

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Агент банка».

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

- У1 - осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;
- У2 - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;
- У3 - выявлять потребности клиентов;
- У4 - определять преимущества банковских продуктов для клиентов;
- У5 - ориентироваться в продуктовой линейке банка;
- У6 - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;
- У7 - консультировать клиентов по тарифам банка;
- У8 - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;

*Знать:*

- З1 - классификацию банковских операций;
- З2 - особенности банковских услуг и их классификацию;
- З3 - параметры и критерии качества банковских услуг;
- З4 - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;
- З5 - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;
- З6 - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;
- З7 - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;

*Иметь практический опыт:*

- О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

*Формируемые компетенции:*

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;
- ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (5 семестр), (5 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Агент банка»

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Расчетно-платежные и кассовые операции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	31 У8 У1 О1	устный опрос
2	Кредитные операции	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	32 У2 О1	устный опрос
3	Операции с ценными бумагами	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	33 У3 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Операции с валютными ценностями	ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	34 У7 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
5	Понятие и виды дополнительных операций (услуг) банка	ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	35 У6 О1	информационное сообщение, устный опрос
6	Общие (неспецифические) операции банков	ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;	36 У4 О1	графологическая структура, устный опрос
7	Вспомогательные и сопутствующие услуги банков	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	37 У5 О1	устный опрос

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

### Описание шкал оценивания

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и

	наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Расчетно-платежные и кассовые операции»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

Проверяемые результаты обучения:

У8 - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка;

У1 - осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг;

З1 - классификацию банковских операций;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расчетно-платежные и кассовые операции»: Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Банковские счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов.

**Задания по теме «Кредитные операции»**

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;

З2 - особенности банковских услуг и их классификацию;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Кредитные операции»: Банковский кредит: основные понятия. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита. Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков. Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков. Цена банковского кредита. Качество кредитной работы коммерческого банка.

**Задания по теме «Операции с ценными бумагами»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - выявлять потребности клиентов;

З3 - параметры и критерии качества банковских услуг;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Операции с ценными бумагами». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Виды деятельности банка с ценными бумагами. Выпуск банком собственных ценных бумаг. Современный российский рынок ценных бумаг.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Операции с ценными бумагами»: Виды деятельности банка с ценными бумагами. Выпуск банком собственных ценных бумаг. Современный российский рынок ценных бумаг.

### **Задания по теме «Операции с валютными ценностями»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - консультировать клиентов по тарифам банка;

34 - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Операции с валютными ценностями»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Операции с валютными ценностями»: Валютные операции банка: базовые понятия. Банк России как организатор валютного рынка. Основные валютные операции российских банков.

### **Задания по теме «Понятие и виды дополнительных операций (услуг) банка»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка;

35 - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
информационное	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие

сообщение	и виды дополнительных операций (услуг) банка» вопросу на выбор: Дополнительные операции (услуги) банков: понятие, значение для клиентов. Общая классификация дополнительных операций. О нормативно-правовом регулировании проведения банками в России дополнительных операций и услуг: общее состояние. Договорное обеспечение деятельности банков на рынках дополнительных услуг.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие и виды дополнительных операций (услуг) банка»: Дополнительные операции (услуги) банков: понятие, значение для клиентов. Общая классификация дополнительных операций. О нормативно-правовом регулировании проведения банками в России дополнительных операций и услуг: общее состояние. Договорное обеспечение деятельности банков на рынках дополнительных услуг.

### **Задания по теме «Общие (неспецифические) операции банков»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять преимущества банковских продуктов для клиентов;

З6 - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Общие (неспецифические) операции банков».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общие (неспецифические) операции банков»: Лизинговые операции банков. Факторинговые и форфейтинговые операции банков. Операции банков с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Консультационные и информационные услуги банков.

### **Задания по теме «Вспомогательные и сопутствующие услуги банков»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - ориентироваться в продуктовой линейке банка;

З7 - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру;

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Вспомогательные и

сопутствующие услуги банков»: Вспомогательные услуги банков, их виды и содержание. Сопутствующие услуги в процессе кредитования клиентов. Сопутствующие услуги в процессе проведения валютных операций для клиентов. Сопутствующие услуги в процессе проведения фондовых операций для клиентов. Сопутствующие услуги в процессе расчетно-платежного и кассового обслуживания клиентов.
---

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «Агент банка»: экзамен (5 сем.); курсовая работа (5 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Банковские расчеты и платежи: исходные понятия.

Виды платежных операций банков.

Платежная система и ее структура в современной России.

Платежи наличными.

Операции с наличностью.

Банковские счета.

Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов.

Банковский кредит: основные понятия.

Банковское кредитование: основные нормативные требования.

Основы технологии выдачи кредита.

Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков.

Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков.

Цена банковского кредита.

Качество кредитной работы коммерческого банка.

Виды деятельности банка с ценными бумагами.

Выпуск банком собственных ценных бумаг.

Современный российский рынок ценных бумаг.

Валютные операции банка: базовые понятия.

Банк России как организатор валютного рынка.

Основные валютные операции российских банков.

Дополнительные операции (услуги) банков: понятие, значение для клиентов.

Общая классификация дополнительных операций.

О нормативно-правовом регулировании проведения банками в России дополнительных операций и услуг: общее состояние.

Договорное обеспечение деятельности банков на рынках дополнительных услуг.

Лизинговые операции банков.

Факторинговые и форфейтинговые операции банков.  
Операции банков с драгоценными металлами и драгоценными камнями.  
Консультационные и информационные услуги банков.  
Вспомогательные услуги банков, их виды и содержание.  
Сопутствующие услуги в процессе кредитования клиентов.  
Сопутствующие услуги в процессе проведения валютных операций для клиентов.  
Сопутствующие услуги в процессе проведения фондовых операций для клиентов.  
Сопутствующие услуги в процессе расчетно-платежного и кассового обслуживания клиентов.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01  
Выполнение работ по профессии «Агент банка»**

1. Платежи наличными.
2. Операции с наличностью.
3. Банковские счета.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.03.02 Психология делового общения  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Психология делового общения.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

*Знать:*

*Иметь практический опыт:*

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ДПК 5 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий

ДПК 6 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации

ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении

## **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр).*

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Психология делового общения

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Что такое «психология».	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты; ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении		эссе, устный опрос
2	Деловое общение.	ДПК 5 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		графологическая структура, устный опрос
3	Коллектив и личность.	ДПК 6 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;		информационное сообщение, устный опрос
4	Психологическая совместимость и конфликты.	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		устный опрос
5	Основные формы и правила делового общения.	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		информационный блок, устный опрос
6	Психологическое воздействие и манипулирование.	ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.		устный опрос

		ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
7	Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.	ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		схема, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная

	значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются

### Описание шкал оценивания

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме
-------------	--

	пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

## СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Что такое «психология»»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;

ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Что такое «психология.»» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет психологии.</p> <p>Основные методы психологических исследований.</p> <p>Структура и источники психологических знаний.</p> <p>Зачем нужны психология и психологи.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое «психология.»»:</p> <p>Предмет психологии.</p> <p>Основные методы психологических исследований.</p> <p>Структура и источники психологических знаний.</p> <p>Зачем нужны психология и психологи.</p>

### **Задания по теме «Деловое общение.»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 5 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Деловое общение.».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деловое общение.»:</p> <p>Общие принципы психологии общения.</p> <p>Процесс общения.</p> <p>Образы партнеров.</p> <p>Особенности делового общения.</p> <p>Структура процесса общения.</p> <p>Эффективное слушание.</p>

### **Задания по теме «Коллектив и личность.»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 6 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Коллектив и личность.» вопросу на выбор:</p> <p>Организационная и психологическая структура коллектива.</p> <p>Руководство и лидерство.</p> <p>Мотивация работника.</p>

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коллектив и личность.»: Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство. Мотивация работника.
--------------	---

### Задания по теме «Психологическая совместимость и конфликты.»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психологическая совместимость и конфликты.»: Факторы, определяющие впечатление о человеке. Психологическая совместимость. Конфликты в деловом общении.

### Задания по теме «Основные формы и правила делового общения.»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основные формы и правила делового общения.» вопросу на выбор: Этикет делового общения. Формальное деловое общение (переговоры, совещания). Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Публичное выступление. Презентация. Этикет делового разговора по телефону. Правила поведения в виртуальном мире. Визитная карточка. Деловая переписка. Неформальное деловое общение. Официальные приемы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные формы и правила делового общения.»: Этикет делового общения. Формальное деловое общение (переговоры, совещания).

	<p>Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Презентация.</p> <p>Этикет делового разговора по телефону.</p> <p>Правила поведения в виртуальном мире.</p> <p>Визитная карточка.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>Неформальное деловое общение.</p> <p>Официальные приемы.</p>
--	--

### **Задания по теме «Психологическое воздействие и манипулирование.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Психологическое воздействие и манипулирование.»:</p> <p>Психологическое воздействие.</p> <p>Предпосылки манипуляции.</p> <p>Подготовительные действия манипулятора.</p> <p>Представление о манипуляционных технологиях.</p> <p>Противодействие манипулированию.</p> <p>Психологическое давление и манипулирование при переговорах.</p> <p>Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.</p>

### **Задания по теме «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.»**

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Отражение состояний и эмоций человека в неречевых телесных сигналах.»:</p> <p>Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека.</p>

## Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Психология делового общения: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Предмет психологии.  
Основные методы психологических исследований.  
Структура и источники психологических знаний.  
Зачем нужны психология и психологи.  
Общие принципы психологии общения.  
Процесс общения.  
Образы партнеров.  
Особенности делового общения.  
Структура процесса общения.  
Эффективное слушание.  
Организационная и психологическая структура коллектива.  
Руководство и лидерство.  
Мотивация работника.  
Факторы, определяющие впечатление о человеке.  
Психологическая совместимость.  
Конфликты в деловом общении.  
Этикет делового общения.  
Формальное деловое общение (переговоры, совещания).  
Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед.  
Публичное выступление.  
Презентация.  
Этикет делового разговора по телефону.  
Правила поведения в виртуальном мире.  
Визитная карточка.  
Деловая переписка.  
Неформальное деловое общение.  
Официальные приемы.  
Психологическое воздействие.  
Предпосылки манипуляции.  
Подготовительные действия манипулятора.  
Представление о манипуляционных технологиях.  
Противодействие манипулированию.  
Психологическое давление и манипулирование при переговорах.  
Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.  
Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02  
Психология делового общения**

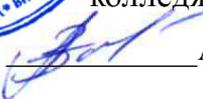
1. Зачем нужны психология и психологи.
2. Общие принципы психологии общения.
3. Процесс общения.

Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.03.03 Правовые основы регулирования финансовой деятельности  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.03 Правовые основы регулирования финансовой деятельности.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - применять нормативные правовые акты в области бюджетных и налоговых правоотношений;

У2 - применять нормативные правовые акты, регулирующие наличное и безналичное денежное обращение;

У3 - применять нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг;

У4 - применять нормативные правовые акты, регулирующие валютные отношения;

*Знать:*

З1 - предмет, метод и систему финансового права;

З2 - содержание финансовой деятельности государства;

З3 - методы правового регулирования общественных отношений в сфере финансовой деятельности;

З4 - содержание, порядок реализации и защиты прав субъектов;

З5 - правовое положение субъектов финансовой деятельности;

З6 - правовые основы финансового контроля;

*Иметь практический опыт:*

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

ДПК 8 Применять нормативные правовые акты, необходимые для выполнения должностных обязанностей

ДПК 9 Применять основы правовой экспертизы

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.03 Правовые основы регулирования финансовой деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Экономические основы финансового права	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
2	Финансовое право Российской Федерации	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	32 У4 О1	гlossарий, устный опрос
3	Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	33 У2 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Денежное право	ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	34 У3 О1	устный опрос
5	Бюджетное право	ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;	35 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Правовой режим доходов	ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;	36 У4 О1	устный опрос
7	Налоговое право	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У2 О1	схема, устный опрос
8	Правовой режим расходов	ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	32 У3 О1	устный опрос
9	Правовое регулирование государственного и муниципального кредита	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации;	33 У1 О1	кроссворд, устный опрос

		Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
10	Банковское право	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	34 У4 О1	эссе, устный опрос
11	Инвестиционное право	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	35 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
12	Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств коммерческих организаций	ДПК 8 Применять нормативные правовые акты, необходимые для выполнения должностных обязанностей	36 У3 О1	информационный блок, устный опрос
13	Финансово-правовое регулирование страхования	ДПК 9 Применять основы правовой экспертизы	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение

	отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

### Описание шкал оценивания

#### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение
-------------	--

	наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в

(неудовлетворительно) малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом

(неудовлетворительно)	информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
-----------------------	---

### КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

#### 2.2. Типовые задания для текущего контроля

#### Задания по теме «Экономические основы финансового права»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять нормативные правовые акты в области бюджетных и налоговых правоотношений;

З1 - предмет, метод и систему финансового права;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Экономические основы финансового права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономические основы финансового права»: Финансы и финансовые отношения. Финансовая система Российской Федерации. Финансовая деятельность.

### Задания по теме «Финансовое право Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять нормативные правовые акты, регулирующие валютные отношения;

З2 - содержание финансовой деятельности государства;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Финансовое право Российской Федерации». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: История становления современного финансового права. Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Источники финансового права. Формы финансового права.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовое право Российской Федерации»: История становления современного финансового права. Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы.

	<p>Общая характеристика.</p> <p>Финансовые правоотношения, их особенности и виды.</p> <p>Источники финансового права.</p> <p>Формы финансового права.</p>
--	---

### Задания по теме «Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять нормативные правовые акты, регулирующие наличное и безналичное денежное обращение;

З3 - методы правового регулирования общественных отношений в сфере финансовой деятельности;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля.</p> <p>Формы и методы финансового контроля.</p> <p>Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение.</p> <p>Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты.</p> <p>Правовое регулирование финансового контроля в зарубежных странах.</p> <p>Финансово-правовые основы учетной деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансово-правовые основы контроля, учета, ответственности»:</p> <p>Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля.</p> <p>Формы и методы финансового контроля.</p> <p>Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение.</p> <p>Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты.</p> <p>Правовое регулирование финансового контроля в зарубежных странах.</p> <p>Финансово-правовые основы учетной деятельности.</p>

### Задания по теме «Денежное право»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг;

З4 - содержание, порядок реализации и защиты прав субъектов;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Денежное право»: Деньги как экономическая категория. Предмет и метод денежного права. Источники денежного права. Правовые основы денежной эмиссии. Правовое регулирование денежного обращения. Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации

### Задания по теме «Бюджетное право»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять нормативные правовые акты в области бюджетных и налоговых правоотношений;

35 - правовое положение субъектов финансовой деятельности;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Бюджетное право»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Бюджетное право»: Экономические основы бюджетного права. Предмет бюджетного права. Бюджетное законодательство. Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетный процесс. Бюджетный контроль. Бюджетный учет. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды.

### Задания по теме «Правовой режим доходов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять нормативные правовые акты, регулирующие валютные отношения;

36 - правовые основы финансового контроля;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой режим

доходов»:  
 Неналоговые доходы бюджетов.  
 Доходы от внешнеэкономической деятельности.

### Задания по теме «Налоговое право»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять нормативные правовые акты, регулирующие наличное и безналичное денежное обращение;

З1 - предмет, метод и систему финансового права;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Налоговое право».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговое право»: Экономические основы налогового права. Предмет налогового права. Налоговое законодательство. Налоговая система. Налоговый контроль. Налоговый учет. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Правовое регулирование косвенных налогов. Правовое регулирование налогов на доходы. Правовое регулирование имущественного налогообложения. Специальные налоговые режимы.

### Задания по теме «Правовой режим расходов»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг;

З2 - содержание финансовой деятельности государства;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовой режим расходов»: Формирование расходов бюджета. Особенности планирования бюджетных расходов.

## Задания по теме «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять нормативные правовые акты в области бюджетных и налоговых правоотношений;

З3 - методы правового регулирования общественных отношений в сфере финансовой деятельности;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое регулирование государственного и муниципального кредита»: Понятие и источники правового регулирования государственного кредита. Правовое регулирование государственного долга. Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг. Правовое регулирование государственного кредитования. Бюджетный кредит. Внешние долговые требования Российской Федерации. Правовое обеспечение процесса управления государственным долгом.

## Задания по теме «Банковское право»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - применять нормативные правовые акты, регулирующие валютные отношения;

З4 - содержание, порядок реализации и защиты прав субъектов;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Банковское право» вопросу на выбор: Экономические аспекты банковского права. Предмет и метод банковского права. Банковское законодательство. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. Правовой статус Центрального банка РФ. Кредитная организация как субъект банковской деятельности.

	Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Банковское право»: Экономические аспекты банковского права. Предмет и метод банковского права. Банковское законодательство. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. Правовой статус Центрального банка РФ. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации.

### **Задания по теме «Инвестиционное право»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять нормативные правовые акты, регулирующие наличное и безналичное денежное обращение;

35 - правовое положение субъектов финансовой деятельности;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Инвестиционное право». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Экономические основы инвестиционного права. Предмет и метод инвестиционного права. Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Надзор за рынком ценных бумаг.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиционное право»: Экономические основы инвестиционного права. Предмет и метод инвестиционного права. Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Надзор за рынком ценных бумаг.

### **Задания по теме «Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств коммерческих организаций»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 8 Применять нормативные правовые акты, необходимые для выполнения должностных обязанностей

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг;

З6 - правовые основы финансового контроля;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств коммерческих организаций» вопросу на выбор: Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций. Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций. Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций. Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансово-правовое регулирование фондов денежных средств коммерческих организаций»: Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций. Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций. Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций. Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.

### Задания по теме «Финансово-правовое регулирование страхования»

Проверяемые компетенции:

ДПК 9 Применять основы правовой экспертизы

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять нормативные правовые акты в области бюджетных и налоговых правоотношений;

З1 - предмет, метод и систему финансового права;

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Финансово-правовое регулирование страхования»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансово-правовое регулирование страхования»: Финансово-правовые основы обязательного страхования.

---

## Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Правовые основы регулирования финансовой деятельности: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Финансы и финансовые отношения.  
Финансовая система Российской Федерации.  
Финансовая деятельность.  
История становления современного финансового права.  
Предмет и метод финансового права.  
Система и структура финансового права.  
Финансово-правовые нормы.  
Общая характеристика.  
Финансовые правоотношения, их особенности и виды.  
Источники финансового права.  
Формы финансового права.  
Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля.  
Формы и методы финансового контроля.  
Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение.  
Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты.  
Правовое регулирование финансового контроля в зарубежных странах.  
Финансово-правовые основы учетной деятельности.  
Деньги как экономическая категория.  
Предмет и метод денежного права.  
Источники денежного права.  
Правовые основы денежной эмиссии.  
Правовое регулирование денежного обращения.  
Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации  
Экономические основы бюджетного права.  
Предмет бюджетного права.  
Бюджетное законодательство.  
Бюджетное устройство Российской Федерации.  
Бюджетный процесс.  
Бюджетный контроль.  
Бюджетный учет.  
Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.  
Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды.  
Неналоговые доходы бюджетов.  
Доходы от внешнеэкономической деятельности.  
Экономические основы налогового права.  
Предмет налогового права.  
Налоговое законодательство.  
Налоговая система.  
Налоговый контроль.  
Налоговый учет.  
Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.  
Правовое регулирование косвенных налогов.  
Правовое регулирование налогов на доходы.  
Правовое регулирование имущественного налогообложения.  
Специальные налоговые режимы.

Формирование расходов бюджета.  
Особенности планирования бюджетных расходов.  
Понятие и источники правового регулирования государственного кредита.  
Правовое регулирование государственного долга.  
Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг.  
Правовое регулирование государственного кредитования.  
Бюджетный кредит.  
Внешние долговые требования Российской Федерации.  
Правовое обеспечение процесса управления государственным долгом.  
Экономические аспекты банковского права.  
Предмет и метод банковского права.  
Банковское законодательство.  
Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности.  
Правовой статус Центрального банка РФ.  
Кредитная организация как субъект банковской деятельности.  
Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации.  
Экономические основы инвестиционного права.  
Предмет и метод инвестиционного права.  
Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права.  
Правовое регулирование рынка ценных бумаг.  
Надзор за рынком ценных бумаг.  
Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций.  
Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций.  
Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций.  
Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.  
Финансово-правовые основы обязательного страхования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03  
Правовые основы регулирования финансовой деятельности**

1. История становления современного финансового права.
2. Предмет и метод финансового права.
3. Система и структура финансового права.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва

2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;

У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;

У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;

У4 - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;

У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

*Знать:*

З1 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;

З2 - методы проверки хозяйственных операций;

З3 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей;

З4 - значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля;

З5 - порядок использования государственной (муниципальной) собственности;

*Иметь практический опыт:*

О1 - организации и проведения финансового контроля;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

ДПК 10 Осуществлять контроль целевого использования кредитных средств

ДПК 11 Контроль мониторинга качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

**II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

**2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Сущность и содержание аудита	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У3 О1	эссе, устный опрос
2	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	32 У5 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
3	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	33 У2 О1	устный опрос
4	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства	ДПК 11 Контроль мониторинга качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	34 У4 О2	устный опрос

5	Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж	ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	35 У1 О1	схема, устный опрос
6	Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение	ДПК 10 Осуществлять контроль целевого использования кредитных средств	31 У3 О2	гlossарий, устный опрос
7	Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	32 У5 О1	информационный блок, устный опрос
8	Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	33 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

### Описание шкал оценивания

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно

	самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта;

	большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.
--	---

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Сущность и содержание аудита»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;

31 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Сущность и содержание аудита» вопросу на выбор: Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание аудита»: Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита.

Пользователи аудиторской информации.  
Методы проведения аудиторских проверок.

### Задания по теме «Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

32 - методы проверки хозяйственных операций;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности»:</p> <p>Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента.</p>

<p>Контроль качества аудиторских услуг.</p> <p>Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.</p> <p>Профессиональная этика аудитора.</p> <p>Планирование аудита.</p> <p>Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования.</p> <p>Источники аудиторских доказательств.</p> <p>Процедуры получения аудиторских доказательств.</p> <p>Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.</p> <p>Аудиторская документация.</p> <p>Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.</p>
--

**Задания по теме «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;

З3 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений»:</p> <p>Аудит учредительных документов.</p> <p>Аудит формирования уставного капитала.</p> <p>Аудит кассовых операций.</p> <p>Аудит операций по расчетным счетам.</p> <p>Аудит операций по валютным счетам.</p> <p>Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям.</p> <p>Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники.</p> <p>Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база.</p> <p>Методика проверки финансовых вложений.</p> <p>Аналитические процедуры.</p>

**Задания по теме «Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 11 Контроль мониторинга качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;

З4 - значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства»:</p> <p>Понятие и классификация основных средств.</p> <p>Цель и задачи аудита операций с основными средствами.</p> <p>Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами.</p> <p>Последовательность и методика проверки операций с основными средствами.</p> <p>Особенности аудита операций с нематериальными активами.</p> <p>Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов.</p> <p>Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов.</p> <p>Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами.</p> <p>Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов.</p> <p>Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов.</p> <p>Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда.</p> <p>Источники проверки расчетов по оплате труда.</p> <p>Последовательность проверки расчетов по оплате труда.</p> <p>Методика проверки основных комплексов работ.</p> <p>Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.</p>

**Задания по теме «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж»**

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;

З5 - порядок использования государственной (муниципальной) собственности;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета

	готовой продукции и ее продаж».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж»:</p> <p>Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами.</p> <p>Аудит расчетов с подотчетными лицами.</p> <p>Аудит расчетов по полученным кредитам и займам.</p> <p>Аудит расчетов с бюджетом.</p> <p>Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).</p> <p>Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит.</p> <p>Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство.</p> <p>Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.</p> <p>Аудит учета и оценки незавершенного производства.</p> <p>Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).</p> <p>Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции.</p> <p>Аудит оценки готовой продукции.</p> <p>Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.</p>

**Задания по теме «Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 10 Осуществлять контроль целевого использования кредитных средств

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;

31 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Аудит формирования прибыли от продаж.</p> <p>Аудит результатов от прочей реализации.</p> <p>Аудит доходов и расходов.</p> <p>Аудит использования прибыли.</p> <p>Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Аудит достоверности бухгалтерского баланса.</p> <p>Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.</p> <p>Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</p>

	<p>Сущность аудиторского заключения.</p> <p>Содержание аудиторского заключения.</p> <p>Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.</p> <p>Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.</p> <p>Ключевые вопросы аудита.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение»:</p> <p>Аудит формирования прибыли от продаж.</p> <p>Аудит результатов от прочей реализации.</p> <p>Аудит доходов и расходов.</p> <p>Аудит использования прибыли.</p> <p>Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Аудит достоверности бухгалтерского баланса.</p> <p>Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.</p> <p>Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</p> <p>Сущность аудиторского заключения.</p> <p>Содержание аудиторского заключения.</p> <p>Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.</p> <p>Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.</p> <p>Ключевые вопросы аудита.</p>

**Задания по теме «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности»**

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

З2 - методы проверки хозяйственных операций;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.</p> <p>Регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Национальное и международное право.</p> <p>Валютное законодательство и таможенное право.</p> <p>Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность.</p> <p>Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности.</p>

	<p>Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.</p> <p>План аудита внешнеэкономических договоров.</p> <p>Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Цель и задачи аудита.</p> <p>Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Этапы аудита результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.</p> <p>Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности»:</p> <p>Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.</p> <p>Регулирование внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Национальное и международное право.</p> <p>Валютное законодательство и таможенное право.</p> <p>Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность.</p> <p>Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности.</p> <p>Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.</p> <p>План аудита внешнеэкономических договоров.</p> <p>Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Цель и задачи аудита.</p> <p>Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Этапы аудита результатов научно-технической деятельности.</p> <p>Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.</p> <p>Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.</p>

**Задания по теме «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит»**

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;

З3 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

--	--

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит» вопросу на выбор:</p> <p>Общественно значимые хозяйствующие субъекты.</p> <p>Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Зарубежный опыт.</p> <p>Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.</p> <p>Оценка экономического потенциала бизнеса.</p> <p>Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.</p> <p>Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.</p> <p>Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.</p> <p>Обобщающие показатели оценки деятельности компании.</p> <p>Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.</p> <p>Анализ эффективности функционирования группы компаний.</p> <p>Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.</p> <p>Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.</p> <p>Основные задачи и функции государственного аудита.</p> <p>Органы государственного аудита.</p> <p>Внутренний государственный аудит.</p> <p>Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств.</p> <p>Аудит эффективности использования бюджетных средств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит»:</p> <p>Общественно значимые хозяйствующие субъекты.</p> <p>Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Зарубежный опыт.</p> <p>Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.</p> <p>Оценка экономического потенциала бизнеса.</p> <p>Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.</p> <p>Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.</p> <p>Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.</p> <p>Обобщающие показатели оценки деятельности компании.</p> <p>Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.</p> <p>Анализ эффективности функционирования группы компаний.</p>

<p>Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.</p> <p>Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.</p> <p>Основные задачи и функции государственного аудита.</p> <p>Органы государственного аудита.</p> <p>Внутренний государственный аудит.</p> <p>Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств.</p> <p>Аудит эффективности использования бюджетных средств.</p>
--

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Понятие аудита, его предмет и объекты.
- Принципы проведения аудита.
- Виды аудита.
- Пользователи аудиторской информации.
- Методы проведения аудиторских проверок.
- Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
- Виды аудиторских и сопутствующих услуг.
- Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц.
- Оформление взаимоотношений аудитора и клиента.
- Контроль качества аудиторских услуг.
- Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.
- Профессиональная этика аудитора.
- Планирование аудита.
- Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования.
- Источники аудиторских доказательств.
- Процедуры получения аудиторских доказательств.
- Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.
- Аудиторская документация.
- Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.
- Аудит учредительных документов.
- Аудит формирования уставного капитала.
- Аудит кассовых операций.
- Аудит операций по расчетным счетам.
- Аудит операций по валютным счетам.
- Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям.
- Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники.
- Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база.
- Методика проверки финансовых вложений.
- Аналитические процедуры.
- Понятие и классификация основных средств.
- Цель и задачи аудита операций с основными средствами.
- Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами.
- Последовательность и методика проверки операций с основными средствами.

Особенности аудита операций с нематериальными активами.

Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов.

Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов.

Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами.

Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов.

Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов.

Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда.

Источники проверки расчетов по оплате труда.

Последовательность проверки расчетов по оплате труда.

Методика проверки основных комплексов работ.

Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.

Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами.

Аудит расчетов с подотчетными лицами.

Аудит расчетов по полученным кредитам и займам.

Аудит расчетов с бюджетом.

Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).

Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит.

Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство.

Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

Аудит учета и оценки незавершенного производства.

Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).

Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции.

Аудит оценки готовой продукции.

Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.

Аудит формирования прибыли от продаж.

Аудит результатов от прочей реализации.

Аудит доходов и расходов.

Аудит использования прибыли.

Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Аудит достоверности бухгалтерского баланса.

Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.

Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Сущность аудиторского заключения.

Содержание аудиторского заключения.

Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.

Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.

Ключевые вопросы аудита.

Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Регулирование внешнеэкономической деятельности.

Национальное и международное право.

Валютное законодательство и таможенное право.

Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность.

Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности.

Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

План аудита внешнеэкономических договоров.

Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности.

Цель и задачи аудита.

Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности.

Этапы аудита результатов научно-технической деятельности.

Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.

Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.

Общественно значимые хозяйствующие субъекты.

Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.

Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.

Зарубежный опыт.

Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.

Оценка экономического потенциала бизнеса.

Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.

Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.

Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.

Обобщающие показатели оценки деятельности компании.

Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.

Анализ эффективности функционирования группы компаний.

Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.

Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.

Основные задачи и функции государственного аудита.

Органы государственного аудита.

Внутренний государственный аудит.

Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств.

Аудит эффективности использования бюджетных средств.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта**

1. Пользователи аудиторской информации.
2. Методы проведения аудиторских проверок.
3. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У2 - применять современную научную профессиональную терминологию;

У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4 - ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

*Знать:*

З1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

З2 - современная научная и профессиональная терминология;

З3 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З4 - нормативно-правовое регулирование анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;

З5 - состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации.

*Иметь практический опыт:*

О1 - определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

О2 - применения современной научной профессиональной терминологии;

О3 - определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования;

О4 - ориентирования в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов;

ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;  
ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении  
ДПК 12 Анализировать динамику финансово-хозяйственной деятельности заемщиков

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы экономического анализа	ДПК 12 Анализировать динамику финансово-хозяйственной деятельности заемщиков ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Методы экономического анализа	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	32 У3 О3	информационное сообщение, устный опрос
3	Управленческий анализ	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;	33 У4 О4	устный опрос
4	Финансовый анализ	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	34 У2 О2	схема, устный опрос
5	Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении	35 У1 О1	устный опрос
6	Сметное планирование (бюджетирование)	ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	31 У3 О3	разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Анализ в системе	ОК 05 Осуществлять устную и	32	устный опрос

	маркетинга	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	У4 О4	
8	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)	ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов;	З3 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

#### Описание шкал оценивания

#### СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична;
-------------	--

	графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Теоретические основы экономического анализа»

Проверяемые компетенции:

ДПК 12 Анализировать динамику финансово-хозяйственной деятельности заемщиков

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

З1 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

О1 - определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теоретические основы экономического анализа»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы экономического анализа»: История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа.

#### Задания по теме «Методы экономического анализа»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

З2 - современная научная и профессиональная терминология;

О3 - определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы экономического анализа» вопросу на выбор: Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы экономического анализа»: Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.

#### Задания по теме «Управленческий анализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

З3 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

О4 - ориентирования в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управленческий анализ»: Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.

### Задания по теме «Финансовый анализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять современную научную профессиональную терминологию;

З4 - нормативно-правовое регулирование анализа финансово-хозяйственной деятельности организации;

О2 - применения современной научной профессиональной терминологии;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Финансовый анализ».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовый анализ»: Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства. Определение кредитоспособности заемщиков.

### Задания по теме «Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении

Проверяемые результаты обучения:

У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

35 - состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации.

О1 - определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей»: Этапы стратегического планирования. Бизнес-план. Потребность в бизнес-плане. Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением. Типы бизнес-плана. Структура разделов типового бизнес-плана. Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.

### Задания по теме «Сметное планирование (бюджетирование)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

31 - содержание актуальной нормативно-правовой документации;

О3 - определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сметное планирование (бюджетирование)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сметное планирование (бюджетирование)»: Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет.

Сметы текущих и капитальных затрат.  
 Основные цели составления смет.  
 Этапы сметного планирования.  
 Методы составления смет.

### Задания по теме «Анализ в системе маркетинга»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

32 - современная научная и профессиональная терминология;

О4 - ориентирования в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ в системе маркетинга»: Распределительный маркетинг. Функциональный маркетинг. Управленческий маркетинг. Ценообразование. Роль экономической природы цены. Этапы ценообразования. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей.

### Задания по теме «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - применять современную научную профессиональную терминологию;

33 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

О2 - применения современной научной профессиональной терминологии;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»: Структура источников капитала. Случаи изменения стоимости основных средств.

Основные виды заемных средств. Инвестиции. Классификация инвестиционных проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета нормы рентабельности инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиций. Анализ альтернативных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ проектов в условиях риска.
--

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

История и перспективы развития экономического анализа.  
Научные основы экономического анализа.  
Место экономического анализа в системе экономической науки.  
Сущность экономического анализа.  
Основные концепции анализа.  
Виды экономического анализа.  
Информационная база экономического анализа.  
Формализованные методы.  
Неформализованные (логические) методы.  
Анализ объема производства и реализации продукции.  
Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов.  
Анализ себестоимости продукции.  
Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.  
Сущность и задачи финансового анализа.  
Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа.  
Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия.  
Детализированный финансовый анализ предприятия.  
Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.  
Анализ вероятности банкротства.  
Определение кредитоспособности заемщиков.  
Этапы стратегического планирования.  
Бизнес-план.  
Потребность в бизнес-плане.  
Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением.  
Типы бизнес-плана.  
Структура разделов типового бизнес-плана.  
Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.  
Определение и система бюджетирования.  
Операционный бюджет.  
Финансовый бюджет.  
Сметы текущих и капитальных затрат.  
Основные цели составления смет.  
Этапы сметного планирования.

Методы составления смет.  
Распределительный маркетинг.  
Функциональный маркетинг.  
Управленческий маркетинг.  
Ценообразование.  
Роль экономической природы цены.  
Этапы ценообразования.  
Метод сопоставления валовых показателей.  
Метод сопоставления предельных показателей.  
Структура источников капитала.  
Случаи изменения стоимости основных средств.  
Основные виды заемных средств.  
Инвестиции.  
Классификация инвестиционных проектов.  
Метод расчета чистого приведенного эффекта.  
Метод расчета индекса рентабельности инвестиции.  
Метод расчета нормы рентабельности инвестиции.  
Метод определения срока окупаемости инвестиций.  
Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции.  
Анализ альтернативных проектов.  
Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.  
Анализ проектов в условиях риска.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02  
Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

1. Сущность экономического анализа.
2. Основные концепции анализа.
3. Виды экономического анализа.

**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

*А.Ю. Замлель*  
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся  
по междисциплинарному курсу  
МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# **I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств**

## **1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств**

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок.

## **1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

*Уметь:*

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

*Знать:*

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

*Иметь практический опыт:*

О1 - применения нормы налогового законодательства

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

*Формируемые компетенции:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

ДПК 13 Формировать ответы на запросы контролирующих органов

ДПК 14 Применять законодательство о защите прав юридических лиц

## **1.3. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр).*

## II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методологические основы налогового контроля	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О2	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Учетные функции налоговых органов	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	31 У1 О1	гlossарий, устный опрос
3	Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ДПК 13 Формировать ответы на запросы контролирующих органов	31 У1 О2	эссе, графологическая структура, устный опрос
4	Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У1 О1	гlossарий, схема, устный опрос
5	Оформление результатов налоговой проверки	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	31 У1 О2	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Реализация результатов налоговой проверки	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	схема, устный опрос
7	Налоговый контроль в связи с совершением сделок между	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 У1 О2	разработка тестовых заданий, информационный

	взаимозависимыми лицами			блок, устный опрос
8	Методика проведения налоговых проверок в отношении отдельных налогов	ДПК 14 Приманть законодательство о защите прав юридических лиц	31 У1 О1	устный опрос

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

#### Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации.

	Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

### Описание шкал оценивания

#### ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

#### ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
-------------	--

4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

### ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.
----------------------------	---

### ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

### СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом; информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

### РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося
-------------	---

	затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

## 2.2. Типовые задания для текущего контроля

### Задания по теме «Методологические основы налогового контроля»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методологические основы налогового контроля» вопросу на выбор:</p> <p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки.</p> <p>Налоговый контроль: общие положения.</p> <p>Налоговая тайна.</p> <p>Участники налоговых правоотношений.</p> <p>Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.</p> <p>Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.</p> <p>Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методологические основы налогового контроля» вопросу на выбор:</p> <p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки.</p> <p>Налоговый контроль: общие положения.</p> <p>Налоговая тайна.</p> <p>Участники налоговых правоотношений.</p> <p>Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.</p> <p>Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.</p> <p>Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические основы налогового контроля»:</p> <p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки.</p> <p>Налоговый контроль: общие положения.</p> <p>Налоговая тайна.</p> <p>Участники налоговых правоотношений.</p> <p>Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.</p> <p>Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.</p> <p>Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.</p>

### Задания по теме «Учетные функции налоговых органов»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте глоссарий по теме «Учетные функции налоговых органов». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика. Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков. Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учетные функции налоговых органов»: Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика. Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков. Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.

**Задания по теме «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ»**

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ДПК 13 Формировать ответы на запросы контролирующих органов

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Отбор налогоплательщиков для

	<p>выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ» вопросу на выбор:          Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.          Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.          Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.          Внешние и внутренние источники информации.          Предпроверочный анализ.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ»:          Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.          Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.          Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.          Внешние и внутренние источники информации.          Предпроверочный анализ.</p>

### Задания по теме «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:          Камеральная налоговая проверка.          Выездная налоговая проверка.          Иные мероприятия налогового контроля.          Налоговый мониторинг.          Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля.          Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.</p>
схема	Составьте схему «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля»:          Камеральная налоговая проверка.          Выездная налоговая проверка.          Иные мероприятия налогового контроля.</p>

Налоговый мониторинг.  
 Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля.  
 Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.

### Задания по теме «Оформление результатов налоговой проверки»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

31 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оформление результатов налоговой проверки».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оформление результатов налоговой проверки». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление результатов налоговой проверки»: Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.

### Задания по теме «Реализация результатов налоговой проверки»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Реализация результатов налоговой проверки».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Реализация результатов налоговой проверки»: Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

**Задания по теме «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами»**

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Взаимозависимые лица. Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица. Контролируемые сделки. Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами» вопросу на выбор: Взаимозависимые лица.

	<p>Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.</p> <p>Контролируемые сделки.</p> <p>Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.</p> <p>Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами»:</p> <p>Взаимозависимые лица.</p> <p>Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.</p> <p>Контролируемые сделки.</p> <p>Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.</p> <p>Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.</p>

### **Задания по теме «Методика проведения налоговых проверок в отношении отдельных налогов»**

Проверяемые компетенции:

ДПК 14 Применять законодательство о защите прав юридических лиц

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика проведения налоговых проверок в отношении отдельных налогов»:</p> <p>Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов.</p> <p>Методика проведения налоговых проверок местных налогов.</p> <p>Методика проведения налоговых проверок региональных налогов.</p> <p>Методика проведения проверок страховых взносов.</p>

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Эффективность налоговой системы: варианты оценки.

Налоговый контроль: общие положения.

Налоговая тайна.

Участники налоговых правоотношений.

Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.

Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.

Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Учет организаций и физических лиц.

Порядок постановки на учет и снятия с учета.

Идентификационный номер налогоплательщика.

Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц.

Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков.

Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.

Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.

Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.

Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.

Внешние и внутренние источники информации.

Предпроверочный анализ.

Камеральная налоговая проверка.

Выездная налоговая проверка.

Иные мероприятия налогового контроля.

Налоговый мониторинг.

Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля.

Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.

Составление акта налоговой проверки.

Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении.

Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

Производство по делу о налоговых правонарушениях.

Налоговые санкции.

Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Взаимозависимые лица.

Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.

Контролируемые сделки.

Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.

Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.

Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов.

Методика проведения налоговых проверок местных налогов.

Методика проведения налоговых проверок региональных налогов.

Методика проведения проверок страховых взносов.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.03  
Организация и методика проведения налоговых проверок**

1. Участники налоговых правоотношений.

2. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.

3. Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.01 Ведение расчетных операций**

по специальности  
38.02.07 Банковское дело

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

## 1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение расчетных операций является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. ведение расчетных операций - и соответствующих компетенций.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
ПК 1.3	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты;
ПК 1.5	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ДПК 1	Формировать требования к закупкам и объемам закупок
ДПК 2	Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
ДПК 3	Применять гражданское и банковское законодательство Российской Федерации
ДПК	Осуществлять анализ и оценку динамики нормативно-законодательной базы, оказывающей

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

**иметь практический опыт:**

- O1 - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; (МДК.01.01)
- O2 - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; (МДК.01.01)
- O3 - (МДК.01.01)
- O1 - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; (МДК.01.02)
- O2 - составлять календарь выдачи наличных денег; (МДК.01.02)
- O1 - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; (МДК.01.03)
- O1 - составлять отчет о наличном денежном обороте; (МДК.01.04)
- O1 - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; (МДК.01.05)

**знать:**

- 31 - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; (МДК.01.01)
- 32 - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; (МДК.01.01)
- 31 - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; (МДК.01.02)
- 32 - порядок планирования операций с наличностью; (МДК.01.02)
- 33 - (МДК.01.02)
- 31 - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; (МДК.01.03)
- 31 - формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; (МДК.01.04)
- 31 - содержание и порядок заполнения расчетных документов; (МДК.01.05)
- 32 - порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; (МДК.01.05)

**уметь:**

- У1 - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; (МДК.01.01)
- У2 - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; (МДК.01.01)
- У1 - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; (МДК.01.02)
- У1 - составлять календарь выдачи наличных денег; (МДК.01.03)
- У1 - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; (МДК.01.04)
- У2 - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; (МДК.01.04)
- У1 - составлять отчет о наличном денежном обороте; (МДК.01.05)

### 1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Основы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. Учет расчетных операций.

Организация кассовой работы в коммерческом банке. Порядок совершения кассовых операций с наличными деньгами. Доставка и инкассация денежной наличности. Прогнозирование кассовых оборотов. Учет кассовых операций.

Правовые особенности обслуживания банками бюджетов всех уровней. Характеристика счетов бухгалтерского учета средств бюджетов различных уровней. Исполнение доходной части федерального бюджета. Исполнение расходной части федерального бюджета.

Межбанковские расчеты: принципы и содержание. Учет межбанковских расчетов. Организация учетно-операционной работы в РКЦ.

Законодательные основы валютного регулирования в РФ. Проведение операций на внутреннем валютном рынке. Банковские валютные операции. Экспортно-импортные операции. Валютные риски. Общий порядок учета операций в иностранной валюте. Учет операций физических лиц с иностранной валютой. Учет операций юридических лиц с иностранной валютой. Учет валютных операций на межбанковском валютном рынке.

Банковские операции с пластиковыми картами. Технология безналичных электронных расчетов на основе пластиковых карт. Учет операций с банковскими картами. Общая оценка знаний: итоговое контрольное мероприятие.

Понятие и виды банковских вкладов. Договор банковского вклада. Порядок начисления и выплаты процентов по вкладу. Особенности привлечения Банком России в депозиты рублевых средств кредитных организаций. Система страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации. Наследование вкладов в банках.

Понятие и виды банковских счетов. Порядок открытия банковского счета. Операции по банковскому счету. Арест и блокирование (замораживание) денежных средств на банковском счете. Приостановление операций по счету. Закрытие банковского счета: основания и порядок. Правовой режим банковской тайны. Использование систем удаленного доступа к банковским счетам.

Понятие и характеристики перевода денежных средств. Принципы, способы и формы расчетов. Процедуры приема к исполнению, отзыва, возврата (аннулирования) распоряжений о переводе денежных средств и порядок их выполнения банком. Процедуры исполнения платежных распоряжений и порядок их выполнения банком.

Субъекты национальной платежной системы и требования к их деятельности. Основные требования к организации и функционированию платежных систем.

Работа банка при расчетах платежными поручениями. Работа банка при расчетах по аккредитиву. Работа банка при расчетах инкассовыми поручениями. Работа банка при расчетах в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование). Работа банка при расчетах чеками. Работа банка при расчетах в форме перевода электронных денежных средств. Работа банка при приеме и исполнении исполнительных документов, предъявляемых взыскателями. Работа банка при совершении операций с использованием платежных банковских карт.

Переводы денежных средств посредством прямых корреспондентских отношений. Переводы денежных средств в рамках платежной системы Банка России.

Валютные операции банков РФ, их содержание и характеристика. Корреспондентские счета банков, как основа международного взаимодействия, порядок их открытия и введения. Валютные счета предприятий, их виды, характеристика, порядок открытия и введения. Валютные счета физических лиц, их виды и характеристика. Центральный Банк РФ и Коммерческие банки, как орган и агенты валютного контроля. Содержание и направления банковского валютного контроля

Валюта и ее виды, их характеристика (СКВ, ЧКВ, НКВ, резервные валюты). Кассовые и срочные сделки, их виды, содержание, характеристика (Форвард, Опцион, Арбитраж). Валютная позиция банков, ее виды (Закрытая, открытая, длинная, короткая), содержание и характеристика, влияние на валютные риски и финансовые результаты. Валютный курс, его виды (фиксированный, плавающий, в рамках валютного коридора). Преимущества и недостатки, влияние на финансовые результаты деятельности банков и предприятий. Действующий порядок курсообразования российского рубля, роль ЦБ РФ и коммерческих банков, как участников этого процесса.

Нормативно-правовая основа международных расчетов. ВТК, как основа организации и проведения международных расчетов. Базисные условия поставок (БУП) и валютно-финансовые условия ВТК, их характеристика и структура, степень выгодности для экспортеров и импортеров. Документарная база международных расчетов, финансовые и коммерческие документы, их характеристика и назначения. Основные формы международных расчетов, их содержание и характеристика, преимущества и недостатки. Механизм расчетов по открытому счету и путем инкассо. Механизм расчетов банковским переводом. Механизм расчетов документарным аккредитивом. Основные риски при международных расчетах и пути их минимизации.

Принципы и особенности международного кредита, его виды, специфика коммерческого (фирменного) и банковского (валютного) кредита. Способы банковского кредитования, его основные виды (разовый, кредитная линия, револьверный банковский кредит, овердрафт). Особенности кредитования зарубежными банками (акцептный кредит, авальный кредит, международный факторинг, форфетинг, лизинг). Содержание и этапы кредитного процесса при банковском международном кредитовании. Особенности кредитования под документарный аккредитив, под обеспечение импортированными товарами, а также инвестиционных долгосрочных проектов и компенсационных сделок.

Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.

Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки. Государственные закупки в Сингапуре. Механизм государственных закупок Израиля. Организация государственных закупок в Германии. Децентрализованная система государственных закупок в Японии.

Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы. Характеристика структурных элементов финансового механизма. Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма.

Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов. Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика. Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика.

Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей. Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей.

Обеспечение заявок на исполнение государственных (муниципальных) контрактов. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.

Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий.

Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования.

Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.

Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.

Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости.

Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение расчетных операций**

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Основы организации безналичных расчетов
2. Формы безналичных расчетов
3. Учет расчетных операций

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Основы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. Учет расчетных операций.</p> <p>Организация кассовой работы в коммерческом банке. Порядок совершения кассовых операций с наличными деньгами.</p> <p>Доставка и инкассация денежной наличности.</p> <p>Прогнозирование кассовых оборотов. Учет кассовых операций.</p> <p>Правовые особенности обслуживания банками бюджетов всех уровней.</p> <p>Характеристика счетов бухгалтерского учета средств бюджетов различных уровней.</p> <p>Исполнение доходной части федерального бюджета.</p> <p>Исполнение расходной части федерального бюджета.</p> <p>Межбанковские расчеты: принципы и содержание. Учет межбанковских расчетов.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса.</p> <p>Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

	<p>Организация учетно-операционной работы в РКЦ. Законодательные основы валютного регулирования в РФ. Проведение операций на внутреннем валютном рынке. Банковские валютные операции. Экспортно-импортные операции. Валютные риски. Общий порядок учета операций в иностранной валюте. Учет операций физических лиц с иностранной валютой. Учет операций юридических лиц с иностранной валютой. Учет валютных операций на межбанковском валютном рынке. Банковские операции с пластиковыми картами. Технология безналичных электронных расчетов на основе пластиковых карт. Учет операций с банковскими картами. Общая оценка знаний: итоговое контрольное мероприятие.</p>	<p>профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней; ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты; ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Понятие и виды банковских вкладов. Договор банковского вклада. Порядок начисления и выплаты процентов по вкладу. Особенности привлечения Банком России в депозиты рублевых средств кредитных организаций. Система страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации. Наследование вкладов в банках. Понятие и виды банковских счетов. Порядок открытия банковского счета. Операции по банковскому счету. Арест и блокирование (замораживание) денежных средств на банковском счете. Приостановление операций по</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на</p>

	<p>счету. Закрытие банковского счета: основания и порядок. Правовой режим банковской тайны. Использование систем удаленного доступа к банковским счетам.</p> <p>Понятие и характеристики перевода денежных средств. Принципы, способы и формы расчетов. Процедуры приема к исполнению, отзыва, возврата (аннулирования) распоряжений о переводе денежных средств и порядок их выполнения банком. Процедуры исполнения платежных распоряжений и порядок их выполнения банком.</p> <p>Субъекты национальной платежной системы и требования к их деятельности. Основные требования к организации и функционированию платежных систем.</p> <p>Работа банка при расчетах платежными поручениями. Работа банка при расчетах по аккредитиву. Работа банка при расчетах инкассовыми поручениями. Работа банка при расчетах в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование). Работа банка при расчетах чеками. Работа банка при расчетах в форме перевода электронных денежных средств. Работа банка при приеме и исполнении исполнительных документов, предъявляемых взыскателями. Работа банка при совершении операций с использованием платежных банковских карт.</p> <p>Переводы денежных средств посредством прямых корреспондентских отношений. Переводы денежных средств в рамках платежной системы Банка России.</p>	<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p> <p>ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p>поставленные вопросы, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из</p>	<p>Валютные операции банков РФ, их содержание и характеристика.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение</p>

<p>перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Корреспондентские счета банков, как основа международного взаимодействия, порядок их открытия и введения. Валютные счета предприятий, их виды, характеристика, порядок открытия и введения. Валютные счета физических лиц, их виды и характеристика. Центральный Банк РФ и Коммерческие банки, как орган и агенты валютного контроля. Содержание и направления банковского валютного контроля. Валюта и ее виды, их характеристика (СКВ, ЧКВ, НКВ, резервные валюты). Кассовые и срочные сделки, их виды, содержание, характеристика (Форвард, Опцион, Арбитраж). Валютная позиция банков, ее виды (Закрытая, открытая, длинная, короткая), содержание и характеристика, влияние на валютные риски и финансовые результаты. Валютный курс, его виды (фиксированный, плавающий, в рамках валютного коридора). Преимущества и недостатки, влияние на финансовые результаты деятельности банков и предприятий. Действующий порядок курсообразования российского рубля, роль ЦБ РФ и коммерческих банков, как участников этого процесса. Нормативно-правовая основа международных расчетов. ВТК, как основа организации и проведения международных расчетов. Базисные условия поставок (БУП) и валютно-финансовые условия ВТК, их характеристика и структура, степень выгоды для экспортеров и импортеров. Документарная база международных расчетов, финансовые и коммерческие документы, их характеристика и назначения. Основные формы</p>	<p>применительно к различным контекстам;  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;  ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;  ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;  ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;  ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;  ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием</p>	<p>терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	--	--	---

	<p>международных расчетов, их содержание и характеристика, преимущества и недостатки. Механизм расчетов по открытому счету и путем инкассо. Механизм расчетов банковским переводам. Механизм расчетов документарным аккредитивам. Основные риски при международных расчетов и пути их минимизации. Принципы и особенности международного кредита, его виды, специфика коммерческого (фирменного) и банковского (валютного) кредита. Способы банковского кредитования, его основные виды (разовый, кредитная линия, револьверный банковский кредит, овердрафт). Особенности кредитования зарубежными банками (акцептный кредит, авальный кредит, международный факторинг, форфетинг, лизинг). Содержание и этапы кредитного процесса при банковском международном кредитовании. Особенности кредитования под документарный аккредитив, под обеспечение импортированными товарами, а также инвестиционных долгосрочных проектов и компенсационных сделок.</p>	<p>различных видов платежных карт.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность</p>

<p>Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки. Государственные закупки в Сингапуре. Механизм государственных закупок Израиля. Организация государственных закупок в Германии. Децентрализованная система государственных закупок в Японии.</p> <p>Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы. Характеристика структурных элементов финансового механизма. Особенности обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов. Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика. Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика. Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей. Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей. Обеспечение заявок на исполнение государственных</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;</p> <p>ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;</p> <p>ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p> <p>ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p> <p>ДПК 1 Формировать требования к закупкам и объемам закупок</p> <p>ДПК 2 Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	---	--

	<p>(муниципальных) контрактов. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий. Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования. Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм. Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности. Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности. Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости. Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования. Электронное правительство ( e-Government ). Концепция "Государство как платформа".</p>	<p>государственном и иностранном языках;  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;  ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;  ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;  ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;  ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;  ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.  ДПК 3 Применять гражданское и банковское законодательство Российской Федерации  ДПК 4 Осуществлять анализ и оценку динамики нормативно-законодательной базы, оказывающей влияние на динамику рынка банковских услуг</p>
---	--

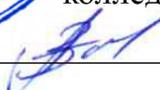


Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 Осуществление кредитных операций**

по специальности  
38.02.07 Банковское дело

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

## 1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление кредитных операций является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. осуществление кредитных операций - и соответствующих компетенций.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов;
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов;
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;
ПК 2.5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

### ***иметь практический опыт:***

О1 - в осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц (МДК.02.01)

О1 - в осуществлении сопровождения выданных кредитов (МДК.02.02)

О2 - в формировании и регулировании резервов на возможные потери по кредитам (МДК.02.02)

### ***знать:***

31 - бизнес-культуру потребительского кредитования; (МДК.02.01)

32 - методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; (МДК.02.01)

- 33 - методы андеррайтинга предмета ипотеки; (МДК.02.01)
- 34 - методы определения класса кредитоспособности юридического лица; (МДК.02.01)
- 31 - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; (МДК.02.02)
- 32 - состав кредитного дела и порядок его ведения; (МДК.02.02)
- 33 - способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; (МДК.02.02)

**уметь:**

- У1 - определять платежеспособность физического лица; (МДК.02.01)
- У2 - оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; (МДК.02.01)
- У3 - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; (МДК.02.01)
- У4 - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; (МДК.02.01)
- У5 - составлять заключение о возможности предоставления кредита; (МДК.02.01)
- У1 - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); (МДК.02.02)
- У2 - проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; (МДК.02.02)
- У3 - проводить андеррайтинг предмета ипотеки; (МДК.02.02)
- У4 - составлять договор о залоге; (МДК.02.02)

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации**

Определение банковского кредитования. Отличительные признаки банковского кредитования. Основные принципы банковского кредитования. Субординированный кредит. Межбанковский кредит. Ломбардные кредитные аукционы.

Необходимость в специальном правовом регулировании. Договорная диспропорция. Экспресс-кредиты. Этапы предоставления банковского кредитования.

Определение понятия «залог». Залогодатель. Предмет залога. Формы залога. Условия возникновения поручительства.

Определение банковской гарантии. Характеристика банковских гарантий. Аспекты независимости гарантии.

Определение кредитной истории. Части кредитной истории физического лица. Обязательства БКИ.

Создание БКИ. Права БКИ. Обязательства БКИ. Передача кредитных историй на хранение в ЦККИ. Крупнейшие БКИ по количеству субъектов кредитных историй.

Базовые понятия и характеристика текущего момента. Условия системной организации. Технологии внутреннего контроля кредитных операций.

Учет операций кредитования клиентов в рублях и в иностранных валютах. Учет резервов на возможные потери по ссудам.

Валютные операции: понятие, объекты, субъекты. Характеристика валютных операций. Валютное регулирование. Валютный контроль.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Осуществление кредитных операций**

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Определение банковского кредитования
2. Отличительные признаки банковского кредитования
3. Основные принципы банковского кредитования

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Определение банковского кредитования. Отличительные признаки банковского кредитования. Основные принципы банковского кредитования.</p> <p>Субординированный кредит. Межбанковский кредит. Ломбардные кредитные аукционы.</p> <p>Необходимость в специальном правовом регулировании. Договорная диспропорция. Экспресс-кредиты. Этапы предоставления банковского кредитования.</p> <p>Определение понятия «залог». Залогодатель. Предмет залога. Формы залога. Условия возникновения поручительства. Определение банковской гарантии. Характеристика банковских гарантий. Аспекты независимости гарантии.</p> <p>Определение кредитной истории. Части кредитной</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

	<p>истории физического лица. Обязательства БКИ. Создание БКИ. Права БКИ. Обязательства БКИ. Передача кредитных историй на хранение в ЦККИ. Крупнейшие БКИ по количеству субъектов кредитных историй.</p>	<p>профессиональной деятельности;  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов;  ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;  ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;  ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;  ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Базовые понятия и характеристика текущего момента. Условия системной организации. Технологии внутреннего контроля кредитных операций. Учет операций кредитования клиентов в рублях и в иностранных валютах. Учет резервов на возможные потери по ссудам. Валютные операции: понятие, объекты, субъекты. Характеристика валютных операций. Валютное регулирование. Валютный контроль.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

		<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов;</p> <p>ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;</p> <p>ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;</p> <p>ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.</p>	
--	--	---	--



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

по специальности  
38.02.07 Банковское дело

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03  
«ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

**1.1. Область применения программы**

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. ведение расчетных операций - и соответствующих компетенций.

**1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
ПК 1.4	Осуществлять межбанковские расчеты;
ПК 1.6	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;
ДПК 5	Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий
ДПК 6	Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации
ДПК 7	Уметь разрешать конфликты в деловом общении
ДПК 8	Применять нормативные правовые акты, необходимые для выполнения должностных обязанностей
ДПК 9	Применять основы правовой экспертизы

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

***иметь практический опыт:***

О1 - консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам (МДК.03.01)

О1 - применения законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность; (МДК.03.03)

***знать:***

31 - классификацию банковских операций; (МДК.03.01)

32 - особенности банковских услуг и их классификацию; (МДК.03.01)

33 - параметры и критерии качества банковских услуг; (МДК.03.01)

34 - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; (МДК.03.01)

35 - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; (МДК.03.01)

36 - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; (МДК.03.01)

37 - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; (МДК.03.01)

31 - предмет, метод и систему финансового права; (МДК.03.03)

32 - содержание финансовой деятельности государства; (МДК.03.03)

33 - методы правового регулирования общественных отношений в сфере финансовой деятельности; (МДК.03.03)

34 - содержание, порядок реализации и защиты прав субъектов; (МДК.03.03)

35 - правовое положение субъектов финансовой деятельности; (МДК.03.03)

36 - правовые основы финансового контроля; (МДК.03.03)

***уметь:***

У1 - осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; (МДК.03.01)

У2 - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; (МДК.03.01)

У3 - выявлять потребности клиентов; (МДК.03.01)

У4 - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; (МДК.03.01)

У5 - ориентироваться в продуктовой линейке банка; (МДК.03.01)

У6 - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; (МДК.03.01)

У7 - консультировать клиентов по тарифам банка; (МДК.03.01)

У8 - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; (МДК.03.01)

У1 - применять нормативные правовые акты в области бюджетных и налоговых правоотношений; (МДК.03.03)

У2 - применять нормативные правовые акты, регулирующие наличное и безналичное денежное обращение; (МДК.03.03)

У3 - применять нормативные правовые акты, регулирующие рынок ценных бумаг; (МДК.03.03)

У4 - применять нормативные правовые акты, регулирующие валютные отношения; (МДК.03.03)

### **1.3. Форма промежуточной аттестации**

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Банковские счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов.

Банковский кредит: основные понятия. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита. Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков. Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков. Цена банковского кредита. Качество кредитной работы коммерческого банка.

Виды деятельности банка с ценными бумагами. Выпуск банком собственных ценных бумаг. Современный российский рынок ценных бумаг.

Валютные операции банка: базовые понятия. Банк России как организатор валютного рынка. Основные валютные операции российских банков.

Дополнительные операции (услуги) банков: понятие, значение для клиентов. Общая классификация дополнительных операций. О нормативно-правовом регулировании проведения банками в России дополнительных операций и услуг: общее состояние. Договорное обеспечение деятельности банков на рынках дополнительных услуг.

Лизинговые операции банков. Факторинговые и форфейтинговые операции банков. Операции банков с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Консультационные и информационные услуги банков.

Вспомогательные услуги банков, их виды и содержание. Сопутствующие услуги в процессе кредитования клиентов. Сопутствующие услуги в процессе проведения валютных операций для клиентов. Сопутствующие услуги в процессе проведения фондовых операций для клиентов. Сопутствующие услуги в процессе расчетно-платежного и кассового обслуживания клиентов.

Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.

Общие принципы психологии общения. Процесс общения. Образы партнеров. Особенности делового общения. Структура процесса общения. Эффективное слушание.

Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство. Мотивация работника.

Факторы, определяющие впечатление о человеке. Психологическая совместимость. Конфликты в деловом общении.

Этикет делового общения. Формальное деловое общение (переговоры, совещания). Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Публичное выступление. Презентация. Этикет делового разговора по телефону. Правила поведения в виртуальном мире. Визитная карточка. Деловая переписка. Неформальное деловое общение. Официальные приемы.

Психологическое воздействие. Предпосылки манипуляции. Подготовительные действия манипулятора. Представление о манипуляционных технологиях. Противодействие манипулированию. Психологическое давление и манипулирование при переговорах. Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.

Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека.

Особенности общения и поведения человека. Опросник «Умение слушать». Опросник «Уверенность в себе». Опросник «Доминирующая стратегия психологической защиты».

Финансы и финансовые отношения. Финансовая система Российской Федерации. Финансовая деятельность.

История становления современного финансового права. Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Источники финансового права. Формы финансового права.

Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение. Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты. Правовое регулирование финансового контроля в зарубежных странах. Финансово-правовые основы учетной деятельности.

Деньги как экономическая категория. Предмет и метод денежного права. Источники денежного права. Правовые основы денежной эмиссии. Правовое регулирование денежного обращения. Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации

Экономические основы бюджетного права. Предмет бюджетного права. Бюджетное законодательство. Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетный процесс. Бюджетный контроль. Бюджетный учет. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды.

Неналоговые доходы бюджетов. Доходы от внешнеэкономической деятельности.

Экономические основы налогового права. Предмет налогового права. Налоговое законодательство. Налоговая система. Налоговый контроль. Налоговый учет. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Правовое регулирование косвенных налогов. Правовое регулирование налогов на доходы. Правовое регулирование имущественного налогообложения. Специальные налоговые режимы.

Формирование расходов бюджета. Особенности планирования бюджетных расходов.

Понятие и источники правового регулирования государственного кредита. Правовое регулирование государственного долга. Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг. Правовое регулирование государственного кредитования. Бюджетный кредит. Внешние долговые требования Российской Федерации. Правовое обеспечение процесса управления государственным долгом.

Экономические аспекты банковского права. Предмет и метод банковского права. Банковское законодательство. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. Правовой статус Центрального банка РФ. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации.

Экономические основы инвестиционного права. Предмет и метод инвестиционного права. Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Надзор за рынком ценных бумаг.

Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций. Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций. Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций. Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.

Финансово-правовые основы обязательного страхования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Банковские расчеты и платежи: исходные понятия
2. Виды платежных операций банков
3. Платежная система и ее структура в современной России

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
  - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
  - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
  - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
  - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Банковские счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов. Банковский кредит: основные понятия. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита. Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков. Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков. Цена банковского кредита. Качество	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	<p>кредитной работы коммерческого банка. Виды деятельности банка с ценными бумагами. Выпуск банком собственных ценных бумаг. Современный российский рынок ценных бумаг. Валютные операции банка: базовые понятия. Банк России как организатор валютного рынка. Основные валютные операции российских банков. Дополнительные операции (услуги) банков: понятие, значение для клиентов. Общая классификация дополнительных операций. О нормативно-правовом регулировании проведения банками в России дополнительных операций и услуг: общее состояние. Договорное обеспечение деятельности банков на рынках дополнительных услуг. Лизинговые операции банков. Факторинговые и форфейтинговые операции банков. Операции банков с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Консультационные и информационные услуги банков. Вспомогательные услуги банков, их виды и содержание. Сопутствующие услуги в процессе кредитования клиентов. Сопутствующие услуги в процессе проведения валютных операций для клиентов. Сопутствующие услуги в процессе проведения фондовых операций для клиентов. Сопутствующие услуги в процессе расчетно-платежного и кассового обслуживания клиентов.</p>	<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты; ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт. ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим</p>	<p>Предмет психологии. Основные методы психологических исследований. Структура и источники психологических знаний. Зачем нужны психология и психологи.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение</p>

<p>работником) в устной форме</p>	<p>Общие принципы психологии общения. Процесс общения. Образы партнеров. Особенности делового общения. Структура процесса общения. Эффективное слушание. Организационная и психологическая структура коллектива. Руководство и лидерство. Мотивация работника. Факторы, определяющие впечатление о человеке. Психологическая совместимость. Конфликты в деловом общении. Этикет делового общения. Формальное деловое общение (переговоры, совещания). Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Публичное выступление. Презентация. Этикет делового разговора по телефону. Правила поведения в виртуальном мире. Визитная карточка. Деловая переписка. Неформальное деловое общение. Официальные приемы. Психологическое воздействие. Предпосылки манипуляции. Подготовительные действия манипулятора. Представление о манипуляционных технологиях. Противодействие манипулированию. Психологическое давление и манипулирование при переговорах. Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах. Непроизвольные случайные рисунки как показатели эмоционального состояния человека. Особенности общения и поведения человека. Опросник «Умение слушать». Опросник «Уверенность в себе». Опросник «Доминирующая стратегия психологической защиты».</p>	<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты; ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт. ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов; ДПК 5 Иметь навыки делового общения, создания корпоративной культуры и разработки кадровых технологий ДПК 6 Иметь навыки установления и поддержания контакта, эффективной аргументации ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении</p>	<p>объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
-----------------------------------	--	---	--

<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Финансы и финансовые отношения. Финансовая система Российской Федерации. Финансовая деятельность. История становления современного финансового права. Предмет и метод финансового права. Система и структура финансового права. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. Финансовые правоотношения, их особенности и виды. Источники финансового права. Формы финансового права. Понятие, цели, задачи и принципы финансового контроля. Формы и методы финансового контроля. Государственный финансовый контроль, его правовое и организационное обеспечение. Негосударственный финансовый контроль: финансово-правовые аспекты. Правовое регулирование финансового контроля в зарубежных странах. Финансово-правовые основы учетной деятельности. Деньги как экономическая категория. Предмет и метод денежного права. Источники денежного права. Правовые основы денежной эмиссии. Правовое регулирование денежного обращения. Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации. Экономические основы бюджетного права. Предмет бюджетного права. Бюджетное законодательство. Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетный процесс. Бюджетный контроль. Бюджетный учет. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды. Неналоговые доходы бюджетов. Доходы от внешнеэкономической деятельности.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;  ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты;  ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.  ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;  ДПК 8 Применять нормативные правовые акты, необходимые для выполнения должностных обязанностей</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
--	--	---	---

<p>Экономические основы налогового права. Предмет налогового права. Налоговое законодательство. Налоговая система. Налоговый контроль. Налоговый учет. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Правовое регулирование косвенных налогов. Правовое регулирование налогов на доходы. Правовое регулирование имущественного налогообложения. Специальные налоговые режимы. Формирование расходов бюджета. Особенности планирования бюджетных расходов. Понятие и источники правового регулирования государственного кредита. Правовое регулирование государственного долга. Государственные займы, осуществляемые путем выпуска ценных бумаг. Правовое регулирование государственного кредитования. Бюджетный кредит. Внешние долговые требования Российской Федерации. Правовое обеспечение процесса управления государственным долгом. Экономические аспекты банковского права. Предмет и метод банковского права. Банковское законодательство. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. Правовой статус Центрального банка РФ. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. Финансово- правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации. Экономические основы инвестиционного права. Предмет и метод инвестиционного права.</p>	<p>ДПК 9 Применять основы правовой экспертизы</p>
--	---

<p>Правовое регулирование инвестиционных отношений в системе финансового права. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Надзор за рынком ценных бумаг.</p> <p>Экономические аспекты финансов и финансовой деятельности организаций.</p> <p>Особенности правового регулирования отношений по формированию и использованию фондов денежных средств коммерческих организаций.</p> <p>Финансово-правовые основы формирования и использования фондов денежных средств коммерческих организаций.</p> <p>Государственное регулирование формирования и использования фондов денежных средств и его значение для реализации социально-экономической политики.</p> <p>Финансово-правовые основы обязательного страхования.</p>		
---	--	--

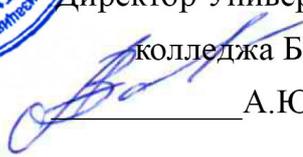


Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА  
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

по специальности  
38.02.07 Банковское дело

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ»

## 1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. осуществление кредитных операций - и соответствующих компетенций.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.2	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов;
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов;
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;
ПК 2.5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.
ДПК 7	Уметь разрешать конфликты в деловом общении
ДПК 10	Осуществлять контроль целевого использования кредитных средств
ДПК 11	Контроль мониторинга качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита
ДПК 12	Анализировать динамику финансово-хозяйственной деятельности заемщиков
ДПК	Формировать ответы на запросы контролирующих органов

13	
ДПК 14	Применять законодательство о защите прав юридических лиц

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

***иметь практический опыт:***

- О1 - организации и проведения финансового контроля; (МДК.04.01)
- О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; (МДК.04.01)
- О1 - определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; (МДК.04.02)
- О2 - применения современной научной профессиональной терминологии; (МДК.04.02)
- О3 - определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования; (МДК.04.02)
- О4 - ориентирования в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации (МДК.04.02)
- О1 - применения нормы налогового законодательства (МДК.04.03)
- О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков (МДК.04.03)

***знать:***

- 31 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; (МДК.04.01)
- 32 - методы проверки хозяйственных операций; (МДК.04.01)
- 33 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей; (МДК.04.01)
- 34 - значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля; (МДК.04.01)
- 35 - порядок использования государственной (муниципальной) собственности; (МДК.04.01)
- 31 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; (МДК.04.02)
- 32 - современная научная и профессиональная терминология; (МДК.04.02)
- 33 - возможные траектории профессионального развития и самообразования; (МДК.04.02)
- 34 - нормативно-правовое регулирование анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; (МДК.04.02)
- 35 - состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации. (МДК.04.02)
- 31 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (МДК.04.03)

***уметь:***

- У1 - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций; (МДК.04.01)
- У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; (МДК.04.01)
- У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; (МДК.04.01)
- У4 - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; (МДК.04.01)
- У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур. (МДК.04.01)
- У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; (МДК.04.02)
- У2 - применять современную научную профессиональную терминологию; (МДК.04.02)
- У3 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; (МДК.04.02)
- У4 - ориентироваться в методиках проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации (МДК.04.02)
- У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов (МДК.04.03)

### 1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок.

Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.

Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база. Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры.

Понятие и классификация основных средств. Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами. Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов. Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов. Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов. Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов. Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда. Источники проверки расчетов по оплате труда. Последовательность проверки расчетов по оплате труда. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.

Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов по полученным кредитам и займам. Аудит расчетов с бюджетом. Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит. Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство. Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Аудит учета и оценки незавершенного производства. Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции. Аудит оценки готовой продукции. Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.

Аудит формирования прибыли от продаж. Аудит результатов от прочей реализации. Аудит доходов и расходов. Аудит использования прибыли. Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах. Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения. Содержание аудиторского заключения. Немодифицированное и модифицированное

аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения. Ключевые вопросы аудита.

Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право. Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий. Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.

Общественно значимые хозяйствующие субъекты. Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов. Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Зарубежный опыт. Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса. Оценка экономического потенциала бизнеса. Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах. Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности. Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса. Обобщающие показатели оценки деятельности компании. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур. Анализ эффективности функционирования группы компаний. Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам. Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс. Основные задачи и функции государственного аудита. Органы государственного аудита. Внутренний государственный аудит. Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств. Аудит эффективности использования бюджетных средств.

История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа.

Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.

Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.

Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства. Определение кредитоспособности заемщиков.

Этапы стратегического планирования. Бизнес-план. Потребность в бизнес-плане. Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением. Типы бизнес-плана. Структура разделов типового бизнес-плана. Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.

Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.

Распределительный маркетинг. Функциональный маркетинг. Управленческий маркетинг. Ценообразование. Роль экономической природы цены. Этапы ценообразования. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей.

Структура источников капитала. Случаи изменения стоимости основных средств. Основные виды заемных средств. Инвестиции. Классификация инвестиционных проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета нормы рентабельности инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции. Анализ альтернативных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ проектов в условиях риска.

Эффективность налоговой системы: варианты оценки. Налоговый контроль: общие положения. Налоговая тайна. Участники налоговых правоотношений. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения. Выполнение международных договоров Российской

Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам. Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика. Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков. Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.

Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Внешние и внутренние источники информации. Предпроверочный анализ.

Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Иные мероприятия налогового контроля. Налоговый мониторинг. Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.

Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.

Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Взаимозависимые лица. Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица. Контролируемые сделки. Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.

Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов. Методика проведения налоговых проверок местных налогов. Методика проведения налоговых проверок региональных налогов. Методика проведения проверок страховых взносов.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие аудита, его предмет и объекты
2. Принципы проведения аудита
3. Виды аудита

### 3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита. Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база. Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры. Понятие и классификация основных средств. Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами. Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов. Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов. Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов. Типичные ошибки и нарушения в учете материально-</p>	<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам. ДПК 10 Осуществлять контроль целевого использования кредитных средств ДПК 11 Контроль мониторинга качества обслуживания долга и сроков погашения корпоративного кредита</p>
--	---

производственных запасов. Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда. Источники проверки расчетов по оплате труда. Последовательность проверки расчетов по оплате труда. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов по полученным кредитам и займам. Аудит расчетов с бюджетом. Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит. Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство. Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Аудит учета и оценки незавершенного производства. Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции. Аудит оценки готовой продукции. Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции. Аудит формирования прибыли от продаж. Аудит результатов от прочей реализации. Аудит доходов и расходов. Аудит использования прибыли. Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах. Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения.

Содержание аудиторского заключения.  
Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.  
Ключевые вопросы аудита.  
Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право.  
Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.  
Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.  
Общественно значимые хозяйствующие субъекты. Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов. Внешний контроль качества работы аудиторских

	<p>организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Зарубежный опыт. Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса. Оценка экономического потенциала бизнеса. Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах. Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности. Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса. Обобщающие показатели оценки деятельности компании. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур. Анализ эффективности функционирования группы компаний. Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам. Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс. Основные задачи и функции государственного аудита. Органы государственного аудита. Внутренний государственный аудит. Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств. Аудит эффективности использования бюджетных средств.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа. Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение</p>

<p>Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.</p> <p>Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия.</p> <p>Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства. Определение кредитоспособности заемщиков.</p> <p>Этапы стратегического планирования. Бизнес-план. Потребность в бизнес-плане. Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением. Типы бизнес-плана. Структура разделов типового бизнес-плана. Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.</p> <p>Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.</p> <p>Распределительный маркетинг. Функциональный маркетинг. Управленческий маркетинг. Ценообразование. Роль экономической природы цены. Этапы ценообразования. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей.</p>	<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов;</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять сопровождение выданных кредитов;</p> <p>ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;</p> <p>ДПК 7 Уметь разрешать конфликты в деловом общении</p> <p>ДПК 12 Анализировать динамику финансово-хозяйственной деятельности заемщиков</p>	<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
---	--	---

	<p>Структура источников капитала. Случаи изменения стоимости основных средств. Основные виды заемных средств. Инвестиции. Классификация инвестиционных проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета нормы рентабельности инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции. Анализ альтернативных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ проектов в условиях риска.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки. Налоговый контроль: общие положения. Налоговая тайна. Участники налоговых правоотношений. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения. Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам. Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика. Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации,</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>связанные с учетом налогоплательщиков.</p> <p>Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.</p> <p>Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.</p> <p>Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.</p> <p>Внешние и внутренние источники информации.</p> <p>Предпроверочный анализ.</p> <p>Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Иные мероприятия налогового контроля.</p> <p>Налоговый мониторинг.</p> <p>Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.</p> <p>Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.</p> <p>Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.</p>	<p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.</p> <p>ДПК 13 Формировать ответы на запросы контролирующих органов</p> <p>ДПК 14 Приманть законодательство о защите прав юридических лиц</p>
--	---

<p>Взаимозависимые лица. Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица. Контролируемые сделки. Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения. Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов. Методика проведения налоговых проверок местных налогов. Методика проведения налоговых проверок региональных налогов. Методика проведения проверок страховых взносов.</p>		
---	--	--



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.</p>
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет философии.  Философия как любовь к мудрости.  Роль философии в жизни человека и общества.  Направления в философии.  Философия и культура.  Милетская школа.  Гераклит.  Пифагор.  Элейская школа.  Физики-плюралисты.  Атомисты.  Софисты и Протагор.  Сократ: ориентация на человека.  Мир идей Платона.  Аристотель: классификация наук.  Философия эллинистического периода.  Особенности формирования средневековой философии.  Патристика.  Схоластика.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»:</p> <p>Предмет философии.  Философия как любовь к мудрости.  Роль философии в жизни человека и общества.  Направления в философии.  Философия и культура.  Милетская школа.  Гераклит.  Пифагор.  Элейская школа.  Физики-плюралисты.  Атомисты.  Софисты и Протагор.  Сократ: ориентация на человека.  Мир идей Платона.  Аристотель: классификация наук.  Философия эллинистического периода.  Особенности формирования средневековой философии.  Патристика.  Схоластика.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»***

- В чем отличие философии от религии?  
Как соотносятся между собой философия и искусство?  
Какие основные разделы включает философия?  
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?  
Какие функции философия выполняет в обществе?  
О чем говорит множественность философских направлений?  
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?  
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?  
Как влияет философия на культуру своего времени?  
В чем разница между эстетикой и этикой?  
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?  
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?  
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?  
Что объединяет представителей Элейской школы?  
Как представляли атомисты устройство Вселенной?  
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?  
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?  
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?  
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?  
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?  
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?  
Каковы основные черты средневековой философии?  
В чем основные особенности философии периода патристики?  
В чем видел проблему времени Августин?  
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?  
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?  
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?  
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?  
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?  
Перечислите идеи, заложенные в Библии.  
К чему призывал Св. Франциск Ассизский? Почему?

***Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»***

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 11 — 24
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 25 — 55
- Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 37

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 25

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 12

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 25

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 49

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 33

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 56 — 68

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 31

### **Методические указания по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»:</p> <p>Философия Возрождения.</p> <p>Философия XVII—XVIII веков.</p> <p>Философия XIX века.</p> <p>Неопозитивизм.</p> <p>Аналитическая философия.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Феноменология.</p> <p>Неомарксизм.</p> <p>Зарождение русской философии.</p> <p>Русская философия в эпоху Просвещения.</p> <p>Русская философия в XIX веке.</p> <p>Русская философия в XX веке.</p>
-----------------	--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»***

Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?

Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?

В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?

Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?

Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?

В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?

Каковы основные принципы диалектики Гегеля?

Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?

Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?

Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?

Что означает воля к власти в философии Ницше?

Каковы основные черты философии иррационализма?

В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?

В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?

Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?

Как трактуется знание в контексте аналитической философии?

В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?

Что представляет собой экзистенция?

Какие новые идеи выдвигает феноменология?

Какое будущее может ожидать марксизм?

Дайте определение неопозитивизму.

Что представляет собой феноменология? Кто является ее основателем?

Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?

Кем являлись первые русские философы?

Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?

В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?

Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?

В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?

Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?

Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?

В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?

С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

***Рекомендуемая литература по теме «Философия Возрождения и Нового времени.***

***Современная философия. Русская философия»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 69 — 115

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 116 — 138

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 129

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 84

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 139 — 168

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 109

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 99

Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121> — С. 231

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810> — С. 226

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 123

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 153

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 179

### Методические указания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие бытия.            Движение и развитие, диалектика.            Пространство и время.            Детерминизм и индетерминизм.            Понятие картины мира.            Знание, убеждение, вера, сомнение.            Что есть истина.            Ценности и оценки.            Объяснение и понимание.            Обоснование знания.</p>
схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»:</p> <p>Понятие бытия.            Движение и развитие, диалектика.            Пространство и время.            Детерминизм и индетерминизм.            Понятие картины мира.            Знание, убеждение, вера, сомнение.            Что есть истина.</p>

Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учение о бытии. Теория познания»***

В чем сложность определения понятия бытия?  
Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?  
В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?  
Имеет ли всякое развитие цель?  
Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?  
Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?  
В чем сущность принципа детерминизма?  
Что утверждает индетерминизм?  
Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?  
Как формируется картина мира?  
В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?  
Какие направления существуют в теории познания?  
Что такое агностицизм?  
Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?  
Что такое знание и как оно связано с убеждением?  
Можно ли сомневаться во всем?  
Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?  
Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?  
Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?  
Какие существуют способы обоснования знания?  
Можно ли обосновать оценки?  
Как обосновываются нормы?

***Рекомендуемая литература по теме «Учение о бытии. Теория познания»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 171 — 195

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 19

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 196 — 229

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 209

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 82

## Методические указания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная философия. Философия человека»***

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

Каковы основные функции государства?

В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?

Совместимы ли свобода и ответственность?

В чем состоит суть идеи социального прогресса?

В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?

Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?

В чем заключается проблема исторического прогресса?

С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?

Как большинство людей воспринимают свою конечность?

Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?

В чем смысл антропологического понимания человека?

В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?

Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?

Насколько свободен «отчужденный человек»?

Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?

Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимания человека?

Укажите моменты, связанные с противопоставлением чисто социального и антропологического истолкований человека.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Социальная философия. Философия человека»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 230 — 272

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 161

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 109

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 235

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435> — С. 111

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 273 — 303

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 138

### **Методические указания по теме «Этика. Эстетика»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Предмет этики.  Смысл человеческого бытия.  Насилие и ненасилие.  Нравственные ценности.  Справедливость как нравственная ценность.  Представления о совершенном человеке.  Особенности моральной аргументации.  Эстетическое видение мира.  Эстетические категории.  Социальные и личностные функции искусства.  Современное искусство: модернизм и постмодернизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»:</p> <p>Предмет этики.  Смысл человеческого бытия.  Насилие и ненасилие.  Нравственные ценности.  Справедливость как нравственная ценность.  Представления о совершенном человеке.  Особенности моральной аргументации.  Эстетическое видение мира.  Эстетические категории.  Социальные и личностные функции искусства.  Современное искусство: модернизм и постмодернизм.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Этика. Эстетика»***

В чем состоит специфика этики как раздела философии?

В чем смысл человеческого бытия?

Возможна ли этика ненасилия?

Каковы основные нравственные ценности?

Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?

Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?

В чем основные особенности моральной аргументации?

Перечислите типы этических теорий по пониманию источника морали и дайте им характеристику.

Укажите основные толкования смысла жизни.

Выделите три основных смысла понятия свободы, охарактеризуйте их.

На какие основные вопросы должна ответить эстетика?

Что является прекрасным?

Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?

В чем состоит социальная значимость искусства?

Какова личностная ценность искусства?

Обязано ли искусство доставлять удовольствие?

Каковы основные характеристики современного искусства?

Что характерно для художника-модерниста?

К чему можно свести основные ценности постмодернизма?

Демократично ли искусство постмодернизма?

Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Этика. Эстетика»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 304 — 335

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 336 — 364

### **Методические указания по теме «Философия науки. Философия права»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

32 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Философия науки. Философия права»**

- Что такое наука?  
Какие научные теории вам известны?  
Что представляет собой паранаука?  
Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?  
Какие требования включает научный метод?  
В чем сущность идеалов истины и объективности?  
Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?  
Что означает требование эмпиризма?  
В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?  
Какими являются отношения науки и техники?  
Какие задачи ставит перед собою философия права?  
Какую роль играет в праве понятие справедливости?  
В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?  
Как соотносятся между собою нормы и оценки?  
В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?  
Являются ли правовые нормы истинными или ложными?  
Что лежит в основе изменения системы правовых норм?  
Дайте краткое определение нормативному высказыванию.  
Какие компоненты включает в себя каждая норма?  
Перечислите основные группы норм.

**Рекомендуемая литература по теме «Философия науки. Философия права»**

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 365 — 397
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 398 — 414

**Методические указания по теме «Философия религии. Логика»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»: Религия и ее эволюция. Развитие философских представлений о религии. Религия и культура. Законы логики. Доказательство.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Философия религии. Логика»***

- В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?
- На каком этапе развития человечества возникла религия?
- Определимо ли понятие Бога?
- Как эволюционировала философия религии?
- Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
- Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?
- На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
- Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?
- Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
- В чем своеобразие религиозного образа жизни?
- Что изучает логика?
- Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
- Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
- Что говорит логический закон исключенного третьего?
- О чем идет речь в законе двойного отрицания?
- Что значит «привести к абсурду»?
- Что такое доказательство?
- Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
- Что является основной задачей логики?
- Укажите этапы развития логики и их временной период

***Рекомендуемая литература по теме «Философия религии. Логика»***

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 415 — 442
- Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 261

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 443 — 462

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: зачет (1 сем.).  
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Предмет философии.

Философия как любовь к мудрости.

Роль философии в жизни человека и общества.

Направления в философии.

Философия и культура.

Милетская школа.

Гераклит.

Пифагор.

Элейская школа.

Физики-плюралисты.

Атомисты.

Софисты и Протагор.

Сократ: ориентация на человека.

Мир идей Платона.

Аристотель: классификация наук.

Философия эллинистического периода.

Особенности формирования средневековой философии.

Патристика.

Схоластика.

Философия Возрождения.

Философия XVII—XVIII веков.

Философия XIX века.

Неопозитивизм.

Аналитическая философия.

Экзистенциализм.

Феноменология.

Неомарксизм.

Зарождение русской философии.

Русская философия в эпоху Просвещения.

Русская философия в XIX веке.

Русская философия в XX веке.

Понятие бытия.  
Движение и развитие, диалектика.  
Пространство и время.  
Детерминизм и индетерминизм.  
Понятие картины мира.  
Знание, убеждение, вера, сомнение.  
Что есть истина.  
Ценности и оценки.  
Объяснение и понимание.  
Обоснование знания.  
Предмет социальной философии.  
Эпохи и цивилизации.  
Человек и исторический процесс.  
Проблема исторического прогресса.  
Социальные институты.  
Человек в системе социальных связей.  
О природе человека.  
Антропологическое понимание человека.  
Социальное понимание человека.  
Предмет этики.  
Смысл человеческого бытия.  
Насилие и ненасилие.  
Нравственные ценности.  
Справедливость как нравственная ценность.  
Представления о совершенном человеке.  
Особенности моральной аргументации.  
Эстетическое видение мира.  
Эстетические категории.  
Социальные и личностные функции искусства.  
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.  
Понятие науки.  
Основные этапы развития науки.  
Критерии научности и научный метод.  
Социальные и гуманитарные науки.  
Право и справедливость.  
Анализ правовых норм.  
Религия и ее эволюция.  
Развитие философских представлений о религии.  
Религия и культура.  
Законы логики.  
Доказательство.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»**

1. Направления в философии.
2. Философия и культура.
3. Милетская школа.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.02 История  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея.»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея.» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея.»</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батыея.» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p>

	<p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.  Княжества в XII — начале XIII века.  Монгольское нашествие.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.  Теория и методология исторической науки.  Классика, неклассика, постнеклассика.  Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к руссиеведению.  Становление Киевской Руси.  Крещение.  Политическое и социальное устройство Киевской Руси.  Княжества в XII — начале XIII века.  Монгольское нашествие.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»***

- Что входит в представления о современной профессиональной культуре историка?
- Что представляет собою дисциплинарная организация науки?
- Что такое теория и методология истории?
- Что представляет собою объект, предмет и субъект исторического познания?
- Какова историографическая динамика изучения отечественной истории?
- Каков объект изучения истории России сегодня?
- Перечислите актуальные концепции и подходы к изучению российской истории.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития профессиональной культуры изучения российской истории.
- Охарактеризуйте мир-системный анализ И. Валлерстайна.
- Какие выделяют этапы в рамках последней эпохи?
- Какова была внешняя политика князя Святослава?
- Почему и как произошло Крещение Руси?
- Какое положение занимал киевский князь в Киевской Руси?
- Какую роль играла княжеская дружина?
- Каково было положение крестьянской общины в Киевской Руси?
- Как и где собиралась дань в Киевской Руси?
- Какую роль сыграл княжеский съезд в Любече?
- Когда объединились Новгородские и Киевские земли?
- Какая была основная отрасль Киевской Руси?
- Кто выполнял основную работу в вотчинном хозяйстве?
- Каковы основные направления внешней политики владими́ро-суздальских князей?
- Каковы особенности государственного устройства Новгородской республики?
- Почему Киев потерял свое лидирующее положение?
- Что представляли собой монгольские племена в XII в.?
- Какие территории были завоеваны при жизни Чингисхана?
- Какие русские земли больше всего пострадали от монголов?
- Какова причина экспансии крестоносцев на Восток?

Какие рыцарские ордена участвовали в экспансии на Восток?  
Когда Юрий Долгорукий стал киевским князем?  
Когда был убит Андрей Боголюбский?

***Рекомендуемая литература по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 11 — 34

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 35 — 46

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 47 — 57

**Методические указания по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»: Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина.

Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»***

- Как сформировалась Золотая Орда?  
В чем заключалась зависимость Руси от Золотой Орды?  
Как Золотая Орда контролировала русских князей?  
В силу чего возросла политическая роль церкви на Руси?  
Каковы причины возвышения Московского княжества?  
В чем причина соперничества московских и тверских князей?  
Каковы последствия политики Ивана Калиты?  
Какой город являлся столицей Золотой Орды?  
За что боролись московский и тверские князья?  
За что получил свое прозвище Иван Калита?  
Каковы были взаимоотношения Московского княжества с Великим княжеством Литовским в начале XV в.?  
Какие русские земли были присоединены к Москве в конце XV — начале XVI в.?  
Перечислите органы центрального управления XV—XVI вв., укажите их функции.  
Какие события предшествовали утверждению автокефалии русской церкви?  
Какие события способствовали утверждению идеи о московских князьях как наследниках византийских императоров?  
Почему Иван IV ввел опричнину?  
Что явилось поводом для начала Ливонской войны? Назовите основные этапы войны. Каковы были результаты Ливонской войны для России?  
Каковы причины прикрепления крестьян к земле в конце XVI в.?  
Когда были введены "заповедные лета"?  
Когда было введено крепостное право?  
Каковы основные причины Смуты  
Можно ли считать Смутное время периодом гражданской войны?  
Каковы последствия Смутного времени для Русского государства?  
Одним из характерных феноменов XVII в. стало самозванчество. По подсчетам историков, в XVII в. на территории Русского государства было около 20 самозванцев. Как можно объяснить столь широкое распространение данного феномена?  
Охарактеризуйте взаимоотношения Русского государства и Речи Посполитой в XVII в.  
В чем заключалась специфика государственного управления в XVII в.?  
Укажите основные причины установления крепостного права в Русском государстве в середине XVII в.  
Какие новые правовые нормы были зафиксированы в Соборном уложении?  
Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в церковной жизни Российского государства в начале XVII в.  
Назовите причины церковного раскола.

**Рекомендуемая литература по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»**

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 58 — 66

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 67 — 82

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 83 — 95

**Методические указания по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кресворд по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века» вопросу на выбор: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика.

	Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.
схема	Составьте схему «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»**

- Назовите основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России.  
 Какое влияние оказали реформы Екатерины II на русское общество?  
 Какие действия Павла I привели к заговору против него?  
 Какой порядок передачи власти был установлен в 1797 г.?  
 Что способствовало популярности пугачевского движения?  
 Каковы основные направления внутренней политики Екатерины II?  
 Что произошло в 1799 году?  
 Охарактеризуйте европейское направление.  
 Охарактеризуйте восточное направление  
 Каким образом происходили отношения с Польшей?  
 Что такое Негласный комитет?  
 Как Сперанский хотел изменить политическое устройство России?  
 Какой проект разрабатывал А. А. Аракчеев?  
 Чем занималось Второе отделение Императорской канцелярии?  
 Какова была программа декабриста Никиты Муравьева?  
 Какова судьба петрашевцев?  
 Как славянофилы относились к Петру I?  
 Какая страна получила независимость от Турции в результате совместных действий России, Англии и Франции?

Кто считается самым известным лидером мусульманских народов Северного Кавказа периода их противостояния с Российской империей?

Что такое «Большая игра»?

Можно ли считать Великие реформы законченным проектом преобразования России?

Каковы были мотивы правительства при проведении крестьянской реформы 1861 г.?

Как можно охарактеризовать политику М. Т. Лорис-Меликова?

В чем заключались особенности национальной политики в Российской империи?

Опишите тенденции развития русской общественной мысли.

В чем заключались особенности российского либерализма второй половины XIX в.?

Что обуславливало принципиальные разногласия социал-демократов и народников?

Что представляет собой "союз борьбы за освобождение рабочего класса"?

Что представляет собой группа "освобождение труда"?

Что представляет собой движение "хождение в народ"?

***Рекомендуемая литература по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 96 — 109

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 110 — 123

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 124 — 141

**Методические указания по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»**

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
разработка	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к

тестовых заданий	<p>каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>На пороге нового века.  Россия в системе международных отношений.  Накануне первой революции.  Первая русская революция.  Конституционный эксперимент.  Общество и власть после революции.  Россия в Первой мировой войне.  Февральская революция 1917 г.  Приход большевиков к власти.  Гражданская война.  Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.  Образование СССР.  Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.  Причины ликвидации НЭПа.  Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).  Коллективизация в СССР.  Феномен сталинизма.  Внешняя политика СССР.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»:</p> <p>На пороге нового века.  Россия в системе международных отношений.  Накануне первой революции.  Первая русская революция.  Конституционный эксперимент.  Общество и власть после революции.  Россия в Первой мировой войне.  Февральская революция 1917 г.  Приход большевиков к власти.  Гражданская война.  Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.  Образование СССР.  Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.  Причины ликвидации НЭПа.  Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).  Коллективизация в СССР.  Феномен сталинизма.  Внешняя политика СССР.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»**

В чем заключались особенности социально-экономических процессов в России в конце XIX—начале XX вв.?

Как изменился внешнеполитический курс России в конце XIX в. по сравнению с предыдущим периодом?

Какова логика развития революционных процессов в 1905—1906 гг.?

В чем причина зарождения политических партий?

Какая форма правления установилась в России после 1905 г.?

В чем заключается значение Манифеста 17 октября 1905 г.?

Что отличает столыпинский курс преобразования России?

Кто такой П.А. Столыпин?

Охарактеризуйте крестьянскую реформу.

Охарактеризуйте переселенческую политику.

В чем отличие Первой мировой войны от войн XIX столетия?

Как вы думаете, почему правительство в 1915—1917 гг. не смогло найти компромисс с общественными кругами?

В чем причина зарождения Прогрессивного блока?

Можно ли считать приход большевиков к власти неизбежным?

Как вы думаете, какую дату следует считать началом Гражданской войны в России?

Что представляет добровольческая армия?

Кто был "верховным правителем России"?

Что представляет донская армия?

Охарактеризуйте "рижский мир".

Кто относился к деятелям Белого движения?

Чем был обусловлен переход Советской России к новой экономической политике?

Что предопределило победу И. В. Сталина в борьбе за власть в партийном руководстве страны?

Почему был «свернут» НЭП?

Каковы были задачи индустриализации?

Чем объяснялась политика коллективизации?

Что такое «большой террор»?

В чем заключались особенности советского общества в 1930-е гг.?

Охарактеризуйте резолюцию "О единстве партии".

Какой тип государства представлял собой Советский Союз?

Что произошло в 1921 году?

**Рекомендуемая литература по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»**

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 142 — 162

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 163 — 178

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 179 — 188

**Методические указания по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>Начальный период войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Последний период войны (январь 1944 — май 1945).</p> <p>СССР в послевоенные годы (1945—1953).</p> <p>Советский Союз при Н С Хрущеве.</p> <p>Период стабильности в СССР (1964—1985).</p> <p>Эпоха «перестройки».</p> <p>Внешняя политика СССР во второй половине XX века.</p> <p>Политические и экономические проблемы Российской Федерации.</p> <p>Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.</p> <p>Внешняя политика.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»:</p> <p>Периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>Начальный период войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Последний период войны (январь 1944 — май 1945).</p> <p>СССР в послевоенные годы (1945—1953).</p> <p>Советский Союз при Н С Хрущеве.</p> <p>Период стабильности в СССР (1964—1985).</p>

Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»***

- В чем причины неудач Красной армии в начальный период войны?  
Охарактеризуйте главные военные операции начального периода войны.  
В чем заключалась перестройка тыла в ходе войны?  
Проанализируйте ход военных операций 1944 г.  
Охарактеризуйте завершающий этап войны и разгром нацистской Германии.  
Каковы основные этапы создания антигитлеровской коалиции?  
В чем значение и каковы основные решения международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США в период Второй мировой войны?  
Охарактеризуйте участие СССР в завершении Второй мировой войны.  
Кто такой Г.К. Жуков?  
Каковы были функции Государственного Комитета Обороны?  
Охарактеризуйте основные мероприятия советского руководства, направленные на послевоенное восстановление государства.  
Почему период правления Н. С. Хрущева называют «оттепелью»? Согласны ли вы с таким определением?  
В чем заключалась суть концепции «развитого социализма»?  
Как вы можете охарактеризовать смысл и методы диссидентского движения?  
Перечислите основные политические и экономические преобразования эпохи перестройки.  
Сформулируйте главные, на ваш взгляд, внутривнутриполитические причины крушения СССР.  
Раскройте значение термина «холодная война».  
Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Советского государства со странами-партнерами во второй половине XX в.?  
Какова была политика СССР по отношению к странам социалистического лагеря?  
Какова была политика стран социалистического лагеря по отношению к СССР?  
Как бы вы охарактеризовали экономическую политику начала 1990-х гг.? 2. Как вы думаете, чем был обусловлен конфликт президента и Верховного Совета в 1992—1993 гг.?  
В чем заключаются особенности Конституции 1993 г.?  
С какими внешнеполитическими проблемами столкнулась Россия в 1990-е гг.?  
Каково было положение России в мировом сообществе в 1990-е гг.?  
В чем особенность реформ, инициированных Е. Т. Гайдаром?  
Как вы думаете, почему Е. Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?  
Какие были отношения со странами дальнего зарубежья после распада СССР?  
Кода произошел распад СССР?  
Какие факторы повлияли на распад СССР?  
Какие были отношения со странами СНГ после распада СССР?

***Рекомендуемая литература по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 189 — 198

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 199 — 213

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 214 — 220

**Методические указания по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках», содержащий не менее десяти вопросов.
схема	Составьте схему «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»: Общественно-политические процессы. Внешняя политика России. Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.

Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.

Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.

Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.

Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.

Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»***

Как вы определяете особенности политической системы Российской Федерации данного периода?

Какие изменения в политической системе произошли в 2000-е гг. по сравнению с 1990-ми гг.?

В чем заключались реформы начала 2000-х гг.?

Каковы особенности российского парламентаризма?

Как эволюционировала партийная система в Российской Федерации?

Как можно охарактеризовать экономическое развитие России начала 2000-х гг.?

Каково положение России в современной системе международных отношений?

Что произошло 21 ноября 2013 года?

Кто победил на выборах президента Украины в 2010 году?

Что произошло 8 августа 2008 года?

Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.

Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?

Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.

Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время?

Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI—V вв. до н. э.? Опишите взгляды их представителей.

Назовите дату создания империи Цинь в Китае и охарактеризуйте реформы, проведенные ее первым императором.

Приведите данные, свидетельствующие о нарастании кризисных явлений в Китае во II—III вв. н. э.

Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.

Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.

Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?

Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.

Назовите территории, входившие в состав государства Сасанидов в период ее расцвета. Укажите основную причину падения этого государства в VII в.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Дайте определение термину «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?  
 Когда и почему пала Византийская империя?  
 Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.  
 Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?  
 Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.  
 Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?  
 В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?  
 В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

***Рекомендуемая литература по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»***

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 221 — 241

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 11 — 75

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 76 — 129

**Методические указания по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»:</p> <p>Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.</p> <p>Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.</p> <p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.</p> <p>Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p> <p>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.</p> <p>Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.</p> <p>Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.</p> <p>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.</p> <p>Восточный мир и традиционализм восточных обществ.</p> <p>Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.</p> <p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919—1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.</p>
--------------	---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»***

Охарактеризуйте основные причины Тридцатилетней войны.

Кто из полководцев Тридцатилетней войны реализовывал на практике принцип «война кормит войну»?

Каковы основные итоги первого этапа Тридцатилетней войны?

Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.

В каком году состоялась битва при Марстон-Муре, когда войска парламентского лагеря впервые одержали убедительную победу над роялистами в ходе Английской революции?

Назовите причины, согласно которым Палата общин взяла на себя функции высшего органа управления в стране в период Английской революции.

Что собой представлял протекторат О. Кромвеля, длившийся с 1653 до 1658 г.?

Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? 2. Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?

В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?

Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?

Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.

Что послужило непосредственным поводом к началу американской революции?  
В каком году в Филадельфии открыл работу Первый континентальный конгресс?  
Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г.  
Что послужило поводом к началу Великой Французской революции?  
Когда была принята «Декларация прав человека и гражданина»?  
Определите роль третьего сословия в начальном периоде революции.  
Каковы основные причины, приведшие к смене конституционной монархии республикой?  
В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?  
Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.  
Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.  
Укажите главные цели держав в предстоящей войне.  
В чем заключался «план Шлиффена»?  
Что послужило поводом для Первой мировой войны?  
Дайте характеристику политики Германии накануне войны.  
Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?  
Назовите основные причины расширения НАТО.  
Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?  
Каковы основные направления глобализации?"  
Назовите основные причины революционного кризиса 1923 г.  
В чем выражалась нестабильность Веймарской республики?

***Рекомендуемая литература по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»***

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 10 — 56

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 57 — 152

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 153 — 294

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.

Княжества в XII — начале XIII века.

Монгольское нашествие.

Золотая Орда.

Русь и Монгольская империя.

Возвышение Московского княжества.

Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.

Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.

Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.

Опричнина.

Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.

Русская церковь в XV—XVI веках.

Формирование крепостного права.

Смутное время.

Внешняя политика Русского государства в XVII веке.

Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.

Раскол.

Становление абсолютной монархии.

Модернизация в период правления Петра I.

Россия в «эпоху дворцовых переворотов».

Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).

Россия при Павле I (1796—1801).

Александр I: три реформаторские попытки.

Николай I: консервативная модернизация.

Становление общественного движения.

Внешняя политика.

Правление Александра II (1855—1881).

Эпоха Великих реформ.

Царствование Александра III.

Внешняя политика империи во второй половине XIX века.

Национальная политика.

Общественное движение.

На пороге нового века.

Россия в системе международных отношений.

Накануне первой революции.

Первая русская революция.

Конституционный эксперимент.

Общество и власть после революции.  
Россия в Первой мировой войне.  
Февральская революция 1917 г.  
Приход большевиков к власти.  
Гражданская война.  
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.  
Образование СССР.  
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.  
Причины ликвидации НЭПа.  
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).  
Коллективизация в СССР.  
Феномен сталинизма.  
Внешняя политика СССР.  
Периодизация Великой Отечественной войны.  
Начальный период войны.  
Коренной перелом в ходе войны.  
Последний период войны (январь 1944 — май 1945).  
СССР в послевоенные годы (1945—1953).  
Советский Союз при Н С Хрущеве.  
Период стабильности в СССР (1964—1985).  
Эпоха «перестройки».  
Внешняя политика СССР во второй половине XX века.  
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.  
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.  
Внешняя политика.  
Общественно-политические процессы.  
Внешняя политика России.  
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.  
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.  
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.  
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.  
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.  
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.  
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.  
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.  
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.  
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.  
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.  
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.  
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.  
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.  
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.  
Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.  
Восточный мир и традиционализм восточных обществ.  
Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.  
Первая мировая война и ее последствия.  
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.  
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.

Международные отношения в 1919—1939 годы.  
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.  
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).  
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).  
Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).  
Международные отношения в биполярном мире.  
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»**

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к оссиеведению.
2. Становление Киевской Руси.
3. Крещение.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://ura.it.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.03 Психология общения  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методологические аспекты исследования общения». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p>

	<p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические аспекты исследования общения»:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p> <p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методологические аспекты исследования общения»***

Дайте определение понятия «психология общения». Проследите исторический путь ее возникновения. С какими науками связана психология общения, почему?

В чем состоит сходство и различие в понимании проблематики общения в трудах известных отечественных ученых: В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева и А. А. Бодалева?

Какое место в нашей жизни занимает общение с другими людьми?

На какой основе строятся общественные и межличностные отношения? В чем их отличие, какая существует связь между ними?

Какое место занимает общение в системе межличностных и общественных отношений? Приведите примеры.

Дайте несколько определений общения. Какое определение общения, по-вашему, наиболее полно отражает его содержание?

Назовите и опишите основные характеристики общения (по А. А. Леонтьеву).

Перечислите и охарактеризуйте основные цели и функции общения.

Как можно описать феномен потребности в общении? Считается ли данная потребность врожденной, почему?

Какие точки зрения существуют относительно структуры общения? Опишите их, приведите примеры.

Какие три стороны общения включены в аналитическую модель общения (по Г. М. Андреевой)? Дайте их краткую характеристику.

Какие виды общения вы знаете? Приведите примеры на каждый из них.

Проанализируйте схему (таблицу) Н. Н. Богомоловой «Основные различия между массовой коммуникацией и межличностным общением». Раскройте особенности массовой коммуникации и межличностного общения на примерах (можно в их сравнении друг с другом).

Какие выделяют уровни общения? На каком уровне возможно диалогическое и манипулятивное общение?

Назовите основные стили общения. Приведите примеры из вашей повседневной жизни разных стилей общения. В каких ситуациях и с кем вы их используете?

Какая особенность существует в определении понятия «общение» отечественной психологической школой?

Как можно доказать существование связи общения и деятельности? Приведите примеры.

Какие выделяют возрастные периоды общения? В чем специфика общения в младенческом возрасте, в дошкольный и школьный периоды? С чем связано содержание общения в юности и зрелости? Какая специфика общения наблюдается в пожилом возрасте?

Какие формы общения выделяют на возрастном этапе от рождения до 7 лет (по М. И. Лисиной)?

Какие критерии удовлетворенности общением вы знаете? Какие критерии вы могли бы добавить к описанным в данной главе?

Подумайте, с кем из знакомых у вас не складывается общение. Проанализируйте это с точки зрения критериев удовлетворенности общением. Какие ваши социальные потребности не удовлетворяются в данном процессе общения? А какие потребности у партнера вы блокируете своим поведением? Как возможно вам изменить свое поведение, чтобы изменить качество общения с данным человеком?

Назовите и дайте характеристику основных направлений исследования общения (по О. В. Соловьевой). Какие перспективы исследования общения вы знаете?

Подготовьте небольшое письменное задание — эссе на тему «Роль общения в профессиональной деятельности» (можно на примере журналиста, педагога, врача или менеджера и пр.).

***Рекомендуемая литература по теме «Методологические аспекты исследования общения»***

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 9 — 110

**Методические указания по теме «Коммуникативная среда общения»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Коммуникативная среда общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коммуникативная среда общения»: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Коммуникативная среда общения»***

Дайте определение вербальной и невербальной коммуникации. Что между ними общего?

Расскажите, как происходит процесс передачи вербальной информации.

При каких условиях процесс передачи вербальной информации становится более эффективным?

Как с помощью речевых средств можно продемонстрировать социальный статус и регулировать социальные отношения между общающимися?

Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?

Перечислите и охарактеризуйте известные вам системы невербальной коммуникации.

Можно ли общаться только с помощью вербальных или невербальных посланий?

Назовите и охарактеризуйте коммуникативные барьеры.

Чем отличается способность слушать от способности слышать?

Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение?

Назовите известные вам речевые роли говорящих. Дайте общую характеристику стилей говорящих и слушающих.

В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического?

Выразите два противоположных состояния (например, гнев и спокойствие, печаль и радость, усталость и бодрость), используя: только мимику, только жесты, мимику и жесты.

Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жесты, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа.

Попробуйте оценить данные типы общения по степени эффективности взаимодействия: S — O или S — S, O — O.

Дайте определение межличностного влияния. Какие основные виды влияния вы знаете?

Дайте определение психологического и личностного влияния. В чем их отличия?

Охарактеризуйте основные техники противостояния влиянию. Приведите примеры.

В чем заключается специфика массовой коммуникации как вида общения?

Назовите особенности речевого воздействия в массовой коммуникации.

Какие основные факторы убеждающего сообщения вы знаете? Дайте их характеристику.  
 Что включает в себя убеждающая коммуникация?  
 Укажите особенности языка, способные вызвать трудности в восприятии речи.

**Рекомендуемая литература по теме «Коммуникативная среда общения»**

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 111 — 201

**Методические указания по теме «Социально-перцептивная сторона общения»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-перцептивная сторона общения»: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-перцептивная сторона общения»***

В чем состоит перцептивная функция общения?

Какие варианты объекта и субъекта восприятия включает в себя схема социальной перцепции (по Г. М. Андреевой)?

Охарактеризуйте механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.

В чем заключается смысл механизма межличностного восприятия — каузальной атрибуции? Приведите примеры атрибутивных процессов по Г. Келли. Что такое ошибка каузальной атрибуции?

Приведите примеры эффектов социального восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации.

Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?

Что такое межличностная аттракция? Охарактеризуйте уровни аттракции.

По какому основанию выделяют внешние и внутренние факторы аттракции?

Перечислите виды вербального и невербального поведения, вызывающие чувство отказа в поддержке.

Дайте определение дефектов общения. Как они преодолеваются? Приведите примеры.

Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения?

Какие понятия связаны с определением трудностей общения? Чем трудности общения отличаются от коммуникативных барьеров?

Что относится к дефицитному общению? Приведите примеры.

Какие типы одиночества вы знаете?

Дайте определение аутизма, аутистичности и отчужденности. В чем их сходство и отличие?

Что такое самопрезентация? С какими понятиями совпадает данное определение?

В чем заключается суть теории Гофмана о социальном взаимодействии и управлении производимым впечатлением в этом взаимодействии?

Дайте краткое описание представлений о самопрезентации в работах А. А. Бодалева.

Что такое самоподача по Ю. М. Жукову?

Дайте характеристику стратегий и техник самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману. Приведите примеры.

***Рекомендуемая литература по теме «Социально-перцептивная сторона общения»***

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 202 — 270

**Методические указания по теме «Интерактивная сторона общения»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

34 - виды социальных взаимодействий;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерактивная сторона общения»: Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Интерактивная сторона общения»***

Что такое взаимодействие?

Какие существуют виды взаимодействий?

Как происходит выбор действия в общении?

Почему происходят неудачи в общении? В чем состоит их психологический смысл?

Назовите основные виды взаимодействия.

Какие существуют теоретические подходы к анализу взаимодействия?

Какие существуют подходы к определению структуры взаимодействия?

Что такое позиция в общении?

Охарактеризуйте направление транзактного анализа. Приведите примеры ситуаций взаимодействия, опишите их в рамках транзактного анализа (дополняющие и пересекающиеся транзакции).

Опишите и приведите примеры трех основных стилей действий: ритуального, манипулятивного и гуманистического.

Дайте характеристику трех моделей взаимодействия по Л. И. Уманскому.

В каком из видов взаимодействия в соответствии с концепцией Э. Берна стороны осознанно или неосознанно стремятся достичь превосходства друг над другом?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Интерактивная сторона общения»***

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 271 — 305

### **Методические указания по теме «Конфликтное общение»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

35 - механизмы взаимопонимания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтное общение»: Определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликтное общение»***

- Что такое конфликт?
- Всегда ли конфликт вреден?
- Какие выделяют типы конфликтов?
- Какие существуют теоретические подходы к исследованию конфликта?
- В чем состоит объективная основа конфликта?
- Опишите структуру конфликта.
- Каковы основные стадии развития конфликта?
- Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации наиболее эффективна? Почему?
- В чем состоит сущность интегративного подхода к разрешению конфликта?
- Какие позитивные функции может выполнять организационный конфликт?
- Перечислите наиболее частые препятствия к эффективному разрешению конфликта.
- Что такое конфликтная компетентность?
- Опишите модель ведения переговорного процесса.
- Что такое медиация?
- Опишите техники медиации.

***Рекомендуемая литература по теме «Конфликтное общение»***

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 306 — 348

**Методические указания по теме «Деловое общение»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деловое общение»:</p> <p>Специфика делового общения.</p> <p>Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.</p> <p>Виды, формы и стили делового общения.</p> <p>Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.</p> <p>Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.</p> <p>Имидж в деловом общении.</p>

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Деловое общение»***

- Назовите техники, которые используются для создания яркого и узнаваемого образа.
- Какие уровни общения выделяются в психологии?
- Чем отличается деловое общение от других видов общения?
- Чем отличается деловое общение от манипуляции?
- Что такое коммуникативная компетентность?
- Каковы компоненты коммуникативной компетентности?
- Какие формы делового общения существуют?
- Опишите этапы проведения переговоров.
- Проанализируйте методы проведения совещаний.
- Что надо учитывать при публичном выступлении?
- Каковы составляющие психологического воздействия?
- Какие выделяют виды воздействия на подчиненного?
- Что такое подкрепление?
- Чем отличается негативное подкрепление от наказания?
- Что эффективнее — позитивное подкрепление или наказание? Почему?
- Как можно использовать викарное научение для воздействия на подчиненных?
- Какие требования более эффективны: императивные или оптативные? Почему?
- Чем отличается внушение от убеждения?
- Какие существуют способы социально-психологического воздействия на подчиненного?
- Как можно увеличить эффективность воздействия?
- В чем опасность манипуляции как способа воздействия?
- Как можно защититься от манипуляции?
- Чем отличается актуализатор от манипулятора?
- Что такое имидж?
- Какие функции выполняет имидж в деятельности руководителя?
- Как имидж соотносится с личностью руководителя?
- Каковы механизмы построения имиджа (имиджирования)?
- Чем различаются имидж, ориентированный на восприятие, и имидж, ориентированный на самоощущение?
- Перечислите этапы формирования имиджа.
- Назовите техники, которые используются для формирования позитивного имиджа.
- Назовите техники, которые следует использовать для возвышения имиджа.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Деловое общение»***

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

### Методические указания по теме «Культура общения»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З7 - этические принципы общения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культура общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культура общения»: Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Основы риторики. Деловое письмо.

### Вопросы для самоконтроля по теме «Культура общения»

Охарактеризуйте понятие «культура речи».

Каковы составляющие культуры речи?

Что такое литературный язык? Как с ним связано понятие языковой нормы?

Каковы признаки языковой нормы?

Перечислите и охарактеризуйте основные нормы литературного языка.

Как вы понимаете такое явление, как варианты нормы? Почему говорят о подвижности современной языковой нормы?

Правильность речи связана с отсутствием в ней ошибок. Перечислите виды речевых ошибок (нарушений норм литературного языка). Каковы пути их устранения?

Перечислите коммуникативные качества речи. Какие из них наиболее ценны в вашей будущей профессии?

Что такое речевой этикет? В чем состоит его связь с профессиональным успехом?

Перечислите традиционные ситуации повседневного делового общения и соответствующие им формулы речевого этикета.

Что такое риторика? Почему в древности обучение риторике было обязательным?

Имена каких великих ораторов древности вам известны? Кого сегодня можно назвать оратором?

Что такое риторический канон? Каковы законы правильной речи? Применимы ли они сегодня?

Обоснуйте свой ответ.

Как вы понимаете выражение «цветы красноречия»? Необходима ли сегодня красивая, «украшенная» речь в деловом взаимодействии?

Что такое деловое письмо? Каковы его основные принципы?

### Рекомендуемая литература по теме «Культура общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 400 — 433

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения: экзамен (2 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.

К истории исследования общения.

Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В.

М.

Бехтерева, В.

Н.

Мясищева, А.

А.

Леонтьева, Б.

Г.

Ананьева, А.

А.

Бодалева.

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Межличностные отношения.

Подходы к определению общения и его форм.

Характеристики общения.

Потребность в общении.

Цели и функции общения.

Структура общения.

Виды и уровни общения.

Стили общения.

Особенности изучения проблемы общения в России.

Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.

Возрастные особенности общения.

Критерии удовлетворенности общением.

Основные направления и перспективы исследования общения.

Природа и цель коммуникаций.

Вербальная коммуникация.

Невербальная коммуникация.

Коммуникативные барьеры и их преодоление.  
Феномен межличностного влияния, виды влияния.  
Психологическое противостояние влиянию.  
Техники влияния и противостояния влиянию.  
Массовая коммуникация как вид общения.  
Понятие социальной перцепции.  
Место социальной перцепции в общении.  
Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.  
Механизмы межгруппового восприятия.  
Эффекты межличностного восприятия.  
Долговременное общение.  
Трудности и дефекты межличностного общения.  
Самопрезентация.  
Основные стратегии самопрезентации.  
Интеракция как обмен действиями в общении.  
Теории межличностного взаимодействия.  
Позиции в общении.  
Основные виды ситуаций взаимодействия.  
Ассертивность в общении.  
Определение, виды и функции конфликта.  
Теоретические подходы к исследованию конфликта.  
Структура и динамика конфликта.  
Методы психологического исследования конфликта.  
Способы разрешения конфликтов.  
Специфика делового общения.  
Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.  
Виды, формы и стили делового общения.  
Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.  
Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.  
Имидж в деловом общении.  
Культура речи и речевой этикет в деловом общении.  
Основы риторики.  
Деловое письмо.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психология общения»**

1. М.
2. Бехтерева, В.
3. Н.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>
5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования

Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для студентов  
по дисциплине**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Origins of Design»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Origins of Design» вопросу на выбор: Skill. Mass-production. Glazing. Decoration. Ornamentation. Handcraft. Craftsman. Pattern. Competition.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Origins of Design»: Skill. Mass-production. Glazing. Decoration. Ornamentation. Handcraft. Craftsman. Pattern. Competition.

### *Рекомендуемая литература по теме «Origins of Design»*

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (В1-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

## Методические указания по теме «Design Schools»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Design Schools»: Novelty. Palette. Woodprint. Motif. Exclusivity. Luxury. Consumerism. Allure. Devastation.

### *Рекомендуемая литература по теме «Design Schools»*

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

## Методические указания по теме «Postmodernism»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Postmodernism»:

Appeal.  
 Irreverence.  
 Wittiness.  
 Revival.  
 Perception.  
 Viability.

**Рекомендуемая литература по теме «Postmodernism»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

**Методические указания по теме «Design in our Life»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Design in our Life» вопросу на выбор: Innovation. Radical ideas. Invention. Discussing the idea together. Know-how.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Design in our Life»: Innovation. Radical ideas. Invention. Discussing the idea together. Know-how.

**Рекомендуемая литература по теме «Design in our Life»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

### Методические указания по теме «Innovation and Invention»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Innovation and Invention».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Innovation and Invention»: Inventive step. Prior art. Unsubstantiated hunch. Quality-conscious market.

### Рекомендуемая литература по теме «Innovation and Invention»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

### Методические указания по теме «Theoretical Issues of Environmental Design»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Theoretical Issues of Environmental Design». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Equilibrium. Nature. Glazing. Thermal mass. Solar gain.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Theoretical Issues of Environmental Design»: Equilibrium. Nature. Glazing. Thermal mass. Solar gain.

***Рекомендуемая литература по теме «Theoretical Issues of Environmental Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Green Air»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Green Air»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Green Air»: Pollutant. Pollution. Hazard. Mankind.

Disease.  
life-support system.

**Рекомендуемая литература по теме «Green Air»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Healthy Indoor Specifications»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Healthy Indoor Specifications» вопросу на выбор: Dwelling. Construction materials. Interior furnishings. Chemical sensitivity. Raw material. Wastes.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Healthy Indoor Specifications»: Dwelling. Construction materials. Interior furnishings. Chemical sensitivity. Raw material. Wastes.

**Рекомендуемая литература по теме «Healthy Indoor Specifications»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование).

### Методические указания по теме «Lighting Design»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Lighting Design», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Lighting Design»: Daylighting. Illumination. Tenet. Daylight harvesting. Cooling mode. Lighting output. Illuminance distribution. Artificial illuminance.

### Рекомендуемая литература по теме «Lighting Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

### Методические указания по теме «Eco Projects»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Eco Projects»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Eco Projects»: Green building techniques. Smart selection of resources. Solar design. Waste management. Eco friendly construction methods. Desiccant dehumidification system. Water delivery systems. Faucet.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Eco Projects»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

#### **Методические указания по теме «Landscape Design»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Landscape Design» вопросу на выбор: Horticulture. Horticulturist. Texture. Tint.

	Background. Patio. Adaptability. Unity. Balance. Scale. Units of landscape.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Landscape Design»: Horticulture. Horticulturist. Texture. Tint. Background. Patio. Adaptability. Unity. Balance. Scale. Units of landscape.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Landscape Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

#### **Методические указания по теме «Ergonomics»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

ОЗ - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Ergonomics», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ergonomics»: Psychology.

Physiology.
Ergonomics.
Ergonomist.
Human sciences.
Sensory acuity.
Workplace layout.
Manual handling.
Brand image.

***Рекомендуемая литература по теме «Ergonomics»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Interior Design»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Interior Design»: Dimension. Lifestyle. Entertainment.

***Рекомендуемая литература по теме «Interior Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Service Design»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Service Design» вопросу на выбор: Store. Demand. Sale. Purchase. Physical surroundings. Customer expectations. Intellectual property.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Service Design»: Store. Demand. Sale. Purchase. Physical surroundings. Customer expectations. Intellectual property.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Service Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

#### **Методические указания по теме «Workplace Design»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Workplace Design»: Shortcoming. Recognition. Amenities. Spatial layout. Drop-in working. Fixed real estate. Flexible and fluid work patterns.

**Рекомендуемая литература по теме «Workplace Design»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Product Design»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Product Design» вопросу на выбор: Certainty. Briefing. Implication. Collaboration. Impetus.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Product Design»: Certainty. Briefing. Implication.

Collaboration.  
Impetus.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Product Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

### **Методические указания по теме «Packaging Design»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Packaging Design», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Packaging Design»: Foil. Wrap. Perception. Acceptance. Scrutiny. Hierarchy. Widget. Outlet.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Packaging Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

### **Методические указания по теме «Advertising Design»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Advertising Design» вопросу на выбор: Application. Clutter. Uniqueness. Credibility. Logo. Trace.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Advertising Design»: Application. Clutter. Uniqueness. Credibility. Logo. Trace.

#### ***Рекомендуемая литература по теме «Advertising Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

#### **Методические указания по теме «Graphic Design»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Graphic Design», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Graphic Design»: Escapade. Grasp. Poster. Newsletter. Sign. Inception. Iconography. Overview. Billboard. Layout.

***Рекомендуемая литература по теме «Graphic Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Information Design»**

Результаты обучения:

OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Information Design». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Typography. Website. Awareness. Medium.

	Thesaurus. Appraisal.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Information Design»: Typography. Website. Awareness. Medium. Thesaurus. Appraisal.

**Рекомендуемая литература по теме «Information Design»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Interaction Design»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Interaction Design» вопросу на выбор: Interaction. Feedback. Interface. Cognition. Recovery. Breakthrough. Collaborators. Questionnaire.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Interaction Design»: Interaction. Feedback.

Interface.  
Cognition.  
Recovery.  
Breakthrough.  
Collaborators.  
Questionnaire.

**Рекомендуемая литература по теме «Interaction Design»**

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Architectural Design»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Architectural Design». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Recreation. Aspiring. Attributes. Timbering. Masonry. Waterproofing. Determinants. Assembly. Draft.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Architectural Design»:</p> <p>Recreation. Aspiring. Attributes. Timbering.</p>

Masonry.  
Waterproofing.  
Determinants.  
Assembly.  
Draft.

***Рекомендуемая литература по теме «Architectural Design»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания по теме «Modern Design And Architecture»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Modern Design And Architecture»: Disciple. Demolition. Conservation.

***Рекомендуемая литература по теме «Modern Design And Architecture»***

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности: дифференцированный зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():**

Skill.  
Mass-production.  
Glazing.  
Decoration.  
Ornamentation.  
Handcraft.  
Craftsman.  
Pattern.  
Competition.  
Novelty.  
Palette.  
Woodprint.  
Motif.  
Exclusivity.  
Luxury.  
Consumerism.  
Allure.  
Devastation.  
Appeal.  
Irreverence.  
Wittiness.  
Revival.  
Perception.  
Viability.  
Innovation.  
Radical ideas.  
Invention.  
Discussing the idea together.  
Know-how.  
Inventive step.  
Prior art.  
Unsubstantiated hunch.  
Quality-conscious market.  
Equilibrium.  
Nature.  
Glazing.  
Thermal mass.  
Solar gain.  
Pollutant.  
Pollution.  
Hazard.  
Mankind.  
Disease.  
life-support system.  
Dwelling.  
Construction materials.  
Interior furnishings.  
Chemical sensitivity.  
Raw material.  
Wastes.  
Daylighting.  
Illumination.  
Tenet.

Daylight harvesting.  
Cooling mode.  
Lighting output.  
Illuminance distribution.  
Artificial illuminance.  
Green building techniques.  
Smart selection of resources.  
Solar design.  
Waste management.  
Eco friendly construction methods.  
Desiccant dehumidification system.  
Water delivery systems.  
Faucet.  
Horticulture.  
Horticulturist.  
Texture.  
Tint.  
Background.  
Patio.  
Adaptability.  
Unity.  
Balance.  
Scale.  
Units of landscape.  
Psychology.  
Physiology.  
Ergonomics.  
Ergonomist.  
Human sciences.  
Sensory acuity.  
Workplace layout.  
Manual handling.  
Brand image.  
Dimension.  
Lifestyle.  
Entertainment.  
Store.  
Demand.  
Sale.  
Purchase.  
Physical surroundings.  
Customer expectations.  
Intellectual property.  
Shortcoming.  
Recognition.  
Amenities.  
Spatial layout.  
Drop-in working.  
Fixed real estate.  
Flexible and fluid work patterns.  
Certainty.  
Briefing.  
Implication.

Collaboration.  
Impetus.  
Foil.  
Wrap.  
Perception.  
Acceptance.  
Scrutiny.  
Hierarchy.  
Widget.  
Outlet.  
Application.  
Clutter.  
Uniqueness.  
Credibility.  
Logo.  
Trace.  
Escapade.  
Grasp.  
Poster.  
Newsletter.  
Sign.  
Inception.  
Iconography.  
Overview.  
Billboard.  
Layout.  
Typography.  
Website.  
Awareness.  
Medium.  
Thesaurus.  
Appraisal.  
Interaction.  
Feedback.  
Interface.  
Cognition.  
Recovery.  
Breakthrough.  
Collaborators.  
Questionnaire.  
Recreation.  
Aspiring.  
Attributes.  
Timbering.  
Masonry.  
Waterproofing.  
Determinants.  
Assembly.  
Draft.  
Disciple.  
Demolition.  
Conservation.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

### **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1. Decoration.
2. Ornamentation.
3. Handcraft.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454187>

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И.

Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для менеджеров (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455549>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## Базы данных:

### *Современные профессиональные базы данных:*

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОГСЭ.05 Физическая культура  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»**

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы

	регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>Внешняя среда.</p> <p>Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.</p>

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.  
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.  
Методические принципы физического воспитания.  
Средства физического воспитания.  
Методы физического воспитания.  
Основы обучения движениям.  
Развитие физических качеств.  
Понятия общей и специальной физической подготовки.  
Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.  
Физическая культура и спорт в свободное время.  
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

	<p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» , содержащий не менее десяти вопросов.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки.</p>

	<p>Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.».</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» вопросу на выбор:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>Внешняя среда.</p> <p>Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p>

Факторы, определяющие здоровье.  
Здоровый образ жизни и его составляющие.  
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.  
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.  
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.  
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.  
Методические принципы физического воспитания.  
Средства физического воспитания.  
Методы физического воспитания.  
Основы обучения движениям.  
Развитие физических качеств.  
Понятия общей и специальной физической подготовки.  
Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» вопросу на выбор:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.  
Социальная роль, функции физической культуры и спорта.  
Физическая культура личности студента.  
Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.  
Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.  
Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.  
Основные анатомо-морфологические понятия.  
Опорно-двигательный аппарат.  
Кровь.  
Кровеносная система.  
Дыхательная система.  
Нервная система.  
Эндокринная и сенсорная системы.  
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.  
Внешняя среда.  
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.  
Здоровье человека как ценность.  
Компоненты здоровья.  
Факторы, определяющие здоровье.  
Здоровый образ жизни и его составляющие.  
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.  
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.  
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.  
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.  
Методические принципы физического воспитания.  
Средства физического воспитания.  
Методы физического воспитания.  
Основы обучения движениям.  
Развитие физических качеств.  
Понятия общей и специальной физической подготовки.  
Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.

Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.  
Физическая культура и спорт в свободное время.  
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.  
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.  
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.  
Основы методики самомассажа.  
Методика корригирующей гимнастики для глаз.  
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.  
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.  
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.  
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.  
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.  
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.  
Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.  
Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.  
Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

	<p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» вопросу на выбор:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>Внешняя среда.</p> <p>Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.</p> <p>Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.</p>

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.  
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.  
Методические принципы физического воспитания.  
Средства физического воспитания.  
Методы физического воспитания.  
Основы обучения движениям.  
Развитие физических качеств.  
Понятия общей и специальной физической подготовки.  
Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.  
Физическая культура и спорт в свободное время.  
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

	<p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
схема	<p>Составьте схему «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.».</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная</p>

подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.

Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.  
Физическая культура и спорт в свободное время.  
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.  
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.  
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.  
Основы методики самомассажа.  
Методика корригирующей гимнастики для глаз.  
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной

	<p>направленности.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p>

Эндокринная и сенсорная системы.  
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.  
Внешняя среда.  
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.  
Здоровье человека как ценность.  
Компоненты здоровья.  
Факторы, определяющие здоровье.  
Здоровый образ жизни и его составляющие.  
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.  
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.  
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.  
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.  
Методические принципы физического воспитания.  
Средства физического воспитания.  
Методы физического воспитания.  
Основы обучения движениям.  
Развитие физических качеств.  
Понятия общей и специальной физической подготовки.  
Спортивная подготовка.  
Средства спортивной подготовки.  
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.  
Физические нагрузки и их дозирование.  
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.  
Формы самостоятельных занятий.  
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.  
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.  
Особенности самостоятельных занятий женщин.  
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.  
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.  
Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Производственная физическая культура, ее цель и задачи.

Методические основы производственной физической культуры.

Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы***

***физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»***

Назовите цель и задание физического воспитания в вузе.

Укажите специфические функции физической культуры.

Какова социальная роль и значение спорта?

Назовите этапы становления физической культуры личности студента.

Объясните смысл понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое развитие", "физическое совершенство".

Дайте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и её видов.

Перечислите разделы учебной программы дисциплины "Физическая культура".

Как проводится комплектование учебных отделений студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию?

Каковы преимущества спортивно-ориентированной программы дисциплины "Физическая культура" для студентов?

Назовите особенности комплектования групп студентов с различным характером заболеваний в специальном учебном отделении.

Перечислите зачётные требования по учебной дисциплине "Физическая культура".

Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?

Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся систему.

Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?

Дайте характеристику костно-мышечной системы организма человека.

Каков механизм мышечного сокращения?

Разъясните роль крови как физиологической системы.

Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах кровообращения.

Дайте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей её деятельности.

Каков путь транспорта кислорода в организме человека?

Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ,МОД, жизненный индекс)?

Назовите основные структурные элементы нервной системы.

Расскажите о функциях головного и спинного мозга.

Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?

Поясните роль эндокринной и сенсорной систем.

Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

Каковы три составляющие понятия "здоровье"?

Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.

Каковы элементы здорового образа жизни?

Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.

Расскажите о принципах рационального питания.

Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?

Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.

Для чего необходимо закаливание организма?

Укажите функциональное значение жиров, белков и углеводов в рациональном питании.

Что такое физическое самовоспитание?

Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?

Как изменяется работоспособность студента в течение учебного дня?

Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?

Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?

Поясните влияния плавания на работоспособность?

Дайте характеристику оздоровительному бегу.

Что такое работоспособность?

Что такое палиминг? Охарактеризуйте данный процесс.

Дайте характеристику плаванию.

Охарактеризуйте лыжный спорт.

Что такое физические упражнения?

Дайте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.

Какие средства физического воспитания вы знаете?

Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?

Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.

Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?

Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.

Какие методы применяются для развития силы?

Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?

Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

Дайте характеристику понятиям "физическая подготовка", "общая физическая подготовка".

В чём состоят отличия общей и специальной физической подготовки?

Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?

Какие средства применяются в спортивной подготовке?

Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия?

Какова роль разминки перед тренировкой?

Как действует физическая нагрузка на организм человека?

Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.

Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

Какие существуют виды направленности самостоятельных занятий?

Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?

Какие существуют формы самостоятельных занятий?

По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?

Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?

Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?

Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.

Опишите методику самостоятельных занятий лыжным спортом и атлетической гимнастикой.

Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?

Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

Что такое врачебный контроль?

Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.

Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса, окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.

Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?

Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?

Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.

Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.

Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?

Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нём отмечаются?

Что такое спорт?

Какова роль спорта в жизни человека?

Дайте характеристику массовому спортивному движению "Фэйр Плэй".

В чём заключается роль спорта в умственном воспитании?

Дайте определение массовому спорту.

Каково принципиальное отличие понятия "спорт" от других видов занятий физическими упражнениями?

Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чём заключаются организационные особенности студенческого спорта?

Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.

Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

В чём основное назначение (ППФП)?

В чём заключаются задачи (ППФП)?

Дайте характеристику прикладным специальным качествам.

Охарактеризуйте прикладные психические качества.

Какие факторы определяют содержание ППФП?

Охарактеризуйте средства ППФП студентов?

Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.

Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Охарактеризуйте специальные прикладные виды спорта для ряда профессий.

Дайте определение производственной физической культуре (ПФК).

Что такое производственная гимнастика?

Укажите основные виды (формы) производственной гимнастики.

Что необходимо учитывать при построении комплексов упражнений?

Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.

Каковы методические основы производственной физической культуры?

Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?

Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условий труда?

Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

Что такое двигательное умение?

Дайте понятие двигательному навыку.

Как формируется двигательный навык?

Что такое двигательный динамический стереотип?

Как формируется двигательный динамический стереотип?

Назовите педагогические принципы при освоении, разучивании новых движений.

Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Дайте определение понятиям "массаж" и "самомассаж".

Какое воздействие на организм оказывает массаж?

Перечислите основные приёмы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.

Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.

Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.

Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.

Раскройте содержание и значение корректирующей гимнастики.  
Каким образом можно корректировать телосложение?  
Раскройте понятие "функциональное состояние организма".  
По каким показателям можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое?  
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.  
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?  
Расскажите о простейших методах оценки выносливости.  
Расскажите о методике оценки силы и силовой выносливости.  
Расскажите о методике оценки быстроты.  
Расскажите о методике оценки гибкости.  
Расскажите о методах и средствах развития выносливости.  
Расскажите о методах и средствах развития силы.  
Расскажите о методах и средствах развития гибкости.  
Расскажите о методах и средствах развития быстроты.  
Объясните смысл понятий "регуляция", "саморегуляция" психоэмоциональных состояний.  
Расскажите об общих приёмах саморегуляции психоэмоциональных состояний.  
Каковы основные правила построения аутогенной тренировки?  
В чём особенности психомышечной тренировки?  
Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?  
Что такое производственная гимнастика?  
Назовите формы производственной гимнастики.  
Какие формы труда влияют на содержание производственной гимнастики?  
Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.  
Продемонстрируйте 2-3 упражнения для снятия усталости глаз, 2-3 упражнения для снятия общего утомления.

***Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»***

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 10 — 31

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 32 — 69

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 70 — 89

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 90 — 99

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 100 — 114

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 115 — 128

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 129 — 139

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 140 — 162

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 163 — 172

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 173 — 184

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 185 — 200

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 201 — 278

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 279 — 367

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 368 — 420

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура: зачет (1 сем.).  
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.

Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка.

Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий.

Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.

Особенности самостоятельных занятий женщин.

Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.

Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.

Педагогический контроль.  
Самоконтроль.  
Методика самоконтроля физического развития.  
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.  
Самоконтроль за физической подготовленностью.  
Дневник самоконтроля.  
Определение понятия «спорт».  
Виды современного спорта.  
Студенческий спорт.  
Студенческие спортивные соревнования.  
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.  
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
Методические основы производственной физической культуры.  
Производственная физическая культура в рабочее время.  
Физическая культура и спорт в свободное время.  
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.  
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.  
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.  
Основы методики самомассажа.  
Методика корригирующей гимнастики для глаз.  
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.  
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.  
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.  
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.  
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.  
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.  
Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.  
Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.  
Средства и методы мышечной релаксации в спорте.  
Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.  
Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура»

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура личности студента.
3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для студентов  
по дисциплине  
ЕН.01 Элементы высшей математики  
Специальность 38.02.07 Банковское дело

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Элементы линейной алгебры»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

знать:

З1 - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

Иметь практический опыт:

О1 - выполнения операций над матрицами и решения систем линейных уравнений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Элементы линейной алгебры» вопросу на выбор: Матрицы и действия над ними. Определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы линейной алгебры»: Матрицы и действия над ними. Определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы линейной алгебры»***

Дайте определение понятию матрица.

Какие обозначения латинского алфавита используют для обозначения матрицы?

Какие возможны операции над матрицами?

Что такое произведение матрицы?

Какую роль играют определители в решении прикладных задач?

Что такое определитель матрицы первого порядка?

Что представляет собой обратная матрица?

В каком случае матрицу называют невыраженной?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Элементы линейной алгебры»***

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 100 — 132 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.100-132>

## Методические указания по теме «Элементы аналитической геометрии»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;

знать:

З2 - основы дифференциального и интегрального исчисления;

Иметь практический опыт:

О4 - использования методов дифференцирования и интегрирования при решении практических задач;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы аналитической геометрии»: Линейные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы. Фигуры на плоскости и в пространстве.

### *Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы аналитической геометрии»*

Что представляют собой линейные или векторные пространства?

Какой отрезок называется направленным?

Что такое вектор?

Что представляет собой скалярное произведение векторов?

Дайте определение смешанному произведению векторов.

В чем состоит геометрический смысл смешанного произведения векторов?

Какие векторы называют коллинеарными?

Что означает базис векторного пространства?

Что такое ортогональный базис?

Какой вид имеет общее уравнение кривой второго порядка?

### *Рекомендуемая литература по теме «Элементы аналитической геометрии»*

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 56 — 99 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.56-99>

## Методические указания по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - определять предел последовательности, предел функции;

знать:

З3 - основы теории комплексных чисел.

Иметь практический опыт:

О2 - определения предела последовательности, предела функции;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Элементы дискретной математики и математической логики» вопросу на выбор: Комбинаторика. Математическая логика. Элементы теории графов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы дискретной математики и математической логики»: Комбинаторика. Математическая логика. Элементы теории графов.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»***

Что такое комбинаторика?

Что такое множество?

Каким образом осуществляется объединение множества?

Дайте определение точной верхней грани множества.

Какие задачи называют комбинаторными?

Что представляет собой правило произведения?

Что такое задачи перечисления?

Дайте определение математической логике.

Что такое логическое выражение?

Дайте определение понятию "дизъюнкция".

***Рекомендуемая литература по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»***

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 100 — 132 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.100-132>

**Методические указания по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

знать:

З1 - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

Иметь практический опыт:

О3 - применения методов дифференциального и интегрального исчисления;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Пределы и непрерывность. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной. Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»: Пределы и непрерывность. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной. Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»***

Перечислите "способы задания функций".

Как можно получить сложную функцию?

Когда функцию называют функцией ограниченной сверху?

Что такое монотонно возрастающая функция?

Что представляет собой числовая последовательность?

Что такое предел числовой последовательности?

Назовите основные правила нахождения пределов.

Охарактеризуйте бесконечно большие и бесконечно малые функции.

Какой предел называют "первым замечательным пределом"?

Перечислите основные правила дифференцирования?

***Рекомендуемая литература по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»***

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 135 — 195 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.135-195>

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

знать:

З2 - основы дифференциального и интегрального исчисления;

Иметь практический опыт:

О5 - решения дифференциальных уравнений;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»: Функции нескольких переменных. Числовые и функциональные ряды.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»***

Когда возникают функции от нескольких переменных?

Что представляет собой дифференцирование функций нескольких переменных?

Что представляют собой частные производные высшего порядка?

Озвучьте правило дифференцирования.

Какие линии называют линией уровня функции?

Назовите необходимое и достаточное условие экстремума.

Перечислите алгоритм нахождения условного экстремума.

Что представляет собой линейная эмпирическая функция?

Что такое квадратичная эмпирическая функция?

Дайте определение предельной полезности товара.

***Рекомендуемая литература по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»***

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 196 — 238 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.196-238>

**Методические указания по теме «Дифференциальные и разностные уравнения»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - решать дифференциальные уравнения;

знать:

33 - основы теории комплексных чисел.

Иметь практический опыт:

O1 - выполнения операций над матрицами и решения систем линейных уравнений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Дифференциальные и разностные уравнения»: Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Разностные уравнения. Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Дифференциальные и разностные уравнения»***

Что такое обыкновенное дифференциальное уравнение?

Что называют порядком дифференциального уравнения?

Что такое интегральная кривая?

Что представляет собой задачи Коши?

Что значит решить дифференциальное уравнение?

Что такое автономные уравнения?

Дайте определение однородному уравнению.

Дайте определение понятию линейное однородное уравнение.

В чем заключается суть метода вариации произвольной постоянной?

***Рекомендуемая литература по теме «Дифференциальные и разностные уравнения»***

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 239 — 287 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.239-287>

**Методические указания по теме «Элементы линейного программирования»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

знать:

З1 - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

Иметь практический опыт:

О4 - использования методов дифференцирования и интегрирования при решении практических задач;

Оценочное средство	Задание
информационный	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Элементы

блок	линейного программирования» вопросу на выбор: Линейные экономические модели. Задача линейного программирования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы линейного программирования»: Линейные экономические модели. Задача линейного программирования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы линейного программирования»***

Какое уравнение называется уравнением баланса?  
 Какое уравнение называется уравнением Леонтьева?  
 Какая задача называется задачей прогнозирования?  
 Что такое матрица полных затрат?  
 Что такое структурная матрица торговли?  
 Какую модель называют моделью равновесных цен?  
 Какие задачи называют задачами линейного программирования?  
 Охарактеризуйте симплекс-метод.

***Рекомендуемая литература по теме «Элементы линейного программирования»***

Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — С. 288 — 302 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694/p.288-302>

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Элементы высшей математики: дифференцированный зачет (1 сем.).

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации ( ):**

Матрицы и действия над ними.  
 Определители.  
 Системы линейных уравнений.  
 Комплексные числа.  
 Линейные пространства.  
 Линейные операторы.  
 Квадратичные формы.  
 Фигуры на плоскости и в пространстве.  
 Комбинаторика.  
 Математическая логика.  
 Элементы теории графов.  
 Пределы и непрерывность.  
 Дифференциальное исчисление функции одной переменной.  
 Интегральное исчисление функций одной переменной.  
 Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.  
 Функции нескольких переменных.

Числовые и функциональные ряды.

Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.

Дифференциальные уравнения высших порядков.

Разностные уравнения.

Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.

Линейные экономические модели.

Задача линейного программирования.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элементы высшей математики»

1. Комплексные числа.
2. Линейные пространства.
3. Линейные операторы.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452694>

Дополнительная учебная литература:

1. Высшая математика для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 909 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10176-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429649>

2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433902>

4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Методические указания по теме «Природопользование: базовые понятия.  
Природопользование как вид деятельности»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

знать:

З1 - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З12 - охраняемые природные территории.

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности»: Основные определения природопользования. Природные ресурсы. Рациональное природопользование. Классификация природных ресурсов. Рациональное использование природных ресурсов. Биологические потребности человечества. Классификация видов природопользования. Использование в природопользовании знаний из других наук и их влияние на природопользование.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Природопользование: базовые понятия.  
Природопользование как вид деятельности»***

Приведите примеры определений понятий «природопользование», «природопользователь», «природно-ресурсный потенциал», «природные ресурсы», «рациональное природопользование».

В каких документах можно найти определения данных понятий?

Какой вклад внес в науку Ю. Н. Куражковский?

Какие термины, близкие по смыслу к понятию «природопользование», используются в англоязычной литературе?

Приведите примеры компонентов природной среды, природных и природноантропогенных объектов.

Приведите примеры нерационального природопользования.

По каким признакам классифицируют природные ресурсы? Приведите примеры соответствующих классификаций.

Приведите примеры возобновляемых, невозобновляемых, комплексных, многоцелевых, стратегических природных ресурсов.

При соблюдении каких условий возможен переход от нерационального природопользования к рациональному?

Перечислите основные составляющие современного рационального природопользования. Приведите примеры показателей сохранения природных ресурсов.

***Рекомендуемая литература по теме «Природопользование: базовые понятия. Природопользование как вид деятельности»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 14 — 43

**Методические указания по теме «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

знать:

З2 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

Иметь практический опыт:

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»: Структура и свойства биосферы. История изучения биосферы. Закономерности взаимоотношения человека с природной средой. Исследования пределов устойчивости биосферы под воздействием антропогенной нагрузки. Направления воздействий человечества на биосферу.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»***

Охарактеризуйте основные составляющие и границы биосферы.

Какие закономерности распределения живых организмов в биосфере вам известны?

В каких регионах расположена большая часть известных нефтяных месторождений?

Какое количество пресной воды доступно человечеству (в процентном соотношении к объему всей гидросферы)?

На примерах поясните разницу между понятиями «водопотребители» и «водопользователи».  
 Какие факторы влияют на развитие биосферы и в наибольшей степени обуславливают ее современное состояние?  
 Назовите естественные и антропогенные причины эрозии почвы.  
 Сформулируйте известные вам закономерности и принципы, отражающие взаимодействие природы и общества и имеющие значение для природопользования.  
 В чем заключается главный критерий эволюционного отбора?  
 Охарактеризуйте вклад в развитие знаний о биосфере российских ученых.

***Рекомендуемая литература по теме «Характеристика биосферы как области реализации природопользования. Трансформация биосферы природопользованием»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 44 — 67

**Методические указания по теме «Исторические этапы развития природопользования»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

З3 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Исторические этапы развития природопользования» вопросу на выбор: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества. Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исторические этапы развития природопользования»: Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования. Рост численности человечества. Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период. Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Исторические этапы развития природопользования»***

Охарактеризуйте эволюцию используемых обществом источников энергии и технологии их преобразования.

Как изменялось суточное потребление энергии на душу населения на разных стадиях развития цивилизации?

Охарактеризуйте рост численности человечества (с момента его появления).

Какие существуют точки зрения на связь между современной численностью человечества и его обеспечения природными ресурсами?

Какие существуют точки зрения на связь между экономическим ростом страны и численностью ее населения?

Охарактеризуйте масштабы антропогенного воздействия на земельные ресурсы, животный и растительный мир, ландшафты в доиндустриальный период развития человеческого общества.

Различают присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. В чем их отличия?

В чем заключается так называемая «трагедия общинного поля»?

В чем заключается идеология модернизма и как эта идеология повлияла на природопользование и формирование современных экологических проблем?

В чем заключаются основные идеи Томаса Мальтуса? Какие изменения должны произойти в сложившихся моделях производства и потребления для решения проблем природопользования и экологии?

***Рекомендуемая литература по теме «Исторические этапы развития природопользования»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 68 — 87

**Методические указания по теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

знать:

З4 - принципы и методы рационального природопользования;

Иметь практический опыт:

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации» вопросу на выбор: История развития природоохранной деятельности.

	<p>Особенности современного периода развития природоохранной деятельности.</p> <p>Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Охрана природных вод.</p> <p>Охрана земель и недр.</p> <p>Охрана животного и растительного мира.</p> <p>Уровни и виды ООПТ в России.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации», содержащий не менее десяти вопросов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»:</p> <p>История развития природоохранной деятельности.</p> <p>Особенности современного периода развития природоохранной деятельности.</p> <p>Охрана атмосферного воздуха.</p> <p>Охрана природных вод.</p> <p>Охрана земель и недр.</p> <p>Охрана животного и растительного мира.</p> <p>Уровни и виды ООПТ в России.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»***

Дайте определение понятия «охрана окружающей среды».

Перечислите и охарактеризуйте основные идеологии, лежащие в основе природоохранной деятельности.

Приведите примеры из истории природоохранной деятельности отдельных государств.

В чем отличие систем ООПТ России и США?

Перечислите и охарактеризуйте исторические этапы охраны вод.

Дайте определение понятия «эколого-экономическая система».

Перечислите основные направления реализации концепции антироста.

Перечислите основные положения «Хартии Земли».

Перечислите основные идеологемы, сформулированные к Глобальному Форуму неправительственных организаций, проведенному в 1992 г. в Рио-де-Жанейро.

Приведите примеры проблем природопользования из истории древних цивилизаций. Какие выводы и аналогии можно сделать из данных примеров применительно к современному миру?

В чем состоит назначение Орхусской конвенции? Какую тенденцию в современном природоохранном движении отражает принятие данной Конвенции?

Приведите определения понятий «охрана окружающей среды», «охрана атмосферного воздуха», «охрана вод», «охрана земель», «охрана почв», «охрана недр», «охрана объектов животного мира», «охрана ландшафтов».

Перечислите объекты охраны окружающей среды согласно Федеральному закону от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Перечислите 10 комплексов стандартов в области охраны природы, используемых в системе ГОСТ.

Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране атмосферного воздуха.

Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране природных вод.  
 Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране недр и земель.  
 В каких случаях производится рекультивация земель?  
 Перечислите нормативные правовые акты РФ по охране растительного и животного мира.  
 Какие уровни и виды ООПТ существуют в России?  
 Какие ведомства осуществляют Государственный надзор за охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации?

***Рекомендуемая литература по теме «История и идеологии природоохранной деятельности. Основные направления охраны компонентов окружающей природной среды в Российской Федерации»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 91 — 116

**Методические указания по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

знать:

35 - методы экологического регулирования;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»: Государственное регулирование природоохранной деятельности предприятий. Природоохранная документация предприятий. Уровни и объекты охраны окружающей среды. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды. Основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»***

Перечислите наиболее общие направления природоохранной деятельности предприятий.

В какие четыре группы могут быть объединены мероприятия по охране атмосферного воздуха? Приведите примеры мероприятий из соответствующих групп.  
Приведите примеры первичной учетной природоохранной документации на предприятии.  
Приведите примеры нормативной природоохранной документации на предприятии.  
Приведите примеры первичной лицензионной и правоустанавливающей документации на предприятии.  
Какие формы государственной статистической отчетности, заполняемой предприятиями в России, вам известны?  
Как распределены природоохранные функции среди подразделений предприятия?  
На каких уровнях осуществляется охрана окружающей среды?  
Приведите примеры национальных и международных объектов охраны окружающей среды.  
Какую роль играет ООН в решении проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды?  
Какую роль играет МСОП в решении проблем рационального использования и охраны объектов животного и растительного мира?  
Какую роль играет ГЭФ в решении проблем рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды?  
Когда и где были проведены важнейшие конференции ООН по окружающей среде, каковы их результаты?  
Перечислите основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира.  
Перечислите виды ООПТ в контексте международных соглашений.  
Приведите примеры международных конвенций по охране окружающей среды. Кратко охарактеризуйте их содержание.  
В чем заключается назначение Конвенции СИТЕС? Какие ограничения накладывает внесение видов флоры и фауны в приложения СИТЕС?

***Рекомендуемая литература по теме «Основные направления охраны окружающей среды на предприятии. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 117 — 132

**Методические указания по теме «Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

З6 - принципы размещения производств различного типа;

Иметь практический опыт:

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»:</p> <p>Цели и задачи в области устойчивого развития.</p> <p>Наиболее значимые цели и задачи для природопользования и охраны окружающей среды.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»***

Сравните ЦРТ и ЦУР. Какие выводы можно сделать в результате данного сравнения применительно к решению проблем природопользования и охраны окружающей среды?

Перечислите ЦУР наиболее значимые для решения проблем природопользования и охраны окружающей среды.

Какие факты свидетельствуют об актуальности дефицита воды и ЦУР 6?

Какие факты свидетельствуют об актуальности проблемы обеспечения доступа к недорогостоящим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии и ЦУР 7?

Охарактеризуйте концепцию циклической экономики.

Какие риски обосновывают актуальность проблемы изменения климата и ЦУР 13?

Перечислите ключевые региональные риски, вызванные изменением климата для Африки, Европы и других регионов.

Перечислите основные договоренности, достигнутые на Парижской конференции по изменению климата.

Какие факты свидетельствуют об актуальности проблемы сохранения и рационального использования океанов, морей, морских ресурсов и ЦУР 14?

Какие факты свидетельствуют об актуальности проблемы защиты, восстановления экосистем суши и содействия их рациональному использованию, рационального управления лесами, борьбы с опустыниванием, прекращения и обращения вспять процесса деградации земель и прекращения процесса утраты биологического разнообразия и ЦУР 15?

Приведите примеры взаимосвязи достижения ЦУР.

***Рекомендуемая литература по теме «Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 133 — 154

**Методические указания по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»**

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

знать:

37 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Основные принципы природопользования. Виды природопользования. Ограничение прав и обязанностей природопользователей. Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой. Наилучшие доступные технологии. Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности. Технический отчет по обращению с отходами. Проект предельно допустимых выбросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»: Основные принципы природопользования. Виды природопользования. Ограничение прав и обязанностей природопользователей. Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой. Наилучшие доступные технологии. Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности. Технический отчет по обращению с отходами. Проект предельно допустимых выбросов.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»***

Перечислите основные принципы природопользования.

Назовите виды и формы природопользования.

В чем заключается отличие общего и специального природопользования?

Какие изменения планируется провести в области расчета и взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду?

Охарактеризуйте задачи рационального природопользования.

Какие существуют условия комплексного природопользования?

В чем заключается целевой характер использования отдельных природных объектов?

Перечислите категории земель.

Перечислите виды недропользования.

Перечислите виды использования лесов.

Что такое лесная декларация?

Перечислите данные, входящие в состав проекта освоения лесов.

Дайте определение предельно допустимому уровню физических воздействий на атмосферный воздух.

Охарактеризуйте виды использования объектов животного мира.

В каких случаях вводятся ограничения прав и обязанностей природопользователей?

Охарактеризуйте природопользование в процессе производственной деятельности.

Что относится к объектам природопользования?

Дайте определение понятия «субъект природопользования». 4. Опишите лицензирование деятельности, связанной с использованием природных ресурсов.

Как осуществляется регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой?

Что такое презумпция экологической опасности хозяйственной деятельности предприятий?

Что такое наилучшие доступные технологии?

Назовите области применения наилучших доступных технологий.

Перечислите информационно-технические справочники по наилучшим доступным технологиям.

На какие категории делятся все субъекты хозяйственной деятельности в зависимости от степени воздействия на окружающую среду?

Какие существуют сроки постановки на учет объектов природопользования, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду?

Как осуществляется контроль за правильностью исчисления платы за НВОС?

Какой существует перечень документов, подтверждающих фактические природоохранные затраты?

Охарактеризуйте структуру технического отчета по обращению с отходами.

Какие данные должен содержать проект предельно допустимых выбросов, предоставляемый предприятиями, имеющими стационарные источники выбросов вредных веществ?

***Рекомендуемая литература по теме «Виды, принципы и формы природопользования. Природопользование в процессе производственной деятельности»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 158 — 190

**Методические указания по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов.**

**Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»**

Результаты обучения:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

знать:

З8 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

Иметь практический опыт:

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»:

Классификация природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования. Кадастровый учет природных ресурсов. Проведение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Понятие договорного природопользования. Виды договоров в сфере природопользования.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»***

Перечислите основные критерии, присущие природным ресурсам.  
Опишите классификацию природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования.  
Какая информация должна содержаться в государственных кадастрах природных ресурсов?  
Кто может заниматься кадастровой деятельностью?  
Дайте определения субъектам и объектам кадастрового учета.  
Назовите принципы ведения государственного кадастра недвижимости.  
Как осуществляется деление территории Российской Федерации на кадастровые округа?  
Что такое кадастровый квартал?  
Как присваивается кадастровый номер объекту природопользования?  
Перечислите требования для осуществления кадастрового деления.  
В чем заключается значение кадастрового учета?  
Какой существует срок хранения кадастровых дел?  
Какая информация хранится в Едином государственном реестре прав?  
Какие существуют общие правила присвоения кадастровых номеров?  
Как осуществляется нормативно-правовое регулирование кадастровой деятельности в Российской Федерации?  
Что такое договорное природопользование?  
Назовите виды договоров в сфере природопользования.  
Какова суть договорного природопользования?  
Перечислите признаки договоров в сфере природопользования.  
Основные существенные условия договоров в сфере природопользования.  
Кто принимает решение о передаче в пользование водного объекта?  
На основании каких договоров осуществляется пользование лесными участками?  
Каковы существенные условия договора купли-продажи лесных насаждений?  
Опишите сервитут в природопользовании.  
В чем заключается цель передачи в безвозмездное пользование земельного участка?  
Каковы особенности договора аренды земельного участка?  
В чем отличие договора аренды природного ресурса от договора концессии?  
В чем заключается специфика договоров в сфере природопользования?  
Назовите особенности договора об установлении сервитута.  
Как договорное природопользование стимулирует природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов?

***Рекомендуемая литература по теме «Классификация и кадастровый учет природных ресурсов. Выполнение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности. Договорные отношения в сфере природопользования»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим

**Методические указания по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

З9 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»: Экологическая функция государства. Правовые основы управления природопользованием. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Методы правового регулирования. Субъекты и объекты правоотношений в сфере природопользования. Правонарушения в сфере природопользования. Полномочия профильных органов исполнительной власти в сфере природопользования.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»***

Охарактеризуйте экологическую функцию государства.

Экологическая функция государства является внутренней или внешней государственной функцией?

Соотнесите и охарактеризуйте понятия «экологическое право», «природоохранное право» и «природоресурсное право».

Дайте общую характеристику природоресурсному праву как отрасли национального права.

Перечислите и охарактеризуйте основные принципы экологического права.

Дайте общую характеристику (объекты правоотношений, источники, субъекты) земельного права, права недропользования, лесного права, права охраны атмосферного воздуха и других подотраслей экологического права.

Какова роль Конституции РФ в регулировании природопользования на территории Российской Федерации?

Как регулируется право собственности на природные ресурсы согласно российскому законодательству?

Дайте характеристику юридической ответственности за правонарушения в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Чем отличаются экологические преступления от экологических правонарушений?

В чем заключаются задачи государственной деятельности в сфере природопользования?

Какова структура системы государственных федеральных органов управления в сфере природопользования?

Каковы полномочия Правительства РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

Как распределены полномочия между органами государственной власти в сфере природопользования?

Охарактеризуйте роль исполнительной власти в управлении природопользованием.

Охарактеризуйте полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

Какие службы и агентства подчиняются Министерству природных ресурсов и экологии РФ?

Чем отличаются государственные органы общей компетенции от органов специальной компетенции?

Каковы полномочия Министерства сельского хозяйства РФ в сфере природопользования?

Какие правовые акты может принимать министерство? Приведите пример из сферы регулирования природопользования.

***Рекомендуемая литература по теме «Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 224 — 258

**Методические указания по теме «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; знать:

310 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

Иметь практический опыт:

О2 - использования в профессиональной деятельности представлений о взаимосвязи организмов и среды обитания;

Оценочное средство	Задание
разработка	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из

тестовых заданий	них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Система административного механизма регулирования природопользования. Экономические методы управления в сфере экологии.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»: Система административного механизма регулирования природопользования. Экономические методы управления в сфере экологии.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»***

Дайте определение экологическому мониторингу и определите его роль в государственном регулировании природопользования и охраны окружающей среды.

Охарактеризуйте структуру системы экологического мониторинга на территории Российской Федерации.

Каково значение экологического планирования для осуществления экологической политики государства?

Каковы принципы проведения экологической экспертизы?

На какие виды деятельности распространяется экологическое лицензирование?

Чем производственный экологический контроль отличается от государственного экологического надзора?

Какие органы государственной власти осуществляют надзор в сфере природопользования?

Какие методы регулирования природопользования относятся к экономическим?

Как вы понимаете механизм экономического стимулирования рационального характера хозяйственной деятельности в сфере природопользования? Приведите примеры.

Дайте общую характеристику системы государственного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Определите основную цель нормирования как механизма государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды.

Какие нормативы в сфере природопользования предусматривает современное российское законодательство?

На какие две группы делятся экологические нормативы?

Какие изменения в системе экологических нормативов произойдут в 2019 г.?

Что такое комплексное экологическое разрешение?

Охарактеризуйте содержание комплексного экологического разрешения.

Что такое декларация о воздействии на окружающую среду?

Какие предприятия должны представлять декларацию о воздействии на окружающую среду?

Какая информация содержится в декларации о воздействии на окружающую среду?

Как система нормирования связана с системой экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды?

***Рекомендуемая литература по теме «Методы экономического и административного регулирования природопользования. Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 259 — 279

**Методические указания по теме «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

знать:

311 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О1 - анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»: Основная цель нормирования. Экономические стимулы для обеспечения рационального и комплексного природопользования. Система экологических нормативов. Виды нормативной документации, регулирующие качество окружающей среды. Комплексное экологическое разрешение. Связь системы нормирования и системы экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Декларация о воздействии о воздействии на окружающую среду.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»**

Как вы понимаете понятие корпоративного управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды? В чем отличия и связь с системой государственного управления в сфере экологии?

В чем заключается цель экологической стандартизации?

Какие этапы можно выделить в экологическом менеджменте?

Какие этапы деятельности организации содержат экологические аспекты, важные для учета при проведении экологического менеджмента?

Как проводится оценка результативности экологического менеджмента?

Что такое «жизненный цикл» продукции? Какое значение это понятие имеет для планирования и осуществления экологического менеджмента?

Какие преимущества экологический менеджмент дает организации?

Какова цель экологического аудита?

Перечислите принципы экологического аудита.

Как оформляется результат экологического аудита?

***Рекомендуемая литература по теме «Нормирование в области природопользования и охраны окружающей среды и система экономического стимулирования»***

Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489> — С. 274 — 279

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

Основные определения природопользования.

Природные ресурсы.

Рациональное природопользование.

Классификация природных ресурсов.

Рациональное использование природных ресурсов.

Биологические потребности человечества.

Классификация видов природопользования.

Использование в природопользовании знаний из других наук и их влияние на природопользование.

Структура и свойства биосферы.

История изучения биосферы.

Закономерности взаимоотношения человека с природной средой.

Исследования пределов устойчивости биосферы под воздействием антропогенной нагрузки.

Направления воздействий человечества на биосферу.

Использование обществом источников энергии и технологии их преобразования.

Рост численности человечества.

Воздействие человека на природную среду в доиндустриальный период.

Природопользование в индустриальную и постиндустриальную эпохи.

История развития природоохранной деятельности.

Особенности современного периода развития природоохранной деятельности.

Охрана атмосферного воздуха.

Охрана природных вод.

Охрана земель и недр.  
Охрана животного и растительного мира.  
Уровни и виды ООПТ в России.  
Государственное регулирование природоохранной деятельности предприятий.  
Природоохранная документация предприятий.  
Уровни и объекты охраны окружающей среды.  
Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.  
Основные направления международно-правовой охраны животного и растительного мира  
Цели и задачи в области устойчивого развития.  
Наиболее значимые цели и задачи для природопользования и охраны окружающей среды.  
Основные принципы природопользования.  
Виды природопользования.  
Ограничение прав и обязанностей природопользователей.  
Регламентирование взаимодействия предприятий с окружающей средой.  
Наилучшие доступные технологии.  
Государственный контроль за субъектами хозяйственной деятельности.  
Технический отчет по обращению с отходами.  
Проект предельно допустимых выбросов.  
Классификация природных ресурсов по видам производственно-хозяйственного использования.  
Кадастровый учет природных ресурсов.  
Проведение геодезических и картографических работ при осуществлении кадастровой деятельности.  
Понятие договорного природопользования.  
Виды договоров в сфере природопользования.  
Экологическая функция государства.  
Правовые основы управления природопользованием.  
Принципы природопользования и охраны окружающей среды.  
Методы правового регулирования.  
Субъекты и объекты правоотношений в сфере природопользования.  
Правонарушения в сфере природопользования.  
Полномочия профильных органов исполнительной власти в сфере природопользования.  
Система административного механизма регулирования природопользования.  
Экономические методы управления в сфере экологии.  
Основная цель нормирования.  
Экономические стимулы для обеспечения рационального и комплексного природопользования.  
Система экологических нормативов.  
Виды нормативной документации, регулирующие качество окружающей среды.  
Комплексное экологическое разрешение.  
Связь системы нормирования и системы экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды.  
Декларация о воздействии о воздействии на окружающую среду.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Экологические основы природопользования»**

1. Классификация природных ресурсов.
2. Рациональное использование природных ресурсов.
3. Биологические потребности человечества.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

#### ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442489>

Дополнительная учебная литература:

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учеб. пособие для СПО / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-442487>

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-441220>

3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-433289>

#### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.01 Экономика организации  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике..  
Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

знать:

З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»: Определение и классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Объединение предприятий: общие принципы. Объединения первой стадии (кооперативные объединения). Объединения второй стадии. Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья. Теории предпринимательства XVIII—XIX вв. Учения о предпринимательстве XX в. Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике..  
Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»***

Что такое предприятие?

Перечислите классификационные признаки предприятия.

В чём заключаются плюсы предпринимательской деятельности без образования юридического лица?

Назовите права и обязанности корпорации.

Как вы считаете, почему управление деятельностью полного товарищества должно осуществляться по общему согласию всех участников?

Как вы считаете, почему товарищество названо "товариществом на вере"?

Укажите гарантии, которые дополнительно стали предоставляться кредиторам в связи с переходом к ограниченной ответственности.

Почему в производственных кооперативах существует ограничение на число лиц, участвующих в деятельности кооператива, но не принимающих личного трудового участия в его деятельности? Каковы, по вашему мнению, перспективы унитарных предприятий в России? Что означает солидарная и субсидиарная ответственность собственников по долгам предприятия? В чём суть взглядов Р. Кантильона и его сторонников на сущность предпринимательской деятельности? Какой вклад внесли представители классической политической экономии в теорию предпринимательства? Назовите основных противников капиталистической предпринимательской экономики. Как происходит обогащение теории предпринимательства в XVI-XIX вв? В чём заключалась новизна основных идей Й. Шумпетера? Кто ввёл понятие управленческой технотруктуры в экономический оборот? Перечислите основные типы предпринимателей по В. Зомбарту. Когда появилась концепция предпринимательства М. Вебера? В чём заключаются особенности взглядов неоавстрийской школы на функции предпринимателя? На какие четыре фундаментальных свойства человеческой природы ссылается А. Смит?

***Рекомендуемая литература по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике..»***

***Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшхин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкиной, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 10 — 50

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшхин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкиной, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 51 — 75

### **Методические указания по теме «Жизненный цикл предприятия.. Основные средства предприятия.»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

32 - основные принципы построения экономической системы организации;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Жизненный цикл предприятия.. Основные средства предприятия.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Жизненный цикл предприятия.. Основные средства предприятия.»: Основание предприятия.

Стадия роста предприятия. Нисходящая стадия жизненного пути предприятия. Реорганизация предприятия. Формы реорганизации предприятий. Система раннего предупреждения. Классификация основных фондов. Виды оценки и переоценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели и пути повышения эффективности основных средств. Оптимальный срок службы основных средств.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Жизненный цикл предприятия.. Основные средства предприятия.»***

Укажите причины преобразования предприятий.

Как вы понимаете тезис, что юридическая форма и экономическое содержание реорганизации предприятия могут различаться?

Приведите примеры раздела предприятия по производственным причинам.

В чём состоит проблема большинства предприятий при их реорганизации?

Что такое реорганизация без реорганизации?

Назовите процессы согласно ГК РФ, которые относятся к реорганизации предприятий.

Перечислите условия, которые могут являться предметом мирового соглашения между должником и кредитором третьей очереди.

Как называется процедура банкротства, которую в соответствии с решением арбитражного суда можно было применить к должнику в 2014г с целью передачи предприятия в руки эффективного собственника?

С какой целью используется конкурсное производство?

Дайте характеристику финансовому оздоровлению.

Сформулируйте, какие выгоды получает предприятие от использования ускоренной амортизации.

Сформулируйте условия, при которых предприятию может быть выгодна замедленная амортизация.

Как вы понимаете выражение "проедание амортизации"?

Как вы считаете, почему государство регулирует правила начисления амортизации?

За счёт каких источников финансирования должны формироваться основные средства предприятия?

К чему ведёт снижение ликвидационной стоимости при линейной амортизации?

Как называется разновидность амортизации, при которой сумма ежегодных амортизационных начислений уменьшается на одну и ту же величину?

Как называется разновидность амортизации, при которой необходимо знать остаточную стоимость основных фондов до начала года?

Как называется разновидность амортизации, при которой восстановительная стоимость основных средств в течение всего срока службы ежегодно уменьшается на одну и ту же величину?

Верно ли утверждение: "Целью использования замедленной амортизации является продление срока службы оборудования?"

***Рекомендуемая литература по теме «Жизненный цикл предприятия.. Основные средства предприятия.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 76 — 133

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 10 — 50

Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433541> – С. 162

Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426> – С. 250

### Методические указания по теме «Оборотные средства предприятия.. Затраты предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

знать:

З3 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

Иметь практический опыт:

ОЗ - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Оборотные средства предприятия.. Затраты предприятия.», содержащий не менее десяти вопросов.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оборотные средства предприятия.. Затраты предприятия.» вопросу на выбор: Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов. Определение потребности в оборотных средствах. Общее правило определения потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств. Проблемы управления запасами предприятия. Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оборотные средства предприятия.. Затраты предприятия.»: Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.

<p>Определение потребности в оборотных средствах.</p> <p>Общее правило определения потребности в оборотных средствах.</p> <p>Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.</p> <p>Проблемы управления запасами предприятия.</p> <p>Затраты и расходы предприятия.</p> <p>Калькуляция себестоимости</p>
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Оборотные средства предприятия.. Затраты предприятия.»***

- Чем, на ваш взгляд должна различаться структура оборотных средств на предприятиях, например, лёгкой промышленности и машиностроения?
- Какие последствия для предприятия имеет замедление оборачиваемости оборотных средств?
- Перечислите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
- Почему интерпретация коэффициента оборачиваемости как характеристики числа оборотов, совершённых каждым рублём, вложенным в оборотные средства предприятия, за рассматриваемый период, является не вполне корректной?
- Приведите формулу, по которой по данным, содержащимся в балансе предприятия и приложениях к нему, с наибольшей точностью можно было бы определить период, в течение которого предприятие в среднем расплачивается со своими поставщиками.
- Сформулируйте потери и риски, связанные с избытком оборотных средств предприятия.
- Сформулируйте потери и риски, связанные с недостатком оборотных средств предприятия.
- Перечислите показатели, которые относятся к оборотным средствам предприятия.
- За счёт каких источников должны формироваться оборотные средства предприятия?
- С чем необходимо сопоставить среднюю дебиторскую задолженность при расчёте частного коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?
- Поясните разницу между затратами, издержками и расходами.
- Как можно классифицировать затраты?
- Что такое себестоимость?
- Какие методы калькуляции себестоимости вы знаете?
- Зачем нужна смета затрат?
- В чём сложность полной калькуляции себестоимости?
- Как вы считаете, должно ли государство регулировать состав затрат, включаемых в себестоимость продукции? Почему?
- Приведите примеры, когда прямые затраты не являются основными.
- Почему в смету затрат нельзя включать такую статью, как электроэнергия своего производства?
- В чём состоит основной недостаток себестоимости продукции как основного инструмента управления затратами предприятия?

***Рекомендуемая литература по теме «Оборотные средства предприятия.. Затраты предприятия.»***

- Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 159 — 207
- Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433541> – С. 207

Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433531> – С. 74

Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учеб. пособие для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum-442421> – С. 83

Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-442420> – С. 145

Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426> – С. 298

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 208 — 230

Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 517 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiya-praktikum-431349> – С. 341

### Методические указания по теме «Доходы предприятия.. Денежные потоки предприятия.»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать:

34 - организацию производственного и технологического процессов;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Доходы предприятия.. Денежные потоки предприятия.». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности.

	Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доходы предприятия.. Денежные потоки предприятия.»: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности. Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Доходы предприятия.. Денежные потоки предприятия.»***

Какие виды финансовых результатов вы знаете?  
 Какая выручка показывается в отчёте о финансовых результатах?  
 Что показывает прибыль предприятия?  
 Что такое маржинальный подход? Для чего используется этот показатель?  
 Как рассчитать точку безубыточности?  
 Что такое запас финансовой прочности?  
 Что показывает каждый из показателей рентабельности?  
 Как мог бы выглядеть показатель "рентабельность проекта"?  
 Чем отличается кассовый метод определения выручки от метода начислений?  
 В чём недостаток показателя удельной прибыли, которого нет у показателя удельного маржинального дохода?  
 Утверждается, что отдельный маржинальный доход в достаточно широких пределах не зависит от объёмов производства продукции. Чем определяются эти пределы?  
 Какие условия должны выполняться, чтобы расчёт точки безубыточности для многопродуктового предприятия был корректен?  
 Что такое денежные потоки?  
 В чём отличие денежных потоков от затрат и доходов?  
 В чём отличие денежных потоков от прибыли?  
 Как соотносятся затраты и выплаты?  
 Как соотносятся доходы и поступления?  
 Какие виды денежных потоков вы знаете?  
 В каком виде деятельности (оперативная, финансовая, инвестиционная) отражается отдача от инвестиционных денежных потоков?  
 Какие статьи содержит отчёт о движении денежных средств?  
 Как можно рассчитать чистый денежный поток на основе данных отчёта о финансовых результатах и баланса?  
 Дайте краткую характеристику методам управления денежными потоками.

***Рекомендуемая литература по теме «Доходы предприятия.. Денежные потоки предприятия.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкн [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 231 — 254

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 255 — 270

**Методические указания по теме «Инвестиции предприятия.. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность организации;

знать:

35 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

Иметь практический опыт:

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Инвестиции предприятия.. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.» вопросу на выбор: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов. Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Инвестиции предприятия.. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиции предприятия.. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов. Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Инвестиции предприятия.. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»***

Предположим некое предприятие задумывается о замене старого станка на новый. Можно ли это считать взаимоисключающими инвестициями. Ответ поясните.

Предположим, вы хотите оценить проект (только один) методом аннуитета. Опишите ваши действия. Как можно трактовать полученный результат?

Инвестора интересует максимизация имущества. Можно ли сравнивать инвестиционные проекты с помощью IRR, если они отличаются величиной первоначальных инвестиций? Ответ поясните. Верно ли утверждение, что, сравнивая два проекта по методу чистой настоящей стоимости (NPV), мы неявно предполагаем, что разница между инвестициями вкладывается под ставку, равную внутренней норме рентабельности (IRR)?

Следует ли принимать проект, если его внутренняя норма рентабельности ( IRR ) равна ставке дисконтирования (ответ обоснуйте)?

Укажите наилучший критерий (приведите формулу расчета) при сравнении инвестиционных проектов, чьи денежные потоки делимы.

Назовите статистические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Какие методы оценки инвестиционных проектов позволяют учесть ограниченный рынок капитала?

Как изменится величина чистой настоящей стоимости ( NPV ) инвестиционного проекта с денежными потоками « традиционного инвестиционного проекта », если величина ставки дисконтирования увеличится?

Если у инвестиционного проекта индекс рентабельности инвестиций больше единицы? Каков результат?

Каковы отличия финансирования от инвестирования?

Каковы проблемы, связанные с финансированием?

Назовите критерии классификации финансирования.

Назовите источники внутреннего финансирования.

Каковы преимущества и недостатки самофинансирования?

Существует ли решение дивидендной проблемы? Какая дивидендная политика является правильной?

Какова сущность финансирования за счет амортизации?

Назовите основные преимущества и недостатки финансирования за счет амортизации.

Перечислите мероприятия, позволяющие высвободить оборотные средства в целях финансирования.

Каковы основные преимущества и недостатки финансирования за счет высвобождения оборотных средств?

Какой эффект дает реализация «ненужных» внеоборотных активов?

***Рекомендуемая литература по теме «Инвестиции предприятия.. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 271 — 287

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 288 — 300

**Методические указания по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

З6 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»: Собственный капитал предприятия. Изменение уставного капитала. Акционерное финансирование для публичных компаний. Проблемы долевого финансирования для неэмиссионных предприятий.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»***

Дайте определение собственного капитала с различных сторон.

В чем разница между собственным капиталом и чистыми активами предприятия?

Каков состав собственного капитала предприятия?

Назовите источники увеличения собственного капитала предприятия как источника финансирования.

В каком виде может поступать на предприятие добавочный капитал?

Какими способами может увеличиваться величина добавочного капитала?

Каковы особенности уставного капитала акционерных обществ? Перечислите.

Каковы особенности уставного капитала акционерных обществ? Перечислите виды акций и их пакеты прав.

Для чего осуществляется консолидация и дробление акций?

Поясните, в чем отличие номинального и реального увеличения уставного капитала.

Для чего необходимо изменение уставного капитала АО? Каков механизм этого изменения?

Назовите причины номинального повышения уставного капитала АО.

Перечислите пути и причины уменьшения уставного капитала АО. В каком случае АО не вправе уменьшать уставный капитал?

Какова цель механизма объявленных акций?

Назовите шаги проведения эмиссии акций. Какие сложности могут возникнуть при эмиссии?

Каким образом могут быть получены дополнительные средства неэмиссионными предприятиями?

Перечислите проблемы долевого финансирования для неэмиссионных предприятий.

***Рекомендуемая литература по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 301 — 335

## Методические указания по теме «Финансирование за счет заемных средств.»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

знать:

З7 - механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Финансирование за счет заемных средств.» вопросу на выбор: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансирование за счет заемных средств.»: Финансирование за счет средств кредитных организаций. Промежуточные формы финансирования. Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Финансирование за счет заемных средств.»***

Опишите процедуру получения классического банковского кредита.

Перечислите возможные способы обеспечения возврата кредитов.

Каковы преимущества и недостатки контокоррентного кредита?

Каковы характерные черты лизинга? Что отличает лизинг от простой аренды? Каковы преимущества лизинга?

Опишите механизм факторинга.

Перечислите формы краткосрочного финансирования. Каковы связанные с ними риски?

Перечислите формы долгосрочного финансирования.

Что такое промежуточная оферта при выпуске облигаций?

В силу каких причин реальная доходность облигаций может не равняться номинальной ставке купонного дохода?

Что такое конвертируемая облигация?

В силу каких причин реальная доходность облигаций может быть меньше номинальной ставки купонного дохода?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Финансирование за счет заемных средств.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 336 — 365

## Методические указания по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

З8 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

Иметь практический опыт:

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.» вопросу на выбор: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»: Цена капитала. Бюджетирование и учет. Методы финансового планирования.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»***

Назовите задачи, решаемые финансами предприятия, на разных стадиях воспроизводственного процесса предприятия.

В виде каких фондов существуют финансы предприятия?

В чем различия между брутто-результатом эксплуатации инвестиций и нетто-результатом эксплуатации инвестиций?

Назовите факторы, влияющие на финансово-эксплуатационные потребности предприятия, и дайте им характеристику.

Какие факторы влияют на выбор политики финансирования? 7. Как можно рассчитать экономическую рентабельность активов?

Раскройте экономическое содержание показателя «цена капитала».

Раскройте содержание стадий этапа выбора инвестиций и принятия решения об инвестировании.

Перечислите факторы, которые нужно учитывать при принятии решения об инвестировании.

Что представляет собой система ограничений, используемых при финансовом планировании?

Что является основной задачей регулирования потока денежных средств?

Как можно определить дефицит источников финансирования в плановом периоде по методу процента от реализации?

На основе какого фактора, способствующего росту объема реализации, построен метод процента от реализации?

Назовите основное допущение, на котором основывается метод бюджетного планирования.

В чем принципиальное отличие финансовой структуры предприятия от организационной?  
Назовите основные этапы алгоритма построения финансовой структуры предприятия.  
Определите различие между центром дохода и центром прибыли.

***Рекомендуемая литература по теме «Управление финансами предприятия. Планирование, бюджетирование, учет.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 366 — 389

**Методические указания по теме «Управление производством.»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

знать:

З9 - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Управление производством.».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление производством.»: Принципы организации производства. Выбор месторасположения производства. Выбор варианта производственного процесса. Производственная мощность. Совершенствование производственных процессов.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Управление производством.»***

Как можно использовать принципы организации производства на практике?

Назовите недостатки фактор-рейтинговых систем.

В каких случаях применяется метод центра тяжести?

Назовите методы совершенствования процессов.

Дайте определение потоку создания ценности.

Для чего используется метод балансирования поточной линии?

Назовите методы выбора месторасположения производства.

Дайте определение производственной мощности.

От чего зависит значение фактора обучения в концепции кривая опыта?

Верно ли высказывание, что балансирование поточной линии позволяет определить лучшее местоположение производства?

### **Рекомендуемая литература по теме «Управление производством.»**

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 390 — 414

### **Методические указания по теме «Экономика персонала.»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать:

З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

Иметь практический опыт:

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Экономика персонала.»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экономика персонала.»: Персонал как ресурс предприятия. Структура персонала. Рабочее время. Затраты на персонал. Нормирование труда. Оценка эффективности и результативности труда.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Экономика персонала.»**

Перечислите основные характеристики персонала как ресурса предприятия.

В чем различие между персоналом и человеческими ресурсами предприятия?

Перечислите основные категории работников предприятия.

Какие элементы содержит в себе рабочее время?

Какие цели имеет хронометраж рабочего времени?

Какие основные задачи решает фотография рабочей смены?

Какие задачи выполняет системы оплаты труда?

Для каких категорий и характеристик работников применяется повременная система оплаты труда?

Для каких категорий и характеристик работников применяется сдельная система оплаты труда?

Какие задачи решает повременно-премиальная система оплаты труда?

Что такое нормы использования оборудования и производственной мощности?

Какие показатели оценивают эффективность труда?

Перечислите виды затрат на персонал.

Какие методы оценивают эффективность затрат на персонал?

Что показывает выработка на предприятии?

Каким образом рассчитывается производительность труда?

***Рекомендуемая литература по теме «Экономика персонала.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 415 — 443

**Методические указания по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность организации;

знать:

З2 - основные принципы построения экономической системы организации;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исследования и разработки в деятельности компании.»: Инновационный процесс. Стадии инновационного процесса. Инновационные стратегии компании. Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»***

Что такое инновация?

Каковы стадии инновационного процесса?

Что является результатом опытно-конструкторских разработок?

Каковы особенности маркетинга при выходе на рынок с новой продукцией?

Назовите типы инновационных стратегий с точки зрения лидерства в инновациях.

Какой тип инновационной стратегии будет использовать производитель мелких комплектующих для авиапроизводства?

Какую роль играют продуктовые и процессные инновации в конкурентной борьбе?

Каковы основные риски, свойственные для каждой из стадий жизненного цикла товара?

Назовите примеры объектов интеллектуальной собственности.

Какими способами можно коммерциализировать результаты интеллектуальной деятельности?

На основе какого подхода можно сделать выбор в пользу того или иного способа коммерциализации?

***Рекомендуемая литература по теме «Исследования и разработки в деятельности компании.»***

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Экономика организации: экзамен (2 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Определение и классификация предприятий.

Организационно-правовые формы предприятий.

Объединение предприятий: общие принципы.

Объединения первой стадии (кооперативные объединения).

Объединения второй стадии.

Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.

Теории предпринимательства XVIII—XIX вв.

Учения о предпринимательстве XX в.

Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.

Основание предприятия.

Стадия роста предприятия.

Нисходящая стадия жизненного пути предприятия.

Реорганизация предприятия.

Формы реорганизации предприятий.

Система раннего предупреждения.

Классификация основных фондов.

Виды оценки и переоценка основных средств.

Износ и амортизация основных средств.

Показатели и пути повышения эффективности основных средств.

Оптимальный срок службы основных средств.

Оборотные средства, их состав, источники финансирования.

Оборачиваемость оборотных средств и их элементов.

Определение потребности в оборотных средствах.

Общее правило определения потребности в оборотных средствах.

Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств.

Проблемы управления запасами предприятия.

Затраты и расходы предприятия.

Калькуляция себестоимости

Виды доходов предприятия.

Прибыль предприятия.

Маржинальный доход.

Показатели рентабельности.

Понятие и виды денежных потоков.

Анализ отчета о движении денежных средств.

Косвенный метод расчета денежного потока.  
Определение понятия «инвестиции».  
Методы обоснования инвестиционных проектов.  
Определение и классификация финансирования.  
Внутреннее финансирование предприятия.  
Собственный капитал предприятия.  
Изменение уставного капитала.  
Акционерное финансирование для публичных компаний.  
Проблемы долевого финансирования для неэмиссионных предприятий.  
Финансирование за счет средств кредитных организаций.  
Промежуточные формы финансирования.  
Заемное финансирование за счет средств некредитных организаций.  
Цена капитала.  
Бюджетирование и учет.  
Методы финансового планирования.  
Принципы организации производства.  
Выбор месторасположения производства.  
Выбор варианта производственного процесса.  
Производственная мощность.  
Совершенствование производственных процессов.  
Персонал как ресурс предприятия.  
Структура персонала.  
Рабочее время.  
Затраты на персонал.  
Нормирование труда.  
Оценка эффективности и результативности труда.  
Инновационный процесс.  
Стадии инновационного процесса.  
Инновационные стратегии компании.  
Защита и коммерциализация интеллектуальной собственности.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Экономика организации»**

1. Объединения первой стадии (кооперативные объединения).
2. Объединения второй стадии.
3. Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

#### Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

#### *Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986>

2. Ключкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433541>

3. Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-433531>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учеб. пособие для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum-442421>

2. Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-442420>

3. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426>

4. Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 517 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-predpriyatiya-praktikum-431349>

#### *Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecce.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecce.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.02 Менеджмент  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и организовывать работу подразделения;

знать:

З1 - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

З8 - систему методов управления;

Иметь практический опыт:

О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность менеджмента.</p> <p>Законы и закономерности менеджмента.</p> <p>Принципы менеджмента.</p> <p>Периодизация развития теории и практики управления.</p> <p>Основные положения школы научного управления.</p> <p>Основные положения классической (административной) школы в управлении.</p> <p>Основные положения школы психологии и человеческих отношений.</p> <p>Основные положения школы науки управления (количественной школы).</p> <p>Тенденции развития современного менеджмента.</p> <p>Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.</p> <p>Развитие теории и практики управления в России.</p> <p>Прогнозирование развития менеджмента.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента» вопросу на выбор:</p> <p>Сущность менеджмента.</p> <p>Законы и закономерности менеджмента.</p> <p>Принципы менеджмента.</p> <p>Периодизация развития теории и практики управления.</p> <p>Основные положения школы научного управления.</p> <p>Основные положения классической (административной) школы в управлении.</p> <p>Основные положения школы психологии и человеческих отношений.</p>

	<p>Основные положения школы науки управления (количественной школы). Тенденции развития современного менеджмента. Зарубежные модели менеджмента на современном этапе. Развитие теории и практики управления в России. Прогнозирование развития менеджмента.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента»:</p> <p>Сущность менеджмента. Законы и закономерности менеджмента. Принципы менеджмента. Периодизация развития теории и практики управления. Основные положения школы научного управления. Основные положения классической (административной) школы в управлении. Основные положения школы психологии и человеческих отношений. Основные положения школы науки управления (количественной школы). Тенденции развития современного менеджмента. Зарубежные модели менеджмента на современном этапе. Развитие теории и практики управления в России. Прогнозирование развития менеджмента.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента»***

Что такое менеджмент?

Что представляет собой система управления организацией?

Как соотносятся понятия «управление» и «менеджмент»?

В чем находит свое отражение сочетание субъективных и объективных факторов менеджмента?

Что характеризует научный подход к менеджменту? От чего зависит его практическая реализация?

Каков состав основных закономерностей менеджмента; раскройте их содержание?

Что определяет состав и содержание принципов менеджмента? Какие принципы вы могли бы сформулировать?

Можно ли прогнозировать развитие теории менеджмента?

Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или виртуальной организации.

Проанализируйте свои личные качества и степень их соответствия требованиям к профессиональной компетенции менеджера.

Каковы основные этапы эволюции концепций менеджмента?

В чем состоит основной вклад школы научного управления в теорию менеджмента?

В чем суть теории Ф. Тейлора?

Каковы основные принципы производительности Г. Эмерсона?

В чем состоят основные недостатки школы научного управления?

Каковы основные функции, принципы и элементы управления по мнению А. Файоля?

Каковы основные концепции административной школы? 8. В чем суть теории человеческих отношений в управлении

В чем суть теории человеческих отношений в управлении Э. Мэйо?

Каковы концепции поведенческой школы?

Каковы основные положения школы науки управления (количественный подход)?  
В чем особенность каждой из перечисленных в разделе школ управления?  
В чем состоят особенности американского менеджмента?  
Какой вклад внесли американские ученые и практики в формирование своей модели менеджмента?  
В чем смысл философии японского менеджмента?  
В чем состоят различия между японской и американской моделями менеджмента?  
Каковы основные положения концепции социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда?  
В чем суть индикативного планирования?  
Каковы основные черты шведской модели социализма Г. Мюрдаля?  
Каковы основные черты шведской модели социализма Г. Мюрдаля?  
В чем суть «всеобщей организационной науки» А. А. Богданова?  
Что главное в социалистической рационализации по О. А. Ерманскому?  
Что способствует и что мешает становлению процесса управления предприятий в условиях рыночной экономики?  
Каковы основные направления дальнейшего совершенствования системы управления экономикой?

***Рекомендуемая литература по теме «Введение в менеджмент. Эволюция управленческой мысли. Модели менеджмента»***

- Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 12 — 36
- Менеджмент : учебник для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-427063> — С. 9
- Михалева, Е. П. Менеджмент : учеб. пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-431066> — С. 42
- Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 566 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-433680> — С. 77
- Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учеб. пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-menedzhmenta-441122> — С. 8, С. 15
- Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-upravlencheskoy-deyatelnosti-433667> — С. 22
- Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 38 — 72
- Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 73 — 121

Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-427063> — С. 27

### **Методические указания по теме «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

знать:

32 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

39 - методику принятия решений;

Иметь практический опыт:

О1 - планирования и организации работы подразделения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»: Системный подход в управлении организацией. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Основные виды организационных структур управления. Организационные структуры предприятий будущего. Признаки классификации. Перспективы направления развития организации. Сущность организационной культуры. Структура организационной культуры. Роль руководителя в формировании организационной культуры.

#### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Особенности управления организацией. Классификация организаций. Организационная культура»***

Каковы основные составляющие внутренней среды организации?

Что представляет собой внешняя среда организации?

Как влияют непредвиденные обстоятельства на организацию?

Каковы основные субъекты прямого воздействия?

Каковы основные субъекты прямого воздействия? 5. Какие факторы включает среда косвенного воздействия?

Что представляет собой структура управления?

Что означают горизонтальные и вертикальные связи в системе управления?

Что представляет собой иерархический тип структур управления?  
В чем состоят особенности органического типа структур управления?  
Что означает термин «виртуальная организация»?  
Какую среднесписочную численность сотрудников должно иметь малое предприятие розничной торговли?  
Дайте определение организации.  
Назовите организации, различающиеся по форме собственности.  
Каковы основные признаки организации (предприятия)?  
Каковы элементы организации и какой элемент основной?  
По каким признакам можно классифицировать организации?  
Какие основные виды организаций (классификация организаций)?  
Каковы наиболее существенные отличительные особенности коммерческих и некоммерческих организаций?  
Каковы современные тенденции развития организаций?  
Каковы важнейшие перспективные направления развития организации в современных условиях?  
Дайте определение организационной культуре. Назовите её функции.  
Какие и сколько уровней организационной культуры и какова их характеристика?  
Какими причинами можно объяснить неоднородность организационной культуры?  
Как объяснить разницу понятий «субкультура» и «контркультура» в организации?  
Каковы параметры, характеризующие силу организационной культуры?  
Какова структура организационной культуры?  
В чем заключается процесс формирования организационной культуры?  
Выделите и опишите основные элементы организационной культуры выбранной вами организации.  
Проанализируйте процесс формирования организационной культуры в конкретной организации.  
Рассмотрите роль основателя в формировании организационной культуры на примере конкретной организации.

***Рекомендуемая литература по теме «Особенности управления организацией.***

***Классификация организаций. Организационная культура»***

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 122 — 163

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 163 — 174

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 175 — 188

**Методические указания по теме «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

знать:

ЗЗ - внешнюю и внутреннюю среду организации;

З10 - стили управления, коммуникации, деловое общение;

Иметь практический опыт:

О4 - применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления».
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления» вопросу на выбор: Разделение и кооперация труда менеджера. Общие функции менеджмента. Цели фирмы и их классификация. Виды планирования. Бизнес-план и его структура. Основные принципы организации. Принципы осуществления функции организации. Делегирование полномочий как составная часть функции организации. Законы организации.
схема	Составьте схему «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления»: Разделение и кооперация труда менеджера. Общие функции менеджмента. Цели фирмы и их классификация. Виды планирования. Бизнес-план и его структура. Основные принципы организации. Принципы осуществления функции организации. Делегирование полномочий как составная часть функции организации. Законы организации.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления»***

Что такое разделение труда в организации?

Что такое кооперирование труда в организации?

Какова разновидность разделения труда в организации?

В чем состоит сущность технологического разделения труда?

Что лежит в основе профессионального разделения труда?

Что такое общие функции менеджмента?

Из каких общих функций менеджмента состоит процесс управления?  
Какая общая функция менеджмента является начальной стадией процесса управления?  
Из каких основных элементов состоит процесс планирования?  
Что такое миссия организации (предприятия)?  
В чем сущность целей организации (предприятия)?  
На какие основные три вопроса должен ответить любой план организации (предприятия)?  
В чем сущность организационной деятельности?  
Что такое полномочия персонала?  
Что такое ответственность персонала?  
Что такое делегирование полномочий?  
Каковы основные категории мотивации?  
В чем состоит сущность контроля как общей функции менеджмента?  
Для чего нужна формулировка общей цели организации?  
Какую роль выполняет сформулированная организацией миссия?  
Какие критерии классификации целей чаще всего применяются на практике и почему?  
Как влияет внутренняя и внешняя среда на процесс планирования?  
Каковы основные виды планов?  
Каковы основные разделы бизнес-плана?  
Сформулируйте миссию какой-либо известной вам организации и дайте обоснование ее содержания.  
Составьте баланс своих доходов и расходов.  
Устройте в группе конкурс на составление лучшего бизнес-плана.  
Как разделяются цели по степени важности. Дайте им характеристику.  
Почему делегирование имеет фундаментальное значение для управления?  
Какие факторы определяют, являются ли полномочия линейными или аппаратными?  
Каковы основополагающие законы, регламентирующие функционирование социальных организаций?  
В чем суть закона информированности и упорядоченности?  
Как специфические законы помогают повысить эффективность управленческого труда?  
Дайте определение важным терминам организации деятельности людей: принцип соответствия, линейные полномочия, скалярная цепь, единоначалие.  
Опишите основные типы административно-управленческого аппарата.  
Приведите пример жизненного цикла организации и прокомментируйте его.  
Сформулируйте закон синергии и приведите конкретные примеры его действия.  
Назовите элементы, которые влияют на формализованные коммуникации и неформальные отношения.

***Рекомендуемая литература по теме «Функции менеджмента. Планирование как функция управления. Организация как функция управления»***

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 189 — 198

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 198 — 212

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 213 — 230

## Методические указания по теме «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - разрабатывать мотивационную политику организации;

знать:

З4 - цикл менеджмента;

Иметь практический опыт:

О3 - разработки мотивационной политики организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Сущность координации. Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Информационное обеспечение управления. Основные категории мотивации. Современные подходы к мотивации персонала организации. Виды контроля. Характеристика эффективного контроля.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления»: Сущность координации. Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика. Межличностные коммуникации. Организационные коммуникации. Информационное обеспечение управления. Основные категории мотивации. Современные подходы к мотивации персонала организации. Виды контроля. Характеристика эффективного контроля.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления»**

Какова главная задача координации?  
Какова роль коммуникаций в управлении?  
Почему обратная связь так важна в коммуникациях?  
Какие методы межличностных коммуникаций известны?  
Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям?  
Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций?  
Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация?  
Перечислите факторы, определяющие роль и значение координации в управлении.  
Охарактеризуйте модели коммуникаций и факторы, в зависимости от которых они различаются.  
Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.  
В чем состоит содержание понятия «мотивация»?  
Какие основные понятия используются в теориях мотивации?  
Каковы основные этапы эволюции теорий мотивации?  
Каковы концепции содержательных теорий мотивации?  
В чем вы видите сильные и слабые стороны теорий А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф. Герцберга?  
Каковы концепции процессуальных теорий мотивации?  
В чем суть модели Портера—Лоулера?  
Что представляет собой мотивационный комплекс трудовой деятельности?  
Как прогнозировать трудовое поведение персонала?  
Каковы принципы проектирования систем мотивации?  
Что такое контроль?  
Какие факторы влияют на необходимость контроля?  
Как различаются виды контроля по времени осуществления?  
Сколько и какие виды контроля по степени охвата?  
Сколько и какие виды контроля по срокам проведения?  
Какие есть виды контроля по форме осуществления?  
Каковы требования к контрольной информации?  
Сколько основных этапов контроля и какие они?  
Каковы основные характеристики эффективного контроля?  
Разработайте предложения по совершенствованию системы контроля в торговой организации.  
Определите основные элементы системы контроля в торговой организации.

***Рекомендуемая литература по теме «Координация как функция управления. Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления»***

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 231 — 258

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 259 — 281

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 281 — 298

**Методические указания по теме «Процесс принятия управленческих решений.  
Моделирование в принятии решений. Методы управления»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

знать:

З5 - процесс принятия и реализации управленческих решений;

Иметь практический опыт:

О2 - формирования организационных структур управления;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления» вопросу на выбор: Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Критерии принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений. Необходимость моделирования в управлении. Основные модели науки управления. Сущность и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Критерии принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений. Необходимость моделирования в управлении. Основные модели науки управления. Сущность и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления»: Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений.

Критерии принятия управленческих решений. Оценка эффективности управленческих решений. Необходимость моделирования в управлении. Основные модели науки управления. Сущность и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления.
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Процесс принятия управленческих решений. Моделирование в принятии решений. Методы управления»***

- В чем состоит сущность понятия «управленческое решение»?
- По каким признакам классифицируются управленческие решения?
- Какие требования предъявляются к управленческим решениям?
- Каковы основные фазы и этапы процесса подготовки, принятия и осуществления управленческого решения?
- В чем заключается экономическая эффективность управленческих решений?
- Что означает понятие «критерий эффективности принимаемых решений»?
- Каков общий критерий экономической эффективности оценки деятельности предприятия (организации)?
- Каковы локальные критерии экономической эффективности функционирования предприятия (организации)?
- Что представляют собой качественные критерии эффективности, учитываемые при принятии управленческих решений?
- Какие показатели используются для оценки экономической эффективности деятельности предприятия (организации)?
- Какова методика расчета показателей экономической эффективности деятельности предприятия (организации)?
- Что представляет собой логика управления и каковы ее основные элементы?
- Какое место занимает решение в логической схеме управления?
- Что такое модель?
- Чем обусловлена необходимость моделирования управленческих решений?
- Что представляют собой физические («портретные») модели?
- В чем суть аналогового моделирования?
- В каких случаях применяется математическое моделирование для оптимизации управленческих решений?
- Каковы основные этапы оптимизации управленческого решения с помощью математических методов?
- По каким признакам классифицируются математические модели, используемые для оптимизации управленческих решений?
- Что представляет собой теория игр?
- В чем суть моделей оптимального обслуживания (теории очередей)?
- Почему необходимы модели управления запасами?
- В чем сущность имитационного моделирования?
- Что представляет собой экономический анализ как метод моделирования?
- Что такое организационная культура?
- Назовите методы сбора социально-психологической информации.
- Что представляют собой методы управления?
- На какие группы подразделяются методы управления?
- Какие экономические методы управления применяются на уровне организации?

Какие методы распорядительного воздействия вы знаете?

Какие социально-психологические методы используются в менеджменте?

Составить схему классификации методов управления.

Дайте характеристику методу анкетирования.

Что такое интервью. Дайте краткую характеристику.

**Рекомендуемая литература по теме «Процесс принятия управленческих решений.  
Моделирование в принятии решений. Методы управления»**

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 299 — 316

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 316 — 323

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 324 — 342

**Методические указания по теме «Менеджер в организации. Основные теории лидерства.  
Стили руководства»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - формировать организационные структуры управления;

знать:

З6 - функции менеджмента в рыночной экономике;

Иметь практический опыт:

О5 - в принятии эффективных решений с использованием систем методов управления;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства» вопросу на выбор: Профессиональные и личностные качества менеджера. Взаимоотношения с подчиненными. Личность в организационных отношениях. Общая характеристика проблем лидерства. Основные подходы к проблеме лидерства. Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства»: Профессиональные и личностные качества менеджера. Взаимоотношения с подчиненными.

Личность в организационных отношениях. Общая характеристика проблем лидерства. Основные подходы к проблеме лидерства. Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства»***

Охарактеризуйте профессиональные и личностные качества менеджера.  
Какие функции выполняет менеджер?  
Каковы основные личностные и профессиональные качества менеджера?  
Что необходимо учитывать при решении задачи подбора и расстановки членов организации в соответствии с выполняемыми ими ролями?  
Какой метод оценки способности и деятельности руководителя, на ваш взгляд, является наиболее эффективным? Обоснуйте свой ответ.  
На какие типы можно разделить людей по способности адаптироваться к жизненным условиям?  
Что такое стандарт менеджера?  
Назовите основные профессионально важные качества менеджера.  
Какие условия необходимо соблюдать по Е. Мелибрду для того, чтобы исходящая информация от руководителя вызвала расположение со стороны подчинённых?  
Что такое психологический контракт?  
Что понимается под лидерством?  
Что понимается под лидерством? 2. Каковы основные подходы к изучению проблем лидерства?  
В чем состоит различие понятий «лидер» и «руководитель»? 4. В чем состоит теория личных качеств?  
В чем состоит теория личных качеств?  
Каковы концепции поведенческих теорий лидерства?  
Что представляют собой ситуационные теории лидерства?  
Каково содержание харизматических теорий лидерства?  
В чем состоит проблема параметризации стилевых характеристик лидерства?  
Дайте описание модели руководства Блэйка и Моутон. Какой стиль руководства эти исследователи считали самым эффективным?  
Сравните авторитарный, демократичный, либеральный, ориентированный на работу и ориентированный на человека стили руководства.

***Рекомендуемая литература по теме «Менеджер в организации. Основные теории лидерства. Стили руководства»***

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 343 — 350  
Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 350 — 364

**Методические указания по теме «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - планировать и организовывать работу подразделения;

знать:

37 - организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

Иметь практический опыт:

О1 - планирования и организации работы подразделения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»: Необходимость, сущность и эволюция самоменеджмента. Организация личностной работы руководителя. Управление конфликтами. Управление организационными изменениями. Управление стрессами.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»***

Что означает понятие «самоменеджмент»?

Почему необходим самоменеджмент?

Каковы основные этапы самоменеджмента?

Каковы главные направления рационализации использования рабочего времени руководителя?

В чем состоит проблема соответствия прав и ответственности; каковы пути ее решения?

Что мешает делегированию полномочий?

Как составлять план работы?

Как оценить эффективность самоменеджмента?

Проведите самофотографию своего рабочего дня и проанализируйте зафиксированные затраты времени с целью выявления личных резервов и эффективности их использования.

В каких трёх аспектах рекомендуется проводить работу по улучшению использования времени менеджера? Дайте краткую характеристику.

Что такое конфликт?

В чем состоят дисфункциональные последствия конфликта?

Каковы основные типы конфликтов?

Каковы причины конфликтных ситуаций?

Какие ошибки менеджера в межличностном общении могут провоцировать конфликты?

Что представляют собой структурные методы управления конфликтами?

Каковы межличностные методы управления конфликтами?

Что представляют собой организационные изменения с точки зрения управления персоналом?

Чем обусловлена необходимость организационных изменений?

Как осуществляется управление организационными изменениями?

Каковы основные мотивы сопротивления персонала организационным изменениям?

Как преодолеть сопротивление инновациям?

Что такое стресс?

Каковы основные причины стресса?

Что такое дистресс?

Каковы основные способы элиминирования со стороны подчиненных?

Каковы основные способы элиминирования со стороны руководства?

Каковы основные формы психической напряженности в трудовой деятельности персонала?

Каковы основные методы саморегуляции поведения персонала?

***Рекомендуемая литература по теме «Самоменеджмент руководителя. Управление конфликтами, изменениями и стрессами»***

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 365 — 381

Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417> — С. 381 — 407

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Менеджмент: экзамен (1 сем.).

**ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Сущность менеджмента.

Законы и закономерности менеджмента.

Принципы менеджмента.

Периодизация развития теории и практики управления.

Основные положения школы научного управления.

Основные положения классической (административной) школы в управлении.

Основные положения школы психологии и человеческих отношений.

Основные положения школы науки управления (количественной школы).

Тенденции развития современного менеджмента.

Зарубежные модели менеджмента на современном этапе.

Развитие теории и практики управления в России.

Прогнозирование развития менеджмента.

Системный подход в управлении организацией.

Внутренняя среда организации.

Внешняя среда организации.

Основные виды организационных структур управления.

Организационные структуры предприятий будущего.

Признаки классификации.

Перспективы направления развития организации.

Сущность организационной культуры.

Структура организационной культуры.

Роль руководителя в формировании организационной культуры.  
Разделение и кооперация труда менеджера.  
Общие функции менеджмента.  
Цели фирмы и их классификация.  
Виды планирования.  
Бизнес-план и его структура.  
Основные принципы организации.  
Принципы осуществления функции организации.  
Делегирование полномочий как составная часть функции организации.  
Законы организации.  
Сущность координации.  
Коммуникационный процесс, понятие, основные элементы, этапы, их характеристика.  
Межличностные коммуникации.  
Организационные коммуникации.  
Информационное обеспечение управления.  
Основные категории мотивации.  
Современные подходы к мотивации персонала организации.  
Виды контроля.  
Характеристика эффективного контроля.  
Сущность управленческих решений.  
Классификация управленческих решений.  
Критерии принятия управленческих решений.  
Оценка эффективности управленческих решений.  
Необходимость моделирования в управлении.  
Основные модели науки управления.  
Сущность и классификация методов управления.  
Экономические методы управления.  
Организационно-распорядительные методы управления.  
Социально-психологические методы управления.  
Профессиональные и личностные качества менеджера.  
Взаимоотношения с подчиненными.  
Личность в организационных отношениях.  
Общая характеристика проблем лидерства.  
Основные подходы к проблеме лидерства.  
Проблема параметризации стилевых характеристик лидерства.  
Необходимость, сущность и эволюция самоменеджмента.  
Организация личностной работы руководителя.  
Управление конфликтами.  
Управление организационными изменениями.  
Управление стрессами.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Менеджмент»**

1. Периодизация развития теории и практики управления.

2. Основные положения школы научного управления.

3. Основные положения классической (административной) школы в управлении.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-426417>

2. Менеджмент : учебник для СПО / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под ред. Л. С. Леонтьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-427063>

3. Михалева, Е. П. Менеджмент : учеб. пособие для СПО / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-431066>

Дополнительная учебная литература:

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для СПО / А. Л. Гапоненко ; отв. ред. А. Л. Гапоненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-433278>

2. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-upravlencheskoy-deyatelnosti-433667>

3. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для СПО / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 566 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-433680>

4. Менеджмент: организационное поведение : учебник и практикум для СПО / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-organizacionnoe-povedenie-442416>

5. Менеджмент : учебник для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-437954>

6. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учеб. пособие для СПО / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-menedzhmenta-441122>

7. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для СПО / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/menedzhment-metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-437312>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

#### **Базы данных:**

##### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

##### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

##### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

##### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.03 Бухгалтерский учет  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

З1 - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

Иметь практический опыт:

О2 - выполнения работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации».
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Сушность и содержание бухгалтерского учета, его основные задачи. Предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и формы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и принципы его построения. Особенности учета и формирования отчетности для малых предприятий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации»: Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Сушность и содержание бухгалтерского учета, его основные задачи. Предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и формы бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и принципы его построения. Особенности учета и формирования отчетности для малых предприятий.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации»***

Каковы сушность и назначение бухгалтерского учета?

В чем состоят задачи и функции бухгалтерского учета?

Как строится система нормативного регулирования бухгалтерского учета? Назовите ее уровни.

В чем сушность предмета бухгалтерского учета?

В чем состоит метод бухгалтерского учета, каковы его элементы?  
Какова структура системы бухгалтерского учета? Дайте определение финансового, управленческого и налогового учета.  
В чем заключаются принципы организации бухгалтерского учета?  
Каковы основные требования и допущения, применяемые в учете?  
Что означают счета и двойная запись на них?  
Что означают счета синтетические и аналитические, какова их взаимосвязь?  
Что такое забалансовые счета, каково их назначение?  
Как строится план счетов бухгалтерского учета, какова его структура?  
Что означает корреспонденция счетов или бухгалтерская проводка?  
Каковы виды, назначение и порядок оформления документов?  
В чем состоит оценка имущества, обязательств и основных статей отчетности?  
Как проводится инвентаризация активов и обязательств?  
Каковы способы калькулирования затрат на производство и реализацию продукции?  
Каковы состав, содержание и сроки представления бухгалтерской отчетности?  
В чем состоит учетная и налоговая политика организации? Охарактеризуйте их аспекты?  
В чем состоят права и обязанности главного бухгалтера?  
Каков порядок расчета сальдо в активных и пассивных счетах?  
Как классифицируется имущество по составу и назначению?  
Какова классификация имущества по источникам средств, его формирующих?  
Каков порядок составления оборотной ведомости и в чем заключается ее контрольное значение?  
Что такое рабочий план счетов, в чем его назначение?  
Что такое Бухгалтерский баланс? Какова его структура?  
Какова взаимосвязь счетов и баланса?  
В чем состоит формула балансового обобщения. Каково ее содержание?  
Что означает понятие баланс-нетто?  
Каковы основные правила составления баланса?  
Какие существуют виды и формы учетных регистров?  
Каковы формы бухгалтерского учета?  
Каковы критерии отнесения предприятий к малым и средним?  
Что такое регистры бухгалтерского учета для малых предприятий?  
Каковы правила исправления ошибок в учетных регистрах?

***Рекомендуемая литература по теме «Правовое регулирование, предмет и метод бухгалтерского учета. Регистры и бухгалтерская отчетность организации»***

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 11 — 58

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 59 — 78

**Методические указания по теме «Учет денежных средств. Учет финансовых вложений»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

знать:

32 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

Иметь практический опыт:

О1 - использования данных бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет денежных средств. Учет финансовых вложений»: Документация и учет кассовых операций. Учет денежных средств в банках. Учет финансовых вложений в ценные бумаги. Учет операций по уступке права требования. Учет операций по совместной деятельности.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учет денежных средств. Учет финансовых вложений»***

Какие первичные учетные документы применяются для ведения кассовых операций?

Каков порядок ведения кассовой книги?

Каковы основные формы безналичных расчетов?

Как учитываются поступление и выбытие денежных средств в кассе?

Как учитываются поступление и выбытие денежных средств по расчетным счетам?

Какие бывают аккредитивы?

Какие учетные регистры используются для учета денежных средств?

Какие субсчета открываются к счету 55 «Специальные счета в банках»?

Какие операции могут отражаться на счете 57 «Переводы в пути»?

Какие документы нужны для открытия расчетного счета?

Каким нормативным документом регулируется учет финансовых вложений?

Каковы основные условия, по которым определяются финансовые вложения?

Как отражаются в учете проценты за пользование заемными средствами, взятыми для приобретения ценных бумаг?

Как и по каким финансовым вложениям производится переоценка?

Как отражается в учете резерв под обесценение финансовых вложений?

Как отражаются в учете предоставленные организацией займы?

Какие договоры лежат в основе операций по уступке права требования?

Какие затраты относятся к финансовым вложениям у цессионария?

Кто ведет учет и отчетность по договору о совместной деятельности?

Как отражаются в учете у участников договора о совместной деятельности передача и возврат имущества в счет вкладов?

***Рекомендуемая литература по теме «Учет денежных средств. Учет финансовых вложений»***

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 81 — 102

Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhethnyh-organizaciyah-442089> — С. 173

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 103 — 118

Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-437315> — С. 233

### Методические указания по теме «Учет расчетов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

ЗЗ - объекты бухгалтерского учета;

Иметь практический опыт:

О2 - выполнения работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Учет расчетов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации» вопросу на выбор: Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов по кредитам и займам. Учет расчетов с бюджетом. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет товарообменных операций. Учет вексельных операций. Учет материально-производственных запасов. Учет готовой продукции и ее реализации.
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Учет расчетов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет расчетов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации»: Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.

<p>Учет расчетов с покупателями и заказчиками.</p> <p>Учет расчетов по кредитам и займам.</p> <p>Учет расчетов с бюджетом.</p> <p>Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.</p> <p>Учет расчетов с персоналом по оплате труда.</p> <p>Учет расчетов с учредителями.</p> <p>Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.</p> <p>Учет товарообменных операций.</p> <p>Учет вексельных операций.</p> <p>Учет материально-производственных запасов.</p> <p>Учет готовой продукции и ее реализации.</p>
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учет расчетов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации»***

- Как осуществляются акцепт счетов поставщиков, оплата счетов поставщиков?
- Что означает понятие «неотфактурованные поставки»?
- Как должен быть организован учет расчетов с покупателями и заказчиками?
- Что такое срок исковой давности?
- Каков порядок учета резерва по сомнительным долгам?
- Каков порядок учета краткосрочных и долгосрочных кредитов и займов?
- Как учитывают проценты за пользование кредитами и займами?
- Каков порядок учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам?
- Как производится учет расчетов с органами социального страхования и обеспечения?
- Каков порядок учета расчетов с персоналом по оплате труда?
- Какие первичные учетные документы применяются для расчетов с персоналом по оплате труда?
- Как ведется учет расчетов с учредителями?
- Как учитываются расчеты с прочими дебиторами?
- Каков порядок учета расчетов с прочими кредиторами?
- Что означает дебетовое сальдо по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»?
- Каков порядок учета товарообменных операций?
- Перечислите возможных участников вексельного обращения.
- Как отражаются в учете расчеты по вексям выданным?
- Каков порядок отражения в учете расчетов по вексям полученным?
- Как отражается в учете передача векселя по индоссаменту?
- Назовите первичные учетные документы по движению МПЗ.
- Каковы варианты оценки МПЗ при поступлении их в организацию?
- Каковы методы оценки МПЗ при их отпуске в производство?
- Как оцениваются МПЗ, полученные безвозмездно: в счет вклада в уставный капитал, по договору мены?
- Каковы варианты оценки и учета товаров на предприятиях торговли?
- Как отражается в учете готовая продукция по фактической себестоимости?
- Как отражается в учете готовая продукция по нормативной (плановой) себестоимости, если организация применяет в учете счет 40 «Выпуск продукции, работ, услуг»?
- Как учитывается готовая продукция по нормативной (плановой) себестоимости, если организация не применяет в учете счет 40 «Выпуск продукции, работ, услуг»?
- Каков порядок учета отгрузки готовой продукции до момента признания выручки в бухгалтерском учете?
- Как отражается реализация продукции методом начисления?

**Рекомендуемая литература по теме «Учет расчетов. Учет материально-производственных запасов, готовой продукции и ее реализации»**

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 119 — 158

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 159 — 174

**Методические указания по теме «Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и нераспределенной прибыли»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

знать:

34 - план счетов;

Иметь практический опыт:

О1 - использования данных бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и нераспределенной прибыли», содержащий не менее десяти вопросов.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и нераспределенной прибыли».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и нераспределенной прибыли»: Учет долгосрочных инвестиций. Учет основных средств. Учет нематериальных активов. Учет затрат на производство. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли.

**Вопросы для самоконтроля по теме «Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и нераспределенной прибыли»**

Дайте определение понятия "инвестиции"

Каковы условия признания расходов на НИОКР?

Какими первичными учетными документами оформляется движение основных средств?

Как следует вести учет поступления, перемещения и выбытия основных средств?

Каков порядок учета амортизации основных средств?

Как осуществляется учет строительства основных средств подрядным и хозяйственным способом?

Каков порядок учета поступления, перемещения и выбытия НМА?

Как учитывается амортизация НМА?

Как отражается в учете деловая репутация организации?

Каковы четыре способа начисления амортизации по основным средствам?

Каковы условия признания расходов?

Как можно классифицировать расходы для целей бухгалтерского учета?

Каковы основные этапы учета затрат на производство?

Как определяется и отражается в учете незавершенное производство?

При каких условиях можно признать доходы?

Как можно классифицировать доходы для целей бухгалтерского учета?

Каким образом формируется в учете финансовый результат деятельности организации?

Раскройте понятие «прочих доходов и расходов»?

Какими бухгалтерскими записями списывается в конце года сумма чистой прибыли (убытка)?

Что означает сальдо по счету 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»?

***Рекомендуемая литература по теме «Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. Учет затрат на производство, финансовых результатов и нераспределенной прибыли»***

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 175 — 202

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 203 — 216

**Методические указания по теме «Учет капитала и фондов. Бухгалтерская (финансовая) отчетность»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

35 - бухгалтерскую отчетность;

Иметь практический опыт:

О2 - выполнения работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Учет капитала и фондов. Бухгалтерская (финансовая)

	<p>отчетность». Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Учет уставного капитала.</p> <p>Учет добавочного капитала.</p> <p>Учет резервного капитала.</p> <p>Состав и содержание бухгалтерской отчетности.</p> <p>Взаимосвязь отдельных форм бухгалтерской отчетности.</p> <p>Пояснительная записка в составе годовой бухгалтерской отчетности.</p> <p>Финансовые вложения на балансе.</p> <p>Отчет о финансовых результатах.</p> <p>Отчет об изменениях капитала.</p> <p>Отчет о движении денежных средств.</p>
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учет капитала и фондов. Бухгалтерская (финансовая) отчетность». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Учет уставного капитала.</p> <p>Учет добавочного капитала.</p> <p>Учет резервного капитала.</p> <p>Состав и содержание бухгалтерской отчетности.</p> <p>Взаимосвязь отдельных форм бухгалтерской отчетности.</p> <p>Пояснительная записка в составе годовой бухгалтерской отчетности.</p> <p>Финансовые вложения на балансе.</p> <p>Отчет о финансовых результатах.</p> <p>Отчет об изменениях капитала.</p> <p>Отчет о движении денежных средств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет капитала и фондов. Бухгалтерская (финансовая) отчетность»:</p> <p>Учет уставного капитала.</p> <p>Учет добавочного капитала.</p> <p>Учет резервного капитала.</p> <p>Состав и содержание бухгалтерской отчетности.</p> <p>Взаимосвязь отдельных форм бухгалтерской отчетности.</p> <p>Пояснительная записка в составе годовой бухгалтерской отчетности.</p> <p>Финансовые вложения на балансе.</p> <p>Отчет о финансовых результатах.</p> <p>Отчет об изменениях капитала.</p> <p>Отчет о движении денежных средств.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Учет капитала и фондов. Бухгалтерская (финансовая) отчетность»**

Раскройте содержание понятий «уставный капитал», «добавочный капитал» и «резервный капитал»?

Каким образом должен быть организован аналитический учет к счету 80 «Уставный капитал»?

Какой величине должно соответствовать сальдо по счету 80 «Уставный капитал» в балансе?

Что означает дебетовое сальдо по счету 75 «Расчеты с учредителями», субсчет 1 «Расчеты по вкладам в уставный капитал»?

Каковы критерии публичности для акционерных обществ?

Как отражается в бухгалтерском учете увеличение уставного капитала?

Как отражается в бухгалтерском учете уменьшение уставного капитала?

За счет каких источников образуется добавочный капитал?

Каким образом отражается в учете формирование резервного капитала?

По каким направлениям могут расходоваться средства добавочного и резервного капитала?

Раскройте состав и содержание бухгалтерской отчетности.

Охарактеризуйте взаимосвязь отдельных форм бухгалтерской отчетности.

Каково содержание пояснительной записки в составе годовой бухгалтерской отчетности?

Как делятся в балансе финансовые вложения?

В какой форме дается расшифровка дебиторской и кредиторской задолженностей в пояснениях к отчетности?

В какой из форм отчетности можно проследить динамику движения собственного капитала?

В каком разделе баланса отражается стоимость акций, выкупленных у акционеров?

Какие виды прибыли представлены в Отчете о финансовых результатах?

В какой из форм бухгалтерской отчетности отражаются прочие доходы и расходы?

В какой из форм бухгалтерской отчетности и по каким направлениям можно определить движение денежных средств?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Учет капитала и фондов. Бухгалтерская (финансовая) отчетность»***

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 217 — 225

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 226 — 234

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-i-analiz-433544> — С. 97

### **Методические указания по теме «Предмет, метод и системы управленческого учета. Методы калькулирования»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать данные бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

знать:

З1 - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

Иметь практический опыт:

О1 - использования данных бухгалтерского учета для контроля и планирования результатов коммерческой деятельности;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Предмет, метод и системы управленческого учета. Методы калькулирования» вопросу на выбор:</p> <p>Управленческий учет.</p> <p>Применение метода контроля и метода анализа.</p> <p>Основные функции управленческого учета.</p> <p>Типы центров ответственности.</p> <p>Метод калькулирования.</p> <p>Нормативный метод.</p> <p>Маржинальный доход.</p> <p>Позаказный метод калькулирования.</p> <p>Попроцессный метод калькулирования.</p> <p>Попередельный метод.</p> <p>Нормативный метод.</p> <p>Планирование.</p> <p>Бюджетирование.</p> <p>Главный бюджет.</p> <p>Оперативный бюджет.</p> <p>Финансовый бюджет.</p> <p>Гибкий и статичный бюджет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предмет, метод и системы управленческого учета. Методы калькулирования»:</p> <p>Управленческий учет.</p> <p>Применение метода контроля и метода анализа.</p> <p>Основные функции управленческого учета.</p> <p>Типы центров ответственности.</p> <p>Метод калькулирования.</p> <p>Нормативный метод.</p> <p>Маржинальный доход.</p> <p>Позаказный метод калькулирования.</p> <p>Попроцессный метод калькулирования.</p> <p>Попередельный метод.</p> <p>Нормативный метод.</p> <p>Планирование.</p> <p>Бюджетирование.</p> <p>Главный бюджет.</p> <p>Оперативный бюджет.</p> <p>Финансовый бюджет.</p> <p>Гибкий и статичный бюджет.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Предмет, метод и системы управленческого учета. Методы калькулирования»***

Каковы предмет и метод управленческого учета?  
Каковы основные функции управленческого учета?

Каковы отличия финансового и управленческого учета?  
 Каково определение центра ответственности?  
 Каковы типы центров ответственности?  
 Каковы особенности системы «директ-костинг»?  
 Каковы особенности системы «стандарт-кост»?  
 Как можно определить точку безубыточности?  
 Каковы особенности нормативного метода?  
 Каково понятие маржинального дохода?  
 Какими способами можно калькулировать себестоимость продукции?  
 Каковы отличительные особенности позаказного метода калькулирования?  
 Каковы отличительные особенности пооперационного метода калькулирования?  
 Каковы отличительные особенности попередельного метода калькулирования?  
 Каковы особенности организации нормативного учета затрат?  
 Каково определение бюджета?  
 Какие бюджеты применяются в организации?  
 Какие из бюджетов относятся к статичным?  
 Какие из бюджетов относятся к гибким?  
 Каково определение планирования?

***Рекомендуемая литература по теме «Предмет, метод и системы управленческого учета. Методы калькулирования»***

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 237 — 245

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 246 — 252

**Методические указания по теме «Роль и значение МСФО, их концептуальные основы. Отражение основных элементов отчетности по международным стандартам»**

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выполнять работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

знать:

З2 - методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись;

Иметь практический опыт:

О2 - выполнения работы по инвентаризации имущества и обязательств организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Роль и значение МСФО, их концептуальные основы. Отражение основных элементов отчетности по международным стандартам»
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Роль и значение МСФО, их концептуальные основы. Отражение основных элементов

	<p>отчетности по международным стандартам» вопросу на выбор:  Значение МСФО, их соответствие национальным стандартам.  Концептуальные основы МСФО.  Структура и содержание финансовой отчетности в соответствии с МСФО.  Учетная политика в соответствии с МСФО.  Текущие материальные активы, их оценка и отражение в отчетности.  Основные средства, их оценка и отражение в отчетности.  Нематериальные активы, их оценка и отражение в отчетности.  Выручка, условия ее признания и отражения в отчетности.  Финансовые инструменты, обязательства и капитал, их классификация и отражение в отчетности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Роль и значение МСФО, их концептуальные основы. Отражение основных элементов отчетности по международным стандартам»:  Значение МСФО, их соответствие национальным стандартам.  Концептуальные основы МСФО.  Структура и содержание финансовой отчетности в соответствии с МСФО.  Учетная политика в соответствии с МСФО.  Текущие материальные активы, их оценка и отражение в отчетности.  Основные средства, их оценка и отражение в отчетности.  Нематериальные активы, их оценка и отражение в отчетности.  Выручка, условия ее признания и отражения в отчетности.  Финансовые инструменты, обязательства и капитал, их классификация и отражение в отчетности.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Роль и значение МСФО, их концептуальные основы. Отражение основных элементов отчетности по международным стандартам»***

- Какова сущность и назначение МСФО?
- Каковы основные задачи, стоящие перед Советом по МСФО?
- Каковы основные допущения по МСФО?
- Каковы элементы финансовой отчетности по МСФО?
- Каковы методы оценки активов и обязательств по МСФО?
- Каковы основные статьи, включаемые в Отчет о финансовом положении?
- Каковы основные статьи, включаемые в Отчет о финансовых результатах?
- Каковы основные статьи, включаемые в Отчет об изменениях капитала?
- Каковы основные статьи, включаемые в Отчет о движении денежных средств?
- Что представляют собой изменения учетной политики?
- Какова первоначальная и последующая оценка запасов?
- Каковы группы объектов основных средств?
- Какова первоначальная и последующая оценка основных средств?
- Каковы условия признания НМА?
- Каковы этапы деятельности организации для признания внутренне созданных НМА?
- Каковы условия признания выручки от продажи товаров?
- Каковы условия признания выручки от продажи услуг?
- Каковы определения финансового инструмента и финансового актива?
- Каковы методы оценки финансовых инструментов?
- Что представляет собой базовая прибыль на акцию?

**Рекомендуемая литература по теме «Роль и значение МСФО, их концептуальные основы.**

**Отражение основных элементов отчетности по международным стандартам»**

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 255 — 280

Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/buhgalterskiy-uchet-433270> — С. 281 — 305

**Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 Бухгалтерский учет: экзамен (1 сем.).  
ЭКЗАМЕН (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.

Сущность и содержание бухгалтерского учета, его основные задачи.

Предмет и метод бухгалтерского учета.

Регистры и формы бухгалтерского учета.

Бухгалтерский баланс и принципы его построения.

Особенности учета и формирования отчетности для малых предприятий.

Документация и учет кассовых операций.

Учет денежных средств в банках.

Учет финансовых вложений в ценные бумаги.

Учет операций по уступке права требования.

Учет операций по совместной деятельности.

Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.

Учет расчетов с покупателями и заказчиками.

Учет расчетов по кредитам и займам.

Учет расчетов с бюджетом.

Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

Учет расчетов с персоналом по оплате труда.

Учет расчетов с учредителями.

Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

Учет товарообменных операций.

Учет вексельных операций.

Учет материально-производственных запасов.

Учет готовой продукции и ее реализации.

Учет долгосрочных инвестиций.

Учет основных средств.

Учет нематериальных активов.

Учет затрат на производство.

Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли.  
Учет уставного капитала.  
Учет добавочного капитала.  
Учет резервного капитала.  
Состав и содержание бухгалтерской отчетности.  
Взаимосвязь отдельных форм бухгалтерской отчетности.  
Пояснительная записка в составе годовой бухгалтерской отчетности.  
Финансовые вложения на балансе.  
Отчет о финансовых результатах.  
Отчет об изменениях капитала.  
Отчет о движении денежных средств.  
Управленческий учет.  
Применение метода контроля и метода анализа.  
Основные функции управленческого учета.  
Типы центров ответственности.  
Метод калькулирования.  
Нормативный метод.  
Маржинальный доход.  
Позаказный метод калькулирования.  
Попроцессный метод калькулирования.  
Попередельный метод.  
Нормативный метод.  
Планирование.  
Бюджетирование.  
Главный бюджет.  
Оперативный бюджет.  
Финансовый бюджет.  
Гибкий и статичный бюджет.  
Значение МСФО, их соответствие национальным стандартам.  
Концептуальные основы МСФО.  
Структура и содержание финансовой отчетности в соответствии с МСФО.  
Учетная политика в соответствии с МСФО.  
Текущие материальные активы, их оценка и отражение в отчетности.  
Основные средства, их оценка и отражение в отчетности.  
Нематериальные активы, их оценка и отражение в отчетности.  
Выручка, условия ее признания и отражения в отчетности.  
Финансовые инструменты, обязательства и капитал, их классификация и отражение в отчетности.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Бухгалтерский учет»**

1. Регистры и формы бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский баланс и принципы его построения.

### 3. Особенности учета и формирования отчетности для малых предприятий.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

#### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

*Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)*

Основная учебная литература:

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / О. А. Агеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-437315>

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-433270>

Дополнительная учебная литература:

1. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhethnyh-organizaciyah-442089>

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-i-analiz-433544>

*Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)*

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

*Справочно-библиографические издания*

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

### **Базы данных:**

#### ***Современные профессиональные базы данных:***

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### *Состав информационных справочных систем*

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**для студентов**  
**по дисциплине**  
**ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках**  
**Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «Сущность и основные элементы учетной политики коммерческого банка»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Иметь практический опыт:

О1 - анализирования задачи и/или проблемы и выделения её составных частей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Сущность и основные элементы учетной политики коммерческого банка».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и основные элементы учетной политики коммерческого банка»:</p> <p>Цель и задачи дисциплины.</p> <p>Место дисциплины в структуре образовательной программы.</p> <p>Планируемые результаты освоения дисциплины.</p> <p>Нормативная база по организации учета в кредитных организациях Российской Федерации.</p> <p>Закон РФ «О банках и банковской деятельности».</p> <p>Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».</p> <p>Положение Банка России «О правилах бухгалтерского учета в кредитных организациях».</p> <p>Положения, указания и инструкции Банка России в области бухгалтерского учета и отчетности.</p> <p>Основные задачи, принципы и качественные характеристики бухгалтерского учета в коммерческом банке.</p> <p>Задачи бухгалтерского учета.</p> <p>Объекты и инструменты бухгалтерского учета.</p> <p>Международные стандарты бухгалтерского учета и финансовой отчетности.</p> <p>Принцип непрерывности деятельности.</p> <p>Принцип начисления.</p> <p>Принцип постоянства правил бухгалтерского учета.</p> <p>Принцип осторожности.</p> <p>Принцип своевременности отражения операций.</p> <p>Принцип раздельного отражения активов и пассивов.</p> <p>Принцип приоритета содержания над формой.</p> <p>Принцип открытости.</p>

**Вопросы для самоконтроля по теме «Сущность и основные элементы учетной политики коммерческого банка»**

В чем заключается цель и задачи дисциплины?

Назовите положения, указания и инструкции Банка России в области бухгалтерского учета и отчетности.

В чем заключаются основные задачи бухгалтерского учета в коммерческом банке?

Перечислите принципы бухгалтерского учета в коммерческом банке.

Назовите объекты и инструменты бухгалтерского учета.

Опишите принцип непрерывности деятельности.

Опишите принцип начисления.

Опишите принцип постоянства правил бухгалтерского учета.

Опишите принцип осторожности.

В чем заключается сущность принципа своевременности отражения операций.

Опишите принцип раздельного отражения активов и пассивов.

Назовите требования к учетной политике кредитных организаций.

**Рекомендуемая литература по теме «Сущность и основные элементы учетной политики коммерческого банка»**

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

З2 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.

Иметь практический опыт:

О3 - выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «План счетов

	<p>бухгалтерского учета в кредитных организациях». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Базовые принципы построения плана счетов.</p> <p>Активы и пассивы кредитных организаций.</p> <p>Структура плана счетов.</p> <p>Характеристика глав плана счетов кредитных организаций.</p> <p>Разделы плана счетов.</p> <p>Регистры аналитического и синтетического учета.</p> <p>Балансовые счета первого и второго порядка.</p> <p>Лицевой счет как регистр аналитического учета.</p> <p>Структура номера лицевого счета.</p> <p>Первичные банковские документы.</p> <p>Основные требования по организации учета и операционной деятельности.</p> <p>Операционный день банка.</p> <p>Виды и классификация банковских документов.</p> <p>Этапы и график документооборота.</p> <p>Порядок формирования и хранения кассовых и бухгалтерских документов.</p> <p>Организация электронного документооборота в кредитных организациях.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях»:</p> <p>Базовые принципы построения плана счетов.</p> <p>Активы и пассивы кредитных организаций.</p> <p>Структура плана счетов.</p> <p>Характеристика глав плана счетов кредитных организаций.</p> <p>Разделы плана счетов.</p> <p>Регистры аналитического и синтетического учета.</p> <p>Балансовые счета первого и второго порядка.</p> <p>Лицевой счет как регистр аналитического учета.</p> <p>Структура номера лицевого счета.</p> <p>Первичные банковские документы.</p> <p>Основные требования по организации учета и операционной деятельности.</p> <p>Операционный день банка.</p> <p>Виды и классификация банковских документов.</p> <p>Этапы и график документооборота.</p> <p>Порядок формирования и хранения кассовых и бухгалтерских документов.</p> <p>Организация электронного документооборота в кредитных организациях.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях»***

Назовите базовые принципы построения плана счетов.

Опишите структуру плана счетов.

Охарактеризуйте главы плана счетов кредитных организаций.

Что такое регистры аналитического и синтетического учета?

Опишите структуру номера лицевого счета.

Каковы основные требования по организации учета и операционной деятельности?

Опишите операционный день банка.

Каковы виды и классификация банковских документов?

Назовите этапы и график документооборота.

Каков порядок формирования и хранения кассовых и бухгалтерских документов?

**Рекомендуемая литература по теме «План счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях»**

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Межбанковские операции и безналичные расчеты»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Иметь практический опыт:

О2 - определения этапов решения задачи;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Межбанковские операции и безналичные расчеты» вопросу на выбор: Корреспондентские счета и межбанковские депозиты. Баки-корреспонденты. Счета ЛОРО и НОСТРО. Корреспондентские счета кредитных организаций в банке России. Порядок открытия корреспондентских счетов в банках-корреспондентах. Операции по зачислению и списанию средств с корреспондентских счетов. Балансовые счета по учету межбанковских депозитов. Учет операций по межбанковским депозитам. Межфилиальные операции и клиринг. Корреспондентские субсчета филиалов кредитных организаций. Порядок отражения межфилиальных расчетов. Расчетная сеть оператора платежной системы. Клиринговая деятельность. Учет резервов на возможные потери по межбанковским операциям. Понятие резервов на возможные потери. Счета для учета резервов на возможные потери в структуре балансовых счетов. Профессиональное суждение по расчету величины резервов на возможные потери по межбанковским операциям.

	<p>Порядок формирования резервов на возможные потери по межбанковским операциям.</p> <p>Доначисление и восстановление РВП.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Межбанковские операции и безналичные расчеты»:</p> <p>Корреспондентские счета и межбанковские депозиты.</p> <p>Баки-корреспонденты.</p> <p>Счета ЛОРО и НОСТРО.</p> <p>Корреспондентские счета кредитных организаций в банке России.</p> <p>Порядок открытия корреспондентских счетов в банках-корреспондентах.</p> <p>Операции по зачислению и списанию средств с корреспондентских счетов.</p> <p>Балансовые счета по учету межбанковских депозитов.</p> <p>Учет операций по межбанковским депозитам.</p> <p>Межфилиальные операции и клиринг.</p> <p>Корреспондентские субсчета филиалов кредитных организаций.</p> <p>Порядок отражения межфилиальных расчетов.</p> <p>Расчетная сеть оператора платежной системы.</p> <p>Клиринговая деятельность.</p> <p>Учет резервов на возможные потери по межбанковским операциям.</p> <p>Понятие резервов на возможные потери.</p> <p>Счета для учета резервов на возможные потери в структуре балансовых счетов.</p> <p>Профессиональное суждение по расчету величины резервов на возможные потери по межбанковским операциям.</p> <p>Порядок формирования резервов на возможные потери по межбанковским операциям.</p> <p>Доначисление и восстановление РВП.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Межбанковские операции и безналичные расчеты»***

Что такое корреспондентские счета и межбанковские депозиты?

Что такое баки-корреспонденты?

Что такое корреспондентские счета кредитных организаций в банке России?

Каков порядок открытия корреспондентских счетов в банках-корреспондентах?

Опишите операции по зачислению и списанию средств с корреспондентских счетов.

Опишите балансовые счета по учету межбанковских депозитов.

Каков порядок отражения межфилиальных расчетов?

В чем заключается клиринговая деятельность?

Опишите профессиональное суждение по расчету величины резервов на возможные потери по межбанковским операциям.

Каков порядок формирования резервов на возможные потери по межбанковским операциям?

***Рекомендуемая литература по теме «Межбанковские операции и безналичные расчеты»***

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания по теме «Учет привлеченных средств»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - определять этапы решения задачи;

знать:

32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.

Иметь практический опыт:

О4 - составления плана действия; определения необходимых ресурсов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Учет привлеченных средств».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет привлеченных средств»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Текущие и расчетные счета клиентов.</li> <li>Балансовые счета по учету средств различных категорий клиентов.</li> <li>Порядок открытия расчетных счетов.</li> <li>Юридическое дело клиента.</li> <li>Анализ клиентской базы по балансовым счетам второго порядка.</li> <li>Учет безналичных расчетов внутри банка.</li> <li>Безналичные расчеты клиентов через корреспондентские счета.</li> <li>Формы безналичных расчетов.</li> <li>Платежное поручение.</li> <li>Очередность списание средств с расчетных счетов.</li> <li>Учет неоплаченных в срок расчетных документов.</li> <li>Учет и оформление частичной оплаты расчетных документов.</li> <li>Депозитные операции.</li> <li>Понятие депозитного счета.</li> <li>Договор банковского вклада.</li> <li>Порядок начисления процентов по депозиту.</li> <li>Учет операций по открытию депозита, начислению и выплате процентов.</li> <li>Закрытие депозита.</li> <li>Учет депозитных и сберегательных сертификатов.</li> <li>Счета для учета прочих средств клиентов.</li> <li>Учет обязательных резервов кредитных организаций.</li> <li>Счета для учета обязательных резервов кредитных организаций.</li> <li>Расчет средств, подлежащих перечислению в обязательные резервы.</li> <li>Отражение операций по формированию и восстановлению обязательных резервов.</li> <li>Усреднение обязательных резервов.</li> </ul>

## Вопросы для самоконтроля по теме «Учет привлеченных средств»

- Каков порядок открытия расчетных счетов?  
Какие бывают формы безналичных расчетов?  
Что такое платежное поручение?  
Какова очередность списание средств с расчетных счетов?  
Что такое депозитные операции?  
Дайте определение понятию депозитного счета.  
Опишите порядок начисления процентов по депозиту.  
Как происходит закрытие депозита?  
Как происходит расчет средств, подлежащих перечислению в обязательные резервы?  
Опишите отражение операций по формированию и восстановлению обязательных резервов.

## Рекомендуемая литература по теме «Учет привлеченных средств»

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

## Методические указания по теме «Учет кассовых операций»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Иметь практический опыт:

О1 - анализирования задачи и/или проблемы и выделения её составных частей;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учет кассовых операций» вопросу на выбор: Организация работы по ведению кассовых операций. Нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления кассовых операций. Расчетно-кассовые документы. Учет приходных и расходных кассовых операций. Лимит остатка кассы в кредитной организации. Операции подкрепления кассы и инкассации кассовой наличности на расчетный счет. Средства в пути. Учет операций вне кассовых узлов. Организация работы и учет операций вечерних касс.

	<p>Оформление и учет операций по выдаче наличных денег через банкоматы.</p> <p>Учет операций, проводимых через платежные терминалы.</p> <p>Учет эквайринговых операций с использованием платежных карт.</p> <p>Учет операций с драгоценными металлами.</p> <p>Обезличенные металлические счета клиентов.</p> <p>Порядок учета операций на обезличенных металлических счетах.</p> <p>Учет операций с драгоценными металлами в форме слитков и операций по покупке-продаже инвестиционных монет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет кассовых операций»:</p> <p>Организация работы по ведению кассовых операций.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления кассовых операций.</p> <p>Расчетно-кассовые документы.</p> <p>Учет приходных и расходных кассовых операций.</p> <p>Лимит остатка кассы в кредитной организации.</p> <p>Операции подкрепления кассы и инкассации кассовой наличности на расчетный счет.</p> <p>Средства в пути.</p> <p>Учет операций вне кассовых узлов.</p> <p>Организация работы и учет операций вечерних касс.</p> <p>Оформление и учет операций по выдаче наличных денег через банкоматы.</p> <p>Учет операций, проводимых через платежные терминалы.</p> <p>Учет эквайринговых операций с использованием платежных карт.</p> <p>Учет операций с драгоценными металлами.</p> <p>Обезличенные металлические счета клиентов.</p> <p>Порядок учета операций на обезличенных металлических счетах.</p> <p>Учет операций с драгоценными металлами в форме слитков и операций по покупке-продаже инвестиционных монет.</p>

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Учет кассовых операций»***

Опишите организацию работы по ведению кассовых операций.

Назовите нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления кассовых операций.

Что такое расчетно-кассовые документы?

Каков лимит остатка кассы в кредитной организации?

Перечислите операции подкрепления кассы и инкассации кассовой наличности на расчетный счет.

Какова организация работы и учет операций вечерних касс?

Опишите процесс оформления и учета операций по выдаче наличных денег через банкоматы.

Как проходит учет операций, проводимых через платежные терминалы?

Что такое обезличенные металлические счета клиентов?

Каков порядок учета операций на обезличенных металлических счетах?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Учет кассовых операций»***

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко.

### Методические указания по теме «Учет кредитных операций»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - составить план действия; определить необходимые ресурсы;

знать:

32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.

Иметь практический опыт:

О3 - выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет кредитных операций»: Порядок выдачи и погашения кредита. Виды кредитов. Способы погашения кредита. Состав кредитного договора. Счета для учета кредитных обязательств. Учет операций по выдаче кредитов. Овердрафт. Отражение на балансовых и внебалансовых счетах открытых кредитных линий. Учет обеспечения по кредиту на внебалансовых счетах. Учет операций по начислению и погашению процентов по кредиту. Учет операций по возврату кредитов. Учет резервов на возможные потери по ссудам. Категории качества ссуд. Задолженность, приравненная к ссудной. Профессиональное суждение по оценке качества ссуды и размеру резервов на возможные потери. Учет операций по формированию РВП. Операции по корректировке РВП при переклассификации ссуды в другую категорию качества. Портфели однородных ссуд. Учет просроченной задолженности по кредитам. Понятие просроченной задолженности. Счета по учету просроченной задолженности.

<p>Отражение операций по просроченной задолженности и доформированию резервов на возможные потери.</p> <p>Учет просроченных процентов.</p> <p>Операции по списанию безнадежной задолженности за баланс.</p> <p>Продажа прав требования просроченной задолженности.</p>
--

**Вопросы для самоконтроля по теме «Учет кредитных операций»**

- Каков порядок выдачи и погашения кредита?
- Какие бывают виды кредитов?
- Какие бывают способы погашения кредита?
- Назовите состав кредитного договора.
- Что такое состав кредитного договора?
- Какие бывают категории качества ссуд?
- Перечислите операции по корректировке РВП при переклассификации ссуды в другую категорию качества.
- Что такое портфели однородных ссуд?
- Дайте определение понятие просроченной задолженности.
- Назовите операции по списанию безнадежной задолженности за баланс.

**Рекомендуемая литература по теме «Учет кредитных операций»**

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Учет доходов и расходов»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Иметь практический опыт:

О2 - определения этапов решения задачи;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Учет доходов и расходов». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Принципы учета доходов и расходов.</p> <p>Принцип раздельного учета доходов и расходов.</p> <p>Порядок и периодичность начисления доходов и расходов.</p> <p>Балансовые счета для учета доходов и расходов.</p> <p>Символы банковской отчетности по учету доходов и расходов.</p>

	<p>Структура отчета о прибылях и убытках.  Нумерация балансовых счетов по учету доходов и расходов.  Учет операций по доходам и расходам.  Учет процентных доходов.  Учет доходов от открытия и ведения банковских счетов, банковских операций и комиссионных доходов.  Прочие доходы.  Начисление и учет процентных расходов, операционных и комиссионных расходов.  Административно-управленческие расходы.  Финансовый результат.  Финансовый результат текущего года.  Учет финансового результата прошлых лет.  Учет налога на прибыль.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет доходов и расходов»:  Принципы учета доходов и расходов.  Принцип раздельного учета доходов и расходов.  Порядок и периодичность начисления доходов и расходов.  Балансовые счета для учета доходов и расходов.  Символы банковской отчетности по учету доходов и расходов.  Структура отчета о прибылях и убытках.  Нумерация балансовых счетов по учету доходов и расходов.  Учет операций по доходам и расходам.  Учет процентных доходов.  Учет доходов от открытия и ведения банковских счетов, банковских операций и комиссионных доходов.  Прочие доходы.  Начисление и учет процентных расходов, операционных и комиссионных расходов.  Административно-управленческие расходы.  Финансовый результат.  Финансовый результат текущего года.  Учет финансового результата прошлых лет.  Учет налога на прибыль.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учет доходов и расходов»***

- Перечислите принципы учета доходов и расходов.
- Опишите принцип раздельного учета доходов и расходов.
- Каков порядок и периодичность начисления доходов и расходов?
- Перечислите символы банковской отчетности по учету доходов и расходов.
- Опишите структура отчета о прибылях и убытках.
- Какова нумерация балансовых счетов по учету доходов и расходов?
- Что такое прочие доходы?
- Как проходит начисление и учет процентных расходов, операционных и комиссионных расходов.
- Какие расходы относятся к административно-управленческим?
- Что такое финансовый результат?

***Рекомендуемая литература по теме «Учет доходов и расходов»***

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### Методические указания по теме «Учет операций с иностранной валютой»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знать:

З2 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.

Иметь практический опыт:

О4 - составления плана действия; определения необходимых ресурсов;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет операций с иностранной валютой»:</p> <p>Учет активов и пассивов в иностранной валюте.</p> <p>Порядок учета активов и обязательств в иностранной валюте.</p> <p>Официальные курсы иностранных валют, устанавливаемые Банком России.</p> <p>Переоценка счетов в иностранной валюте.</p> <p>Открытая валютная позиция банка.</p> <p>Наличные сделки, сделки спот и срочные сделки.</p> <p>Учет доходов и расходов от валютных операций с клиентами.</p> <p>Учет операций с клиентами банка по покупке и продаже иностранной валюты.</p> <p>Учет курсовой разницы при валютных операциях.</p> <p>Учет комиссии за проведение валютных операций.</p> <p>Отражение переоценки счетов в иностранной валюте в балансе банка.</p> <p>Учет биржевых и межбанковских операций по покупке и продаже иностранной валюты.</p> <p>Проведение торгов иностранной валютой на организованном рынке.</p> <p>Система расчетов ТОД и ТОМ.</p> <p>Структура счетов для учета биржевых сделок.</p> <p>Гарантийный депозит.</p> <p>Биржевой клиринг.</p> <p>Конверсионные счета.</p> <p>Учет межбанковских сделок с наличной и безналичной иностранной валютой.</p> <p>Учет срочных сделок.</p>

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Учет операций с иностранной валютой»**

Каков порядок учета активов и обязательств в иностранной валюте?

Что такое открытая валютная позиция банка?

Опишите наличные сделки, сделки спот и срочные сделки.

В чем заключается суть учета комиссии за проведение валютных операций?

Опишите суть отражения переоценки счетов в иностранной валюте в балансе банка.

Как происходит проведение торгов иностранной валютой на организованном рынке?

Охарактеризуйте систему расчетов ТОД и ТОМ.

Какова структура счетов для учета биржевых сделок?

Что такое гарантийный депозит?

Что такое биржевой клиринг?

### **Рекомендуемая литература по теме «Учет операций с иностранной валютой»**

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания по теме «Учет операций с ценными бумагами»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Иметь практический опыт:

О1 - анализирования задачи и/или проблемы и выделения её составных частей;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Учет операций с ценными бумагами».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет операций с ценными бумагами»: Порядок учета ценных бумаг. Ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток. Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи. Ценные бумаги, удерживаемые до погашения. Порядок переоценки и формирования резерва на возможные потери под обесценение ценных бумаг. Учет секьюритизированных долговых обязательств. Учет облигаций.

Купонный доход по облигации. Учет векселей, эмитированных банком. Прием к учету векселей сторонних эмитентов. Сделки репо. Понятие прямого и обратного репо. Счета для учета переданных без прекращения признания ценных бумаг. Учет операций прямого репо. Учет операций обратного репо.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Учет операций с ценными бумагами»***

Каков порядок учета ценных бумаг?

Что представляют ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток?

Что представляют собой ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи?

Каков порядок переоценки и формирования резерва на возможные потери под обесценение ценных бумаг?

В чем заключается учет секьюритизированных долговых обязательств?

Что такое Купонный доход по облигации?

Что такое сделки репо?

Опишите понятие прямого и обратного репо?

Опишите счета для учета переданных без прекращения признания ценных бумаг.

Опишите учет операций обратного репо.

***Рекомендуемая литература по теме «Учет операций с ценными бумагами»***

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Учет собственных средств и внутрихозяйственных операций кредитной организации»**

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - определять этапы решения задачи;

знать:

32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; краткая характеристика основных элементов учетной политики кредитной организации.

Иметь практический опыт:

О3 - выявления и эффективного поиска информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

Оценочное	Задание
-----------	---------

средство	
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Учет собственных средств и внутрихозяйственных операций кредитной организации» вопросу на выбор:</p> <p>Учет собственных средств.</p> <p>Структура собственных средств (капитала) банка.</p> <p>Учет уставного капитала банка.</p> <p>Эмиссионных доход.</p> <p>Формирование резервного фонда.</p> <p>Учет доходов (непокрытых убытков) прошлых лет.</p> <p>Учет имущества банка и внутрихозяйственных операций.</p> <p>Учет поступления и выбытия основных средств.</p> <p>Начисление амортизации основных средств.</p> <p>Переоценка основных средств.</p> <p>Учет поступления и выбытия нематериальных активов.</p> <p>Учет поступления и выбытия материальных запасов.</p> <p>Расчеты с поставщиками и подрядчиками.</p> <p>Формирование резервов на возможные потери по дебиторской задолженности.</p> <p>Учет административно-управленческих расходов.</p> <p>Понятие административно-управленческих расходов.</p> <p>Порядок признания и начисления расходов.</p> <p>Расчеты с работниками по оплате труда.</p> <p>Учет прочих расходов по осуществлению деятельности.</p> <p>Расчеты с бюджетом по налогам.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учет собственных средств и внутрихозяйственных операций кредитной организации»:</p> <p>Учет собственных средств.</p> <p>Структура собственных средств (капитала) банка.</p> <p>Учет уставного капитала банка.</p> <p>Эмиссионных доход.</p> <p>Формирование резервного фонда.</p> <p>Учет доходов (непокрытых убытков) прошлых лет.</p> <p>Учет имущества банка и внутрихозяйственных операций.</p> <p>Учет поступления и выбытия основных средств.</p> <p>Начисление амортизации основных средств.</p> <p>Переоценка основных средств.</p> <p>Учет поступления и выбытия нематериальных активов.</p> <p>Учет поступления и выбытия материальных запасов.</p> <p>Расчеты с поставщиками и подрядчиками.</p> <p>Формирование резервов на возможные потери по дебиторской задолженности.</p> <p>Учет административно-управленческих расходов.</p> <p>Понятие административно-управленческих расходов.</p> <p>Порядок признания и начисления расходов.</p> <p>Расчеты с работниками по оплате труда.</p>

Учет прочих расходов по осуществлению деятельности. Расчеты с бюджетом по налогам.
---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Учет собственных средств и внутрихозяйственных операций кредитной организации»**

Опишите структура собственных средств (капитала) банка.  
Как происходит учет уставного капитала банка?  
Что такое эмиссионных доход?  
Как происходит формирование резервного фонда?  
В чем заключается учет имущества банка и внутрихозяйственных операций?  
Как осуществляется начисление амортизации основных средств?  
Как происходит Формирование резервов на возможные потери по дебиторской задолженности?  
Опишите понятие административно-управленческих расходов.  
Каков порядок признания и начисления расходов?  
Как проводятся расчеты с работниками по оплате труда?

**Рекомендуемая литература по теме «Учет собственных средств и внутрихозяйственных операций кредитной организации»**

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

**Методические указания по теме «Отчетность кредитных организаций»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

знать:

З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Иметь практический опыт:

О2 - определения этапов решения задачи;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Отчетность кредитных организаций»: Публикуемая отчетность кредитных организаций. Состав и периодичность представления публикуемой отчетности кредитной организации. Баланс нетто. Отчет о прибылях и убытках (публикуемая форма). Отчет об уровне достаточности капитала. Ежедневная, ежемесячная и ежеквартальная отчетность банка. Оборотно-сальдовая ведомость (форма 101).

<p>Отчет о прибылях и убытках (форма 102). Расчет собственных средств (капитала) банка (форма 123). Информация об обязательных нормативах (форма 135). Порядок раскрытия информации кредитными организациями. База данных банковской отчетности на сайте Банка России. Формирование и представление банковской отчетности. Организация формирования отчетности в коммерческом банке. Реализация отчетных форм в автоматизированных банковских системах. Автоматизированные системы представления отчетности в Банк России. Электронные форматы отчетных данных.</p>
---

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Отчетность кредитных организаций»***

Назовите состав и периодичность представления публикуемой отчетности кредитной организации.

Что такое баланс нетто?

Как составляется отчет о прибылях и убытках (публикуемая форма)?

Как составляется отчет об уровне достаточности капитала?

Охарактеризуйте ежедневную, ежемесячную и ежеквартальную отчетность банка.

Каков порядок раскрытия информации кредитными организациями?

Как составляется база данных банковской отчетности на сайте Банка России?

Как происходит формирование и представление банковской отчетности?

Опишите организацию формирования отчетности в коммерческом банке.

Что такое электронные форматы отчетных данных?

### ***Рекомендуемая литература по теме «Отчетность кредитных организаций»***

Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках: экзамен (4 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Цель и задачи дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Нормативная база по организации учета в кредитных организациях Российской Федерации.

Закон РФ «О банках и банковской деятельности».

Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

Положение Банка России «О правилах бухгалтерского учета в кредитных организациях».

Положения, указания и инструкции Банка России в области бухгалтерского учета и отчетности.

Основные задачи, принципы и качественные характеристики бухгалтерского учета в коммерческом банке.

Задачи бухгалтерского учета.

Объекты и инструменты бухгалтерского учета.

Международные стандарты бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

Принцип непрерывности деятельности.

Принцип начисления.

Принцип постоянства правил бухгалтерского учета.

Принцип осторожности.

Принцип своевременности отражения операций.

Принцип раздельного отражения активов и пассивов.

Принцип приоритета содержания над формой.

Принцип открытости.

Базовые принципы построения плана счетов.

Активы и пассивы кредитных организаций.

Структура плана счетов.

Характеристика глав плана счетов кредитных организаций.

Разделы плана счетов.

Регистры аналитического и синтетического учета.

Балансовые счета первого и второго порядка.

Лицевой счет как регистр аналитического учета.

Структура номера лицевого счета.

Первичные банковские документы.

Основные требования по организации учета и операционной деятельности.

Операционный день банка.

Виды и классификация банковских документов.

Этапы и график документооборота.

Порядок формирования и хранения кассовых и бухгалтерских документов.

Организация электронного документооборота в кредитных организациях.

Корреспондентские счета и межбанковские депозиты.

Баки-корреспонденты.

Счета ЛОРО и НОСТРО.

Корреспондентские счета кредитных организаций в банке России.

Порядок открытия корреспондентских счетов в банках-корреспондентах.

Операции по зачислению и списанию средств с корреспондентских счетов.

Балансовые счета по учету межбанковских депозитов.

Учет операций по межбанковским депозитам.

Межфилиальные операции и клиринг.

Корреспондентские субсчета филиалов кредитных организаций.

Порядок отражения межфилиальных расчетов.

Расчетная сеть оператора платежной системы.

Клиринговая деятельность.

Учет резервов на возможные потери по межбанковским операциям.

Понятие резервов на возможные потери.

Счета для учета резервов на возможные потери в структуре балансовых счетов.

Профессиональное суждение по расчету величины резервов на возможные потери по межбанковским операциям.

Порядок формирования резервов на возможные потери по межбанковским операциям.

Доначисление и восстановление РВП.

Текущие и расчетные счета клиентов.  
Балансовые счета по учету средств различных категорий клиентов.  
Порядок открытия расчетных счетов.  
Юридическое дело клиента.  
Анализ клиентской базы по балансовым счетам второго порядка.  
Учет безналичных расчетов внутри банка.  
Безналичные расчеты клиентов через корреспондентские счета.  
Формы безналичных расчетов.  
Платежное поручение.  
Очередность списания средств с расчетных счетов.  
Учет неоплаченных в срок расчетных документов.  
Учет и оформление частичной оплаты расчетных документов.  
Депозитные операции.  
Понятие депозитного счета.  
Договор банковского вклада.  
Порядок начисления процентов по депозиту.  
Учет операций по открытию депозита, начислению и выплате процентов.  
Закрытие депозита.  
Учет депозитных и сберегательных сертификатов.  
Счета для учета прочих средств клиентов.  
Учет обязательных резервов кредитных организаций.  
Счета для учета обязательных резервов кредитных организаций.  
Расчет средств, подлежащих перечислению в обязательные резервы.  
Отражение операций по формированию и восстановлению обязательных резервов.  
Усреднение обязательных резервов.  
Организация работы по ведению кассовых операций.  
Нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления кассовых операций.  
Расчетно-кассовые документы.  
Учет приходных и расходных кассовых операций.  
Лимит остатка кассы в кредитной организации.  
Операции подкрепления кассы и инкассации кассовой наличности на расчетный счет.  
Средства в пути.  
Учет операций вне кассовых узлов.  
Организация работы и учет операций вечерних касс.  
Оформление и учет операций по выдаче наличных денег через банкоматы.  
Учет операций, проводимых через платежные терминалы.  
Учет эквайринговых операций с использованием платежных карт.  
Учет операций с драгоценными металлами.  
Обезличенные металлические счета клиентов.  
Порядок учета операций на обезличенных металлических счетах.  
Учет операций с драгоценными металлами в форме слитков и операций по покупке-продаже инвестиционных монет.  
Порядок выдачи и погашения кредита.  
Виды кредитов.  
Способы погашения кредита.  
Состав кредитного договора.  
Счета для учета кредитных обязательств.  
Учет операций по выдаче кредитов.  
Овердрафт.  
Отражение на балансовых и внебалансовых счетах открытых кредитных линий.  
Учет обеспечения по кредиту на внебалансовых счетах.  
Учет операций по начислению и погашению процентов по кредиту.  
Учет операций по возврату кредитов.

Учет резервов на возможные потери по ссудам.  
Категории качества ссуд.  
Задолженность, приравненная к ссудной.  
Профессиональное суждение по оценке качества ссуды и размеру резервов на возможные потери.  
Учет операций по формированию РВП.  
Операции по корректировке РВП при переклассификации ссуды в другую категорию качества.  
Портфели однородных ссуд.  
Учет просроченной задолженности по кредитам.  
Понятие просроченной задолженности.  
Счета по учету просроченной задолженности.  
Отражение операций по просроченной задолженности и доформированию резервов на возможные потери.  
Учет просроченных процентов.  
Операции по списанию безнадежной задолженности за баланс.  
Продажа прав требования просроченной задолженности.  
Принципы учета доходов и расходов.  
Принцип раздельного учета доходов и расходов.  
Порядок и периодичность начисления доходов и расходов.  
Балансовые счета для учета доходов и расходов.  
Символы банковской отчетности по учету доходов и расходов.  
Структура отчета о прибылях и убытках.  
Нумерация балансовых счетов по учету доходов и расходов.  
Учет операций по доходам и расходам.  
Учет процентных доходов.  
Учет доходов от открытия и ведения банковских счетов, банковских операций и комиссионных доходов.  
Прочие доходы.  
Начисление и учет процентных расходов, операционных и комиссионных расходов.  
Административно-управленческие расходы.  
Финансовый результат.  
Финансовый результат текущего года.  
Учет финансового результата прошлых лет.  
Учет налога на прибыль.  
Учет активов и пассивов в иностранной валюте.  
Порядок учета активов и обязательств в иностранной валюте.  
Официальные курсы иностранных валют, устанавливаемые Банком России.  
Переоценка счетов в иностранной валюте.  
Открытая валютная позиция банка.  
Наличные сделки, сделки спот и срочные сделки.  
Учет доходов и расходов от валютных операций с клиентами.  
Учет операций с клиентами банка по покупке и продаже иностранной валюты.  
Учет курсовой разницы при валютных операциях.  
Учет комиссии за проведение валютных операций.  
Отражение переоценки счетов в иностранной валюте в балансе банка.  
Учет биржевых и межбанковских операций по покупке и продаже иностранной валюты.  
Проведение торгов иностранной валютой на организованном рынке.  
Система расчетов TOD и TOM.  
Структура счетов для учета биржевых сделок.  
Гарантийный депозит.  
Биржевой клиринг.  
Конверсионные счета.  
Учет межбанковских сделок с наличной и безналичной иностранной валютой.  
Учет срочных сделок.

Порядок учета ценных бумаг.  
Ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток.  
Ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи.  
Ценные бумаги, удерживаемые до погашения.  
Порядок переоценки и формирования резерва на возможные потери под обесценение ценных бумаг.  
Учет секьюритизированных долговых обязательств.  
Учет облигаций.  
Купонный доход по облигации.  
Учет векселей, эмитированных банком.  
Прием к учету векселей сторонних эмитентов.  
Сделки репо.  
Понятие прямого и обратного репо.  
Счета для учета переданных без прекращения признания ценных бумаг.  
Учет операций прямого репо.  
Учет операций обратного репо.  
Учет собственных средств.  
Структура собственных средств (капитала) банка.  
Учет уставного капитала банка.  
Эмиссионный доход.  
Формирование резервного фонда.  
Учет доходов (непокрытых убытков) прошлых лет.  
Учет имущества банка и внутрихозяйственных операций.  
Учет поступления и выбытия основных средств.  
Начисление амортизации основных средств.  
Переоценка основных средств.  
Учет поступления и выбытия нематериальных активов.  
Учет поступления и выбытия материальных запасов.  
Расчеты с поставщиками и подрядчиками.  
Формирование резервов на возможные потери по дебиторской задолженности.  
Учет административно-управленческих расходов.  
Понятие административно-управленческих расходов.  
Порядок признания и начисления расходов.  
Расчеты с работниками по оплате труда.  
Учет прочих расходов по осуществлению деятельности.  
Расчеты с бюджетом по налогам.  
Публикуемая отчетность кредитных организаций.  
Состав и периодичность представления публикуемой отчетности кредитной организации.  
Баланс нетто.  
Отчет о прибылях и убытках (публикуемая форма).  
Отчет об уровне достаточности капитала.  
Ежедневная, ежемесячная и ежеквартальная отчетность банка.  
Оборотно-сальдовая ведомость (форма 101).  
Отчет о прибылях и убытках (форма 102).  
Расчет собственных средств (капитала) банка (форма 123).  
Информация об обязательных нормативах (форма 135).  
Порядок раскрытия информации кредитными организациями.  
База данных банковской отчетности на сайте Банка России.  
Формирование и представление банковской отчетности.  
Организация формирования отчетности в коммерческом банке.  
Реализация отчетных форм в автоматизированных банковских системах.  
Автоматизированные системы представления отчетности в Банк России.  
Электронные форматы отчетных данных.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

### Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках»

1. Нормативная база по организации учета в кредитных организациях Российской Федерации.
2. Закон РФ «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

### Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

#### Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Банковское дело в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева ; под редакцией Н. Н. Мартыненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительная учебная литература:

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08960-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446902>

2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02594-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450941>

3. Лупикова, Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8995-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452361>
4. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02782-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450809>

***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

- Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>
- Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.
- Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.
- БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

***Справочно-библиографические издания***

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

***Иные электронные образовательные ресурсы***

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

## Базы данных:

### *Современные профессиональные базы данных:*

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unecsc.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

## Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.05 Налоги и налогообложение  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

**Методические указания по теме «Основы теории налогов. Становление и развитие налоговой системы России»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;

знать:

З1 - методологии финансового планирования деятельности организации;

Иметь практический опыт:

О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Основы теории налогов. Становление и развитие налоговой системы России». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Государственный (общественный) сектор экономики.                      Эволюция налогов.                      Основные концепции налогообложения.                      Налоги: основные понятия.                      Принципы налогообложения.                      Налогоплательщик и государство.                      Налоговое бремя.                      Оптимальное налогообложение.                      Налоги Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX—XV вв.).                      Налоги в централизованном Московском государстве (XVI—XVII вв.).                      Налогообложение в Российской империи (XVIII—XIX вв.).                      Налоги в СССР (1917—1991).</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Основы теории налогов. Становление и развитие налоговой системы России».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы теории налогов. Становление и развитие налоговой системы России»:</p> <p>Государственный (общественный) сектор экономики.                      Эволюция налогов.                      Основные концепции налогообложения.                      Налоги: основные понятия.                      Принципы налогообложения.</p>

Налогоплательщик и государство. Налоговое бремя. Оптимальное налогообложение. Налоги Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX—XV вв.). Налоги в централизованном Московском государстве (XVI—XVII вв.). Налогообложение в Российской империи (XVIII—XIX вв.). Налоги в СССР (1917—1991).
---

***Вопросы для самоконтроля по теме «Основы теории налогов. Становление и развитие налоговой системы России»***

Что такое государственный сектор экономики?

Что можно привести в качестве примера транзакционных издержек?

Каковы признаки налога?

Какие основные элементы налога вам известны?

В чем состоит разница между предельной и эффективной ставками налога?

В чем заключается сущность правил налогообложения А. Смита?

Как трактуется налоговое бремя (налоговая нагрузка)?

Каков уровень налогового бремени в зарубежных странах?

Что понимается под избыточным налоговым бременем?

Почему паушальные налоги не находят применения в современной практике налогообложения?

О чем говорит правило Рамсея?

<https://www.youtube.com/watch?v=fJFIQxLHy9M> — Последние изменения в Налоговом кодексе

2.2. <https://www.youtube.com/watch?v=ioIvuwGEYtk> — Эксперты: о налогах и госрегулировании

***Рекомендуемая литература по теме «Основы теории налогов. Становление и развитие налоговой системы России»***

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 9 — 34

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 34 — 52

**Методические указания по теме «Современное налоговое регулирование в России. Налоговая система Российской Федерации»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;

знать:

З2 - порядка составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации;

Иметь практический опыт:

О2 - формирования системы финансовых планов организации;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Современное налоговое регулирование в России. Налоговая система Российской Федерации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Налоговая система: понятие и состав. Классификация налогов и сборов. Формирование налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации. Налоговые санкции. Налоговый федерализм. Становление современной налоговой системы России. Налоги в бюджетной системе Российской Федерации. Эффективность и справедливость в налогообложении.</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Современное налоговое регулирование в России. Налоговая система Российской Федерации» вопросу на выбор:</p> <p>Налоговая система: понятие и состав. Классификация налогов и сборов. Формирование налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации. Налоговые санкции. Налоговый федерализм. Становление современной налоговой системы России. Налоги в бюджетной системе Российской Федерации. Эффективность и справедливость в налогообложении.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современное налоговое регулирование в России. Налоговая система Российской Федерации»:</p> <p>Налоговая система: понятие и состав. Классификация налогов и сборов. Формирование налогового законодательства в Российской Федерации. Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации. Налоговые санкции. Налоговый федерализм. Становление современной налоговой системы России. Налоги в бюджетной системе Российской Федерации. Эффективность и справедливость в налогообложении.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «Современное налоговое регулирование в России. Налоговая система Российской Федерации»***

Что такое налоговая система?

К каким группам по различным критериям классификации налогов относятся налоги, входящие в современную налоговую систему России?

Каковы современные организационные принципы построения налоговой системы России? Охарактеризуйте каждый из них.

Какова структура налоговых органов нашей страны?

В чем состоят полномочия ФНС России?

Каковы место и роль управлений ФНС России по субъектам РФ в системе налоговых органов?

Каковы особенности функционирования межрегиональных инспекций ФНС России?

Что такое пеня и в каких случаях ее уплачивают?

На основании каких принципов строится бюджетно-налоговый федерализм реализуемый в процессе межбюджетного регулирования?

На какие группы подразделяется квалификация налогов по налогоплательщикам?

Какие налоги относятся к федеральным, региональным, местным?

Что такое специальный налоговый режим?

Как понимается эффективность в налогообложении?

Что можно сказать о справедливости налогов?

В чем суть принципа выгоды в обложении?

Чем «измеряется» налоговая платежеспособность?

Покажите противоречивость подходов к налоговой справедливости с точки зрения принципа выгоды и принципа платежеспособности.

Почему возникает проблема перераспределения?

Перечислите, что относится к федеральным налогам.

Дайте определение понятию региональные налоги.

***Рекомендуемая литература по теме «Современное налоговое регулирование в России. Налоговая система Российской Федерации»***

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 53 — 77

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 78 — 86

**Методические указания по теме «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

знать:

33 - видов программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации;

Иметь практический опыт:

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»: Налогоплательщики и плательщики сборов. Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов. Налоговые агенты.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»***

Кто признается налогоплательщиком?

Для чего введен институт налогового агента?

Что такое консолидированная группа налогоплательщиков?

Какими правами наделены налогоплательщики?

Какие обязанности возложены на налогоплательщиков?

Что обязаны делать налоговые агенты?

Дайте определение понятию налогоплательщик.

Перечислите, кто не может являться участниками консолидированной группы налогоплательщиков.

Перечислите, каким условиям должна соответствовать сторона договора о создании консолидированной группы налогоплательщиков.

Перечислите, что является общими обязанностями налогоплательщиков или плательщиков.

***Рекомендуемая литература по теме «Налогоплательщики и плательщики сборов, налоговые агенты, их права и обязанности»***

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 87 — 95

**Методические указания по теме «Исполнение обязанностей по уплате налогов»**

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

знать:

34 - нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;

Иметь практический опыт:

О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Исполнение обязанностей по уплате налогов»: Возникновение, изменение, исполнение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора и его взыскание. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации организации, реорганизации юридического лица и безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица. Исчисление налога, порядок и сроки его уплаты.

***Вопросы для самоконтроля по теме «Исполнение обязанностей по уплате налогов»***

При наличии каких оснований прекращается обязанность по уплате налогов?

В каких случаях обязанность по уплате налога не признается исполненной?

Каков порядок взыскания налогов за счет денежных средств на счетах налогоплательщика — индивидуального предпринимателя?

В чем заключается порядок исполнения обязанности по уплате налогов при ликвидации организации?

Как осуществляется исчисление и уплата имущественных налогов физическими лицами?

В каких случаях обязанность по уплате налога считается исполненной?

Перечислите в каком судебном порядке производится взыскание налог.

В чем заключается порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов физического лица?

Кем исполняется обязанность по уплате налогов реорганизованного юридического лица?

Охарактеризуйте, что понимается под налоговым периодом.

***Рекомендуемая литература по теме «Исполнение обязанностей по уплате налогов»***

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 95 — 106

**Методические указания по теме «Управление налоговой системой»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;

знать:

35 - сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства;

Иметь практический опыт:

О2 - формирования системы финансовых планов организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Управление налоговой системой».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление налоговой системой»: Управление налогообложением. Организационная система управления налогообложением. Налоговое планирование. Налоговый контроль. Задачи банков, финансово-бухгалтерских и аудиторских служб в области соблюдения налогового законодательства. Налоговый аудит в системе налоговых органов РФ.

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Управление налоговой системой»***

- Что такое управление налогообложением?  
Какова организационная система управления налогами?  
Чем различаются налоговое планирование на макро и микро уровне?  
Какие формы налогового контроля вы знаете?  
Чем характеризуется выездная налоговая проверка?  
Каковы функции налогового аудита в системе налоговых органов РФ?  
Имеют ли подразделения налогового аудита право проводить налоговый контроль?  
Охарактеризуйте, что является целью аудиторской деятельности.  
Перечислите, что обязаны делать финансово-бухгалтерские службы.  
Дайте определение понятию перспективное налоговое планирование.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Управление налоговой системой»***

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 107 — 131

### **Методические указания по теме «Страховые взносы»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;

знать:

З6 - принципов, форм и методов организации финансовых отношений;

Иметь практический опыт:

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страховые взносы»:

Определение страховых взносов. Плательщики страховых взносов. Объект обложения страховыми взносами. База для начисления страховых взносов. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами, и налоговые льготы. Тарифы страховых взносов. Порядок начисления и уплаты страховых взносов. Представление отчетности по страховым взносам.
---

### ***Вопросы для самоконтроля по теме «Страховые взносы»***

В чем состоят цели введения страховых взносов?  
Кто признается плательщиком страховых взносов?  
Что является объектом обложения страховым взносом?  
Какие выплаты не облагаются страховыми взносами?  
Какие тарифы установлены для страховых взносов?  
Каковы порядок исчисления и уплаты страховых взносов?  
Какие тарифные взносы установлены на дополнительное социальное обеспечение отдельных категорий работников?  
Какие тарифные взносы установлены для самозанятой категории плательщиков?  
Что относится к государственным пособиям?  
Дайте определение понятию страховые взносы.

### ***Рекомендуемая литература по теме «Страховые взносы»***

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с.// Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400> — С. 263 — 272

### **Методические указания для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05 Налоги и налогообложение: экзамен (5 сем.).

#### **ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)**

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):**

Государственный (общественный) сектор экономики.  
Эволюция налогов.  
Основные концепции налогообложения.  
Налоги: основные понятия.

Принципы налогообложения.  
Налогоплательщик и государство.  
Налоговое бремя.  
Оптимальное налогообложение.  
Налоги Киевской Руси и в период феодальной раздробленности (IX—XV вв.  
).  
Налоги в централизованном Московском государстве (XVI—XVII вв.  
).  
Налогообложение в Российской империи (XVIII—XIX вв.  
).  
Налоги в СССР (1917—1991).  
Налоговая система: понятие и состав.  
Классификация налогов и сборов.  
Формирование налогового законодательства в Российской Федерации.  
Налоговые льготы, действующие в Российской Федерации.  
Налоговые санкции.  
Налоговый федерализм.  
Становление современной налоговой системы России.  
Налоги в бюджетной системе Российской Федерации.  
Эффективность и справедливость в налогообложении.  
Налогоплательщики и плательщики сборов.  
Права и обязанности налогоплательщиков и плательщиков сборов.  
Налоговые агенты.  
Возникновение, изменение, исполнение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора и его взыскание.  
Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации организации, реорганизации юридического лица и безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица.  
Исчисление налога, порядок и сроки его уплаты.  
Управление налогообложением.  
Организационная система управления налогообложением.  
Налоговое планирование.  
Налоговый контроль.  
Задачи банков, финансово-бухгалтерских и аудиторских служб в области соблюдения налогового законодательства.  
Налоговый аудит в системе налоговых органов РФ.  
Определение страховых взносов.  
Плательщики страховых взносов.  
Объект обложения страховыми взносами.  
База для начисления страховых взносов.  
Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами, и налоговые льготы.  
Тарифы страховых взносов.  
Порядок начисления и уплаты страховых взносов.  
Представление отчетности по страховым взносам.

*Пример билета для проведения промежуточной аттестации:*

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС**

## **Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Налоги и налогообложение»**

1. Налоги: основные понятия.
2. Принципы налогообложения.
3. Налогоплательщик и государство.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

#### **Официальные издания**

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы, электронные издания**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

#### ***Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)***

Основная учебная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433400>

Дополнительная учебная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-430407>

2. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-praktikum-433313>

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433279>

4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-praktikum-433338>

5. Черник, Д. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелёв ; под редакцией Д. Г. Черника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/nalogi-i-nalogooblozhenie-433306>

### ***Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)***

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

БИТ. Бизнес & Информационные технологии // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/317274>

### ***Справочно-библиографические издания***

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

### ***Иные электронные образовательные ресурсы***

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.**

**Базы данных:**

### **Современные профессиональные базы данных:**

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Информационные ресурсы сети Интернет:**

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

## **Электронные информационные ресурсы**

### ***Состав информационных справочных систем***

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### ***Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти***

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### ***Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)***

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### ***Информационные поисковые системы***

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация  
профессиональная образовательная организация  
«Университетский колледж БРИКС»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Университетского  
колледжа БРИКС

  
А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для студентов  
по дисциплине  
ОП.06 Рынок ценных бумаг  
Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва  
2020

## Методические указания по теме «История формирования рынка ценных бумаг. Сущность рынка ценных бумаг»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;

знать:

З1 - нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;

З10 - условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - консультирования клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «История формирования рынка ценных бумаг. Сущность рынка ценных бумаг».
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «История формирования рынка ценных бумаг. Сущность рынка ценных бумаг» вопросу на выбор:</p> <p>Становление рынка ценных бумаг.</p> <p>Обращение ценных бумаг в Российской империи.</p> <p>Ценные бумаги в СССР.</p> <p>Влияние мировых финансовых кризисов и дефолта на финансовую безопасность рынка ценных бумаг Российской Федерации.</p> <p>Рынок ценных бумаг как альтернативный инструмент финансирования экономики.</p> <p>Понятие рынка ценных бумаг.</p> <p>Роль и место рынка ценных бумаг.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «История формирования рынка ценных бумаг. Сущность рынка ценных бумаг»:</p> <p>Становление рынка ценных бумаг.</p> <p>Обращение ценных бумаг в Российской империи.</p> <p>Ценные бумаги в СССР.</p> <p>Влияние мировых финансовых кризисов и дефолта на финансовую безопасность рынка ценных бумаг Российской Федерации.</p> <p>Рынок ценных бумаг как альтернативный инструмент финансирования экономики.</p> <p>Понятие рынка ценных бумаг.</p>

***Вопросы для самоконтроля по теме «История формирования рынка ценных бумаг. Сущность рынка ценных бумаг»***

Назовите исторический период появления первых в мире ценных бумаг и рынков их обращения. Охарактеризуйте отдельные исторические периоды наиболее активного развития рынка ценных бумаг в мире.

В каком историческом периоде возник российский рынок государственных ценных бумаг?

В каком историческом периоде возник российский рынок акций и частных облигаций?

Какие виды ценных бумаг доминировали в обороте российского рынка в конце XIX — начале XX в.?

Каковы были сроки обращения государственных займов Российской империи?

Каковы особенности эмиссии и обращения ценных бумаг местных органов власти в Российской империи?

Какие ценные бумаги в Российской империи занимали доминирующее положение в структуре государственного долга и на какие сроки они выпускались?

Каковы особенности биржевой торговли ценными бумагами в Российской империи?

В чем сущность и значение хлебных и сахарных займов, а также так называемого золотого займа СССР?

Какие меры предпринимало государство по преодолению синдрома принудительных займов СССР?

Каковы особенности рынка негосударственных ценных бумаг в период НЭП, в частности биржевой торговли?

Как развивалось обращение государственных ценных бумаг в период с начала 1930-х по 1957 г.?

В чем причины и каковы последствия принятого государством в 1957 г. беспрецедентного решения об отсрочке на 20 лет начала погашения послевоенных займов?

Как развивался рынок частных ценных бумаг в стране в начале 1990-х гг. и как происходило возрождение института фондовой биржи?

В чем причины и каковы результаты появления суррогатов акций и негосударственных облигаций в конце 1980-х гг. в СССР?

Почему не имели успеха многочисленные попытки эмиссии государственных ценных бумаг в начале 1990-х гг. в СССР?

Какова сущность экономических кризисов?

Назовите особенности современных экономических и финансовых кризисов.

Каковы причины и последствия кризисов российского рынка ценных бумаг в 1998 и 2008 гг.?

Перечислите меры Правительства РФ по преодолению последствий мировых кризисов и перспективы развития российского рынка ценных бумаг.

Определите сущность и цели рынка ценных бумаг.

Каковы функции и структура рынка ценных бумаг?

Перечислите способы внешнего финансирования предприятий.

Назовите способы и виды заключаемых сделок на рынке ценных бумаг.

Какие виды деятельности осуществляются на рынке ценных бумаг?

Каковы роль и место рынка ценных бумаг в экономике?

Назовите направления государственного регулирования рынка ценных бумаг.

Охарактеризуйте влияние Банка России на развитие рынка ценных бумаг.

Какие операции с ценными бумагами могут проводить коммерческие банки?

Расскажите об инструментальной структуре рынка ссудных капиталов.

***Рекомендуемая литература по теме «История формирования рынка ценных бумаг. Сущность рынка ценных бумаг»***

Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-cennyh-bumag-433527> — С. 11 — 36

Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-cennyh-bumag-433527> — С. 37 — 55

### Методические указания по теме «Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг»

Результаты обучения:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;

знать:

32 - порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;

311 - порядок предоставления депозитарных услуг.

Иметь практический опыт:

О2 - оформления документов по выпуску и продаже ценных бумаг банка;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг»: Понятие и классификация рынка ценных бумаг. Корпоративные ценные бумаги. Государственные ценные бумаги. Производные ценные бумаги (срочный рынок). Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг. Ценные бумаги, обеспеченные активами. Международные ценные бумаги. Стоимостные характеристики ценных бумаг. Понятие и виды участников рынка ценных бумаг. Эмитенты и инвесторы. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.

### Вопросы для самоконтроля по теме «Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг»

Что такое ценная бумага?

Перечислите виды ценных бумаг

Что лежит в основе классификации ценных бумаг?

Каковы виды акций и цели их выпуска?

Что представляют собой облигации и каковы их виды?

Что относится к государственным ценным бумагам?

Что такое производные ценные бумаги и их виды?  
Что является базовыми активами для производных ценных бумаг?  
Каково назначение и виды форвардных контрактов?  
Назовите основные характеристики фьючерсов.  
В чем состоит различие между фьючерсом и опционом?  
Чем вызван выпуск депозитарных расписок ADR и GDR?  
Чем отличается варрант от опциона?  
Какие виды финансовых инструментов обращаются на рынке ценных бумаг?  
Какие существуют виды векселей?  
Что собой представляют депозитные и сберегательные сертификаты и каковы их отличия?  
Что такое секьюритизация?  
Перечислите характерные особенности внутренней и внешней секьюритизации.  
Каковы причины появления секьюритизации ипотечных активов?  
Какой уровень рейтинга присваивается ценным бумагам, выпущенным в процессе секьюритизации?  
Какие факторы влияют на рейтинг ценных бумаг, обеспеченных ипотекой?  
Кто включается в состав участников рынка ценных бумаг?  
Какова роль эмитентов и инвесторов на рынке ценных бумаг?  
Кто такие дилеры и чем отличается их деятельность от брокерской?  
Что такое депозитарий и какова его роль?  
Кого относят к профессиональным участникам рынка ценных бумаг?  
Какие институты относят к инфраструктуре рынка ценных бумаг?  
Назовите организаторов торговли на рынке ценных бумаг.  
Чем занимаются на рынке ценных бумаг управляющие компании?  
Дайте определение участникам рынка ценных бумаг.  
В чем разница между брокером и дилером?

***Рекомендуемая литература по теме «Виды ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг»***  
Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-sennyh-bumag-433527> — С. 56 — 142  
Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-sennyh-bumag-433527> — С. 143 — 168

### **Методические указания по теме «Структура современного рынка ценных бумаг»**

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.

знать:

З3 - условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;

Иметь практический опыт:

О5 - оформления документов при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Структура современного рынка ценных бумаг».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Структура современного рынка ценных бумаг»: Общие подходы к классификации рынка ценных бумаг. Структура классического рынка ценных бумаг. Структура российского рынка ценных бумаг.

### **Вопросы для самоконтроля по теме «Структура современного рынка ценных бумаг»**

Что такое структура рынка ценных бумаг?

Какие критерии используются для определения структуры рынка ценных бумаг?

Каково место первичного рынка ценных бумаг в структуре фондового рынка?

Дайте характеристику биржевому рынку ценных бумаг.

Почему внебиржевой рынок называют «уличным» и чем он отличается от биржевого рынка?

Почему в структуре рынка ценных бумаг выделяют традиционный (публичный) и компьютеризированный рынки?

Что представляют собой кассовый и срочный рынки ценных бумаг?

Какова специфика структуры российского рынка ценных бумаг?

Какие преобразования в структуре российского рынка ценных бумаг предстоят в связи с формированием в стране мирового финансового центра?

Укажите критерии, по которым классифицируются виды рынков ценных бумаг, а также перечислите данные виды.

### **Рекомендуемая литература по теме «Структура современного рынка ценных бумаг»**

Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-cennyh-bumag-433527> — С. 169 — 199

### **Методические указания по теме «Первичный рынок ценных бумаг»**

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень

знать:

З4 - порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;

Иметь практический опыт:

О4 - проведения сравнительной оценки инвестиционного качества ценных бумаг, оценки степени

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Первичный рынок

ценных бумаг»: Сущность и функции первичного рынка. Эмиссия ценных бумаг. Методы размещения ценных бумаг. Практика IPO.
---

**Вопросы для самоконтроля по теме «Первичный рынок ценных бумаг»**

Каковы функции первичного рынка ценных бумаг?  
 Кто является участником первичного рынка?  
 Что следует понимать под эмиссией ценных бумаг?  
 Назовите методы размещения ценных бумаг, действующие на первичном рынке.  
 В чем состоит особенность метода размещения ценных бумаг «новая технология»?  
 В чем состоит специфика IPO?  
 Каковы положительные аспекты проведения IPO для акционерных компаний?  
 Дайте определение первичному рынку ценных бумаг.  
 Какие цели преследует управление первичным рынком ценных бумаг?  
 Укажите задачи первичного рынка ценных бумаг.

**Рекомендуемая литература по теме «Первичный рынок ценных бумаг»**

Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-cennyh-bumag-433527> — С. 200 — 225

**Методические указания по теме «Вторичный биржевой рынок (фондовая биржа)»**

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

УЗ - рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;

знать:

З5 - порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;

Иметь практический опыт:

ОЗ - расчета, оформления начисления и выплат доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Вторичный биржевой рынок (фондовая биржа)»: Фондовая биржа: западная модель. Организационная структура биржи. Листинг. Биржевые операции. Биржевые индексы и методы их расчета.

## **Вопросы для самоконтроля по теме «Вторичный биржевой рынок (фондовая биржа)»**

Дайте определение биржи.

Опишите структуру биржи.

Как работает биржа?

Что входит в понятие листинга ценных бумаг компаний и фирм?

Какими основными оценочными характеристиками определяются потенциальные возможности допуска компаний и фирм к листингу ценных бумаг?

В чем проявляются особенности листинга на NYSE?

Каковы отличия листингов категорий «Премиум» и «Стандарт» на LSE?

Каковы основные требования листинга на FSE?

Назовите основные сделки, осуществляемые на бирже.

Что такое листинг?

## **Рекомендуемая литература по теме «Вторичный биржевой рынок (фондовая биржа)»**

Рынок ценных бумаг : учебник для СПО / Ю. А. Соколов [и др.] ; под ред. Ю. А. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/rynok-sennyh-bumag-433527> — С. 226 — 260

## **Методические указания по теме «Вторичный внебиржевой рынок ценных бумаг («уличный» рынок) и организация его деятельности.»**

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;

знать:

З6 - порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);

Иметь практический опыт:

О1 - консультирования клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Вторичный внебиржевой рынок ценных бумаг («уличный» рынок) и организация его деятельности.»: Понятие, задачи и операционный механизм вторичного внебиржевого рынка ценных бумаг. Национальные особенности вторичных внебиржевых рынков ценных бумаг. Особенности вторичного внебиржевого рынка ценных бумаг в Российской Федерации.

## **Вопросы для самоконтроля по теме «Вторичный внебиржевой рынок ценных бумаг («уличный» рынок) и организация его деятельности.»**