недостатки?  
Как формулируется проблема сущности государства в различных концепциях?  
Каковы внутренние и внешние признаки государства? Какое влияние оказывает глобализация на приоритетность юридических свойств государства?  
Каковы формы и методы реализации функций государства?  
Каковы причины возникновения государства?  
Опишите конкретно-исторические пути формирования государства. Каково значение различных факторов политогенеза?  
Перечислите достоинства и недостатки теорий происхождения государства.  
Какие смыслы понятия «право» существуют в юриспруденции?  
Перечислите основные парадигмы в интерпретации права наукой и их различия.  
Каковы причины и закономерности возникновения права?  
Опишите пути формирования права.  
В чем сущность права и его различия в разных парадигмах?  
Каковы признаки права?  
Каково место права в структуре социальных норм?  
Каковы функции права?  
Сравните теории происхождения права, их сходство и различия.  
Какое определение понятию «форма государства» дают западная и российская науки?  
Каковы признаки формы государства?  
Раскройте понятие «государственная власть», ее признаки, структуру.  
Проанализируйте существующие критерии и подходы в классификации форм государства.  
Каково значение понятия «форма правления»? Перечислите характеризующие ее признаки.  
Назовите известные вам научные подходы к классификации форм правления.  
Дайте определение понятию «монархия», назовите ее признаки.  
По каким основаниям различаются монархии?  
По каким признакам мы определяем республиканскую форму правления?  
Каковы структура и видовые отличия республик?  
Раскройте причины возникновения и механизм функционирования нетипичных, смешанных и гибридных форм правления.

***Рекомендуемая литература по теме «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления»***

- Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 69 — 150  
Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 153 — 193

**Методические указания по теме «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

знать:

З3 - основные типы современных правовых систем;

Иметь практический опыт:

О2 - применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.</p> <p>Унитарное государство.</p> <p>Федеративное государство.</p> <p>Конфедерация.</p> <p>Содружество и сообщество государств.</p> <p>Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».</p> <p>Разновидности государственных режимов.</p> <p>Типы политических режимов.</p> <p>Гибридные политические режимы.</p> <p>Назначение механизма государства.</p> <p>Содержание понятия «механизм государства».</p> <p>Признаки и структура механизма государства.</p> <p>Орган государства: понятие, признаки, виды.</p> <p>Принципы организации и деятельности механизма государства.</p> <p>Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.</p> <p>Органы государства.</p> <p>Понятие «тип государства»: подходы в науке.</p> <p>Формационная типология государств.</p> <p>Цивилизационная типология государств.</p> <p>Социентальная типология государств.</p> <p>Основные типы государств.</p>
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Форма государственного

опрос	<p>устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства»:</p> <p>Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.</p> <p>Унитарное государство.</p> <p>Федеративное государство.</p> <p>Конфедерация.</p> <p>Содружество и сообщество государств.</p> <p>Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».</p> <p>Разновидности государственных режимов.</p> <p>Типы политических режимов.</p> <p>Гибридные политические режимы.</p> <p>Назначение механизма государства.</p> <p>Содержание понятия «механизм государства».</p> <p>Признаки и структура механизма государства.</p> <p>Орган государства: понятие, признаки, виды.</p> <p>Принципы организации и деятельности механизма государства.</p> <p>Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.</p> <p>Органы государства.</p> <p>Понятие «тип государства»: подходы в науке.</p> <p>Формационная типология государств.</p> <p>Цивилизационная типология государств.</p> <p>Социентальная типология государств.</p> <p>Основные типы государств.</p>
-------	---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства»***

- Какое место в форме государства занимает форма государственного устройства?
- Назовите основания типологии форм государственного устройства.
- Каковы признаки и механизм унитарного государства?
- Каков главный признак федерации?
- В чем специфика механизма различных моделей федерации?
- Каков механизм функционирования конфедерации, содружества, сообщества?
- Какой смысл вкладывается в понятие «государственный режим», в чем его отличие от политического?
- Каковы разновидности государственных режимов?
- Какова типология политических режимов?
- Как можно определить правовую формулу тоталитаризма, авторитаризма и демократии?
- С чем связана эволюция термина «демократия» и каково его современное понимание?
- Назовите причины возникновения гибридных режимов, их достоинства и недостатки.
- Каково содержание понятия «механизм государства» и его отличие от политического режима?
- Опишите структуру и признаки механизма государства.
- Раскройте понятие «орган государства», его назначение и признаки.
- Каковы основания классификации органов государства?
- Какие принципы лежат в основе деятельности государственного аппарата?
- Сформулируйте принципы деятельности механизма государства, используя Конституцию РФ.

Какова структура органов современного государства?  
 В чем назначение парламента и какова его структура?  
 Какова роль правительства и что влияет на эффективность его работы?  
 Каково место контрольных органов в структуре государства?  
 Дайте характеристику понятия «бюрократизм». Назовите принципы рациональной бюрократии.  
 Каково назначение института «главы государства» в разных формах правления?  
 В чем смысл и назначение понятия «тип государства»?  
 Какие подходы существуют в науке к типологии государства?  
 Охарактеризуйте полицейское государство: понятие и признаки.  
 Укажите предпосылки формирования и признаки правового государства.  
 Дайте определение понятию «социальное государство».  
 Назовите причины кризиса социального государства в начале XXI в.

***Рекомендуемая литература по теме «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства»***

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 194 — 224  
 Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 225 — 266

**Методические указания по теме «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

З4 - понятие, типы и формы государства и права;

Иметь практический опыт:

О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Причины возникновения и логика развития российского государства.  
Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе.  
Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры.  
Современное российское государство: тенденции развития.  
Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством.  
Концепции гражданского общества в юридической науке.  
Предпосылки возникновения гражданского общества.  
Структура гражданского общества.  
Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.  
Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.  
Политическая система: назначение в обществе.  
Содержание понятия «политическая система».  
Структура политической системы.  
Функции политической системы.  
Механизм функционирования политической системы.  
Типы политических систем.  
Государство в политической системе общества.  
Государство и политические партии.  
Государство и средства массовой информации.  
Государство и общественные организации.  
Государство в современной политической системе российского общества.  
Понятие «права человека».  
Международно-правовые акты о правах человека.  
Права человека и права гражданина.  
Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.  
Классификация прав человека.  
Гарантии прав и свобод человека и гражданина.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность»:  
Причины возникновения и логика развития российского государства.  
Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе.  
Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры.  
Современное российское государство: тенденции развития.  
Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством.  
Концепции гражданского общества в юридической науке.  
Предпосылки возникновения гражданского общества.  
Структура гражданского общества.  
Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.  
Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.  
Политическая система: назначение в обществе.

<p>Содержание понятия «политическая система».</p> <p>Структура политической системы.</p> <p>Функции политической системы.</p> <p>Механизм функционирования политической системы.</p> <p>Типы политических систем.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Государство и политические партии.</p> <p>Государство и средства массовой информации.</p> <p>Государство и общественные организации.</p> <p>Государство в современной политической системе российского общества.</p> <p>Понятие «права человека».</p> <p>Международно-правовые акты о правах человека.</p> <p>Права человека и права гражданина.</p> <p>Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.</p> <p>Классификация прав человека.</p> <p>Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p>
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность»***

Какие факторы обусловили специфику процесса образования государства в России?

Какие типы и формы государства преобладали в России и почему?

Охарактеризуйте советский тип государства и права — новый тип государственности. Какие исторические уроки были извлечены после окончания советской эпохи?

Каковы тенденции развития современного государства в России?

В чем видится наиболее острая проблема российского федерализма?

Что представляет собой российская бюрократия? Назовите истоки коррупции и предложите механизм борьбы с ней.

Какой представляется вам судьба социального государства в России?

Дайте определение понятию «гражданское общество», объясните его соотношение с государством.

Каковы интерпретации понятия «гражданского общества» в науке?

Каковы предпосылки возникновения гражданского общества?

Каков правовой режим взаимодействия государства и гражданского общества?

Назовите причины незрелости гражданского общества в России.

Каково соотношение понятий «государство» и «политическая система»?

Раскройте содержание термина «политическая система», опишите ее структуру.

Каков механизм функционирования политической системы?

Какое место в политической системе занимает государство?

Укажите основания типологии политических систем.

Каковы принципы взаимодействия государства с партиями, СМИ, общественными организациями?

Каково место российского государства в современной политической системе?

Каков механизм взаимодействия государства и личности?

Проследите эволюцию понятия «права человека».

Какие существуют международные стандарты в области прав человека?

В чем различия терминов «права человека» и «права гражданина»?

Назовите основания классификации прав человека.

Каковы модели взаимодействия человека и гражданина в различных концепциях государства?  
Как можно классифицировать гарантии прав человека в зависимости от содержания и механизма действия?

Проанализируйте механизм гарантий прав человека по Конституции РФ.

***Рекомендуемая литература по теме «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность»***

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 267 — 312

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 313 — 356

**Методические указания по теме «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

З5 - роль государства в политической системе общества;

Иметь практический опыт:

О3 - применения на практике норм различных отраслей права;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство» вопросу на выбор: Норма права: понятие и признаки. Структура нормы права. Способы изложения норм права. Разновидности норм права. Понятие «тип права». Типология права: критерии и подходы в науке. Понятие «форма (источник) права». Виды источников (форм) права. Пределы действия нормативных правовых актов. «Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий. Виды и принципы правотворчества. Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика. Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.

	<p>Система законодательства: понятие и структура.</p> <p>Систематизация законодательства: понятие и виды.</p> <p>Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство»:</p> <p>Норма права: понятие и признаки.</p> <p>Структура нормы права.</p> <p>Способы изложения норм права.</p> <p>Разновидности норм права.</p> <p>Понятие «тип права».</p> <p>Типология права: критерии и подходы в науке.</p> <p>Понятие «форма (источник) права».</p> <p>Виды источников (форм) права.</p> <p>Пределы действия нормативных правовых актов.</p> <p>«Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий.</p> <p>Виды и принципы правотворчества.</p> <p>Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика.</p> <p>Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.</p> <p>Система законодательства: понятие и структура.</p> <p>Систематизация законодательства: понятие и виды.</p> <p>Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство»***

Дайте определение понятию «норма права»; объясните, в чем его отличие от иных социальных норм.

Каковы признаки правовой нормы?

Каковы структура правовой нормы и ее виды?

Вспомните способы изложения нормы права в Конституции РФ.

Как выстроена классификация норм права, какое практическое значение она имеет?

Опишите категорию «тип права» и ее объяснительные возможности.

Какие типы права выделяются в науке и по каким признакам?

Какой тип права существует в России?

Как соотносятся понятия «тип права» и «норма права»?

В каких странах сохранилось социалистическое право?

Объясните назначение и соотношение понятий «форма права» и «источник права».

Чем вызвано многообразие источников права и их эволюция?

В чем преимущества правового обычая?

В чем недостатки правового прецедента?

Назовите признаки нормативного правового акта, укажите его недостатки.

Какой источник права больше подходит для регуляции бизнес-процессов?

Что включает в себя термин «действие юридического акта»?

Дайте определение понятию юридической силы нормативного правового акта.

Дайте определение понятию «правообразование», перечислите его разновидности.

Как соотносятся правотворчество и законотворчество?

К какой форме правообразования относится референдум?

Какова типология правотворчества?

Раскройте преимущества и недостатки законодательного процесса в различных странах.  
 На какой стадии законодательного процесса в Российской Федерации не вносятся поправки по существу?  
 Что подразумевается под понятием «юридическая техника», каково его назначение?  
 Как устроена система законодательства, какова его структура?  
 Какие существуют формы систематизации законодательства, в чем их недостатки и преимущества?  
 Каковы тенденции в развитии российского законодательства?

**Рекомендуемая литература по теме «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство»**

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 359 — 382  
 Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 383 — 418

**Методические указания по теме «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

знать:

З6 - систему права Российской Федерации и ее элементы;

Иметь практический опыт:

О2 - применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»: Понятие «система права». Признаки системы права. Структура системы права. Основания классификации отраслей права: подходы в науке. Отрасли права. Правовая система и правовая семья: соотношение понятий. Типология правовых систем.

Романо-германская правовая семья.  
Англо-американская правовая семья (семья общего права).  
Семья религиозного права.  
Традиционные правовые системы.  
Семья социалистического права.  
Российская правовая система.  
Правоотношение: понятие, признаки, состав.  
Субъекты правоотношений.  
Содержание правоотношения.  
Объекты правоотношений.  
Юридические факты: понятие и виды.  
Виды правоотношений.  
Понятие «реализация права».  
Формы реализации права.  
Применение права как особая форма реализации.  
Акты применения права.  
Пробелы в праве.  
Правовой вакуум.  
Юридическая аналогия.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Система права. Правовые системы современности.  
Правовые отношения. Реализация права»***

Как соотносятся между собой понятия «система права», «правовая система», «система законодательства»?

Опишите структуру системы права, основные элементы.

Что лежит в основе различных научных подходов к классификации отраслей права?

В чем различие методов правового регулирования?

Охарактеризуйте юридический режим регулирования отрасли. Что входит в это понятие, какова структура?

Какие основания классификации отраслей права вы можете назвать?

Как соотносятся понятия «правовая семья» и «правовая система»?

Какие классификации правовых систем существуют в науке?

Дайте описание романо-германской системы и ее особенностей.

Назовите особенности англосаксонской правовой семьи.

В чем специфика американского права?

Дайте характеристику семьи религиозного права (структура, источники, юридическая техника).

Проанализируйте соотношение законов и традиций в традиционном праве.

Каковы специфика возникновения и структура социалистической правовой семьи?

Раскройте тему «Правовая семья России: проблемы и тенденции».

Каково соотношение материальной и правовой сторон в правоотношении?

В чем различие в понимании правоотношения в узком и широком смысле?

В чем специфика правоотношения как разновидности социального отношения?

Укажите фактические, нормативные, социальные предпосылки договора-аренды жилья как правоотношения.

Каковы состав правоотношения и значение разных элементов?

Каковы основания классификации субъектов правоотношения?

Каково соотношение правоспособности и дееспособности?

Как соотносятся «правовой статус» и «права человека»?

Как корреспондируются права и обязанности кредитора и должника?

Перечислите классификации правоотношений объектов.  
 Каким образом систематизируются юридические факты? Выведите их типологию.  
 По какому основанию выделяются разные виды правоотношений?  
 Дайте определение понятию «реализация права», перечислите его признаки.  
 Назовите формы реализации права. В чем их специфика?  
 Как вы понимаете основание возникновения применения права?  
 Каковы стадии применения права?  
 Чем отличаются акты применения права от нормативных правовых актов?  
 Как образуются пробелы в праве? Какие есть способы их восполнения?  
 Какие требования существуют к использованию аналогий в праве?  
 Что подразумевается под прямым действием права как формой реализации? В чем специфика?

***Рекомендуемая литература по теме «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»***

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 419 — 456  
 Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 457 — 494

**Методические указания по теме «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

З7 - формы реализации права;

Иметь практический опыт:

О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура» вопросу на выбор: Толкование права: понятие, структура. Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям). Классификация по способам толкования права. Классификация по объему толкования. Акты толкования права. Правосознание: понятие, признаки, функции. Структура правосознания. Виды правосознания.

	Типы правосознания. Правовая культура: понятие, структура, функции. Виды правовой культуры.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура»: Толкование права: понятие, структура. Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям). Классификация по способам толкования права. Классификация по объему толкования. Акты толкования права. Правосознание: понятие, признаки, функции. Структура правосознания. Виды правосознания. Типы правосознания. Правовая культура: понятие, структура, функции. Виды правовой культуры.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура»***

- Какова цель и назначение толкования права?  
 Кто имеет право осуществлять толкование-разъяснение?  
 Как подразделяются виды толкования?  
 Назовите толкование по юридическим последствиям.  
 Кто вправе давать аутентичное толкование?  
 Укажите признаки интерпретационных актов.  
 Как соотносятся правосознание и общественное мнение?  
 Каков главный элемент в структуре правосознания?  
 Перечислите признаки правосознания.  
 Какая правовая идеология, на ваш взгляд, доминирует в современной России?  
 Назовите причины тотального правового нигилизма.  
 В чем причина распространения правового инфантилизма?  
 Как вы думаете, негативное отношение к праву — это следствие правового невежества масс или коррупции в правоохранительных органах?  
 Чем правовая культура отличается от правосознания?  
 Какова структура правовой культуры?  
 Какие функции правовой культуры России наиболее неразвиты?  
 Какие виды правовой культуры, на ваш взгляд, преобладают среди государственных служащих и почему?

***Рекомендуемая литература по теме «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура»***

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 495 — 517

## Методические указания по теме «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность»

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

З8 - понятие и виды правоотношений;

Иметь практический опыт:

ОЗ - применения на практике норм различных отраслей права;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность»: Правовое поведение: понятие, признаки, виды. Правомерное поведение: понятие, признаки, разновидности. Понятие «правонарушение». Состав правонарушения и основания юридической ответственности. Виды правонарушений. Причины правонарушений: теория и практика. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Реализация юридической ответственности: цели, функции, основания. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность»***

Как соотносятся правомерное поведение и правонарушение?

Назовите признаки правомерного поведения.

Каковы основания выделения разновидностей правомерного поведения?

Приведите пример маргинального правомерного поведения.

Укажите признаки правонарушения.

Дайте определение понятию «состав правонарушения». Каково его назначение?

Чем различаются материальные и формальные составы правонарушения?

Какие виды правонарушения выделяют и по каким основаниям?

В чем причины преступности?

Каковы главные направления борьбы с преступностью в современных условиях?

Как соотносятся понятия «социальная ответственность» и «юридическая ответственность»?

Каковы признаки юридической ответственности?

Назовите цели, функции и принципы юридической ответственности.

Каковы основания наступления юридической ответственности?

Перечислите виды юридической ответственности.

Каковы основания, исключающие и смягчающие юридическую ответственность?

Какова суть юридической ответственности как разновидности государственного принуждения?

Объясните, в чем ее отличие от мер предупреждения, пресечения и защиты?

***Рекомендуемая литература по теме «Правомерное поведение и правонарушения.  
Юридическая ответственность»***

Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537> – С. 518 — 541

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Теория государства и права: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Специфика теории государства и права как науки.

Предмет теории государства и права.

Парадигмы, методы и категории теории государства и права.

Функции теории государства и права.

Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.

Теория государства и права как учебная дисциплина.

Что такое «общество».

Признаки общества.

Структура общества.

Типы общества: критерии классификации.

Формы социальной организации в догосударственном обществе.

Потестарная власть.

Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.

Понятие «государство» в юридической науке.

Сущность государства.

Признаки государства.

Функции государства.

Осуществление функций государства: методы и формы.

Возникновение государства: причины и закономерности.

Пути формирования государства.

Теории происхождения государства.

Понятие «право».

Правопонимание: подходы и определения в юриспруденции.

Причины и закономерности возникновения права.

Пути формирования права.  
Сущность права.  
Признаки права.  
Соотношение норм права с иными социальными нормами.  
Функции права.  
Теории происхождения права.  
Понятие «форма государства»: подходы в науке.  
Признаки понятия «форма государства».  
Государственная власть: понятие, признаки.  
Классификация форм государства.  
Понятие «форма правления».  
Классификация форм правления.  
Монархия: понятие, признаки, разновидности.  
Республика: понятие, признаки, разновидности.  
Нетипичные формы правления: признаки и механизм функционирования.  
Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.  
Унитарное государство.  
Федеративное государство.  
Конфедерация.  
Содружество и сообщество государств.  
Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».  
Разновидности государственных режимов.  
Типы политических режимов.  
Гибридные политические режимы.  
Назначение механизма государства.  
Содержание понятия «механизм государства».  
Признаки и структура механизма государства.  
Орган государства: понятие, признаки, виды.  
Принципы организации и деятельности механизма государства.  
Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.  
Органы государства.  
Понятие «тип государства»: подходы в науке.  
Формационная типология государств.  
Цивилизационная типология государств.  
Социентальная типология государств.  
Основные типы государств.  
Причины возникновения и логика развития российского государства.  
Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе.  
Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры.  
Современное российское государство: тенденции развития.  
Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством.  
Концепции гражданского общества в юридической науке.  
Предпосылки возникновения гражданского общества.  
Структура гражданского общества.  
Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.  
Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.  
Политическая система: назначение в обществе.  
Содержание понятия «политическая система».  
Структура политической системы.  
Функции политической системы.  
Механизм функционирования политической системы.  
Типы политических систем.  
Государство в политической системе общества.

Государство и политические партии.  
Государство и средства массовой информации.  
Государство и общественные организации.  
Государство в современной политической системе российского общества.  
Понятие «права человека».  
Международно-правовые акты о правах человека.  
Права человека и права гражданина.  
Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.  
Классификация прав человека.  
Гарантии прав и свобод человека и гражданина.  
Норма права: понятие и признаки.  
Структура нормы права.  
Способы изложения норм права.  
Разновидности норм права.  
Понятие «тип права».  
Типология права: критерии и подходы в науке.  
Понятие «форма (источник) права».  
Виды источников (форм) права.  
Пределы действия нормативных правовых актов.  
«Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий.  
Виды и принципы правотворчества.  
Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика.  
Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.  
Система законодательства: понятие и структура.  
Систематизация законодательства: понятие и виды.  
Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.  
Понятие «система права».  
Признаки системы права.  
Структура системы права.  
Основания классификации отраслей права: подходы в науке.  
Отрасли права.  
Правовая система и правовая семья: соотношение понятий.  
Типология правовых систем.  
Романо-германская правовая семья.  
Англо-американская правовая семья (семья общего права).  
Семья религиозного права.  
Традиционные правовые системы.  
Семья социалистического права.  
Российская правовая система.  
Правоотношение: понятие, признаки, состав.  
Субъекты правоотношений.  
Содержание правоотношения.  
Объекты правоотношений.  
Юридические факты: понятие и виды.  
Виды правоотношений.  
Понятие «реализация права».  
Формы реализации права.  
Применение права как особая форма реализации.  
Акты применения права.  
Пробелы в праве.  
Правовой вакуум.  
Юридическая аналогия.

Толкование права: понятие, структура.  
Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям).  
Классификация по способам толкования права.  
Классификация по объему толкования.  
Акты толкования права.  
Правосознание: понятие, признаки, функции.  
Структура правосознания.  
Виды правосознания.  
Типы правосознания.  
Правовая культура: понятие, структура, функции.  
Виды правовой культуры.  
Правовое поведение: понятие, признаки, виды.  
Правомерное поведение: понятие, признаки, разновидности.  
Понятие «правонарушение».  
Состав правонарушения и основания юридической ответственности.  
Виды правонарушений.  
Причины правонарушений: теория и практика.  
Юридическая ответственность: понятие и признаки.  
Реализация юридической ответственности: цели, функции, основания.  
Принципы юридической ответственности.  
Виды юридической ответственности.  
Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.  
Основания освобождения от уголовной ответственности.  
Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права»**

1. Функции теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Теория государства и права как учебная дисциплина.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 585 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-426537>
2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-obshchaya-chast-434356>
3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-434378>

Дополнительная учебная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-438116>
2. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-shemah-441883>
3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / Р. А. Ромашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-441913>
4. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 466 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-384752>
5. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-434691>
6. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-2-434709>
7. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Н. Протасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 495 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-433456>

8. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-433504>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

**Базы данных:**

***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

### **Электронные информационные ресурсы**

#### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.02 Конституционное право  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

знать:

З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации» вопросу на выбор:</p> <p>Конституционное право как отрасль права: понятие и особенности.</p> <p>Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Основные этапы развития конституционного права в России.</p> <p>Конституционная реформа в России 1990-х годов.</p> <p>Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности.</p> <p>Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Источники конституционного права Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»:</p> <p>Конституционное право как отрасль права: понятие и особенности.</p> <p>Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Основные этапы развития конституционного права в России.</p> <p>Конституционная реформа в России 1990-х годов.</p> <p>Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности.</p> <p>Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Источники конституционного права Российской Федерации.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права»***

## *Российской Федерации»*

Дайте понятие и раскройте основные особенности конституционного права как отрасли российского права.

Раскройте место конституционного права РФ в системе отраслей Российского права.

В чем разница между общими и конкретными общественными отношениями, регулируемые нормами конституционного права?

Приведите по три примера конституционных норм, содержащих предписание, дозволение и запрет.

Перечислите и раскройте методы конституционно-правового регулирования.

Дайте понятие и сформулируйте основные задачи науки конституционного права РФ.

Перечислите и кратко охарактеризуйте источники науки конституционного права РФ.

Назовите методы исследования, используемые в науке конституционного права РФ.

Раскройте основные этапы развития конституционного права в России.

До принятия Конституции РФ 1993 г. в истории России принимались четыре конституции.

Перечислите их. Дайте краткую характеристику каждой из них, выделив основные особенности и отличия.

Какие из ранее действовавших Конституций России содержали преамбулу? В чем смысл преамбулы? Имеют ли положения преамбулы юридическую силу конституционных норм?

В чем состоял основной смысл конституционной реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.?

Раскройте основные элементы системы отрасли конституционного права.

Дайте понятие и выделите особенности норм конституционного права.

Проведите классификацию видов норм конституционного права РФ.

Приведите примеры норм конституционного права по территории действия: а) в масштабах всей страны — общенациональные, общегосударственные; б) на территории отдельных регионов, субъектов Федерации, автономий — региональные; в) на территории местного самоуправления (муниципального образования) — муниципальные, или местные; г) экстерриториального действия (вне государства).

Проанализировав текст Конституции РФ, приведите примеры норм, содержащих дозволения, обязывания, запреты.

Проанализируйте особенности структуры конституционно-правовой нормы на примерах положений из Конституции РФ.

Можно ли сказать, что закон РФ о поправках к Конституции РФ содержит нормы Конституции РФ? Какой юридической силой обладают нормы такого закона? Как соотносятся между собой нормы закона РФ о поправках к Конституции РФ и нормы гл. 1 Конституции РФ?

Назовите основные институты конституционного права РФ и кратко охарактеризуйте их.

В чем отличие институтов конституционного права от подотраслей конституционного права?

Приведите примеры подотраслей конституционного права РФ. Назовите подотрасли конституционного права, тяготеющие к формированию в качестве самостоятельной отрасли.

Раскройте понятие и основные особенности конституционно - правовых отношений на примере конституционного права РФ.

Дайте понятие и назовите виды источников конституционного права РФ.

В чем различия в правовой природе между Конституцией РФ, конституциями, уставами субъектов РФ, уставами муниципальных образований?

Являются ли международные договоры источником конституционного права РФ, как они соотносятся с Конституцией РФ и законами?

Охарактеризуйте основные виды источников конституционного права РФ.

***Рекомендуемая литература по теме «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 17 — 66

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 67 — 106

### **Методические указания по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать:

З2 - содержание Конституции Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Конституция как основной источник конституционного права: понятие, основные свойства и виды.</p> <p>Понятия и основные свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.</p> <p>Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы.</p> <p>Охрана Конституции Российской Федерации.</p> <p>Конституционный контроль.</p> <p>Понятие и правовая природа основ конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Гуманизм конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы народовластия (народный суверенитет) в Российской Федерации.</p> <p>Принцип разделения властей в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — правовое государство.</p> <p>Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — суверенное государство.</p> <p>Россия — федеративное государство.</p> <p>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — социальное государство.</p>

	Конституционные основы экономического строя Российской Федерации. Российская Федерация — светское государство.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»:</p> <p>Конституция как основной источник конституционного права: понятие, основные свойства и виды.</p> <p>Понятия и основные свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.</p> <p>Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы.</p> <p>Охрана Конституции Российской Федерации.</p> <p>Конституционный контроль.</p> <p>Понятие и правовая природа основ конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Гуманизм конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы народовластия (народный суверенитет) в Российской Федерации.</p> <p>Принцип разделения властей в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — правовое государство.</p> <p>Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — суверенное государство.</p> <p>Россия — федеративное государство.</p> <p>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — социальное государство.</p> <p>Конституционные основы экономического строя Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — светское государство.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»***

Дайте понятие и раскройте основное содержание Конституции РФ.

В чем заключается высшая юридическая сила Конституции РФ? Имеются ли особенности юридической силы положений гл. 1, 2 и 9 Конституции РФ?

Что означает прямое действие Конституции РФ?

Какие из норм раздела второго Конституции РФ являются постоянно действующими, а какие временными?

Тождественны ли понятия «пересмотр» и «конституционные поправки»? Обоснуйте свой ответ. Раскройте процедуру пересмотра Конституции РФ и процедуру внесения конституционных поправок.

В каких случаях может идти речь о пересмотре Конституции РФ?

Каким образом вносятся конституционные изменения и дополнения?

Раскройте основные формы реализации конституционных норм.

На какие органы государственной власти возложена обязанность по охране Конституции РФ?"

В каких признаках выражаются основные социально-политические свойства?

Чем отличаются понятия "Конституционный строй" и "основы конституционного права".

Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы конституционного строя.

Основы конституционного строя принято подразделять на политические, экономические, социальные, духовно-культурные. Ссылаясь на нормы Конституции РФ, раскройте основное содержание данных основ.

Раскройте основы конституционного государства, закрепленные в Конституции РФ.  
Раскройте основы гражданского общества, закрепленные в Конституции РФ.  
В каких основных формах осуществляется власть народа в Российской Федерации?  
Охарактеризуйте принцип разделения властей в Российской Федерации.  
Со ссылками на конкретные статьи Конституции РФ охарактеризуйте ныне существующую в России форму правления и политический режим.  
В чем сущность идеологического и политического многообразия, многопартийности и политического плюрализма в России?  
Назовите основные конституционные признаки государственного суверенитета РФ.  
Раскройте смысл конституционной формулировки «Российская Федерация — светское государство».

***Рекомендуемая литература по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 109 — 134

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> — С. 135 — 172

Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433885> — С. 81

Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-426532> — С. 16

Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433886> — С. 45

**Методические указания по теме «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

знать:

ЗЗ - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

Иметь практический опыт:

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и основные элементы основ правового положения человека в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации.</p> <p>Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Экономические права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации»:</p> <p>Понятие и основные элементы основ правового положения человека в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации.</p> <p>Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Экономические права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации»***

Дайте понятие правового положения личности в Российской Федерации и раскройте его основные элементы.

Перечислите и кратко охарактеризуйте конституционные принципы правового статуса личности в Российской Федерации.

Раскройте систему и содержание личных прав, предусмотренных Конституцией РФ.

Кто является в Российской Федерации носителем политических прав и свобод? Охарактеризуйте политические права, предусмотренные Конституцией РФ.

Назовите и охарактеризуйте экономические права, предусмотренные Конституцией РФ.

Раскройте систему и содержание социальных прав, предусмотренных Конституцией РФ.

Назовите и охарактеризуйте духовно-культурные права, предусмотренные Конституцией РФ.

Дайте понятие и охарактеризуйте обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Какие виды коллективных прав и обязанностей зафиксированы в Конституции РФ?

Кого касается право на публичные мероприятия?

**Рекомендуемая литература по теме «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации»**

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 173 — 231

**Методические указания по теме «Гражданство Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

знать:

З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гражданство Российской Федерации»: Гражданство в Российской Федерации: понятие и принципы. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных лиц. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, и порядок обжалования их действий.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Гражданство Российской Федерации»**

Определите понятие «гражданство», раскройте смысл и основные признаки понятия «гражданство Российской Федерации»

Перечислите и раскройте принципы гражданства в Российской Федерации.

Каков порядок приобретения гражданства в Российской Федерации в упрощенном порядке?

Назовите и раскройте основания приобретения гражданства в Российской Федерации.

Раскройте полномочия Президента РФ по вопросам гражданства.

В чем заключаются особенности приобретения гражданства детьми?

Какие решает вопросы Президент РФ в соответствии со ст.29?

В каких случаях прекращается гражданство РФ?

Перечислите порядок подачи заявлений по вопросам гражданства Российской Федерации.

Дайте определение понятию двойное (множественное) гражданство.

**Рекомендуемая литература по теме «Гражданство Российской Федерации»**

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> — С. 232 — 256

Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433885> — С. 195

Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-438597> — С. 105

### **Методические указания по теме «Избирательная система в Российской Федерации.»**

Результаты обучения:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать:

З5 - избирательную систему Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Избирательная система в Российской Федерации.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Избирательная система в Российской Федерации.»: Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации. Источники избирательного права Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса в Российской Федерации. Финансирование выборов в Российской Федерации.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Избирательная система в Российской Федерации.»***

Дайте понятие «избирательное право».

Раскройте понятие и основное содержание избирательного права в Российской Федерации.

В чем разница между активным и пассивным избирательным правом?

Перечислите источники избирательного права РФ.

Назовите принципы избирательного права в Российской Федерации и охарактеризуйте их содержание.

Из каких стадий состоит избирательный процесс в Российской Федерации?

Что понимается под избирательным фондом кандидата, политической партии и каков порядок поступления, расходования средств фонда в Российской Федерации?

Перечислите избираемые органы власти в Российской Федерации, сославшись при ответе на нормативные правовые акты, устанавливающие процедуру их избрания.

Дайте определение понятию "избирательный фонд".

Как осуществляется финансирование выборов с точки зрения законодательства?

***Рекомендуемая литература по теме «Избирательная система в Российской Федерации.»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 257 — 286

**Методические указания по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

знать:

З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеративное устройство Российской Федерации»: Конституционно-правовые основы, структура и принципы федеративного устройства Российской Федерации. Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»***

Дайте общую характеристику структуры России как Федерации.

Раскройте принципы федеративного устройства России.

Охарактеризуйте основные элементы конституционно-правового статуса России.

Охарактеризуйте основные элементы конституционно-правового статуса субъектов РФ.

Что понимается под территорией субъекта РФ? В каком порядке могут быть изменены границы между субъектами РФ?

Раскройте структуру законодательства субъектов РФ.

Назовите основной круг предметов ведения субъектов РФ. В каких нормативных правовых актах закрепляются предметы ведения субъектов РФ?

В чем заключаются особенности конституционно-правового статуса республик в составе России?  
Охарактеризуйте особенности конституционно-правового статуса города Москвы.

В чем заключаются особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономных округов в составе Российской Федерации?

Раскройте порядок принятия в Российскую Федерацию нового субъекта РФ.

Раскройте порядок образования в составе Российской Федерации нового субъекта РФ.

***Рекомендуемая литература по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 287 — 314

**Методические указания по теме «Система государственной власти в Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

знать:

З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система государственной власти в Российской Федерации»: Понятие и особенности государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Система государственной власти в Российской Федерации»***

Назовите основные признаки органа государства.

Назовите и кратко охарактеризуйте принципы организации органов государственной власти в Российской Федерации.

По каким основаниям (критериям) можно классифицировать органы государственной власти в Российской Федерации?

Охарактеризуйте систему органов государственной власти РФ.

Охарактеризуйте систему органов государственной власти субъектов РФ.

О чем свидетельствует анализ конституционного законодательства?

Дайте определение понятию правоисполнительная деятельность.

Дайте определение понятию государственная власть.

Что выполняет Судебный департамент при Верховном Суде РФ?

Что относится к основным направлениям деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?

***Рекомендуемая литература по теме «Система государственной власти в Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 315 — 324

**Методические указания по теме «Президент Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать:

З2 - содержание Конституции Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Президент Российской Федерации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды. Администрация Президента Российской Федерации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Президент Российской Федерации»: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды. Администрация Президента Российской Федерации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Президент Российской Федерации»***

Раскройте особенность положения Президента РФ в системе органов государственной власти.

Назовите требования к кандидату на должность Президента РФ.

Перечислите полномочия Президента РФ.

Какие виды правовых актов издает Президент РФ?

Охарактеризуйте статус Администрации Президента РФ.

Перечислите основные задачи полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе.

Какие виды деятельности осуществляется в установленном Конституцией РФ и развивающимися ее положения нормативными правовыми актами порядка Президента РФ?

В сфере защиты прав и свобод человека какими полномочиями наделяется Президент РФ?

В сфере назначения и руководства государственными органами какими полномочиями наделяется Президент РФ?

По каким вопросам издаются распоряжения?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Президент Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> — С. 325 — 340

Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433885> — С. 360

Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433271> — С. 181

Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под ред. С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kommentariy-k-konstitucii-rossiyskoy-federacii-438775> — С. 199

Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-438597> — С. 56

### **Методические указания по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

знать:

ЗЗ - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

Иметь практический опыт:

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Федеральное Собрание Российской Федерации».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеральное Собрание Российской Федерации»:

	<p>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Порядок формирования Совета Федерации и избрания депутатов Государственной Думы.</p> <p>Внутренняя структура палат и организация их работы.</p> <p>Полномочия и правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.</p>
--	---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»***

- Дайте характеристику Федерального Собрания как парламента РФ.
- Перечислите полномочия Государственной Думы.
- Перечислите полномочия Совета Федерации.
- Какие правовые акты принимают Государственная Дума и Совет Федерации?
- Что такое «правительственный час»?
- Раскройте особенности конституционно-правового статуса депутата Государственной думы и члена Совета Федерации.
- Что входит в задачи Счетной палаты РФ согласно Федеральному закону "О счетной палате РФ"?
- На основании чего принимаются постановления Совета Федерации и Государственной Думы?
- Дайте определение понятию ненормативный акт?
- Перечислите основные группы полномочий палат Федерального Собрания?

***Рекомендуемая литература по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 341 — 362

**Методические указания по теме «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

знать:

34 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации» вопросу на выбор:

	<p>Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Стадии федерального законодательного процесса.</p> <p>Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации»:</p> <p>Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Стадии федерального законодательного процесса.</p> <p>Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации»**

- Назовите источники регулирования федерального законодательного процесса.
- Назовите основные стадии федерального законодательного процесса.
- Какие законопроекты должны обязательно быть рассмотрены Советом Федерации?
- Раскройте особенности принятия федеральных конституционных законов.
- Раскройте особенности принятия закона РФ о поправках к Конституции.
- В каких официальных изданиях публикуются принятые федеральные законы?
- Что подлежит внеочередному рассмотрению на заседании Государственной Думы?
- Перечислите основные стадии Федерального законодательства в РФ?
- Как осуществляется рассмотрение и принятие законопроекта в Государственной думе?
- Как осуществляется рассмотрение и одобрение закона в Совете Федерации?

**Рекомендуемая литература по теме «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации»**

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 363 — 383

**Методические указания по теме «Правительство Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

знать:

35 - избирательную систему Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

ОЗ - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правительство Российской Федерации»:

Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Структура и система федеральных органов исполнительной власти.
--

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Правительство Российской Федерации»***

Назовите структуру и порядок формирования Правительства РФ.

Каковы основания и порядок прекращения полномочий Правительства РФ?

Назовите основные полномочия Правительства РФ.

В какой форме издаются акты Правительства РФ, имеющие нормативный характер?

Что означают функции по контролю и надзору?

Кем является Федеральное агентство?

Перечислите, что не вправе делать члены Правительства РФ?

Какие правовые нормы включает в себя Конституционно-правовой статус Правительства РФ?

Что в сфере экономики осуществляет Правительство РФ?

Что осуществляет в сфере внешней политики и международных отношений Правительство РФ?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Правительство Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> — С. 384 — 399

Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433885> — С. 438

Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433271> — С. 211

Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под ред. С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kommentariy-k-konstitucii-rossiyskoy-federacii-438775> — С. 261

Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-438597> — С. 63

Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433886> — С. 218

### ***Методические указания по теме «Судебная власть в Российской Федерации»***

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

знать:

З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Судебная власть в Российской Федерации», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Судебная власть в Российской Федерации»: Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации. Принципы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации как высший орган судебной власти. Конституционный Суд и конституционные (уставные) суды субъектов в системе органов судебной власти. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Судебная власть в Российской Федерации»***

Перечислите основные признаки судебной власти.

Назовите и раскройте принципы судебной власти.

Из каких элементов состоит судебная система?

Раскройте понятие «судопроизводство». Какие виды судопроизводств отмечены в Конституции РФ?

Раскройте особенности конституционного судопроизводства.

Какие требования к кандидату на должность судьи закреплены в Конституции РФ?

Что относится к объективным факторам?

Что относится к субъективным факторам?

Какие виды производства осуществляют Конституционные суды субъектов РФ?

Перечислите полномочия Конституционного Суда РФ.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Судебная власть в Российской Федерации»***

Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880> . — С. 400 — 430

#### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Конституционное право: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Конституционное право как отрасль права: понятие и особенности.

Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации.

Основные этапы развития конституционного права в России.

Конституционная реформа в России 1990-х годов.

Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности.

Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации.

Источники конституционного права Российской Федерации.

Конституция как основной источник конституционного права: понятие, основные свойства и виды.

Понятия и основные свойства Конституции Российской Федерации.

Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.

Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.

Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы.

Охрана Конституции Российской Федерации.

Конституционный контроль.

Понятие и правовая природа основ конституционного строя Российской Федерации.

Гуманизм конституционного строя Российской Федерации.

Конституционные основы народовластия (народный суверенитет) в Российской Федерации.

Принцип разделения властей в Российской Федерации.

Российская Федерация — правовое государство.

Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.

Российская Федерация — суверенное государство.

Россия — федеративное государство.

Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Российская Федерация — социальное государство.

Конституционные основы экономического строя Российской Федерации.

Российская Федерация — светское государство.

Понятие и основные элементы основ правового положения человека в Российской Федерации.

Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации.

Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Экономические права человека и гражданина в Российской Федерации.

Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.

Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации: понятие и принципы.

Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.

Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей.

Гражданство недееспособных лиц.

Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, и порядок обжалования их действий.

Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации.  
Источники избирательного права Российской Федерации.  
Принципы избирательного права Российской Федерации.  
Понятие и стадии избирательного процесса в Российской Федерации.  
Финансирование выборов в Российской Федерации.  
Конституционно-правовые основы, структура и принципы федеративного устройства Российской Федерации.  
Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус.  
Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.  
Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.  
Понятие и особенности государственной власти в Российской Федерации.  
Система органов государственной власти в Российской Федерации.  
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.  
Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.  
Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.  
Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды.  
Администрация Президента Российской Федерации.  
Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.  
Порядок формирования Совета Федерации и избрания депутатов Государственной Думы.  
Внутренняя структура палат и организация их работы.  
Полномочия и правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы.  
Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.  
Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.  
Стадии федерального законодательного процесса.  
Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.  
Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.  
Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.  
Компетенция Правительства Российской Федерации.  
Акты Правительства Российской Федерации.  
Структура и система федеральных органов исполнительной власти.  
Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации.  
Принципы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации.  
Судебная система Российской Федерации.  
Верховный Суд Российской Федерации как высший орган судебной власти.  
Конституционный Суд и конституционные (уставные) суды субъектов в системе органов судебной власти.  
Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Конституционное право»**

1. Конституционная реформа в России 1990-х годов.

2. Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности.

3. Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433880>

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433885>

3. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433271>

Дополнительная учебная литература:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под ред. С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kommentariy-k-konstitucii-rossiyskoj-federacii-438775>

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-433886>

3. Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-438597>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/konstitucionnoe-pravo-praktikum-426532>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

**Базы данных:**

***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.03 Административное право  
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

У2 - составлять различные административно-правовые документы;

знать:

З1 - понятие и источники административного права;

Иметь практический опыт:

О2 - анализа и применения на практике нормы административного законодательства;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации».
схема	Составьте схему «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»:</p> <p>Понятие и предмет административного права.</p> <p>Метод административного права.</p> <p>Система административного права как отрасли права.</p> <p>Понятие и виды источников административного права.</p> <p>Соотношение административного права с отраслями публичного права и отраслями частного права.</p> <p>Понятие и сущность административно-правового регулирования.</p> <p>Механизм административно-правового регулирования.</p> <p>Понятие, виды и структура административно-правовых норм.</p> <p>Понятие, структура и виды административных правоотношений.</p> <p>Понятие, сущность и содержание административно-правового режима.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»***

Дайте определение административного права России и назовите его основные функции.

Дайте определение структуры административного права и раскройте ее содержание.

Поясните, в чем заключается двойственный характер общественных отношений, регулируемых отечественным административным правом.

Приведите примеры общественных отношений, складывающихся в сфере административно-распорядительной деятельности Российского государства.

Приведите примеры общественных отношений, складывающихся в сфере административно-охранительной деятельности Российского государства.

Назовите органы публичной власти в России, наделяемые наиболее полным арсеналом административных полномочий, многоцелевого назначения в административно-правовой сфере.

Выделите в структуре предмета отечественного административного права группы однородных общественных отношений, складывающиеся между физическими лицами и организациями без непосредственного участия, но под контролем публичной администрации, и охарактеризуйте их.

Выделите в структуре предмета отечественного административного права группы однородных общественных отношений, складывающиеся с участием судебных органов, и охарактеризуйте их.

Раскройте особенности административно-императивного и административно-диспозитивного методов административного права.

Дайте определение понятию система административного права.

Раскройте понятие, цель и задачи административно-правового регулирования.

Назовите препятствия, возникающие на пути достижения баланса между публичными и частными правами и законными интересами в административно-правовой сфере.

Сформулируйте понятие механизма административно-правового регулирования и охарактеризуйте стадии данного правового механизма.

Каковы цель, задачи и социальное назначение механизма административно-правового регулирования?

Каким образом соотносятся конституционно-правовое регулирование и административно-правовое регулирование, гражданско-правовое регулирование и административно-правовое регулирование?

Выберите из федерального закона административно-правовую норму и классифицируйте ее по различным основаниям.

Приведите примеры вертикальных и горизонтальных административных правоотношений с одним и тем же участником.

Приведите примеры административно-организационных и административно-публичных правоотношений.

Являются ли административно-правовыми отношения, возникающие между руководящим органом общественного объединения и членами этого объединения?

Приведите примеры юридических действий, событий, а также юридических составов, влекущих возникновение, изменение и прекращение административных правоотношений.

Дайте определение административно-правового режима.

Каким образом соотносятся такие категории, как административно-правовой режим, административно-правовая норма, административное правоотношение?

Соотнесите между собой административно-правовой режим и административно-правовое регулирование.

Раскройте и соотнесите между собой такие специальные понятия, как условия и требования административно-правового режима.

Что представляют собой административно-распорядительный, административно-охранительный, административно-восстановительный режимы? Приведите примеры данных режимов.

Используя примеры, охарактеризуйте федеральный, региональный, муниципальный и локальный административно-правовые режимы.

Приведите примеры административно-правовых режимов, выделяемых в зависимости от особенностей их содержания.

Проанализируйте Таможенный кодекс Таможенного союза и выделите административно-правовые режимы в сфере таможенного регулирования.

Подготовьте научное сообщение на тему: «Административно-распорядительные, административно-охранительные и административно-восстановительные режимы в Российской Федерации».

Дайте определение административно-охранительного режима.

***Рекомендуемая литература по теме «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»***

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 15 — 35

Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-433698> — С. 13

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 36 — 52

Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-433698> — С. 26

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 53 — 59

Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-433698> — С. 44

**Методические указания по теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права»**

Результаты обучения:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

знать:

32 - понятие и виды административно-правовых норм;

Иметь практический опыт:

О4 - логичного и грамотного высказывания и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.</p> <p>Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.</p> <p>Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.</p> <p>Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация организаций.</p> <p>Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.</p> <p>Административные права и обязанности организации.</p> <p>Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.</p> <p>Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Управление системой органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.</p> <p>Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p> <p>Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p>
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как

субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права» вопросу на выбор:

Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.

Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.

Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.

Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.

Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.

Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.

Административно-правовая классификация организаций.

Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.

Административные права и обязанности организации.

Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.

Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.

Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.

Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Управление системой органов исполнительной власти.

Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.

Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.

Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права»:

Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.

Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.

Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.

Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.

Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.

Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.

Административно-правовая классификация организаций.

Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.

Административные права и обязанности организации.

Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.

Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.

Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.

Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Управление системой органов исполнительной власти.

Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.

Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.

Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права»***

Раскройте понятие административно-правового статуса физического лица, определите его структуру и виды.

Соотнесите между собой такие категории, как «правовой статус человека и гражданина» и «административно-правовой статус гражданина».

Назовите основания и примеры ограничения административной правоспособности и административной дееспособности граждан.

Проанализируйте нормы ГК РФ и соотнесите гражданскую правоспособность, гражданскую дееспособность, гражданскую деликтоспособность с административными правоспособностью, дееспособностью, деликтоспособностью граждан.

Проанализируйте Конституцию РФ и устав своего вуза. Назовите общие и специальные административные права, административные обязанности и административно-правовые ограничения прав граждан.

Раскройте понятие административно-правовых гарантий прав физического лица и назовите их основные виды.

Охарактеризуйте судебные-административные гарантии прав физического лица.

Каковы внесудебные (административные) гарантии прав физического лица? Охарактеризуйте их.

Какие виды обращений граждан Российской Федерации вы можете назвать? Приведите примеры. Проанализируйте порядок реализации судебных и несудебных административно-правовых гарантий прав физического лица. Как соотносить их между собой в случае, если возник спор о праве?

Дайте определение и назовите характерные признаки организации.

Соотнесите понятия «организация» и «юридическое лицо» применительно к административным правоотношениям.

Возможно ли участие организации, не зарегистрированной в установленном законом порядке в качестве юридического лица, в административных правоотношениях? Приведите примеры таких правоотношений.

Сравните правовое положение юридического лица в административных и гражданских правоотношениях.

Соотнесите правовое положение организаций в административных правоотношениях с правовым положением граждан и должностных лиц в данных правоотношениях.

Перечислите и раскройте элементы административно-правового статуса организации.

Используя примеры, назовите и охарактеризуйте отдельные виды организаций, являющихся участниками административных правоотношений.

Проанализируйте и проведите различия между общим и специальным административно-правовым статусом организации.

Проанализируйте и проведите различия между административно-правовым статусом муниципальной организации и административно-правовым статусом государственной организации.

С какого момента организация (независимо от формы собственности) становится участником административных правоотношений?

Сформулируйте понятие публичной администрации и назовите ее характерные признаки.

Поясните, какие полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления являются административно-публичными.

Перечислите базовые (основные) административно-правовые задачи, которые призвана решать публичная администрация.

Раскройте структуру публичной администрации в России.

Сформулируйте понятие и назовите характерные признаки органа исполнительной власти как субъекта административного права.

Являются ли органы исполнительной власти юридическими лицами? Как соотносятся нормы ГК РФ о статусе юридических лиц с нормами, регулирующими статус федеральных органов исполнительной власти?

Используя примеры, назовите отдельные виды органов исполнительной власти, выступающих субъектами административных правоотношений.

Что характеризует статус Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти в Российской Федерации? Какой правовой способ можно использовать для изменения этого статуса?

Президиум Правительства РФ принял решение, противоречащее постановлению Правительства РФ. Имеется ли орган, полномочный признать решение недействующим?

Соотнесите между собой на конкретных примерах федеральное министерство, структурное подразделение федерального министерства, территориальный орган федерального министерства, федеральное государственное бюджетное учреждение, находящееся в ведении федерального министерства. Каков характер возникающих между ними административных правоотношений?

***Рекомендуемая литература по теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права»***

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 60 — 80

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 81 — 96

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 97 — 144

**Методические указания по теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права»**

Результаты обучения:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

знать:

З3 - понятия государственного управления и государственной службы;

Иметь практический опыт:

О3 - оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Понятие, характерные признаки и виды государственной службы. Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего. Должности государственной службы. Виды государственных служащих. Административно-правовой статус государственного служащего. Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего. Виды муниципальных служащих. Особенности административно-правового статуса муниципального служащего. Понятие должностного лица как субъекта административного права. Административно-правовая классификация должностных лиц.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как

	<p>специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.</p> <p>Должности государственной службы.</p> <p>Виды государственных служащих.</p> <p>Административно-правовой статус государственного служащего.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего.</p> <p>Виды муниципальных служащих.</p> <p>Особенности административно-правового статуса муниципального служащего.</p> <p>Понятие должностного лица как субъекта административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация должностных лиц.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права»:</p> <p>Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.</p> <p>Должности государственной службы.</p> <p>Виды государственных служащих.</p> <p>Административно-правовой статус государственного служащего.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего.</p> <p>Виды муниципальных служащих.</p> <p>Особенности административно-правового статуса муниципального служащего.</p> <p>Понятие должностного лица как субъекта административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация должностных лиц.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права»***

Дайте определение государственной службы, охарактеризуйте данный вид государственной деятельности. Назовите основные отличия государственной службы от трудовой деятельности в организациях, не являющихся органами государственной власти.

Соотнесите государственную службу с муниципальной службой, выделите сходные черты и различия данных видов службы.

Назовите и охарактеризуйте виды государственной службы в Российской Федерации, выделите основные различия между ними. Используя примеры, назовите и охарактеризуйте отдельные виды государственных служащих, выступающих субъектами административных правоотношений.

Является ли государственной службой работа на должностях в государственных учреждениях и на государственных предприятиях?

Дайте определение и назовите характерные признаки государственного служащего. Используя примеры, назовите и охарактеризуйте отдельные виды государственных служащих, выступающих субъектами административных правоотношений.

Найдите различия между административно-правовым статусом гражданина, административно-правовым статусом индивидуального предпринимателя, административно-правовым статусом государственного служащего.

Соотнесите понятия «государственный служащий» и «государственное должностное лицо». Какие государственные служащие могут быть отнесены к категории государственных должностных лиц?

Какие лица понимаются под представителями власти? Всегда ли они являются государственными служащими и должностными лицами? Приведите соответствующие примеры.

Вправе ли иностранные граждане замещать должности государственной службы в Российской Федерации и приобретать статус государственных служащих?

Назовите и раскройте элементы административно-правового статуса государственных служащих. Дайте определение и назовите характерные признаки муниципального служащего. Используя примеры, назовите и охарактеризуйте отдельные виды муниципальных служащих, являющихся участниками административно-правовых отношений.

Сопоставьте правовой статус государственных и муниципальных служащих. Каковы общие черты и различия в их правовом положении?

Может ли иностранный гражданин в России иметь административно-правовой статус муниципального служащего?

Укажите, какие лица являются муниципальными служащими.

Что представляет собой муниципальная служба?

Какие в зависимости от организационно-правовой формы и статуса органа местного самоуправления существуют муниципальные служащие?

Перечислите общие обязанности муниципальных служб.

Укажите специальные административные обязанности.

В зависимости от характера разрешаемых вопросов какие существуют муниципальные служащие?

Чем определяется должность муниципальной службы?

Подлежит ли административной ответственности должностное лицо, наделенное полномочиями по рассмотрению жалоб на нарушение порядка предоставления государственной или муниципальной услуги, порядка или сроков рассмотрения жалобы либо за незаконный отказ или уклонение указанного должностного лица от принятия ее к рассмотрению?

Укажите сроки рассмотрения жалобы.

Каков порядок привлечения должностного лица, наделенного полномочиями по рассмотрению жалоб, к административной ответственности?

Сформулируйте определение и раскройте признаки должностного лица.

Как соотносятся понятия «физическое лицо», «гражданин», «государственный служащий», «должностное лицо»?

Приведите примеры властвующих и невластвующих должностных лиц как субъектов административного права, кратко охарактеризуйте их статус.

Приведите примеры управляющих и охраняющих должностных лиц как субъектов административного права, кратко охарактеризуйте их статус.

Используя примеры, назовите и охарактеризуйте отдельные виды должностных лиц, выступающих субъектами административных правоотношений.

Подготовьте научные сообщения на темы: «Административно-правовой статус должностного лица в Российской Федерации»; «Виды юридической ответственности должностного лица за превышение должностных административных полномочий».

Дайте определение понятию частное должностное лицо.

***Рекомендуемая литература по теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права»***

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система

издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 145 — 172

Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-433698> — С. 59

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 173 — 184

Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-433698> — С. 76

Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов [и др.] ; под ред. А. И. Стахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 439 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-429975> — С. 185 — 192

Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/administrativnoe-pravo-433698> — С. 81

**Методические указания по теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»**

Результаты обучения:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

знать:

З4 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

Иметь практический опыт:

О1 - составления различных административно-правовых документов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.

	<p>Виды административно-правовых методов.</p> <p>Методы административного стимулирования.</p> <p>Методы административного санкционирования.</p> <p>Методы административного наблюдения.</p> <p>Методы административно-правового ограничения и принуждения.</p> <p>Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров.</p> <p>Понятие и сущность административной ответственности.</p> <p>Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Меры административной ответственности.</p> <p>Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.</p> <p>Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.</p> <p>Понятие и классификация административно-правовых актов.</p> <p>Административные договоры в деятельности публичной администрации.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.</p> <p>Виды административно-правовых методов.</p> <p>Методы административного стимулирования.</p> <p>Методы административного санкционирования.</p> <p>Методы административного наблюдения.</p> <p>Методы административно-правового ограничения и принуждения.</p> <p>Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров.</p> <p>Понятие и сущность административной ответственности.</p> <p>Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Меры административной ответственности.</p> <p>Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.</p> <p>Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.</p> <p>Понятие и классификация административно-правовых актов.</p> <p>Административные договоры в деятельности публичной администрации.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»:</p> <p>Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.</p> <p>Виды административно-правовых методов.</p> <p>Методы административного стимулирования.</p> <p>Методы административного санкционирования.</p> <p>Методы административного наблюдения.</p> <p>Методы административно-правового ограничения и принуждения.</p> <p>Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров.</p> <p>Понятие и сущность административной ответственности.</p> <p>Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Меры административной ответственности.</p> <p>Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.</p> <p>Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.</p> <p>Понятие и классификация административно-правовых актов.</p> <p>Административные договоры в деятельности публичной администрации.</p>
--------------	---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»***

Сформулируйте понятие и назовите характерные признаки административно-правового метода, применяемого публичной администрацией.

Используя примеры, перечислите отдельные виды административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.

Сформулируйте определение и назовите отличительные признаки административного санкционирования, применяемого публичной администрацией.

Какие федеральные законы регламентируют применение административного санкционирования?

Назовите федеральные законы, регламентирующие применение административного наблюдения.

Из анализа названных законов выделите меры административного наблюдения. Каковы основания применения данных мер?

Какие федеральные законы регламентируют применение административного арбитражирования?

Назовите федеральные законы, регламентирующие применение административного ограничения.

Какие федеральные законы регламентируют применение административного принуждения?

Назовите государственные награды, присуждаемые гражданам Российской Федерации в целях административного стимулирования.

Назовите государственные льготы, предоставляемые гражданам Российской Федерации в целях административного стимулирования.

Сформулируйте понятие и назовите характерные признаки административной ответственности.

Назовите функции и принципы, раскрывающие сущность административной ответственности.

Выделите принципы административной ответственности.