

	владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2019

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Учебная практика (далее - практика) реализуется в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Вид практики: учебная практика.

1.2. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики состоят в обеспечении:

- практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связи практики с теоретическим обучением.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы практики

Практика включает в себя следующие элементы учебного плана:

- УП.01.01 Учебная практика - 72 ак.ч. (2 нед.)

- УП.02.01 Учебная практика - 72 ак.ч. (2 нед.)

Всего учебная практика включает в себя: 144 ак.ч. (4 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по профилю подготовки представляют результаты практики (планируемые результаты практики):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Структура практики (тематический план)

Элемент учебного плана	Коды формируемых компетенций	Наименования профессиональных модулей	Объем времени, отводимый на практику, ак.ч.	Сроки проведения практики, нед.
УП.01.01 «Учебная практика»	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	72	2
УП.02.01 «Учебная практика»	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»	72	2

3.2 Содержание практики

Каждый этап практики включает следующие стадии:

Стадия 1. Вводный инструктаж по практике

В ходе проведения инструктажа по практике обучающемуся разъясняются цели и задачи практики, разъясняются права и обязанности студента, излагаются требования к отчетным документам по практике.

Стадия 2. Получение индивидуального задания по практике

Практика предполагает выполнение студентом индивидуального задания, выданного руководителем практики.

Стадия 3. Инструктаж по месту прохождения практики

Инструктаж на месте прохождения практики включает в себя ознакомление обучающегося с основными принципами работы организации, правилами внутреннего трудового распорядка организации, дисциплиной и т.д.

Стадия 4. Практическая стадия практики

Выполнение трудовых обязанностей на рабочем месте.

Стадия 5. Отчетная стадия практики

Оформление и представление обучающимся отчета о практике.

Обучающиеся в течение всей практики отражают в дневнике практики все выполняемые работы и их результаты и представляют дневник практики руководителям практики по окончании каждой из стадий практики.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Общие условия организации и проведения практики

Групповые формы проведения практики не предусмотрены.

Практика реализуется в несколько периодов.

Способ проведения практики: стационарная.

4.2 Кадровое обеспечение практики (требования к руководителям практик)

Практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла.

4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Практика проводится в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией

4.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Настоящий раздел практики содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения задач практики, отвечающей содержанию программы практики.

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература

Основная учебная литература:

Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-433499>

Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-436559>

Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-433741>

Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-socialno-pravovoy-deyatelnosti-437294>

Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-zaschita-otdelnyh-kategoriy-grazhdan-442029>

Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pensionnoe-obespechenie-439056>

Дополнительная учебная литература:

Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для СПО / А. В. Афтахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-praktikum-437359>

Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravo-socialnogo-obespecheniya-413964>

Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/441496?](https://www.biblio-online.ru/bcode/441496?utm_campaign=grp&utm_source=web&utm_content=00c4bea8fb87fc42cab6b22dbad8938a)

[utm_campaign=grp&utm_source=web&utm_content=00c4bea8fb87fc42cab6b22dbad8938a](https://www.biblio-online.ru/bcode/441496?utm_campaign=grp&utm_source=web&utm_content=00c4bea8fb87fc42cab6b22dbad8938a)

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisst.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями (в т.ч. Московской академией профессиональных компетенций, Евразийской академией) посредством электронной почты.

4.5 Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В начале практики (1 стадия) руководитель практики проводит первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формирование и оценка компетенций обучающегося

Перечень компетенций с указанием стадий их формирования

УП.01.01 «Учебная практика»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	
4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

УП.02.01 «Учебная практика»

№ п/п	Стадии практики	Формы текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Вводный инструктаж по практике	Собеседование	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
2	Получение индивидуального задания по практике	Собеседование	
3	Инструктаж по месту прохождения практики	Собеседование	

4	Практический этап практики	Собеседование	
5	Отчетный этап практики	Собеседование	

5.2 Требования к формам отчетности по практике

Формы отчетности по практике (отчетные материалы по практике): дневники, отчеты, аттестационные листы и характеристики обучающихся.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

5.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проставляется руководителем практики на основе отчетов, составляемых обучающимися. Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет о практике.

5.4. Оценочный материал

Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля

Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Комплект примерных вопросов для собеседования:

- Какие документы используются в сфере деятельности, предусмотренной практикой?
- Каков порядок разработки документов, с которыми пришлось взаимодействовать в процессе практики?
- Чем представлена информационная база для деятельности, проводимой обучающимся во время практики?
- Что представляют собой результаты труда обучающегося во время практики?
- Какие творческие (нестандартные, новаторские) решения пришлось применить при достижении цели(-ей) и задач(и) деятельности, предусмотренной практикой?
- Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в процессе практики?
- Опишите основные процессы в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Охарактеризуйте состав и содержание документации сопровождающей процессы деятельности, предусмотренной практикой.
- Представьте результаты основных исследований в сфере деятельности, предусмотренной практикой.
- Каковы основные тенденции развития сферы деятельности, предусмотренной практикой?
- Охарактеризуйте акторов (участников) деятельности, предусмотренной практикой. Каковы их роль, функции, цели, задачи?
- Какие методы документального и фактического контроля использовались при прохождении практики?
- Что было наиболее сложным, а что наиболее легким при прохождении практики?
- Какой личный вклад внес обучающийся во время практики в достижение результата деятельности, предусмотренной практикой?

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Критерии оценки ответов:

- логическая последовательность изложения
- четкость (ясность, отсутствие противоречий) изложения
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования
- релевантность (уместность) аргументации
- достаточность аргументации
- конкретность изложения материалов
- информационная выразительность
- достоверность
- определенность (ясность) результатов работы
- достаточность и обоснованность выводов

В процессе практики текущий контроль за работой обучающегося осуществляется руководителем практики в форме собеседования. Оценочные материалы (оценочные средства - фонды оценочных средств) для текущего контроля представлены в виде комплекта примерных вопросов для собеседования.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочным средством для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является отчет о практике. По итогам практики предусматривается дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проставляется руководителем практики от организации на основе отчетов, составляемых обучающимися.

Отчет по практике отражает результаты практики, которые оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Результат	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность компетенций.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил

положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям соответствующего ФГОС.

Задачи итоговой государственной итоговой аттестации:

- способствовать систематизации и закреплению знаний и умений при решении конкретных профессиональных задач,
- определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проверяемые результаты обучения

Проверяемые результаты обучения представлены следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ДПК 1 Иметь навыки профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность

ДПК 2 Осуществлять правовое обеспечение в финансовой деятельности

ДПК 3 Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ДПК 4 Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ДПК 5 Выявлять, давать оценку коррупционного поведения

ДПК 6 Осуществлять поиск, анализ и применение международно-правовых норм для их использования в профессиональной деятельности

ДПК 7 Объяснять и оценивать с точки зрения международного права внешнеполитические позиции и действия стран БРИКС, а также международных органов и организаций

Для овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

О1 ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (ОГСЭ.01)

О1 ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; (ОГСЭ.02)

О2 выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОГСЭ.02)

О1 общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; (ОГСЭ.03)

О2 перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; (ОГСЭ.03)

О1 использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; (ОГСЭ.04)

О1 построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; (ОГСЭ.05)

О2 анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; (ОГСЭ.05)

О3 устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи; (ОГСЭ.05)

О4 применения словарей русского языка; (ОГСЭ.05)

О1 решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений; (ОГСЭ.06)

О2 применения законов и методов логики в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.06)

О3 обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений; (ОГСЭ.06)

О1 оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения; (ОГСЭ.07)

О2 применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях; (ОГСЭ.07)

О3 общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики; (ОГСЭ.07)

О4 использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач; (ОГСЭ.07)

О1 обобщения и систематизации информационных источников о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики; (ОГСЭ.08)

О2 анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов; (ОГСЭ.08)

О3 проектирования профессиональной деятельности, направленной на развитие гражданского общества; (ОГСЭ.08)

О4 выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства; (ОГСЭ.08)

О5 решения задач, связанных с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения; (ОГСЭ.08)

О1 решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; (ЕН.01)

- О2 применения основных методов интегрирования при решении задач; (ЕН.01)
- О3 применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; (ЕН.01)
- О1 использования базовых системных программных продуктов; (ЕН.02)
- О2 применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; (ЕН.02)
- О1 использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин; (ОП.01)
- О2 применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин; (ОП.01)
- О3 применения на практике норм различных отраслей права; (ОП.01)
- О1 работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; (ОП.02)
- О2 анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям; (ОП.02)
- О3 использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций; (ОП.02)
- О1 составления различных административно-правовых документов; (ОП.03)
- О2 анализа и применения на практике нормы административного законодательства; (ОП.03)
- О3 оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; (ОП.03)
- О4 логичного и грамотного высказывания и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике; (ОП.03)
- О1 толкования и использования норм экологического права; (ОП.04)
- О2 анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям; (ОП.04)
- О3 применения правовых норм для решения практических ситуаций; (ОП.04)
- О1 применения норм трудового законодательства; (ОП.05)
- О2 анализа и разработки предложений по урегулированию трудовых споров; (ОП.05)
- О3 анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых отношений; (ОП.05)
- О4 анализа и разработки предложений по совершенствованию правовой деятельности организации; (ОП.05)
- О1 применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций; (ОП.06)
- О2 составления договоров, доверенностей; (ОП.06)
- О3 оказания правовой помощи субъектам гражданских правоотношений; (ОП.06)
- О4 анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений; (ОП.06)
- О5 логичного и грамотного изложения своей точки зрения по гражданско-правовой тематике; (ОП.06)
- О1 использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций; (ОП.07)
- О2 составления брачных договоров и алиментного соглашения; (ОП.07)
- О3 оказания правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав; (ОП.07)
- О4 анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений; (ОП.07)
- О1 применения на практике норм гражданско-процессуального права; (ОП.08)
- О2 составления различных видов гражданско-процессуальных документов; (ОП.08)
- О3 составления и оформления претензионно-исковой документации; (ОП.08)
- О4 использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций; (ОП.08)
- О1 оперирования страховыми понятиями и терминами; (ОП.09)
- О2 заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования; (ОП.09)
- О3 применения законов и иных нормативных правовых актов в области страховой деятельности; (ОП.09)
- О1 сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности; (ОП.10)
- О2 оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; (ОП.10)
- О3 исчисления основных статистических показателей; (ОП.10)
- О4 проведения анализа статистической информации и заключения соответствующих выводов; (ОП.10)
- О1 расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией; (ОП.11)

- О2 осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации; (ОП.11)
- О1 направления деятельности структурного подразделения организации на достижение общих целей; (ОП.12)
- О2 принятия решений по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; (ОП.12)
- О3 мотивирования членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; (ОП.12)
- О4 использования приемов делового общения в профессиональной деятельности; (ОП.12)
- О1 оформления организационно-распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТом; (ОП.13)
- О2 обработки входящих, внутренних и исходящих документов, контроля за их исполнением; (ОП.13)
- О3 оформления документов для передачи в архив организации; (ОП.13)
- О1 использования программного обеспечения в профессиональной деятельности; (ОП.14)
- О2 применения компьютерных и телекоммуникационных средств; (ОП.14)
- О3 работы с информационными справочно-правовыми системами; (ОП.14)
- О4 применения прикладных программ в профессиональной деятельности; (ОП.14)
- О5 работы с электронной почтой; (ОП.14)
- О6 использования ресурсов локальных и глобальных информационных сетей; (ОП.14)
- О1 организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; (ОП.15)
- О2 осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; (ОП.15)
- О3 применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; (ОП.15)
- О4 применения первичных средств пожаротушения; (ОП.15)
- О5 использования профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; (ОП.15)
- О6 бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; (ОП.15)
- О7 оказания первой помощи пострадавшим; (ОП.15)
- О1 анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых институтов; (ОП.17)
- О2 применения уголовного законодательства в процессе квалификации преступлений; (ОП.17)
- О3 определения конкретных правовых норм в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащих применению; (ОП.17)
- О4 определения видов юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние; (ОП.17)
- О5 анализа юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики; (ОП.17)
- О6 выбора уголовно-правовых норм, подлежащих применению; (ОП.17)
- О7 квалификации уголовно-правовых деяний; (ОП.17)
- О8 использования материалов судебной практики; (ОП.17)
- О1 свободного оперирования соответствующим понятийным аппаратом; (ОП.18)
- О2 анализа и применения норм действующего международного и национального права, а также доктрин наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов; (ОП.18)
- О3 оценки степени эффективности деятельности международных судебных учреждений; (ОП.18)
- О4 анализа решений международных судебных органов; (ОП.18)
- О1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; (МДК.01.01)
- О2 приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; (МДК.01.01)
- О3 определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; (МДК.01.01)
- О4 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; (МДК.01.01)

О5 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; (МДК.01.01)

Об определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

О7 определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; (МДК.01.01)

О1 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; (МДК.01.02)

О2 общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; (МДК.01.02)

О3 публичного выступления и речевой аргументации позиции; (МДК.01.02)

О1 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; (МДК.02.01)

О2 выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; (МДК.02.01)

О3 организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; (МДК.02.01)

О4 консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; (МДК.02.01)

О5 участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

знать:

31 основные категории и понятия философии; (ОГСЭ.01)

32 роль философии в жизни человека и общества; (ОГСЭ.01)

33 основы философского учения о бытии; (ОГСЭ.01)

34 сущность процесса познания; (ОГСЭ.01)

35 основы научной, философской и религиозной картин мира; (ОГСЭ.01)

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; (ОГСЭ.01)

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; (ОГСЭ.01)

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); (ОГСЭ.02)

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв. (ОГСЭ.02)

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; (ОГСЭ.02)

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; (ОГСЭ.02)

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; (ОГСЭ.02)

36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; (ОГСЭ.02)

31 лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; (ОГСЭ.03)

31 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; (ОГСЭ.04)

32 основы здорового образа жизни. (ОГСЭ.04)

31 различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли; (ОГСЭ.05)

32 нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; (ОГСЭ.05)

- 31 основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.06)
- 32 роль логических парадоксов в развитии логики; (ОГСЭ.06)
- 33 основные определения и допущения логики высказываний и предикатов; (ОГСЭ.06)
- 34 общие требования к спору, его основные составляющие; (ОГСЭ.06)
- 31 основные этические понятия и категории; (ОГСЭ.07)
- 32 содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; (ОГСЭ.07)
- 33 возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; (ОГСЭ.07)
- 34 сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее преодоления; (ОГСЭ.07)
- 35 понятие профессиональной культуры, ее роль в деятельности юриста; (ОГСЭ.07)
- 36 особенности этикета юриста, его основные формы и функции; (ОГСЭ.07)
- 31 предмет, цели, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины; (ОГСЭ.08)
- 32 положение и теоретические основы функционирования и развития социальных систем; (ОГСЭ.08)
- 33 методологические основы деятельности социального государства; (ОГСЭ.08)
- 34 современные представления о социальном законодательстве и развитии гражданского общества; (ОГСЭ.08)
- 35 особенности формирования и реализации социальной политики государства; (ОГСЭ.08)
- 36 основные направления социальной защиты населения; (ОГСЭ.08)
- 37 отечественный и зарубежный опыт осуществления социальных реформ; (ОГСЭ.08)
- 31 основные понятия и методы математического анализа; (ЕН.01)
- 32 основные численные методы решения прикладных задач; (ЕН.01)
- 31 основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем; (ЕН.02)
- 32 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации. (ЕН.02)
- 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права; (ОП.01)
- 32 основы правового государства; (ОП.01)
- 33 основные типы современных правовых систем; (ОП.01)
- 34 понятие, типы и формы государства и права; (ОП.01)
- 35 роль государства в политической системе общества; (ОП.01)
- 36 систему права Российской Федерации и ее элементы; (ОП.01)
- 37 формы реализации права; (ОП.01)
- 38 понятие и виды правоотношений; (ОП.01)
- 39 виды правонарушений и юридической ответственности; (ОП.01)
- 31 основные теоретические понятия и положения конституционного права; (ОП.02)
- 32 содержание Конституции Российской Федерации; (ОП.02)
- 33 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; (ОП.02)
- 34 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; (ОП.02)
- 35 избирательную систему Российской Федерации; (ОП.02)
- 36 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации; (ОП.02)
- 31 понятие и источники административного права; (ОП.03)
- 32 понятие и виды административно-правовых норм; (ОП.03)
- 33 понятия государственного управления и государственной службы; (ОП.03)
- 34 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений; (ОП.03)
- 35 понятие и виды субъектов административного права; (ОП.03)
- 36 административно-правовой статус субъектов административного права; (ОП.03)
- 31 понятие и источники экологического права; (ОП.04)
- 32 экологические права и обязанности граждан; (ОП.04)
- 33 право собственности на природные ресурсы, право природопользования; (ОП.04)
- 34 правовой механизм охраны окружающей среды; (ОП.04)
- 35 виды экологических правонарушений и ответственность за них; (ОП.04)
- 31 нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; (ОП.05)

- 32 содержание российского трудового права; (ОП.05)
- 33 права и обязанности работников и работодателей; (ОП.05)
- 34 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; (ОП.05)
- 35 виды трудовых договоров; (ОП.05)
- 36 содержание трудовой дисциплины; (ОП.05)
- 37 порядок разрешения трудовых споров; (ОП.05)
- 38 виды рабочего времени и времени отдыха; (ОП.05)
- 39 формы и системы оплаты труда работников; (ОП.05)
- 310 основы охраны труда; (ОП.05)
- 311 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; (ОП.05)
- 31 понятие и основные источники гражданского права; (ОП.06)
- 32 понятие и особенности гражданско-правовых отношений; (ОП.06)
- 33 субъекты и объекты гражданского права; (ОП.06)
- 34 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; (ОП.06)
- 35 понятие, виды и условия действительности сделок; (ОП.06)
- 36 основные категории института представительства; (ОП.06)
- 37 понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; (ОП.06)
- 38 юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; (ОП.06)
- 39 основные вопросы наследственного права; (ОП.06)
- 310 гражданско-правовая ответственность; (ОП.06)
- 31 основные понятия и источники семейного права; (ОП.07)
- 32 содержание основных институтов семейного права (ОП.07)
- 31 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; (ОП.08)
- 32 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; (ОП.08)
- 33 формы защиты прав граждан и юридических лиц; (ОП.08)
- 34 виды и порядок гражданского судопроизводства; (ОП.08)
- 35 основные стадии гражданского процесса; (ОП.08)
- 31 правовые основы осуществления страховой деятельности; (ОП.09)
- 32 основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования; (ОП.09)
- 33 правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования; (ОП.09)
- 34 органы, осуществляющие государственное социальное страхование; (ОП.09)
- 31 законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления; (ОП.10)
- 32 современную структуру органов государственной статистики; (ОП.10)
- 33 источники учета статистической информации; (ОП.10)
- 34 экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; (ОП.10)
- 35 статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране; (ОП.10)
- 31 законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; (ОП.11)
- 32 состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации; (ОП.11)
- 33 основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; (ОП.11)
- 34 материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; (ОП.11)
- 35 экономику социальной сферы и ее особенности; (ОП.11)
- 31 особенности современного менеджмента; (ОП.12)
- 32 функции, виды и психологию менеджмента; (ОП.12)
- 33 основы организации работы коллектива исполнителей; (ОП.12)
- 34 принципы делового общения в коллективе; (ОП.12)

- 35 особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; (ОП.12)
- 36 информационные технологии в сфере управления; (ОП.12)
- 31 понятие документа, его свойства, способы документирования; (ОП.13)
- 32 правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее ОРД); (ОП.13)
- 33 систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее ДОУ); (ОП.13)
- 34 особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства; (ОП.13)
- 31 состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности; (ОП.14)
- 32 основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; (ОП.14)
- 33 понятие информационных систем и информационных технологий; (ОП.14)
- 34 понятие правовой информации как среды информационной системы; (ОП.14)
- 35 назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем; (ОП.14)
- 36 теоретические основы, виды и структуру баз данных; (ОП.14)
- 37 возможности сетевых технологий работы с информацией; (ОП.14)
- 31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; (ОП.15)
- 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; (ОП.15)
- 33 основы военной службы и обороны государства; (ОП.15)
- 34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; (ОП.15)
- 35 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; (ОП.15)
- 36 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; (ОП.15)
- 37 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; (ОП.15)
- 38 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; (ОП.15)
- 39 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. (ОП.15)
- 31 основные положения уголовного права; (ОП.17)
- 32 сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; (ОП.17)
- 33 нормы уголовного законодательства; (ОП.17)
- 34 теоретические положения науки уголовного права; (ОП.17)
- 31 историю развития мирных средств разрешения международных споров, в том числе историю формирования системы международных судебных учреждений; (ОП.18)
- 32 виды мирных средств разрешения международных споров; (ОП.18)
- 33 региональные инструменты мирного разрешения международных споров; (ОП.18)
- 34 смысл и содержание основных понятий в международном судопроизводстве; (ОП.18)
- 35 источники действующего международного права, применяемого международными судебными учреждениями; (ОП.18)
- 36 современную систему общих, специализированных и региональных международных судов и арбитражей; (ОП.18)
- 37 международную судебную практику; (ОП.18)
- 31 содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; (МДК.01.01)
- 32 понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; (МДК.01.01)
- 33 правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; (МДК.01.01)
- 34 порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; (МДК.01.01)

35 порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

36 компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; (МДК.01.01)

31 основные понятия и категории медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

32 основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

33 юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

34 структуру трудовых пенсий; (МДК.01.02)

35 понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; (МДК.01.02)

36 государственные стандарты социального обслуживания; (МДК.01.02)

37 способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; (МДК.01.02)

38 основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; (МДК.01.02)

39 основы психологии личности; (МДК.01.02)

310 современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; (МДК.01.02)

311 особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; (МДК.01.02)

312 основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе. (МДК.01.02)

31 нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения; (МДК.02.01)

32 систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

33 организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

34 передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения; (МДК.02.01)

35 процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; (МДК.02.01)

36 порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; (МДК.02.01)

37 документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

38 федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; (МДК.02.01)

39 Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации. (МДК.02.01)

уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; (ОГСЭ.01)

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; (ОГСЭ.02)

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; (ОГСЭ.02)

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; (ОГСЭ.03)

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; (ОГСЭ.03)

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; (ОГСЭ.03)

У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; (ОГСЭ.04)

У1 строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; (ОГСЭ.05)

У2 анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; (ОГСЭ.05)

У3 устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; (ОГСЭ.05)

У4 пользоваться словарями русского языка. (ОГСЭ.05)

У1 решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений; (ОГСЭ.06)

У2 применять законы и методы логики в профессиональной деятельности; (ОГСЭ.06)

У3 обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений. (ОГСЭ.06)

У1 оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; (ОГСЭ.07)

У2 применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; (ОГСЭ.07)

У3 общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики; (ОГСЭ.07)

У4 использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач; (ОГСЭ.07)

У5 действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения; (ОГСЭ.07)

У6 добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики; (ОГСЭ.07)

У7 уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; (ОГСЭ.07)

У1 обобщать и систематизировать информационные источники о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики; (ОГСЭ.08)

У2 анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы; (ОГСЭ.08)

У3 проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества; (ОГСЭ.08)

У4 выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства; (ОГСЭ.08)

У5 решать задачи, связанные с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения. (ОГСЭ.08)

У1 решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; (ЕН.01)

У2 применять основные методы интегрирования при решении задач; (ЕН.01)

У3 применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; (ЕН.01)

У1 использовать базовые системные программные продукты; (ЕН.02)

У2 использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; (ЕН.02)

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин; (ОП.01)

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями; (ОП.01)

У3 применять на практике нормы различных отраслей права; (ОП.01)

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; (ОП.02)

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; (ОП.02)

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; (ОП.02)

У1 ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; (ОП.03)

У2 составлять различные административно-правовые документы; (ОП.03)

У3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; (ОП.03)

У4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; (ОП.03)

У5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; (ОП.03)

У6 оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; (ОП.03)

У7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; (ОП.03)

У1 толковать и применять нормы экологического права; (ОП.04)

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; (ОП.04)

- У3 применять правовые нормы для решения практических ситуаций; (ОП.04)
- У1 применять на практике нормы трудового законодательства; (ОП.05)
- У2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; (ОП.05)
- У3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; (ОП.05)
- У4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; (ОП.05)
- У1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; (ОП.06)
- У2 составлять договоры, доверенности; (ОП.06)
- У3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; (ОП.06)
- У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; (ОП.06)
- У5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; (ОП.06)
- У1 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; (ОП.07)
- У2 составлять брачный договор и алиментное соглашение; (ОП.07)
- У3 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; (ОП.07)
- У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений; (ОП.07)
- У1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права; (ОП.08)
- У2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; (ОП.08)
- У3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; (ОП.08)
- У4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; (ОП.08)
- У1 оперировать страховыми понятиями и терминами; (ОП.09)
- У2 заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования; (ОП.09)
- У3 использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности; (ОП.09)
- У1 собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; (ОП.10)
- У2 оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; (ОП.10)
- У3 исчислять основные статистические показатели; (ОП.10)
- У4 проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; (ОП.10)
- У1 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; (ОП.11)
- У2 оценивать эффективность использования основных ресурсов организации; (ОП.11)
- У1 направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; (ОП.12)
- У2 принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; (ОП.12)
- У3 мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; (ОП.12)
- У4 применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; (ОП.12)
- У1 оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом; (ОП.13)
- У2 осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением; (ОП.13)
- У3 оформлять документы для передачи в архив организации; (ОП.13)
- У1 использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; (ОП.14)
- У2 применять компьютерные и телекоммуникационные средства; (ОП.14)
- У3 работать с информационными справочно-правовыми системами; (ОП.14)
- У4 использовать прикладные программы в профессиональной деятельности; (ОП.14)
- У5 работать с электронной почтой; (ОП.14)
- У6 использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей; (ОП.14)
- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; (ОП.15)
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; (ОП.15)

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; (ОП.15)

У4 применять первичные средства пожаротушения; (ОП.15)

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; (ОП.15)

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; (ОП.15)

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; (ОП.15)

У8 оказывать первую помощь пострадавшим; (ОП.15)

У1 анализировать уголовно-правовые нормы и уголовно-правовые институты; (ОП.17)

У2 применять уголовное законодательство в процессе квалификации преступлений и определять конкретные правовые нормы в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащие применению; (ОП.17)

У3 индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного и других обстоятельств совершенного преступления; (ОП.17)

У4 разграничивать преступления и иные правонарушения, определять виды юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние; (ОП.17)

У5 проводить анализ юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики; (ОП.17)

У6 правильно выбирать уголовно-правовые нормы, подлежащих применению; (ОП.17)

У7 точно квалифицировать уголовно-правовые деяний; (ОП.17)

У8 изучать и использовать материалы судебной практики. (ОП.17)

У1 раскрывать юридическое содержание принципа мирного разрешения международных споров; (ОП.18)

У2 свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; (ОП.18)

У3 анализировать и применять нормы действующего международного и национального права, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов; (ОП.18)

У4 оценивать степень эффективности деятельности международных судебных учреждений; (ОП.18)

У5 анализировать решения международных судебных органов; (ОП.18)

У6 осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам разрешения международных споров с учетом применимых норм международного права; (ОП.18)

У7 самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с деятельностью международных судов; (ОП.18)

У8 самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специализированную литературу. (ОП.18)

У1 анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем; (МДК.01.01)

У2 принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У3 определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У4 разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; (МДК.01.01)

У5 определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; (МДК.01.01)

У6 формировать пенсионные дела; (МДК.01.01)

У7 дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У8 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; (МДК.01.01)

У9 пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; (МДК.01.01)

У10 составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; (МДК.01.01)

У11 осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; (МДК.01.01)

У12 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; (МДК.01.01)

У1 консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; (МДК.01.02)

У2 запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; (МДК.01.02)

У3 информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; (МДК.01.02)

У4 оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; (МДК.01.02)

У5 объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; (МДК.01.02)

У6 правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); (МДК.01.02)

У7 давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; (МДК.01.02)

У8 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; (МДК.01.02)

У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; (МДК.02.01)

У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; (МДК.02.01)

У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.02.01)

У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; (МДК.02.01)

У5 собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; (МДК.02.01)

У6 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; (МДК.02.01)

У7 принимать решения об установлении опеки и попечительства; (МДК.02.01)

У8 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью; (МДК.02.01)

У9 направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; (МДК.02.01)

У10 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования; (МДК.02.01)

У11 применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; (МДК.02.01)

У12 следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; (МДК.02.01)

Формы государственной итоговой аттестации

Форма государственной итоговой аттестации по образовательной программе: защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются Университетском колледжем БРИКС. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Понятие социального обеспечения. Социальная защита и социальное обеспечение. Правовые основы государственного социального страхования в Российской Федерации.

Предмет права социального обеспечения. Метод права социального обеспечения. Понятие принципов права и их классификация.

Система права социального обеспечения. Понятие и виды источников права социального обеспечения.

Понятие инвалидности. Социальная защита и реабилитация инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации. Понятие и виды трудового стажа. Подтверждение страхового стажа. Особенности подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

Понятие пенсий и их классификация. Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий и круг лиц, имеющих право на пенсию согласно Закону о пенсионном обеспечении. Социальные пенсии. Назначение пенсии, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой, индексация, выплата и доставка пенсий.

Понятие и виды трудовых пенсий. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий. Круг лиц, имеющих право на пенсию по Закону о пенсиях военным. Исчисление, повышение, изменение размера пенсии. Назначение и выплата пенсии.

Пожизненное содержание судей. Материальное обеспечение Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения. Классификация пособий и методы определения их размеров. Понятие и общие правила назначения пособия по временной нетрудоспособности. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности.

Понятие и основания назначения пособия по безработице. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей. Пособие по беременности и родам и единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пособие вынужденным переселенцам. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом. Пособие на погребение.

Понятие и принципы социального обслуживания населения. Понятие охраны здоровья. Медицинское страхование. Виды медицинской помощи.

Понятие и виды государственной социальной помощи. Оказание государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов РФ. Социальная доплата к пенсии.

Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями. Виды обеспечения и размеры выплат. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок осуществления ежемесячной денежной выплаты.

Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения. Понятие и дифференциация льгот в праве социального обеспечения.

Предмет изучения психологии. Задачи психологии как науки. Методы исследования в психологии. Определение психики. Функции психики. Структура психики. Онтогенез. Филогенез.

Сознание. Функции самосознания. Самооценка. Бессознательное. Адаптация. Сенсбилизация. Восприятие. Представление. Внимание. Мышление и его виды. Воображение и его виды.

Темперамент и его типы. Характер. Способности, их виды и уровни. Воля. Эмоции. Чувства и их виды. Психология мотивации. Потребность. Цель. Личность. Социализация.

Коммуникативная стороны общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Классификация групп. Межгрупповое взаимодействие и его типы.

Геронтопсихология. Особенности физиологии старения. Особенности познавательной сферы. Эмоционально-личностные особенности в старости. Особенности социального взаимодействия. Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Социально-психологическая реабилитация.

Конфликт и его структурные элементы. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Мораль и ее функции. Деонтология профессиональной деятельности.

Социальная защита инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилизация инвалидов. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.

Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения. Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Социальная защита ветеранов. Меры социальной поддержки инвалидов войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита вынужденных переселенцев. Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет. Решение о признании лица вынужденным переселенцем. Учет вынужденных переселенцев.

Социальная защита беженцев. Признание лица беженцем. Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи. Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.

Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий. Восстановление в правах реабилитационных лиц. Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество. Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.

Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО.

Понятие и виды стажа.

Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения.

Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию. Исчисление размера страховой пенсии. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий. Накопительные пенсии.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии военнослужащим. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Социальные пенсии. Право на получение двух пенсий одновременно. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.

Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев.

Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускных квалификационных работ

Требования к содержанию выпускных квалификационных работ

Содержание выпускной квалификационной работы может основываться:

- на обобщении обучающимся выполненной ранее курсовой работы, если она выполнялась в рамках профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретенных обучающимся в период освоения образовательной программы.

Требования к объему выпускных квалификационных работ

Объем выпускной квалификационной работы должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем: 40-70 страниц.

Требования к структуре выпускных квалификационных работ

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, разделенные на пункты, которые, в свою очередь, могут быть разделены на подпункты);
- заключение;
- список использованных источников (в том числе собственных);
- приложения.

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу "Отчет о научно-исследовательской работе", ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание", ГОСТ 7.82-2001 "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов" и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется по пятибалльной системе. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- качество устного доклада выпускника по каждому разделу ВКР;
- соответствие содержания ВКР требованиям программы ГИА;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой в полном объёме раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач.

В работе сформулированы актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, выводы. Дипломное исследование соответствует теме работы.

Обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, речь грамотная и логически выстроенная, уверенно отвечает на вопросы комиссии.

Работа оформлена в полном соответствии с требованиями к оформлению и защите ВКР.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, содержание которой недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

В работе раскрыта актуальность избранной темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, выводы.

Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы даёт полные ответы. Выступление логичное и убедительное.

Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований к оформлению и защите ВКР.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, содержание которой плохо раскрывает заявленную тему, решение поставленных задач не является удовлетворительным. ВКР в целом является описательной и реферативной.

Слабая информационная база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабо представлена практическая часть, не сформулирована практическая значимость работы.

Неуверенная защита работы, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы ГЭК и замечания рецензента. Ответы на вопросы не воспринимаются членами комиссии как

удовлетворительные. Имеются существенные замечания к содержанию работы у руководителя и рецензента. Существенные замечания по оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой большая часть требований, предъявляемых к ВКР, не выполнена.

Тема ВКР не раскрыта. Цель и задачи не соответствуют заявленной теме или не поставлены в работе. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы.

Выступление содержит грубые фактические и речевые ошибки, выпускник не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы.

Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать.

В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания авторов.

Имеются существенные замечания к содержанию работы у руководителя и рецензентов. Работа оформлена с принципиальными отступлениями от требований к оформлению и защите ВКР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Блок «Право социального обеспечения»

Основная учебная литература:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-433499>

2. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-436559>

3. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-433741>

Дополнительная учебная литература:

1. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учеб. пособие для СПО / А. В. Афтахова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pravo-socialnogo-obespecheniya-praktikum-437359>

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravo-socialnogo-obespecheniya-413964>

Блок «Психология социально-правовой деятельности»

Основная учебная литература:

1. Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-socialno-pravovoy-deyatelnosti-437294>

Блок «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

Основная учебная литература:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-zaschita-otdelnyh-kategoriy-grazhdan-442029>

2. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pensionnoe-obespechenie-439056>

Дополнительная учебная литература:

1. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441496?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=00c4bea8fb87fc42cab6b22dbad8938a

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 11. Право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291947>

Право и цифровая экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/673535>

Вестник Южно-Уральского государственного университета // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/688563>

Современное общество и право // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/13440>

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или

<https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлелый
А.Ю. Замлелый

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов
среднего звена

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлелый А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва

2019

Наименование дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Компетенции	Умения	Знания	Практический опыт
ОГСЭ.01 Основы философии	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p>	<p>- У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>- 31 - основные категории и понятия философии;</p> <p>- 32 - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- 33 - основы философского учения о бытии;</p> <p>- 34 - сущность процесса познания;</p> <p>- 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>

	<p>результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>			
ОГСЭ.02 История	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и</p>	<p>- У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>- 31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- 32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</p> <p>- 33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>- О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к

- 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- 36 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

	коррупционному поведению.			
ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи</p>	<p>- У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>- 31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>- О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>			
ОГСЭ.04 Физическая культура	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	<p>- У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>- 31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- 32 - основы здорового образа жизни.</p>	<p>- О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	<p>ОК 1 Понимать сущность и</p>	<p>- У1 - строить свою речь в соответствии с</p>	<p>- 31 - различия между языком и речью,</p>	<p>- О1 - построения своей речи в соответствии с</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - У4 - пользоваться словарями русского языка.</p>	<p>функциями языка как средства формирования и трансляции мысли; - 32 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p>	<p>языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи; - О4 - применения словарей русского языка;</p>
---	--	---	--

осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в			
--	--	--	--

	социальной поддержке и защите.			
ОГСЭ.06 Логика	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи</p>	<p>- У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;</p> <p>- У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;</p> <p>- У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.</p>	<p>- 31 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;</p> <p>- 32 - роль логических парадоксов в развитии логики;</p> <p>- 33 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;</p> <p>- 34 - общие требования к спору, его основные составляющие;</p>	<p>- О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;</p> <p>- О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;</p> <p>- О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;</p>

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по

	вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.			
ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- У1 - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- У2 - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- У3 - общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;</p> <p>- У4 - использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- У5 - действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;</p> <p>- У6 - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;</p> <p>- У7 - уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</p>	<p>- 31 - основные этические понятия и категории;</p> <p>- 32 - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;</p> <p>- 33 - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- 34 - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее преодоления;</p> <p>- 35 - понятие профессиональной культуры, ее роль в деятельности юриста;</p> <p>- 36 - особенности этикета юриста, его основные формы и функции;</p>	<p>- О1 - оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;</p> <p>- О2 - применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- О3 - общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;</p> <p>- О4 - использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач;</p>

ОК	8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК	9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10		Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11		Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12		Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК	1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК	1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК	1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,

<p>нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4</p> <p>Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5</p> <p>Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6</p> <p>Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.1</p> <p>Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2</p> <p>Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3</p> <p>Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>			
---	--	--	--

ОГСЭ.08 социального государства	Основы	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	<p>- У1 - обобщать и систематизировать информационные источники в направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;</p> <p>- У2 - анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы;</p> <p>- У3 - проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества;</p> <p>- У4 - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства;</p> <p>- У5 - решать задачи, связанные с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения.</p>	<p>- 31 - предмет, цели, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины;</p> <p>- 32 - положение и теоретические основы функционирования и развития социальных систем;</p> <p>- 33 - методологические основы деятельности социального государства;</p> <p>- 34 - современные представления о социальном законодательстве и развитии гражданского общества;</p> <p>- 35 - особенности формирования и реализации социальной политики государства;</p> <p>- 36 - основные направления социальной защиты населения;</p> <p>- 37 - отечественный и зарубежный опыт осуществления социальных реформ;</p>	<p>- О1 - обобщения и систематизации информационных источников в направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;</p> <p>- О2 - анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов;</p> <p>- О3 - проектирования профессиональной деятельности, направленной на развитие гражданского общества;</p> <p>- О4 - выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства;</p> <p>- О5 - решения задач, связанных с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения;</p>
---------------------------------------	--------	--	--	--	--

развития, заниматься
самообразованием,
осознанно
планировать
повышение
квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в
условиях
постоянного
изменения правовой
базы.

ОК 10 Соблюдать
основы здорового
образа жизни,
требования охраны
труда.

ОК 11 Соблюдать
деловой этикет,
культуру и
психологические
основы общения,
нормы и правила
поведения.

ОК 12 Проявлять
нетерпимость к
коррупционному
поведению.

ПК 1.1
Осуществлять
профессиональное
толкование
нормативных
правовых актов для
реализации прав
граждан в сфере
пенсионного
обеспечения и
социальной защиты.

ПК 1.2
Осуществлять прием
граждан по вопросам
пенсионного
обеспечения и
социальной защиты.

ПК 1.3
Рассматривать пакет
документов для
назначения пенсий,
пособий,
компенсаций, других
выплат, а также мер
социальной
поддержки
отдельным
категориям граждан,
нуждающимся в
социальной защите.

ПК 1.4
Осуществлять
установление

	<p>(назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>			
ЕН.01 Математика	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>- У1 - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;</p>	<p>- З1 - основные понятия и методы математического анализа;</p>	<p>- О1 - решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных</p>

	<p>проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач; - У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p>	<p>- 32 - основные численные методы решения прикладных задач;</p>	<p>второго и высших порядков; - О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач; - О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;</p>
ЕН.02 Информатика	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>- У1 - использовать базовые системные программные продукты; - У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой,</p>	<p>- 31 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;</p>	<p>- О1 - использования базовых системных программных продуктов; - О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой,</p>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>графической, числовой информации;</p>	<p>- 32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p>	<p>графической, числовой информации;</p>
---	--	--	--

	<p>изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>			
ОП.01 государства и права	Теория ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<p>- У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>- У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- У3 - применять на практике нормы различных отраслей права;</p>	<p>- 31 - закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>- 32 - основы правового государства;</p> <p>- 33 - основные типы современных правовых систем;</p> <p>- 34 - понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>- 35 - роль государства в политической системе общества;</p> <p>- 36 - систему права Российской Федерации и ее элементы;</p>	<p>- О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;</p> <p>- О2 - применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин;</p> <p>- О3 - применения на практике норм</p>

	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		- 37 - формы реализации права; - 38 - понятие и виды правоотношений; - 39 - виды правонарушений и юридической ответственности;	различных отраслей права;
ОП.02 Конституционное право	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях	- У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;	- 31 - основные теоретические понятия и положения конституционного права; - 32 - содержание Конституции Российской Федерации; - 33 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации; - 34 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - 35 - избирательную систему Российской Федерации; - 36 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	- О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям; - О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

	<p>постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>			
<p>ОП.03 Административное право</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>2 - У1 - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>- У2 - составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>- У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <p>- У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>- У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>- У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>- У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-</p>	<p>- 31 - понятие и источники административного права;</p> <p>- 32 - понятие и виды административно-правовых норм;</p> <p>- 33 - понятия государственного управления и государственной службы;</p> <p>- 34 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;</p> <p>- 35 - понятие и виды субъектов административного права;</p> <p>- 36 - административно-правовой статус субъектов административного права;</p>	<p>- О1 - составления различных административно-правовых документов;</p> <p>- О2 - анализа и применения на практике нормы административного законодательства;</p> <p>- О3 - оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений;</p> <p>- О4 - логичного и грамотного высказывания и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике;</p>

	<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>правовой проблематике;</p>		
ОП.04 Основы экологического права	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>2 - У1 - толковать и применять нормы экологического права;</p> <p>- У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</p> <p>- У3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций;</p>	<p>- 31 - понятие и источники экологического права;</p> <p>- 32 - экологические права и обязанности граждан;</p> <p>- 33 - право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</p> <p>- 34 - правовой механизм охраны окружающей среды;</p> <p>- 35 - виды экологических правонарушений и ответственность за них;</p>	<p>- О1 - толкования и использования норм экологического права;</p> <p>- О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям;</p> <p>- О3 - применения правовых норм для решения практических ситуаций;</p>

	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>			
ОП.05 Трудовое право	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- У1 - применять на практике нормы трудового законодательства;</p>	<p>- 31 - нормативные правовые акты, регулирующие общественные</p>	<p>- О1 - применения норм трудового законодательства;</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>- У2 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - У3 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений; - У4 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>	<p>отношения в трудовом праве; - 32 - содержание российского трудового права; - 33 - права и обязанности работников и работодателей; - 34 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - 35 - виды трудовых договоров; - 36 - содержание трудовой дисциплины; - 37 - порядок разрешения трудовых споров; - 38 - виды рабочего времени и времени отдыха; - 39 - формы и системы оплаты труда работников; - 310 - основы охраны труда; - 311 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p>	<p>- О2 - анализа и разработки предложений по урегулированию трудовых споров; - О3 - анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых отношений; - О4 - анализа и разработки предложений по совершенствованию правовой деятельности организации;</p>
--	--	---	--

	<p>изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>			
ОП.06 Гражданское право	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	- У1 - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	- 31 - понятие и основные источники гражданского права; - 32 - понятие и особенности	- О1 - применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и</p>	<p>- У2 - составлять договоры, доверенности;</p> <p>- У3 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>- У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>- У5 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;</p>	<p>гражданско-правовых отношений;</p> <p>- 33 - субъекты и объекты гражданского права;</p> <p>- 34 - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</p> <p>- 35 - понятие, виды и условия действительности сделок;</p> <p>- 36 - основные категории института представительства;</p> <p>- 37 - понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>- 38 - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;</p> <p>- 39 - основные вопросы наследственного права;</p> <p>- 310 - гражданско-правовая ответственность;</p>	<p>- О2 - составления договоров, доверенностей;</p> <p>- О3 - оказания правовой помощи субъектам гражданских правоотношений;</p> <p>- О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>- О5 - логичного и грамотного изложения своей точки зрения по гражданско-правовой тематике;</p>
---	--	---	---

		других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.			
ОП.07 право	Семейное	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и</p>	<p>- У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>- У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение;</p> <p>- У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>- У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;</p>	<p>- 31 - основные понятия и источники семейного права;</p> <p>- 32 - содержание основных институтов семейного права</p>	<p>- О1 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;</p> <p>- О2 - составления брачных договоров и алиментного соглашения;</p> <p>- О3 - оказания правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;</p> <p>- О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений;</p>

	<p>психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p>			
<p>ОП.08 Гражданский процесс</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>- У1 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</p> <p>- У2 - составлять различные виды</p>	<p>- 31 - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</p> <p>- 32 - порядок судебного разбирательства,</p>	<p>- О1 - применения на практике норм гражданско-процессуального права;</p> <p>- О2 - составления различных видов</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>гражданско-процессуальных документов;</p> <p>- У3 - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</p> <p>- У4 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p>	<p>обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>- 33 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>- 34 - виды и порядок гражданского судопроизводства;</p> <p>- 35 - основные стадии гражданского процесса;</p>	<p>гражданско-процессуальных документов;</p> <p>- О3 - составления и оформления претензионно-исковой документации;</p> <p>- О4 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;</p>
--	--	---	---

	<p>изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>			
ОП.09 Страхование дело	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>- У1 - оперировать страховыми понятиями и терминами;</p> <p>- У2 - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;</p> <p>- У3 - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;</p>	<p>- 31 - правовые основы осуществления страховой деятельности;</p> <p>- 32 - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;</p> <p>- 33 - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;</p>	<p>- О1 - оперирования страховыми понятиями и терминами;</p> <p>- О2 - заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования;</p> <p>- О3 - применения законов и иных нормативных правовых актов в области страховой деятельности;</p>

эффективность и качество.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3 Организовывать и координировать

- 34 - органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

	социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.			
ОП.10 Статистика	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	<p>- У1 - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- У2 - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p> <p>- У3 - исчислять основные статистические показатели;</p> <p>- У4 - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;</p>	<p>- 31 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;</p> <p>- 32 - современную структуру органов государственной статистики;</p> <p>- 33 - источники учета статистической информации;</p> <p>- 34 - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;</p> <p>- 35 - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;</p>	<p>- О1 - сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- О2 - оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</p> <p>- О3 - исчисления основных статистических показателей;</p> <p>- О4 - проведения анализа статистической информации и заключения соответствующих выводов;</p>
ОП.11 Экономика организации	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</p> <p>- У2 - оценивать эффективность использования</p>	<p>- 31 - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</p> <p>- 32 - состав и содержание</p>	<p>- О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</p> <p>- О2 - осуществления оценки эффективности использования</p>

	<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>основных ресурсов организации;</p>	<p>материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>- 33 - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>- 34 - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>- 35 - экономику социальной сферы и ее особенности;</p>	<p>основных ресурсов организации;</p>
ОП.12 Менеджмент	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- У1 - направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>- У2 - принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>- У3 - мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>- У4 - применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;</p>	<p>- 31 - особенности современного менеджмента;</p> <p>- 32 - функции, виды и психологию менеджмента;</p> <p>- 33 - основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>- 34 - принципы делового общения в коллективе;</p> <p>- 35 - особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- 36 - информационные технологии в сфере управления;</p>	<p>- О1 - направления деятельности структурного подразделения организации на достижение общих целей;</p> <p>- О2 - принятия решений по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</p> <p>- О3 - мотивирования членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</p> <p>- О4 - использования приемов делового общения в профессиональной деятельности;</p>

	<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>			
<p>ОП.13 Документационное обеспечение управления</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>- У1 - оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</p> <p>- У2 - осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов,</p>	<p>- 31 - понятие документа, его свойства, способы документирования;</p> <p>- 32 - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее ОРД);</p>	<p>- О1 - оформления организационно-распорядительных документов в соответствии с действующим ГОСТом;</p> <p>- О2 - обработки входящих, внутренних и исходящих документов, контроля за их исполнением;</p>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием</p>	<p>контроль за их исполнением;</p> <p>- УЗ - оформлять документы для передачи в архив организации;</p>	<p>- 33 - систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее ДООУ);</p> <p>- 34 - особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;</p>	<p>- ОЗ - оформления документов для передачи в архив организации;</p>
---	--	--	---

	<p>граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>			
<p>ОП.14 Информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в</p>	<p>- У1 - использовать программное обеспечение профессиональной деятельности;</p> <p>- У2 - применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>- У3 - работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>- У4 - использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</p> <p>- У5 - работать с электронной почтой;</p>	<p>- 31 - состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</p> <p>- 32 - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</p> <p>- 33 - понятие информационных систем и информационных технологий;</p> <p>- 34 - понятие правовой информации как среды</p>	<p>- О1 - использования программного обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>- О2 - применения компьютерных и телекоммуникационных средств;</p> <p>- О3 - работы с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>- О4 - применения прикладных программ в профессиональной деятельности;</p> <p>- О5 - работы с электронной почтой;</p>

	<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p>	<p>- У6 - использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;</p>	<p>информационной системы;</p> <p>- 35 - назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</p> <p>- 36 - теоретические основы, виды и структуру баз данных;</p> <p>- 37 - возможности сетевых технологий работы с информацией;</p>	<p>- Об - использования ресурсов локальных и глобальных информационных сетей;</p>
<p>ОП.15 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>- У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	<p>- 31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</p>	<p>- О1 - организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- О2 - осуществления профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни,</p>	<p>профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- У4 - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>- У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>национальной безопасности России;</p> <p>- 32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- 33 - основы военной службы и обороны государства;</p> <p>- 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>- 35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>- 36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- 37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- 38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- 39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- О3 - применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- О4 - применения первичных средств пожаротушения;</p> <p>- О5 - использования профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- О6 - бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- О7 - оказания первой помощи пострадавшим;</p>
--	--	--	--

требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1
Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2
Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3
Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4
Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5
Осуществлять формирование и

	<p>хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>			
<p>ОП.16 Правовые основы регулирования финансовой деятельности</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в</p>			

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ДПК 1 Иметь навыки профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской

		Федерации, регулирующих финансовую деятельность ДПК 2 Осуществлять правовое обеспечение в финансовой деятельности			
ОП.17 право	Уголовное	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов</p>	<p>- У1 - анализировать уголовно-правовые нормы и уголовно-правовые институты;</p> <p>- У2 - применять уголовное законодательство в процессе квалификации преступлений и определять конкретные правовые нормы в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащие применению;</p> <p>- У3 - индивидуализировать уголовную ответственность с учетом данных о личности виновного и других обстоятельств совершенного преступления;</p> <p>- У4 - разграничивать преступления и иные правонарушения, определять виды юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние;</p> <p>- У5 - проводить анализ юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в материалах судебно-следственной практики;</p> <p>- У6 - правильно выбирать уголовно-правовые нормы, подлежащих применению;</p> <p>- У7 - точно квалифицировать уголовно-правовые деяний;</p> <p>- У8 - изучать и использовать</p>	<p>- 31 - основные положения уголовного права;</p> <p>- 32 - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов;</p> <p>- 33 - нормы уголовного законодательства;</p> <p>- 34 - теоретические положения науки уголовного права;</p>	<p>- О1 - анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых институтов;</p> <p>- О2 - применения уголовного законодательства в процессе квалификации преступлений;</p> <p>- О3 - определения конкретных правовых норм в Общей и Особенной частях Уголовного кодекса, подлежащих применению;</p> <p>- О4 - определения видов юридической ответственности, к которой необходимо привлечь лицо за совершенное деяние;</p> <p>- О5 - анализа юридически значимых фактов и обстоятельств дела, изложенных в задачах, основанных на материалах судебно-следственной практики;</p> <p>- О6 - выбора уголовно-правовых норм, подлежащих применению;</p> <p>- О7 - квалификации уголовно-правовых деяний;</p> <p>- О8 - использования материалов судебной практики;</p>

	<p>команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ДПК 3 Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p> <p>ДПК 4 Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ДПК 5 Выявлять, давать оценку коррупционного поведения</p>	<p>материалы судебной практики.</p>		
<p>ОП.18 Основы международного права. Договорное право стран БРИКС</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>- У1 - раскрывать юридическое содержание принципа мирного разрешения международных споров;</p> <p>- У2 - свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом;</p>	<p>- 31 - историю развития мирных средств разрешения международных споров, в том числе историю формирования системы международных судебных учреждений;</p> <p>- 32 - виды мирных средств разрешения</p>	<p>- О1 - свободного оперирования соответствующим понятийным аппаратом;</p> <p>- О2 - анализа и применения норм действующего международного и национального права, а также доктрин наиболее</p>

<p>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>- У3 - анализировать и применять нормы действующего международного и национального права, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;</p> <p>- У4 - оценивать степень эффективности деятельности международных судебных учреждений;</p> <p>- У5 - анализировать решения международных судебных органов;</p> <p>- У6 - осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по проблемам разрешения международных споров с учетом применимых норм международного права;</p> <p>- У7 - самостоятельно выявлять и изучать новые юридические вопросы, возникающие в связи с деятельностью международных судов;</p> <p>- У8 - самостоятельно изучать и обсуждать как отечественную, так и зарубежную специализированную литературу.</p>	<p>международных споров;</p> <p>- 33 - региональные инструменты мирного разрешения международных споров;</p> <p>- 34 - смысл и содержание основных понятий в международном судопроизводстве;</p> <p>- 35 - источники действующего международного права, применяемого международными судебными учреждениями;</p> <p>- 36 - современную систему общих, специализированных и региональных международных судов и арбитражей;</p> <p>- 37 - международную судебную практику;</p>	<p>квалифицированных специалистов по вопросам теории и практики международных судов;</p> <p>- О3 - оценки степени эффективности деятельности международных судебных учреждений;</p> <p>- О4 - анализа решений международных судебных органов;</p>
---	---	---	---

	<p>изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ДПК 6 Осуществлять поиск, анализ и применение международно-правовых норм для их использования в профессиональной деятельности</p> <p>ДПК 7 Объяснять и оценивать с точки зрения международного права внешнеполитические позиции и действия стран БРИКС, а также международных органов и организаций</p>			
<p>ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>			

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

		<p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>			
МДК.01.01	Право социального обеспечения	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>- У1 - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>- У2 - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и</p>	<p>- 31 - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;</p> <p>- 32 - понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;</p> <p>- 33 - правовое регулирование в области медико-</p>	<p>- О1 - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- О2 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>- О3 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;</p> <p>- О4 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан,</p>	<p>других социальных выплат;</p> <p>- У3 - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>- У4 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>- У5 - определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>- У6 - формировать пенсионные дела;</p> <p>- У7 - дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>- У8 - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;</p> <p>- У9 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>- У10 - составлять проекты решений об</p>	<p>социальной экспертизы;</p> <p>- 34 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;</p> <p>- 35 - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>- 36 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;</p>	<p>- О5 - пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;</p> <p>- О6 - определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>- О7 - определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p>
--	--	--	--

	<p>нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>- У11 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>- У12 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p>		
<p>МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>- У1 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>- У2 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>- У3 - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и</p>	<p>- 31 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;</p> <p>- 32 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;</p> <p>- 33 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;</p> <p>- 34 - структуру трудовых пенсий;</p> <p>- 35 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;</p> <p>- 36 - государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>- 37 - способы информирования граждан и</p>	<p>- О1 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>- О2 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>- О3 - публичного выступления и речевой аргументации позиции;</p>

технологии профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным	в социальной защиты населения; - У4 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы; - У5 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; - У6 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); - У7 - давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; - У8 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; - 38 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; - 39 - основы психологии личности; - 310 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; - 311 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; - 312 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
--	---	--

	<p>категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>			
<p>ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в</p>			

	социальной поддержке и защите.			
МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	<p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>- У1 - поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>- У2 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>- У3 - участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>- У4 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <p>- У5 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;</p> <p>- У6 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;</p> <p>- У7 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;</p> <p>- У8 - осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на</p>	<p>- 31 - нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>- 32 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>- 33 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>- 34 - передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;</p> <p>- 35 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <p>- 36 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;</p> <p>- 37 - документооборот в системе органов и учреждений</p>	<p>- О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>- О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>- О3 - организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>- О4 - консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>- О5 - участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p>

	<p>воспитание в приемную семью;</p> <p>- У9 - направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;</p> <p>- У10 - разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>- У11 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- У12 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>	<p>социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>- 38 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</p> <p>- 39 - Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>	
--	---	--	--

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- З1 - основные категории и понятия философии;

- З2 - роль философии в жизни человека и общества;

- З3 - основы философского учения о бытии;

- З4 - сущность процесса познания;

- З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

- З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Иметь практический опыт:

- О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Что такое философия. Античная философия	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, глоссарий, устный опрос
2	Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Современная философия. Русская философия	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	33 У1 О1	устный опрос
4	Учение о бытии. Теория познания	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	34 У1 О1	эссе, схема, устный опрос
5	Социальная философия. Философия человека	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	35 У1 О1	графологическая структура, кроссворд, устный опрос
6	Этика. Эстетика	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	36 У1 О1	схема, разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Философия науки. Философия права	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	37 У1 О1	графологическая структура, устный опрос

8	Философия религии. Логика	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	31 У1 О1	схема, информационный блок, устный опрос
---	------------------------------	---	----------------	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования

	дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГЛОССАРИЙ

--	--

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по
-------------	--

	сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение
-------------	--

	наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Что такое философия. Античная философия»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1 - основные категории и понятия философии;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия»

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Философия как любовь к мудрости.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Направления в философии.</p> <p>Философия и культура.</p> <p>Милетская школа.</p> <p>Гераклит.</p> <p>Пифагор.</p> <p>Элейская школа.</p> <p>Физики-плюралисты.</p> <p>Атомисты.</p> <p>Софисты и Протагор.</p> <p>Сократ: ориентация на человека.</p> <p>Мир идей Платона.</p> <p>Аристотель: классификация наук.</p> <p>Философия эллинистического периода.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия»:</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Философия как любовь к мудрости.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Направления в философии.</p> <p>Философия и культура.</p> <p>Милетская школа.</p> <p>Гераклит.</p> <p>Пифагор.</p> <p>Элейская школа.</p> <p>Физики-плюралисты.</p> <p>Атомисты.</p> <p>Софисты и Протагор.</p> <p>Сократ: ориентация на человека.</p> <p>Мир идей Платона.</p> <p>Аристотель: классификация наук.</p> <p>Философия эллинистического периода.</p>

Задания по теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З2 - роль философии в жизни человека и общества;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени» вопросу на выбор: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия средних веков. Философия Возрождения и Нового времени»: Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.

Задания по теме «Современная философия. Русская философия»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З3 - основы философского учения о бытии;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная философия. Русская философия»: Неопозитивизм.

Аналитическая философия.
 Экзистенциализм.
 Феноменология.
 Неомарксизм.
 Зарождение русской философии.
 Русская философия в эпоху Просвещения.
 Русская философия в XIX веке.
 Русская философия в XX веке.

Задания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З4 - сущность процесса познания;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.
схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина.

<p>Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.</p>

Задания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

Задания по теме «Этика. Эстетика»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего

специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»: Предмет этики. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Представления о совершенном человеке. Особенности моральной аргументации. Эстетическое видение мира. Эстетические категории. Социальные и личностные функции искусства. Современное искусство: модернизм и постмодернизм.

Задания по теме «Философия науки. Философия права»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

--	--

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.

Задания по теме «Философия религии. Логика»

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

З1 - основные категории и понятия философии;

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: экзамен (1 сем.).
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет философии.

Философия как любовь к мудрости.

Роль философии в жизни человека и общества.

Направления в философии.

Философия и культура.

Милетская школа.

Гераклит.

Пифагор.

Элейская школа.

Физики-плюралисты.

Атомисты.

Софисты и Протагор.

Сократ: ориентация на человека.

Мир идей Платона.

Аристотель: классификация наук.

Философия эллинистического периода.

Особенности формирования средневековой философии.

Патристика.

Схоластика.

Философия Возрождения.

Философия XVII—XVIII веков.

Философия XIX века.

Неопозитивизм.

Аналитическая философия.

Экзистенциализм.

Феноменология.

Неомарксизм.

Зарождение русской философии.

Русская философия в эпоху Просвещения.

Русская философия в XIX веке.

Русская философия в XX веке.

Понятие бытия.

Движение и развитие, диалектика.

Пространство и время.

Детерминизм и индетерминизм.

Понятие картины мира.

Знание, убеждение, вера, сомнение.

Что есть истина.

Ценности и оценки.

Объяснение и понимание.

Обоснование знания.

Предмет социальной философии.

Эпохи и цивилизации.

Человек и исторический процесс.

Проблема исторического прогресса.
Социальные институты.
Человек в системе социальных связей.
О природе человека.
Антропологическое понимание человека.
Социальное понимание человека.
Предмет этики.
Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие.
Нравственные ценности.
Справедливость как нравственная ценность.
Представления о совершенном человеке.
Особенности моральной аргументации.
Эстетическое видение мира.
Эстетические категории.
Социальные и личностные функции искусства.
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
Понятие науки.
Основные этапы развития науки.
Критерии научности и научный метод.
Социальные и гуманитарные науки.
Право и справедливость.
Анализ правовых норм.
Религия и ее эволюция.
Развитие философских представлений о религии.
Религия и культура.
Законы логики.
Доказательство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

1. Направления в философии.
2. Философия и культура.
3. Милетская школа.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.02 История
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Знать:

- З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.
- З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Иметь практический опыт:

- О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.02 История

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У2 О2	информационное сообщение, сводная (обобщающая) таблица, информационный блок, устный опрос
2	Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У1 О1	устный опрос
3	Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	33 У2 О2	кроссворд, эссе, схема, устный опрос
4	Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	34 У1 О1	схема, разработка тестовых заданий, графологическая структура, устный опрос

5	Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	35 У2 О2	графологическая структура, устный опрос
6	Становление современной России. Современная Россия	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	36 У1 О1	схема, глоссарий, устный опрос
7	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	31 У2 О2	графологическая структура, кроссворд, устный опрос
8	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у

	студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала
-------------	--

	темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа;

	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие

Батыя»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя» вопросу на выбор: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя»
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыя» вопросу на выбор: История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы

профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые»:

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.

Княжества в XII — начале XIII века.

Монгольское нашествие.

Задания по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»: Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина. Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке.

Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.
Раскол.

Задания по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века» вопросу на выбор: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.
схема	Составьте схему «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I.

<p>Россия в «эпоху дворцовых переворотов».</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).</p> <p>Россия при Павле I (1796—1801).</p> <p>Александр I: три реформаторские попытки.</p> <p>Николай I: консервативная модернизация.</p> <p>Становление общественного движения.</p> <p>Внешняя политика.</p> <p>Правление Александра II (1855—1881).</p> <p>Эпоха Великих реформ.</p> <p>Царствование Александра III.</p> <p>Внешняя политика империи во второй половине XIX века.</p> <p>Национальная политика.</p> <p>Общественное движение.</p>

Задания по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>На пороге нового века.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Накануне первой революции.</p> <p>Первая русская революция.</p> <p>Конституционный эксперимент.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Приход большевиков к власти.</p> <p>Гражданская война.</p>

	<p>Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»:</p> <p>На пороге нового века. Россия в системе международных отношений. Накануне первой революции. Первая русская революция. Конституционный эксперимент. Общество и власть после революции. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы. Причины ликвидации НЭПа. Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы). Коллективизация в СССР. Феномен сталинизма. Внешняя политика СССР.</p>

Задания по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991)»: Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны. Последний период войны (январь 1944 — май 1945). СССР в послевоенные годы (1945—1953). Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века.

Задания по теме «Становление современной России. Современная Россия»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Становление современной России. Современная Россия».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Становление современной России. Современная Россия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы. Внешняя политика России.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Становление современной России. Современная Россия»: Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика. Общественно-политические процессы.

Задания по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»:</p> <p>Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.</p> <p>Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.</p> <p>Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p> <p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.</p> <p>Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.</p> <p>Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.</p>

Задания по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История: экзамен (1 сем.).
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.
Княжества в XII — начале XIII века.
Монгольское нашествие.
Золотая Орда.
Русь и Монгольская империя.
Возвышение Московского княжества.
Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.
Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.
Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.
Опричнина.
Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.
Русская церковь в XV—XVI веках.
Формирование крепостного права.
Смутное время.
Внешняя политика Русского государства в XVII веке.
Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.
Раскол.
Становление абсолютной монархии.
Модернизация в период правления Петра I.
Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).
Россия при Павле I (1796—1801).
Александр I: три реформаторские попытки.
Николай I: консервативная модернизация.
Становление общественного движения.
Внешняя политика.
Правление Александра II (1855—1881).
Эпоха Великих реформ.
Царствование Александра III.
Внешняя политика империи во второй половине XIX века.
Национальная политика.
Общественное движение.
На пороге нового века.
Россия в системе международных отношений.
Накануне первой революции.
Первая русская революция.
Конституционный эксперимент.
Общество и власть после революции.
Россия в Первой мировой войне.
Февральская революция 1917 г.
Приход большевиков к власти.
Гражданская война.
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.
Образование СССР.
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.
Причины ликвидации НЭПа.
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).
Коллективизация в СССР.
Феномен сталинизма.
Внешняя политика СССР.
Периодизация Великой Отечественной войны.
Начальный период войны.
Коренной перелом в ходе войны.

Последний период войны (январь 1944 — май 1945).
СССР в послевоенные годы (1945—1953).
Советский Союз при Н.
С.
Хрущеве.
Период стабильности в СССР (1964—1985).
Эпоха «перестройки».
Внешняя политика СССР во второй половине XX века.
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.
Внешняя политика.
Общественно-политические процессы.
Внешняя политика России.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.
Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к оссиеведению.
2. Становление Киевской Руси.

3. Крещение.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

- О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1, 2, 3, 4 семестр), дифференцированный зачет (5 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	The Sentence (Предложение)	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	З1 У1 О1	гlossарий, устный опрос
2	Word Order (Порядок слов)	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Parts of the Sentence (Члены предложения)	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З1 У3 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Parts of Speech (Части речи)	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	З1 У1 О2	схема, устный опрос
5	The tenses (времена глагола)	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З1 У2 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 У3 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Mood (Наклонение)	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	З1 У2 О2	информационный блок, устный опрос
9	The Adverb (Наречие)	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1 У3 О1	графологическая структура, устный опрос
10	The Preposition (Предлог)	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	З1 У1 О2	разработка тестовых

		самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		заданий, устный опрос
11	The Conjunction (Союз)	ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	З1 У2 О1	информационное сообщение, устный опрос
12	Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме	ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	З1 У3 О2	информационное сообщение, устный опрос
13	Словообразование	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	З1 У1 О1	схема, устный опрос
14	Сложные предложения	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1 У2 О2	графологическая структура, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход

	развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала
-------------	--

	темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определения терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме;

(неудовлетворительно)	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
-----------------------	--

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «The Sentence (Предложение)»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «The Sentence (Предложение)». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

	<p>Порядок слов в предложении в английском языке.</p> <p>Простые предложения в английском языке.</p> <p>Сложные предложения в английском языке.</p> <p>Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.</p> <p>Придаточные предложения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Sentence (Предложение)»:</p> <p>Порядок слов в предложении в английском языке.</p> <p>Простые предложения в английском языке.</p> <p>Сложные предложения в английском языке.</p> <p>Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.</p> <p>Придаточные предложения.</p>

Задания по теме «Word Order (Порядок слов)»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Word Order (Порядок слов)» вопросу на выбор:</p> <p>Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).</p> <p>Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).</p> <p>Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.</p> <p>Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Word Order (Порядок слов)»:</p> <p>Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).</p> <p>Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).</p> <p>Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.</p> <p>Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.</p>

Задания по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Parts of the Sentence (Члены предложения)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of the Sentence (Члены предложения)»: The subject(подлежащее). The predicate (сказуемое). The object (дополнение). The attribute (определение). Adverbial modifiers (обстоятельства).

Задания по теме «Parts of Speech (Части речи)»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Parts of Speech (Части речи)».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Parts of Speech (Части речи)»: The noun (имя существительное). The article (артикль). The adjective (имя прилагательное). The pronoun (местоимение).

	Разряды местоимений. The numerals (числительные). The verb (глагол).
--	--

Задания по теме «The tenses (времена глагола)»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «The tenses (времена глагола)»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The tenses (времена глагола)»: <ul style="list-style-type: none"> The present, past and future indefinite tenses. The present, past and future continuous tenses. The present, past and future perfect tenses. The present, past and future perfect continuous tenses. Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы). The passive voice (страдательный залог). Sequence of tenses (последовательность времен)

Задания по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> Прямая речь в английском языке. Косвенная речь в английском языке.

	<p>Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Direct and Indirect Speech (Прямая и косвенная речь)»:</p> <p>Прямая речь в английском языке.</p> <p>Косвенная речь в английском языке.</p> <p>Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p> <p>Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.</p>

Задания по теме «Mood (Наклонение)»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Mood (Наклонение)» вопросу на выбор:</p> <p>The indicative mood (изъявительное наклонение).</p> <p>The subjunctive mood (сослагательное наклонение).</p> <p>Виды форм сослагательного наклонения.</p> <p>Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Mood (Наклонение)»:</p> <p>The indicative mood (изъявительное наклонение).</p> <p>The subjunctive mood (сослагательное наклонение).</p> <p>Виды форм сослагательного наклонения.</p> <p>Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.</p>

Задания по теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)» вопросу на выбор:</p> <p>The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Non-finite forms of the verb (verbals) (неличные формы глагола)»:</p> <p>The infinitive (инфинитив). The gerund (герундий). The participle (причастие). Формы инфинитива. Функции инфинитива. Объектный инфинитивный оборот. Предикативный инфинитивный оборот. Функции герундия. Функции причастия.</p>

Задания по теме «The Adverb (Наречие)»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «The Adverb (Наречие)».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Adverb (Наречие)»:</p> <p>Характерные суффиксы наречия. Формы наречия. Функции наречий.</p>

Задания по теме «The Preposition (Предлог)»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «The Preposition (Предлог)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Preposition (Предлог)»: Простые предлоги. Составные предлоги. Лексическое значение предлогов. Употребление предлогов.

Задания по теме «The Conjunction (Союз)»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «The Conjunction (Союз)» вопросу на выбор: Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Функции союзов. Использование союзов для связи однородных членов в предложении. Использование союзов для связи однородных предложений. Использование союзов для связи независимых предложений.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «The Conjunction (Союз)»:

	<p>Сочинительные союзы.</p> <p>Подчинительные союзы.</p> <p>Функции союзов.</p> <p>Использование союзов для связи однородных членов в предложении.</p> <p>Использование союзов для связи однородных предложений.</p> <p>Использование союзов для связи независимых предложений.</p>
--	---

Задания по теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

- У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
 31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
 О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме» вопросу на выбор:</p> <p>Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).</p> <p>Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).</p> <p>Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме»:</p> <p>Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).</p> <p>Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).</p> <p>Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).</p>

Задания по теме «Словообразование»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Проверяемые результаты обучения:

- У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
 31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
 О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Словообразование».

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Словообразование»: Словосложение. Словопроизводство. Конверсия. Аффиксация. Чередование ударения. Чередование гласных и согласных.
--------------	---

Задания по теме «Сложные предложения»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Сложные предложения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сложные предложения»: Сложносочиненные предложения (Compound Sentences). Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences). Главные и придаточные предложения. Бессоюзное присоединение предложений.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык: зачет (1, 2, 3, 4 сем.); дифференцированный зачет (5 сем.).

ЗАЧЕТ (1, 2, 3, 4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Порядок слов в предложении в английском языке.

Простые предложения в английском языке.

Сложные предложения в английском языке.

Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.

Придаточные предложения.

Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

Word order in interrogative sentences (порядок слов в вопросительных предложениях).

Порядок слов в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях.
Общий, специальный, альтернативный и разъединительный вопросы в английском языке.
The subject(подлежащее).
The predicate (сказуемое).
The object (дополнение).
The attribute (определение).
Adverbial modifiers (обстоятельства).
The noun (имя существительное).
The article (артикль).
The adjective (имя прилагательное).
The pronoun (местоимение).
Разряды местоимений.
The numerals (числительные).
The verb (глагол).
The present, past and future indefinite tenses.
The present, past and future continuous tenses.
The present, past and future perfect tenses.
The present, past and future perfect continuous tenses.
Transitive and intransitive verbs (переходные и непереходные глаголы).
The passive voice (страдательный залог).
Sequence of tenses (последовательность времен)
Прямая речь в английском языке.
Косвенная речь в английском языке.
Вопросительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
Побудительные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
Отрицательные предложения в прямой и косвенной речи в английском языке.
The indicative mood (изъявительное наклонение).
The subjunctive mood (сослагательное наклонение).
Виды форм сослагательного наклонения.
Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях.
The infinitive (инфинитив).
The gerund (герундий).
The participle (причастие).
Формы инфинитива.
Функции инфинитива.
Объектный инфинитивный оборот.
Предикативный инфинитивный оборот.
Функции герундия.
Функции причастия.
Характерные суффиксы наречия.
Формы наречия.
Функции наречий.
Простые предлоги.
Составные предлоги.
Лексическое значение предлогов.
Употребление предлогов.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Функции союзов.
Использование союзов для связи однородных членов в предложении.
Использование союзов для связи однородных предложений.
Использование союзов для связи независимых предложений.

Предлоги и наречия, совпадающие по форме (about, above, cross, along, around, behind, below, by и другие).

Предлоги, наречия и союзы, совпадающие по форме (before, but, since и другие).

Предлоги и союзы, совпадающие по форме (for, till и другие).

Словосложение.

Словопроизводство.

Конверсия.

Аффиксация.

Чередование ударения.

Чередование гласных и согласных.

Сложносочиненные предложения (Compound Sentences).

Сложноподчиненные предложения (Complex Sentences).

Главные и придаточные предложения.

Бессоюзное присоединение предложений.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

1. Подлежащее и сказуемое в предложении в английском языке.
2. Придаточные предложения.
3. Word order in declarative sentences (Порядок слов в повествовательных предложениях).

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать:

- 31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- 32 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

- О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У1 О1	гlossарий, устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У1 О1	схема, устный опрос
3	Основы здорового образа жизни студентов	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У1 О1	устный опрос
4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	32 У1 О1	информационный блок, устный опрос
5	Педагогические основы физического воспитания	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У1 О1	эссе, устный опрос
6	Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У1 О1	устный опрос
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У1 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни,	32 У1	графологическая структура,

	и спортом	требования охраны труда.	О1	устный опрос
9	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У1 О1	кроссворд, устный опрос
10	Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У1 О1	устный опрос
11	Физическая культура в профессиональной деятельности	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У1 О1	устный опрос
12	Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
13	Самоконтроль состояния здоровья и физического развития	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
14	Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая

(обобщающая) таблица	сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;
-------------	---

	информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки;

	формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»: Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Виды физической культуры. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Задания по теме «Социально-биологические основы физической культуры»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социально-биологические основы физической культуры».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-биологические основы физической культуры»: Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат. Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Задания по теме «Основы здорового образа жизни студентов»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы здорового образа жизни студентов»: Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.
 Здоровый образ жизни и его составляющие.
 Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Задания по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» вопросу на выбор: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Задания по теме «Педагогические основы физического воспитания»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Педагогические основы

	<p>физического воспитания» вопросу на выбор: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Педагогические основы физического воспитания»: Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p>

Задания по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка»: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.</p>

Задания по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» вопросу на выбор:</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.</p> <p>Формы самостоятельных занятий.</p> <p>Выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий женщин.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»:</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.</p> <p>Формы самостоятельных занятий.</p> <p>Выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий женщин.</p>

Задания по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»:</p> <p>Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.</p> <p>Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.</p> <p>Педагогический контроль.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Методика самоконтроля физического развития.</p> <p>Самоконтроль за функциональным состоянием организма.</p> <p>Самоконтроль за физической подготовленностью.</p> <p>Дневник самоконтроля.</p>

Задания по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений»: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.

Задания по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка»: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .

Задания по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в профессиональной деятельности»: Роль физической культуры в профессиональной деятельности. Производственная физическая культура, ее цель и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Производственная физическая культура в рабочее время. Физическая культура и спорт в свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Задания по теме «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З2 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.»: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.
 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Задания по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоконтроль состояния здоровья и физического развития»:</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p>

Задания по теме «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

32 - основы здорового образа жизни.

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»: Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура: зачет (1 сем.).
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.
Эндокринная и сенсорная системы.
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
Внешняя среда.
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.
Здоровье человека как ценность.
Компоненты здоровья.
Факторы, определяющие здоровье.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Методические принципы физического воспитания.
Средства физического воспитания.
Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки .
Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура личности студента.
3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- У4 - пользоваться словарями русского языка.

Знать:

- З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;
- З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Иметь практический опыт:

- О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;
- О4 - применения словарей русского языка;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	31 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, графологическая структура, устный опрос
2	Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	32 У4 О1	информационное сообщение, информационный блок, устный опрос
3	Графика и орфография	ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У1 О4	гlossарий, устный опрос
4	Морфемика и словообразование	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями	32 У3 О3	устный опрос

		<p>граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
5	Морфология	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	31 У2 О2	эссе, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с

	целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины
-------------	---

	отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
-------------	--

4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функционально-смысловые типы и функциональные стили речи. Лексика и фразеология»: Язык и речь. Специфика устной и письменной речи. Основные составляющие русского языка.

	<p>Понятие о литературном языке и литературной норме.</p> <p>Виды норм.</p> <p>Понятие культуры речи и ее качества.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Функциональные стили речи.</p> <p>Жанры деловой и учебно-научной речи.</p> <p>Лексика.</p> <p>Лексические нормы.</p> <p>Использование в речи изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Стилистические средства и приемы.</p>
--	--

Задания по теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - пользоваться словарями русского языка.

32 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

О1 - построения своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие о лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей и их примеры.</p> <p>Фонетические единицы языка.</p> <p>Орфоэпические нормы.</p> <p>Фонетические средства речевой выразительности.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие о лексикографии.</p> <p>Основные типы словарей и их примеры.</p> <p>Фонетические единицы языка.</p> <p>Орфоэпические нормы.</p> <p>Фонетические средства речевой выразительности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лексикография. Основные типы словарей. Фонетика и орфоэпия»:</p> <p>Понятие о лексикографии.</p>

Основные типы словарей и их примеры.
 Фонетические единицы языка.
 Орфоэпические нормы.
 Фонетические средства речевой выразительности.

Задания по теме «Графика и орфография»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

О4 - применения словарей русского языка;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Графика и орфография». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Графика. Орфография.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Графика и орфография»: Графика. Орфография.

Задания по теме «Морфемика и словообразование»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

З2 - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

О3 - устранения ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Морфемика и

	словообразование): Морфемика. Словообразование. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.
--	--

Задания по теме «Морфология»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

З1 - различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;

О2 - анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Морфология» вопросу на выбор: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Морфология»: Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Язык и речь.

Специфика устной и письменной речи.

Основные составляющие русского языка.
Понятие о литературном языке и литературной норме.
Виды норм.
Понятие культуры речи и ее качества.
Функционально-смысловые типы речи.
Функциональные стили речи.
Жанры деловой и учебно-научной речи.
Лексика.
Лексические нормы.
Использование в речи изобразительно-выразительных средств.
Стилистические средства и приемы.
Понятие о лексикографии.
Основные типы словарей и их примеры.
Фонетические единицы языка.
Орфоэпические нормы.
Фонетические средства речевой выразительности.
Графика.
Орфография.
Морфемика.
Словообразование.
Способы словообразования.
Стилистические возможности словообразования.
Самостоятельные и служебные части речи.
Нормативное употребление грамматических форм.
Стилистика частей речи.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

1. Понятие о литературном языке и литературной норме.
2. Виды норм.
3. Понятие культуры речи и ее качества.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.06 Логика
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.06 Логика.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;
- У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;
- У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

Знать:

- З1 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;
- З2 - роль логических парадоксов в развитии логики;
- З3 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;
- З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

Иметь практический опыт:

- О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;
- О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;
- О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.06 Логика

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Понятие	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	З1 У3 О3	гlossарий, устный опрос
2	Суждение	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З2 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Дедуктивные умозаключения	ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З3 У1 О1	схема, устный опрос
4	Дедуктивное доказательство и опровержение	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	З4 У3 О3	устный опрос
5	Доказательство и опровержение как искусство риторики	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	З1 У2 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Логика высказываний	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З2 У1 О1	эссе, устный опрос
7	Логика	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное	З3	устный опрос

	предикатов	толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	У3 О3	
8	Индуктивная логика	ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	34 У2 О2	графологическая структура, устный опрос
9	Модальная логика	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У1 О1	устный опрос
10	Парадоксы	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и

	эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Понятие»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

31 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Понятие». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Основные требования к определению понятий. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие»: Определение понятия. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий. Основные требования к определению понятий. Виды понятий. Логические операции с понятиями. Деление объема понятия (классификация).

Задания по теме «Суждение»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

32 - роль логических парадоксов в развитии логики;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Суждение» вопросу на выбор: Определение суждения. Простые суждения. Нормальная форма простых суждений. Логические преобразования суждений. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Простые суждения и пустые классы. Коммуникативная природа суждений.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Суждение»:</p> <p>Определение суждения.</p> <p>Простые суждения.</p> <p>Нормальная форма простых суждений.</p> <p>Логические преобразования суждений.</p> <p>Совместимые и несовместимые суждения.</p> <p>Логический квадрат.</p> <p>Простые суждения и пустые классы.</p> <p>Коммуникативная природа суждений.</p>
--------------	---

Задания по теме «Дедуктивные умозаключения»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

З3 - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Дедуктивные умозаключения».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дедуктивные умозаключения»:</p> <p>Определение умозаключения.</p> <p>Отношение логического следования.</p> <p>Простые суждения и деревья.</p> <p>Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы).</p> <p>Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы).</p> <p>Восстановление посылок в простых энтимемах.</p> <p>Восстановление посылок в сложных энтимемах.</p>

Задания по теме «Дедуктивное доказательство и опровержение»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

З4 - общие требования к спору, его основные составляющие;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дедуктивное доказательство и опровержение»: Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении. Дедуктивное доказательство. Дедуктивное опровержение. Главные логические ошибки.

Задания по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

31 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Доказательство и опровержение как искусство риторики». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение риторики. Изобретение обращения. Изложение обращения. Словесное выражение обращения. Логика спора.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доказательство и опровержение как искусство риторики»: Определение риторики. Изобретение обращения. Изложение обращения. Словесное выражение обращения. Логика спора.

Задания по теме «Логика высказываний»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

32 - роль логических парадоксов в развитии логики;

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Логика высказываний» вопросу на выбор:</p> <p>Основные определения и допущения логики высказываний.</p> <p>Синтаксис логики высказываний.</p> <p>Семантика логики высказываний.</p> <p>Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.</p> <p>Отношение логического следования в логике высказываний.</p> <p>Основные законы логики высказываний.</p> <p>Деревья в логике высказываний.</p> <p>Поиск нетривиальных следствий и допущений.</p> <p>Логика высказываний как исчисление.</p> <p>Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логика высказываний»:</p> <p>Основные определения и допущения логики высказываний.</p> <p>Синтаксис логики высказываний.</p> <p>Семантика логики высказываний.</p> <p>Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.</p> <p>Отношение логического следования в логике высказываний.</p> <p>Основные законы логики высказываний.</p> <p>Деревья в логике высказываний.</p> <p>Поиск нетривиальных следствий и допущений.</p> <p>Логика высказываний как исчисление.</p> <p>Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.</p>

Задания по теме «Логика предикатов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

ЗЗ - основные определения и допущения логики высказываний и предикатов;

ОЗ - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Логика предикатов»:</p> <p>Основные понятия и допущения логики предикатов.</p> <p>Синтаксис логики предикатов.</p> <p>Семантика логики предикатов.</p> <p>Отношение логического следования в логике предикатов.</p> <p>Деревья в логике предикатов.</p> <p>Логика предикатов как исчисление.</p> <p>Основные законы логики предикатов.</p>

Задания по теме «Индуктивная логика»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять законы и методы логики в профессиональной деятельности;

34 - общие требования к спору, его основные составляющие;

О2 - применения законов и методов логики в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Индуктивная логика».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индуктивная логика»: Основные определения и допущения индуктивной логики. Основные теоремы индуктивной логики.

Задания по теме «Модальная логика»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать типовые задачи по логике понятий, суждений и умозаключений;

31 - основные законы и преобразования логики, приемы обработки информации в профессиональной деятельности;

О1 - решения типовых задач по логике понятий, суждений и умозаключений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Модальная логика»: Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов. Базисная модальная логика. Модальная силлогистика. Решение модальных силлогизмов.

Задания по теме «Парадоксы»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - обнаруживать логические ошибки при анализе конкретных рассуждений.

32 - роль логических парадоксов в развитии логики;

О3 - обнаружения логических ошибок при анализе конкретных рассуждений;

Оценочное средство	Задание

сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Парадоксы»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Парадоксы»: Ахиллес и черепаха. Двигается ли летящая стрела. Спор Протагора с Еватлом. Парадокс лжеца. Парадокс подтверждения К. Гемпеля. Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К. Поппера. Все ли лебеди белые? Может ли ученик стать своим собственным учителем?

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.06 Логика: зачет (2 сем.).
ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Определение понятия.

Содержание и объем понятия.

Обобщение и ограничение понятий.

Основные требования к определению понятий.

Виды понятий.

Логические операции с понятиями.

Деление объема понятия (классификация).

Определение суждения.

Простые суждения.

Нормальная форма простых суждений.

Логические преобразования суждений.

Совместимые и несовместимые суждения.

Логический квадрат.

Простые суждения и пустые классы.

Коммуникативная природа суждений.

Определение умозаключения.

Отношение логического следования.

Простые суждения и деревья.

Дедуктивные умозаключения с двумя посылками (простые силлогизмы).

Дедуктивные умозаключения с тремя и более посылками (сложные силлогизмы).

Восстановление посылок в простых энтимемах.

Восстановление посылок в сложных энтимемах.

Общее представление о дедуктивном доказательстве и опровержении.

Дедуктивное доказательство.

Дедуктивное опровержение.
Главные логические ошибки.
Определение риторики.
Изобретение обращения.
Изложение обращения.
Словесное выражение обращения.
Логика спора.
Основные определения и допущения логики высказываний.
Синтаксис логики высказываний.
Семантика логики высказываний.
Логически истинные, логически ложные и логически нейтральные формулы.
Отношение логического следования в логике высказываний.
Основные законы логики высказываний.
Деревья в логике высказываний.
Поиск нетривиальных следствий и допущений.
Логика высказываний как исчисление.
Основные модусы правильных умозаключений логики высказываний.
Основные понятия и допущения логики предикатов.
Синтаксис логики предикатов.
Семантика логики предикатов.
Отношение логического следования в логике предикатов.
Деревья в логике предикатов.
Логика предикатов как исчисление.
Основные законы логики предикатов.
Основные определения и допущения индуктивной логики.
Основные теоремы индуктивной логики.
Основные определения и допущения модальной логики высказываний и предикатов.
Базисная модальная логика.
Модальная силлогистика.
Решение модальных силлогизмов.
Ахиллес и черепаха.
Двигается ли летящая стрела.
Спор Протагора с Еватлом.
Парадокс лжеца.
Парадокс подтверждения К.
Гемпеля.
Парадокс индуктивной вероятностной поддержки К.
Поппера.
Все ли лебеди белые? Может ли ученик стать своим собственным учителем?

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.06 Логика**

1. Основные требования к определению понятий.

2. Виды понятий.

3. Логические операции с понятиями.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- У2 - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- У3 - общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;
- У4 - использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач;
- У5 - действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;
- У6 - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;
- У7 - уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

Знать:

- З1 - основные этические понятия и категории;
- З2 - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- З3 - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- З4 - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее преодоления;
- З5 - понятие профессиональной культуры, ее роль в деятельности юриста;
- З6 - особенности этикета юриста, его основные формы и функции;

Иметь практический опыт:

- О1 - оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- О2 - применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- О3 - общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;
- О4 - использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Этика как наука о морали	<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	31 У5 О4	информационный блок, устный опрос
2	Юридическая этика как вид профессиональной этики	<p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	32 У6 О3	устный опрос
3	Нравственность и правовое регулирование	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	33 У4 О1	устный опрос

4	Нравственные основы правосудия	<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	34 У3 О2	эссе, устный опрос
5	Нравственные начала производства предварительного расследования	<p>ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p>	35 У1 О4	устный опрос
6	Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	36 У2 О3	графологическая структура, устный опрос
7	Профессиональная этика нотариуса	<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	31 У7 О1	информационное сообщение, устный опрос
8	Культура профессиональной деятельности юриста	<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	32 У5 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

--	--

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Этика как наука о морали»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;

З1 - основные этические понятия и категории;

О4 - использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Этика как наука о морали» вопросу на выбор: Этика и мораль: общая характеристика. Основные этические категории.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика как наука о морали»: Этика и мораль: общая характеристика. Основные этические категории.

Задания по теме «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;

З2 - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

О3 - общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Юридическая этика как вид профессиональной этики»: Профессиональная мораль юриста: общая характеристика. Нравственные качества юриста.

Задания по теме «Нравственность и правовое регулирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - использовать основные положения и методы этики при решении социальных и профессиональных задач;

З3 - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

О1 - оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственность и правовое регулирование»: Право и мораль. Нравственное содержание принципов уголовного процесса.

Задания по теме «Нравственные основы правосудия»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - общаться с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;

34 - сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее преодоления;

О2 - применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Нравственные основы правосудия» вопросу на выбор: Нравственные требования к судье и правосудию. Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства. Справедливость как нравственное требование к приговору.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственные основы правосудия»: Нравственные требования к судье и правосудию. Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия. Нравственное значение обстоятельств, исключающих участие судьи в рассмотрении дела. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства. Справедливость как нравственное требование к приговору.

Задания по теме «Нравственные начала производства предварительного расследования»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;

35 - понятие профессиональной культуры, ее роль в деятельности юриста;

О4 - использования основных положений и методов этики при решении социальных и профессиональных задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственные начала производства предварительного расследования»: Этика производства отдельных следственных действий. Этические требования к тактике предварительного расследования.

Задания по теме «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

36 - особенности этикета юриста, его основные формы и функции;

О3 - общения с коллегами и гражданами в соответствии с нормами юридической этики;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нравственные начала деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве»: Нравственное значение профессиональной деятельности адвоката. Реклама адвокатской деятельности. Этические начала взаимоотношений адвоката с коллегами. Адвокат как представитель адвокатской корпорации. Нравственные аспекты принятия адвокатом поручения. Гонорар. Адвокатская тайна. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Этические аспекты выработки адвокатом позиции по делу. Нравственные критерии допустимости средств и приемов защиты. Нравственные основы деятельности адвоката — представителя потерпевшего.

Задания по теме «Профессиональная этика нотариуса»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

31 - основные этические понятия и категории;

О1 - оценки фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Профессиональная этика нотариуса» вопросу на выбор: Понятие, значение и принципы нотариальной этики. Нравственное содержание производства нотариальных действий.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Профессиональная этика нотариуса»: Понятие, значение и принципы нотариальной этики. Нравственное содержание производства нотариальных действий.
--------------	--

Задания по теме «Культура профессиональной деятельности юриста»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - действовать в соответствии с профессиональной культурой поведения;

32 - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

О2 - применения нравственных норм и правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культура профессиональной деятельности юриста»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культура профессиональной деятельности юриста»: Понятие и значение культуры профессиональной деятельности участников уголовного процесса. Процессуальный этикет. Культура речи юриста. Культура юридических документов. Культура полемики, спора, дискуссии. Нравственное содержание судебной речи.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста: зачет (4 сем.).

ЗАЧЕТ (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Этика и мораль: общая характеристика.

Основные этические категории.

Профессиональная мораль юриста: общая характеристика.

Нравственные качества юриста.

Право и мораль.

Нравственное содержание принципов уголовного процесса.

Нравственные требования к судье и правосудию.

Состав суда: нравственные основы сочетания единоличного и коллегиального начала в отправлении правосудия.

Нравственное значение обстоятельств, исключających участие судьи в рассмотрении дела.

Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства.

Справедливость как нравственное требование к приговору.

Этика производства отдельных следственных действий.

Этические требования к тактике предварительного расследования.

Нравственное значение профессиональной деятельности адвоката.

Реклама адвокатской деятельности.

Этические начала взаимоотношений адвоката с коллегами.

Адвокат как представитель адвокатской корпорации.

Нравственные аспекты принятия адвокатом поручения.

Гонорар.

Адвокатская тайна.

Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем.

Этические аспекты выработки адвокатом позиции по делу.

Нравственные критерии допустимости средств и приемов защиты.

Нравственные основы деятельности адвоката — представителя потерпевшего.

Понятие, значение и принципы нотариальной этики.

Нравственное содержание производства нотариальных действий.

Понятие и значение культуры профессиональной деятельности участников уголовного процесса.

Процессуальный этикет.

Культура речи юриста.

Культура юридических документов.

Культура полемики, спора, дискуссии.

Нравственное содержание судебной речи.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.07 Профессиональная этика юриста**

1. Нравственные качества юриста.
2. Право и мораль.
3. Нравственное содержание принципов уголовного процесса.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОГСЭ.08 Основы социального государства
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.08 Основы социального государства.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - обобщать и систематизировать информационные источники о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;
- У2 - анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы;
- У3 - проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества;
- У4 - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства;
- У5 - решать задачи, связанные с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения.

Знать:

- З1 - предмет, цели, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины;
- З2 - положение и теоретические основы функционирования и развития социальных систем;
- З3 - методологические основы деятельности социального государства;
- З4 - современные представления о социальном законодательстве и развитии гражданского общества;
- З5 - особенности формирования и реализации социальной политики государства;
- З6 - основные направления социальной защиты населения;
- З7 - отечественный и зарубежный опыт осуществления социальных реформ;

Иметь практический опыт:

- О1 - обобщения и систематизации информационных источников о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;
- О2 - анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов;
- О3 - проектирования профессиональной деятельности, направленной на развитие гражданского общества;
- О4 - выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства;
- О5 - решения задач, связанных с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОГСЭ.08 Основы социального государства

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретико-методологические основы социального государства	<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	31 У2 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
2	Социальное законодательство и развитие гражданского общества	<p>ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	32 У4 О4	кресворд, устный опрос
3	Социальная политика российского государства	<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	33 У1 О1	схема, устный опрос
4	Личность как объект и субъект социальной политики	<p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других</p>	34 У3 О3	устный опрос

		социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		
5	Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	35 У5 О5	устный опрос
6	Социальная защита населения как функция социального государства	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	36 У2 О2	устный опрос
7	Зарубежный опыт проведения социальных реформ	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	37 У4 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны

	ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом

(неудовлетворительно)	информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
-----------------------	---

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретико-методологические основы социального государства»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы;

З1 - предмет, цели, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины;

О2 - анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Теоретико-методологические основы социального государства». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Государство как социальный институт общества. Основные этапы становления и развития социального государства. Понятие и признаки социального государства.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретико-методологические основы социального государства»:</p> <p>Государство как социальный институт общества.</p> <p>Основные этапы становления и развития социального государства.</p> <p>Понятие и признаки социального государства.</p>
--------------	---

Задания по теме «Социальное законодательство и развитие гражданского общества»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

З2 - положение и теоретические основы функционирования и развития социальных систем;

О4 - выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Социальное законодательство и развитие гражданского общества», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальное законодательство и развитие гражданского общества»:</p> <p>Содержание и функции социального права.</p> <p>Деятельность гражданского общества по реализации социальной политики.</p>

Задания по теме «Социальная политика российского государства»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - обобщать и систематизировать информационные источники о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;

З3 - методологические основы деятельности социального государства;

О1 - обобщения и систематизации информационных источников о направлениях деятельности российского государства по реализации социальной политики;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социальная политика российского государства».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная политика

<p>российского государства):</p> <p>Формирование и развитие взглядов на социальную политику.</p> <p>Социальная сфера как основа социальной политики.</p> <p>Социальная политика, ее предмет и принципы функционирования.</p>
--

Задания по теме «Личность как объект и субъект социальной политики»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - проектировать профессиональную деятельность, направленную на развитие гражданского общества;

З4 - современные представления о социальном законодательстве и развитии гражданского общества;

О3 - проектирования профессиональной деятельности, направленной на развитие гражданского общества;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Личность как объект и субъект социальной политики»:</p> <p>Взаимосвязь личности, общества и государства.</p> <p>Социализация и индивидуализация личности.</p> <p>Личность в контексте реализации социальной политики.</p>

Задания по теме «Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - решать задачи, связанные с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения.

З5 - особенности формирования и реализации социальной политики государства;

О5 - решения задач, связанных с использованием технологий многопрофильной целевой социальной защиты населения;

Оценочное	Задание

средство	
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения»: Уровень и качество жизни населения. Механизм оценки качества жизни населения. Основные приоритеты повышения качества жизни граждан России.

Задания по теме «Социальная защита населения как функция социального государства»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать и интерпретировать происходящие в обществе социально-экономические и политические процессы;

36 - основные направления социальной защиты населения;

О2 - анализа и интерпретации происходящих в обществе социально-экономических и политических процессов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита населения как функция социального государства»: Содержание и принципы социальной защиты. Управление системой социальной защиты населения. Технология многопрофильной целевой социальной защиты населения. Организация социальной защиты отдельных групп населения.

Задания по теме «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выявлять возможные социальные риски реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

37 - отечественный и зарубежный опыт осуществления социальных реформ;

О4 - выявления возможных социальных рисков реализации проектов по развитию социального права и социального государства;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Зарубежный опыт проведения социальных реформ»:</p> <p>Основные модели государственной социальной политики развитых западных государств.</p> <p>Основные направления социально-экономической политики западных стран.</p>
--------------	--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.08 Основы социального государства: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Государство как социальный институт общества.

Основные этапы становления и развития социального государства.

Понятие и признаки социального государства.

Содержание и функции социального права.

Деятельность гражданского общества по реализации социальной политики.

Формирование и развитие взглядов на социальную политику.

Социальная сфера как основа социальной политики.

Социальная политика, ее предмет и принципы функционирования.

Взаимосвязь личности, общества и государства.

Социализация и индивидуализация личности.

Личность в контексте реализации социальной политики.

Уровень и качество жизни населения.

Механизм оценки качества жизни населения.

Основные приоритеты повышения качества жизни граждан России.

Содержание и принципы социальной защиты.

Управление системой социальной защиты населения.

Технология многопрофильной целевой социальной защиты населения.

Организация социальной защиты отдельных групп населения.

Основные модели государственной социальной политики развитых западных государств.

Основные направления социально-экономической политики западных стран.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.08 Основы социального государства**

1. Содержание и функции социального права.
2. Деятельность гражданского общества по реализации социальной политики.
3. Формирование и развитие взглядов на социальную политику.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ЕН.01 Математика
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ЕН.01 Математика.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;
- У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Знать:

- З1 - основные понятия и методы математического анализа;
- З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

Иметь практический опыт:

- О1 - решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;
- О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ЕН.01 Математика

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31 У3 О3	информационный блок, схема, устный опрос
2	Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	32 У2 О2	гlossарий, информационное сообщение, устный опрос
3	Производная и дифференциал функции. Применение производной	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	31 У1 О1	устный опрос
4	Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	32 У3 О3	устный опрос
5	Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У2 О2	эссе, гlossарий, устный опрос
6	Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У1 О1	графологическая структура, кроссворд, устный опрос
7	Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос
8	Элементы математической статистики.	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	32 У2 О2	сводная (обобщающая)

Элементы дискретной математики			таблица, устный опрос
--------------------------------	--	--	-----------------------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента

	умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
-------------	---

4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры» вопросу на выбор: Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую.

	<p>Кривые второго порядка.</p> <p>Понятие вектора и линейные операции над векторами.</p> <p>Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.</p> <p>Матрицы.</p> <p>Определители.</p> <p>Системы линейных уравнений.</p>
схема	Составьте схему «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры»:</p> <p>Метод координат на плоскости.</p> <p>Прямая линия.</p> <p>Основные задачи на прямую.</p> <p>Кривые второго порядка.</p> <p>Понятие вектора и линейные операции над векторами.</p> <p>Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.</p> <p>Матрицы.</p> <p>Определители.</p> <p>Системы линейных уравнений.</p>

Задания по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Плоскость.</p> <p>Прямая в пространстве.</p> <p>Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.</p> <p>Поверхности второго порядка.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p> <p>Основные теоремы о пределах и их применение.</p> <p>Непрерывность функции.</p> <p>Комплексные числа.</p>

	<p>Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ» вопросу на выбор: Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии в пространстве. Введение в анализ»: Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p>

	Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.
--	--

Задания по теме «Производная и дифференциал функции. Применение производной»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

О1 - решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производная и дифференциал функции. Применение производной»: Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Построение графиков функций. Формула Тейлора.

Задания по теме «Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Неопределенный интеграл.

опрос	<p>Определенный интеграл и его приложения»:</p> <p>Первообразная функция и неопределенный интеграл.</p> <p>Основные методы интегрирования.</p> <p>Интегрирование дробно-рациональных функций.</p> <p>Интегрирование тригонометрических выражений.</p> <p>Интегрирование простейших иррациональностей.</p> <p>Понятие определенного интеграла.</p> <p>Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>Приближенное вычисление определенного интеграла.</p> <p>Виды несобственных интегралов, их сходимость.</p> <p>Понятие определенного интеграла.</p> <p>Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>Приближенное вычисление определенного интеграла.</p> <p>Виды несобственных интегралов, их сходимость.</p> <p>Геометрические приложения определенного интеграла.</p> <p>Приложения определенного интеграла в естествознании.</p> <p>Приложения определенного интеграла в естествознании.</p>
-------	---

Задания по теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы» вопросу на выбор:</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p> <p>Двойные интегралы.</p> <p>Тройные интегралы.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p>

	<p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p> <p>Двойные интегралы.</p> <p>Тройные интегралы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции нескольких переменных. Двойные и тройные интегралы»:</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p> <p>Двойные интегралы.</p> <p>Тройные интегралы.</p>

Задания по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

О1 - решения задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Криволинейные и поверхностные интегралы. Ряды»:</p> <p>Криволинейные интегралы.</p> <p>Поверхностные интегралы.</p> <p>Элементы теории поля.</p> <p>Числовые ряды.</p> <p>Функциональные ряды.</p> <p>Степенные ряды в действительной области.</p> <p>Степенные ряды в комплексной области.</p> <p>Тригонометрические ряды.</p> <p>Интеграл Фурье.</p> <p>Дельта-функция.</p>

Задания по теме «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

З1 - основные понятия и методы математического анализа;

О3 - применения методов математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.</p> <p>Уравнения высших порядков.</p> <p>Линейные уравнения второго порядка.</p> <p>Дифференциальные уравнения в естествознании.</p> <p>Уравнения и задачи математической физики.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Определение вероятности.</p> <p>Свойства вероятности.</p> <p>Случайные величины.</p> <p>Математическое ожидание дискретной случайной величины.</p> <p>Дисперсия дискретной случайной величины.</p> <p>Непрерывные случайные величины.</p> <p>Основные законы распределения случайных величин.</p> <p>Закон больших чисел.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей»:</p> <p>Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.</p> <p>Уравнения высших порядков.</p> <p>Линейные уравнения второго порядка.</p> <p>Дифференциальные уравнения в естествознании.</p> <p>Уравнения и задачи математической физики.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Определение вероятности.</p> <p>Свойства вероятности.</p> <p>Случайные величины.</p>

Математическое ожидание дискретной случайной величины.
 Дисперсия дискретной случайной величины.
 Непрерывные случайные величины.
 Основные законы распределения случайных величин.
 Закон больших чисел.

Задания по теме «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять основные методы интегрирования при решении задач;

З2 - основные численные методы решения прикладных задач;

О2 - применения основных методов интегрирования при решении задач;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики»: Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция. Начала теории множеств. Комбинаторика. Высказывания. Булевы функции.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Математика: зачет (1 сем.).
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Метод координат на плоскости.

Прямая линия.

Основные задачи на прямую.
Кривые второго порядка.
Понятие вектора и линейные операции над векторами.
Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
Матрицы.
Определители.
Системы линейных уравнений.
Плоскость.
Прямая в пространстве.
Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.
Поверхности второго порядка.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.
Правила дифференцирования и производные элементарных функций.
Дифференциал функции.
Производные и дифференциалы высших порядков.
Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.
Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
Возрастание и убывание функций.
Экстремум функции.
Выпуклость и вогнутость графика функции.
Точки перегиба.
Асимптоты графика функции.
Построение графиков функций.
Формула Тейлора.
Первообразная функция и неопределенный интеграл.
Основные методы интегрирования.
Интегрирование дробно-рациональных функций.
Интегрирование тригонометрических выражений.
Интегрирование простейших иррациональностей.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Геометрические приложения определенного интеграла.
Приложения определенного интеграла в естествознании.

Приложения определенного интеграла в естествознании.
Основные понятия.
Частные производные.
Полный дифференциал.
Частные производные и дифференциалы высших порядков.
Экстремум функций двух переменных.
Скалярные поля.
Двойные интегралы.
Тройные интегралы.
Криволинейные интегралы.
Поверхностные интегралы.
Элементы теории поля.
Числовые ряды.
Функциональные ряды.
Степенные ряды в действительной области.
Степенные ряды в комплексной области.
Тригонометрические ряды.
Интеграл Фурье.
Дельта-функция.
Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.
Уравнения высших порядков.
Линейные уравнения второго порядка.
Дифференциальные уравнения в естествознании.
Уравнения и задачи математической физики.
Основные понятия.
Определение вероятности.
Свойства вероятности.
Случайные величины.
Математическое ожидание дискретной случайной величины.
Дисперсия дискретной случайной величины.
Непрерывные случайные величины.
Основные законы распределения случайных величин.
Закон больших чисел.
Генеральная совокупность и выборка.
Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.
Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
Проверка статистических гипотез.
Линейная корреляция.
Начала теории множеств.
Комбинаторика.
Высказывания.
Булевы функции.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01
Математика**

1. Кривые второго порядка.
2. Понятие вектора и линейные операции над векторами.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ЕН.02 Информатика
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ЕН.02 Информатика.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - использовать базовые системные программные продукты;
- У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Знать:

- З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;
- З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

Иметь практический опыт:

- О1 - использования базовых системных программных продуктов;
- О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ЕН.02 Информатика

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	З1 У1 О1	информационный блок, схема, устный опрос
2	Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	З2 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З1 У1 О1	устный опрос
4	Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	З2 У2 О2	устный опрос
5	Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	З1 У1 О1	устный опрос
6	Цвет в компьютере	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	З2 У2 О2	гlossарий, устный опрос
7	Компьютерная графика	ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	З1 У1 О1	эссе, устный опрос

8	Редактирование изображений на компьютере	ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	32 У2 О2	кроссворд, устный опрос
9	Программные средства для работы с изображениями	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
10	Текстовые процессоры	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	32 У2 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
11	Редакторы электронных таблиц	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
12	Системы управления базами данных	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	32 У2 О2	устный опрос
13	Программы создания и ведения компьютерных презентаций	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации.

	Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы

отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок,

	уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации» вопросу на выбор: Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации. Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации. Образование в информационном обществе. Проблемы виртуальной коммуникации.
схема	Составьте схему «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы информатики и ее приложение к филологии. Построение информационного общества и понятие информатизации»: Предмет и задачи информатики. История информатики как науки. Задачи информатики и средства информатизации. Возникновение информационного общества. Информатика. Основные понятия и термины. Информационная культура. Информационное общество и человек: проблемы социализации.

Образование в информационном обществе.
Проблемы виртуальной коммуникации.

Задания по теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии» вопросу на выбор: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные понятия автоматизированной обработки информации, базовые вычислительные технологии»: Основные понятия автоматизированной обработки информации. Базовые принципы компьютерной обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

Задания по теме «Компьютерные сети: Интернет и Всемирная паутина»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

31 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерные сети:

Интернет и Всемирная паутина»:
 Изобретение Интернета и Всемирной паутины.
 История российского сегмента Интернета (Рунета).
 Основные понятия и термины Интернета.
 Авторское право (copyright) в Интернете.

Задания по теме «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные ресурсы Интернета и Всемирной паутины»: Сервисы Интернета. Гипертекстовые технологии Интернета. Виды информационных ресурсов в Интернете. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Основы безопасной работы в Сети.

Задания по теме «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Базовые сервисы Интернета: веб-браузеры, поисковые системы, электронная почта»: Веб-браузеры. Электронная почта (e-mail). Поисковые системы в Интернете

Задания по теме «Цвет в компьютере»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Цвет в компьютере». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цвет в компьютере»: Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие. Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели. Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета. Использование цвета.

Задания по теме «Компьютерная графика»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

31 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Компьютерная графика» вопросу на выбор: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Компьютерная графика»: Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики. Векторная графика. Растровая графика. Другие виды компьютерной графики.
--------------	--

Задания по теме «Редактирование изображений на компьютере»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Редактирование изображений на компьютере», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редактирование изображений на компьютере»: Общие принципы компьютерного редактирования изображений. Цели и методы редактирования изображений. Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.

Задания по теме «Программные средства для работы с изображениями»

Проверяемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

31 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Программные средства для работы с изображениями».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программные средства для работы с изображениями»: Графические редакторы.

Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.
Бесплатные графические редакторы.

Задания по теме «Текстовые процессоры»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

32 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Текстовые процессоры». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Основные этапы создания документа. Специальные возможности редактирования в документе Word. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Использование стилей оформления при форматировании документа. Структурирование документов. Работа с таблицами. Служебный аппарат программы Word. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Текстовые процессоры»:</p> <p>Текстовый процессор Word for Windows. Обзор возможностей. Основные этапы создания документа. Специальные возможности редактирования в документе Word. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word. Форматирование страницы и ее компонентов. Разбиение текста на страницы. Использование стилей оформления при форматировании документа. Структурирование документов. Работа с таблицами.</p>

Служебный аппарат программы Word. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.

Задания по теме «Редакторы электронных таблиц»

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Редакторы электронных таблиц»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Редакторы электронных таблиц»: MS Excel: основные сведения. Редактирование электронных таблиц Excel. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.

Задания по теме «Системы управления базами данных»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

З2 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

О2 - применения прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Системы управления базами данных»: Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать. Выбор платформы базы данных.

Задания по теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать базовые системные программные продукты;

З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее ЭВМ) и вычислительных систем;

О1 - использования базовых системных программных продуктов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Программы создания и ведения компьютерных презентаций» вопросу на выбор: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Программы создания и ведения компьютерных презентаций»: Создание и использование компьютерной презентации. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint. Планирование презентации и ее представление на публике.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет и задачи информатики.

История информатики как науки.

Задачи информатики и средства информатизации.

Возникновение информационного общества.

Информатика.

Основные понятия и термины.

Информационная культура.

Информационное общество и человек: проблемы социализации.

Образование в информационном обществе.

Проблемы виртуальной коммуникации.

Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Базовые принципы компьютерной обработки информации.

Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.

Изобретение Интернета и Всемирной паутины.

История российского сегмента Интернета (Рунета).

Основные понятия и термины Интернета.

Авторское право (copyright) в Интернете.

Сервисы Интернета.

Гипертекстовые технологии Интернета.

Виды информационных ресурсов в Интернете.

Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете.
Основы безопасной работы в Сети.
Веб-браузеры.
Электронная почта (e-mail).
Поисковые системы в Интернете
Понятие цвета, научные представления о цвете, восприятие цвета, спектр, различные цвета и их взаимодействие.
Характеристики цвета, методы синтеза цвета, цветовые пространства и модели.
Типы растровых изображений, глубина цвета, способы кодирования цвета.
Использование цвета.
Понятие, история развития, области применения и виды компьютерной графики.
Векторная графика.
Растровая графика.
Другие виды компьютерной графики.
Общие принципы компьютерного редактирования изображений.
Цели и методы редактирования изображений.
Подготовка изображений для публикации, экскурс в историю редактирования изображений.
Графические редакторы.
Программные средства конвертации графических форматов, редакторы трехмерной графики, программы для просмотра и элементарной обработки изображений.
Бесплатные графические редакторы.
Текстовый процессор Word for Windows.
Обзор возможностей.
Основные этапы создания документа.
Специальные возможности редактирования в документе Word.
Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word.
Форматирование страницы и ее компонентов.
Разбиение текста на страницы.
Использование стилей оформления при форматировании документа.
Структурирование документов.
Работа с таблицами.
Служебный аппарат программы Word.
Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows.
MS Excel: основные сведения.
Редактирование электронных таблиц Excel.
Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel.
Введение: зачем нужны базы данных в лингвистике и какие задачи они должны решать.
Выбор платформы базы данных.
Создание и использование компьютерной презентации.
Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint.
Планирование презентации и ее представление на публике.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02
Информатика**

1. Возникновение информационного общества.

2. Информатика.

3. Основные понятия и термины.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.01 Теория государства и права
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;
- У3 - применять на практике нормы различных отраслей права;

Знать:

- З1 - закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- З2 - основы правового государства;
- З3 - основные типы современных правовых систем;
- З4 - понятие, типы и формы государства и права;
- З5 - роль государства в политической системе общества;
- З6 - систему права Российской Федерации и ее элементы;
- З7 - формы реализации права;
- З8 - понятие и виды правоотношений;
- З9 - виды правонарушений и юридической ответственности;

Иметь практический опыт:

- О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;
- О2 - применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин;
- О3 - применения на практике норм различных отраслей права;

Формируемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (1 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.01 Теория государства и права

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	31 39 У2 О1	информационное сообщение, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	32 У3 О3	схема, устный опрос
3	Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	33 У1 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	34 У2 О1	графологическая структура, глоссарий, устный опрос
5	Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	35 У3 О3	эссе, устный опрос
6	Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в	36 У1 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
7	Толкование норм права. Правосознание и правовая культура	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	37 У2 О1	информационный блок, устный опрос
8	Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	38 У3 О3	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и

	наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.

3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.
----------------------------	--

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

31 - закономерности возникновения и функционирования государства и права;

39 - виды правонарушений и юридической ответственности;

О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции» вопросу на выбор:</p> <p>Специфика теории государства и права как науки.</p> <p>Предмет теории государства и права.</p> <p>Парадигмы, методы и категории теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права.</p> <p>Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.</p> <p>Теория государства и права как учебная дисциплина.</p> <p>Что такое «общество».</p> <p>Признаки общества.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Типы общества: критерии классификации.</p> <p>Формы социальной организации в догосударственном обществе.</p> <p>Потестарная власть.</p> <p>Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теория государства и права: предмет, метод, функции. Общество: понятия, признаки, типы. Общество без государства: формы социальной организации и механизм регуляции»:</p> <p>Специфика теории государства и права как науки.</p> <p>Предмет теории государства и права.</p> <p>Парадигмы, методы и категории теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права.</p> <p>Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.</p> <p>Теория государства и права как учебная дисциплина.</p> <p>Что такое «общество».</p> <p>Признаки общества.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Типы общества: критерии классификации.</p> <p>Формы социальной организации в догосударственном обществе.</p> <p>Потестарная власть.</p> <p>Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.</p>

Задания по теме «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять на практике нормы различных отраслей права;

З2 - основы правового государства;

О3 - применения на практике норм различных отраслей права;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Происхождение и сущность государства: теория и практика. Происхождение и сущность права: теория и практика. Форма государства. Форма правления»: Понятие «государство» в юридической науке. Сущность государства. Признаки государства. Функции государства. Осуществление функций государства: методы и формы. Возникновение государства: причины и закономерности. Пути формирования государства. Теории происхождения государства. Понятие «право». Правопонимание: подходы и определения в юриспруденции. Причины и закономерности возникновения права. Пути формирования права. Сущность права. Признаки права. Соотношение норм права с иными социальными нормами. Функции права. Теории происхождения права. Понятие «форма государства»: подходы в науке. Признаки понятия «форма государства». Государственная власть: понятие, признаки. Классификация форм государства. Понятие «форма правления». Классификация форм правления. Монархия: понятие, признаки, разновидности. Республика: понятие, признаки, разновидности. Нетипичные формы правления: признаки и механизм функционирования.

Задания по теме «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

З3 - основные типы современных правовых систем;

О2 - применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.</p> <p>Унитарное государство.</p> <p>Федеративное государство.</p> <p>Конфедерация.</p> <p>Содружество и сообщество государств.</p> <p>Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».</p> <p>Разновидности государственных режимов.</p> <p>Типы политических режимов.</p> <p>Гибридные политические режимы.</p> <p>Назначение механизма государства.</p> <p>Содержание понятия «механизм государства».</p> <p>Признаки и структура механизма государства.</p> <p>Орган государства: понятие, признаки, виды.</p> <p>Принципы организации и деятельности механизма государства.</p> <p>Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.</p> <p>Органы государства.</p> <p>Понятие «тип государства»: подходы в науке.</p> <p>Формационная типология государств.</p> <p>Цивилизационная типология государств.</p> <p>Социентальная типология государств.</p> <p>Основные типы государств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Форма государственного устройства. Политический и государственный режимы: понятие, признаки, разновидности. Механизм государства. Типы государства»:</p> <p>Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.</p> <p>Унитарное государство.</p> <p>Федеративное государство.</p> <p>Конфедерация.</p> <p>Содружество и сообщество государств.</p> <p>Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».</p>

<p>Разновидности государственных режимов.</p> <p>Типы политических режимов.</p> <p>Гибридные политические режимы.</p> <p>Назначение механизма государства.</p> <p>Содержание понятия «механизм государства».</p> <p>Признаки и структура механизма государства.</p> <p>Орган государства: понятие, признаки, виды.</p> <p>Принципы организации и деятельности механизма государства.</p> <p>Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.</p> <p>Органы государства.</p> <p>Понятие «тип государства»: подходы в науке.</p> <p>Формационная типология государств.</p> <p>Цивилизационная типология государств.</p> <p>Социентальная типология государств.</p> <p>Основные типы государств.</p>

Задания по теме «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

З4 - понятие, типы и формы государства и права;

О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Причины возникновения и логика развития российского государства. Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе. Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры. Современное российское государство: тенденции развития. Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством. Концепции гражданского общества в юридической науке. Предпосылки возникновения гражданского общества. Структура гражданского общества.

	<p>Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.</p> <p>Политическая система: назначение в обществе.</p> <p>Содержание понятия «политическая система».</p> <p>Структура политической системы.</p> <p>Функции политической системы.</p> <p>Механизм функционирования политической системы.</p> <p>Типы политических систем.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Государство и политические партии.</p> <p>Государство и средства массовой информации.</p> <p>Государство и общественные организации.</p> <p>Государство в современной политической системе российского общества.</p> <p>Понятие «права человека».</p> <p>Международно-правовые акты о правах человека.</p> <p>Права человека и права гражданина.</p> <p>Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.</p> <p>Классификация прав человека.</p> <p>Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российское государство: проблема типологии, сравнительные перспективы. Государство и гражданское общество. Государство в политической системе. Государство и личность»:</p> <p>Причины возникновения и логика развития российского государства.</p> <p>Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе.</p> <p>Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры.</p> <p>Современное российское государство: тенденции развития.</p> <p>Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством.</p> <p>Концепции гражданского общества в юридической науке.</p> <p>Предпосылки возникновения гражданского общества.</p> <p>Структура гражданского общества.</p> <p>Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.</p> <p>Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.</p> <p>Политическая система: назначение в обществе.</p> <p>Содержание понятия «политическая система».</p> <p>Структура политической системы.</p> <p>Функции политической системы.</p> <p>Механизм функционирования политической системы.</p> <p>Типы политических систем.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Государство и политические партии.</p> <p>Государство и средства массовой информации.</p> <p>Государство и общественные организации.</p>

	<p>Государство в современной политической системе российского общества.</p> <p>Понятие «права человека».</p> <p>Международно-правовые акты о правах человека.</p> <p>Права человека и права гражданина.</p> <p>Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.</p> <p>Классификация прав человека.</p> <p>Гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p>
--	--

Задания по теме «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять на практике нормы различных отраслей права;

35 - роль государства в политической системе общества;

О3 - применения на практике норм различных отраслей права;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство» вопросу на выбор:</p> <p>Норма права: понятие и признаки.</p> <p>Структура нормы права.</p> <p>Способы изложения норм права.</p> <p>Разновидности норм права.</p> <p>Понятие «тип права».</p> <p>Типология права: критерии и подходы в науке.</p> <p>Понятие «форма (источник) права».</p> <p>Виды источников (форм) права.</p> <p>Пределы действия нормативных правовых актов.</p> <p>«Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий.</p> <p>Виды и принципы правотворчества.</p> <p>Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика.</p> <p>Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.</p> <p>Система законодательства: понятие и структура.</p> <p>Систематизация законодательства: понятие и виды.</p> <p>Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Норма права. Типы права. Формы (источники) права. Правотворчество и законодательство»:</p> <p>Норма права: понятие и признаки.</p> <p>Структура нормы права.</p> <p>Способы изложения норм права.</p> <p>Разновидности норм права.</p>

<p>Понятие «тип права».</p> <p>Типология права: критерии и подходы в науке.</p> <p>Понятие «форма (источник) права».</p> <p>Виды источников (форм) права.</p> <p>Пределы действия нормативных правовых актов.</p> <p>«Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий.</p> <p>Виды и принципы правотворчества.</p> <p>Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика.</p> <p>Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.</p> <p>Система законодательства: понятие и структура.</p> <p>Систематизация законодательства: понятие и виды.</p> <p>Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.</p>
--

Задания по теме «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

З6 - систему права Российской Федерации и ее элементы;

О2 - применения юридических понятий и категорий в процессе научно-исследовательской деятельности, изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система права. Правовые системы современности. Правовые отношения. Реализация права»:</p> <p>Понятие «система права».</p> <p>Признаки системы права.</p> <p>Структура системы права.</p> <p>Основания классификации отраслей права: подходы в науке.</p> <p>Отрасли права.</p> <p>Правовая система и правовая семья: соотношение понятий.</p> <p>Типология правовых систем.</p> <p>Романо-германская правовая семья.</p> <p>Англо-американская правовая семья (семья общего права).</p> <p>Семья религиозного права.</p> <p>Традиционные правовые системы.</p> <p>Семья социалистического права.</p> <p>Российская правовая система.</p> <p>Правоотношение: понятие, признаки, состав.</p>

	<p>Субъекты правоотношений.</p> <p>Содержание правоотношения.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Юридические факты: понятие и виды.</p> <p>Виды правоотношений.</p> <p>Понятие «реализация права».</p> <p>Формы реализации права.</p> <p>Применение права как особая форма реализации.</p> <p>Акты применения права.</p> <p>Пробелы в праве.</p> <p>Правовой вакуум.</p> <p>Юридическая аналогия.</p>
--	--

Задания по теме «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оперировать юридическими понятиями и категориями;

З7 - формы реализации права;

О1 - использования теоретических положений в процессе изучения специальных юридических дисциплин;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура» вопросу на выбор:</p> <p>Толкование права: понятие, структура.</p> <p>Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям).</p> <p>Классификация по способам толкования права.</p> <p>Классификация по объему толкования.</p> <p>Акты толкования права.</p> <p>Правосознание: понятие, признаки, функции.</p> <p>Структура правосознания.</p> <p>Виды правосознания.</p> <p>Типы правосознания.</p> <p>Правовая культура: понятие, структура, функции.</p> <p>Виды правовой культуры.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Толкование норм права. Правосознание и правовая культура»:</p> <p>Толкование права: понятие, структура.</p> <p>Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям).</p> <p>Классификация по способам толкования права.</p> <p>Классификация по объему толкования.</p> <p>Акты толкования права.</p> <p>Правосознание: понятие, признаки, функции.</p> <p>Структура правосознания.</p>

	Виды правосознания. Типы правосознания. Правовая культура: понятие, структура, функции. Виды правовой культуры.
--	--

Задания по теме «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - применять на практике нормы различных отраслей права;

З8 - понятие и виды правоотношений;

ОЗ - применения на практике норм различных отраслей права;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность»:</p> <p>Правовое поведение: понятие, признаки, виды.</p> <p>Правомерное поведение: понятие, признаки, разновидности.</p> <p>Понятие «правонарушение».</p> <p>Состав правонарушения и основания юридической ответственности.</p> <p>Виды правонарушений.</p> <p>Причины правонарушений: теория и практика.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие и признаки.</p> <p>Реализация юридической ответственности: цели, функции, основания.</p> <p>Принципы юридической ответственности.</p> <p>Виды юридической ответственности.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p> <p>Основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Теория государства и права: экзамен (1 сем.).

ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Специфика теории государства и права как науки.

Предмет теории государства и права.

Парадигмы, методы и категории теории государства и права.

Функции теории государства и права.

Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.

Теория государства и права как учебная дисциплина.

Что такое «общество».

Признаки общества.

Структура общества.

Типы общества: критерии классификации.

Формы социальной организации в догосударственном обществе.

Потестарная власть.

Догосударственное право: понятие, специфические черты, механизм реализации.

Понятие «государство» в юридической науке.

Сущность государства.

Признаки государства.

Функции государства.

Осуществление функций государства: методы и формы.

Возникновение государства: причины и закономерности.

Пути формирования государства.

Теории происхождения государства.

Понятие «право».

Правопонимание: подходы и определения в юриспруденции.

Причины и закономерности возникновения права.

Пути формирования права.

Сущность права.

Признаки права.

Соотношение норм права с иными социальными нормами.

Функции права.

Теории происхождения права.

Понятие «форма государства»: подходы в науке.

Признаки понятия «форма государства».

Государственная власть: понятие, признаки.

Классификация форм государства.

Понятие «форма правления».

Классификация форм правления.

Монархия: понятие, признаки, разновидности.

Республика: понятие, признаки, разновидности.

Нетипичные формы правления: признаки и механизм функционирования.

Понятие «форма государственного устройства»: интерпретации в науке, основания типологии.

Унитарное государство.

Федеративное государство.

Конфедерация.

Содружество и сообщество государств.

Соотношение понятий «политический режим» и «государственный режим».

Разновидности государственных режимов.

Типы политических режимов.

Гибридные политические режимы.

Назначение механизма государства.

Содержание понятия «механизм государства».

Признаки и структура механизма государства.
Орган государства: понятие, признаки, виды.
Принципы организации и деятельности механизма государства.
Бюрократия как принцип организации и функционирования государственного аппарата.
Органы государства.
Понятие «тип государства»: подходы в науке.
Формационная типология государств.
Цивилизационная типология государств.
Социентальная типология государств.
Основные типы государств.
Причины возникновения и логика развития российского государства.
Типы и формы российского государства в исторической ретроспективе.
Сущность советского государства: государство трудящихся или диктатура номенклатуры.
Современное российское государство: тенденции развития.
Гражданское общество: понятие, признаки, соотношение с государством.
Концепции гражданского общества в юридической науке.
Предпосылки возникновения гражданского общества.
Структура гражданского общества.
Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.
Гражданское общество в России: причины незрелости и возможные тренды.
Политическая система: назначение в обществе.
Содержание понятия «политическая система».
Структура политической системы.
Функции политической системы.
Механизм функционирования политической системы.
Типы политических систем.
Государство в политической системе общества.
Государство и политические партии.
Государство и средства массовой информации.
Государство и общественные организации.
Государство в современной политической системе российского общества.
Понятие «права человека».
Международно-правовые акты о правах человека.
Права человека и права гражданина.
Модели взаимодействия государства и личности в различных концепциях государства.
Классификация прав человека.
Гарантии прав и свобод человека и гражданина.
Норма права: понятие и признаки.
Структура нормы права.
Способы изложения норм права.
Разновидности норм права.
Понятие «тип права».
Типология права: критерии и подходы в науке.
Понятие «форма (источник) права».
Виды источников (форм) права.
Пределы действия нормативных правовых актов.
«Правотворчество» и «законотворчество»: соотношение понятий.
Виды и принципы правотворчества.
Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие, стадии, специфика.
Юридическая техника: понятие, виды, основные требования.
Система законодательства: понятие и структура.
Систематизация законодательства: понятие и виды.

Современное российское законодательство: проблемы и тенденции развития.

Понятие «система права».

Признаки системы права.

Структура системы права.

Основания классификации отраслей права: подходы в науке.

Отрасли права.

Правовая система и правовая семья: соотношение понятий.

Типология правовых систем.

Романо-германская правовая семья.

Англо-американская правовая семья (семья общего права).

Семья религиозного права.

Традиционные правовые системы.

Семья социалистического права.

Российская правовая система.

Правоотношение: понятие, признаки, состав.

Субъекты правоотношений.

Содержание правоотношения.

Объекты правоотношений.

Юридические факты: понятие и виды.

Виды правоотношений.

Понятие «реализация права».

Формы реализации права.

Применение права как особая форма реализации.

Акты применения права.

Пробелы в праве.

Правовой вакуум.

Юридическая аналогия.

Толкование права: понятие, структура.

Классификация толкования по субъектам (по юридическим последствиям).

Классификация по способам толкования права.

Классификация по объему толкования.

Акты толкования права.

Правосознание: понятие, признаки, функции.

Структура правосознания.

Виды правосознания.

Типы правосознания.

Правовая культура: понятие, структура, функции.

Виды правовой культуры.

Правовое поведение: понятие, признаки, виды.

Правомерное поведение: понятие, признаки, разновидности.

Понятие «правонарушение».

Состав правонарушения и основания юридической ответственности.

Виды правонарушений.

Причины правонарушений: теория и практика.

Юридическая ответственность: понятие и признаки.

Реализация юридической ответственности: цели, функции, основания.

Принципы юридической ответственности.

Виды юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Основания освобождения от уголовной ответственности.

Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01
Теория государства и права**

1. Функции теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Теория государства и права как учебная дисциплина.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.02 Конституционное право
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.02 Конституционное право.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

Знать:

- З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- З2 - содержание Конституции Российской Федерации;
- З3 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- З4 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- З5 - избирательную систему Российской Федерации;
- З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

- О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;
- О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.02 Конституционное право

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, информационное сообщение, устный опрос
2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	32 У3 О3	гlossарий, устный опрос
3	Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	33 У1 О1	эссе, устный опрос
4	Гражданство Российской Федерации	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	34 У2 О2	устный опрос
5	Избирательная система в Российской Федерации.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	35 У3 О3	графологическая структура, устный опрос
6	Федеративное устройство Российской Федерации	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	36 У1 О1	устный опрос
7	Система государственной власти в Российской Федерации	ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У2 О2	устный опрос
8	Президент Российской Федерации	ОК 8 Самостоятельно	32	разработка

	Федерации	определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У3 О3	тестовых заданий, устный опрос
9	Федеральное Собрание Российской Федерации	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	33 У1 О1	схема, устный опрос
10	Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	34 У2 О2	информационный блок, устный опрос
11	Правительство Российской Федерации	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	35 У3 О3	устный опрос
12	Судебная власть в Российской Федерации	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	36 У1 О1	кроссворд, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с

	целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в

	ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно
-------------	--

	и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права;

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации» вопросу на выбор: Конституционное право как отрасль права: понятие и особенности. Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации. Основные этапы развития конституционного права в России. Конституционная реформа в России 1990-х годов. Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности. Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические и исторические основы конституционного права Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации»: Конституционное право как отрасль права: понятие и особенности. Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации. Основные этапы развития конституционного права в России. Конституционная реформа в России 1990-х годов. Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности. Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.

Задания по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

32 - содержание Конституции Российской Федерации;

О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Конституция как основной источник конституционного права: понятие, основные свойства и виды.</p> <p>Понятия и основные свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.</p> <p>Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы.</p> <p>Охрана Конституции Российской Федерации.</p> <p>Конституционный контроль.</p> <p>Понятие и правовая природа основ конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Гуманизм конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы народовластия (народный суверенитет) в Российской Федерации.</p> <p>Принцип разделения властей в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — правовое государство.</p> <p>Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — суверенное государство.</p> <p>Россия — федеративное государство.</p> <p>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — социальное государство.</p> <p>Конституционные основы экономического строя Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — светское государство.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации»:</p> <p>Конституция как основной источник конституционного права: понятие, основные свойства и виды.</p> <p>Понятия и основные свойства Конституции Российской Федерации.</p> <p>Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.</p> <p>Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.</p> <p>Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы.</p>

	<p>Охрана Конституции Российской Федерации.</p> <p>Конституционный контроль.</p> <p>Понятие и правовая природа основ конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Гуманизм конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Конституционные основы народовластия (народный суверенитет) в Российской Федерации.</p> <p>Принцип разделения властей в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — правовое государство.</p> <p>Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — суверенное государство.</p> <p>Россия — федеративное государство.</p> <p>Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — социальное государство.</p> <p>Конституционные основы экономического строя Российской Федерации.</p> <p>Российская Федерация — светское государство.</p>
--	--

Задания по теме «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

ЗЗ - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и основные элементы основ правового положения человека в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации.</p> <p>Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Экономические права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конституционно-правовые основы положения человека в Российской Федерации»:</p>

<p>Понятие и основные элементы основ правового положения человека в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации.</p> <p>Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Экономические права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.</p>

Задания по теме «Гражданство Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

34 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гражданство Российской Федерации»:</p> <p>Гражданство в Российской Федерации: понятие и принципы.</p> <p>Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей.</p> <p>Гражданство недееспособных лиц.</p> <p>Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, и порядок обжалования их действий.</p>

Задания по теме «Избирательная система в Российской Федерации.»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

35 - избирательную систему Российской Федерации;

О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Избирательная система в Российской Федерации.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Избирательная система в Российской Федерации.»: Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации. Источники избирательного права Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса в Российской Федерации. Финансирование выборов в Российской Федерации.

Задания по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеративное устройство Российской Федерации.»: Конституционно-правовые основы, структура и принципы федеративного устройства Российской Федерации. Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.

Задания по теме «Система государственной власти в Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

З1 - основные теоретические понятия и положения конституционного права;

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система государственной власти в Российской Федерации»: Понятие и особенности государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Задания по теме «Президент Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

32 - содержание Конституции Российской Федерации;

О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Президент Российской Федерации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды. Администрация Президента Российской Федерации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Президент Российской Федерации»: Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации. Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды. Администрация Президента Российской Федерации.

Задания по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

33 - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

схема	Составьте схему «Федеральное Собрание Российской Федерации».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеральное Собрание Российской Федерации»:</p> <p>Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.</p> <p>Порядок формирования Совета Федерации и избрания депутатов Государственной Думы.</p> <p>Внутренняя структура палат и организация их работы.</p> <p>Полномочия и правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы.</p> <p>Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.</p>

Задания по теме «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

34 - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по конституционно-правовым отношениям;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Стадии федерального законодательного процесса.</p> <p>Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации»:</p> <p>Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Стадии федерального законодательного процесса.</p> <p>Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.</p>

Задания по теме «Правительство Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;

35 - избирательную систему Российской Федерации;

О3 - использования правовых норм при решении разнообразных практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правительство Российской Федерации»: Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Структура и система федеральных органов исполнительной власти.

Задания по теме «Судебная власть в Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

З6 - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

О1 - работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Судебная власть в Российской Федерации», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Судебная власть в Российской Федерации»: Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации. Принципы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации как высший орган судебной власти. Конституционный Суд и конституционные (уставные) суды субъектов в системе органов судебной власти. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Конституционное право: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Конституционное право как отрасль права: понятие и особенности.

Наука и учебная дисциплина конституционного права Российской Федерации.

Основные этапы развития конституционного права в России.

Конституционная реформа в России 1990-х годов.

Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности.

Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации.

Источники конституционного права Российской Федерации.

Конституция как основной источник конституционного права: понятие, основные свойства и виды.

Понятия и основные свойства Конституции Российской Федерации.

Структура и основное содержание Конституции Российской Федерации 1993 года.

Пересмотр Конституции Российской Федерации и принятие конституционных поправок.

Реализация Конституции Российской Федерации: понятие и формы.

Охрана Конституции Российской Федерации.

Конституционный контроль.

Понятие и правовая природа основ конституционного строя Российской Федерации.

Гуманизм конституционного строя Российской Федерации.

Конституционные основы народовластия (народный суверенитет) в Российской Федерации.

Принцип разделения властей в Российской Федерации.

Российская Федерация — правовое государство.

Идеологическое и политическое многообразие в Российской Федерации.

Российская Федерация — суверенное государство.

Россия — федеративное государство.

Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

Российская Федерация — социальное государство.

Конституционные основы экономического строя Российской Федерации.

Российская Федерация — светское государство.

Понятие и основные элементы основ правового положения человека в Российской Федерации.

Конституционные принципы правового статуса человека в Российской Федерации.

Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Экономические права человека и гражданина в Российской Федерации.

Социальные права человека и гражданина в Российской Федерации.

Духовно-культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Коллективные права и обязанности в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации: понятие и принципы.

Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.

Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей.

Гражданство недееспособных лиц.

Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, и порядок обжалования их действий.

Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации.

Источники избирательного права Российской Федерации.

Принципы избирательного права Российской Федерации.

Понятие и стадии избирательного процесса в Российской Федерации.

Финансирование выборов в Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы, структура и принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Россия как федеративное государство: понятие и конституционно-правовой статус.
Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
Понятие и особенности государственной власти в Российской Федерации.
Система органов государственной власти в Российской Федерации.
Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
Порядок избрания и прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
Акты Президента Российской Федерации: юридическая природа и виды.
Администрация Президента Российской Федерации.
Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
Порядок формирования Совета Федерации и избрания депутатов Государственной Думы.
Внутренняя структура палат и организация их работы.
Полномочия и правовые акты Совета Федерации и Государственной Думы.
Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.
Понятие и участники федерального законодательного процесса в Российской Федерации.
Стадии федерального законодательного процесса.
Особенности принятия отдельных законов Российской Федерации.
Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.
Компетенция Правительства Российской Федерации.
Акты Правительства Российской Федерации.
Структура и система федеральных органов исполнительной власти.
Сущность и функции судебной власти в Российской Федерации.
Принципы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации.
Судебная система Российской Федерации.
Верховный Суд Российской Федерации как высший орган судебной власти.
Конституционный Суд и конституционные (уставные) суды субъектов в системе органов судебной власти.
Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Конституционное право

1. Конституционная реформа в России 1990-х годов.
2. Конституционно-правовые нормы Российской Федерации: понятие, виды и особенности.
3. Институты и подотрасли конституционного права Российской Федерации.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.03 Административное право
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.03 Административное право.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- У2 - составлять различные административно-правовые документы;
- У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- У7 - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

Знать:

- З1 - понятие и источники административного права;
- З2 - понятие и виды административно-правовых норм;
- З3 - понятия государственного управления и государственной службы;
- З4 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- З5 - понятие и виды субъектов административного права;
- З6 - административно-правовой статус субъектов административного права;

Иметь практический опыт:

- О1 - составления различных административно-правовых документов;
- О2 - анализа и применения на практике нормы административного законодательства;
- О3 - оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений;
- О4 - логичного и грамотного высказывания и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.03 Административное право

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З1 У5 У2 О2	графологическая структура, схема, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	З2 У4 О4	информационный блок, информационное сообщение, устный опрос
3	Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические	З3 У3 О3	разработка тестовых заданий, эссе, устный опрос

		основы общения, нормы и правила поведения.		
4	Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	34 У7 О1	гlossарий, информационный блок, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
5	Административно-процессуальные формы деятельности публичной администрации. Понятие и структура административного процесса. Административное контрольно-надзорное производство	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	35 У6 О2	графологическая структура, информационное сообщение, кроссворд, устный опрос
6	Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде. Обеспечение законности и безопасности в деятельности публичной администрации	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	36 У1 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента

владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено

	не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

У2 - составлять различные административно-правовые документы;

З1 - понятие и источники административного права;

О2 - анализа и применения на практике нормы административного законодательства;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации».
схема	Составьте схему «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие, предмет, метод, система, источники административного права. Административно-правовое регулирование в Российской Федерации. Административно-правовой режим в Российской Федерации»: Понятие и предмет административного права. Метод административного права. Система административного права как отрасли права. Понятие и виды источников административного права. Соотношение административного права с отраслями публичного права и отраслями частного права. Понятие и сущность административно-правового регулирования. Механизм административно-правового регулирования. Понятие, виды и структура административно-правовых норм. Понятие, структура и виды административных правоотношений.

Понятие, сущность и содержание административно-правового режима.
Классификация административно-правовых режимов.

Задания по теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

З2 - понятие и виды административно-правовых норм;

О4 - логичного и грамотного высказывания и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.</p> <p>Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.</p> <p>Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.</p> <p>Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация организаций.</p> <p>Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.</p> <p>Административные права и обязанности организации.</p> <p>Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.</p> <p>Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.</p>

	<p>Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Управление системой органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.</p> <p>Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p> <p>Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.</p> <p>Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.</p> <p>Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.</p> <p>Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация организаций.</p> <p>Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.</p> <p>Административные права и обязанности организации.</p> <p>Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.</p> <p>Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Управление системой органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.</p> <p>Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p>

	<p>Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физические лица как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Публичная администрация как субъект административного права»:</p> <p>Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.</p> <p>Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.</p> <p>Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.</p> <p>Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.</p> <p>Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация организаций.</p> <p>Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.</p> <p>Административные права и обязанности организации.</p> <p>Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.</p> <p>Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.</p> <p>Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.</p> <p>Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>Управление системой органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.</p> <p>Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p> <p>Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.</p>

Задания по теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

З3 - понятия государственного управления и государственной службы;

О3 - оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.</p> <p>Должности государственной службы.</p> <p>Виды государственных служащих.</p> <p>Административно-правовой статус государственного служащего.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего.</p> <p>Виды муниципальных служащих.</p> <p>Особенности административно-правового статуса муниципального служащего.</p> <p>Понятие должностного лица как субъекта административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация должностных лиц.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.</p> <p>Должности государственной службы.</p> <p>Виды государственных служащих.</p> <p>Административно-правовой статус государственного служащего.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего.</p> <p>Виды муниципальных служащих.</p> <p>Особенности административно-правового статуса муниципального служащего.</p> <p>Понятие должностного лица как субъекта административного права.</p> <p>Административно-правовая классификация должностных лиц.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственные служащие как специальные субъекты административного права. Муниципальные служащие как специальные субъекты административного права. Должностные лица как специальные субъекты административного права»:</p> <p>Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.</p> <p>Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.</p>

Должности государственной службы.
 Виды государственных служащих.
 Административно-правовой статус государственного служащего.
 Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего.
 Виды муниципальных служащих.
 Особенности административно-правового статуса муниципального служащего.
 Понятие должностного лица как субъекта административного права.
 Административно-правовая классификация должностных лиц.

Задания по теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У7 - логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

34 - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

О1 - составления различных административно-правовых документов;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией. Виды административно-правовых методов. Методы административного стимулирования. Методы административного санкционирования. Методы административного наблюдения. Методы административно-правового ограничения и принуждения. Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров. Понятие и сущность административной ответственности. Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система. Административное правонарушение. Меры административной ответственности. Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.

	<p>Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.</p> <p>Понятие и классификация административно-правовых актов.</p> <p>Административные договоры в деятельности публичной администрации.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.</p> <p>Виды административно-правовых методов.</p> <p>Методы административного стимулирования.</p> <p>Методы административного санкционирования.</p> <p>Методы административного наблюдения.</p> <p>Методы административно-правового ограничения и принуждения.</p> <p>Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров.</p> <p>Понятие и сущность административной ответственности.</p> <p>Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Меры административной ответственности.</p> <p>Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.</p> <p>Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.</p> <p>Понятие и классификация административно-правовых актов.</p> <p>Административные договоры в деятельности публичной администрации.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Административно-правовые методы, применяемые публичной администрацией в Российской Федерации. Административная ответственность и административное правонарушение. Административно-правовые формы деятельности публичной администрации»:</p> <p>Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.</p> <p>Виды административно-правовых методов.</p> <p>Методы административного стимулирования.</p> <p>Методы административного санкционирования.</p> <p>Методы административного наблюдения.</p> <p>Методы административно-правового ограничения и принуждения.</p> <p>Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров.</p>

<p>Понятие и сущность административной ответственности.</p> <p>Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система.</p> <p>Административное правонарушение.</p> <p>Меры административной ответственности.</p> <p>Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.</p> <p>Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.</p> <p>Понятие и классификация административно-правовых актов.</p> <p>Административные договоры в деятельности публичной администрации.</p>

Задания по теме «Административно-процессуальные формы деятельности публичной администрации. Понятие и структура административного процесса. Административное контрольно-надзорное производство»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У6 - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

З5 - понятие и виды субъектов административного права;

О2 - анализа и применения на практике нормы административного законодательства;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Административно-процессуальные формы деятельности публичной администрации. Понятие и структура административного процесса. Административное контрольно-надзорное производство».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Административно-процессуальные формы деятельности публичной администрации. Понятие и структура административного процесса. Административное контрольно-надзорное производство» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и характерные признаки административно-процессуальных форм деятельности публичной администрации.</p> <p>Правовая основа административно-процессуальной деятельности публичной администрации.</p> <p>Административные процедуры в деятельности публичной администрации: понятие, сущность, структура, классификация.</p> <p>Административные регламенты публичной администрации: понятие, сущность, структура, классификация.</p> <p>Зарубежные и отечественные подходы к пониманию административного процесса.</p> <p>Структура административного процесса.</p> <p>Характерные признаки административного процесса.</p> <p>Понятие, структура и участники административного контрольно-надзорного производства.</p>

	<p>Подготовка контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.</p> <p>Проведение контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.</p> <p>Оценка результатов контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Административно-процессуальные формы деятельности публичной администрации. Понятие и структура административного процесса. Административное контрольно-надзорное производство», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Административно-процессуальные формы деятельности публичной администрации. Понятие и структура административного процесса. Административное контрольно-надзорное производство»:</p> <p>Понятие и характерные признаки административно-процессуальных форм деятельности публичной администрации.</p> <p>Правовая основа административно-процессуальной деятельности публичной администрации.</p> <p>Административные процедуры в деятельности публичной администрации: понятие, сущность, структура, классификация.</p> <p>Административные регламенты публичной администрации: понятие, сущность, структура, классификация.</p> <p>Зарубежные и отечественные подходы к пониманию административного процесса.</p> <p>Структура административного процесса.</p> <p>Характерные признаки административного процесса.</p> <p>Понятие, структура и участники административного контрольно-надзорного производства.</p> <p>Подготовка контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.</p> <p>Проведение контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.</p> <p>Оценка результатов контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.</p>

Задания по теме «Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде. Обеспечение законности и безопасности в деятельности публичной администрации»

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

З6 - административно-правовой статус субъектов административного права;

О4 - логичного и грамотного высказывания и обоснования своей точки зрения по административно-правовой проблематике;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде. Обеспечение законности и безопасности в деятельности публичной администрации»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде. Обеспечение законности и безопасности в деятельности публичной администрации»:</p> <p>Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Доказывание и доказательства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Стадии производства по делу об административном правонарушении.</p> <p>Правовая основа и виды производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде.</p> <p>Рассмотрение арбитражным судом дел о привлечении к административной ответственности.</p> <p>Рассмотрение арбитражным судом дел об оспаривании решений административного органа о привлечении к административной ответственности.</p> <p>Понятие и общая характеристика способов обеспечения законности в административно-публичной деятельности.</p> <p>Контроль Президента России за деятельностью публичной администрации.</p> <p>Контроль законодательных органов за деятельностью публичной администрации.</p> <p>Прокурорский надзор за деятельностью публичной администрации.</p> <p>Судебный контроль за деятельностью публичной администрации.</p> <p>Общественный контроль за деятельностью публичной администрации.</p> <p>Система административно-публичного обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Административное право: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие и предмет административного права.

Метод административного права.

Система административного права как отрасли права.

Понятие и виды источников административного права.

Соотношение административного права с отраслями публичного права и отраслями частного права.

Понятие и сущность административно-правового регулирования.

Механизм административно-правового регулирования.

Понятие, виды и структура административно-правовых норм.

Понятие, структура и виды административных правоотношений.

Понятие, сущность и содержание административно-правового режима.

Классификация административно-правовых режимов.

Понятие, структура и основные виды административно-правового статуса физического лица в Российской Федерации.

Административная правосубъектность физического лица в Российской Федерации.

Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.

Административно-правовые гарантии прав, принадлежащих физическому лицу в Российской Федерации.

Юридическая ответственность физического лица за правонарушения, совершенные в административно-правовой сфере.

Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

Понятие, правовая основа создания, виды организаций как субъектов административного права.

Административно-правовая классификация организаций.

Структура, содержание, виды административно-правового статуса организации.

Административные права и обязанности организации.

Понятие, характерные особенности, структура публичной администрации в России.

Понятие, отличительные признаки, классификация органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Административная компетенция и административные полномочия органов исполнительной власти.

Понятие, структура и правовая основа федеральной системы исполнительной власти.

Понятие, структура и правовая основа системы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Управление системой органов исполнительной власти.

Понятие, характерные признаки и классификация органов местного самоуправления.

Система органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.

Ответственность органов местного самоуправления в административно-правовой сфере.

Понятие, характерные признаки и виды государственной службы.

Понятие и административно-правовые признаки государственного служащего.

Должности государственной службы.

Виды государственных служащих.

Административно-правовой статус государственного служащего.

Понятие и административно-правовые признаки муниципального служащего.

Виды муниципальных служащих.

Особенности административно-правового статуса муниципального служащего.

Понятие должностного лица как субъекта административного права.

Административно-правовая классификация должностных лиц.

Понятие, структура, характерные признаки административно-правовых методов, применяемых публичной администрацией.

Виды административно-правовых методов.

Методы административного стимулирования.

Методы административного санкционирования.

Методы административного наблюдения.

Методы административно-правового ограничения и принуждения.
Методы внесудебного разрешения административно-правовых споров.
Понятие и сущность административной ответственности.
Законодательство РФ об административных правонарушениях: понятие и система.
Административное правонарушение.
Меры административной ответственности.
Понятие административно-правовой формы деятельности публичной администрации.
Классификация административно-правовых форм деятельности публичных органов.
Понятие и классификация административно-правовых актов.
Административные договоры в деятельности публичной администрации.
Понятие и характерные признаки административно-процессуальных форм деятельности публичной администрации.
Правовая основа административно-процессуальной деятельности публичной администрации.
Административные процедуры в деятельности публичной администрации: понятие, сущность, структура, классификация.
Административные регламенты публичной администрации: понятие, сущность, структура, классификация.
Зарубежные и отечественные подходы к пониманию административного процесса.
Структура административного процесса.
Характерные признаки административного процесса.
Понятие, структура и участники административного контрольно-надзорного производства.
Подготовка контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.
Проведение контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.
Оценка результатов контрольно-надзорной проверки и иных административно-процессуальных форм государственного контроля и надзора.
Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
Доказывание и доказательства по делам об административных правонарушениях.
Стадии производства по делу об административном правонарушении.
Правовая основа и виды производства по делам об административных правонарушениях в арбитражном суде.
Рассмотрение арбитражным судом дел о привлечении к административной ответственности.
Рассмотрение арбитражным судом дел об оспаривании решений административного органа о привлечении к административной ответственности.
Понятие и общая характеристика способов обеспечения законности в административно-публичной деятельности.
Контроль Президента России за деятельностью публичной администрации.
Контроль законодательных органов за деятельностью публичной администрации.
Прокурорский надзор за деятельностью публичной администрации.
Судебный контроль за деятельностью публичной администрации.
Общественный контроль за деятельностью публичной администрации.
Система административно-публичного обеспечения безопасности в Российской Федерации.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03
Административное право**

1. Понятие и виды источников административного права.
2. Соотношение административного права с отраслями публичного права и отраслями частного права.
3. Понятие и сущность административно-правового регулирования.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.04 Основы экологического права
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.04 Основы экологического права.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - толковать и применять нормы экологического права;
- У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- У3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

Знать:

- З1 - понятие и источники экологического права;
- З2 - экологические права и обязанности граждан;
- З3 - право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- З4 - правовой механизм охраны окружающей среды;
- З5 - виды экологических правонарушений и ответственность за них;

Иметь практический опыт:

- О1 - толкования и использования норм экологического права;
- О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям;
- О3 - применения правовых норм для решения практических ситуаций;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (5 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.04 Основы экологического права

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Общая характеристика экологического права как отрасли российского права. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. Система органов экологического управления	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 У2 О2	графологическая структура, устный опрос
2	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Нормирование в области охраны окружающей среды. Надзор и Контроль в области охраны окружающей среды	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
3	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	33 У1 О1	разработка тестовых заданий, информационное сообщение, устный опрос
4	Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Охрана окружающей среды	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	34 У2 О2	эссе, кроссворд, устный опрос

	городских и сельских населенных пунктов	профессионального и личностного развития. ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.		
5	Правовое регулирование обращения с отходами. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	35 У3 О3	сводная (обобщающая) таблица, информационный блок, устный опрос
6	Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом. Правовое регулирование охраны природных объектов	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	31 У1 О1	графологическая структура, глоссарий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационное	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного

сообщение	сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме;
-------------	--

	задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Общая характеристика экологического права как отрасли российского права. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. Система органов экологического управления»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

З1 - понятие и источники экологического права;

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Общая характеристика экологического права как отрасли российского права. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. Система органов экологического управления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общая характеристика экологического права как отрасли российского права. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду. Система органов экологического управления»: <ul style="list-style-type: none"> Этапы формирования российского экологического права. Понятие экологического права как отрасли российского права. Метод экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Экологические правоотношения. Право человека на благоприятную окружающую среду.

	Права граждан в области охраны окружающей среды. Экологические обязанности граждан и юридических лиц. Понятие и система органов экологического управления. Полномочия органов общей компетенции. Полномочия органов специальной компетенции.
--	--

Задания по теме «Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Нормирование в области охраны окружающей среды. Надзор и Контроль в области охраны окружающей среды»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

З2 - экологические права и обязанности граждан;

О3 - применения правовых норм для решения практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Нормирование в области охраны окружающей среды. Надзор и Контроль в области охраны окружающей среды»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Нормирование в области охраны окружающей среды. Надзор и Контроль в области охраны окружающей среды»:</p> <p>Общая характеристика экономического регулирования в области охраны окружающей среды и его основных методов.</p> <p>Плата за негативное воздействие на окружающую среду.</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Понятие, значение и классификация экологических нормативов.</p> <p>Нормативы качества окружающей среды.</p> <p>Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.</p> <p>Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.</p> <p>Понятие, задачи и система органов экологического надзора и контроля.</p> <p>Государственный экологический надзор.</p> <p>Производственный экологический контроль.</p> <p>Общественный экологический контроль.</p>

Задания по теме «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - толковать и применять нормы экологического права;

З3 - право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

О1 - толкования и использования норм экологического права;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие и признаки экологической экспертизы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность за экологические преступления.</p> <p>Понятие и виды экологического вреда.</p> <p>Возмещение вреда окружающей среде.</p> <p>Порядок возмещения экологического вреда.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу человека негативным воздействием окружающей среды.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие и признаки экологической экспертизы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность за экологические преступления.</p> <p>Понятие и виды экологического вреда.</p> <p>Возмещение вреда окружающей среде.</p> <p>Порядок возмещения экологического вреда.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу человека негативным воздействием окружающей среды.</p>
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка воздействия на

	<p>окружающую среду и экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением»:</p> <p>Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>Понятие и признаки экологической экспертизы.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p> <p>Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность за экологические преступления.</p> <p>Понятие и виды экологического вреда.</p> <p>Возмещение вреда окружающей среде.</p> <p>Порядок возмещения экологического вреда.</p> <p>Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу человека негативным воздействием окружающей среды.</p>
--	---

Задания по теме «Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

З4 - правовой механизм охраны окружающей среды;

О2 - анализа, заключения выводов и обоснования своей точки зрения по экологическим правоотношениям;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Соотношение экологических требований и технических регламентов.</p> <p>Экологические требования на стадии размещения объектов.</p> <p>Экологические требования на стадии проектирования объектов.</p> <p>Экологические требования при строительстве и реконструкции хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Экологические требования при вводе в эксплуатацию хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Экологические требования при эксплуатации и выводе из эксплуатации хозяйственных и иных объектов.</p>

	<p>Понятие и особенности охраны окружающей среды в энергетике.</p> <p>Понятие и основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве Российской Федерации.</p> <p>Экологические требования при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Экологические требования при мелиорации земель, использовании мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.</p> <p>Экологические требования в области химизации сельского хозяйства.</p> <p>Понятие и основные направления охраны окружающей среды городских и сельских населенных пунктов.</p> <p>Экологические требования при осуществлении градостроительной деятельности.</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Охрана природных объектов в городских и сельских населенных пунктах.</p> <p>Охрана территорий с особым эколого-правовым статусом, расположенных в границах населенных пунктов.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовая охрана окружающей среды при строительстве хозяйственных и иных объектов. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Охрана окружающей среды городских и сельских населенных пунктов»:</p> <p>Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Соотношение экологических требований и технических регламентов.</p> <p>Экологические требования на стадии размещения объектов.</p> <p>Экологические требования на стадии проектирования объектов.</p> <p>Экологические требования при строительстве и реконструкции хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Экологические требования при вводе в эксплуатацию хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Экологические требования при эксплуатации и выводе из эксплуатации хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Понятие и особенности охраны окружающей среды в энергетике.</p> <p>Понятие и основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве Российской Федерации.</p> <p>Экологические требования при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.</p> <p>Экологические требования при мелиорации земель, использовании мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.</p> <p>Экологические требования в области химизации сельского хозяйства.</p> <p>Понятие и основные направления охраны окружающей среды городских и сельских населенных пунктов.</p> <p>Экологические требования при осуществлении градостроительной деятельности.</p> <p>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Охрана природных объектов в городских и сельских населенных пунктах.</p>

Охрана территорий с особым эколого-правовым статусом, расположенных в границах населенных пунктов.

Задания по теме «Правовое регулирование обращения с отходами. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

З5 - виды экологических правонарушений и ответственность за них;

ОЗ - применения правовых норм для решения практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Правовое регулирование обращения с отходами. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности»
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Правовое регулирование обращения с отходами. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности» вопросу на выбор: Понятие и классификация отходов. Ограничения размещения отходов. Правовые проблемы обращения с радиоактивными отходами. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности. Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса. Экологические требования при установлении защитных и охранных зон. Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы. Охрана окружающей среды от воздействия нанотехнологий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое регулирование обращения с отходами. Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности»: Понятие и классификация отходов. Ограничения размещения отходов. Правовые проблемы обращения с радиоактивными отходами. Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности. Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств. Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса. Экологические требования при установлении защитных и охранных зон. Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы. Охрана окружающей среды от воздействия нанотехнологий.

**Задания по теме «Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом.
Правовое регулирование охраны природных объектов»**

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - толковать и применять нормы экологического права;

З1 - понятие и источники экологического права;

О1 - толкования и использования норм экологического права;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом. Правовое регулирование охраны природных объектов».
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом. Правовое регулирование охраны природных объектов».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Понятие правового режима территории с особым эколого-правовым статусом.</p> <p>Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Государственные природные заповедники.</p> <p>Национальные и природные парки.</p> <p>Государственные природные заказники.</p> <p>Памятники природы.</p> <p>Дендрологические парки и ботанические сады.</p> <p>Правовой режим зон экологического бедствия.</p> <p>Правовое регулирование охраны земель.</p> <p>Правовое регулирование охраны лесов.</p> <p>Правовое регулирование охраны вод.</p> <p>Правовое регулирование охраны недр.</p> <p>Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.</p> <p>Правовое регулирование охраны объектов животного мира.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой режим территорий с особым эколого-правовым статусом. Правовое регулирование охраны природных объектов»:</p> <p>Понятие правового режима территории с особым эколого-правовым статусом.</p> <p>Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Государственные природные заповедники.</p> <p>Национальные и природные парки.</p> <p>Государственные природные заказники.</p> <p>Памятники природы.</p> <p>Дендрологические парки и ботанические сады.</p> <p>Правовой режим зон экологического бедствия.</p> <p>Правовое регулирование охраны земель.</p> <p>Правовое регулирование охраны лесов.</p> <p>Правовое регулирование охраны вод.</p> <p>Правовое регулирование охраны недр.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Основы экологического права: зачет (5 сем.).

ЗАЧЕТ (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Этапы формирования российского экологического права.

Понятие экологического права как отрасли российского права.

Метод экологического права.

Принципы экологического права.

Система экологического права.

Экологические правоотношения.

Право человека на благоприятную окружающую среду.

Права граждан в области охраны окружающей среды.

Экологические обязанности граждан и юридических лиц.

Понятие и система органов экологического управления.

Полномочия органов общей компетенции.

Полномочия органов специальной компетенции.

Общая характеристика экономического регулирования в области охраны окружающей среды и его основных методов.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Предпринимательская деятельность в сфере охраны окружающей среды.

Экологическое страхование.

Понятие, значение и классификация экологических нормативов.

Нормативы качества окружающей среды.

Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.

Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.

Понятие, задачи и система органов экологического надзора и контроля.

Государственный экологический надзор.

Производственный экологический контроль.

Общественный экологический контроль.

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду.

Понятие и признаки экологической экспертизы.

Государственная экологическая экспертиза.

Общественная экологическая экспертиза.

Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

Административная ответственность за экологические правонарушения.

Уголовная ответственность за экологические преступления.

Понятие и виды экологического вреда.

Возмещение вреда окружающей среде.

Порядок возмещения экологического вреда.

Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу человека негативным воздействием окружающей среды.

Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.

Соотношение экологических требований и технических регламентов.

Экологические требования на стадии размещения объектов.

Экологические требования на стадии проектирования объектов.

Экологические требования при строительстве и реконструкции хозяйственных и иных объектов.

Экологические требования при вводе в эксплуатацию хозяйственных и иных объектов.

Экологические требования при эксплуатации и выводе из эксплуатации хозяйственных и иных объектов.

Понятие и особенности охраны окружающей среды в энергетике.

Понятие и основные направления охраны окружающей среды в сельском хозяйстве Российской Федерации.

Экологические требования при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.

Экологические требования при мелиорации земель, использовании мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

Экологические требования в области химизации сельского хозяйства.

Понятие и основные направления охраны окружающей среды городских и сельских населенных пунктов.

Экологические требования при осуществлении градостроительной деятельности.

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Охрана природных объектов в городских и сельских населенных пунктах.

Охрана территорий с особым эколого-правовым статусом, расположенных в границах населенных пунктов.

Понятие и классификация отходов.

Ограничения размещения отходов.

Правовые проблемы обращения с радиоактивными отходами.

Экологические требования в сфере военно-оборонной деятельности.

Экологические требования при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.

Экологические требования в сфере нефтегазодобывающего комплекса.

Экологические требования при установлении защитных и охранных зон.

Правовые проблемы охраны озонового слоя атмосферы.

Охрана окружающей среды от воздействия нанотехнологий.

Понятие правового режима территории с особым эколого-правовым статусом.

Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.

Государственные природные заповедники.

Национальные и природные парки.

Государственные природные заказники.

Памятники природы.

Дендрологические парки и ботанические сады.

Правовой режим зон экологического бедствия.

Правовое регулирование охраны земель.

Правовое регулирование охраны лесов.

Правовое регулирование охраны вод.

Правовое регулирование охраны недр.

Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.

Правовое регулирование охраны объектов животного мира.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Основы экологического права

1. Принципы экологического права.
2. Система экологического права.
3. Экологические правоотношения.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.05 Трудовое право
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 Трудовое право.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять на практике нормы трудового законодательства;
- У2 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- У3 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- У4 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

Знать:

- З1 - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- З2 - содержание российского трудового права;
- З3 - права и обязанности работников и работодателей;
- З4 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- З5 - виды трудовых договоров;
- З6 - содержание трудовой дисциплины;
- З7 - порядок разрешения трудовых споров;
- З8 - виды рабочего времени и времени отдыха;
- З9 - формы и системы оплаты труда работников;
- З10 - основы охраны труда;
- З11 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

Иметь практический опыт:

- О1 - применения норм трудового законодательства;
- О2 - анализа и разработки предложений по урегулированию трудовых споров;
- О3 - анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых отношений;
- О4 - анализа и разработки предложений по совершенствованию правовой деятельности организации;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.05 Трудовое право

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет, метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	31 38 У4 О4	схема, устный опрос
2	Система правоотношений трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	32 39 У2 О2	графологическая структура, глоссарий, устный опрос
3	Трудовой договор. Рабочее время	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	33 310 У3 О3	разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Время отдыха. Заработная плата и нормирование труда	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	34 311 У1 О1	эссе, устный опрос
5	Гарантии и компенсации.	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации,	35 У4	сводная (обобщающая)

	Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	О4	таблица, устный опрос
6	Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	36 У2 О2	схема, информационный блок, устный опрос
7	Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод, способы защиты трудовых прав и свобод	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	37 У3 О3	кроссворд, информационное сообщение, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В

	отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках

	логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;

большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет, метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

31 - нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

38 - виды рабочего времени и времени отдыха;

О4 - анализа и разработки предложений по совершенствованию правовой деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Предмет, метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, метод и система трудового права. Основные принципы трудового права. Источники трудового права»:</p> <p>Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права.</p> <p>Понятие основных принципов трудового права и их значение. Содержание основных принципов трудового права.</p> <p>Понятие источников трудового права, их виды и система. Трудовой кодекс Российской Федерации. Особенности соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов как источников трудового права. Действие норм трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>

Задания по теме «Система правоотношений трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

32 - содержание российского трудового права;

39 - формы и системы оплаты труда работников;

О2 - анализа и разработки предложений по урегулированию трудовых споров;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Система правоотношений трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству».
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Система правоотношений трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Система правоотношений в сфере труда, их виды и характерные признаки. Особенности трудового правоотношения. Субъекты и содержание трудового правоотношения, основания возникновения трудовых правоотношений. Иные правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми правоотношениями. Понятие социального партнерства, его принципы, уровни и формы. Представители работников и работодателей. Коллективные переговоры. Коллективный договор и его значение. Соглашения и их виды. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости. Правовая организация трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовой статус безработного и социальная поддержка безработных граждан.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система правоотношений трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование содействия занятости и трудоустройству»:</p> <p>Система правоотношений в сфере труда, их виды и характерные признаки. Особенности трудового правоотношения. Субъекты и содержание трудового правоотношения, основания возникновения трудовых правоотношений. Иные правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми правоотношениями. Понятие социального партнерства, его принципы, уровни и формы. Представители работников и работодателей. Коллективные переговоры. Коллективный договор и его значение. Соглашения и их виды. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости. Правовая организация трудоустройства населения в Российской Федерации. Правовой статус безработного и социальная поддержка безработных граждан.</p>

Задания по теме «Трудовой договор. Рабочее время»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

ЗЗ - права и обязанности работников и работодателей;

З10 - основы охраны труда;

ОЗ - анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых отношений;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Трудовой договор. Рабочее время». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Понятие, значение и содержание трудового договора.</p> <p>Общий порядок заключения трудового договора.</p> <p>Особый порядок заключения трудового договора и другие особенности регулирования труда некоторых категорий работников.</p> <p>Изменение трудового договора.</p> <p>Перевод на другую работу.</p> <p>Основания и порядок прекращения трудового договора.</p> <p>Оформление увольнения.</p> <p>Выходное пособие.</p> <p>Защита персональных данных работника.</p> <p>Понятие и виды рабочего времени.</p> <p>Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.</p> <p>Режим и учет рабочего времени.</p> <p>Учет рабочего времени.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Трудовой договор. Рабочее время»:</p> <p>Понятие, значение и содержание трудового договора.</p> <p>Общий порядок заключения трудового договора.</p> <p>Особый порядок заключения трудового договора и другие особенности регулирования труда некоторых категорий работников.</p> <p>Изменение трудового договора.</p> <p>Перевод на другую работу.</p> <p>Основания и порядок прекращения трудового договора.</p> <p>Оформление увольнения.</p> <p>Выходное пособие.</p> <p>Защита персональных данных работника.</p> <p>Понятие и виды рабочего времени.</p> <p>Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.</p> <p>Режим и учет рабочего времени.</p> <p>Учет рабочего времени.</p>

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять на практике нормы трудового законодательства;

34 - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

311 - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

О1 - применения норм трудового законодательства;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Время отдыха. Заработная плата и нормирование труда» вопросу на выбор: Понятие и виды отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Общая характеристика и понятие заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Системы оплаты труда. Формы заработной платы и системы премирования. Нормирование труда.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Время отдыха. Заработная плата и нормирование труда»: Понятие и виды отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Общая характеристика и понятие заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Системы оплаты труда. Формы заработной платы и системы премирования. Нормирование труда.

Задания по теме «Гарантии и компенсации. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3 Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

35 - виды трудовых договоров;

О4 - анализа и разработки предложений по совершенствованию правовой деятельности организации;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Гарантии и компенсации. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Гарантии и компенсации. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников»: Понятие и виды гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты и гарантийные доплаты. Компенсационные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования. Понятие квалификации и профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Ученический договор.

Задания по теме «Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

З6 - содержание трудовой дисциплины;

О2 - анализа и разработки предложений по урегулированию трудовых споров;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора» вопросу на выбор: Понятие трудовой дисциплины. Правила внутреннего распорядка. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность и ее виды. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника. Порядок определения и взыскания ущерба.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора»: Понятие трудовой дисциплины.

<p>Правила внутреннего распорядка.</p> <p>Поощрения за труд.</p> <p>Дисциплинарная ответственность и ее виды.</p> <p>Понятие материальной ответственности и условия ее наступления.</p> <p>Материальная ответственность работодателя перед работником.</p> <p>Материальная ответственность работника.</p> <p>Порядок определения и взыскания ущерба.</p>
--

Задания по теме «Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод, способы защиты трудовых прав и свобод»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

37 - порядок разрешения трудовых споров;

О3 - анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых отношений;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод, способы защиты трудовых прав и свобод», содержащий не менее десяти вопросов.
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод, способы защиты трудовых прав и свобод» вопросу на выбор:</p> <p>Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Организация охраны труда.</p> <p>Обеспечение прав работников на охрану труда.</p> <p>Специальные нормы об охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.</p> <p>Понятие и способы защиты трудовых прав и свобод.</p> <p>Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда).</p> <p>Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.</p> <p>Самозащита работниками трудовых прав.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Охрана труда. Защита трудовых прав и свобод, способы защиты трудовых прав и свобод»:</p> <p>Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву.</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Организация охраны труда.</p> <p>Обеспечение прав работников на охрану труда.</p> <p>Специальные нормы об охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.</p>

<p>Понятие и способы защиты трудовых прав и свобод.</p> <p>Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда).</p> <p>Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.</p> <p>Самозащита работниками трудовых прав.</p>
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Трудовое право: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет трудового права.

Метод трудового права.

Система трудового права.

Понятие основных принципов трудового права и их значение.

Содержание основных принципов трудового права.

Понятие источников трудового права, их виды и система.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Особенности соглашений, коллективных договоров, локальных нормативных актов как источников трудового права.

Действие норм трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Система правоотношений в сфере труда, их виды и характерные признаки.

Особенности трудового правоотношения.

Субъекты и содержание трудового правоотношения, основания возникновения трудовых правоотношений.

Иные правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми правоотношениями.

Понятие социального партнерства, его принципы, уровни и формы.

Представители работников и работодателей.

Коллективные переговоры.

Коллективный договор и его значение.

Соглашения и их виды.

Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости.

Правовая организация трудоустройства населения в Российской Федерации.

Правовой статус безработного и социальная поддержка безработных граждан.

Понятие, значение и содержание трудового договора.

Общий порядок заключения трудового договора.

Особый порядок заключения трудового договора и другие особенности регулирования труда некоторых категорий работников.

Изменение трудового договора.

Перевод на другую работу.

Основания и порядок прекращения трудового договора.

Оформление увольнения.

Выходное пособие.

Защита персональных данных работника.

Понятие и виды рабочего времени.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

Режим и учет рабочего времени.

Учет рабочего времени.

Понятие и виды отдыха.

Ежегодные оплачиваемые отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
Общая характеристика и понятие заработной платы.
Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
Системы оплаты труда.
Формы заработной платы и системы премирования.
Нормирование труда.
Понятие и виды гарантий и компенсаций.
Гарантийные выплаты и гарантийные доплаты.
Компенсационные выплаты.
Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования.
Понятие квалификации и профессионального стандарта.
Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.
Ученический договор.
Понятие трудовой дисциплины.
Правила внутреннего распорядка.
Поощрения за труд.
Дисциплинарная ответственность и ее виды.
Понятие материальной ответственности и условия ее наступления.
Материальная ответственность работодателя перед работником.
Материальная ответственность работника.
Порядок определения и взыскания ущерба.
Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву.
Требования охраны труда.
Организация охраны труда.
Обеспечение прав работников на охрану труда.
Специальные нормы об охране труда женщин, несовершеннолетних и лиц с пониженной трудоспособностью.
Понятие и способы защиты трудовых прав и свобод.
Государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда).
Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
Самозащита работниками трудовых прав.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05
Трудовое право**

1. Понятие основных принципов трудового права и их значение.
2. Содержание основных принципов трудового права.
3. Понятие источников трудового права, их виды и система.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.06 Гражданское право
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.06 Гражданское право.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У2 - составлять договоры, доверенности;
- У3 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- У5 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

Знать:

- З1 - понятие и основные источники гражданского права;
- З2 - понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- З3 - субъекты и объекты гражданского права;
- З4 - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- З5 - понятие, виды и условия действительности сделок;
- З6 - основные категории института представительства;
- З7 - понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- З8 - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- З9 - основные вопросы наследственного права;
- З10 - гражданско-правовая ответственность;

Иметь практический опыт:

- О1 - применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;
- О2 - составления договоров, доверенностей;
- О3 - оказания правовой помощи субъектам гражданских правоотношений;
- О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений;
- О5 - логичного и грамотного изложения своей точки зрения по гражданско-правовой тематике;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (2 семестр), (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.06 Гражданское право

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У4 О4	схема, устный опрос
2	Наследственное право. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	32 У5 О5	устный опрос
3	Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Решения собраний. Представительство	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	33 У3 О3	графологическая структура, глоссарий, устный опрос
4	Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права	ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	34 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
5	Права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Общие положения об обязательствах	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	35 У2 О2	глоссарий, эссе, устный опрос
6	Общие положения о договоре. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право	ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	36 У4 О4	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
7	Обязательства по передаче имущества в	ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	37 У5	схема, устный опрос

	пользование. Обязательства по производству работ		О5	
8	Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию финансовых услуг	ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	38 У3 О3	кроссворд, графологическая структура, устный опрос
9	Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	39 У1 О1	информационный блок, устный опрос
10	Обязательства по совместной деятельности	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	310 У2 О2	устный опрос
11	Обязательства из односторонних действий	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31 У4 О4	графологическая структура, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение

	информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение

неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или
-------------	---

	практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны

	либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

З1 - понятие и основные источники гражданского права;

О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие, предмет, метод и источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений»: Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Имущественные отношения. Особенности и виды личных неимущественных прав.

Осуществление и защита личных неимущественных прав.
 Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
 Метод гражданского права.
 Принципы гражданского права.
 Функции и система гражданского права как отрасли права.
 Гражданское право в системе отраслей права.
 Аналогий закона и аналогия права.
 Источники гражданского права.
 Понятие гражданского правоотношения.
 Правоспособность физических лиц.
 Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.
 Дееспособность физических лиц.
 Опекa и попечительство.
 Патронаж.
 Место жительства гражданина.
 Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.
 Физические лица как субъекты предпринимательских отношений.

Задания по теме «Наследственное право. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

З2 - понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

О5 - логичного и грамотного изложения своей точки зрения по гражданско-правовой тематике;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Наследственное право. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений»:</p> <p> Понятие наследования. Субъекты наследования. Объекты наследования. Основания наследования. Определение завещания. Форма завещания. Отмена и изменение завещания. Признание завещания недействительным. Наследование по закону. Принятие наследства. Отказ от наследства. Ответственность наследников по долгам наследователя. Наследование отдельных видов имущества. Понятие, сущность, признаки юридического лица. </p>

Представительство и филиал.
 Самостоятельная имущественная ответственность по обязательствам.
 Создание юридического лица.
 Реорганизация юридического лица.
 Ликвидация юридического лица.
 Коммерческие организации.
 Некоммерческие организации.

Задания по теме «Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Решения собраний. Представительство»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

ЗЗ - субъекты и объекты гражданского права;

ОЗ - оказания правовой помощи субъектам гражданских правоотношений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Решения собраний. Представительство».
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Решения собраний. Представительство». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Объекты гражданских правоотношений и их виды. Материальные объекты. Виды материальных объектов. Нематериальные объекты. Нематериальные блага. Понятие сделки. Недействительные сделки. Решения собраний. Представительство в гражданском праве. Прекращение действия доверенности. Безотзывная доверенность.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Решения собраний. Представительство»:</p> <p>Объекты гражданских правоотношений и их виды. Материальные объекты. Виды материальных объектов. Нематериальные объекты. Нематериальные блага. Понятие сделки. Недействительные сделки.</p>

	Решения собраний. Представительство в гражданском праве. Прекращение действия доверенности. Безотзывная доверенность.
--	--

Задания по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

З4 - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

О1 - применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Принципы осуществления гражданских прав. Исполнение гражданско-правовой обязанности. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Сроки в гражданском праве. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Обязанности собственника. Приобретательная давность. Прекращение права собственности. Виды права собственности. Право собственности в РФ. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Защита права собственности и других вещных прав.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве. Право собственности и другие вещные права»:</p> <p>Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Принципы осуществления гражданских прав. Исполнение гражданско-правовой обязанности. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Сроки в гражданском праве. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Обязанности собственника. Приобретательная давность. Прекращение права собственности. Виды права собственности. Право собственности в РФ. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Защита права собственности и других вещных прав.</p>
-----------------	--

Задания по теме «Права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Общие положения об обязательствах»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять договоры, доверенности;

35 - понятие, виды и условия действительности сделок;

О2 - составления договоров, доверенностей;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Общие положения об обязательствах». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Формирование понятия интеллектуальной собственности и понятий, связанных с ним. Авторское право. Пределы осуществления авторских прав. Права, смежные с авторскими.</p>

	<p>Патентное право. Пределы осуществления патентных прав. Права на средства индивидуализации. Понятие обязательства. Субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Способы защиты прав. Признаки независимой гарантии. Прекращение обязательств.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Общие положения об обязательствах» вопросу на выбор: Формирование понятия интеллектуальной собственности и понятий, связанных с ним. Авторское право. Пределы осуществления авторских прав. Права, смежные с авторскими. Патентное право. Пределы осуществления патентных прав. Права на средства индивидуализации. Понятие обязательства. Субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Способы защиты прав. Признаки независимой гарантии. Прекращение обязательств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации. Общие положения об обязательствах»: Формирование понятия интеллектуальной собственности и понятий, связанных с ним. Авторское право. Пределы осуществления авторских прав. Права, смежные с авторскими. Патентное право. Пределы осуществления патентных прав. Права на средства индивидуализации. Понятие обязательства. Субъекты обязательств. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Способы защиты прав. Признаки независимой гарантии.</p>

Задания по теме «Общие положения о договоре. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

З6 - основные категории института представительства;

О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Общие положения о договоре. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие положения о договоре. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право»:</p> <p>Понятие договора. Виды договоров. Заключение договора. Стадии заключения договора. Расторжение и изменения договора. Последствия получения оферты с опозданием. Последствия расторжения договора. Особенность обязательств по передаче имущества в собственность. Договор купли-продажи и его разновидности. Договор поставки. Договор контрактации. Договоры энергоснабжения. Договор мены. Договор дарения. Договор ренты.</p>

Задания по теме «Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ»

Проверяемые компетенции:

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У5 - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

З7 - понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

О5 - логичного и грамотного изложения своей точки зрения по гражданско-правовой тематике;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства по производству работ»:</p> <p>Договор аренды. Стороны договора. Форма договора. Договор аренды транспортных средств. Договор аренды здания или сооружения. Договор аренды предприятия. Договор безвозмездного пользования. Договор найма жилого помещения. Договор подряда. Договор бытового подряда. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ. Проектирование и изыскания для капитального строительства. Государственный или муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных или имущественных нужд.</p>

Задания по теме «Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию финансовых услуг»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

З8 - юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

ОЗ - оказания правовой помощи субъектам гражданских правоотношений;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию финансовых услуг», содержащий не менее десяти вопросов.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию финансовых услуг».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обязательства по оказанию услуг. Обязательства по оказанию финансовых услуг»:</p> <p>Договор возмездного оказания услуг. Транспортные обязательства. Договор хранения. Посреднические договоры.</p>

<p>Предмет договора. Форма договора. Стороны договора. Порядок погашения долгов по обязательствам. Договор страхования. Договор займа. Кредитный договор. Договор финансирования по уступку денежного требования. Договор банковского счета. Договор банковского вклада. Расчетные обязательства.</p>

Задания по теме «Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

З9 - основные вопросы наследственного права;

О1 - применения на практике нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав» вопросу на выбор:</p> <p>Общие положения об интеллектуальной собственности. Способы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор. Договор об отчуждении исключительного права на произведение. Договор авторского заказа. Служебное произведение и произведения, созданные по заказу. Франшизный договор. Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства (ноу-хау). Договор о передаче полномочий по управлению правами, заключаемый организациями, осуществляющими коллективное управление авторскими и смежными правами. Договор коммерческой концессии.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обязательства по приобретению и использованию исключительных прав»:</p> <p>Общие положения об интеллектуальной собственности.</p>

	<p>Способы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права.</p> <p>Лицензионный договор.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права на произведение.</p> <p>Договор авторского заказа.</p> <p>Служебное произведение и произведения, созданные по заказу.</p> <p>Франшизный договор.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав.</p> <p>Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства (ноу-хау).</p> <p>Договор о передаче полномочий по управлению правами, заключаемый организациями, осуществляющими коллективное управление авторскими и смежными правами.</p> <p>Договор коммерческой концессии.</p>
--	---

Задания по теме «Обязательства по совместной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять договоры, доверенности;

310 - гражданско-правовая ответственность;

О2 - составления договоров, доверенностей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обязательства по совместной деятельности»:</p> <p>Многосторонние сделки.</p> <p>Договор простого товарищества.</p> <p>Существенные условия договора простого товарищества.</p> <p>Договор о совместной деятельности по созданию юридического лица.</p> <p>Учредительные документы юридических лиц.</p> <p>Полное товарищество.</p> <p>Товарищество на вере.</p>

Задания по теме «Обязательства из односторонних действий»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

31 - понятие и основные источники гражданского права;

О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере гражданских правоотношений;

Оценочное средство	Задание
графологическая	Составьте графологическую структуру «Обязательства из односторонних

структура	действий».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Обязательства из односторонних действий»:</p> <p>Понятие обязательств из односторонних сделок.</p> <p>Функции обязательств из односторонних действий Публичное обещание награды.</p> <p>Обязательства из публичного конкурса.</p> <p>Обязательства из проведения игр и пари.</p> <p>Понятие и виды действия в чужом интересе без поручения.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Гражданское право: экзамен (2 сем.); курсовая работа (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятие гражданского права.

Предмет гражданского права.

Имущественные отношения.

Особенности и виды личных неимущественных прав.

Осуществление и защита личных неимущественных прав.

Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.

Метод гражданского права.

Принципы гражданского права.

Функции и система гражданского права как отрасли права.

Гражданское право в системе отраслей права.

Аналогий закона и аналогия права.

Источники гражданского права.

Понятие гражданского правоотношения.

Правоспособность физических лиц.

Физические лица как субъекты гражданских правоотношений.

Дееспособность физических лиц.

Опека и попечительство.

Патронаж.

Место жительства гражданина.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление умершим.

Физические лица как субъекты предпринимательских отношений.

Понятие наследования.

Субъекты наследования.

Объекты наследования.

Основания наследования.

Определение завещания.

Форма завещания.

Отмена и изменение завещания.
Признание завещания недействительным.
Наследование по закону.
Принятие наследства.
Отказ от наследства.
Ответственность наследников по долгам наследователя.
Наследование отдельных видов имущества.
Понятие, сущность, признаки юридического лица.
Представительство и филиал.
Самостоятельная имущественная ответственность по обязательствам.
Создание юридического лица.
Реорганизация юридического лица.
Ликвидация юридического лица.
Коммерческие организации.
Некоммерческие организации.
Объекты гражданских правоотношений и их виды.
Материальные объекты.
Виды материальных объектов.
Нематериальные объекты.
Нематериальные блага.
Понятие сделки.
Недействительные сделки.
Решения собраний.
Представительство в гражданском праве.
Прекращение действия доверенности.
Безотзывная доверенность.
Осуществление гражданских прав.
Пределы осуществления гражданских прав.
Принципы осуществления гражданских прав.
Исполнение гражданско-правовой обязанности.
Защита гражданских прав.
Гражданско-правовая ответственность.
Сроки в гражданском праве.
Понятие права собственности.
Содержание права собственности.
Обязанности собственника.
Приобретательная давность.
Прекращение права собственности.
Виды права собственности.
Право собственности в РФ.
Право собственности граждан.
Право собственности юридических лиц.
Право государственной и муниципальной собственности.
Право общей собственности.
Вещные права лиц, не являющихся собственниками.
Право хозяйственного ведения.
Право оперативного управления.
Защита права собственности и других вещных прав.
Формирование понятия интеллектуальной собственности и понятий, связанных с ним.
Авторское право.
Пределы осуществления авторских прав.
Права, смежные с авторскими.
Патентное право.

Пределы осуществления патентных прав.
Права на средства индивидуализации.
Понятие обязательства.
Субъекты обязательств.
Исполнение обязательств.
Способы обеспечения исполнения обязательств.
Способы защиты прав.
Признаки независимой гарантии.
Прекращение обязательств.
Понятие договора.
Виды договоров.
Заключение договора.
Стадии заключения договора.
Расторжение и изменения договора.
Последствия получения оферты с опозданием.
Последствия расторжения договора.
Особенность обязательств по передаче имущества в собственность.
Договор купли-продажи и его разновидности.
Договор поставки.
Договор контрактации.
Договоры энергоснабжения.
Договор мены.
Договор дарения.
Договор ренты.
Договор аренды.
Стороны договора.
Форма договора.
Договор аренды транспортных средств.
Договор аренды здания или сооружения.
Договор аренды предприятия.
Договор безвозмездного пользования.
Договор найма жилого помещения.
Договор подряда.
Договор бытового подряда.
Договор строительного подряда.
Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.
Проектирование и изыскания для капитального строительства.
Государственный или муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных или имущественных нужд.
Договор возмездного оказания услуг.
Транспортные обязательства.
Договор хранения.
Посреднические договоры.
Предмет договора.
Форма договора.
Стороны договора.
Порядок погашения долгов по обязательствам.
Договор страхования.
Договор займа.
Кредитный договор.
Договор финансирования по уступке денежного требования.
Договор банковского счета.
Договор банковского вклада.

Расчетные обязательства.
Общие положения об интеллектуальной собственности.
Способы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности.
Договор об отчуждении исключительного права.
Лицензионный договор.
Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
Договор авторского заказа.
Служебное произведение и произведения, созданные по заказу.
Франшизный договор.
Договор об отчуждении исключительного права на объект смежных прав.
Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства (ноу-хау).
Договор о передаче полномочий по управлению правами, заключаемый организациями, осуществляющими коллективное управление авторскими и смежными правами.
Договор коммерческой концессии.
Многосторонние сделки.
Договор простого товарищества.
Существенные условия договора простого товарищества.
Договор о совместной деятельности по созданию юридического лица.
Учредительные документы юридических лиц.
Полное товарищество.
Товарищество на вере.
Понятие обязательств из односторонних сделок.
Функции обязательств из односторонних действий Публичное обещание награды.
Обязательства из публичного конкурса.
Обязательства из проведения игр и пари.
Понятие и виды действия в чужом интересе без поручения.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06
Гражданское право**

1. Особенности и виды личных неимущественных прав.
2. Осуществление и защита личных неимущественных прав.
3. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.07 Семейное право
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.07 Семейное право.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

Знать:

- З1 - основные понятия и источники семейного права;
- З2 - содержание основных институтов семейного права

Иметь практический опыт:

- О1 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;
- О2 - составления брачных договоров и алиментного соглашения;
- О3 - оказания правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;
- О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.07 Семейное право

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Семейное право как самостоятельная отрасль права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Понятие и признаки брака. Основания и порядок заключения брака	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	31 У4 О4	схема, информационное сообщение, информационный блок, устный опрос
2	Прекращение брачного правоотношения. Признание брака недействительным. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения между супругами. Установление происхождения детей. Личные неимущественные права детей	ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	32 У3 О1	эссе, устный опрос
3	Споры, связанные с воспитанием детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,	31 У1 О3	кроссворд, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		используя информационно-компьютерные технологии.		
4	Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	32 У2 О2	устный опрос
5	Принудительное взыскание алиментов. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	31 У4 О4	гlossарий, графологическая структура, устный опрос
6	Несемейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правоотношения супругов	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	32 У3 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные

	элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов

	системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много

	(более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Семейное право как самостоятельная отрасль права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Понятие и признаки брака. Основания и порядок заключения брака»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

З1 - основные понятия и источники семейного права;

О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Семейное право как самостоятельная отрасль права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Понятие и признаки брака. Основания и порядок заключения брака».
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Семейное право как самостоятельная отрасль права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Понятие и признаки брака. Основания и порядок заключения брака» вопросу на выбор: Предмет семейного права. Метод семейного права. Принципы семейного права. Понятие и социальные функции семьи. Понятие и общая характеристика семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.

	<p>Отраслевые признаки семейных правоотношений.</p> <p>Понятие, гарантии, пределы и сроки осуществления семейных прав.</p> <p>Понятие, формы и способы защиты семейных прав.</p> <p>Меры ответственности за совершение семейно-правового нарушения.</p> <p>Основания и условия применения мер семейно-правовой ответственности.</p> <p>Применение сроков исковой давности в семейном праве.</p> <p>Условия заключения брака.</p> <p>Препятствия к заключению брака.</p> <p>Порядок заключения брака.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Семейное право как самостоятельная отрасль права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Понятие и признаки брака. Основания и порядок заключения брака» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет семейного права.</p> <p>Метод семейного права.</p> <p>Принципы семейного права.</p> <p>Понятие и социальные функции семьи.</p> <p>Понятие и общая характеристика семейных правоотношений.</p> <p>Субъекты семейных правоотношений.</p> <p>Объекты семейных правоотношений.</p> <p>Содержание семейных правоотношений.</p> <p>Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.</p> <p>Отраслевые признаки семейных правоотношений.</p> <p>Понятие, гарантии, пределы и сроки осуществления семейных прав.</p> <p>Понятие, формы и способы защиты семейных прав.</p> <p>Меры ответственности за совершение семейно-правового нарушения.</p> <p>Основания и условия применения мер семейно-правовой ответственности.</p> <p>Применение сроков исковой давности в семейном праве.</p> <p>Условия заключения брака.</p> <p>Препятствия к заключению брака.</p> <p>Порядок заключения брака.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Семейное право как самостоятельная отрасль права. Источники семейного права. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав. Понятие и признаки брака. Основания и порядок заключения брака»:</p> <p>Предмет семейного права.</p> <p>Метод семейного права.</p> <p>Принципы семейного права.</p> <p>Понятие и социальные функции семьи.</p> <p>Понятие и общая характеристика семейных правоотношений.</p> <p>Субъекты семейных правоотношений.</p> <p>Объекты семейных правоотношений.</p> <p>Содержание семейных правоотношений.</p>

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.
 Отраслевые признаки семейных правоотношений.
 Понятие, гарантии, пределы и сроки осуществления семейных прав.
 Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
 Меры ответственности за совершение семейно-правового нарушения.
 Основания и условия применения мер семейно-правовой ответственности.
 Применение сроков исковой давности в семейном праве.
 Условия заключения брака.
 Препятствия к заключению брака.
 Порядок заключения брака.

Задания по теме «Прекращение брачного правоотношения. Признание брака недействительным. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения между супругами. Установление происхождения детей. Личные неимущественные права детей»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

З2 - содержание основных институтов семейного права

О1 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Прекращение брачного правоотношения. Признание брака недействительным. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения между супругами. Установление происхождения детей. Личные неимущественные права детей» вопросу на выбор:</p> <p>Основания прекращения брачного правоотношения. Расторжение брака в органах ЗАГС. Расторжение брака в судебном порядке. Понятие, основания и порядок признания брака недействительным. Порядок и основания устранения недействительности брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Понятие и виды имущественных отношений. Законный режим имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Раздельное имущество супругов. общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам.</p>

	<p>Основания возникновения родительского правоотношения.</p> <p>Установление происхождения ребенка от матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка от отца.</p> <p>Установление факта отцовства и факта признания отцовства.</p> <p>Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.</p> <p>Оспаривание отцовства (материнства).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Прекращение брачного правоотношения. Признание брака недействительным. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения между супругами. Установление происхождения детей. Личные неимущественные права детей»:</p> <p>Основания прекращения брачного правоотношения.</p> <p>Расторжение брака в органах ЗАГС.</p> <p>Расторжение брака в судебном порядке.</p> <p>Понятие, основания и порядок признания брака недействительным.</p> <p>Порядок и основания устранения недействительности брака.</p> <p>Правовые последствия признания брака недействительным.</p> <p>Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.</p> <p>Понятие и виды имущественных отношений.</p> <p>Законный режим имущества супругов.</p> <p>Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.</p> <p>Раздельное имущество супругов.</p> <p>общего имущества супругов.</p> <p>Договорный режим имущества супругов.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>Основания возникновения родительского правоотношения.</p> <p>Установление происхождения ребенка от матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка от отца.</p> <p>Установление факта отцовства и факта признания отцовства.</p> <p>Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.</p> <p>Оспаривание отцовства (материнства).</p>

Задания по теме «Споры, связанные с воспитанием детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

31 - основные понятия и источники семейного права;

О3 - оказания правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Споры, связанные с воспитанием детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей», содержащий не менее десяти вопросов.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Споры, связанные с воспитанием детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Споры, связанные с воспитанием детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей»: Понятие спора о воспитании детей. Особенности рассмотрения судами споров о воспитании детей. Споры о месте жительства ребенка и порядке общения с ним. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Немедленное отобрание ребенка. Обязанность родителей по уплате алиментов. Обязанность совершеннолетних детей по уплате алиментов.

Задания по теме «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять брачный договор и алиментное соглашение;

32 - содержание основных институтов семейного права

О2 - составления брачных договоров и алиментного соглашения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок уплаты и взыскания алиментов»: Лица, наделенные правом на получение алиментов. Дополнительное условие возникновения алиментного обязательства супругов. Дополнительное условие возникновения алиментного обязательства бывших супругов.

<p>Размер алиментов и порядок их предоставления.</p> <p>Субсидиарные обязательства.</p> <p>Субъекты алиментных обязательств других членов семьи.</p> <p>Размер и порядок уплаты алиментов.</p> <p>Стороны соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Существенные условия соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Порядок и способ уплаты алиментов.</p> <p>Заключение, исполнение, расторжение и признание недействительным соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Участие суда при принятии соглашения об уплате алиментов.</p> <p>Исполнительные документы о взыскании алиментов.</p> <p>Очередность взыскания алиментов судебным приставом.</p> <p>Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.</p> <p>Изменение и освобождение плательщика алиментов от их уплаты.</p>
--

Задания по теме «Принудительное взыскание алиментов. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

З1 - основные понятия и источники семейного права;

О4 - анализа и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Принудительное взыскание алиментов. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Возбуждение исполнительного производства.</p> <p>Общий порядок взыскания алиментов: обращение взыскания на доходы должника.</p> <p>Доходы, на которые может быть обращено взыскание.</p> <p>Порядок взыскания алиментов при отсутствии или недостаточности у должника доходов.</p> <p>Прекращение взыскания алиментов.</p> <p>Органы опеки и попечительства.</p> <p>Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Учет детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Усыновление (удочерение) детей.</p> <p>Опека и попечительство.</p>

	Приемная семья. Патронатная семья.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Принудительное взыскание алиментов. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Принудительное взыскание алиментов. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Семейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей»: Возбуждение исполнительного производства. Общий порядок взыскания алиментов: обращение взыскания на доходы должника. Доходы, на которые может быть обращено взыскание. Порядок взыскания алиментов при отсутствии или недостаточности у должника доходов. Прекращение взыскания алиментов. Органы опеки и попечительства. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство. Приемная семья. Патронатная семья.

Задания по теме «Несемейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правоотношения супругов»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

З2 - содержание основных институтов семейного права

О1 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Несемейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правоотношения супругов». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:

	<p>Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Временное пребывание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Обязанности органов опеки и попечительства.</p> <p>Недействительность брака.</p> <p>Расторжение брака.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Несемейные формы устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Правоотношения супругов»:</p> <p>Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Временное пребывание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Обязанности органов опеки и попечительства.</p> <p>Недействительность брака.</p> <p>Расторжение брака.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Семейное право: экзамен (6 сем.).

ЭКЗАМЕН (6 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет семейного права.

Метод семейного права.

Принципы семейного права.

Понятие и социальные функции семьи.

Понятие и общая характеристика семейных правоотношений.

Субъекты семейных правоотношений.

Объекты семейных правоотношений.

Содержание семейных правоотношений.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений.

Отраслевые признаки семейных правоотношений.

Понятие, гарантии, пределы и сроки осуществления семейных прав.

Понятие, формы и способы защиты семейных прав.

Меры ответственности за совершение семейно-правового нарушения.

Основания и условия применения мер семейно-правовой ответственности.

Применение сроков исковой давности в семейном праве.

Условия заключения брака.

Препятствия к заключению брака.

Порядок заключения брака.

Основания прекращения брачного правоотношения.

Расторжение брака в органах ЗАГС.
Расторжение брака в судебном порядке.
Понятие, основания и порядок признания брака недействительным.
Порядок и основания устранения недействительности брака.
Правовые последствия признания брака недействительным.
Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
Понятие и виды имущественных отношений.
Законный режим имущества супругов.
Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
Раздельное имущество супругов.
общего имущества супругов.
Договорный режим имущества супругов.
Ответственность супругов по обязательствам.
Основания возникновения родительского правоотношения.
Установление происхождения ребенка от матери.
Установление происхождения ребенка от отца.
Установление факта отцовства и факта признания отцовства.
Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.
Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.
Оспаривание отцовства (материнства).
Понятие спора о воспитании детей.
Особенности рассмотрения судами споров о воспитании детей.
Споры о месте жительства ребенка и порядке общения с ним.
Лишение родительских прав.
Ограничение родительских прав.
Немедленное отобрание ребенка.
Обязанность родителей по уплате алиментов.
Обязанность совершеннолетних детей по уплате алиментов.
Лица, наделенные правом на получение алиментов.
Дополнительное условие возникновения алиментного обязательства супругов.
Дополнительное условие возникновения алиментного обязательства бывших супругов.
Размер алиментов и порядок их предоставления.
Субсидиарные обязательства.
Субъекты алиментных обязательств других членов семьи.
Размер и порядок уплаты алиментов.
Стороны соглашения об уплате алиментов.
Существенные условия соглашения об уплате алиментов.
Порядок и способ уплаты алиментов.
Заключение, исполнение, расторжение и признание недействительным соглашения об уплате алиментов.
Участие суда при принятии соглашения об уплате алиментов.
Исполнительные документы о взыскании алиментов.
Очередность взыскания алиментов судебным приставом.
Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
Изменение и освобождение плательщика алиментов от их уплаты.
Возбуждение исполнительного производства.
Общий порядок взыскания алиментов: обращение взыскания на доходы должника.
Доходы, на которые может быть обращено взыскание.
Порядок взыскания алиментов при отсутствии или недостаточности у должника доходов.
Прекращение взыскания алиментов.
Органы опеки и попечительства.
Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.

Учет детей, оставшихся без попечения родителей.
Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Усыновление (удочерение) детей.
Опека и попечительство.
Приемная семья.
Патронатная семья.
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Временное пребывание детей, оставшихся без попечения родителей.
Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.
Обязанности органов опеки и попечительства.
Недействительность брака.
Расторжение брака.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07
Семейное право**

1. Понятие и социальные функции семьи.
2. Понятие и общая характеристика семейных правоотношений.
3. Субъекты семейных правоотношений.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.08 Гражданский процесс
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.08 Гражданский процесс.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- У2 - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- У3 - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- У4 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

Знать:

- 31 - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 32 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- 33 - формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- 34 - виды и порядок гражданского судопроизводства;
- 35 - основные стадии гражданского процесса;

Иметь практический опыт:

- О1 - применения на практике норм гражданско-процессуального права;
- О2 - составления различных видов гражданско-процессуальных документов;
- О3 - составления и оформления претензионно-исковой документации;
- О4 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,

используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (3 семестр), (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.08 Гражданский процесс

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Лица, участвующие в деле. Стороны в гражданском судопроизводстве. Третьи лица в гражданском судопроизводстве	ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	31 У1 О4	схема, глоссарий, устный опрос
2	Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Субъекты, защищающие в гражданском процессе от своего имени права и законные интересы других лиц. Представительство в суде. Гражданская процессуальная ответственность. Судебная подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	32 У4 О1	информационный блок, информационное сообщение, устный опрос
3	Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебное доказывание. Виды доказательств. Приказное производство. Исковое производство	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение,	33 У3 О3	эссе, кроссворд, устный опрос

		перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
4	Возбуждение гражданского судопроизводства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Особое производство	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	34 У2 О2	информационный блок, кроссворд, устный опрос
5	Апелляционное производство. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	35 У1 О4	сводная (обобщающая) таблица, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Производство по делам с участием иностранных лиц. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Производство по делам об	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31 У4 О1	информационный блок, графологическая структура, устный опрос

оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
---	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно

	отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много

	(более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Лица, участвующие в деле. Стороны в гражданском судопроизводстве. Третьи лица в гражданском судопроизводстве»

Проверяемые компетенции:

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

З1 - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;

О4 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
схема	Составьте схему «Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Лица, участвующие в деле. Стороны в гражданском судопроизводстве. Третьи лица в гражданском судопроизводстве».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Лица, участвующие в деле. Стороны в гражданском судопроизводстве. Третьи лица в гражданском судопроизводстве». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Общая характеристика судебной системы в Российской Федерации. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Понятие, предмет и система гражданского процессуального права. Нормы гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Гражданская процессуальная форма. Гражданский процесс. Гражданское процессуальное право в системе российского права. Наука гражданского процессуального права. Гражданское процессуальное право как учебная дисциплина. Понятие принципа гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права. Содержание принципов гражданского процессуального права. Правовые аксиомы в гражданском судопроизводстве. Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Классификация гражданских процессуальных правоотношений. Состав лиц, участвующих в деле. Понятие лиц, участвующих в деле, и их особенности. Понятие сторон. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Гражданское процессуальное правопреемство. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет и система науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные правоотношения. Лица, участвующие в деле. Стороны в гражданском судопроизводстве. Третьи лица в гражданском судопроизводстве»: Общая характеристика судебной системы в Российской Федерации. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.
 Нормы гражданского процессуального права.
 Источники гражданского процессуального права.
 Гражданская процессуальная форма.
 Гражданский процесс.
 Гражданское процессуальное право в системе российского права.
 Наука гражданского процессуального права.
 Гражданское процессуальное право как учебная дисциплина.
 Понятие принципа гражданского процессуального права.
 Система принципов гражданского процессуального права.
 Содержание принципов гражданского процессуального права.
 Правовые аксиомы в гражданском судопроизводстве.
 Понятие гражданских процессуальных правоотношений.
 Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
 Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений.
 Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
 Классификация гражданских процессуальных правоотношений.
 Состав лиц, участвующих в деле.
 Понятие лиц, участвующих в деле, и их особенности.
 Понятие сторон.
 Процессуальные права и обязанности сторон.
 Процессуальное соучастие.
 Замена ненадлежащего ответчика.
 Гражданское процессуальное правопреемство.
 Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.
 Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора.

Задания по теме «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Субъекты, защищающие в гражданском процессе от своего имени права и законные интересы других лиц. Представительство в суде. Гражданская процессуальная ответственность. Судебная подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

32 - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

О1 - применения на практике норм гражданско-процессуального права;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Субъекты, защищающие в гражданском процессе от своего имени права и законные интересы других

лиц. Представительство в суде. Гражданская процессуальная ответственность. Судебная подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел» вопросу на выбор:
Правовая природа участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
Цель и основание участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
Формы участия прокурора в рассмотрении гражданского дела в суде первой инстанции.
Основания и цель участия.
Обращение в суд с иском (заявлением) в защиту нарушенных прав и законных интересов другого лица.
Участие в судебном процессе для дачи заключения.
Понятие «представительство в суде».
Виды представительства в суде.
Полномочия представителя в суде.
Понятие и назначение гражданской процессуальной ответственности.
Виды гражданской процессуальной ответственности.
Основания возникновения родительского правоотношения.
Установление происхождения ребенка от матери.
Установление происхождения ребенка от отца.
Установление факта отцовства и факта признания отцовства.
Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.
Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.
Оспаривание отцовства (материнства).

информационное
сообщение

Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Субъекты, защищающие в гражданском процессе от своего имени права и законные интересы других лиц. Представительство в суде. Гражданская процессуальная ответственность. Судебная подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел» вопросу на выбор:
Правовая природа участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
Цель и основание участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
Формы участия прокурора в рассмотрении гражданского дела в суде первой инстанции.
Основания и цель участия.
Обращение в суд с иском (заявлением) в защиту нарушенных прав и законных интересов другого лица.
Участие в судебном процессе для дачи заключения.
Понятие «представительство в суде».
Виды представительства в суде.
Полномочия представителя в суде.
Понятие и назначение гражданской процессуальной ответственности.
Виды гражданской процессуальной ответственности.
Основания возникновения родительского правоотношения.
Установление происхождения ребенка от матери.
Установление происхождения ребенка от отца.

	<p>Установление факта отцовства и факта признания отцовства.</p> <p>Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.</p> <p>Оспаривание отцовства (материнства).</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Участие прокурора в гражданском судопроизводстве. Субъекты, защищающие в гражданском процессе от своего имени права и законные интересы других лиц. Представительство в суде. Гражданская процессуальная ответственность. Судебная подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»:</p> <p>Правовая природа участия прокурора в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Цель и основание участия прокурора в гражданском судопроизводстве.</p> <p>Формы участия прокурора в рассмотрении гражданского дела в суде первой инстанции.</p> <p>Основания и цель участия.</p> <p>Обращение в суд с иском (заявлением) в защиту нарушенных прав и законных интересов другого лица.</p> <p>Участие в судебном процессе для дачи заключения.</p> <p>Понятие «представительство в суде».</p> <p>Виды представительства в суде.</p> <p>Полномочия представителя в суде.</p> <p>Понятие и назначение гражданской процессуальной ответственности.</p> <p>Виды гражданской процессуальной ответственности.</p> <p>Основания возникновения родительского правоотношения.</p> <p>Установление происхождения ребенка от матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка от отца.</p> <p>Установление факта отцовства и факта признания отцовства.</p> <p>Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.</p> <p>Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.</p> <p>Оспаривание отцовства (материнства).</p>

Задания по теме «Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебное доказывание. Виды доказательств. Приказное производство. Исковое производство»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;

ЗЗ - формы защиты прав граждан и юридических лиц;

ОЗ - составления и оформления претензионно-исковой документации;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебное доказывание. Виды доказательств. Приказное производство. Исковое производство» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие и назначение процессуальных сроков.</p> <p>Виды процессуальных сроков.</p> <p>Понятие и назначение судебных расходов.</p> <p>Государственная пошлина.</p> <p>Судебные издержки.</p> <p>Распределение судебных расходов.</p> <p>Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданских дел.</p> <p>Судебное доказательство.</p> <p>Предмет доказывания.</p> <p>Распределение обязанностей по доказыванию.</p> <p>Доказательственные презумпции.</p> <p>Классификация доказательств.</p> <p>О непосредственности в исследовании доказательств.</p> <p>Объяснения сторон и третьих лиц.</p> <p>Показания свидетелей.</p> <p>Письменные доказательства.</p> <p>Вещественные доказательства.</p> <p>Заключения экспертов.</p> <p>Аудио- и видеозаписи.</p> <p>Понятие судебного приказа.</p> <p>Судебный приказ как разновидность судебного постановления.</p> <p>Гарантии прав личности в упрощенном судопроизводстве.</p> <p>Понятие и сущность искового производства.</p> <p>Понятие иска.</p> <p>Элементы, характеризующие иск.</p> <p>Виды исков.</p> <p>Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.</p> <p>Процессуальные средства защиты ответчика против иска.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебное доказывание. Виды доказательств. Приказное производство. Исковое производство», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебное доказывание. Виды доказательств. Приказное производство. Исковое производство»:</p> <p>Понятие и назначение процессуальных сроков.</p> <p>Виды процессуальных сроков.</p> <p>Понятие и назначение судебных расходов.</p> <p>Государственная пошлина.</p> <p>Судебные издержки.</p> <p>Распределение судебных расходов.</p>

Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданских дел. Судебное доказательство. Предмет доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Доказательственные презумпции. Классификация доказательств. О непосредственности в исследовании доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц. Показания свидетелей. Письменные доказательства. Вещественные доказательства. Заключения экспертов. Аудио- и видеозаписи. Понятие судебного приказа. Судебный приказ как разновидность судебного постановления. Гарантии прав личности в упрощенном судопроизводстве. Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы, характеризующие иск. Виды исков. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.

Задания по теме «Возбуждение гражданского судопроизводства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Особое производство»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;

З4 - виды и порядок гражданского судопроизводства;

О2 - составления различных видов гражданско-процессуальных документов;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Возбуждение гражданского судопроизводства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Особое производство» вопросу на выбор:</p> <p>Обращение в суд заинтересованного лица. Исковое заявление. Правовые последствия возбуждения гражданского судопроизводства.</p>

Обеспечение иска.
 Совершение судьей подготовительных действий.
 Назначение дела к судебному разбирательству.
 Судебное разбирательство как процессуальная функция и процессуальная стадия.
 Судебное заседание.
 Подготовительная часть судебного заседания.
 Рассмотрение дела по существу.
 Судебные прения.
 Принятие и объявление решения суда.
 Отложение разбирательства дела.
 Приостановление производства по гражданскому делу.
 Окончание дела без принятия судебного решения.
 Протокол судебного заседания.
 Понятие и виды судебных постановлений.
 Сущность и значение судебного решения.
 Требования, предъявляемые к судебному решению.
 Содержание судебного решения.
 Устранение недостатков принятого судом решения.
 Законная сила судебного решения.
 Определение суда первой инстанции.
 Заочное производство как упрощенный порядок судебного разбирательства.
 Заочное решение.
 Защита прав и законных интересов ответчика в заочном производстве.
 Общая характеристика и состав особого производства.
 Установление фактов, имеющих юридическое значение.
 Усыновление (удочерение) ребенка.
 Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
 Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
 Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
 Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.
 Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
 Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
 Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
 Восстановление утраченного судебного производства.

кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Возбуждение гражданского судопроизводства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Особое производство», содержащий не менее десяти вопросов.
-----------	--

устный опрос

Опрос проводится по следующим вопросам темы «Возбуждение гражданского судопроизводства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Постановления суда первой инстанции. Заочное производство. Особое производство»:

Обращение в суд заинтересованного лица.

Исковое заявление.

Правовые последствия возбуждения гражданского судопроизводства.

Обеспечение иска.

Совершение судьей подготовительных действий.

Назначение дела к судебному разбирательству.

Судебное разбирательство как процессуальная функция и процессуальная стадия.

Судебное заседание.

Подготовительная часть судебного заседания.

Рассмотрение дела по существу.

Судебные прения.

Принятие и объявление решения суда.

Отложение разбирательства дела.

Приостановление производства по гражданскому делу.

Окончание дела без принятия судебного решения.

Протокол судебного заседания.

Понятие и виды судебных постановлений.

Сущность и значение судебного решения.

Требования, предъявляемые к судебному решению.

Содержание судебного решения.

Устранение недостатков принятого судом решения.

Законная сила судебного решения.

Определение суда первой инстанции.

Заочное производство как упрощенный порядок судебного разбирательства.

Заочное решение.

Защита прав и законных интересов ответчика в заочном производстве.

Общая характеристика и состав особого производства.

Установление фактов, имеющих юридическое значение.

Усыновление (удочерение) ребенка.

Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.

Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

Восстановление утраченного судебного производства.

Задания по теме «Апелляционное производство. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

35 - основные стадии гражданского процесса;

О4 - использования нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Апелляционное производство. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу»
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Апелляционное производство. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Сущность и значение апелляционного производства. Право апелляционного обжалования решений суда первой инстанции. Процессуальный порядок рассмотрения жалобы, представления прокурора. Полномочия апелляционной инстанции. Судебное постановление апелляционной инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции. Сущность кассационного пересмотра решений, вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования решений. Рассмотрение судом дел по кассационным жалобам, представлениям. Полномочия суда кассационной инстанции. Судебное постановление кассационной инстанции. Назначение института пересмотра судебных решений в порядке надзора. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Надзорное производство в Президиуме Верховного Суда РФ. Понятие и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

	Производство по пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Апелляционное производство. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу»:</p> <p>Сущность и значение апелляционного производства.</p> <p>Право апелляционного обжалования решений суда первой инстанции.</p> <p>Процессуальный порядок рассмотрения жалобы, представления прокурора.</p> <p>Полномочия апелляционной инстанции.</p> <p>Судебное постановление апелляционной инстанции.</p> <p>Обжалование определений суда первой инстанции.</p> <p>Сущность кассационного пересмотра решений, вступивших в законную силу.</p> <p>Право кассационного обжалования решений.</p> <p>Рассмотрение судом дел по кассационным жалобам, представлениям.</p> <p>Полномочия суда кассационной инстанции.</p> <p>Судебное постановление кассационной инстанции.</p> <p>Назначение института пересмотра судебных решений в порядке надзора.</p> <p>Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора.</p> <p>Надзорное производство в Президиуме Верховного Суда РФ.</p> <p>Понятие и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.</p> <p>Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.</p> <p>Производство по пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.</p>

Задания по теме «Производство по делам с участием иностранных лиц. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

З1 - Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;

О1 - применения на практике норм гражданско-процессуального права;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Производство по делам с участием иностранных лиц. Производство,

	<p>связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов» вопросу на выбор:</p> <p>Правовое положение иностранных лиц в российском гражданском процессе. Подсудность дел с участием иностранных лиц. Судебные поручения. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). Производство по делам с участием иностранного государства. Общая характеристика исполнительного производства. Нормативная основа и правовая природа исполнительного производства. Основные положения исполнительного производства. Порядок принятия заявлений и их рассмотрение по существу. Сущность третейского судопроизводства. Постоянно действующие третейские суды при Торгово-промышленной палате РФ. Международный коммерческий арбитраж. Оспаривание решений третейских судов и производство по делам о выдаче исполнительных листов на их принудительное исполнение.</p>
<p>графологическая структура</p>	<p>Составьте графологическую структуру «Производство по делам с участием иностранных лиц. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов».</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Производство по делам с участием иностранных лиц. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. Производство по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов»:</p> <p>Правовое положение иностранных лиц в российском гражданском процессе. Подсудность дел с участием иностранных лиц. Судебные поручения. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей). Производство по делам с участием иностранного государства. Общая характеристика исполнительного производства. Нормативная основа и правовая природа исполнительного производства. Основные положения исполнительного производства.</p>

<p>Порядок принятия заявлений и их рассмотрение по существу. Сущность третейского судопроизводства. Постоянно действующие третейские суды при Торгово-промышленной палате РФ. Международный коммерческий арбитраж. Оспаривание решений третейских судов и производство по делам о выдаче исполнительных листов на их принудительное исполнение.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс: экзамен (3 сем.); курсовая работа (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Общая характеристика судебной системы в Российской Федерации.

Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Понятие, предмет и система гражданского процессуального права.

Нормы гражданского процессуального права.

Источники гражданского процессуального права.

Гражданская процессуальная форма.

Гражданский процесс.

Гражданское процессуальное право в системе российского права.

Наука гражданского процессуального права.

Гражданское процессуальное право как учебная дисциплина.

Понятие принципа гражданского процессуального права.

Система принципов гражданского процессуального права.

Содержание принципов гражданского процессуального права.

Правовые аксиомы в гражданском судопроизводстве.

Понятие гражданских процессуальных правоотношений.

Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Объект и содержание гражданских процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.

Классификация гражданских процессуальных правоотношений.

Состав лиц, участвующих в деле.

Понятие лиц, участвующих в деле, и их особенности.

Понятие сторон.

Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие.

Замена ненадлежащего ответчика.

Гражданское процессуальное правопреемство.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора.

Правовая природа участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Цель и основание участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Формы участия прокурора в рассмотрении гражданского дела в суде первой инстанции.
Основания и цель участия.
Обращение в суд с иском (заявлением) в защиту нарушенных прав и законных интересов другого лица.
Участие в судебном процессе для дачи заключения.
Понятие «представительство в суде».
Виды представительства в суде.
Полномочия представителя в суде.
Понятие и назначение гражданской процессуальной ответственности.
Виды гражданской процессуальной ответственности.
Основания возникновения родительского правоотношения.
Установление происхождения ребенка от матери.
Установление происхождения ребенка от отца.
Установление факта отцовства и факта признания отцовства.
Внесение сведений об отце ребенка по усмотрению матери.
Установление происхождения ребенка, рожденного при применении репродуктивных технологий.
Оспаривание отцовства (материнства).
Понятие и назначение процессуальных сроков.
Виды процессуальных сроков.
Понятие и назначение судебных расходов.
Государственная пошлина.
Судебные издержки.
Распределение судебных расходов.
Доказывание как разновидность судебного познания обстоятельств гражданских дел.
Судебное доказательство.
Предмет доказывания.
Распределение обязанностей по доказыванию.
Доказательственные презумпции.
Классификация доказательств.
О непосредственности в исследовании доказательств.
Объяснения сторон и третьих лиц.
Показания свидетелей.
Письменные доказательства.
Вещественные доказательства.
Заключения экспертов.
Аудио- и видеозаписи.
Понятие судебного приказа.
Судебный приказ как разновидность судебного постановления.
Гарантии прав личности в упрощенном судопроизводстве.
Понятие и сущность искового производства.
Понятие иска.
Элементы, характеризующие иск.
Виды исков.
Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
Обращение в суд заинтересованного лица.
Исковое заявление.
Правовые последствия возбуждения гражданского судопроизводства.
Обеспечение иска.
Совершение судьей подготовительных действий.
Назначение дела к судебному разбирательству.
Судебное разбирательство как процессуальная функция и процессуальная стадия.

Судебное заседание.
Подготовительная часть судебного заседания.
Рассмотрение дела по существу.
Судебные прения.
Принятие и объявление решения суда.
Отложение разбирательства дела.
Приостановление производства по гражданскому делу.
Окончание дела без принятия судебного решения.
Протокол судебного заседания.
Понятие и виды судебных постановлений.
Сущность и значение судебного решения.
Требования, предъявляемые к судебному решению.
Содержание судебного решения.
Устранение недостатков принятого судом решения.
Законная сила судебного решения.
Определение суда первой инстанции.
Заочное производство как упрощенный порядок судебного разбирательства.
Заочное решение.
Защита прав и законных интересов ответчика в заочном производстве.
Общая характеристика и состав особого производства.
Установление фактов, имеющих юридическое значение.
Усыновление (удочерение) ребенка.
Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
Восстановление утраченного судебного производства.
Сущность и значение апелляционного производства.
Право апелляционного обжалования решений суда первой инстанции.
Процессуальный порядок рассмотрения жалобы, представления прокурора.
Полномочия апелляционной инстанции.
Судебное постановление апелляционной инстанции.
Обжалование определений суда первой инстанции.
Сущность кассационного пересмотра решений, вступивших в законную силу.
Право кассационного обжалования решений.
Рассмотрение судом дел по кассационным жалобам, представлениям.
Полномочия суда кассационной инстанции.
Судебное постановление кассационной инстанции.
Назначение института пересмотра судебных решений в порядке надзора.
Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора.
Надзорное производство в Президиуме Верховного Суда РФ.
Понятие и основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Производство по пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Правовое положение иностранных лиц в российском гражданском процессе.

Подсудность дел с участием иностранных лиц.

Судебные поручения.

Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

Производство по делам с участием иностранного государства.

Общая характеристика исполнительного производства.

Нормативная основа и правовая природа исполнительного производства.

Основные положения исполнительного производства.

Порядок принятия заявлений и их рассмотрение по существу.

Сущность третейского судопроизводства.

Постоянно действующие третейские суды при Торгово-промышленной палате РФ.

Международный коммерческий арбитраж.

Оспаривание решений третейских судов и производство по делам о выдаче исполнительных листов на их принудительное исполнение.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08 Гражданский процесс

1. Нормы гражданского процессуального права.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Гражданская процессуальная форма.

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.09 Страхование дело.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - оперировать страховыми понятиями и терминами;
- У2 - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- У3 - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

Знать:

- З1 - правовые основы осуществления страховой деятельности;
- З2 - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- З3 - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- З4 - органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

Иметь практический опыт:

- О1 - оперирования страховыми понятиями и терминами;
- О2 - заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования;
- О3 - применения законов и иных нормативных правовых актов в области страховой деятельности;

Формируемые компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.09 Страхование дело

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Характеристика страхования. Классификация страховых отношений	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	З1 У2 О2	графологическая структура, глоссарий, устный опрос
2	Государственное регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Основы актуарных расчетов	ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	З2 У3 О1	устный опрос
3	Организация деятельности страховых организаций в Российской Федерации. Характеристика страхования имущества	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	З3 У1 О3	сводная (обобщающая) таблица, информационное сообщение, устный опрос
4	Страхование ответственности. Личное страхование:	ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	З4 У2 О2	эссе, кроссворд, устный опрос

его особенности и виды	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
------------------------	---	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
-----------	---

Описание шкал оценивания

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически
-------------	--

	излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по
-------------	--

	сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Характеристика страхования. Классификация страховых отношений»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

З1 - правовые основы осуществления страховой деятельности;

О2 - заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Характеристика страхования. Классификация страховых отношений».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Характеристика страхования. Классификация страховых отношений». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность и функции страхования. Понятие риска в страховании. История возникновения и развития страхования. Основные понятия и термины, используемые в страховании. Основы классификации страхования. Отраслевая классификация страхования (классификация по объектам страхования). Формы страхования. Классификация страхования по роду опасностей. Классификация страхования по видам страхового возмещения. Балансовая классификация страхования. Классификация страхования на основе дополнительных признаков. Перестрахование, методы и формы его осуществления.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика страхования. Классификация страховых отношений»: Сущность и функции страхования. Понятие риска в страховании. История возникновения и развития страхования. Основные понятия и термины, используемые в страховании. Основы классификации страхования. Отраслевая классификация страхования (классификация по объектам страхования). Формы страхования. Классификация страхования по роду опасностей. Классификация страхования по видам страхового возмещения. Балансовая классификация страхования. Классификация страхования на основе дополнительных признаков. Перестрахование, методы и формы его осуществления.

Задания по теме «Государственное регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Основы актуарных расчетов»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

32 - основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

О1 - оперирования страховыми понятиями и терминами;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственное регулирование страховой деятельности в Российской Федерации. Основы актуарных расчетов»:</p> <p>Организация государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью в Российской Федерации.</p> <p>Основные требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к страховщику.</p> <p>Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний.</p> <p>Осуществление инвестиционной деятельности страховыми компаниями.</p> <p>Основания и процедура прекращения деятельности страховщика.</p> <p>Сущность актуарных расчетов.</p> <p>Показатели страховой статистики.</p> <p>Принципы тарифной политики в страховании.</p> <p>Структура страхового тарифа.</p> <p>Классификация видов страхования с точки зрения особенностей расчета нетто-ставок.</p> <p>Расчет страховых тарифов по рисковому видам страхования.</p> <p>Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги.</p> <p>Доходы, расходы и прибыль страховой компании.</p>

Задания по теме «Организация деятельности страховых организаций в Российской Федерации. Характеристика страхования имущества»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - оперировать страховыми понятиями и терминами;

33 - правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

ОЗ - применения законов и иных нормативных правовых актов в области страховой деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Организация деятельности страховых организаций в Российской Федерации. Характеристика страхования имущества»
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Организация деятельности страховых организаций в Российской Федерации. Характеристика страхования имущества» вопросу на выбор:</p> <p>Порядок государственной регистрации страховых организаций. Лицензирование деятельности страховых организаций. Организационно-правовые документы страховой компании. Организационная структура страховой компании.</p> <p>Понятие страхового маркетинга и его основные элементы. Предпринимательская среда функционирования страховых организаций. Сущность страхования имущества. Особенности страхования имущества. Основные виды имущественного страхования. Страхование грузов. Страхование предпринимательских рисков. Страхование имущественных интересов банков.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация деятельности страховых организаций в Российской Федерации. Характеристика страхования имущества»:</p> <p>Порядок государственной регистрации страховых организаций. Лицензирование деятельности страховых организаций. Организационно-правовые документы страховой компании. Организационная структура страховой компании.</p> <p>Понятие страхового маркетинга и его основные элементы. Предпринимательская среда функционирования страховых организаций. Сущность страхования имущества. Особенности страхования имущества. Основные виды имущественного страхования. Страхование грузов. Страхование предпринимательских рисков. Страхование имущественных интересов банков.</p>

Задания по теме «Страхование ответственности. Личное страхование: его особенности и виды»

Проверяемые компетенции:

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

З4 - органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

О2 - заполнения страховых полисов и составления типовых договоров страхования;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Страхование ответственности. Личное страхование: его особенности и виды» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность страхования гражданской ответственности.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Страхование гражданской ответственности производителя (продавца) за причинение вреда вследствие недостатков товаров (работ, услуг).</p> <p>Страхование гражданской ответственности перевозчика.</p> <p>Страхование профессиональной ответственности.</p> <p>Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.</p> <p>Общая характеристика и особенности личного страхования.</p> <p>Страхование жизни.</p> <p>Сущность добровольного страхования граждан от несчастного случая.</p> <p>Медицинское страхование граждан в Российской Федерации.</p> <p>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Другие виды личного страхования.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Страхование ответственности. Личное страхование: его особенности и виды», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страхование ответственности. Личное страхование: его особенности и виды»:</p> <p>Сущность страхования гражданской ответственности.</p> <p>Экологическое страхование.</p> <p>Страхование гражданской ответственности производителя (продавца) за причинение вреда вследствие недостатков товаров (работ, услуг).</p> <p>Страхование гражданской ответственности перевозчика.</p> <p>Страхование профессиональной ответственности.</p> <p>Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.</p> <p>Общая характеристика и особенности личного страхования.</p> <p>Страхование жизни.</p> <p>Сущность добровольного страхования граждан от несчастного случая.</p> <p>Медицинское страхование граждан в Российской Федерации.</p> <p>Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</p> <p>Другие виды личного страхования.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Страховое дело: экзамен (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Сущность и функции страхования.

Понятие риска в страховании.

История возникновения и развития страхования.

Основные понятия и термины, используемые в страховании.

Основы классификации страхования.

Отраслевая классификация страхования (классификация по объектам страхования).

Формы страхования.

Классификация страхования по роду опасностей.

Классификация страхования по видам страхового возмещения.

Балансовая классификация страхования.

Классификация страхования на основе дополнительных признаков.

Перестрахование, методы и формы его осуществления.

Организация государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью в Российской Федерации.

Основные требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к страховщику.

Условия обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний.

Осуществление инвестиционной деятельности страховыми компаниями.

Основания и процедура прекращения деятельности страховщика.

Сущность актуарных расчетов.

Показатели страховой статистики.

Принципы тарифной политики в страховании.

Структура страхового тарифа.

Классификация видов страхования с точки зрения особенностей расчета нетто-ставок.

Расчет страховых тарифов по рисковому виду страхования.

Факторы, влияющие на стоимость страховой услуги.

Доходы, расходы и прибыль страховой компании.

Порядок государственной регистрации страховых организаций.

Лицензирование деятельности страховых организаций.

Организационно-правовые документы страховой компании.

Организационная структура страховой компании.

Понятие страхового маркетинга и его основные элементы.

Предпринимательская среда функционирования страховых организаций.

Сущность страхования имущества.

Особенности страхования имущества.

Основные виды имущественного страхования.

Страхование грузов.

Страхование предпринимательских рисков.

Страхование имущественных интересов банков.

Сущность страхования гражданской ответственности.

Экологическое страхование.

Страхование гражданской ответственности производителя (продавца) за причинение вреда вследствие недостатков товаров (работ, услуг).

Страхование гражданской ответственности перевозчика.

Страхование профессиональной ответственности.

Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Общая характеристика и особенности личного страхования.

Страхование жизни.

Сущность добровольного страхования граждан от несчастного случая.

Медицинское страхование граждан в Российской Федерации.

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Другие виды личного страхования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 Страховое дело

1. Основные понятия и термины, используемые в страховании.
2. Основы классификации страхования.
3. Отраслевая классификация страхования (классификация по объектам страхования).

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.10 Статистика
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.10 Статистика.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- У2 - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- У3 - исчислять основные статистические показатели;
- У4 - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

Знать:

- З1 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- З2 - современную структуру органов государственной статистики;
- З3 - источники учета статистической информации;
- З4 - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- З5 - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

Иметь практический опыт:

- О1 - сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- О2 - оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- О3 - исчисления основных статистических показателей;
- О4 - проведения анализа статистической информации и заключения соответствующих выводов;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.10 Статистика

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предмет, метод и организация статистики. Статистическое наблюдение	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31 У3 О3	информационное сообщение, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Статистическая сводка и группировка данных. Графическое представление статистической информации	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	32 У2 О2	схема, устный опрос
3	Виды и формы выражения статистических показателей. Показатели вариации	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	33 У4 О4	разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	34 У1 О1	гlossарий, устный опрос
5	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	35 У3 О3	графологическая структура, устный опрос
6	Индексы	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31 У2 О2	эссе, устный опрос
7	Выборочное наблюдение	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	32 У4 О4	устный опрос
8	Система национальных счетов	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	33 У1 О1	графологическая структура, устный опрос

		выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
9	Статистика финансов	ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	34 У3 О3	устный опрос
10	Статистика предприятия	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	35 У2 О2	информационный блок, устный опрос
11	Статистика населения	ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31 У4 О4	графологическая структура, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации

	терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не

(неудовлетворительно) может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;

	информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках
-------------	--

	логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может
-------------	---

	выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предмет, метод и организация статистики. Статистическое наблюдение»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - исчислять основные статистические показатели;

З1 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

ОЗ - исчисления основных статистических показателей;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Предмет, метод и организация статистики. Статистическое наблюдение» вопросу на выбор:</p> <p>Статистика как наука и отрасль практической деятельности.</p> <p>Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p>Основные категории статистики.</p> <p>Сущность статистического наблюдения.</p> <p>Виды статистического наблюдения.</p> <p>План статистического наблюдения.</p> <p>Качество результатов статистического наблюдения.</p>
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Предмет, метод и организация статистики. Статистическое наблюдение»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, метод и организация статистики. Статистическое наблюдение»:</p> <p>Статистика как наука и отрасль практической деятельности.</p> <p>Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p>Основные категории статистики.</p> <p>Сущность статистического наблюдения.</p> <p>Виды статистического наблюдения.</p>

План статистического наблюдения. Качество результатов статистического наблюдения.
--

Задания по теме «Статистическая сводка и группировка данных. Графическое представление статистической информации»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

З2 - современную структуру органов государственной статистики;

О2 - оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Статистическая сводка и группировка данных. Графическое представление статистической информации».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Статистическая сводка и группировка данных. Графическое представление статистической информации»:</p> <p>Сущность и классификация статистической сводки.</p> <p>Метод статистических группировок: сущность и основные классификации.</p> <p>Этапы построения статистических группировок.</p> <p>Ряды распределения.</p> <p>Классификация рядов распределения.</p> <p>Сравнимость статистических группировок.</p> <p>Вторичная группировка.</p> <p>Статистическая таблица: сущность, элементы и классификация.</p> <p>Основные правила построения и анализ статистических таблиц.</p> <p>Роль и значение графического метода в статистике.</p> <p>Общие правила построения графического изображения.</p> <p>Классификация основных видов статистических графиков.</p> <p>Диаграммы сравнения.</p> <p>Диаграммы структуры.</p> <p>Диаграммы динамики.</p> <p>Статистические карты.</p> <p>Биржевые диаграммы.</p> <p>Тренировочные задания.</p>

Задания по теме «Виды и формы выражения статистических показателей. Показатели вариации»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

З3 - источники учета статистической информации;

О4 - проведения анализа статистической информации и заключения соответствующих выводов;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Виды и формы выражения статистических показателей. Показатели вариации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Абсолютные показатели. Относительные показатели. Теоретические основы расчета средних показателей. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая и средняя геометрическая. Структурные средние. Тренировочные задания. Понятие вариации и ее значение в статистике. Показатели вариации и способы их расчета. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Тренировочные задания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды и формы выражения статистических показателей. Показатели вариации»:</p> <p>Абсолютные показатели. Относительные показатели. Теоретические основы расчета средних показателей. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая и средняя геометрическая. Структурные средние. Тренировочные задания. Понятие вариации и ее значение в статистике. Показатели вариации и способы их расчета. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Тренировочные задания.</p>

Задания по теме «Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

З4 - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

О1 - сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Причинность, регрессия, корреляция.</p> <p>Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок.</p> <p>Множественная (многофакторная) регрессия.</p> <p>Собственно-корреляционные параметрические методы изучения связи.</p> <p>Принятие решений на основе уравнений регрессии.</p> <p>Методы изучения связи качественных признаков.</p> <p>Ранговые коэффициенты связи.</p> <p>Тренировочные задания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений»:</p> <p>Причинность, регрессия, корреляция.</p> <p>Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок.</p> <p>Множественная (многофакторная) регрессия.</p> <p>Собственно-корреляционные параметрические методы изучения связи.</p> <p>Принятие решений на основе уравнений регрессии.</p> <p>Методы изучения связи качественных признаков.</p> <p>Ранговые коэффициенты связи.</p> <p>Тренировочные задания.</p>

Задания по теме «Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - исчислять основные статистические показатели;

З5 - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

ОЗ - исчисления основных статистических показателей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений»:</p> <p>Понятие о рядах динамики и их виды.</p> <p>Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.</p> <p>Аналитические показатели ряда динамики.</p> <p>Средние показатели в рядах динамики и методы их исчисления.</p> <p>Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.</p> <p>Методы выявления сезонной компоненты.</p> <p>Элементы прогнозирования и интерполяции.</p> <p>Тренировочные задания.</p>

Задания по теме «Индексы»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

З1 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

О2 - оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Индексы» вопросу на выбор: Общие понятия об индексах. Индивидуальные индексы. Основные сводные индексы и их взаимосвязи. Средние формы сводных индексов. Индексный анализ влияния структурных изменений на динамику средней величины. Индексный анализ территориальных различий. Тренировочные задания.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Индексы»: Общие понятия об индексах. Индивидуальные индексы. Основные сводные индексы и их взаимосвязи. Средние формы сводных индексов. Индексный анализ влияния структурных изменений на динамику средней величины. Индексный анализ территориальных различий. Тренировочные задания.

Задания по теме «Выборочное наблюдение»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

З2 - современную структуру органов государственной статистики;

О4 - проведения анализа статистической информации и заключения соответствующих выводов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Выборочное наблюдение»: Цели и этапы выборочного наблюдения. Собственно-случайная (простая случайная) выборка.

Механическая (систематическая) выборка.
 Типическая (стратифицированная) выборка.
 Серийная выборка.
 Тренировочные задания.

Задания по теме «Система национальных счетов»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

ЗЗ - источники учета статистической информации;

О1 - сбора и обработки информации, необходимой для ориентации в своей профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Система национальных счетов».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Система национальных счетов»: Краткая история возникновения системы национальных счетов. Основные понятия и теоретические основы системы национальных счетов. Принципы построения основных счетов. Методология исчисления ВВП и его переоценка в сопоставимые цены. Информационная база системы национальных счетов.

Задания по теме «Статистика финансов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Проверяемые результаты обучения:

УЗ - исчислять основные статистические показатели;

З4 - экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

ОЗ - исчисления основных статистических показателей;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Статистика финансов»: Финансы как объект статистического исследования. Статистическое изучение государственных финансов. Построение стандартных бюджетных классификаций доходов и расходов. Система показателей статистики государственных финансов. Статистическое изучение финансовых корпораций. Система показателей развития банковской системы.

Расчет показателей состояния и эффективности деятельности кредитных учреждений. Статистика денежного обращения.
--

Задания по теме «Статистика предприятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

35 - статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

О2 - оформления в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Статистика предприятия» вопросу на выбор:</p> <p>Статистическое изучение продукции.</p> <p>Статистическое изучение персонала предприятия, использования рабочего времени, производительности труда.</p> <p>Статистическое изучение основных средств предприятия.</p> <p>Статистическое изучение оборотных средств предприятия.</p> <p>Тренировочные задания.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Статистика предприятия»:</p> <p>Статистическое изучение продукции.</p> <p>Статистическое изучение персонала предприятия, использования рабочего времени, производительности труда.</p> <p>Статистическое изучение основных средств предприятия.</p> <p>Статистическое изучение оборотных средств предприятия.</p> <p>Тренировочные задания.</p>

Задания по теме «Статистика населения»

Проверяемые компетенции:

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

31 - законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

О4 - проведения анализа статистической информации и заключения соответствующих выводов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Статистика населения».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Статистика населения»:

Предмет, задачи и система показателей статистики населения. Источники статистических данных о населении. Основные направления статистического исследования демографической конъюнктуры общества. Тренировочные задания.
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 Статистика: зачет (2 сем.).
ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Статистика как наука и отрасль практической деятельности.
Организация государственной статистики в Российской Федерации.
Основные категории статистики.
Сущность статистического наблюдения.
Виды статистического наблюдения.
План статистического наблюдения.
Качество результатов статистического наблюдения.
Сущность и классификация статистической сводки.
Метод статистических группировок: сущность и основные классификации.
Этапы построения статистических группировок.
Ряды распределения.
Классификация рядов распределения.
Сравнимость статистических группировок.
Вторичная группировка.
Статистическая таблица: сущность, элементы и классификация.
Основные правила построения и анализ статистических таблиц.
Роль и значение графического метода в статистике.
Общие правила построения графического изображения.
Классификация основных видов статистических графиков.
Диаграммы сравнения.
Диаграммы структуры.
Диаграммы динамики.
Статистические карты.
Биржевые диаграммы.
Тренировочные задания.
Абсолютные показатели.
Относительные показатели.
Теоретические основы расчета средних показателей.
Средняя арифметическая.
Средняя гармоническая и средняя геометрическая.
Структурные средние.
Тренировочные задания.
Понятие вариации и ее значение в статистике.

Показатели вариации и способы их расчета.
Виды дисперсий и правило сложения дисперсий.
Тренировочные задания.
Причинность, регрессия, корреляция.
Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов и метода группировок.
Множественная (многофакторная) регрессия.
Собственно-корреляционные параметрические методы изучения связи.
Принятие решений на основе уравнений регрессии.
Методы изучения связи качественных признаков.
Ранговые коэффициенты связи.
Тренировочные задания.
Понятие о рядах динамики и их виды.
Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.
Аналитические показатели ряда динамики.
Средние показатели в рядах динамики и методы их исчисления.
Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
Методы выявления сезонной компоненты.
Элементы прогнозирования и интерполяции.
Тренировочные задания.
Общие понятия об индексах.
Индивидуальные индексы.
Основные сводные индексы и их взаимосвязи.
Средние формы сводных индексов.
Индексный анализ влияния структурных изменений на динамику средней величины.
Индексный анализ территориальных различий.
Тренировочные задания.
Цели и этапы выборочного наблюдения.
Собственно-случайная (простая случайная) выборка.
Механическая (систематическая) выборка.
Типическая (стратифицированная) выборка.
Серийная выборка.
Тренировочные задания.
Краткая история возникновения системы национальных счетов.
Основные понятия и теоретические основы системы национальных счетов.
Принципы построения основных счетов.
Методология исчисления ВВП и его переоценка в сопоставимые цены.
Информационная база системы национальных счетов.
Финансы как объект статистического исследования.
Статистическое изучение государственных финансов.
Построение стандартных бюджетных классификаций доходов и расходов.
Система показателей статистики государственных финансов.
Статистическое изучение финансовых корпораций.
Система показателей развития банковской системы.
Расчет показателей состояния и эффективности деятельности кредитных учреждений.
Статистика денежного обращения.
Статистическое изучение продукции.
Статистическое изучение персонала предприятия, использования рабочего времени, производительности труда.
Статистическое изучение основных средств предприятия.
Статистическое изучение оборотных средств предприятия.
Тренировочные задания.
Предмет, задачи и система показателей статистики населения.
Источники статистических данных о населении.

Основные направления статистического исследования демографической конъюнктуры общества.
Тренировочные задания.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10
Статистика**

1. Сущность статистического наблюдения.
2. Виды статистического наблюдения.
3. План статистического наблюдения.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине
ОП.11 Экономика организации
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Вирабян С.Н., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.11 Экономика организации.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

Знать:

- З1 - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- З2 - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- З3 - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- З4 - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- З5 - экономику социальной сферы и ее особенности;

Иметь практический опыт:

- О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Формируемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения дисциплины ОП.11 Экономика организации

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 У2 О2	схема, устный опрос
2	Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	32 У1 О1	схема, устный опрос
3	Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	33 У2 О2	кроссворд, информационное сообщение, устный опрос
4	Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	34 У1 О1	гlossарий, устный опрос
5	Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	35 У2 О2	информационный блок, графологическая структура, устный опрос
6	Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		профессионального и личного развития.		
7	Финансирование за счет заемных средств	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	32 У2 О2	эссе, устный опрос
8	Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет	ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	33 У1 О1	информационный блок, устный опрос
9	Управление производством	ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	34 У2 О2	графологическая структура, устный опрос
10	Экономика персонала	ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	35 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
11	Исследования и разработки в деятельности компании	ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	31 У2 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход

	развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кресворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей

современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное

непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

З1 - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Предприятие и формы его существования: понятие, определения,

	классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития»: Определение и классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Объединение предприятий: общие принципы. Объединения первой стадии (кооперативные объединения). Объединения второй стадии. Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья. Теории предпринимательства XVIII—XIX вв. Учения о предпринимательстве XX в. Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.

Задания по теме «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

32 - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия»: Основание предприятия. Стадия роста предприятия. Нисходящая стадия жизненного пути предприятия. Реорганизация предприятия. Формы реорганизации предприятий. Система раннего предупреждения. Классификация основных фондов. Виды оценки и переоценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели и пути повышения эффективности основных средств. Оптимальный срок службы основных средств.

Задания по теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

33 - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия», содержащий не менее десяти вопросов.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия» вопросу на выбор: Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов. Определение потребности в оборотных средствах. Общее правило определения потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств. Проблемы управления запасами предприятия. Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия»: Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов. Определение потребности в оборотных средствах. Общее правило определения потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств. Проблемы управления запасами предприятия. Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости.

Задания по теме «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

34 - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы

оплаты труда в современных условиях;

О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности. Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия»: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности. Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.

Задания по теме «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

35 - экономику социальной сферы и ее особенности;

О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия» вопросу на выбор: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов. Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Инвестиции предприятия».

	Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия»: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов. Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.

Задания по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

З1 - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование»: Собственный капитал предприятия. Изменение уставного капитала. Акционерное финансирование для публичных компаний. Проблемы долевого финансирования для неэмиссионных предприятий.

Задания по теме «Финансирование за счет заемных средств»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

З2 - состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Финансирование за счет заемных

	<p>средств» вопросу на выбор: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансирование за счет заемных средств»: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.</p>

Задания по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет»

Проверяемые компетенции:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

З3 - основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет» вопросу на выбор: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет»: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования.</p>

Задания по теме «Управление производством»

Проверяемые компетенции:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

З4 - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Управление производством».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление производством»: Принципы организации производства. Выбор месторасположения производства. Выбор варианта производственного процесса. Производственная мощность. Совершенствование производственных процессов.

Задания по теме «Экономика персонала»

Проверяемые компетенции:

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

35 - экономику социальной сферы и ее особенности;

О1 - расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экономика персонала»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономика персонала»: Персонал как ресурс предприятия. Структура персонала. Рабочее время. Затраты на персонал. Нормирование труда. Оценка эффективности и результативности труда.

Задания по теме «Исследования и разработки в деятельности компании»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

31 - законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

О2 - осуществления оценки эффективности использования основных ресурсов организации;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исследования и разработки в деятельности компании»:</p> <p>Инновационный процесс.</p> <p>Стадии инновационного процесса.</p> <p>Инновационные стратегии компании.</p> <p>Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Экономика организации: зачет (2 сем.).
ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Определение и классификация предприятий.
- Организационно-правовые формы предприятий.
- Объединение предприятий: общие принципы.
- Объединения первой стадии (кооперативные объединения).
- Объединения второй стадии.
- Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.
- Теории предпринимательства XVIII—XIX вв.
- Учения о предпринимательстве XX в.
- Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.
- Основание предприятия.
- Стадия роста предприятия.
- Нисходящая стадия жизненного пути предприятия.
- Реорганизация предприятия.
- Формы реорганизации предприятий.
- Система раннего предупреждения.
- Классификация основных фондов.
- Виды оценки и переоценка основных средств.
- Износ и амортизация основных средств.
- Показатели и пути повышения эффективности основных средств.
- Оптимальный срок службы основных средств.
- Оборотные средства, их состав, источники финансирования.
- Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.
- Определение потребности в оборотных средствах.
- Общее правило определения потребности в оборотных средствах.
- Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.
- Проблемы управления запасами предприятия.
- Затраты и расходы предприятия.
- Калькуляция себестоимости.
- Виды доходов предприятия.
- Прибыль предприятия.