

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экспертные системы и системы поддержки процессов принятия решений»:</p> <p>Системы поддержки принятия делового решения.</p> <p>Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта.</p> <p>Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.</p> <p>Деловые интеллектуальные системы.</p>
--------------	---

Задания по теме «Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»

Проверяемые компетенции:

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Специфика организации банковского дела в России.</p> <p>Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста.</p> <p>Электронные банковские услуги.</p> <p>Маркетинг как объект управления.</p> <p>Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.</p> <p>Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM).</p> <p>Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP).</p> <p>Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS).</p> <p>Программные продукты в маркетинге.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии банковского дела. Информационные технологии маркетинга»:</p> <p>Специфика организации банковского дела в России.</p> <p>Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста.</p> <p>Электронные банковские услуги.</p> <p>Маркетинг как объект управления.</p> <p>Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.</p> <p>Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM).</p> <p>Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP).</p> <p>Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS).</p> <p>Программные продукты в маркетинге.</p>

Задания по теме «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»

Проверяемые компетенции:

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии менеджмента. Информационные технологии бухгалтерского учета»:</p> <p>Предприятие как объект автоматизации управления.</p> <p>Информационные технологии менеджмента.</p> <p>Информационные технологии развития бизнеса.</p> <p>Корпоративные информационные системы.</p> <p>Сущность бухгалтерского учета.</p> <p>Информационные системы и технологии бухгалтерского учета.</p>

Задания по теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»

Проверяемые компетенции:

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса» вопросу на выбор:</p> <p>Риск как экономическая категория.</p> <p>Основные функции и задачи страхования.</p> <p>Информационные системы страховой деятельности.</p> <p>Развитие информационных систем страховой деятельности.</p> <p>Понятия и определения электронной коммерции.</p> <p>Структура рынка электронной коммерции.</p> <p>Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.</p> <p>Базовые технологии электронной коммерции.</p> <p>Нетикет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Информационные технологии страхования. Технологии электронного бизнеса»:</p> <p>Риск как экономическая категория.</p> <p>Основные функции и задачи страхования.</p> <p>Информационные системы страховой деятельности.</p> <p>Развитие информационных систем страховой деятельности.</p> <p>Понятия и определения электронной коммерции.</p> <p>Структура рынка электронной коммерции.</p> <p>Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.</p> <p>Базовые технологии электронной коммерции.</p> <p>Нетикет.</p>

Задания по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»

Проверяемые компетенции:

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понятие открытых систем. Международные структуры в области стандартизации информационных технологий. Методологический базис открытых систем. Архитектурные спецификации (эталонные модели). Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. Базовые спецификации. Понятие профиля открытой системы. Классификация профилей. Основные свойства и назначение профилей. Пример компоновки функционального профиля.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы построения системы стандартов ИТ. Инструменты функциональной стандартизации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Понятие открытых систем. Международные структуры в области стандартизации информационных технологий. Методологический базис открытых систем. Архитектурные спецификации (эталонные модели). Эталонная модель взаимосвязи открытых систем. Базовые спецификации. Понятие профиля открытой системы. Классификация профилей. Основные свойства и назначение профилей. Пример компоновки функционального профиля.

Задания по теме «Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении»

Проверяемые компетенции:

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении»</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Цифровая трансформация технологий и ее использование в управлении организацией и бизнесом. Использование мультиагентных технологий в управлении»:</p>

Цифровая трансформация общества и технологий. Большие данные — современное понимание и использование. ИТ на базе концепции искусственного интеллекта. Мультиагентный подход. Агенты и мультиагентные системы. Общая структура и архитектура мультиагентной системы. «Мышление» агента, рассмотрение и согласование решений в МАС. Применение мультиагентного подхода в бизнесе.
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности: .

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Понятия и определения информации.
Свойства информации.
Показатели качества экономической информации.
Классификация информации.
Формы представления информации.
Меры и единицы количества и объема информации.
Истоки и этапы развития информационных технологий.
Классификация информационных технологий.
Структура базовой информационной технологии.
Закон Гордона Мура.
Закон Зоберта Меткалфа.
Закон Фотона.
Информационно-коммуникационные технологии.
Коммуникационный канал (КК).
Критерии оценки качества КК при передаче аналоговой информации.
Критерии оценки качества КК при передаче дискретной информации.
Высокопроизводительные вычислительные системы.
Принципы построения и использования параллельных вычислительных систем.
Оборудование компьютерных сетей.
Программное обеспечение компьютерных сетей.
Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции.
Глобальная компьютерная сеть — Интернет.
Концепции и аспекты обеспечения информационной безопасности.
Технологии защиты информации в информационных системах и компьютерных сетях.
Роль и место АСУ в экономике.
Виды ИС и принципы их создания.
Состав ИС.
Жизненный цикл ИС.
Основные понятия офисной деятельности и документационного обеспечения.
Виды ИС управления документационным обеспечением.
Системы электронного документооборота.
Работа с электронными таблицами Excel.
Основы баз данных.
Системы управления базами данных.
Функциональные возможности СУБД Access.
Интегрированные информационные технологии и системы.

Системы коллективного использования информации.
Глобальные информационные системы.
Системы поддержки принятия делового решения.
Экспертные системы: концепция, архитектура и автоматизированное рабочее место эксперта.
Системы моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности.
Деловые интеллектуальные системы.
Специфика организации банковского дела в России.
Информационные технологии на рабочем месте банковского специалиста.
Электронные банковские услуги.
Маркетинг как объект управления.
Информационное обеспечение маркетинговой деятельности.
Управление взаимоотношениями с потребителем (CRM).
Планирование ресурсов в зависимости от потребности клиента (CSRP).
Непрерывная информационная поддержка поставок и жизненного цикла (CALS).
Программные продукты в маркетинге.
Предприятие как объект автоматизации управления.
Информационные технологии менеджмента.
Информационные технологии развития бизнеса.
Корпоративные информационные системы.
Сущность бухгалтерского учета.
Информационные системы и технологии бухгалтерского учета.
Риск как экономическая категория.
Основные функции и задачи страхования.
Информационные системы страховой деятельности.
Развитие информационных систем страховой деятельности.
Понятия и определения электронной коммерции.
Структура рынка электронной коммерции.
Факторы снижения издержек при использовании электронной коммерции.
Базовые технологии электронной коммерции.
Нетикет.
.
Понятие открытых систем.
Международные структуры в области стандартизации информационных технологий.
Методологический базис открытых систем.
Архитектурные спецификации (эталонные модели).
Эталонная модель взаимосвязи открытых систем.
Базовые спецификации.
Понятие профиля открытой системы.
Классификация профилей.
Основные свойства и назначение профилей.
Пример компоновки функционального профиля.
Цифровая трансформация общества и технологий.
Большие данные — современное понимание и использование.
ИТ на базе концепции искусственного интеллекта.
Мультиагентный подход.
Агенты и мультиагентные системы.
Общая структура и архитектура мультиагентной системы.
«Мышление» агента, рассмотрение и согласование решений в MAS.
Применение мультиагентного подхода в бизнесе.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Классификация информации.
2. Формы представления информации.
3. Меры и единицы количества и объема информации.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской
Федерации
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва

2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

У2 - проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;

У3 - применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;

У4 - формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;

У5 - проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

У6 - определять дефицит бюджета и источники его финансирования;

У7 - проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат.

Знать:

З1 - основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

З2 - порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;

З3 - процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;

З4 - порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

З5 - структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципов ее построения;

З6 - сущность и структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения;

З7 - порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;

З8 - порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Иметь практический опыт:

О1 - организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

О2 - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

О3 - осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (4 семестр), (4 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Законодательное регулирование бюджетной системы Российской Федерации. Формирование доходов бюджетов	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 У1 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Расходы бюджетов. Бюджетные инвестиции и государственно-частное партнерство	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	32 У6 О1	графологическая структура, устный опрос
3	Регулирование дефицита бюджета, государственного и муниципального долга. Межбюджетные взаимоотношения	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	33 У3 О3	информационный блок, устный опрос
4	Государственные внебюджетные фонды. Расходы бюджетов на исполнение функций, оказание услуг и выполнение работ государственными и муниципальными учреждениями	ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	34 У2 О2	эссе, кроссворд, устный опрос
5	Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного процесса и полномочия его участников	ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	35 У5 О1	схема, сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

6	Бюджетное планирование и прогнозирование. Составление проектов бюджетов, их рассмотрение и утверждение	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	36 У7 О3	информационное сообщение, разработка тестовых заданий, устный опрос
7	Организация исполнения бюджетов	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	37 У4 О2	информационный блок, устный опрос
8	Закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд: организационно-правовой механизм	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	38 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
9	Общественное участие в бюджетном процессе	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 У6 О3	устный опрос
10	Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	32 У3 О2	схема, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением.

	Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.
----------------------------	--

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Законодательное регулирование бюджетной системы Российской Федерации. Формирование доходов бюджетов»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

З1 - основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

О2 - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
информационное	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме

сообщение	<p>«Законодательное регулирование бюджетной системы Российской Федерации. Формирование доходов бюджетов» вопросу на выбор:</p> <p>Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Архитектура бюджетной системы.</p> <p>Бюджетная классификация.</p> <p>Состав и виды доходов бюджетов.</p> <p>Налоговое администрирование.</p> <p>Неналоговые доходы бюджетов.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Законодательное регулирование бюджетной системы Российской Федерации. Формирование доходов бюджетов»:</p> <p>Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Архитектура бюджетной системы.</p> <p>Бюджетная классификация.</p> <p>Состав и виды доходов бюджетов.</p> <p>Налоговое администрирование.</p> <p>Неналоговые доходы бюджетов.</p>

Задания по теме «Расходы бюджетов. Бюджетные инвестиции и государственно-частное партнерство»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - определять дефицит бюджета и источники его финансирования;

32 - порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;

О1 - организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Расходы бюджетов. Бюджетные инвестиции и государственно-частное партнерство».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расходы бюджетов. Бюджетные инвестиции и государственно-частное партнерство»:</p> <p>Расходные обязательства публично-правовых образований.</p> <p>Формы бюджетных ассигнований на обеспечение расходных обязательств.</p> <p>Состав и структура расходов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Бюджетные инвестиции: понятие и механизм осуществления.</p> <p>Дорожные фонды.</p> <p>Государственно-частное партнерство как перспективное направление инвестиционного развития.</p>

Задания по теме «Регулирование дефицита бюджета, государственного и муниципального долга. Межбюджетные взаимоотношения»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;

З3 - процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам;

О3 - осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Регулирование дефицита бюджета, государственного и муниципального долга. Межбюджетные взаимоотношения» вопросу на выбор: Бюджетный дефицит и его регулирование. Государственный (муниципальный) долг как объект управления. Организация управления государственным и муниципальным долгом в Российской Федерации. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. Межбюджетные трансферты. Организация межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Регулирование дефицита бюджета, государственного и муниципального долга. Межбюджетные взаимоотношения»: Бюджетный дефицит и его регулирование. Государственный (муниципальный) долг как объект управления. Организация управления государственным и муниципальным долгом в Российской Федерации. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. Межбюджетные трансферты. Организация межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации.

Задания по теме «Государственные внебюджетные фонды. Расходы бюджетов на исполнение функций, оказание услуг и выполнение работ государственными и муниципальными учреждениями»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений;

З4 - порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

О2 - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Государственные внебюджетные

	<p>фонды. Расходы бюджетов на исполнение функций, оказание услуг и выполнение работ государственными и муниципальными учреждениями» вопросу на выбор: Социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов.</p> <p>Пенсионный фонд Российской Федерации.</p> <p>Фонд социального страхования Российской Федерации.</p> <p>Фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>Организационно-правовые основы и формы финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений.</p> <p>Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг, выполнение работ.</p> <p>Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.</p>
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Государственные внебюджетные фонды. Расходы бюджетов на исполнение функций, оказание услуг и выполнение работ государственными и муниципальными учреждениями», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственные внебюджетные фонды. Расходы бюджетов на исполнение функций, оказание услуг и выполнение работ государственными и муниципальными учреждениями»:</p> <p>Социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов.</p> <p>Пенсионный фонд Российской Федерации.</p> <p>Фонд социального страхования Российской Федерации.</p> <p>Фонды обязательного медицинского страхования.</p> <p>Организационно-правовые основы и формы финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений.</p> <p>Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг, выполнение работ.</p> <p>Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.</p>

Задания по теме «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного процесса и полномочия его участников»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

35 - структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципов ее построения;

О1 - организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного процесса и полномочия его участников».
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного процесса и полномочия его участников»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного

	процесса и полномочия его участников»: Основные направления бюджетной политики. Основные направления налоговой политики. Основные направления таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного процесса. Полномочия основных участников бюджетного процесса.
--	--

Задания по теме «Бюджетное планирование и прогнозирование. Составление проектов бюджетов, их рассмотрение и утверждение»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат.

З6 - сущность и структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения;

О3 - осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Бюджетное планирование и прогнозирование. Составление проектов бюджетов, их рассмотрение и утверждение» вопросу на выбор: Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования. Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании. Составление прогнозов поступлений доходов бюджетов. Инструментарий планирования бюджетных расходов. Рассмотрение и утверждение бюджетов.
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Бюджетное планирование и прогнозирование. Составление проектов бюджетов, их рассмотрение и утверждение». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования. Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании. Составление прогнозов поступлений доходов бюджетов. Инструментарий планирования бюджетных расходов. Рассмотрение и утверждение бюджетов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Бюджетное планирование и прогнозирование. Составление проектов бюджетов, их рассмотрение и утверждение»: Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования.

Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании.
 Составление прогнозов поступлений доходов бюджетов.
 Инструментарий планирования бюджетных расходов.
 Рассмотрение и утверждение бюджетов.

Задания по теме «Организация исполнения бюджетов»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - формировать реестры расходных обязательств муниципального образования;

37 - порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования;

О2 - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Организация исполнения бюджетов» вопросу на выбор:</p> <p>Основы организации этапа исполнения бюджетов.</p> <p>Государственная интегрированная информационная система «Электронный бюджет» и иные информационные системы в управлении бюджетными средствами.</p> <p>Организация исполнения бюджетов по доходам.</p> <p>Организация исполнения бюджетов по расходам.</p> <p>Реформирование системы бюджетных платежей.</p> <p>Единый казначейский счет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация исполнения бюджетов»:</p> <p>Основы организации этапа исполнения бюджетов.</p> <p>Государственная интегрированная информационная система «Электронный бюджет» и иные информационные системы в управлении бюджетными средствами.</p> <p>Организация исполнения бюджетов по доходам.</p> <p>Организация исполнения бюджетов по расходам.</p> <p>Реформирование системы бюджетных платежей.</p> <p>Единый казначейский счет.</p>

Задания по теме «Закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд: организационно-правовой механизм»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;

38 - порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

О1 - организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд: организационно-правовой механизм»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд: организационно-правовой механизм»: Нормативная правовая база и основные понятия контрактной системы. Особенности планирования и осуществления закупок. Реестр контрактов. Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупок.

Задания по теме «Общественное участие в бюджетном процессе»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - определять дефицит бюджета и источники его финансирования;

З1 - основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

О3 - осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Общественное участие в бюджетном процессе»: Роль общественного участия в бюджетном процессе. Организация общественного участия в бюджетном процессе в субъектах Российской Федерации.

Задания по теме «Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора»

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности;

З2 - порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи;

О2 - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

схема	Составьте схему «Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора»: Организация бухгалтерского учета. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01 Основы организации и функционирования бюджетной системы Российской Федерации: экзамен (4 сем.); курсовая работа (4 сем.).

ЭКЗАМЕН (4 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии страны.

Архитектура бюджетной системы.

Бюджетная классификация.

Состав и виды доходов бюджетов.

Налоговое администрирование.

Неналоговые доходы бюджетов.

Расходные обязательства публично-правовых образований.

Формы бюджетных ассигнований на обеспечение расходных обязательств.

Состав и структура расходов бюджетной системы Российской Федерации.

Бюджетные инвестиции: понятие и механизм осуществления.

Дорожные фонды.

Государственно-частное партнерство как перспективное направление инвестиционного развития.

Бюджетный дефицит и его регулирование.

Государственный (муниципальный) долг как объект управления.

Организация управления государственным и муниципальным долгом в Российской Федерации.

Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм.

Межбюджетные трансферты.

Организация межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации.

Социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов.

Пенсионный фонд Российской Федерации.

Фонд социального страхования Российской Федерации.

Фонды обязательного медицинского страхования.

Организационно-правовые основы и формы финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг, выполнение работ.

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.

Основные направления бюджетной политики.

Основные направления налоговой политики.

Основные направления таможенно-тарифной политики.

Этапы бюджетного процесса.

Полномочия основных участников бюджетного процесса.
Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования.
Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании.
Составление прогнозов поступлений доходов бюджетов.
Инструментарий планирования бюджетных расходов.
Рассмотрение и утверждение бюджетов.
Основы организации этапа исполнения бюджетов.
Государственная интегрированная информационная система «Электронный бюджет» и иные информационные системы в управлении бюджетными средствами.
Организация исполнения бюджетов по доходам.
Организация исполнения бюджетов по расходам.
Реформирование системы бюджетных платежей.
Единый казначейский счет.
Нормативная правовая база и основные понятия контрактной системы.
Особенности планирования и осуществления закупок.
Реестр контрактов.
Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупок.
Роль общественного участия в бюджетном процессе.
Организация общественного участия в бюджетном процессе в субъектах Российской Федерации.
Организация бухгалтерского учета.
Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.01
Основы организации и функционирования бюджетной системы
Российской Федерации**

1. Состав и виды доходов бюджетов.
2. Налоговое администрирование.
3. Неналоговые доходы бюджетов.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных)
учреждениях
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- У2 - исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;
- У3 - использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;
- У4 - составлять бюджетные сметы казенных учреждений;
- У5 - составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

Знать:

- З1 - типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;
- З2 - особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;
- З3 - методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;
- З4 - методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;
- З5 - порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;

Иметь практический опыт:

- О1 - определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Формируемые компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Нормативно-правовое регулирование функционирования и финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	31 35 У3 У5 О1	эссе, устный опрос
2	Финансовое обеспечение деятельности учреждений образования	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;	32 У2 О1	информационное сообщение, устный опрос
3	Финансовое обеспечение здравоохранения	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	33 У1 О1	устный опрос
4	Финансирование социальной политики	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	34 У4	сводная (обобщающая)

	<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	О1	таблица, устный опрос
--	--	----	-----------------------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и
-------------	--

	владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления,

	может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Нормативно-правовое регулирование функционирования и финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений;

У5 - составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

З1 - типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности;

З5 - порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений;

О1 - определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Нормативно-правовое регулирование функционирования и финансового обеспечения деятельности государственных

	<p>(муниципальных) учреждений» вопросу на выбор: Организация финансов бюджетных учреждений. Ресурсы бюджетных учреждений: бюджетное финансирование. Лимит бюджетных обязательств. Собственные средства бюджетных учреждений. Расходы бюджетных учреждений и их классификация. Бюджетная смета и бюджетное планирование.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нормативно-правовое регулирование функционирования и финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений»: Организация финансов бюджетных учреждений. Ресурсы бюджетных учреждений: бюджетное финансирование. Лимит бюджетных обязательств. Собственные средства бюджетных учреждений. Расходы бюджетных учреждений и их классификация. Бюджетная смета и бюджетное планирование.</p>

Задания по теме «Финансовое обеспечение деятельности учреждений образования»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений;

32 - особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений;

О1 - определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Финансовое обеспечение деятельности учреждений образования» вопросу на выбор: Финансы бюджетных учреждений образования. Финансирование и планирование расходов вузов. Финансирование и планирование расходов учреждений сферы науки.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовое обеспечение деятельности учреждений образования»: Финансы бюджетных учреждений образования. Финансирование и планирование расходов вузов. Финансирование и планирование расходов учреждений сферы науки.</p>

Задания по теме «Финансовое обеспечение здравоохранения»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений;

З3 - методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений;

О1 - определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовое обеспечение здравоохранения»: Финансы бюджетных учреждений в сфере здравоохранения. Финансовое обеспечение здравоохранения. Расчет экономического эффекта от интенсификации использования коечного фонда.

Задания по теме «Финансирование социальной политики»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - составлять бюджетные сметы казенных учреждений;

З4 - методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений;

О1 - определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Финансирование социальной политики»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансирование социальной политики»: Бюджет – источник финансирования социальной сферы. Принципы бюджетного финансирования организаций социальной сферы. Образование. Здравоохранение. Культура. Инновационные методы планирования и финансирования деятельности социальных организаций. Внедрение конкурсных механизмов расходования бюджетных средств в социальной сфере. Технологии фандрейзинга.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02 Основы финансового планирования в государственных (муниципальных) учреждениях: дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Организация финансов бюджетных учреждений.
- Ресурсы бюджетных учреждений: бюджетное финансирование.
- Лимит бюджетных обязательств.
- Собственные средства бюджетных учреждений.
- Расходы бюджетных учреждений и их классификация.
- Бюджетная смета и бюджетное планирование.
- Финансы бюджетных учреждений образования.
- Финансирование и планирование расходов вузов.
- Финансирование и планирование расходов учреждений сферы науки.
- Финансы бюджетных учреждений в сфере здравоохранения.
- Финансовое обеспечение здравоохранения.
- Расчет экономического эффекта от интенсификации использования коечного фонда.
- Бюджет – источник финансирования социальной сферы.
- Принципы бюджетного финансирования организаций социальной сферы.
- Образование.
- Здравоохранение.
- Культура.
- Инновационные методы планирования и финансирования деятельности социальных организаций.
- Внедрение конкурсных механизмов расходования бюджетных средств в социальной сфере.
- Технологии фандрейзинга.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.02
Основы финансового планирования в государственных (муниципальных)
учреждениях**

1. Собственные средства бюджетных учреждений.
2. Расходы бюджетных учреждений и их классификация.
3. Бюджетная смета и бюджетное планирование.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.03 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения,
органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.03 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР).

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

У2 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

У3 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

У4 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

У5 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;

У6 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

У7 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Знать:

З1 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З2 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З3 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

З4 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

З5 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

З6 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Иметь практический опыт:

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (4 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.03 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Социальная защита инвалидов	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	З1 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	З2 У1 О1	информационный блок, устный опрос
3	Социальная защита ветеранов	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	З3 У4 О2	графологическая структура, устный опрос
4	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	З4 У6 О1	устный опрос
5	Социальная защита вынужденных переселенцев	ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	З5 У5 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
6	Социальная защита беженцев	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	З6 У7 О1	устный опрос
7	Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	З1 У3 О2	схема, устный опрос
8	Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	З2 У2 О1	эссе, устный опрос
9	Трудовой стаж	ОК 10 Пользоваться профессиональной	З3	устный опрос

		документацией на государственном и иностранном языках;	У1 О2	
10	Пенсионная система России	ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	34 У4 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
11	Страховые и накопительные пенсии	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	35 У6 О2	гlossарий, устный опрос
12	Государственное пенсионное обеспечение	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	36 У5 О1	кроссворд, устный опрос
13	Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе	ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	31 У7 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к

	основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.

3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.

3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Социальная защита инвалидов»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

З1 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социальная защита инвалидов» вопросу на выбор: Социальная защита инвалидов. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилитация инвалидов. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам. Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита инвалидов»: Социальная защита инвалидов. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилитация инвалидов. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам. Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.

Задания по теме «Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

З2 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

--	--

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф» вопросу на выбор:</p> <p>Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения.</p> <p>Меры социальной поддержки детей и подростков.</p> <p>Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф»:</p> <p>Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения.</p> <p>Меры социальной поддержки детей и подростков.</p> <p>Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.</p>

Задания по теме «Социальная защита ветеранов»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

ЗЗ - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
графологическая	Составьте графологическую структуру «Социальная защита ветеранов».

структура	
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита ветеранов»:</p> <p>Социальная защита ветеранов.</p> <p>Меры социальной поддержки инвалидов войны.</p> <p>Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны.</p> <p>Ветераны боевых действий.</p> <p>Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда».</p> <p>Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий.</p> <p>Ветераны труда.</p>

Задания по теме «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

34 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»:</p> <p>Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

Задания по теме «Социальная защита вынужденных переселенцев»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;

35 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное	Задание

средство	
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Социальная защита вынужденных переселенцев»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита вынужденных переселенцев»:</p> <p>Социальная защита вынужденных переселенцев.</p> <p>Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет.</p> <p>Решение о признании лица вынужденным переселенцем.</p> <p>Учет вынужденных переселенцев.</p> <p>Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.</p>

Задания по теме «Социальная защита беженцев»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

З6 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита беженцев»:</p> <p>Социальная защита беженцев.</p> <p>Признание лица беженцем.</p> <p>Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи.</p> <p>Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем.</p> <p>Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.</p>

Задания по теме «Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

З1 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий»:</p> <p>Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий.</p> <p>Восстановление в правах реабилитационных лиц.</p> <p>Выплата компенсации.</p> <p>Возврат конфискованного имущества.</p> <p>Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество.</p> <p>Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.</p>

Задания по теме «Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

32 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» вопросу на выбор:</p> <p>Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Гарантии прав лиц, ведущих традиционных образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО.</p> <p>Ежемесячная компенсационная выплата.</p> <p>Оленеводы и чумработницы.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная защита коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока»:</p> <p>Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p>

<p>Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО.</p> <p>Ежемесячная компенсационная выплата.</p> <p>Оленеводы и чумработницы.</p>
--

Задания по теме «Трудовой стаж»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

З3 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Трудовой стаж»: Понятие и виды стажа. Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.

Задания по теме «Пенсионная система России»

Проверяемые компетенции:

ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении

Проверяемые результаты обучения:

У4 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

З4 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Пенсионная система России». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Пенсионная система России»: Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.

Задания по теме «Страховые и накопительные пенсии»

Проверяемые компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

35 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Страховые и накопительные пенсии». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию.</p> <p>Условия назначения страховой пенсии по старости.</p> <p>Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости.</p> <p>Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными.</p> <p>Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.</p> <p>Исчисление размера страховой пенсии.</p> <p>Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.</p> <p>Накопительные пенсии.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страховые и накопительные пенсии»:</p> <p>Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию.</p> <p>Условия назначения страховой пенсии по старости.</p> <p>Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости.</p> <p>Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными.</p> <p>Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.</p> <p>Исчисление размера страховой пенсии.</p> <p>Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.</p> <p>Накопительные пенсии.</p>

Задания по теме «Государственное пенсионное обеспечение»

Проверяемые компетенции:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;

36 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Государственное пенсионное обеспечение», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственное пенсионное обеспечение»: Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии военнослужащим. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии гражданам их числа космонавтов. Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава. Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Социальные пенсии. Право на получение двух пенсий одновременно. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.

Задания по теме «Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

З1 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности пенсионного обеспечения граждан, проживающих в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе»: Перерасчет размера пенсии. Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев. Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР): дифференцированный зачет (4 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Социальная защита инвалидов.

Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов.

Реабилитация инвалидов.

Абилитация инвалидов.

Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов.

Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.

Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.

Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения.

Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения.

Меры социальной поддержки детей и подростков.

Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Социальная защита ветеранов.

Меры социальной поддержки инвалидов войны.

Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны.

Ветераны боевых действий.

Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий.

Ветераны труда.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита вынужденных переселенцев.

Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет.

Решение о признании лица вынужденным переселенцем.

Учет вынужденных переселенцев.

Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.

Социальная защита беженцев.

Признание лица беженцем.

Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи.

Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем.
Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.
Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий.
Восстановление в правах реабилитационных лиц.
Выплата компенсации.
Возврат конфискованного имущества.
Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество.
Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.
Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО.
Ежемесячная компенсационная выплата.
Оленеводы и чумработницы.
Понятие и виды стажа.
Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.
Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения.
Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.
Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию.
Условия назначения страховой пенсии по старости.
Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости.
Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными.
Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.
Исчисление размера страховой пенсии.
Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.
Накопительные пенсии.
Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
Пенсии военнослужащим.
Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.
Пенсии гражданам их числа космонавтов.
Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава.
Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям.
Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».
Социальные пенсии.
Право на получение двух пенсий одновременно.
Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.
Перерасчет размера пенсии.
Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии.
Определение размера страховой пенсии.
Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса.
Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севавтопольцев.
Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.03
Организация работы органов и учреждений социальной защиты
населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)**

1. Абилизация инвалидов.
2. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов.
3. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.04 Финансово-экономический механизм государственных закупок
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.04 Финансово-экономический механизм государственных закупок.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;

У2 - обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;

У3 - описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;

У4 - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.

Знать:

З1 - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;

З2 - особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок;

Иметь практический опыт:

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (3 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.04 Финансово-экономический механизм государственных закупок

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	З1 У2 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос
2	Международная практика организации общественных закупок	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	З2 У3 О1	устный опрос
3	Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	З1 У4 О1	крессворд, устный опрос
4	Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок	ПК 1.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	З2 У1 О1	разработка тестовых заданий, устный опрос

5	Условия и способы определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	31 У2 О1	устный опрос
6	Особенности управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	32 У3 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
кроссворд	результат деятельности обучающегося по отображению информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у

	обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

КРОССВОРД

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины по изучаемой теме; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько терминов не по изучаемой теме; определение терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании кроссворда используется много (более 2/3) терминов не по изучаемой теме; определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; определения содержат явную подсказку термина; определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.
2 (неудовлетворительно)	Значительное количество грамматических ошибок (4-5), содержание терминов в кроссворде не соответствует заданной теме; определения

терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;

З1 - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок.

	Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-экономическая сущность и теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации»: Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.

Задания по теме «Международная практика организации общественных закупок»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;

32 - особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок;

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Международная практика организации общественных закупок»: Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки. Государственные закупки в Сингапуре. Механизм государственных закупок Израиля. Организация государственных закупок в Германии. Децентрализованная система государственных закупок в Японии.

Задания по теме «Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок.

31 - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовый механизм государственных (муниципальных) закупок в российской федерации: содержание, методология»: Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы. Характеристика структурных элементов финансового механизма. Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма.

Задания по теме «Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок»

Проверяемые компетенции:

ПК 1.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд;

32 - особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок;

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов. Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика. Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационно-методические основы на этапе планирования и обоснования государственных закупок»: Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов. Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика.

Задания по теме «Условия и способы определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок;

31 - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Условия и способы определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей»:</p> <p>Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы.</p> <p>Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей.</p> <p>Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей.</p>

Задания по теме «Особенности управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;

32 - особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок;

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Особенности управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особенности управления финансовым механизмом на этапах размещения и реализации государственного заказа»:</p> <p>Обеспечение заявок на исполнение государственных (муниципальных) контрактов.</p> <p>Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием.</p>

<p>Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона.</p> <p>Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов.</p> <p>Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.</p>
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04 Финансово-экономический механизм государственных закупок: дифференцированный зачет (3 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.

Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации.

Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок.

Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.

Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах.

Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки.

Государственные закупки в Сингапуре.

Механизм государственных закупок Израиля.

Организация государственных закупок в Германии.

Децентрализованная система государственных закупок в Японии.

Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы.

Характеристика структурных элементов финансового механизма.

Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы.

Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма.

Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов.

Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика.

Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика.

Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы.

Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей.

Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей.

Обеспечение заявок на исполнение государственных (муниципальных) контрактов.

Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием.

Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона.

Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов.

Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.04
Финансово-экономический механизм государственных закупок**

1. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.
2. Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах.
3. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.01.05 Государственное регулирование экономики
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.01.05 Государственное регулирование экономики.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов

У2 - выделять экзои эндогенные факторы, влияющие на экономический рост

Знать:

З1 - теоретико-методологические основы, сущности и содержания государственного регулирования экономики

З2 - основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов

З3 - инструменты государственного регулирования экономики

З4 - основы макро-, мезо- и микроэкономики

З5 - институциональные основы государственного регулирования экономики

Иметь практический опыт:

О1 - осуществления научного анализа социально-экономических явлений и процессов

О2 - выделения экзо- и эндогенных факторов, влияющих на экономический рост

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство

ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (3 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.01.05 Государственное регулирование экономики

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические модели государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство	31 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос
2	Налоговая система. Бюджетная система	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования	32 У1 О1	гlossарий, разработка тестовых заданий, эссе, устный опрос
3	Монетарное регулирование экономики	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	33 У2 О2	гlossарий, устный опрос
4	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	34 У1 О1	графологическая структура, устный опрос
5	Государственная инновационная политика	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	35 У2 О2	устный опрос

		социального и культурного контекста; ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;		
6	Государственное регулирование социальной сферы	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	31 У1 О1	информационный блок, устный опрос
7	Новые формы государственного управления	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	32 У2 О2	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения

	чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
-------------	---

4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические модели государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выделять экзо и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост

З1 - теоретико-методологические основы, сущности и содержания государственного регулирования экономики

О2 - выделения экзо- и эндогенных факторов, влияющих на экономический рост

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Теоретические модели государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование» вопросу на выбор:</p> <p>Место государства в основных научных школах экономического развития.</p> <p>Экономические функции государства.</p> <p>Этапы становления государственного регулирования экономики в России.</p> <p>Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.</p> <p>Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.</p> <p>Регулирование деятельности естественных монополий.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические модели государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование»:</p> <p>Место государства в основных научных школах экономического развития.</p> <p>Экономические функции государства.</p>

Этапы становления государственного регулирования экономики в России.
 Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.
 Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.
 Регулирование деятельности естественных монополий.

Задания по теме «Налоговая система. Бюджетная система»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов

32 - основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов

О1 - осуществления научного анализа социально-экономических явлений и процессов

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Налоговая система. Бюджетная система». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования. Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Налоговая система. Бюджетная система». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования. Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Налоговая система. Бюджетная система» вопросу на выбор: Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования. Функции бюджетной системы.

	Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговая система. Бюджетная система»: Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования. Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.

Задания по теме «Монетарное регулирование экономики»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выделять экзо и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост

З3 - инструменты государственного регулирования экономики

О2 - выделения экзо- и эндогенных факторов, влияющих на экономический рост

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Монетарное регулирование экономики». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Монетарное регулирование экономики»: Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Задания по теме «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов

34 - основы макро-, мезо- и микроэкономики

О1 - осуществления научного анализа социально-экономических явлений и процессов

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Государственное регулирование инвестиционной деятельности».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственное регулирование инвестиционной деятельности»: Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.

Задания по теме «Государственная инновационная политика»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выделять экзо и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост

35 - институциональные основы государственного регулирования экономики

О2 - выделения экзо- и эндогенных факторов, влияющих на экономический рост

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственная инновационная политика»: Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

Задания по теме «Государственное регулирование социальной сферы»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов

31 - теоретико-методологические основы, сущности и содержания государственного регулирования экономики

О1 - осуществления научного анализа социально-экономических явлений и процессов

Оценочное средство	Задание
информационный	

блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Государственное регулирование социальной сферы» вопросу на выбор: Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Государственное регулирование социальной сферы»: Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости.

Задания по теме «Новые формы государственного управления»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - выделять экзо и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост

З2 - основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов

О2 - выделения экзо- и эндогенных факторов, влияющих на экономический рост

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Новые формы государственного управления»: Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05 Государственное регулирование экономики: экзамен (3 сем.).

ЭКЗАМЕН (3 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Место государства в основных научных школах экономического развития.

Экономические функции государства.

Этапы становления государственного регулирования экономики в России.

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.

Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.

Регулирование деятельности естественных монополий.

Влияние налоговой системы на экономическое развитие.

Основные элементы налоговой системы.
Особенности таможенно-тарифного регулирования.
Функции бюджетной системы.
Бюджетные классификации.
Функции Фонда национального благосостояния.
Бюджетный федерализм.
Направления денежно-кредитной политики.
Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка.
Регулирование деятельности коммерческих банков.
Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
Инвестиции и экономический рост.
Структура инвестиций.
Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.
Инновации как фактор конкуренции и экономического роста.
Особенности инновационной деятельности.
Институты развития.
Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.
Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения.
Государственное регулирование рынка труда и занятости.
Долгосрочные стратегии социально-экономического развития.
Долгосрочные целевые и отраслевые программы.
Структура стратегического планирования.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.01.05
Государственное регулирование экономики**

1. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды.
2. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур.
3. Регулирование деятельности естественных монополий.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

по междисциплинарному курсу

**МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - применять налоговые льготы;

У2 - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

У3 - формировать налоговую отчетность;

У4 - формировать учетную политику для целей налогообложения;

У5 - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;

У6 - организовывать оптимальное ведение налогового учета;

У7 - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;

У8 - определять режимы налогообложения;

У9 - определять элементы налогообложения;

У10 - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

У11 - оценивать правильность проведения и учета финансово хозяйственных операций;

У12 - использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.

Знать:

З1 - законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;

З2 - нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;

З3 - порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

З4 - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

З5 - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;

З6 - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;

З7 - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;

З8 - порядок формирования и представления налоговой отчетности;

З9 - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;

З10 - порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;

З11 - порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;

З12 - порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;

З13 - методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок;

Иметь практический опыт:

О1 - исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;

О2 - оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;

ОЗ - организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Федеральные налоги	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	31 36 311 У12 У11 У3 О1	графологическая структура, устный опрос
2	Региональные налоги	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	32 37 312 У2 У1 У4 О3	гlossарий, устный опрос
3	Местные налоги	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	33 38 313 У8 У7 О2	информационное сообщение, устный опрос
4	Специальные налоговые режимы	ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	34 39 У9 У5 О1	устный опрос

5	Особый порядок налогообложения на отдельных территориях	ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	35 310 У6 У10 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
---	---	--	------------------------------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные

	термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Федеральные налоги»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У12 - использовать программное обеспечение в налоговых расчетах.

У11 - оценивать правильность проведения и учета финансово хозяйственных операций;

У3 - формировать налоговую отчетность;

31 - законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах;

36 - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов;

311 - порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления;

О1 - исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Федеральные налоги».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Федеральные налоги»: Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Акцизы. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Государственная пошлина. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Таможенная пошлина.

Задания по теме «Региональные налоги»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

У1 - применять налоговые льготы;

У4 - формировать учетную политику для целей налогообложения;

32 - нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля;

37 - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты;

312 - порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;

О3 - организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Региональные налоги». Гlossарий должен содержать

	<p>минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Налог на имущество организаций.</p> <p>Налог на игорный бизнес.</p> <p>Транспортный налог.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Региональные налоги»:</p> <p>Налог на имущество организаций.</p> <p>Налог на игорный бизнес.</p> <p>Транспортный налог.</p>

Задания по теме «Местные налоги»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У8 - определять режимы налогообложения;

У7 - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения;

33 - порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

38 - порядок формирования и представления налоговой отчетности;

313 - методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок;

О2 - оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Местные налоги» вопросу на выбор:</p> <p>Налог на имущество физических лиц.</p> <p>Земельный налог.</p> <p>Торговый сбор.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Местные налоги»:</p> <p>Налог на имущество физических лиц.</p> <p>Земельный налог.</p> <p>Торговый сбор.</p>

Задания по теме «Специальные налоговые режимы»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У9 - определять элементы налогообложения;

У5 - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;

34 - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов;
 39 - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов;
 О1 - исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Специальные налоговые режимы»: Система налогообложения малого предпринимательства. Единый сельскохозяйственный налог. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Задания по теме «Особый порядок налогообложения на отдельных территориях»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У6 - организовывать оптимальное ведение налогового учета;

У10 - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов;

35 - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов;

310 - порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга;

О3 - организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Особый порядок налогообложения на отдельных территориях»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Особый порядок налогообложения на отдельных территориях»: Налогообложение при реализации региональных инвестиционных проектов. Налогообложение на территориях опережающего социально-экономического развития и свободного порта Владивосток.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01 Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Налог на добавленную стоимость.

Налог на прибыль организаций.

Налог на доходы физических лиц.

Акцизы.

Налог на добычу полезных ископаемых.

Водный налог.

Государственная пошлина.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами.

Таможенная пошлина.

Налог на имущество организаций.

Налог на игорный бизнес.

Транспортный налог.

Налог на имущество физических лиц.

Земельный налог.

Торговый сбор.

Система налогообложения малого предпринимательства.

Единый сельскохозяйственный налог.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Налогообложение при реализации региональных инвестиционных проектов.

Налогообложение на территориях опережающего социально-экономического развития и свободного порта Владивосток.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.01
Организация расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской
Федерации**

1. Акцизы.
2. Налог на добычу полезных ископаемых.
3. Водный налог.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.02.02 Налоговый учет и отчетность
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.02.02 Налоговый учет и отчетность.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - применять основные принципы ведения налогового учета
- У2 - определять объекты налогообложения по разным ставкам налога
- У3 - определять момент возникновения налоговой базы по НДС
- У4 - рассчитывать налоговую базу и применять налоговые вычеты
- У5 - формировать данные для подготовки налоговой отчетности по акцизам
- У6 - формировать документы налогового учета и отчетности по акцизам
- У7 - формировать документы налогового учета и отчетности
- У8 - определять объекты налогообложения по разным ставкам НДФЛ
- У9 - формировать документы налогового учета и отчетности
- У10 - определять стоимость добытого полезного ископаемого
- У11 - применять ставку НДС к разным полезным ископаемым

Знать:

- З1 - цели введения налогового учета
- З2 - отличие налогового учета от бухгалтерского учета
- З3 - нормативную базу налогового учета и отчетности
- З4 - особенности расчета налоговой базы и применения налоговых вычетов
- З5 - налоговый механизм и элементы налогообложения акцизами
- З6 - порядок представления налоговой отчетности налогоплательщиками акцизов
- З7 - основные элементы налога на прибыль
- З8 - особенности расчета налоговой базы

Иметь практический опыт:

- О1 - применения основных принципов ведения налогового учета
- О2 - использования нормативных документов, регламентирующих ведение налогового учета и составления налоговой отчетности
- О3 - определения объектов налогообложения по разным ставкам налога
- О4 - формирования данных для подготовки налоговой отчетности по акцизам
- О5 - самостоятельного произведения расчетов по исчислению суммы акцизов для уплаты в бюджет
- О6 - формирования документов налогового учета и отчетности по акцизам

Формируемые компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;
- ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;
- ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
- ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности
- ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (2 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.02.02 Налоговый учет и отчетность

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Сущность, задачи и методология налогового учета. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 36 У3 У11 У6 О2 О6	информационное сообщение, устный опрос
2	Налоговый учет и налоговая отчетность по акцизам. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на прибыль	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности	32 37 У8 У4 О3	устный опрос
3	Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц. Особенности ведения налогового учета по налогу на добычу полезных ископаемых	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	33 38 У2 У5 О1	эссе, устный опрос

4	Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес	ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	34 У10 У7 О5	гlossарий, устный опрос
5	Налоговый учет и налоговая отчетность по специальным налоговым режимам. Налоговый учет и отчетность по местным налогам	ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	35 У1 У9 О4	графологическая структура, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные

	взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не

	достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Сущность, задачи и методология налогового учета. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - определять момент возникновения налоговой базы по НДС

У11 - применять ставку НДС к разным полезным ископаемым

У6 - формировать документы налогового учета и отчетности по акцизам

З1 - цели введения налогового учета

З6 - порядок представления налоговой отчетности налогоплательщиками акцизов

О2 - использования нормативных документов, регламентирующих ведение налогового учета и составления налоговой отчетности

Об - формирования документов налогового учета и отчетности по акцизам

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Сущность, задачи и методология налогового учета. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость» вопросу на выбор: Объективная необходимость возникновения налогового учета.

	<p>Этапы развития системы налогового учета. Нормативное регулирование налогового учета и отчетности. Понятие налогового учета. Цели ведения налогового учета и его отличие от бухгалтерского учета. Первичные учетные документы. Методология налогового учета. Элементы налога. Аналитические регистры налогового учета. Налоговая отчетность. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на добавленную стоимость. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по НДС. Порядок составления налоговой отчетности по налогу на добавленную стоимость.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность, задачи и методология налогового учета. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на добавленную стоимость»: Объективная необходимость возникновения налогового учета. Этапы развития системы налогового учета. Нормативное регулирование налогового учета и отчетности. Понятие налогового учета. Цели ведения налогового учета и его отличие от бухгалтерского учета. Первичные учетные документы. Методология налогового учета. Элементы налога. Аналитические регистры налогового учета. Налоговая отчетность. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на добавленную стоимость. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по НДС. Порядок составления налоговой отчетности по налогу на добавленную стоимость.</p>

Задания по теме «Налоговый учет и налоговая отчетность по акцизам. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на прибыль»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность

ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности

Проверяемые результаты обучения:

У8 - определять объекты налогообложения по разным ставкам НДФЛ

У4 - рассчитывать налоговую базу и применять налоговые вычеты

32 - отличие налогового учета от бухгалтерского учета

37 - основные элементы налога на прибыль

ОЗ - определения объектов налогообложения по разным ставкам налога

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговый учет и налоговая отчетность по акцизам. Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на прибыль»:</p> <p>Субъекты и объекты налогообложения.</p> <p>Налоговая база и налоговая ставка.</p> <p>Порядок исчисления акциза и авансового платежа акциза.</p> <p>Налоговые вычеты.</p> <p>Сроки и порядок уплаты акциза, отчетность.</p> <p>Учет объема производства и оборота подакцизных товаров.</p> <p>Налогоплательщики и элементы налога.</p> <p>Алгоритм расчета налога на прибыль.</p> <p>Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на прибыль.</p> <p>Порядок составления налоговой отчетности по налогу на прибыль.</p>

Задания по теме «Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц. Особенности ведения налогового учета по налогу на добычу полезных ископаемых»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - определять объекты налогообложения по разным ставкам налога

У5 - формировать данные для подготовки налоговой отчетности по акцизам

З3 - нормативную базу налогового учета и отчетности

З8 - особенности расчета налоговой базы

О1 - применения основных принципов ведения налогового учета

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц. Особенности ведения налогового учета по налогу на добычу полезных ископаемых» вопросу на выбор:</p> <p>Налогоплательщики и элементы налога.</p> <p>Алгоритм расчета налога на доходы физических лиц.</p> <p>Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>Налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>Налогоплательщики и основные элементы налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых.</p> <p>Порядок определения количества и стоимости добытого полезного ископаемого.</p>

	<p>Налоговые ставки и их корректировка.</p> <p>Расчет суммы налога и порядок уплаты его в бюджет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц. Особенности ведения налогового учета по налогу на добычу полезных ископаемых»:</p> <p>Налогоплательщики и элементы налога.</p> <p>Алгоритм расчета налога на доходы физических лиц.</p> <p>Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>Налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц.</p> <p>Налогоплательщики и основные элементы налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых.</p> <p>Порядок определения количества и стоимости добытого полезного ископаемого.</p> <p>Налоговые ставки и их корректировка.</p> <p>Расчет суммы налога и порядок уплаты его в бюджет.</p>

Задания по теме «Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У10 - определять стоимость добытого полезного ископаемого

У7 - формировать документы налогового учета и отчетности

34 - особенности расчета налоговой базы и применения налоговых вычетов

О5 - самостоятельного произведения расчетов по исчислению суммы акцизов для уплаты в бюджет

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Налогоплательщики и элементы налога.</p> <p>Алгоритм расчета налога на имущество.</p> <p>Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на имущество.</p> <p>Порядок составления налоговой отчетности.</p> <p>Субъекты и объекты налогообложения по транспортному налогу.</p> <p>Порядок расчета транспортного налога.</p> <p>Налоговая база по транспортному налогу.</p> <p>Порядок уплаты транспортного налога организациями и физическими лицами.</p>

	<p>Порядок сдачи отчетности по транспортному налогу организациями.</p> <p>Субъекты и объекты налогообложения по налогу на игорный бизнес.</p> <p>Налоговая база по налогу на игорный бизнес.</p> <p>Порядок исчисления налога на игорный бизнес.</p> <p>Порядок сдачи отчетности по налогу на игорный бизнес.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговый учет и налоговая отчетность по налогу на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес»:</p> <p>Налогоплательщики и элементы налога.</p> <p>Алгоритм расчета налога на имущество.</p> <p>Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на имущество.</p> <p>Порядок составления налоговой отчетности.</p> <p>Субъекты и объекты налогообложения по транспортному налогу.</p> <p>Порядок расчета транспортного налога.</p> <p>Налоговая база по транспортному налогу.</p> <p>Порядок уплаты транспортного налога организациями и физическими лицами.</p> <p>Порядок сдачи отчетности по транспортному налогу организациями.</p> <p>Субъекты и объекты налогообложения по налогу на игорный бизнес.</p> <p>Налоговая база по налогу на игорный бизнес.</p> <p>Порядок исчисления налога на игорный бизнес.</p> <p>Порядок сдачи отчетности по налогу на игорный бизнес.</p>

Задания по теме «Налоговый учет и налоговая отчетность по специальным налоговым режимам. Налоговый учет и отчетность по местным налогам»

Проверяемые компетенции:

ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - применять основные принципы ведения налогового учета

У9 - формировать документы налогового учета и отчетности

35 - налоговый механизм и элементы налогообложения акцизами

О4 - формирования данных для подготовки налоговой отчетности по акцизам

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Налоговый учет и налоговая отчетность по специальным налоговым режимам. Налоговый учет и отчетность по местным налогам».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговый учет и налоговая отчетность по специальным налоговым режимам. Налоговый учет и отчетность по местным налогам»:</p> <p>Общие требования к налоговому учету при применении упрощенной системы налогообложения.</p> <p>Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого налога на вмененный доход.</p>

<p>Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого сельскохозяйственного налога.</p> <p>Условия применения и отчетность при патентной форме налогообложения.</p> <p>Элементы налогообложения земельным налогом.</p> <p>Особенности формирования налоговой отчетности по местным налогам.</p> <p>Механизм расчета местных налогов.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Налоговый учет и отчетность: дифференцированный зачет (2 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Объективная необходимость возникновения налогового учета.
- Этапы развития системы налогового учета.
- Нормативное регулирование налогового учета и отчетности.
- Понятие налогового учета.
- Цели ведения налогового учета и его отличие от бухгалтерского учета.
- Первичные учетные документы.
- Методология налогового учета.
- Элементы налога.
- Аналитические регистры налогового учета.
- Налоговая отчетность.
- Налогоплательщики и элементы налога.
- Алгоритм расчета налога на добавленную стоимость.
- Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по НДС.
- Порядок составления налоговой отчетности по налогу на добавленную стоимость.
- Субъекты и объекты налогообложения.
- Налоговая база и налоговая ставка.
- Порядок исчисления акциза и авансового платежа акциза.
- Налоговые вычеты.
- Сроки и порядок уплаты акциза, отчетность.
- Учет объема производства и оборота подакцизных товаров.
- Налогоплательщики и элементы налога.
- Алгоритм расчета налога на прибыль.
- Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на прибыль.
- Порядок составления налоговой отчетности по налогу на прибыль.
- Налогоплательщики и элементы налога.
- Алгоритм расчета налога на доходы физических лиц.
- Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на доходы физических лиц.
- Налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц.
- Налогоплательщики и основные элементы налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых.
- Порядок определения количества и стоимости добытого полезного ископаемого.
- Налоговые ставки и их корректировка.
- Расчет суммы налога и порядок уплаты его в бюджет.
- Налогоплательщики и элементы налога.
- Алгоритм расчета налога на имущество.
- Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на имущество.
- Порядок составления налоговой отчетности.

Субъекты и объекты налогообложения по транспортному налогу.
Порядок расчета транспортного налога.
Налоговая база по транспортному налогу.
Порядок уплаты транспортного налога организациями и физическими лицами.
Порядок сдачи отчетности по транспортному налогу организациями.
Субъекты и объекты налогообложения по налогу на игорный бизнес.
Налоговая база по налогу на игорный бизнес.
Порядок исчисления налога на игорный бизнес.
Порядок сдачи отчетности по налогу на игорный бизнес.
Общие требования к налоговому учету при применении упрощенной системы налогообложения.
Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого налога на вмененный доход.
Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого сельскохозяйственного налога.
Условия применения и отчетность при патентной форме налогообложения.
Элементы налогообложения земельным налогом.
Особенности формирования налоговой отчетности по местным налогам.
Механизм расчета местных налогов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.02.02 Налоговый учет и отчетность

1. Понятие налогового учета.
2. Цели ведения налогового учета и его отличие от бухгалтерского учета.
3. Первичные учетные документы.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.01 Финансы организаций
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.01 Финансы организаций.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

- У1 - участвовать в разработке финансовой политики организации;
- У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;
- У3 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;
- У4 - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;
- У5 - разрабатывать закупочную документацию;
- У6 - проверять необходимую документацию для заключения контрактов;
- У7 - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;
- У8 - применять методы и приемы экономического анализа.
- У9 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;
- У10 - осуществлять анализ производства и реализации продукции;

Знать:

- З1 - принципы, формы и методы организации финансовых отношений;
- З2 - характеристику доходов и расходов организации;
- З3 - сущность и виды прибыли организации;
- З4 - систему показателей рентабельности;
- З5 - методологию финансового планирования деятельности организации;
- З6 - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;
- З7 - принципы и технологию организации безналичных расчетов;
- З8 - информационные технологии в профессиональной деятельности;
- З9 - сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа;
- З10 - виды экономического анализа;
- З11 - методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- З12 - систему показателей комплексного экономического анализа;
- З13 - факторы интенсивного и экстенсивного развития производства;

Иметь практический опыт:

- О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Формируемые компетенции:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;
- ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;
- ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;
- ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
- ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *экзамен (5 семестр), (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.01 Финансы организаций

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Структура и стоимость капитала компании	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 36 311 У9 У3 О1	гlossарий, устный опрос
2	Решения о финансировании компании	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	32 37 312 У10 У8 О1	гlossарий, устный опрос
3	Анализ и оценка финансового состояния компании	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	33 38 313 У7 У6 О1	информационное сообщение, устный опрос
4	Оценка финансовых активов	ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению	34 39 У4 У5 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

		финансовыми ресурсами организации; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;		
5	Справедливая стоимость компании	ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	35 310 У2 У1 О1	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
глоссарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа

	оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Структура и стоимость капитала компании»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У9 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;

У3 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;

З1 - принципы, формы и методы организации финансовых отношений;

З6 - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;

З11 - методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Структура и стоимость капитала компании». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Стратегические финансовые решения по структуре капитала. Структура капитала и справедливая стоимость компании. Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Структура и стоимость капитала компании»: Стратегические финансовые решения по структуре капитала. Структура капитала и справедливая стоимость компании. Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC).

Задания по теме «Решения о финансировании компании»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У10 - осуществлять анализ производства и реализации продукции;

У8 - применять методы и приемы экономического анализа.

32 - характеристику доходов и расходов организации;

37 - принципы и технологию организации безналичных расчетов;

312 - систему показателей комплексного экономического анализа;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Решения о финансировании компании». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Решения о финансировании компании»: Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования.

Задания по теме «Анализ и оценка финансового состояния компании»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У7 - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок;

У6 - проверять необходимую документацию для заключения контрактов;

33 - сущность и виды прибыли организации;

38 - информационные технологии в профессиональной деятельности;

313 - факторы интенсивного и экстенсивного развития производства;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Анализ и оценка финансового состояния компании» вопросу на выбор: Цели и содержание анализа финансового состояния компании. Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа. Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ и оценка

	<p>финансового состояния компании»:</p> <p>Цели и содержание анализа финансового состояния компании.</p> <p>Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения.</p> <p>Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа.</p> <p>Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности.</p>
--	---

Задания по теме «Оценка финансовых активов»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов;

У5 - разрабатывать закупочную документацию;

З4 - систему показателей рентабельности;

З9 - сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Оценка финансовых активов»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оценка финансовых активов»:</p> <p>Оценка стоимости облигаций.</p> <p>Оценка акций.</p> <p>Доходность акций.</p> <p>Истинная стоимость акций.</p>

Задания по теме «Справедливая стоимость компании»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

У1 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

З5 - методологию финансового планирования деятельности организации;

З10 - виды экономического анализа;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Справедливая стоимость»

	компании»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Справедливая стоимость компании»: Виды стоимостных оценок. Методы расчета справедливой оценки стоимости компании. Стоимость бизнеса по частям.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01 Финансы организаций: экзамен (5 сем.); курсовая работа (5 сем.).

ЭКЗАМЕН (5 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий)
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Стратегические финансовые решения по структуре капитала.

Структура капитала и справедливая стоимость компании.

Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC).

Внутренние источники финансирования.

Внешние источники финансирования.

Цели и содержание анализа финансового состояния компании.

Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения.

Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа.

Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности.

Оценка стоимости облигаций.

Оценка акций.

Доходность акций.

Истинная стоимость акций.

Виды стоимостных оценок.

Методы расчета справедливой оценки стоимости компании.

Стоимость бизнеса по частям.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.01
Финансы организаций**

1. Внутренние источники финансирования.
2. Внешние источники финансирования.

3. Цели и содержание анализа финансового состояния компании.

**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.02 Организация внешних финансовых отношений
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.02 Организация внешних финансовых отношений.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

У3 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;

У4 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;

Знать:

З1 - сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства;

З2 - характеристику доходов и расходов организации;

З3 - сущность и виды прибыли организации;

З4 - систему показателей рентабельности;

З5 - формы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности;

З6 - методологию финансового планирования деятельности организации;

З7 - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;

З8 - принципы и технологию организации безналичных расчетов;

Иметь практический опыт:

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.02 Организация внешних финансовых отношений

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Расчетно-платежные и кассовые операции. Кредитные операции	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;	31 38 У3 О1	сводная (обобщающая) таблица, графологическая структура, устный опрос
2	Теоретические концепции риска. Оценка рисков	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;	32 У2 О1	устный опрос
3	Управление рисками	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	33 У4 О1	информационный блок, устный опрос
4	Инвестиционные риски	ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	34 У1 О1	схема, устный опрос
5	Финансовые риски	ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	35 У3 О1	информационное сообщение, устный опрос
6	Страновой риск и его оценка	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	36 У2	гlossарий, устный опрос

		необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	О1	
7	Экологические риски	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;	37 У4 О1	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации.

	Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение

	информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;

	информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Расчетно-платежные и кассовые операции. Кредитные операции»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;

31 - сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства;

38 - принципы и технологию организации безналичных расчетов;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Расчетно-платежные и кассовые операции. Кредитные операции»
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Расчетно-платежные и кассовые операции. Кредитные операции».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Расчетно-платежные и кассовые операции. Кредитные операции»: Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Банковские счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов. Краткие выводы. Банковский кредит: основные понятия. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита. Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков. Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков. Цена банковского кредита. Качество кредитной работы коммерческого банка. Краткие выводы.

Задания по теме «Теоретические концепции риска. Оценка рисков»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

32 - характеристику доходов и расходов организации;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические концепции риска. Оценка рисков»: Определение понятий «риск» и «неопределенность». Теория риска и ее развитие. Система рисков и их классификация. Этапы процесса оценки риска. Подходы к оценке рисков. Качественный подход к оценке рисков. Методы количественной оценки рисков и неопределенности.

Задания по теме «Управление рисками»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;

З3 - сущность и виды прибыли организации;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Управление рисками» вопросу на выбор: Общие принципы управления рисками. Методы управления рисками. Оценка эффективности методов управления рисками. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепций. Российский опыт покрытия рисков на примере нефтегазодобывающих предприятий.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление рисками»: Общие принципы управления рисками. Методы управления рисками. Оценка эффективности методов управления рисками. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепций. Российский опыт покрытия рисков на примере нефтегазодобывающих предприятий.

Задания по теме «Инвестиционные риски»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

34 - систему показателей рентабельности;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Инвестиционные риски».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиционные риски»: Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования. Измерение риска портфеля. Оптимальный портфель. Стратегия управления инвестиционным портфелем. Теория арбитражного ценообразования.

Задания по теме «Финансовые риски»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций;

35 - формы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Финансовые риски» вопросу на выбор: Классификация финансовых рисков. Процентные риски. Кредитные риски. Риск ликвидности. Инфляционный риск. Операционные риски. Валютные риски. Биржевые риски. Риски банкротства.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовые риски»: Классификация финансовых рисков. Процентные риски.

Кредитные риски.
 Риск ликвидности.
 Инфляционный риск.
 Операционные риски.
 Валютные риски.
 Биржевые риски.
 Риски банкротства.

Задания по теме «Страновой риск и его оценка»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

36 - методологию финансового планирования деятельности организации;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Страновой риск и его оценка». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Инвестиционный климат и страновой риск. Понятие странового риска и его структура. Модели и методы оценки странового риска. Отражение странового риска в рейтингах. Оценка странового риска по методике Мирового банка.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Страновой риск и его оценка»: Инвестиционный климат и страновой риск. Понятие странового риска и его структура. Модели и методы оценки странового риска. Отражение странового риска в рейтингах. Оценка странового риска по методике Мирового банка.

Задания по теме «Экологические риски»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций;

37 - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Экологические риски»:</p> <p>Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость.</p> <p>Методы оценки экологического вреда.</p> <p>Зарубежный опыт оценки экологического ущерба.</p> <p>Экономическая оценка ущерба.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02 Организация внешних финансовых отношений: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Банковские расчеты и платежи: исходные понятия.
- Виды платежных операций банков.
- Платежная система и ее структура в современной России.
- Платежи наличными.
- Операции с наличностью.
- Банковские счета.
- Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов.
- Краткие выводы.
- Банковский кредит: основные понятия.
- Банковское кредитование: основные нормативные требования.
- Основы технологии выдачи кредита.
- Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков.
- Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков.
- Цена банковского кредита.
- Качество кредитной работы коммерческого банка.
- Краткие выводы.
- Определение понятий «риск» и «неопределенность».
- Теория риска и ее развитие.
- Система рисков и их классификация.
- Этапы процесса оценки риска.
- Подходы к оценке рисков.
- Качественный подход к оценке рисков.
- Методы количественной оценки рисков и неопределенности.
- Общие принципы управления рисками.
- Методы управления рисками.
- Оценка эффективности методов управления рисками.
- Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепций.
- Российский опыт покрытия рисков на примере нефтегазодобывающих предприятий.
- Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования.
- Измерение риска портфеля.
- Оптимальный портфель.
- Стратегия управления инвестиционным портфелем.
- Теория арбитражного ценообразования.
- Классификация финансовых рисков.
- Процентные риски.

Кредитные риски.
Риск ликвидности.
Инфляционный риск.
Операционные риски.
Валютные риски.
Биржевые риски.
Риски банкротства.
Инвестиционный климат и страновой риск.
Понятие странового риска и его структура.
Модели и методы оценки странового риска.
Отражение странового риска в рейтингах.
Оценка странового риска по методике Мирового банка.
Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость.
Методы оценки экологического вреда.
Зарубежный опыт оценки экологического ущерба.
Экономическая оценка ущерба.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.02
Организация внешних финансовых отношений**

1. Платежи наличными.
2. Операции с наличностью.
3. Банковские счета.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.03.03 Менеджмент в профессиональной деятельности
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.03.03 Менеджмент в профессиональной деятельности.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

Знать:

Иметь практический опыт:

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство

ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования

ДПК 6 Принимать управленческие решения

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (5 семестр).*

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.03.03 Менеджмент в профессиональной деятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Сущность и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента: этапы и классические научные школы	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ДПК 6 Принимать управленческие решения		гlossарий, устный опрос
2	Понятие, роли и классификация организаций. Организация как система	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;		информационное сообщение, гlossарий, схема, устный опрос
3	Организация и содержание управленческого труда. Процесс управления и принятие решений	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;		сводная (обобщающая) таблица, графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
4	Процесс коммуникаций в менеджменте	ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;		устный опрос
5	Планирование и стратегическое управление организацией	ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.		информационное сообщение, устный опрос
6	Структурный подход к организации	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,		разработка тестовых

		необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		заданий, устный опрос
7	Процесс организации в менеджменте	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		графологическая структура, устный опрос
8	Проектирование различных типов структур управления	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;		информационное сообщение, устный опрос
9	Организационные изменения и трансформация современных организаций	ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;		эссе, устный опрос
10	Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		устный опрос
11	Группы внутри организации	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		устный опрос
12	Управление конфликтами в современной организации	ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство		схема, устный опрос
13	Лидерство	ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования		гlossарий, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и

	формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения

Описание шкал оценивания

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом;
-------------	---

	информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь

	элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование

	выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Сущность и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента: этапы и классические научные школы»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДПК 6 Принимать управленческие решения

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Сущность и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента: этапы и классические научные школы». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Основные подходы к определению понятия «менеджмент».</p> <p>Менеджмент как особая функция и процесс управления.</p> <p>Менеджмент как научная дисциплина и искусство управления.</p> <p>История менеджмента и его эволюция в XX веке.</p> <p>Основные положения и значение школы научного управления.</p> <p>Классическая административная школа управления.</p> <p>Теория бюрократии.</p> <p>Школа человеческих отношений и поведенческие подходы к управлению.</p> <p>Системный и ситуационный подходы к управлению.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание менеджмента. Эволюция менеджмента: этапы и классические научные школы»:</p> <p>Основные подходы к определению понятия «менеджмент».</p> <p>Менеджмент как особая функция и процесс управления.</p> <p>Менеджмент как научная дисциплина и искусство управления.</p> <p>История менеджмента и его эволюция в XX веке.</p> <p>Основные положения и значение школы научного управления.</p> <p>Классическая административная школа управления.</p> <p>Теория бюрократии.</p> <p>Школа человеческих отношений и поведенческие подходы к управлению.</p> <p>Системный и ситуационный подходы к управлению.</p>

Задания по теме «Понятие, роли и классификация организаций. Организация как система»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Понятие, роли и классификация организаций. Организация как система» вопросу на выбор:</p> <p>Различные подходы к определению понятия «организация».</p> <p>Место и роль социально-экономической организации в обществе.</p> <p>Классификация организаций.</p> <p>Организация — открытая система.</p> <p>Внутренняя среда организационной системы.</p> <p>Анализ внутренней среды организации.</p> <p>Внешняя среда организационной системы.</p> <p>Анализ внешней среды организации.</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Понятие, роли и классификация организаций. Организация как система». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Различные подходы к определению понятия «организация».</p> <p>Место и роль социально-экономической организации в обществе.</p> <p>Классификация организаций.</p> <p>Организация — открытая система.</p> <p>Внутренняя среда организационной системы.</p> <p>Анализ внутренней среды организации.</p> <p>Внешняя среда организационной системы.</p> <p>Анализ внешней среды организации.</p>
схема	<p>Составьте схему «Понятие, роли и классификация организаций. Организация как система».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Понятие, роли и классификация организаций. Организация как система»:</p> <p>Различные подходы к определению понятия «организация».</p> <p>Место и роль социально-экономической организации в обществе.</p> <p>Классификация организаций.</p> <p>Организация — открытая система.</p> <p>Внутренняя среда организационной системы.</p> <p>Анализ внутренней среды организации.</p> <p>Внешняя среда организационной системы.</p> <p>Анализ внешней среды организации.</p>

Задания по теме «Организация и содержание управленческого труда. Процесс управления и принятие решений»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Организация и содержание управленческого труда. Процесс управления и принятие решений»
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Организация и содержание управленческого труда. Процесс управления и принятие решений».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Организация и содержание управленческого труда. Процесс управления и принятие решений». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Характер и особенности управленческого труда. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении. Содержание управленческого труда. Основные подходы к мотивации. Контроль в управлении. Модификация поведения работников. Понятие и основные элементы процесса управления. Выявление проблемы в управленческой ситуации. Типы управленческих решений и методы их принятия. Организация исполнения управленческого решения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организация и содержание управленческого труда. Процесс управления и принятие решений»:</p> <p>Характер и особенности управленческого труда. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении. Содержание управленческого труда. Основные подходы к мотивации. Контроль в управлении. Модификация поведения работников. Понятие и основные элементы процесса управления. Выявление проблемы в управленческой ситуации. Типы управленческих решений и методы их принятия. Организация исполнения управленческого решения.</p>

Задания по теме «Процесс коммуникаций в менеджменте»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процесс коммуникаций в менеджменте»: Роль коммуникаций в процессе управления. Основные свойства процесса коммуникации. Способы и средства коммуникации. Коммуникативная компетентность менеджера.

Задания по теме «Планирование и стратегическое управление организацией»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Планирование и стратегическое управление организацией» вопросу на выбор: Содержание планирования как функции управления. Миссия, видение и цели организации. Стратегическое управление.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Планирование и стратегическое управление организацией»: Содержание планирования как функции управления. Миссия, видение и цели организации. Стратегическое управление.

Задания по теме «Структурный подход к организации»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Структурный подход к организации». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Эволюция концепции организации, законы организации.

	Понятие структуры организации и организационной структуры управления.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Структурный подход к организации»: Эволюция концепции организации, законы организации. Понятие структуры организации и организационной структуры управления.

Задания по теме «Процесс организации в менеджменте»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Процесс организации в менеджменте».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Процесс организации в менеджменте»: Организация как функция и как процесс. Основные характеристики структуры организации. Процессный и функциональный подходы в организационном проектировании.

Задания по теме «Проектирование различных типов структур управления»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Проектирование различных типов структур управления» вопросу на выбор: Типы организационных структур и форматы организационного проектирования. Масштаб управления и нормы управляемости. Принципы проектирования организационных структур управления.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Проектирование различных типов структур управления»: Типы организационных структур и форматы организационного проектирования. Масштаб управления и нормы управляемости. Принципы проектирования организационных структур управления.

Задания по теме «Организационные изменения и трансформация современных организаций»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Организационные изменения и трансформация современных организаций» вопросу на выбор: Необходимость перемен и их виды. Осуществление перемен. Управление знаниями и интеллектуальные ресурсы современной организации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Организационные изменения и трансформация современных организаций»: Необходимость перемен и их виды. Осуществление перемен. Управление знаниями и интеллектуальные ресурсы современной организации.

Задания по теме «Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основные индивидуальные особенности человека и их учет в процессе управления»: Основы анализа индивидуальных различий людей. Проблема профессионального отбора и расстановки.

Задания по теме «Группы внутри организации»

Проверяемые компетенции:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Группы внутри организации»: Важность понимания групповых взаимодействий для менеджмента компании. Виды групп. Процесс развития и основные характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие.

Задания по теме «Управление конфликтами в современной организации»

Проверяемые компетенции:

ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Управление конфликтами в современной организации».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управление конфликтами в современной организации»: Основные характеристики конфликта. Управление конфликтами и их разрешение.

Задания по теме «Лидерство»

Проверяемые компетенции:

ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования

Проверяемые результаты обучения:

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Лидерство». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Руководство, лидерство и власть. Основные характеристики лидера. Наделение властью (делегирование полномочий).
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Лидерство»: Руководство, лидерство и власть. Основные характеристики лидера. Наделение властью (делегирование полномочий).

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Менеджмент в профессиональной деятельности: дифференцированный зачет (5 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Основные подходы к определению понятия «менеджмент».

Менеджмент как особая функция и процесс управления.

Менеджмент как научная дисциплина и искусство управления.

История менеджмента и его эволюция в XX веке.

Основные положения и значение школы научного управления.

Классическая административная школа управления.

Теория бюрократии.

Школа человеческих отношений и поведенческие подходы к управлению.
Системный и ситуационный подходы к управлению.
Различные подходы к определению понятия «организация».
Место и роль социально-экономической организации в обществе.
Классификация организаций.
Организация — открытая система.
Внутренняя среда организационной системы.
Анализ внутренней среды организации.
Внешняя среда организационной системы.
Анализ внешней среды организации.
Характер и особенности управленческого труда.
Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении.
Содержание управленческого труда.
Основные подходы к мотивации.
Контроль в управлении.
Модификация поведения работников.
Понятие и основные элементы процесса управления.
Выявление проблемы в управленческой ситуации.
Типы управленческих решений и методы их принятия.
Организация исполнения управленческого решения.
Роль коммуникаций в процессе управления.
Основные свойства процесса коммуникации.
Способы и средства коммуникации.
Коммуникативная компетентность менеджера.
Содержание планирования как функции управления.
Миссия, видение и цели организации.
Стратегическое управление.
Эволюция концепции организации, законы организации.
Понятие структуры организации и организационной структуры управления.
Организация как функция и как процесс.
Основные характеристики структуры организации.
Процессный и функциональный подходы в организационном проектировании.
Типы организационных структур и форматы организационного проектирования.
Масштаб управления и нормы управляемости.
Принципы проектирования организационных структур управления.
Необходимость перемен и их виды.
Осуществление перемен.
Управление знаниями и интеллектуальные ресурсы современной организации.
Основы анализа индивидуальных различий людей.
Проблема профессионального отбора и расстановки.
Важность понимания групповых взаимодействий для менеджмента компании.
Виды групп.
Процесс развития и основные характеристики группы.
Межгрупповое взаимодействие.
Основные характеристики конфликта.
Управление конфликтами и их разрешение.
Руководство, лидерство и власть.
Основные характеристики лидера.
Наделение властью (делегирование полномочий).

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.03.03 Менеджмент в профессиональной деятельности

1. История менеджмента и его эволюция в XX веке.
2. Основные положения и значение школы научного управления.
3. Классическая административная школа управления.

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**Контрольно–оценочные средства
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;

У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;

У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;

У4 - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;

У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

Знать:

З1 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;

З2 - методы проверки хозяйственных операций;

З3 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей;

З4 - значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля;

З5 - порядок использования государственной (муниципальной) собственности;

Иметь практический опыт:

О1 - организации и проведения финансового контроля;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и её формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Сущность и содержание аудита	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	31 У3 О1	эссе, устный опрос
2	Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	32 У5 О2	разработка тестовых заданий, устный опрос
3	Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	33 У2 О1	устный опрос
4	Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит операций с материально-производственными запасами.	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	34 У4 О2	устный опрос

	Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства	профессиональной деятельности; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;		
5	Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	35 У1 О1	схема, устный опрос
6	Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;	31 У3 О2	гlossарий, устный опрос
7	Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности	ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;	32 У5 О1	информационный блок, устный опрос
8	Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	33 У2 О2	информационное сообщение, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной

	форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)

Описание шкал оценивания

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных

	авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа;

	задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
-------------	--

4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Сущность и содержание аудита»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;

З1 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Сущность и содержание аудита» вопросу на выбор:</p> <p>Понятие аудита, его предмет и объекты.</p> <p>Принципы проведения аудита.</p> <p>Виды аудита.</p> <p>Пользователи аудиторской информации.</p> <p>Методы проведения аудиторских проверок.</p>

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сущность и содержание аудита»:</p> <p>Понятие аудита, его предмет и объекты.</p> <p>Принципы проведения аудита.</p> <p>Виды аудита.</p> <p>Пользователи аудиторской информации.</p> <p>Методы проведения аудиторских проверок.</p>
--------------	--

Задания по теме «Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

З2 - методы проверки хозяйственных операций;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Виды аудиторских и сопутствующих услуг.</p> <p>Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц.</p> <p>Оформление взаимоотношений аудитора и клиента.</p> <p>Контроль качества аудиторских услуг.</p> <p>Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.</p> <p>Профессиональная этика аудитора.</p> <p>Планирование аудита.</p> <p>Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования.</p> <p>Источники аудиторских доказательств.</p> <p>Процедуры получения аудиторских доказательств.</p> <p>Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.</p> <p>Аудиторская документация.</p> <p>Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Этапы аудита и стандарты аудиторской деятельности»:</p>

<p>Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Виды аудиторских и сопутствующих услуг.</p> <p>Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц.</p> <p>Оформление взаимоотношений аудитора и клиента.</p> <p>Контроль качества аудиторских услуг.</p> <p>Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.</p> <p>Профессиональная этика аудитора.</p> <p>Планирование аудита.</p> <p>Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования.</p> <p>Источники аудиторских доказательств.</p> <p>Процедуры получения аудиторских доказательств.</p> <p>Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.</p> <p>Аудиторская документация.</p> <p>Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.</p>

Задания по теме «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;

З3 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала. Аудит операций с денежными средствами. Аудит финансовых вложений»:</p> <p>Аудит учредительных документов.</p> <p>Аудит формирования уставного капитала.</p> <p>Аудит кассовых операций.</p> <p>Аудит операций по расчетным счетам.</p> <p>Аудит операций по валютным счетам.</p> <p>Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям.</p> <p>Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники.</p> <p>Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база.</p> <p>Методика проверки финансовых вложений.</p> <p>Аналитические процедуры.</p>

Задания по теме «Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате

труда и соблюдения трудового законодательства»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов;

З4 - значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит операций с основными средствами и нематериальными активами. Аудит операций с материально-производственными запасами. Аудит расчетов по оплате труда и соблюдения трудового законодательства»:</p> <p>Понятие и классификация основных средств.</p> <p>Цель и задачи аудита операций с основными средствами.</p> <p>Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами.</p> <p>Последовательность и методика проверки операций с основными средствами.</p> <p>Особенности аудита операций с нематериальными активами.</p> <p>Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов.</p> <p>Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов.</p> <p>Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами.</p> <p>Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов.</p> <p>Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов.</p> <p>Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда.</p> <p>Источники проверки расчетов по оплате труда.</p> <p>Последовательность проверки расчетов по оплате труда.</p> <p>Методика проверки основных комплексов работ.</p> <p>Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.</p>

Задания по теме «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций;

З5 - порядок использования государственной (муниципальной) собственности;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит расчетных и кредитных операций. Аудит расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета готовой продукции и ее продаж»:</p> <p>Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами.</p> <p>Аудит расчетов с подотчетными лицами.</p> <p>Аудит расчетов по полученным кредитам и займам.</p> <p>Аудит расчетов с бюджетом.</p> <p>Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).</p> <p>Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит.</p> <p>Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство.</p> <p>Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.</p> <p>Аудит учета и оценки незавершенного производства.</p> <p>Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).</p> <p>Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции.</p> <p>Аудит оценки готовой продукции.</p> <p>Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.</p>

Задания по теме «Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок;

31 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение».</p> <p>Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Аудит формирования прибыли от продаж.</p> <p>Аудит результатов от прочей реализации.</p> <p>Аудит доходов и расходов.</p>

	<p>Аудит использования прибыли.</p> <p>Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Аудит достоверности бухгалтерского баланса.</p> <p>Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.</p> <p>Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</p> <p>Сущность аудиторского заключения.</p> <p>Содержание аудиторского заключения.</p> <p>Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.</p> <p>Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.</p> <p>Ключевые вопросы аудита.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит формирования финансовых результатов и их использования. Аудит бухгалтерской отчетности. Аудиторское заключение»:</p> <p>Аудит формирования прибыли от продаж.</p> <p>Аудит результатов от прочей реализации.</p> <p>Аудит доходов и расходов.</p> <p>Аудит использования прибыли.</p> <p>Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p> <p>Аудит достоверности бухгалтерского баланса.</p> <p>Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.</p> <p>Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.</p> <p>Сущность аудиторского заключения.</p> <p>Содержание аудиторского заключения.</p> <p>Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.</p> <p>Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.</p> <p>Ключевые вопросы аудита.</p>

Задания по теме «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

Проверяемые результаты обучения:

У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур.

З2 - методы проверки хозяйственных операций;

О1 - организации и проведения финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности» вопросу на выбор:</p> <p>Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.</p>

	<p>Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право. Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий. Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит внешнеэкономической деятельности. Аудит результатов научно-технической деятельности»: Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право. Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий. Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.</p>

Задания по теме «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит»

Проверяемые компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок;

З3 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей;

О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит» вопросу на выбор:</p> <p>Общественно значимые хозяйствующие субъекты.</p> <p>Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Зарубежный опыт.</p> <p>Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.</p> <p>Оценка экономического потенциала бизнеса.</p> <p>Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.</p> <p>Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.</p> <p>Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.</p> <p>Обобщающие показатели оценки деятельности компании.</p> <p>Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.</p> <p>Анализ эффективности функционирования группы компаний.</p> <p>Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.</p> <p>Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.</p> <p>Основные задачи и функции государственного аудита.</p> <p>Органы государственного аудита.</p> <p>Внутренний государственный аудит.</p> <p>Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств.</p> <p>Аудит эффективности использования бюджетных средств.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Экономический анализ в аудите. Государственный аудит»:</p> <p>Общественно значимые хозяйствующие субъекты.</p> <p>Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.</p> <p>Зарубежный опыт.</p> <p>Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.</p> <p>Оценка экономического потенциала бизнеса.</p> <p>Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.</p> <p>Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.</p>

<p>Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.</p> <p>Обобщающие показатели оценки деятельности компании.</p> <p>Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.</p> <p>Анализ эффективности функционирования группы компаний.</p> <p>Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.</p> <p>Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.</p> <p>Основные задачи и функции государственного аудита.</p> <p>Органы государственного аудита.</p> <p>Внутренний государственный аудит.</p> <p>Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств.</p> <p>Аудит эффективности использования бюджетных средств.</p>
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

- Понятие аудита, его предмет и объекты.
- Принципы проведения аудита.
- Виды аудита.
- Пользователи аудиторской информации.
- Методы проведения аудиторских проверок.
- Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
- Виды аудиторских и сопутствующих услуг.
- Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных auditors и аудируемых лиц.
- Оформление взаимоотношений аудитора и клиента.
- Контроль качества аудиторских услуг.
- Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита.
- Профессиональная этика аудитора.
- Планирование аудита.
- Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования.
- Источники аудиторских доказательств.
- Процедуры получения аудиторских доказательств.
- Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.
- Аудиторская документация.
- Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.
- Аудит учредительных документов.
- Аудит формирования уставного капитала.
- Аудит кассовых операций.
- Аудит операций по расчетным счетам.
- Аудит операций по валютным счетам.
- Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям.
- Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники.
- Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база.
- Методика проверки финансовых вложений.
- Аналитические процедуры.

Понятие и классификация основных средств.
Цель и задачи аудита операций с основными средствами.
Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами.
Последовательность и методика проверки операций с основными средствами.
Особенности аудита операций с нематериальными активами.
Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов.
Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов.
Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами.
Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов.
Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов.
Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда.
Источники проверки расчетов по оплате труда.
Последовательность проверки расчетов по оплате труда.
Методика проверки основных комплексов работ.
Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.
Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами.
Аудит расчетов с подотчетными лицами.
Аудит расчетов по полученным кредитам и займам.
Аудит расчетов с бюджетом.
Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).
Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит.
Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство.
Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
Аудит учета и оценки незавершенного производства.
Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг).
Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции.
Аудит оценки готовой продукции.
Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.
Аудит формирования прибыли от продаж.
Аудит результатов от прочей реализации.
Аудит доходов и расходов.
Аудит использования прибыли.
Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Аудит достоверности бухгалтерского баланса.
Аудит достоверности отчета о финансовых результатах.
Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
Сущность аудиторского заключения.
Содержание аудиторского заключения.
Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение.
Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.
Ключевые вопросы аудита.
Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.
Регулирование внешнеэкономической деятельности.
Национальное и международное право.
Валютное законодательство и таможенное право.
Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность.
Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности.
Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

План аудита внешнеэкономических договоров.
Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности.
Цель и задачи аудита.
Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности.
Этапы аудита результатов научно-технической деятельности.
Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.
Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.
Общественно значимые хозяйствующие субъекты.
Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.
Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов.
Зарубежный опыт.
Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса.
Оценка экономического потенциала бизнеса.
Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах.
Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности.
Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса.
Обобщающие показатели оценки деятельности компании.
Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур.
Анализ эффективности функционирования группы компаний.
Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам.
Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс.
Основные задачи и функции государственного аудита.
Органы государственного аудита.
Внутренний государственный аудит.
Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств.
Аудит эффективности использования бюджетных средств.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.01 Финансовый контроль деятельности экономического субъекта

1. Пользователи аудиторской информации.
2. Методы проведения аудиторских проверок.
3. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;

У2 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

У3 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

У4 - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;

Знать:

З1 - методологии финансового планирования деятельности организации;

З2 - порядка составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации;

З3 - видов программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации;

З4 - нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;

З5 - сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства;

З6 - принципов, форм и методов организации финансовых отношений;

Иметь практический опыт:

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

О2 - формирования системы финансовых планов организации;

О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ДПК 7 Осуществлять анализ финансового положения организации

ДПК 8 Осуществлять анализ использования заемных средств (кредитные продукты)

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Теоретические основы экономического анализа	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;	31 У1 О3	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос
2	Методы экономического анализа	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	32 У4 О2	информационное сообщение, устный опрос
3	Управленческий анализ	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	33 У3 О1	устный опрос
4	Финансовый анализ	ДПК 8 Осуществлять анализ использования заемных средств (кредитные продукты) ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	34 У2 О3	схема, устный опрос
5	Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей	ДПК 7 Осуществлять анализ финансового положения организации ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	35 У1 О2	устный опрос
6	Сметное планирование	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ	36	разработка

	(бюджетирование)	и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;	У4 О1	тестовых заданий, устный опрос
7	Анализ в системе маркетинга	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	З1 У3 О3	устный опрос
8	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;	З2 У2 О2	сводная (обобщающая) таблица, устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
сводная (обобщающая) таблица	результат работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы

Описание шкал оценивания

СВОДНАЯ (ОБОБЩАЮЩАЯ) ТАБЛИЦА

5 (отлично)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, оформление корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если структура таблиц информативна и логична; графы таблицы заполнены полностью, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц логична; графы таблицы заполнены частично, при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется студенту, если структура таблиц неинформативна или нелогична; тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении или таблица студентом не представлена.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может

	выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Теоретические основы экономического анализа»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;

З1 - методологии финансового планирования деятельности организации;

О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Теоретические основы экономического анализа»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Теоретические основы экономического анализа»: История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа.

Задания по теме «Методы экономического анализа»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;

З2 - порядка составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации;

О2 - формирования системы финансовых планов организации;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методы экономического анализа» вопросу на выбор: Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы экономического анализа»: Формализованные методы.

Задания по теме «Управленческий анализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

З3 - видов программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Управленческий анализ»: Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.

Задания по теме «Финансовый анализ»

Проверяемые компетенции:

ДПК 8 Осуществлять анализ использования заемных средств (кредитные продукты)

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

З4 - нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций;

О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Финансовый анализ».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Финансовый анализ»: Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства. Определение кредитоспособности заемщиков.

Задания по теме «Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей»

Проверяемые компетенции:

ДПК 7 Осуществлять анализ финансового положения организации

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций;

35 - сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства;

О2 - формирования системы финансовых планов организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных его показателей»:</p> <p>Этапы стратегического планирования.</p> <p>Бизнес-план.</p> <p>Потребность в бизнес-плане.</p> <p>Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением.</p> <p>Типы бизнес-плана.</p> <p>Структура разделов типового бизнес-плана.</p> <p>Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.</p>

Задания по теме «Сметное планирование (бюджетирование)»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

Проверяемые результаты обучения:

У4 - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов;

36 - принципов, форм и методов организации финансовых отношений;

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Сметное планирование (бюджетирование)». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Определение и система бюджетирования.</p> <p>Операционный бюджет.</p> <p>Финансовый бюджет.</p> <p>Сметы текущих и капитальных затрат.</p>

	<p>Основные цели составления смет.</p> <p>Этапы сметного планирования.</p> <p>Методы составления смет.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сметное планирование (бюджетирование)»:</p> <p>Определение и система бюджетирования.</p> <p>Операционный бюджет.</p> <p>Финансовый бюджет.</p> <p>Сметы текущих и капитальных затрат.</p> <p>Основные цели составления смет.</p> <p>Этапы сметного планирования.</p> <p>Методы составления смет.</p>

Задания по теме «Анализ в системе маркетинга»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Проверяемые результаты обучения:

У3 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации;

З1 - методологии финансового планирования деятельности организации;

О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ в системе маркетинга»:</p> <p>Распределительный маркетинг.</p> <p>Функциональный маркетинг.</p> <p>Управленческий маркетинг.</p> <p>Ценообразование.</p> <p>Роль экономической природы цены.</p> <p>Этапы ценообразования.</p> <p>Метод сопоставления валовых показателей.</p> <p>Метод сопоставления предельных показателей.</p>

Задания по теме «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

Проверяемые результаты обучения:

У2 - участвовать в разработке финансовой политики организации;

З2 - порядка составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации;

О2 - формирования системы финансовых планов организации;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)»:</p> <p>Структура источников капитала.</p> <p>Случаи изменения стоимости основных средств.</p> <p>Основные виды заемных средств.</p> <p>Инвестиции.</p> <p>Классификация инвестиционных проектов.</p> <p>Метод расчета чистого приведенного эффекта.</p> <p>Метод расчета индекса рентабельности инвестиции.</p> <p>Метод расчета нормы рентабельности инвестиции.</p> <p>Метод определения срока окупаемости инвестиций.</p> <p>Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции.</p> <p>Анализ альтернативных проектов.</p> <p>Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.</p> <p>Анализ проектов в условиях риска.</p>

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02 Анализ финансово-хозяйственной деятельности: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

История и перспективы развития экономического анализа.

Научные основы экономического анализа.

Место экономического анализа в системе экономической науки.

Сущность экономического анализа.

Основные концепции анализа.

Виды экономического анализа.

Информационная база экономического анализа.

Формализованные методы.

Неформализованные (логические) методы.

Анализ объема производства и реализации продукции.

Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов.

Анализ себестоимости продукции.

Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.

Сущность и задачи финансового анализа.

Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа.

Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия.

Детализированный финансовый анализ предприятия.

Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей.

Анализ вероятности банкротства.

Определение кредитоспособности заемщиков.

Этапы стратегического планирования.

Бизнес-план.

Потребность в бизнес-плане.

Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением.
Типы бизнес-плана.
Структура разделов типового бизнес-плана.
Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.
Определение и система бюджетирования.
Операционный бюджет.
Финансовый бюджет.
Сметы текущих и капитальных затрат.
Основные цели составления смет.
Этапы сметного планирования.
Методы составления смет.
Распределительный маркетинг.
Функциональный маркетинг.
Управленческий маркетинг.
Ценообразование.
Роль экономической природы цены.
Этапы ценообразования.
Метод сопоставления валовых показателей.
Метод сопоставления предельных показателей.
Структура источников капитала.
Случаи изменения стоимости основных средств.
Основные виды заемных средств.
Инвестиции.
Классификация инвестиционных проектов.
Метод расчета чистого приведенного эффекта.
Метод расчета индекса рентабельности инвестиции.
Метод расчета нормы рентабельности инвестиции.
Метод определения срока окупаемости инвестиций.
Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции.
Анализ альтернативных проектов.
Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.
Анализ проектов в условиях риска.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.02
Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

1. Сущность экономического анализа.
2. Основные концепции анализа.
3. Виды экономического анализа.

I. Паспорт комплекта контрольно–оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно–оценочных средств

Комплект контрольно – оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения междисциплинарного курса (МДК) МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок.

1.2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения МДК обучающийся должен:

Уметь:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

Знать:

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

Иметь практический опыт:

О1 - применения нормы налогового законодательства

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении

ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности

ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность

1.3. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК: *дифференцированный зачет (6 семестр)*.

II. Контрольно - оценочные средства освоения МДК МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) МДК (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Умения, знания, практический опыт	Наименования оценочных средств
1	Методологические основы налогового контроля	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	З1 У1 О2	информационное сообщение, эссе, устный опрос
2	Учетные функции налоговых органов	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	З1 У1 О1	гlossарий, устный опрос
3	Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ	ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении	З1 У1 О2	эссе, графологическая структура, устный опрос
4	Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля	ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности	З1 У1 О1	гlossарий, схема, устный опрос
5	Оформление результатов налоговой проверки	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	З1 У1 О2	графологическая структура, разработка тестовых заданий, устный опрос
6	Реализация результатов	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	З1 У1	схема, устный опрос

	налоговой проверки	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	О1	
7	Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;	З1 У1 О2	разработка тестовых заданий, информационный блок, устный опрос
8	Методика проведения налоговых проверок в отношении отдельных налогов	ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;	З1 У1 О1	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Характеристика оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
информационное сообщение	результат работы обучающегося по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию)
эссе	результат работы обучающегося по написанию эссе небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения МДК. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения
устный опрос	беседа преподавателя в диалоговом режиме (вопрос-ответ) со студентами с целью установления их знаний
гlossарий	результат работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

графологическая структура	результат работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности)
схема	результат работы студента по графическому отображению информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются
разработка тестовых заданий	результат работы студента по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы
информационный блок	результат работы, которая требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические её аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы

Описание шкал оценивания

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с докладом.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с докладом.

ЭССЕ

5 (отлично)	Выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена корректно.
4 (хорошо)	Выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 (удовлетворительно)	Выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

5 (отлично)	Выставляется, если выявлены: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.
4 (хорошо)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если выявлены: не знание материала темы или раздела; при ответе возникают серьезные ошибки.

ГЛОССАРИЙ

5 (отлично)	Предполагает, что проработан материал источников, выбраны главные термины, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок.
4 (хорошо)	Проработан материал источников, выбраны главные термины, работа оформлена и представлена в срок.
3 (удовлетворительно)	Проработан материал большинства источников, выбраны основные термины, работа оформлена и представлена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.

ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

5 (отлично)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена логическая связь элементов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если информация корректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если информация некорректно систематизирована в рамках логической схемы с графическим её изображением; изображение неинформативно, неточно отражает содержание; логическая связь элементов содержит критические искажения; работа не выполнена в срок.

СХЕМА

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно отражена в рамках схемы; изображение наглядно и информативно, однозначно отражает содержание; корректно отражена связь элементов, направленность процессов; работа выполнена в срок.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; изображение информативно, достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит существенных искажений; работа выполнена в срок.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом; информация корректно систематизирована в рамках схемы; достоверно отражает содержание; логическая связь элементов не содержит критических искажений; работа выполнена в срок.

2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если студент не владеет категориальным аппаратом информация некорректно систематизирована в рамках схемы; изображение неинформативно; неточно отражено содержание; логическая связь элементов содержит значительные искажения; работа не выполнена в срок.
----------------------------	--

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

5 (отлично)	Выставляется, если используются термины и задания по изучаемой теме; задания, определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
4 (хорошо)	Выставляется, если используется несколько заданий/терминов не по изучаемой теме; формулировка заданий/терминов вызывает у обучающегося некоторые затруднения; некоторые задания/определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта; задания содержат верные и неверные варианты ответов.
3 (удовлетворительно)	Выставляется, если в содержании тестирования используется много (более половины) заданий/терминов не по изучаемой теме; задания/определение терминов не точны либо пространны, либо слишком кратки; формулировка заданий или вопросов содержит явную подсказку ответа; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; отдельные задания содержат только верные/неверные варианты ответов.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если содержание заданий не соответствует заданной теме; задания повторяют дословно текст учебника или конспекта; большинство заданий (более 2/3) содержат только верные/неверные варианты ответов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

5 (отлично)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы.
4 (хорошо)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы.
3 (удовлетворительно)	Предполагает, что студент владеет категориальным аппаратом, может выступить с информационным блоком.
2 (неудовлетворительно)	Предполагает, что студент не владеет категориальным аппаратом, не может выступить с информационным блоком.

2.2. Типовые задания для текущего контроля

Задания по теме «Методологические основы налогового контроля»

Проверяемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

31 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Методологические основы налогового контроля» вопросу на выбор:</p> <p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки.</p> <p>Налоговый контроль: общие положения.</p> <p>Налоговая тайна.</p> <p>Участники налоговых правоотношений.</p> <p>Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.</p> <p>Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.</p> <p>Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.</p>
эссе	<p>Подготовьте эссе по соответствующей теме «Методологические основы налогового контроля» вопросу на выбор:</p> <p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки.</p> <p>Налоговый контроль: общие положения.</p> <p>Налоговая тайна.</p> <p>Участники налоговых правоотношений.</p> <p>Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.</p> <p>Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.</p> <p>Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические основы налогового контроля»:</p> <p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки.</p> <p>Налоговый контроль: общие положения.</p> <p>Налоговая тайна.</p> <p>Участники налоговых правоотношений.</p> <p>Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.</p> <p>Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым</p>

делам. Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Задания по теме «Учетные функции налоговых органов»

Проверяемые компетенции:

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Учетные функции налоговых органов». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Учет организаций и физических лиц.</p> <p>Порядок постановки на учет и снятия с учета.</p> <p>Идентификационный номер налогоплательщика.</p> <p>Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц.</p> <p>Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков.</p> <p>Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учетные функции налоговых органов»:</p> <p>Учет организаций и физических лиц.</p> <p>Порядок постановки на учет и снятия с учета.</p> <p>Идентификационный номер налогоплательщика.</p> <p>Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц.</p> <p>Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков.</p> <p>Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.</p>

Задания по теме «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ»

Проверяемые компетенции:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ» вопросу на выбор: Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Внешние и внутренние источники информации. Предпроверочный анализ.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Отбор налогоплательщиков для выездных налоговых проверок, предпроверочный анализ»: Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Внешние и внутренние источники информации. Предпроверочный анализ.

Задания по теме «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля»

Проверяемые компетенции:

ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность

ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Иные мероприятия налогового контроля.

	Налоговый мониторинг. Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.
схема	Составьте схему «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговые проверки и иные мероприятия налогового контроля»: Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Иные мероприятия налогового контроля. Налоговый мониторинг. Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.

Задания по теме «Оформление результатов налоговой проверки»

Проверяемые компетенции:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Оформление результатов налоговой проверки».
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Оформление результатов налоговой проверки». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оформление результатов налоговой проверки»:

	<p>Составление акта налоговой проверки.</p> <p>Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении.</p> <p>Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.</p> <p>Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.</p> <p>Производство по делу о налоговых правонарушениях.</p>
--	---

Задания по теме «Реализация результатов налоговой проверки»

Проверяемые компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Реализация результатов налоговой проверки».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Реализация результатов налоговой проверки»:</p> <p>Налоговые санкции.</p> <p>Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.</p> <p>Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.</p>

Задания по теме «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков

Оценочное средство	Задание
разработка	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к

тестовых заданий	<p>каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Взаимозависимые лица.</p> <p>Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.</p> <p>Контролируемые сделки.</p> <p>Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.</p> <p>Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами» вопросу на выбор:</p> <p>Взаимозависимые лица.</p> <p>Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.</p> <p>Контролируемые сделки.</p> <p>Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.</p> <p>Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами»:</p> <p>Взаимозависимые лица.</p> <p>Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.</p> <p>Контролируемые сделки.</p> <p>Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.</p> <p>Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.</p>

Задания по теме «Методика проведения налоговых проверок в отношении отдельных налогов»

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

Проверяемые результаты обучения:

У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов

З1 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению

О1 - применения нормы налогового законодательства

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методика проведения налоговых проверок в отношении отдельных налогов»:</p> <p>Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов.</p>

Методика проведения налоговых проверок местных налогов. Методика проведения налоговых проверок региональных налогов. Методика проведения проверок страховых взносов.
--

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по МДК МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок: дифференцированный зачет (6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

Эффективность налоговой системы: варианты оценки.

Налоговый контроль: общие положения.

Налоговая тайна.

Участники налоговых правоотношений.

Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.

Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.

Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Учет организаций и физических лиц.

Порядок постановки на учет и снятия с учета.

Идентификационный номер налогоплательщика.

Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц.

Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков.

Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.

Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.

Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.

Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.

Внешние и внутренние источники информации.

Предпроверочный анализ.

Камеральная налоговая проверка.

Выездная налоговая проверка.

Иные мероприятия налогового контроля.

Налоговый мониторинг.

Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля.

Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.

Составление акта налоговой проверки.

Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении.

Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.

Производство по делу о налоговых правонарушениях.

Налоговые санкции.

Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Взаимозависимые лица.

Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.

Контролируемые сделки.

Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами.

Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.

Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов.

Методика проведения налоговых проверок местных налогов.

Методика проведения налоговых проверок региональных налогов.

Методика проведения проверок страховых взносов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по МДК МДК.04.03 Организация и методика проведения налоговых проверок

1. Участники налоговых правоотношений.
2. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения.
3. Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального
управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации**

по специальности
38.02.06 Финансы

Разработчики:
Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель
Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель
Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01
«ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ
БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.06 «Финансы» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 1. Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1	Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 1.2	Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 1.3	Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 1.4	Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;
ПК 1.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.
ДПК 1	Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
ДПК	Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования

2	связей с инвесторами, инвестиционное законодательство
ДПК 3	Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; (МДК.01.01)

О2 - определения показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; (МДК.01.01)

О3 - осуществления контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; (МДК.01.01)

О1 - определения показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; (МДК.01.02)

О1 - поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; (МДК.01.03)

О2 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; (МДК.01.03)

О1 - планирования и обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд; (МДК.01.04)

О1 - осуществления научного анализа социально-экономических явлений и процессов (МДК.01.05)

О2 - выделения экзо- и эндогенных факторов, влияющих на экономический рост (МДК.01.05)

знать:

31 - основы исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; (МДК.01.01)

32 - порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи; (МДК.01.01)

33 - процедуры исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по доходам и расходам; (МДК.01.01)

34 - порядок кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; (МДК.01.01)

35 - структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципов ее построения; (МДК.01.01)

36 - сущность и структуру бюджетной классификации Российской Федерации и порядка ее применения; (МДК.01.01)

37 - порядок определения дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и источников его финансирования; (МДК.01.01)

38 - порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; (МДК.01.01)

31 - типы государственных и муниципальных учреждений и порядок их деятельности; (МДК.01.02)

32 - особенности правового положения казенных, бюджетных и автономных учреждений; (МДК.01.02)

33 - методику расчета основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений; (МДК.01.02)

34 - методику определения расходов на оплату труда и других затрат на содержание учреждений; (МДК.01.02)

35 - порядок составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений; (МДК.01.02)

31 - систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.01.03)

32 - организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.01.03)

33 - процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; (МДК.01.03)

34 - порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг; (МДК.01.03)

35 - документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; (МДК.01.03)

36 - федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение; (МДК.01.03)

31 - основные положения законодательства Российской Федерации и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; (МДК.01.04)

32 - особенности составления закупочной документации, методы определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта и порядок организации проведения закупок; (МДК.01.04)

31 - теоретико-методологические основы, сущности и содержания государственного регулирования экономики (МДК.01.05)

32 - основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов (МДК.01.05)

33 - инструменты государственного регулирования экономики (МДК.01.05)

34 - основы макро-, мезо- и микроэкономики (МДК.01.05)

35 - институциональные основы государственного регулирования экономики (МДК.01.05)

уметь:

У1 - использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности; (МДК.01.01)

У2 - проводить мониторинг исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет и планов бюджетных и автономных учреждений; (МДК.01.01)

У3 - применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности; (МДК.01.01)

У4 - формировать реестры расходных обязательств муниципального образования; (МДК.01.01)

У5 - проводить мониторинг целевых программ, финансируемых из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; (МДК.01.01)

У6 - определять дефицит бюджета и источники его финансирования; (МДК.01.01)

У7 - проводить проверку платежных документов получателя бюджетных средств, представленных для проведения кассовых выплат. (МДК.01.01)

У1 - рассчитывать основные показатели деятельности бюджетных и автономных учреждений; (МДК.01.02)

У2 - исчислять расходы на оплату труда работников государственных и муниципальных учреждений; (МДК.01.02)

У3 - использовать утвержденные методики определения расходов на содержание бюджетных и автономных учреждений; (МДК.01.02)

У4 - составлять бюджетные сметы казенных учреждений; (МДК.01.02)

У5 - составлять планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. (МДК.01.02)

У1 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; (МДК.01.03)

У2 - взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями; (МДК.01.03)

У3 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности; (МДК.01.03)

У4 - выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий; (МДК.01.03)

У5 - принимать решения об установлении опеки и попечительства; (МДК.01.03)

У6 - применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности; (МДК.01.03)

У7 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. (МДК.01.03)

У1 - производить расчеты потребностей для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; (МДК.01.04)

У2 - обобщать и анализировать информацию о ценах на товары, работы, услуги в сфере закупок; (МДК.01.04)

У3 - описывать объект закупки и обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; (МДК.01.04)

У4 - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок. (МДК.01.04)

У1 - осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов (МДК.01.05)

У2 - выделять экзои эндогенные факторы, влияющие на экономический рост (МДК.01.05)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии страны. Архитектура бюджетной системы. Бюджетная классификация.

Состав и виды доходов бюджетов. Налоговое администрирование. Неналоговые доходы бюджетов.

Расходные обязательства публично-правовых образований. Формы бюджетных ассигнований на обеспечение расходных обязательств. Состав и структура расходов бюджетной системы Российской Федерации.

Бюджетные инвестиции: понятие и механизм осуществления. Дорожные фонды. Государственно-частное партнерство как перспективное направление инвестиционного развития.

Бюджетный дефицит и его регулирование. Государственный (муниципальный) долг как объект управления. Организация управления государственным и муниципальным долгом в Российской Федерации.

Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. Межбюджетные трансферты. Организация межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации.

Социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Фонды обязательного медицинского страхования.

Организационно-правовые основы и формы финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений. Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг, выполнение работ. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.

Основные направления бюджетной политики. Основные направления налоговой политики. Основные направления таможенно-тарифной политики.

Этапы бюджетного процесса. Полномочия основных участников бюджетного процесса.

Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования. Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании.

Составление прогнозов поступлений доходов бюджетов. Инструментарий планирования бюджетных расходов. Рассмотрение и утверждение бюджетов.

Основы организации этапа исполнения бюджетов. Государственная интегрированная информационная система «Электронный бюджет» и иные информационные системы в управлении бюджетными средствами. Организация исполнения бюджетов по доходам. Организация исполнения бюджетов по расходам. Реформирование системы бюджетных платежей. Единый казначейский счет.

Нормативная правовая база и основные понятия контрактной системы. Особенности планирования и осуществления закупок. Реестр контрактов. Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупок.

Роль общественного участия в бюджетном процессе. Организация общественного участия в бюджетном процессе в субъектах Российской Федерации.

Организация бухгалтерского учета. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Понятие, виды, объекты и методы финансового контроля в государственном секторе. Внутренний государственный и муниципальный финансовый контроль. Внешний государственный и муниципальный финансовый контроль. Нарушения бюджетного законодательства и ответственность за их совершение.

Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит главных администраторов (администраторов) бюджетных средств.

Организация финансов бюджетных учреждений. Ресурсы бюджетных учреждений: бюджетное финансирование. Лимит бюджетных обязательств. Собственные средства бюджетных учреждений. Расходы бюджетных учреждений и их классификация. Бюджетная смета и бюджетное планирование.

Финансы бюджетных учреждений образования. Финансирование и планирование расходов вузов. Финансирование и планирование расходов учреждений сферы науки.

Финансы бюджетных учреждений в сфере здравоохранения. Финансовое обеспечение здравоохранения. Расчет экономического эффекта от интенсификации использования коечного фонда.

Бюджет – источник финансирования социальной сферы. Принципы бюджетного финансирования организаций социальной сферы. Образование. Здравоохранение. Культура. Инновационные методы планирования и финансирования деятельности социальных организаций. Внедрение конкурсных механизмов расходования бюджетных средств в социальной сфере. Технологии фандрейзинга.

Социальная защита инвалидов. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилизация инвалидов. Основные направления обеспечения жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам. Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам.

Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения. Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения. Меры социальной поддержки детей и подростков. Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Социальная защита ветеранов. Меры социальной поддержки инвалидов войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Ветераны боевых действий. Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий. Ветераны труда.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальная защита вынужденных переселенцев. Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет. Решение о признании лица вынужденным переселенцем. Учет вынужденных переселенцев. Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.

Социальная защита беженцев. Признание лица беженцем. Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи. Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем. Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.

Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий. Восстановление в правах реабилитационных лиц. Выплата компенсации. Возврат конфискованного имущества. Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество. Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий.

Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО. Ежемесячная компенсационная выплата. Оленеводы и чумработницы.

Понятие и виды стажа. Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.

Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения. Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.

Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию. Условия назначения страховой пенсии по старости. Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости. Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными. Условия назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Исчисление размера страховой пенсии. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий. Накопительные пенсии.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии военнослужащим. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии гражданам их числа космонавтов. Пенсии гражданам их числа работников летно-испытательного состава. Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Социальные пенсии. Право на получение двух пенсий одновременно. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги.

Перерасчет размера пенсии. Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев. Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.

Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок.

Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки. Государственные закупки в Сингапуре. Механизм государственных закупок Израиля. Организация государственных закупок в Германии. Децентрализованная система государственных закупок в Японии.

Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы. Характеристика структурных элементов финансового механизма. Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма.

Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов. Процесс планирования и регламентирования закупочной деятельности заказчика. Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика.

Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей. Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей.

Обеспечение заявок на исполнение государственных (муниципальных) контрактов. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.

Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.

Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий.

Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования.

Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм.

Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.

Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости.

Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования.

Электронное правительство (e-Government). Концепция "Государство как платформа".

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.01 Финансово-экономическое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии страны
2. Архитектура бюджетной системы
3. Бюджетная классификация

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТОВ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	<p>Бюджет и его роль в социально-экономическом развитии страны. Архитектура бюджетной системы. Бюджетная классификация.</p> <p>Состав и виды доходов бюджетов. Налоговое администрирование.</p> <p>Неналоговые доходы бюджетов.</p> <p>Расходные обязательства публично-правовых образований. Формы бюджетных ассигнований на обеспечение расходных обязательств. Состав и структура расходов бюджетной системы Российской Федерации.</p> <p>Бюджетные инвестиции: понятие и механизм осуществления. Дорожные фонды. Государственно-частное партнерство как</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по</p>

<p>перспективное направление инвестиционного развития. Бюджетный дефицит и его регулирование. Государственный (муниципальный) долг как объект управления. Организация управления государственным и муниципальным долгом в Российской Федерации. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. Межбюджетные трансферты. Организация межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации. Социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Фонды обязательного медицинского страхования. Организационно-правовые основы и формы финансового обеспечения деятельности государственных и муниципальных учреждений. Государственное (муниципальное) задание на оказание услуг, выполнение работ. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания. Основные направления бюджетной политики. Основные направления налоговой политики. Основные направления таможенно-тарифной политики. Этапы бюджетного процесса. Полномочия основных участников бюджетного процесса. Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования. Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании. Составление прогнозов поступлений доходов бюджетов. Инструментарий</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;</p>	<p>обсуждаемой проблеме.</p>
---	---	------------------------------

	<p>планирования бюджетных расходов. Рассмотрение и утверждение бюджетов. Основы организации этапа исполнения бюджетов. Государственная интегрированная информационная система «Электронный бюджет» и иные информационные системы в управлении бюджетными средствами. Организация исполнения бюджетов по доходам. Организация исполнения бюджетов по расходам. Реформирование системы бюджетных платежей. Единый казначейский счет. Нормативная правовая база и основные понятия контрактной системы. Особенности планирования и осуществления закупок. Реестр контрактов. Мониторинг, аудит и контроль в сфере закупок. Роль общественного участия в бюджетном процессе. Организация общественного участия в бюджетном процессе в субъектах Российской Федерации. Организация бухгалтерского учета. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности. Понятие, виды, объекты и методы финансового контроля в государственном секторе. Внутренний государственный и муниципальный финансовый контроль. Внешний государственный и муниципальный финансовый контроль. Нарушения бюджетного законодательства и ответственность за их совершение. Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит главных администраторов (администраторов) бюджетных средств.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из</p>	<p>Организация финансов бюджетных учреждений. Ресурсы бюджетных</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение</p>

<p>перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>учреждений: бюджетное финансирование. Лимит бюджетных обязательств. Собственные средства бюджетных учреждений. Расходы бюджетных учреждений и их классификация. Бюджетная смета и бюджетное планирование. Финансы бюджетных учреждений образования. Финансирование и планирование расходов вузов. Финансирование и планирование расходов учреждений сферы науки. Финансы бюджетных учреждений в сфере здравоохранения. Финансовое обеспечение здравоохранения. Расчет экономического эффекта от интенсификации использования коечного фонда. Бюджет – источник финансирования социальной сферы. Принципы бюджетного финансирования организаций социальной сферы. Образование. Здравоохранение. Культура. Инновационные методы планирования и финансирования деятельности социальных организаций. Внедрение конкурсных механизмов расходования бюджетных средств в социальной сфере. Технологии фандрейзинга.</p>	<p>применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;</p>	<p>терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Социальная защита инвалидов. Нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты инвалидов. Реабилитация инвалидов. Абилизация инвалидов. Основные направления обеспечения</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить</p>

<p>работником) в устной форме</p>	<p>жизнедеятельности инвалидов. Порядок оказания медицинской помощи инвалидам. Условия предоставления ежемесячной денежной выплаты инвалидам. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки участников ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, занятых на работах в зоне отчуждения. Меры социальной поддержки граждан, эвакуированных из зоны отчуждения и переселенных (переселяемых) из зоны отселения. Меры социальной поддержки детей и подростков. Компенсация семьям за потерю кормильца, участвовавшего в ликвидации последней катастрофы на Чернобыльской АЭС. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Социальная защита ветеранов. Меры социальной поддержки инвалидов войны. Меры социальной поддержки участников Великой Отечественной войны. Ветераны боевых действий. Лица, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки, установленные для семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников ВОВ, ветеранов боевых действий. Ветераны труда. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медицинская помощь детям-сиротам и детям, оставшихся</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.2 Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском</p>	<p>сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
-----------------------------------	--	--	--

<p>без попечения родителей. Обеспечение жилым помещением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обеспечение занятости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Социальная защита вынужденных переселенцев. Лицо, получившее свидетельство о регистрации ходатайства, и прибывшие с ним члены семьи, не достигшие возраста 18 лет. Решение о признании лица вынужденным переселенцем. Учет вынужденных переселенцев. Возмещение расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев из иностранных государств.</p> <p>Социальная защита беженцев. Признание лица беженцем. Права лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории РФ по существу, и прибывших с ними членов их семьи. Решение о признании беженцем либо об отказе в признании беженцем. Социальная защита лица, признанного беженцем, и прибывших с ним членов его семьи.</p> <p>Социальная защита лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий. Восстановление в правах реабилитационных лиц. Выплата компенсации. Возврат конфискованного имущества. Финансирование расходных обязательств по выплате денежных компенсаций за конфискованное имущество. Расходные обязательства по обеспечению мерами социальной поддержки реабилитационных лиц и лиц,</p>	<p>страховании, обеспечении</p>	<p>пенсионном</p>
---	---------------------------------	-------------------

признанных пострадавшими от политических репрессий.

Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Меры социальной поддержки лиц из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Гарантии прав лиц, ведущих традиционный образ жизни коренных народов Севера в Ямало-Ненецком АО. Ежемесячная компенсационная выплата. Оленеводы и чумработницы.

Понятие и виды стажа. Доказательства и порядок исчисления трудового стажа.

Законодательство Российской Федерации в области пенсионного обеспечения.

Этапы реформирования и стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России.

Понятие и общие условия предоставления права на страховую пенсию. Условия назначения страховой пенсии по старости. Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости.

Назначение досрочной пенсии гражданам, признанным безработными. Условия

назначения страховых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца. Исчисление размера страховой пенсии. Порядок назначения и выплаты страховых пенсий.

Накопительные пенсии.

Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Пенсии

военнослужащим. Пенсии федеральным государственным гражданским служащим.

Пенсии гражданам их числа космонавтов. Пенсии

гражданам их числа работников летно-испытательного состава.

	<p>Пенсии военнослужащим, проходившим военную службу по призыву, их семьям. Пенсии по инвалидности участникам ВОВ и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Социальные пенсии. Право на получение двух пенсий одновременно. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги. Перерасчет размера пенсии. Исчисление страхового (трудового) стажа при назначении пенсии. Определение размера страховой пенсии. Сроки обращения за пенсией и ее назначения, а также документальное подтверждение льготного статуса. Изменение порядка пенсионного обеспечения крымчан и севастопольцев. Документы, на основании которых комиссия может устанавливать стаж и размер заработка гражданина.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Социально-экономическая сущность и значение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Формирование и развитие системы государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации. Антимонопольное регулирование в сфере государственных (муниципальных) закупок. Нормативно-правовое обеспечение финансового механизма государственных (муниципальных) закупок. Особенности организации общественных закупок в зарубежных контрактных системах. Опыт организации федеральной закупочной системы в Соединенных Штатах Америки. Государственные закупки в Сингапуре. Механизм</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>государственных закупок Израиля. Организация государственных закупок в Германии. Децентрализованная система государственных закупок в Японии. Теоретические основы формирования финансового механизма государственных (муниципальных) закупок в условиях контрактной системы. Характеристика структурных элементов финансового механизма. Особенности финансового обеспечения конкурентных способов закупок в условиях контрактной системы. Методологическая база и инструменты, используемые для регулирования финансового механизма. Планирование и обоснование государственных (муниципальных) закупок на основе бюджетных нормативов. Процесс планирования и регламентирование закупочной деятельности заказчика. Организация закупочных комиссий и формирование контрактной службы заказчика. Характеристика способов закупок в условиях контрактной системы. Совершенствование финансового механизма, условий и способов определения поставщиков, подрядчиков, исполнителей. Обязательные требования к участникам закупок и преференции для отдельных категорий поставщиков, подрядчиков, исполнителей. Обеспечение заявок на исполнение государственных (муниципальных) контрактов. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении открытого конкурса, двухэтапного конкурса, конкурса с ограниченным участием. Управление</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.</p>
---	---

	<p>финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации при проведении электронного аукциона. Управление финансовым механизмом, оформление и размещение в ЕИС документации в условиях закупок без проведения торгов. Антимонопольное регулирование и контроль государственных (муниципальных) закупок.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направления и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий. Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования. Функции бюджетной системы. Бюджетные классификации. Функции Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм. Направления денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка. Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Инвестиции и экономический рост. Структура инвестиций. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности,</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>Инновации как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности. Институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности. Цели и ресурсы государственного регулирования социальной поддержки населения. Государственное регулирование рынка труда и занятости. Долгосрочные стратегии социально-экономического развития. Долгосрочные целевые и отраслевые программы. Структура стратегического планирования. Электронное правительство (e-Government). Концепция "Государство как платформа".</p>	<p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним; ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования</p>
---	---



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации**

по специальности
38.02.06 Финансы

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.06 «Финансы» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 2. Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1	Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;
ПК 2.2	Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;
ПК 2.3	Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.
ДПК 4	Применять стандарты финансового учета и отчетности
ДПК 5	Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - исчисления суммы налогов, сборов и страховых взносов, подлежащих уплате в бюджетную систему Российской Федерации и внебюджетные фонды; (МДК.02.01)

О2 - оформления налоговых деклараций, расчетов, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды в установленные законодательством сроки; (МДК.02.01)

О3 - организации и проведения контроля за соблюдением законодательства о налогах, сборах и страховых взносах; (МДК.02.01)

О1 - применения основных принципов ведения налогового учета (МДК.02.02)

О2 - использования нормативных документов, регламентирующих ведение налогового учета и составления налоговой отчетности (МДК.02.02)

О3 - определения объектов налогообложения по разным ставкам налога (МДК.02.02)

О4 - формирования данных для подготовки налоговой отчетности по акцизам (МДК.02.02)

О5 - самостоятельного произведения расчетов по исчислению суммы акцизов для уплаты в бюджет (МДК.02.02)

О6 - формирования документов налогового учета и отчетности по акцизам (МДК.02.02)

знать:

31 - законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; (МДК.02.01)

32 - нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области организации налогового контроля; (МДК.02.01)

33 - порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; (МДК.02.01)

34 - элементы налогообложения, источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; (МДК.02.01)

35 - ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов; (МДК.02.01)

36 - налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов; (МДК.02.01)

37 - порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов, сборов и страховых взносов и сроки их уплаты; (МДК.02.01)

38 - порядок формирования и представления налоговой отчетности; (МДК.02.01)

39 - порядок формирования и представления отчетности по уплате страховых взносов; (МДК.02.01)

310 - порядок проведения налогового контроля в форме налогового мониторинга; (МДК.02.01)

311 - порядок заполнения налоговых деклараций и расчетов и сроки их представления; (МДК.02.01)

312 - порядок проведения налогового контроля и меры ответственности за совершение налоговых правонарушений; (МДК.02.01)

313 - методику проведения камеральных и выездных налоговых проверок; (МДК.02.01)

31 - цели введения налогового учета (МДК.02.02)

32 - отличие налогового учета от бухгалтерского учета (МДК.02.02)

33 - нормативную базу налогового учета и отчетности (МДК.02.02)

34 - особенности расчета налоговой базы и применения налоговых вычетов (МДК.02.02)

35 - налоговый механизм и элементы налогообложения акцизами (МДК.02.02)

36 - порядок представления налоговой отчетности налогоплательщиками акцизов (МДК.02.02)

37 - основные элементы налога на прибыль (МДК.02.02)

38 - особенности расчета налоговой базы (МДК.02.02)

уметь:

У1 - применять налоговые льготы; (МДК.02.01)

У2 - определять источники уплаты налогов, сборов и страховых взносов; (МДК.02.01)

У3 - формировать налоговую отчетность; (МДК.02.01)

У4 - формировать учетную политику для целей налогообложения; (МДК.02.01)

У5 - рассчитывать страховые взносы в бюджеты государственных внебюджетных фондов Российской Федерации; (МДК.02.01)

У6 - организовывать оптимальное ведение налогового учета; (МДК.02.01)

У7 - применять положения международных договоров об устранении двойного налогообложения; (МДК.02.01)

У8 - определять режимы налогообложения; (МДК.02.01)

У9 - определять элементы налогообложения; (МДК.02.01)

У10 - соблюдать сроки и порядок начисления и уплаты налогов, сборов и страховых взносов; (МДК.02.01)

У11 - оценивать правильность проведения и учета финансово хозяйственных операций; (МДК.02.01)

У12 - использовать программное обеспечение в налоговых расчетах. (МДК.02.01)

У1 - применять основные принципы ведения налогового учета (МДК.02.02)

У2 - определять объекты налогообложения по разным ставкам налога (МДК.02.02)

У3 - определять момент возникновения налоговой базы по НДС (МДК.02.02)

У4 - рассчитывать налоговую базу и применять налоговые вычеты (МДК.02.02)

У5 - формировать данные для подготовки налоговой отчетности по акцизам (МДК.02.02)

У6 - формировать документы налогового учета и отчетности по акцизам (МДК.02.02)

У7 - формировать документы налогового учета и отчетности (МДК.02.02)

У8 - определять объекты налогообложения по разным ставкам НДФЛ (МДК.02.02)

У9 - формировать документы налогового учета и отчетности (МДК.02.02)

У10 - определять стоимость добытого полезного ископаемого (МДК.02.02)

У11 - применять ставку НДС к разным полезным ископаемым (МДК.02.02)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Акцизы. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Государственная пошлина. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Таможенная пошлина.

Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Торговый сбор.

Система налогообложения малого предпринимательства. Единый сельскохозяйственный налог. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.

Налогообложение при реализации региональных инвестиционных проектов. Налогообложение на территориях опережающего социально-экономического развития и свободного порта Владивосток.

Объективная необходимость возникновения налогового учета. Этапы развития системы налогового учета. Нормативное регулирование налогового учета и отчетности. Понятие налогового учета. Цели ведения налогового учета и его отличие от бухгалтерского учета. Первичные учетные документы. Методология налогового учета. Элементы налога. Аналитические регистры налогового учета. Налоговая отчетность. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на добавленную стоимость. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по НДС. Порядок составления налоговой отчетности по налогу на добавленную стоимость.

Субъекты и объекты налогообложения. Налоговая база и налоговая ставка. Порядок исчисления акциза и авансового платежа акциза. Налоговые вычеты. Сроки и порядок уплаты акциза, отчетность. Учет объема производства и оборота подакцизных товаров.

Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на прибыль. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на прибыль. Порядок составления налоговой отчетности по налогу на прибыль.

Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на доходы физических лиц. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на доходы

физических лиц. Налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц. Налогоплательщики и основные элементы налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Порядок определения количества и стоимости добытого полезного ископаемого. Налоговые ставки и их корректировка. Расчет суммы налога и порядок уплаты его в бюджет.

Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на имущество. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на имущество. Порядок составления налоговой отчетности. Субъекты и объекты налогообложения по транспортному налогу. Порядок расчета транспортного налога. Налоговая база по транспортному налогу. Порядок уплаты транспортного налога организациями и физическими лицами. Порядок сдачи отчетности по транспортному налогу организациями. Субъекты и объекты налогообложения по налогу на игорный бизнес. Налоговая база по налогу на игорный бизнес. Порядок исчисления налога на игорный бизнес. Порядок сдачи отчетности по налогу на игорный бизнес.

Общие требования к налоговому учету при применении упрощенной системы налогообложения. Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого налога на вмененный доход. Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого сельскохозяйственного налога. Условия применения и отчетность при патентной форме налогообложения. Элементы налогообложения земельным налогом.

Особенности формирования налоговой отчетности по местным налогам. Механизм расчета местных налогов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Налог на добавленную стоимость
2. Налог на прибыль организаций
3. Налог на доходы физических лиц

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТАМИ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Акцизы. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Государственная пошлина. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование водными биологическими ресурсами. Таможенная пошлина. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог. Торговый сбор. Система налогообложения малого предпринимательства. Единый сельскохозяйственный налог. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Налогообложение при реализации региональных	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	<p>инвестиционных проектов. Налогообложение на территориях опережающего социально-экономического развития и свободного порта Владивосток.</p>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Объективная необходимость возникновения налогового учета. Этапы развития системы налогового учета. Нормативное регулирование налогового учета и отчетности. Понятие налогового учета. Цели ведения налогового учета и его отличие от бухгалтерского учета. Первичные учетные документы. Методология налогового учета. Элементы налога. Аналитические регистры налогового учета. Налоговая отчетность. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на добавленную стоимость. Особенности формирования данных для</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность</p>

<p>подготовки налоговой отчетности по НДС. Порядок составления налоговой отчетности по налогу на добавленную стоимость. Субъекты и объекты налогообложения. Налоговая база и налоговая ставка. Порядок исчисления акциза и авансового платежа акциза. Налоговые вычеты. Сроки и порядок уплаты акциза, отчетность. Учет объема производства и оборота подакцизных товаров. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на прибыль. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на прибыль. Порядок составления налоговой отчетности по налогу на прибыль. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на доходы физических лиц. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на доходы физических лиц. Налоговая отчетность по налогу на доходы физических лиц. Налогоплательщики и основные элементы налогообложения налогом на добычу полезных ископаемых. Порядок определения количества и стоимости добытого полезного ископаемого. Налоговые ставки и их корректировка. Расчет суммы налога и порядок уплаты его в бюджет. Налогоплательщики и элементы налога. Алгоритм расчета налога на имущество. Особенности формирования данных для подготовки налоговой отчетности по налогу на имущество. Порядок составления налоговой отчетности. Субъекты и объекты налогообложения по транспортному налогу. Порядок</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга. ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность</p>	<p>ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
---	---	---

расчета транспортного налога. Налоговая база по транспортному налогу. Порядок уплаты транспортного налога организациями и физическими лицами. Порядок сдачи отчетности по транспортному налогу организациями. Субъекты и объекты налогообложения по налогу на игорный бизнес. Налоговая база по налогу на игорный бизнес. Порядок исчисления налога на игорный бизнес. Порядок сдачи отчетности по налогу на игорный бизнес.

Общие требования к налоговому учету при применении упрощенной системы налогообложения. Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого налога на вмененный доход. Условия применения, отчетность и алгоритм расчета единого сельскохозяйственного налога. Условия применения и отчетность при патентной форме налогообложения. Элементы налогообложения земельным налогом.

Особенности формирования налоговой отчетности по местным налогам. Механизм расчета местных налогов.



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций**

по специальности
38.02.06 Финансы

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.06 «Финансы» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 3. Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;
ПК 3.2	Составлять финансовые планы организации;
ПК 3.3	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;
ПК 3.4	Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;
ПК 3.5	Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.
ДПК 2	Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство
ДПК 3	Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования
ДПК 6	Принимать управленческие решения

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; (МДК.03.01)

О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; (МДК.03.02)

знать:

31 - принципы, формы и методы организации финансовых отношений; (МДК.03.01)

32 - характеристику доходов и расходов организации; (МДК.03.01)

33 - сущность и виды прибыли организации; (МДК.03.01)

34 - систему показателей рентабельности; (МДК.03.01)

35 - методологию финансового планирования деятельности организации; (МДК.03.01)

36 - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков; (МДК.03.01)

37 - принципы и технологию организации безналичных расчетов; (МДК.03.01)

38 - информационные технологии в профессиональной деятельности; (МДК.03.01)

39 - сущность, предмет, цели и задачи экономического анализа; (МДК.03.01)

310 - виды экономического анализа; (МДК.03.01)

311 - методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности; (МДК.03.01)

312 - систему показателей комплексного экономического анализа; (МДК.03.01)

313 - факторы интенсивного и экстенсивного развития производства; (МДК.03.01)

31 - сущность финансов организаций, их место в финансовой системе государства; (МДК.03.02)

32 - характеристику доходов и расходов организации; (МДК.03.02)

33 - сущность и виды прибыли организации; (МДК.03.02)

34 - систему показателей рентабельности; (МДК.03.02)

35 - формы и методы анализа финансово-хозяйственной деятельности; (МДК.03.02)

36 - методологию финансового планирования деятельности организации; (МДК.03.02)

37 - способы снижения (предотвращения) финансовых рисков; (МДК.03.02)

38 - принципы и технологию организации безналичных расчетов; (МДК.03.02)

уметь:

У1 - участвовать в разработке финансовой политики организации; (МДК.03.01)

У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации; (МДК.03.01)

У3 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций; (МДК.03.01)

У4 - осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов; (МДК.03.01)

У5 - разрабатывать закупочную документацию; (МДК.03.01)

У6 - проверять необходимую документацию для заключения контрактов; (МДК.03.01)

У7 - осуществлять мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в сфере закупок; (МДК.03.01)

У8 - применять методы и приемы экономического анализа. (МДК.03.01)

У9 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; (МДК.03.01)

У10 - осуществлять анализ производства и реализации продукции; (МДК.03.01)

У1 - участвовать в разработке финансовой политики организации; (МДК.03.02)

У2 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации; (МДК.03.02)

У3 - анализировать финансово-хозяйственную деятельность организаций; (МДК.03.02)

У4 - осуществлять финансовое планирование деятельности организаций; (МДК.03.02)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Стратегические финансовые решения по структуре капитала. Структура капитала и справедливая стоимость компании. Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC).

Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования.

Цели и содержание анализа финансового состояния компании. Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа. Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности.

Оценка стоимости облигаций. Оценка акций. Доходность акций. Истинная стоимость акций.

Виды стоимостных оценок. Методы расчета справедливой оценки стоимости компании. Стоимость бизнеса по частям.

Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Банковские счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов. Краткие выводы.

Банковский кредит: основные понятия. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита. Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков. Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков. Цена банковского кредита. Качество кредитной работы коммерческого банка. Краткие выводы.

Определение понятий «риск» и «неопределенность». Теория риска и ее развитие. Система рисков и их классификация.

Этапы процесса оценки риска. Подходы к оценке рисков. Качественный подход к оценке рисков. Методы количественной оценки рисков и неопределенности.

Общие принципы управления рисками. Методы управления рисками. Оценка эффективности методов управления рисками. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепций. Российский опыт покрытия рисков на примере нефтегазодобывающих предприятий.

Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования. Измерение риска портфеля. Оптимальный портфель. Стратегия управления инвестиционным портфелем. Теория арбитражного ценообразования.

Классификация финансовых рисков. Процентные риски. Кредитные риски. Риск ликвидности. Инфляционный риск. Операционные риски. Валютные риски. Биржевые риски. Риски банкротства.

Инвестиционный климат и страновой риск. Понятие странового риска и его структура. Модели и методы оценки странового риска. Отражение странового риска в рейтингах. Оценка странового риска по методике Мирового банка.

Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость. Методы оценки экологического вреда. Зарубежный опыт оценки экологического ущерба. Экономическая оценка ущерба.

Обзор рисков современного производства. Риски девелоперских проектов. Риски в анализе рынка недвижимости.

Основные подходы к определению понятия «менеджмент». Менеджмент как особая функция и процесс управления. Менеджмент как научная дисциплина и искусство управления.

История менеджмента и его эволюция в XX веке. Основные положения и значение школы научного управления. Классическая административная школа управления. Теория бюрократии. Школа человеческих отношений и поведенческие подходы к управлению. Системный и ситуационный подходы к управлению.

Различные подходы к определению понятия «организация». Место и роль социально-экономической организации в обществе. Классификация организаций.

Организация — открытая система. Внутренняя среда организационной системы. Анализ внутренней среды организации. Внешняя среда организационной системы. Анализ внешней среды организации.

Характер и особенности управленческого труда. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении. Содержание управленческого труда. Основные подходы к мотивации. Контроль в управлении. Модификация поведения работников.

Понятие и основные элементы процесса управления. Выявление проблемы в управленческой ситуации. Типы управленческих решений и методы их принятия. Организация исполнения управленческого решения.

Роль коммуникаций в процессе управления. Основные свойства процесса коммуникации. Способы и средства коммуникации. Коммуникативная компетентность менеджера.

Содержание планирования как функции управления. Миссия, видение и цели организации. Стратегическое управление.

Эволюция концепции организации, законы организации. Понятие структуры организации и организационной структуры управления.

Организация как функция и как процесс. Основные характеристики структуры организации. Процессный и функциональный подходы в организационном проектировании.

Типы организационных структур и форматы организационного проектирования. Масштаб управления и нормы управляемости. Принципы проектирования организационных структур управления.

Необходимость перемен и их виды. Осуществление перемен. Управление знаниями и интеллектуальные ресурсы современной организации.

Основы анализа индивидуальных различий людей. Проблема профессионального отбора и расстановки.

Важность понимания групповых взаимодействий для менеджмента компании. Виды групп. Процесс развития и основные характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие.

Основные характеристики конфликта. Управление конфликтами и их разрешение.

Руководство, лидерство и власть. Основные характеристики лидера. Наделение властью (делегирование полномочий).

Особенности организационной культуры. Типы организационной культуры. Уровни и проявления организационной культуры. Управление организационной культурой

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Стратегические финансовые решения по структуре капитала
2. Структура капитала и справедливая стоимость компании
3. Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC)

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.
2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.
3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
4. Критерии выставления оценки:
 - Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Стратегические финансовые решения по структуре капитала. Структура капитала и справедливая стоимость компании. Концепция платности элементов капитала и барьерной ставки доходности (WACC). Внутренние источники финансирования. Внешние источники финансирования. Цели и содержание анализа финансового состояния компании. Оценка финансового состояния компании: источники информации, алгоритм проведения. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения финансового анализа. Анализ операционных и финансовых рисков компании по данным финансовой отчетности. Оценка стоимости облигаций. Оценка акций. Доходность акций. Истинная стоимость акций.	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

	<p>Виды стоимостных оценок. Методы расчета справедливой оценки стоимости компании. Стоимость бизнеса по частям.</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации; ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Банковские расчеты и платежи: исходные понятия. Виды платежных операций банков. Платежная система и ее структура в современной России. Платежи наличными. Операции с наличностью. Банковские счета. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов. Краткие выводы.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать</p>

<p>Банковский кредит: основные понятия. Банковское кредитование: основные нормативные требования. Основы технологии выдачи кредита. Оценка финансовой состоятельности и кредитоспособности различных категорий заемщиков. Инфраструктурные организации банковской сферы и их роль в обеспечении кредитной работы банков. Цена банковского кредита. Качество кредитной работы коммерческого банка. Краткие выводы.</p> <p>Определение понятий «риск» и «неопределенность». Теория риска и ее развитие. Система рисков и их классификация. Этапы процесса оценки риска. Подходы к оценке рисков. Качественный подход к оценке рисков. Методы количественной оценки рисков и неопределенности.</p> <p>Общие принципы управления рисками. Методы управления рисками. Оценка эффективности методов управления рисками. Методы оценки и покрытия рисков в рамках современных международных концепций. Российский опыт покрытия рисков на примере нефтегазодобывающих предприятий.</p> <p>Понятие инвестиционного портфеля и цели его формирования. Измерение риска портфеля. Оптимальный портфель. Стратегия управления инвестиционным портфелем. Теория арбитражного ценообразования. Классификация финансовых рисков. Процентные риски. Кредитные риски. Риск ликвидности. Инфляционный риск. Операционные риски. Валютные риски. Биржевые риски. Риски банкротства. Инвестиционный климат и страновой риск. Понятие странового риска и его</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;</p> <p>ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;</p> <p>ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;</p> <p>ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по</p>	<p>выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
---	---	---

	<p>структура. Модели и методы оценки странового риска. Отражение странового риска в рейтингах. Оценка странового риска по методике Мирового банка.</p> <p>Экологические факторы: определение, структура и особенности влияния на стоимость. Методы оценки экологического вреда. Зарубежный опыт оценки экологического ущерба. Экономическая оценка ущерба. Обзор рисков современного производства. Риски девелоперских проектов. Риски в анализе рынка недвижимости.</p>	<p>осуществлению закупок для корпоративных нужд.</p>	
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Основные подходы к определению понятия «менеджмент». Менеджмент как особая функция и процесс управления. Менеджмент как научная дисциплина и искусство управления. История менеджмента и его эволюция в XX веке. Основные положения и значение школы научного управления. Классическая административная школа управления. Теория бюрократии. Школа человеческих отношений и поведенческие подходы к управлению. Системный и ситуационный подходы к управлению. Различные подходы к определению понятия «организация». Место и роль социально-экономической организации в обществе. Классификация организаций. Организация — открытая система. Внутренняя среда организационной системы. Анализ внутренней среды организации. Внешняя среда организационной системы. Анализ внешней среды организации. Характер и особенности управленческого труда. Вертикальное и горизонтальное</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>разделение труда в управлении. Содержание управленческого труда. Основные подходы к мотивации. Контроль в управлении. Модификация поведения работников. Понятие и основные элементы процесса управления. Выявление проблемы в управленческой ситуации. Типы управленческих решений и методы их принятия. Организация исполнения управленческого решения. Роль коммуникаций в процессе управления. Основные свойства процесса коммуникации. Способы и средства коммуникации. Коммуникативная компетентность менеджера. Содержание планирования как функции управления. Миссия, видение и цели организации. Стратегическое управление. Эволюция концепции организации, законы организации. Понятие структуры организации и организационной структуры управления. Организация как функция и как процесс. Основные характеристики структуры организации. Процессный и функциональный подходы в организационном проектировании. Типы организационных структур и форматы организационного проектирования. Масштаб управления и нормы управляемости. Принципы проектирования организационных структур управления. Необходимость перемен и их виды. Осуществление перемен. Управление знаниями и интеллектуальные ресурсы современной организации. Основы анализа индивидуальных различий людей. Проблема</p>	<p>документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации; ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации; ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению; ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления; ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд. ДПК 2 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования связей с инвесторами, инвестиционное законодательство ДПК 3 Применять законы и иные нормативные правовые акты, относящиеся к вопросам регулирования финансирования ДПК 6 Принимать управленческие решения</p>
--	---

профессионального отбора и расстановки.

Важность понимания групповых взаимодействий для менеджмента компании. Виды групп. Процесс развития и основные характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие.

Основные характеристики конфликта. Управление конфликтами и их разрешение.

Руководство, лидерство и власть. Основные характеристики лидера.

Наделение властью (делегирование полномочий).

Особенности организационной культуры. Типы организационной культуры.

Уровни и проявления организационной культуры.

Управление организационной культурой



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлель
А.Ю. Замлель

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**КОНТРОЛЬНО–ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
(КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля**

по специальности
38.02.06 Финансы

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлель А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 «УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ»

1.1. Область применения программы

Контрольно–оценочные средства для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.06 «Финансы» в части оценки освоения конкретного вида деятельности (КВД) - КВД 4. Участие в организации и осуществлении финансового контроля - и соответствующих компетенций.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 3.1	Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;
ПК 3.2	Составлять финансовые планы организации;
ПК 3.3	Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;
ДПК 1	Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
ДПК 4	Применять стандарты финансового учета и отчетности
ДПК 5	Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность
ДПК 7	Осуществлять анализ финансового положения организации
ДПК 8	Осуществлять анализ использования заемных средств (кредитные продукты)

С целью овладения соответствующими компетенциями, студент в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- О1 - организации и проведения финансового контроля; (МДК.04.01)
- О2 - планирования, анализа и контроля финансово-хозяйственной деятельности объектов финансового контроля; (МДК.04.01)
- О1 - формирования финансовых ресурсов организаций и осуществления финансовых операций; (МДК.04.02)
- О2 - формирования системы финансовых планов организации; (МДК.04.02)
- О3 - определения показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации; (МДК.04.02)
- О1 - применения нормы налогового законодательства (МДК.04.03)
- О2 - анализа результатов контроля, обобщения причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков (МДК.04.03)

знать:

- 31 - особенности организации и проведения контрольных мероприятий органами, осуществляющими финансовый контроль; (МДК.04.01)
- 32 - методы проверки хозяйственных операций; (МДК.04.01)
- 33 - методы контроля сохранности товарно-материальных ценностей; (МДК.04.01)
- 34 - значение, задачи и общие принципы аудиторского контроля; (МДК.04.01)
- 35 - порядок использования государственной (муниципальной) собственности; (МДК.04.01)
- 31 - методологии финансового планирования деятельности организации; (МДК.04.02)
- 32 - порядка составления основных документов финансовой части бизнес-плана организации; (МДК.04.02)
- 33 - видов программного обеспечения, используемого в формировании документов финансового плана организации; (МДК.04.02)
- 34 - нормативных правовых актов, регулирующих финансовую деятельность организаций; (МДК.04.02)
- 35 - сущности финансов организаций, их места в финансовой системе государства; (МДК.04.02)
- 36 - принципов, форм и методов организации финансовых отношений; (МДК.04.02)
- 31 - требования законов и иных нормативных правовых актов и соблюдать их, нетерпимо относиться к коррупционному поведению (МДК.04.03)

уметь:

- У1 - проводить внутренний контроль и аудит с учетом особенностей организаций; (МДК.04.01)
- У2 - оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий путем составления актов и справок; (МДК.04.01)
- У3 - осуществлять контроль за реализацией полученных результатов по материалам проведенных ревизий и проверок; (МДК.04.01)
- У4 - проверять необходимую документацию для проведения закупочной процедуры и заключения контрактов; (МДК.04.01)
- У5 - осуществлять проверку соблюдения требований законодательства при проведении закупочных процедур. (МДК.04.01)
- У1 - использовать нормативные правовые акты, регулирующие финансовую деятельность организаций; (МДК.04.02)
- У2 - участвовать в разработке финансовой политики организации; (МДК.04.02)
- У3 - осуществлять поиск источников финансирования деятельности организации; (МДК.04.02)
- У4 - определять цену капитала организации, оценивать эффективность использования отдельных его элементов; (МДК.04.02)
- У1 - организовывать и проводить проверки деятельности хозяйствующих субъектов (МДК.04.03)

1.3. Форма промежуточной аттестации

По окончании освоения профессионального модуля студенты сдают экзамен по модулю.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Темы (вопросы) для проведения промежуточной аттестации

Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок.

Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.

Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база. Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры.

Понятие и классификация основных средств. Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами. Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов. Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов. Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов. Типичные ошибки и нарушения в учете материально-производственных запасов. Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда. Источники проверки расчетов по оплате труда. Последовательность проверки расчетов по оплате труда. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда.

Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов по полученным кредитам и займам. Аудит расчетов с бюджетом. Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит. Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство. Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Аудит учета и оценки незавершенного производства. Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции. Аудит оценки готовой продукции. Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции.

Аудит формирования прибыли от продаж. Аудит результатов от прочей реализации. Аудит доходов и расходов. Аудит использования прибыли. Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах. Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения. Содержание аудиторского заключения. Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения. Ключевые вопросы аудита.

Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право. Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций,

осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий. Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.

Общественно значимые хозяйствующие субъекты. Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов. Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Зарубежный опыт. Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса. Оценка экономического потенциала бизнеса. Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах. Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности. Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса. Обобщающие показатели оценки деятельности компании. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур. Анализ эффективности функционирования группы компаний. Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам. Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс. Основные задачи и функции государственного аудита. Органы государственного аудита. Внутренний государственный аудит. Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств. Аудит эффективности использования бюджетных средств.

История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа.

Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.

Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.

Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства. Определение кредитоспособности заемщиков.

Этапы стратегического планирования. Бизнес-план. Потребность в бизнес-плане. Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением. Типы бизнес-плана. Структура разделов типового бизнес-плана. Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.

Определение и система бюджетирования. Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.

Распределительный маркетинг. Функциональный маркетинг. Управленческий маркетинг. Ценообразование. Роль экономической природы цены. Этапы ценообразования. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей.

Структура источников капитала. Случаи изменения стоимости основных средств. Основные виды заемных средств. Инвестиции. Классификация инвестиционных проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета нормы рентабельности инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции. Анализ альтернативных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ проектов в условиях риска.

Эффективность налоговой системы: варианты оценки. Налоговый контроль: общие положения. Налоговая тайна. Участники налоговых правоотношений. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения. Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам. Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика. Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности органов,

осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации, связанные с учетом налогоплательщиков. Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.

Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок. Внешние и внутренние источники информации. Предпроверочный анализ.

Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Иные мероприятия налогового контроля. Налоговый мониторинг. Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.

Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.

Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Взаимозависимые лица. Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица. Контролируемые сделки. Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения.

Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов. Методика проведения налоговых проверок местных налогов. Методика проведения налоговых проверок региональных налогов. Методика проведения проверок страховых взносов.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня в устной форме:

1. Понятие аудита, его предмет и объекты
2. Принципы проведения аудита
3. Виды аудита

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Форма проведения промежуточной аттестации: устная.

Задание: Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория (возможно применение дистанционных образовательных технологий).

- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Рекомендации по проведению промежуточной аттестации:

1. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

2. Студенты могут воспользоваться: письменной ручкой, черновиком из не более чем 5 чистых листов А4, карандашом, линейкой.

3. Шкала оценивания: пятибалльная («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Критерии выставления оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если ответ соответствует всем указанным критериям оценивания на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ соответствует большинству критериев оценивания на высоком уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ преимущественно соответствует критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не соответствует критериям оценивания.

Задание	Содержание задания (вопросы, темы)	Оцениваемые компетенции	Критерии оценки результата
Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме	Понятие аудита, его предмет и объекты. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Пользователи аудиторской информации. Методы проведения аудиторских проверок. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Виды аудиторских и сопутствующих услуг. Права, обязанности и ответственность аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и аудируемых лиц. Оформление взаимоотношений аудитора и клиента. Контроль качества аудиторских услуг. Учет требований нормативно-правовых актов в ходе аудита. Профессиональная этика аудитора. Планирование аудита. Значение аудиторских доказательств и предъявляемые к ним требования. Источники аудиторских доказательств. Процедуры получения	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<p>аудиторских доказательств. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите. Аудиторская документация. Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита.</p> <p>Аудит учредительных документов. Аудит формирования уставного капитала. Аудит кассовых операций. Аудит операций по расчетным счетам. Аудит операций по валютным счетам. Проверка соблюдения законодательства по налично-денежным операциям. Аудит операций с применением контрольно-кассовой техники. Цель аудита финансовых вложений, нормативно-правовая и теоретическая база. Методика проверки финансовых вложений. Аналитические процедуры.</p> <p>Понятие и классификация основных средств. Цель и задачи аудита операций с основными средствами. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета операций с основными средствами.</p> <p>Последовательность и методика проверки операций с основными средствами. Особенности аудита операций с нематериальными активами. Основные законодательные и нормативные документы, регулирующие учет материально-производственных запасов. Цель, задачи и источники информации аудита материально-производственных запасов. Общая стратегия и план аудита операций с материально-производственными запасами. Аудит поступления, оценки и расходования материально-производственных запасов. Типичные ошибки и нарушения в учете материально-</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;</p> <p>ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;</p> <p>ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;</p>
---	--

производственных запасов. Цель, задачи и нормативно-правовая база аудита расчетов по оплате труда. Источники проверки расчетов по оплате труда. Последовательность проверки расчетов по оплате труда. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки на участке учета расчетов по оплате труда. Аудит расчетов с дебиторами и кредиторами. Аудит расчетов с подотчетными лицами. Аудит расчетов по полученным кредитам и займам. Аудит расчетов с бюджетом. Цель, задачи и принципы аудита расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Классификация расходов, связанных с производством и реализацией, и их аудит. Аудит правильности отнесения затрат на основное и вспомогательное производство. Аудит учета и распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Аудит учета и оценки незавершенного производства. Налоговый учет расходов, связанных с производством и реализацией продукции (работ, услуг). Аудит учета выпуска и сохранности готовой продукции. Аудит оценки готовой продукции. Аудит правильности учета отгрузки и реализации готовой продукции. Аудит формирования прибыли от продаж. Аудит результатов от прочей реализации. Аудит доходов и расходов. Аудит использования прибыли. Задачи аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудит достоверности бухгалтерского баланса. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах. Аудит приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Сущность аудиторского заключения.

Содержание аудиторского заключения.
Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. Обстоятельства формирования мнения, отличающегося от немодифицированного аудиторского заключения.
Ключевые вопросы аудита.
Комплексное обеспечение проведения аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Национальное и международное право. Валютное законодательство и таможенное право.
Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность. Аудит налогообложения внешнеэкономической деятельности. Стратегия аудита организаций, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность. План аудита внешнеэкономических договоров. Понятие и классификация результатов научно-технической деятельности. Цель и задачи аудита. Основные нормативные и первичные документы, применяемые для учета результатов научно-технической деятельности. Этапы аудита результатов научно-технической деятельности. Перечень аудиторских процедур по проверке учета результатов научно-технической деятельности следующий.
Оценка системы внутреннего контроля учета результатов научно-технической деятельности.
Общественно значимые хозяйствующие субъекты. Особенности аудита общественно значимых хозяйствующих субъектов.
Внешний контроль качества работы аудиторских

	<p>организаций, осуществляющих аудит общественно значимых хозяйствующих субъектов. Зарубежный опыт. Методы экономического анализа, используемые в аудите эффективности бизнеса. Оценка экономического потенциала бизнеса. Сравнительный аналитический баланс и отчет о финансовых результатах. Интерпретация наиболее значимых статей бухгалтерской отчетности. Оценка динамики показателей, влияющих на диспропорции в развитии бизнеса. Обобщающие показатели оценки деятельности компании. Уточнение результатов анализа на основе дополнительных процедур. Анализ эффективности функционирования группы компаний. Анализ диверсифицированного бизнеса по сегментам. Анализ деятельности филиалов и представительств, выделенных на самостоятельный баланс. Основные задачи и функции государственного аудита. Органы государственного аудита. Внутренний государственный аудит. Типичные нарушения, выявленные аудитом и связанные с учетом бюджетных средств. Аудит эффективности использования бюджетных средств.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>История и перспективы развития экономического анализа. Научные основы экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономической науки. Сущность экономического анализа. Основные концепции анализа. Виды экономического анализа. Информационная база экономического анализа. Формализованные методы. Неформализованные (логические) методы.</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение</p>

<p>Анализ объема производства и реализации продукции. Анализ и оценка влияния на объем производства использования производственных ресурсов. Анализ себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия.</p> <p>Сущность и задачи финансового анализа. Информационная база и корректировка данных для проведения финансового анализа. Экспресс-анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия.</p> <p>Детализированный финансовый анализ предприятия. Анализ дебиторской и кредиторской задолженностей. Анализ вероятности банкротства.</p> <p>Определение кредитоспособности заемщиков.</p> <p>Этапы стратегического планирования. Бизнес-план. Потребность в бизнес-плане. Принципы в процессе создания бизнес-плана и контроля за его исполнением. Типы бизнес-плана. Структура разделов типового бизнес-плана. Примерный перечень разделов бизнес-плана, задач экономического анализа для их оценки.</p> <p>Определение и система бюджетирования.</p> <p>Операционный бюджет. Финансовый бюджет. Сметы текущих и капитальных затрат. Основные цели составления смет. Этапы сметного планирования. Методы составления смет.</p> <p>Распределительный маркетинг. Функциональный маркетинг. Управленческий маркетинг. Ценообразование. Роль экономической природы цены. Этапы ценообразования. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей.</p>	<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;</p> <p>ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;</p> <p>ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;</p> <p>ДПК 7 Осуществлять анализ финансового положения организации</p> <p>ДПК 8 Осуществлять анализ использования заемных средств (кредитные продукты)</p>	<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
---	--	---

	<p>Структура источников капитала. Случаи изменения стоимости основных средств. Основные виды заемных средств. Инвестиции. Классификация инвестиционных проектов. Метод расчета чистого приведенного эффекта. Метод расчета индекса рентабельности инвестиции. Метод расчета нормы рентабельности инвестиции. Метод определения срока окупаемости инвестиций. Метод расчета коэффициента эффективности инвестиции. Анализ альтернативных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ проектов в условиях риска.</p>		
<p>Раскройте три темы (ответьте на вопросы) из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме</p>	<p>Эффективность налоговой системы: варианты оценки. Налоговый контроль: общие положения. Налоговая тайна. Участники налоговых правоотношений. Общие положения о привлечении к ответственности за налоговые правонарушения. Выполнение международных договоров Российской Федерации по вопросам налогообложения и взаимной административной помощи по налоговым делам. Международный автоматический обмен страновыми отчетами в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Учет организаций и физических лиц. Порядок постановки на учет и снятия с учета. Идентификационный номер налогоплательщика. Обязанности органов власти, учреждений, организаций и должностных лиц, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности органов, осуществляющих открытие и ведение лицевых счетов в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации,</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 09 Использовать информационные технологии в</p>	<p>Глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

связанные с учетом налогоплательщиков.	профессиональной деятельности;
Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.	ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на
Принципы отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.	государственном и иностранном языках;
Концепция системы планирования выездных налоговых проверок. Иные критерии отбора налогоплательщиков для выездных налоговых проверок.	ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Внешние и внутренние источники информации.	ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;
Предпроверочный анализ.	ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;
Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Иные мероприятия налогового контроля.	ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;
Налоговый мониторинг.	ДПК 1 Применять законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском учете, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении
Организация и проведение налоговыми органами мероприятий валютного контроля. Взаимодействие налоговых органов с другими государственными органами и иными организациями при осуществлении налогового контроля.	ДПК 4 Применять стандарты финансового учета и отчетности
Составление акта налоговой проверки. Особенности взаимодействия структурных подразделений налогового органа при проведении, оформлении и рассмотрении результатов мероприятий налогового контроля, подготовке проекта решения по делу о налоговом правонарушении. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Производство по делу о налоговых правонарушениях.	ДПК 5 Осуществлять налоговый учет и оформлять налоговую отчетность
Налоговые санкции. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.	

<p>Взаимозависимые лица. Методы, применяемые при определении объекта налогообложения в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица. Контролируемые сделки. Налоговые проверки в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Соглашения о ценообразовании для целей налогообложения. Методика проведения налоговых проверок федеральных налогов. Методика проведения налоговых проверок местных налогов. Методика проведения налоговых проверок региональных налогов. Методика проведения проверок страховых взносов.</p>		
---	--	--



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков» вопросу на выбор:</p> <p>Предмет философии. Философия как любовь к мудрости. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Философия и культура. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. Философия эллинистического периода. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика.</p>
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков». Гlossарий должен содержать минимум 10

	<p>терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Философия как любовь к мудрости.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Направления в философии.</p> <p>Философия и культура.</p> <p>Милетская школа.</p> <p>Гераклит.</p> <p>Пифагор.</p> <p>Элейская школа.</p> <p>Физики-плюралисты.</p> <p>Атомисты.</p> <p>Софисты и Протагор.</p> <p>Сократ: ориентация на человека.</p> <p>Мир идей Платона.</p> <p>Аристотель: классификация наук.</p> <p>Философия эллинистического периода.</p> <p>Особенности формирования средневековой философии.</p> <p>Патристика.</p> <p>Схоластика.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»:</p> <p>Предмет философии.</p> <p>Философия как любовь к мудрости.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Направления в философии.</p> <p>Философия и культура.</p> <p>Милетская школа.</p> <p>Гераклит.</p> <p>Пифагор.</p> <p>Элейская школа.</p> <p>Физики-плюралисты.</p> <p>Атомисты.</p> <p>Софисты и Протагор.</p> <p>Сократ: ориентация на человека.</p> <p>Мир идей Платона.</p> <p>Аристотель: классификация наук.</p> <p>Философия эллинистического периода.</p> <p>Особенности формирования средневековой философии.</p> <p>Патристика.</p> <p>Схоластика.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

В чем отличие философии от религии?
Как соотносятся между собою философия и искусство?
Какие основные разделы включает философия?
Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
Какие функции философия выполняет в обществе?
О чем говорит множественность философских направлений?
Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
Как влияет философия на культуру своего времени?
В чем разница между эстетикой и этикой?
Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
Что объединяет представителей Элейской школы?
Как представляли атомисты устройство Вселенной?
Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?
На каком основном принципе базируется этика Аристотеля?
Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
Каковы основные черты средневековой философии?
В чем основные особенности философии периода патристики?
В чем видел проблему времени Августин?
Как трактовал Августин отношения между церковью и государством?
В чем состоят основные различия между философией патристики и схоластики?
С чем связано обращение Фомы Аквинского к философским идеям Аристотеля?
Почему рождение идеи эмпиризма связывают с именем Роджера Бэкона?
Какие темы, обсуждавшиеся средневековыми философами, могут быть интересны современному человеку?
Перечислите идеи, заложенные в Библии.
К чему призывал Св. Франциск Ассизский? Почему?

Рекомендуемая литература по теме «Что такое философия. Античная философия. Философия средних веков»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 11 — 24

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 25 — 55

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 33

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 37

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 25

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 12

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 25

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 49

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434> — С. 33

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 56 — 68

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709> — С. 31

Методические указания по теме «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия. Русская философия»:

Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века. Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.
--

***Вопросы для самоконтроля по теме «Философия Возрождения и Нового времени.
Современная философия. Русская философия»***

- Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
- Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
- В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?
- Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
- Является ли познаваемой «вещь-в-себе» в философии Канта?
- В чем принципиальное отличие этики Канта от этики утилитаристов?
- Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
- Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
- Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
- Почему не может быть определено понятие воли в философии Шопенгауэра?
- Что означает воля к власти в философии Ницше?
- Каковы основные черты философии иррационализма?
- В каких своих чертах неопозитивизм продолжает линию позитивизма?
- В чем причина отказа неопозитивистов от оценок в познании?
- Что означает «исчезновение философии» у Витгенштейна?
- Как трактуется знание в контексте аналитической философии?
- В чем суть вопросов, стоящих в центре внимания экзистенциализма?
- Что представляет собой экзистенция?
- Какие новые идеи выдвигает феноменология?
- Какое будущее может ожидать марксизм?
- Дайте определение неопозитивизму.
- Что представляет собой феноменология? Кто является ее основателем?
- Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?
- Кем являлись первые русские философы?
- Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?
- В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?
- Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
- В чем основное отличие анархизма от марксизма? Какой вклад в развитие философии анархизма внесли М. А. Бакунин и П. А. Кропоткин?
- Что говорил о социализме, национализме и будущем России Ф. М. Достоевский?
- Почему Достоевского принято считать одним из предшественников современного экзистенциализма?
- В чем суть философии истории, этики и эстетики Л. Н. Толстого?

С какими идеями Н. А. Бердяева, касающимися развития технической цивилизации, мы можем согласиться в начале XXI века?

***Рекомендуемая литература по теме «Философия Возрождения и Нового времени.
Современная философия. Русская философия»***

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 69 — 115

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 116 — 138

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 129

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 84

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 139 — 168

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 109

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 99

Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121> — С. 231

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810> — С. 226

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 123

Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455> — С. 153

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система

Методические указания по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Учение о бытии. Теория познания» вопросу на выбор: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.
схема	Составьте схему «Учение о бытии. Теория познания».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Учение о бытии. Теория познания»: Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Знание, убеждение, вера, сомнение. Что есть истина. Ценности и оценки. Объяснение и понимание. Обоснование знания.

Вопросы для самоконтроля по теме «Учение о бытии. Теория познания»

В чем сложность определения понятия бытия?

Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?

В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?

Имеет ли всякое развитие цель?

Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?

Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?

В чем сущность принципа детерминизма?

Что утверждает индетерминизм?

Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?

Как формируется картина мира?

В чем основное отличие научной картины мира от его религиозной картины?

Какие направления существуют в теории познания?

Что такое агностицизм?

Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?

Что такое знание и как оно связано с убеждением?

Можно ли сомневаться во всем?

Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?

Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?

Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?

Какие существуют способы обоснования знания?

Можно ли обосновать оценки?

Как обосновываются нормы?

Рекомендуемая литература по теме «Учение о бытии. Теория познания»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 171 — 195

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 19

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 196 — 229

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706> — С. 209

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 82

Методические указания по теме «Социальная философия. Философия человека»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

32 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Социальная философия. Философия человека».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Социальная философия. Философия человека», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социальная философия. Философия человека»: Предмет социальной философии. Эпохи и цивилизации. Человек и исторический процесс. Проблема исторического прогресса. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. О природе человека. Антропологическое понимание человека. Социальное понимание человека.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социальная философия. Философия человека»

Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?

Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?

Каковы основные функции государства?

В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?

Совместимы ли свобода и ответственность?

В чем состоит суть идеи социального прогресса?

В чем ценность демократии?

Как обстояло дело с правами человека в России и как оно обстоит сейчас?

Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?

В чем заключается проблема исторического прогресса?

С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?

Как большинство людей воспринимают свою конечность?

Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?

В чем смысл антропологического понимания человека?

В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?

Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?

Насколько свободен «отчужденный человек»?

Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?

Почему не удается объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимания человека?

Укажите моменты, связанные с противопоставлением чисто социального и антропологического истолкований человека.

Рекомендуемая литература по теме «Социальная философия. Философия человека»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 230 — 272

Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892> — С. 161

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 109

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351> — С. 235

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435> — С. 111

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 273 — 303

Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319> — С. 138

Методические указания по теме «Этика. Эстетика»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

O1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Этика. Эстетика».
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Этика. Эстетика».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Предмет этики.</p> <p>Смысл человеческого бытия.</p> <p>Насилие и ненасилие.</p> <p>Нравственные ценности.</p> <p>Справедливость как нравственная ценность.</p> <p>Представления о совершенном человеке.</p> <p>Особенности моральной аргументации.</p> <p>Эстетическое видение мира.</p> <p>Эстетические категории.</p> <p>Социальные и личностные функции искусства.</p> <p>Современное искусство: модернизм и постмодернизм.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Этика. Эстетика»:</p> <p>Предмет этики.</p> <p>Смысл человеческого бытия.</p> <p>Насилие и ненасилие.</p> <p>Нравственные ценности.</p> <p>Справедливость как нравственная ценность.</p> <p>Представления о совершенном человеке.</p> <p>Особенности моральной аргументации.</p> <p>Эстетическое видение мира.</p> <p>Эстетические категории.</p> <p>Социальные и личностные функции искусства.</p> <p>Современное искусство: модернизм и постмодернизм.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Этика. Эстетика»

В чем состоит специфика этики как раздела философии?

В чем смысл человеческого бытия?

Возможна ли этика ненасилия?

Каковы основные нравственные ценности?

Что представляет собой справедливость как нравственная ценность?

Как изменялись в истории представления о совершенном человеке?

В чем основные особенности моральной аргументации?

Перечислите типы этических теорий по пониманию источника морали и дайте им характеристику.

Укажите основные толкования смысла жизни.

Выделите три основных смысла понятия свободы, охарактеризуйте их.

На какие основные вопросы должна ответить эстетика?

Что является прекрасным?
 Какую роль в искусстве играют удивление, эпатаж, шок?
 В чем состоит социальная значимость искусства?
 Какова личностная ценность искусства?
 Обязано ли искусство доставлять удовольствие?
 Каковы основные характеристики современного искусства?
 Что характерно для художника-модерниста?
 К чему можно свести основные ценности постмодернизма?
 Демократично ли искусство постмодернизма?
 Доставляют ли произведения постмодернистов эстетическое удовольствие?

Рекомендуемая литература по теме «Этика. Эстетика»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 304 — 335
 Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 336 — 364

Методические указания по теме «Философия науки. Философия права»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Философия науки. Философия права».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия науки. Философия права»: Понятие науки. Основные этапы развития науки. Критерии научности и научный метод. Социальные и гуманитарные науки. Право и справедливость. Анализ правовых норм.

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия науки. Философия права»

Что такое наука?
 Какие научные теории вам известны?
 Что представляет собой паранаука?
 Можно ли усовершенствовать и довести до научности псевдонаучные концепции?
 Какие требования включает научный метод?
 В чем сущность идеалов истины и объективности?
 Допустимо ли нарушение в научных дискуссиях правил логики?
 Что означает требование эмпиризма?
 В чем состоят основные особенности социальных и гуманитарных наук?
 Какими являются отношения науки и техники?
 Какие задачи ставит перед собою философия права?
 Какую роль играет в праве понятие справедливости?
 В чем различны правовое и логическое представления о структуре норм?
 Как соотносятся между собою нормы и оценки?
 В каком смысле правовые нормы являются описательно-нормативными выражениями?
 Являются ли правовые нормы истинными или ложными?
 Что лежит в основе изменения системы правовых норм?
 Дайте краткое определение нормативному высказыванию.
 Какие компоненты включает в себя каждая норма?
 Перечислите основные группы норм.

Рекомендуемая литература по теме «Философия науки. Философия права»

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 365 — 397
 Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 398 — 414

Методические указания по теме «Философия религии. Логика»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Философия религии. Логика».

информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Философия религии. Логика» вопросу на выбор:</p> <p>Религия и ее эволюция.</p> <p>Развитие философских представлений о религии.</p> <p>Религия и культура.</p> <p>Законы логики.</p> <p>Доказательство.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Философия религии. Логика»:</p> <p>Религия и ее эволюция.</p> <p>Развитие философских представлений о религии.</p> <p>Религия и культура.</p> <p>Законы логики.</p> <p>Доказательство.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Философия религии. Логика»

- В чем принципиальное различие между философией и теологией в трактовке религии?
 На каком этапе развития человечества возникла религия?
 Определимо ли понятие Бога?
 Как эволюционировала философия религии?
 Как изменялись взаимоотношения между религией и наукой.
 Возможно ли существование светской, нерелигиозной морали?
 На каких этапах развития общества религия играла особенно заметную роль в культуре?
 Каковы функции религии, церкви в современном обществе? Есть ли будущее у религии?
 Какие особенности характерны для религиозных сообществ?
 В чем своеобразие религиозного образа жизни?
 Что изучает логика?
 Какую роль в мышлении играет закон противоречия?
 Какие возражения чаще всего выдвигаются против логического требования непротиворечивости?
 Что говорит логический закон исключенного третьего?
 О чем идет речь в законе двойного отрицания?
 Что значит «привести к абсурду»?
 Что такое доказательство?
 Какие ошибки наиболее часты в доказательствах?
 Что является основной задачей логики?
 Укажите этапы развития логики и их временной период

Рекомендуемая литература по теме «Философия религии. Логика»

- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754> — С. 415 — 442
- Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318> — С. 261
- Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии: зачет (1 сем.).
ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Предмет философии.

Философия как любовь к мудрости.

Роль философии в жизни человека и общества.

Направления в философии.

Философия и культура.

Милетская школа.

Гераклит.

Пифагор.

Элейская школа.

Физики-плюралисты.

Атомисты.

Софисты и Протагор.

Сократ: ориентация на человека.

Мир идей Платона.

Аристотель: классификация наук.

Философия эллинистического периода.

Особенности формирования средневековой философии.

Патристика.

Схоластика.

Философия Возрождения.

Философия XVII—XVIII веков.

Философия XIX века.

Неопозитивизм.

Аналитическая философия.

Экзистенциализм.

Феноменология.

Неомарксизм.

Зарождение русской философии.

Русская философия в эпоху Просвещения.

Русская философия в XIX веке.

Русская философия в XX веке.

Понятие бытия.

Движение и развитие, диалектика.

Пространство и время.

Детерминизм и индетерминизм.

Понятие картины мира.
Знание, убеждение, вера, сомнение.
Что есть истина.
Ценности и оценки.
Объяснение и понимание.
Обоснование знания.
Предмет социальной философии.
Эпохи и цивилизации.
Человек и исторический процесс.
Проблема исторического прогресса.
Социальные институты.
Человек в системе социальных связей.
О природе человека.
Антропологическое понимание человека.
Социальное понимание человека.
Предмет этики.
Смысл человеческого бытия.
Насилие и ненасилие.
Нравственные ценности.
Справедливость как нравственная ценность.
Представления о совершенном человеке.
Особенности моральной аргументации.
Эстетическое видение мира.
Эстетические категории.
Социальные и личностные функции искусства.
Современное искусство: модернизм и постмодернизм.
Понятие науки.
Основные этапы развития науки.
Критерии научности и научный метод.
Социальные и гуманитарные науки.
Право и справедливость.
Анализ правовых норм.
Религия и ее эволюция.
Развитие философских представлений о религии.
Религия и культура.
Законы логики.
Доказательство.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии»

1. Направления в философии.
2. Философия и культура.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441892>

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706>

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для СПО / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-442455>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-441810>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-428319>

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433351>

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 история философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд.,

перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-1-istoriya-filosofii-442434>

6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya-442435>

7. Светлов, В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-442121>

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318>

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-431709>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.02 История
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p> <p>Княжества в XII — начале XIII века.</p> <p>Монгольское нашествие.</p>
сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.» вопросу на выбор:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука.</p> <p>Теория и методология исторической науки.</p> <p>Классика, неклассика, постнеклассика.</p> <p>Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.</p> <p>Становление Киевской Руси.</p> <p>Крещение.</p> <p>Политическое и социальное устройство Киевской Руси.</p>

	<p>Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»:</p> <p>История, историческое знание, историческая наука. Теория и методология исторической науки. Классика, неклассика, постнеклассика. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к руссиеведению. Становление Киевской Руси. Крещение. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Княжества в XII — начале XIII века. Монгольское нашествие.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»

- Что входит в представления о современной профессиональной культуре историка?
- Что представляет собою дисциплинарная организация науки?
- Что такое теория и методология истории?
- Что представляет собою объект, предмет и субъект исторического познания?
- Какова историографическая динамика изучения отечественной истории?
- Каков объект изучения истории России сегодня?
- Перечислите актуальные концепции и подходы к изучению российской истории.
- Охарактеризуйте состояние и перспективы развития профессиональной культуры изучения российской истории.
- Охарактеризуйте мир-системный анализ И. Валлерстайна.
- Какие выделяют этапы в рамках последней эпохи?
- Какова была внешняя политика князя Святослава?
- Почему и как произошло Крещение Руси?
- Какое положение занимал киевский князь в Киевской Руси?
- Какую роль играла княжеская дружина?
- Каково было положение крестьянской общины в Киевской Руси?
- Как и где собиралась дань в Киевской Руси?
- Какую роль сыграл княжеский съезд в Любече?
- Когда объединились Новгородские и Киевские земли?
- Какая была основная отрасль Киевской Руси?
- Кто выполнял основную работу в вотчинном хозяйстве?
- Каковы основные направления внешней политики владими́ро-суздальских князей?
- Каковы особенности государственного устройства Новгородской республики?
- Почему Киев потерял свое лидирующее положение?
- Что представляли собой монгольские племена в XII в.?
- Какие территории были завоеваны при жизни Чингисхана?
- Какие русские земли больше всего пострадали от монголов?
- Какова причина экспансии крестоносцев на Восток?
- Какие рыцарские ордена участвовали в экспансии на Восток?

Когда Юрий Долгорукий стал киевским князем?
Когда был убит Андрей Боголюбский?

Рекомендуемая литература по теме «Основы профессиональной культуры изучения российской истории. Методология, историография, источники. Киевская Русь. Удельный период. Нашествие Батые.»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 11 — 34

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 35 — 46

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 47 — 57

Методические указания по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»: Золотая Орда. Русь и Монгольская империя. Возвышение Московского княжества. Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой. Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап. Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке. Опричнина.

Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке. Русская церковь в XV—XVI веках. Формирование крепостного права. Смутное время. Внешняя политика Русского государства в XVII веке. Внутренняя политика Русского государства в XVII веке. Раскол.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

- Как сформировалась Золотая Орда?
В чем заключалась зависимость Руси от Золотой Орды?
Как Золотая Орда контролировала русских князей?
В силу чего возросла политическая роль церкви на Руси?
Каковы причины возвышения Московского княжества?
В чем причина соперничества московских и тверских князей?
Каковы последствия политики Ивана Калиты?
Какой город являлся столицей Золотой Орды?
За что боролись московский и тверские князья?
За что получил свое прозвище Иван Калита?
Каковы были взаимоотношения Московского княжества с Великим княжеством Литовским в начале XV в.?
Какие русские земли были присоединены к Москве в конце XV — начале XVI в.?
Перечислите органы центрального управления XV—XVI вв., укажите их функции.
Какие события предшествовали утверждению автокефалии русской церкви?
Какие события способствовали утверждению идеи о московских князьях как наследниках византийских императоров?
Почему Иван IV ввел опричнину?
Что явилось поводом для начала Ливонской войны? Назовите основные этапы войны. Каковы были результаты Ливонской войны для России?
Каковы причины прикрепления крестьян к земле в конце XVI в.?
Когда были введены "заповедные лета"?
Когда было введено крепостное право?
Каковы основные причины Смуты
Можно ли считать Смутное время периодом гражданской войны?
Каковы последствия Смутного времени для Русского государства?
Одним из характерных феноменов XVII в. стало самозванчество. По подсчетам историков, в XVII в. на территории Русского государства было около 20 самозванцев. Как можно объяснить столь широкое распространение данного феномена?
Охарактеризуйте взаимоотношения Русского государства и Речи Посполитой в XVII в.
В чем заключалась специфика государственного управления в XVII в.?
Укажите основные причины установления крепостного права в Русском государстве в середине XVII в.
Какие новые правовые нормы были зафиксированы в Соборном уложении?
Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в церковной жизни Российского государства в начале XVII в.
Назовите причины церковного раскола.

Рекомендуемая литература по теме «Русь в XIII—XIV веках. Возвышение Московского княжества. Становление единого русского государства в XV—XVI веках. Русское государство в XVII веке»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 58 — 66

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 67 — 82

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 83 — 95

Методические указания по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кресворд по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века» вопросу на выбор: Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика.

	<p>Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.</p>
схема	Составьте схему «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»:</p> <p>Становление абсолютной монархии. Модернизация в период правления Петра I. Россия в «эпоху дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796). Россия при Павле I (1796—1801). Александр I: три реформаторские попытки. Николай I: консервативная модернизация. Становление общественного движения. Внешняя политика. Правление Александра II (1855—1881). Эпоха Великих реформ. Царствование Александра III. Внешняя политика империи во второй половине XIX века. Национальная политика. Общественное движение.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

- Назовите основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России.
Какое влияние оказали реформы Екатерины II на русское общество?
Какие действия Павла I привели к заговору против него?
Какой порядок передачи власти был установлен в 1797 г.?
Что способствовало популярности пугачевского движения?
Каковы основные направления внутренней политики Екатерины II?
Что произошло в 1799 году?
Охарактеризуйте европейское направление.
Охарактеризуйте восточное направление
Каким образом происходили отношения с Польшей?
Что такое Негласный комитет?
Как Сперанский хотел изменить политическое устройство России?
Какой проект разрабатывал А. А. Аракчеев?
Чем занималось Второе отделение Императорской канцелярии?
Какова была программа декабриста Никиты Муравьева?
Какова судьба петрашевцев?
Как славянофилы относились к Петру I?
Какая страна получила независимость от Турции в результате совместных действий России, Англии и Франции?

Кто считается самым известным лидером мусульманских народов Северного Кавказа периода их противостояния с Российской империей?

Что такое «Большая игра»?

Можно ли считать Великие реформы законченным проектом преобразования России?

Каковы были мотивы правительства при проведении крестьянской реформы 1861 г.?

Как можно охарактеризовать политику М. Т. Лорис-Меликова?

В чем заключались особенности национальной политики в Российской империи?

Опишите тенденции развития русской общественной мысли.

В чем заключались особенности российского либерализма второй половины XIX в.?

Что обуславливало принципиальные разногласия социал-демократов и народников?

Что представляет собой "союз борьбы за освобождение рабочего класса"?

Что представляет собой группа "освобождение труда"?

Что представляет собой движение "хождение в народ"?

Рекомендуемая литература по теме «Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия второй половины XIX века»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 96 — 109

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 110 — 123

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 124 — 141

Методические указания по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
разработка тестовых	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме

заданий	<p>«Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>На пороге нового века.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Накануне первой революции.</p> <p>Первая русская революция.</p> <p>Конституционный эксперимент.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Приход большевиков к власти.</p> <p>Гражданская война.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.</p> <p>Причины ликвидации НЭПа.</p> <p>Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).</p> <p>Коллективизация в СССР.</p> <p>Феномен сталинизма.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»:</p> <p>На пороге нового века.</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Накануне первой революции.</p> <p>Первая русская революция.</p> <p>Конституционный эксперимент.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Приход большевиков к власти.</p> <p>Гражданская война.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.</p> <p>Причины ликвидации НЭПа.</p> <p>Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).</p> <p>Коллективизация в СССР.</p> <p>Феномен сталинизма.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

- В чем заключались особенности социально-экономических процессов в России в конце XIX—начале XX вв.?
- Как изменился внешнеполитический курс России в конце XIX в. по сравнению с предыдущим периодом?
- Какова логика развития революционных процессов в 1905—1906 гг.?
- В чем причина зарождения политических партий?
- Какая форма правления установилась в России после 1905 г.?
- В чем заключается значение Манифеста 17 октября 1905 г.?
- Что отличает столыпинский курс преобразования России?
- Кто такой П.А. Столыпин?
- Охарактеризуйте крестьянскую реформу.
- Охарактеризуйте переселенческую политику.
- В чем отличие Первой мировой войны от войн XIX столетия?
- Как вы думаете, почему правительство в 1915—1917 гг. не смогло найти компромисс с общественными кругами?
- В чем причина зарождения Прогрессивного блока?
- Можно ли считать приход большевиков к власти неизбежным?
- Как вы думаете, какую дату следует считать началом Гражданской войны в России?
- Что представляет добровольческая армия?
- Кто был "верховным правителем России"?
- Что представляет донская армия?
- Охарактеризуйте "рижский мир".
- Кто относился к деятелям Белого движения?
- Чем был обусловлен переход Советской России к новой экономической политике?
- Что предопределило победу И. В. Сталина в борьбе за власть в партийном руководстве страны?
- Почему был «свернут» НЭП?
- Каковы были задачи индустриализации?
- Чем объяснялась политика коллективизации?
- Что такое «большой террор»?
- В чем заключались особенности советского общества в 1930-е гг.?
- Охарактеризуйте резолюцию "О единстве партии".
- Какой тип государства представлял собой Советский Союз?
- Что произошло в 1921 году?

Рекомендуемая литература по теме «Россия в конце XIX — начале XX века. Россия в 1914—1920 годы. Страна советов в 1920—1930-е годы»

- История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 142 — 162
- История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 163 — 178
- История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 179 — 188

Методические указания по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>Начальный период войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Последний период войны (январь 1944 — май 1945).</p> <p>СССР в послевоенные годы (1945—1953).</p> <p>Советский Союз при Н. С. Хрущеве.</p> <p>Период стабильности в СССР (1964—1985).</p> <p>Эпоха «перестройки».</p> <p>Внешняя политика СССР во второй половине XX века.</p> <p>Политические и экономические проблемы Российской Федерации.</p> <p>Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.</p> <p>Внешняя политика.</p>
графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России».</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»:</p> <p>Периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>Начальный период войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны.</p> <p>Последний период войны (январь 1944 — май 1945).</p> <p>СССР в послевоенные годы (1945—1953).</p>

Советский Союз при Н. С. Хрущеве. Период стабильности в СССР (1964—1985). Эпоха «перестройки». Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Политические и экономические проблемы Российской Федерации. Военно-политический конфликт на Северном Кавказе. Внешняя политика.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»

- В чем причины неудач Красной армии в начальный период войны?
Охарактеризуйте главные военные операции начального периода войны.
В чем заключалась перестройка тыла в ходе войны?
Проанализируйте ход военных операций 1944 г.
Охарактеризуйте завершающий этап войны и разгром нацистской Германии.
Каковы основные этапы создания антигитлеровской коалиции?
В чем значение и каковы основные решения международных конференций глав держав СССР, Великобритании и США в период Второй мировой войны?
Охарактеризуйте участие СССР в завершении Второй мировой войны.
Кто такой Г.К. Жуков?
Каковы были функции Государственного Комитета Обороны?
Охарактеризуйте основные мероприятия советского руководства, направленные на послевоенное восстановление государства.
Почему период правления Н. С. Хрущева называют «оттепелью»? Согласны ли вы с таким определением?
В чем заключалась суть концепции «развитого социализма»?
Как вы можете охарактеризовать смысл и методы диссидентского движения?
Перечислите основные политические и экономические преобразования эпохи перестройки.
Сформулируйте главные, на ваш взгляд, внутривнутриполитические причины крушения СССР.
Раскройте значение термина «холодная война».
Как бы вы охарактеризовали взаимоотношения Советского государства со странами-партнерами во второй половине XX в.?
Какова была политика СССР по отношению к странам социалистического лагеря?
Какова была политика стран социалистического лагеря по отношению к СССР?
Как бы вы охарактеризовали экономическую политику начала 1990-х гг.? 2. Как вы думаете, чем был обусловлен конфликт президента и Верховного Совета в 1992—1993 гг.?
В чем заключаются особенности Конституции 1993 г.?
С какими внешнеполитическими проблемами столкнулась Россия в 1990-е гг.?
Каково было положение России в мировом сообществе в 1990-е гг.?
В чем особенность реформ, инициированных Е. Т. Гайдаром?
Как вы думаете, почему Е. Т. Гайдару удалось провести столь непопулярные в обществе преобразования?
Какие были отношения со странами дальнего зарубежья после распада СССР?
Когда произошел распад СССР?
Какие факторы повлияли на распад СССР?
Какие были отношения со странами СНГ после распада СССР?

Рекомендуемая литература по теме «Великая Отечественная война (1941—1945). Расцвет и закат советского государства (1945—1991). Становление современной России»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 189 — 198

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 199 — 213

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 214 — 220

Методические указания по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

знать:

З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

Иметь практический опыт:

О1 - ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках», содержащий не менее десяти вопросов.
схема	Составьте схему «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»: Общественно-политические процессы.

<p>Внешняя политика России.</p> <p>Основные цивилизационные центры Древнего Востока.</p> <p>Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.</p> <p>Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.</p> <p>Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p> <p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.</p> <p>Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.</p> <p>Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.</p>
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

Как вы определяете особенности политической системы Российской Федерации данного периода?

Какие изменения в политической системе произошли в 2000-е гг. по сравнению с 1990-ми гг.?

В чем заключались реформы начала 2000-х гг.?

Каковы особенности российского парламентаризма?

Как эволюционировала партийная система в Российской Федерации?

Как можно охарактеризовать экономическое развитие России начала 2000-х гг.?

Каково положение России в современной системе международных отношений?

Что произошло 21 ноября 2013 года?

Кто победил на выборах президента Украины в 2010 году?

Что произошло 8 августа 2008 года?

Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.

Укажите периоды, в которые Вавилон достигал своего наивысшего могущества. С именами каких правителей они были связаны?

Перечислите основные направления и цели военных походов царей Ассирии.

Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время?

Какие религиозно-философские течения сложились в Китае на рубеже VI—V вв. до н. э.?

Опишите взгляды их представителей.

Назовите дату создания империи Цинь в Китае и охарактеризуйте реформы, проведенные ее первым императором.

Приведите данные, свидетельствующие о нарастании кризисных явлений в Китае во II—III вв. н. э.

Приведите названия крупнейших центров Индской цивилизации и укажите возможные причины их гибели.

Опишите наиболее характерную особенность социальной структуры индийского общества, сложившуюся в ведический период и сохранившуюся в дальнейшем.

Какой период в истории Древней Индии именуют «золотым веком»?

Укажите имя царя, осуществившего наиболее крупные реформы в державе Ахеменидов.

Назовите территории, входившие в состав государства Сасанидов в период ее расцвета. Укажите основную причину падения этого государства в VII в.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Дайте определение термину «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Рекомендуемая литература по теме «Современная Россия. Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках»

История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005> — С. 221 — 241

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 11 — 75

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478> — С. 76 — 129

Методические указания по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Иметь практический опыт:

О2 - выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»:</p> <p>Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.</p> <p>Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.</p> <p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.</p> <p>Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.</p> <p>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.</p> <p>Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.</p> <p>Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.</p> <p>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.</p> <p>Восточный мир и традиционализм восточных обществ.</p> <p>Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.</p> <p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919—1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

Охарактеризуйте основные причины Тридцатилетней войны.

Кто из полководцев Тридцатилетней войны реализовывал на практике принцип «война кормит войну»?

Каковы основные итоги первого этапа Тридцатилетней войны?

Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.

В каком году состоялась битва при Марстон-Муре, когда войска парламентского лагеря впервые одержали убедительную победу над роялистами в ходе Английской революции?

Назовите причины, согласно которым Палата общин взяла на себя функции высшего органа управления в стране в период Английской революции.

Что собой представлял протекторат О. Кромвеля, длившийся с 1653 до 1658 г.?

Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? 2. Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?
В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
Что послужило непосредственным поводом к началу американской революции?
В каком году в Филадельфии открыл работу Первый континентальный конгресс?
Охарактеризуйте главные положения «Статей Конфедерации и Вечного союза» 1781 г.
Что послужило поводом к началу Великой Французской революции?
Когда была принята «Декларация прав человека и гражданина»?
Определите роль третьего сословия в начальном периоде революции.
Каковы основные причины, приведшие к смене конституционной монархии республикой?
В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
Укажите главные цели держав в предстоящей войне.
В чем заключался «план Шлиффена»?
Что послужило поводом для Первой мировой войны?
Дайте характеристику политики Германии накануне войны.
Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
Назовите основные причины расширения НАТО.
Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
Каковы основные направления глобализации?"
Назовите основные причины революционного кризиса 1923 г.
В чем выражалась нестабильность Веймарской республики?

Рекомендуемая литература по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время»

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 10 — 56

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 57 — 152

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112> — С. 153 — 294

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

История, историческое знание, историческая наука.

Теория и методология исторической науки.

Классика, неклассика, постнеклассика.

Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к россиеведению.

Становление Киевской Руси.

Крещение.

Политическое и социальное устройство Киевской Руси.

Княжества в XII — начале XIII века.

Монгольское нашествие.

Золотая Орда.

Русь и Монгольская империя.

Возвышение Московского княжества.

Взаимоотношения Московского княжества с Литвой и Ордой.

Собирание русских земель вокруг Москвы: завершающий этап.

Политическая борьба и внутренние преобразования в XVI веке.

Опричнина.

Внешняя политика Московского государства и расширение территории в XVI веке.

Русская церковь в XV—XVI веках.

Формирование крепостного права.

Смутное время.

Внешняя политика Русского государства в XVII веке.

Внутренняя политика Русского государства в XVII веке.

Раскол.

Становление абсолютной монархии.

Модернизация в период правления Петра I.

Россия в «эпоху дворцовых переворотов».

Внутренняя и внешняя политика Екатерины II (1762—1796).

Россия при Павле I (1796—1801).

Александр I: три реформаторские попытки.

Николай I: консервативная модернизация.

Становление общественного движения.

Внешняя политика.

Правление Александра II (1855—1881).

Эпоха Великих реформ.

Царствование Александра III.

Внешняя политика империи во второй половине XIX века.

Национальная политика.

Общественное движение.

На пороге нового века.

Россия в системе международных отношений.
Накануне первой революции.
Первая русская революция.
Конституционный эксперимент.
Общество и власть после революции.
Россия в Первой мировой войне.
Февральская революция 1917 г.
Приход большевиков к власти.
Гражданская война.
Новая экономическая политика (НЭП) 1921—1929 годов.
Образование СССР.
Внутриполитическая борьба за власть в 1920-е годы.
Причины ликвидации НЭПа.
Индустриализация (конец 1920-х — 1930-е годы).
Коллективизация в СССР.
Феномен сталинизма.
Внешняя политика СССР.
Периодизация Великой Отечественной войны.
Начальный период войны.
Коренной перелом в ходе войны.
Последний период войны (январь 1944 — май 1945).
СССР в послевоенные годы (1945—1953).
Советский Союз при Н.
С.
Хрущеве.
Период стабильности в СССР (1964—1985).
Эпоха «перестройки».
Внешняя политика СССР во второй половине XX века.
Политические и экономические проблемы Российской Федерации.
Военно-политический конфликт на Северном Кавказе.
Внешняя политика.
Общественно-политические процессы.
Внешняя политика России.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия.
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.
Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США.
Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия.
Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.

Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии.

Восточный мир и традиционализм восточных обществ.

Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции.

Первая мировая война и ее последствия.

Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.

Международные отношения в 1919—1939 годы.

Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.

Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).

США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).

Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).

Международные отношения в биполярном мире.

Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

1. Историографический контекст изучения отечественной истории: от российской истории к оссиеведению.
2. Становление Киевской Руси.
3. Крещение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-434005>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>

Дополнительная учебная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419>
2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-442354>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

- Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>
- Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.
- Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

- Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>
- Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.03 Психология общения
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З1 - взаимосвязь общения и деятельности;

З8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Методологические аспекты исследования общения». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p> <p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p>

	<p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методологические аспекты исследования общения»:</p> <p>Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.</p> <p>К истории исследования общения.</p> <p>Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах</p> <p>В.</p> <p>М.</p> <p>Бехтерева, В.</p> <p>Н.</p> <p>Мясищева, А.</p> <p>А.</p> <p>Леонтьева, Б.</p> <p>Г.</p> <p>Ананьева, А.</p> <p>А.</p> <p>Бодалева.</p> <p>Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Подходы к определению общения и его форм.</p> <p>Характеристики общения.</p> <p>Потребность в общении.</p> <p>Цели и функции общения.</p> <p>Структура общения.</p> <p>Виды и уровни общения.</p> <p>Стили общения.</p> <p>Особенности изучения проблемы общения в России.</p> <p>Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.</p> <p>Возрастные особенности общения.</p> <p>Критерии удовлетворенности общением.</p> <p>Основные направления и перспективы исследования общения.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Дайте определение понятия «психология общения». Проследите исторический путь ее возникновения. С какими науками связана психология общения, почему?

В чем состоит сходство и различие в понимании проблематики общения в трудах известных отечественных ученых: В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева и А. А. Бодалева?

Какое место в нашей жизни занимает общение с другими людьми?

На какой основе строятся общественные и межличностные отношения? В чем их отличие, какая существует связь между ними?

Какое место занимает общение в системе межличностных и общественных отношений? Приведите примеры.

Дайте несколько определений общения. Какое определение общения, по-вашему, наиболее полно отражает его содержание?

Назовите и опишите основные характеристики общения (по А. А. Леонтьеву).

Перечислите и охарактеризуйте основные цели и функции общения.

Как можно описать феномен потребности в общении? Считается ли данная потребность врожденной, почему?

Какие точки зрения существуют относительно структуры общения? Опишите их, приведите примеры.

Какие три стороны общения включены в аналитическую модель общения (по Г. М. Андреевой)? Дайте их краткую характеристику.

Какие виды общения вы знаете? Приведите примеры на каждый из них.

Проанализируйте схему (таблицу) Н. Н. Богомоловой «Основные различия между массовой коммуникацией и межличностным общением». Раскройте особенности массовой коммуникации и межличностного общения на примерах (можно в их сравнении друг с другом).

Какие выделяют уровни общения? На каком уровне возможно диалогическое и манипулятивное общение?

Назовите основные стили общения. Приведите примеры из вашей повседневной жизни разных стилей общения. В каких ситуациях и с кем вы их используете?

Какая особенность существует в определении понятия «общение» отечественной психологической школой?

Как можно доказать существование связи общения и деятельности? Приведите примеры.

Какие выделяют возрастные периоды общения? В чем специфика общения в младенческом возрасте, в дошкольный и школьный периоды? С чем связано содержание общения в юности и зрелости? Какая специфика общения наблюдается в пожилом возрасте?

Какие формы общения выделяют на возрастном этапе от рождения до 7 лет (по М. И. Лисиной)?

Какие критерии удовлетворенности общением вы знаете? Какие критерии вы могли бы добавить к описанным в данной главе?

Подумайте, с кем из знакомых у вас не складывается общение. Проанализируйте это с точки зрения критериев удовлетворенности общением. Какие ваши социальные потребности не удовлетворяются в данном процессе общения? А какие потребности у партнера вы блокируете своим поведением? Как возможно вам изменить свое поведение, чтобы изменить качество общения с данным человеком?

Назовите и дайте характеристику основных направлений исследования общения (по О. В. Соловьевой). Какие перспективы исследования общения вы знаете?

Подготовьте небольшое письменное задание — эссе на тему «Роль общения в профессиональной деятельности» (можно на примере журналиста, педагога, врача или менеджера и пр.).

Рекомендуемая литература по теме «Методологические аспекты исследования общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 9 — 110

Методические указания по теме «Коммуникативная среда общения»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З2 - цели, функции, виды и уровни общения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Коммуникативная среда общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Коммуникативная среда общения»: Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения.

Вопросы для самоконтроля по теме «Коммуникативная среда общения»

Дайте определение вербальной и невербальной коммуникации. Что между ними общего?

Расскажите, как происходит процесс передачи вербальной информации.

При каких условиях процесс передачи вербальной информации становится более эффективным?

Как с помощью речевых средств можно демонстрировать социальный статус и регулировать социальные отношения между общающимися?

Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?

Перечислите и охарактеризуйте известные вам системы невербальной коммуникации.

Можно ли общаться только с помощью вербальных или невербальных посланий?

Назовите и охарактеризуйте коммуникативные барьеры.

Чем отличается способность слушать от способности слышать?

Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение?

Назовите известные вам речевые роли говорящих. Дайте общую характеристику стилей говорящих и слушающих.

В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического?

Выразите два противоположных состояния (например, гнев и спокойствие, печаль и радость, усталость и бодрость), используя: только мимику, только жесты, мимику и жесты.

Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жесты, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа.

Попробуйте оценить данные типы общения по степени эффективности взаимодействия: S — O или S — S, O — O.

Дайте определение межличностного влияния. Какие основные виды влияния вы знаете?

Дайте определение психологического и личностного влияния. В чем их отличия?

Охарактеризуйте основные техники противостояния влиянию. Приведите примеры.

В чем заключается специфика массовой коммуникации как вида общения?

Назовите особенности речевого воздействия в массовой коммуникации.

Какие основные факторы убеждающего сообщения вы знаете? Дайте их характеристику.
 Что включает в себя убеждающая коммуникация?
 Укажите особенности языка, способные вызвать трудности в восприятии речи.

Рекомендуемая литература по теме «Коммуникативная среда общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 111 — 201

Методические указания по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З3 - роли и ролевые ожидания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Социально-перцептивная сторона общения» вопросу на выбор: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Социально-перцептивная сторона общения»: Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Долговременное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Самопрезентация.

Вопросы для самоконтроля по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

В чем состоит перцептивная функция общения?

Какие варианты объекта и субъекта восприятия включает в себя схема социальной перцепции (по Г. М. Андреевой)?

Охарактеризуйте механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.

В чем заключается смысл механизма межличностного восприятия — каузальной атрибуции? Приведите примеры атрибутивных процессов по Г. Келли. Что такое ошибка каузальной атрибуции?

Приведите примеры эффектов социального восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, эффект стереотипизации.

Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?

Что такое межличностная аттракция? Охарактеризуйте уровни аттракции.

По какому основанию выделяют внешние и внутренние факторы аттракции?

Перечислите виды вербального и невербального поведения, вызывающие чувство отказа в поддержке.

Дайте определение дефектов общения. Как они преодолеваются? Приведите примеры.

Какой тип акцентуации связан с самыми большими дефектами общения?

Какие понятия связаны с определением трудностей общения? Чем трудности общения отличаются от коммуникативных барьеров?

Что относится к дефицитному общению? Приведите примеры.

Какие типы одиночества вы знаете?

Дайте определение аутизма, аутистичности и отчужденности. В чем их сходство и отличие?

Что такое самопрезентация? С какими понятиями совпадает данное определение?

В чем заключается суть теории Гофмана о социальном взаимодействии и управлении производимым впечатлением в этом взаимодействии?

Дайте краткое описание представлений о самопрезентации в работах А. А. Бодалева.

Что такое самоподача по Ю. М. Жукову?

Дайте характеристику стратегий и техник самопрезентации по И. Джонсу и Т. Питтману. Приведите примеры.

Рекомендуемая литература по теме «Социально-перцептивная сторона общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 202 — 270

Методические указания по теме «Интерактивная сторона общения»

Результаты обучения:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

34 - виды социальных взаимодействий;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Интерактивная сторона общения»: Интеракция как обмен действиями в общении. Теории межличностного взаимодействия. Позиции в общении. Основные виды ситуаций взаимодействия. Ассертивность в общении.

Вопросы для самоконтроля по теме «Интерактивная сторона общения»

Что такое взаимодействие?

Какие существуют виды взаимодействий?

Как происходит выбор действия в общении?

Почему происходят неудачи в общении? В чем состоит их психологический смысл?

Назовите основные виды взаимодействия.

Какие существуют теоретические подходы к анализу взаимодействия?

Какие существуют подходы к определению структуры взаимодействия?

Что такое позиция в общении?

Охарактеризуйте направление транзактного анализа. Приведите примеры ситуаций взаимодействия, опишите их в рамках транзактного анализа (дополняющие и пересекающиеся транзакции).

Опишите и приведите примеры трех основных стилей действий: ритуального, манипулятивного и гуманистического.

Дайте характеристику трех моделей взаимодействия по Л. И. Уманскому.

В каком из видов взаимодействия в соответствии с концепцией Э. Берна стороны осознанно или неосознанно стремятся достичь превосходства друг над другом?

Рекомендуемая литература по теме «Интерактивная сторона общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 271 — 305

Методические указания по теме «Конфликтное общение»

Результаты обучения:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З5 - механизмы взаимопонимания в общении;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Конфликтное общение»: Определение, виды и функции конфликта. Теоретические подходы к исследованию конфликта. Структура и динамика конфликта. Методы психологического исследования конфликта. Способы разрешения конфликтов.

Вопросы для самоконтроля по теме «Конфликтное общение»

- Что такое конфликт?
- Всегда ли конфликт вреден?
- Какие выделяют типы конфликтов?
- Какие существуют теоретические подходы к исследованию конфликта?
- В чем состоит объективная основа конфликта?
- Опишите структуру конфликта.
- Каковы основные стадии развития конфликта?
- Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации наиболее эффективна? Почему?
- В чем состоит сущность интегративного подхода к разрешению конфликта?
- Какие позитивные функции может выполнять организационный конфликт?
- Перечислите наиболее частые препятствия к эффективному разрешению конфликта.
- Что такое конфликтная компетентность?
- Опишите модель ведения переговорного процесса.
- Что такое медиация?
- Опишите техники медиации.

Рекомендуемая литература по теме «Конфликтное общение»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 306 — 348

Методические указания по теме «Деловое общение»

Результаты обучения:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

знать:

З6 - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

Иметь практический опыт:

О1 - применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

--	--

Оценочное средство	Задание
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Деловое общение»:</p> <p>Специфика делового общения.</p> <p>Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.</p> <p>Виды, формы и стили делового общения.</p> <p>Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.</p> <p>Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.</p> <p>Имидж в деловом общении.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Деловое общение»

- Назовите техники, которые используются для создания яркого и узнаваемого образа.
- Какие уровни общения выделяются в психологии?
- Чем отличается деловое общение от других видов общения?
- Чем отличается деловое общение от манипуляции?
- Что такое коммуникативная компетентность?
- Каковы компоненты коммуникативной компетентности?
- Какие формы делового общения существуют?
- Опишите этапы проведения переговоров.
- Проанализируйте методы проведения совещаний.
- Что надо учитывать при публичном выступлении?
- Каковы составляющие психологического воздействия?
- Какие выделяют виды воздействия на подчиненного?
- Что такое подкрепление?
- Чем отличается негативное подкрепление от наказания?
- Что эффективнее — позитивное подкрепление или наказание? Почему?
- Как можно использовать викарное научение для воздействия на подчиненных?
- Какие требования более эффективны: императивные или оптативные? Почему?
- Чем отличается внушение от убеждения?
- Какие существуют способы социально-психологического воздействия на подчиненного?
- Как можно увеличить эффективность воздействия?
- В чем опасность манипуляции как способа воздействия?
- Как можно защититься от манипуляции?
- Чем отличается актуализатор от манипулятора?
- Что такое имидж?
- Какие функции выполняет имидж в деятельности руководителя?
- Как имидж соотносится с личностью руководителя?
- Каковы механизмы построения имиджа (имиджирования)?
- Чем различаются имидж, ориентированный на восприятие, и имидж, ориентированный на самоощущение?
- Перечислите этапы формирования имиджа.
- Назовите техники, которые используются для формирования позитивного имиджа.
- Назовите техники, которые следует использовать для возвышения имиджа.

Рекомендуемая литература по теме «Деловое общение»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

Методические указания по теме «Культура общения»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

З7 - этические принципы общения;

Иметь практический опыт:

О2 - использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Культура общения»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Культура общения»: Культура речи и речевой этикет в деловом общении. Основы риторики. Деловое письмо.

Вопросы для самоконтроля по теме «Культура общения»

Охарактеризуйте понятие «культура речи».

Каковы составляющие культуры речи?

Что такое литературный язык? Как с ним связано понятие языковой нормы?

Каковы признаки языковой нормы?

Перечислите и охарактеризуйте основные нормы литературного языка.

Как вы понимаете такое явление, как варианты нормы? Почему говорят о подвижности современной языковой нормы?

Правильность речи связана с отсутствием в ней ошибок. Перечислите виды речевых ошибок (нарушений норм литературного языка). Каковы пути их устранения?

Перечислите коммуникативные качества речи. Какие из них наиболее ценны в вашей будущей профессии?

Что такое речевой этикет? В чем состоит его связь с профессиональным успехом?

Перечислите традиционные ситуации повседневного делового общения и соответствующие им формулы речевого этикета.

Что такое риторика? Почему в древности обучение риторике было обязательным?

Имена каких великих ораторов древности вам известны? Кого сегодня можно назвать оратором?

Что такое риторический канон? Каковы законы правильной речи? Применимы ли они сегодня?

Обоснуйте свой ответ.

Как вы понимаете выражение «цветы красноречия»? Необходима ли сегодня красивая, «украшенная» речь в деловом взаимодействии?

Что такое деловое письмо? Каковы его основные принципы?

Рекомендуемая литература по теме «Культура общения»

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403> — С. 400 — 433

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения: экзамен (2 сем.).

ЭКЗАМЕН (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен):

Возникновение психологии общения, ее предмет, связь с другими науками.

К истории исследования общения.

Общение как предмет научного знания: исследование проблемы общения в трудах В.

М.

Бехтерева, В.

Н.

Мясищева, А.

А.

Леонтьева, Б.

Г.

Ананьева, А.

А.

Бодалева.

Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Общение в системе межличностных и общественных отношений.

Межличностные отношения.

Подходы к определению общения и его форм.

Характеристики общения.

Потребность в общении.

Цели и функции общения.

Структура общения.

Виды и уровни общения.

Стили общения.

Особенности изучения проблемы общения в России.

Соотношение общения и деятельности в отечественной науке.

Возрастные особенности общения.

Критерии удовлетворенности общением.

Основные направления и перспективы исследования общения.

Природа и цель коммуникаций.

Вербальная коммуникация.

Невербальная коммуникация.

Коммуникативные барьеры и их преодоление.
Феномен межличностного влияния, виды влияния.
Психологическое противостояние влиянию.
Техники влияния и противостояния влиянию.
Массовая коммуникация как вид общения.
Понятие социальной перцепции.
Место социальной перцепции в общении.
Межличностное восприятие и понимание в процессе общения.
Механизмы межгруппового восприятия.
Эффекты межличностного восприятия.
Долговременное общение.
Трудности и дефекты межличностного общения.
Самопрезентация.
Основные стратегии самопрезентации.
Интеракция как обмен действиями в общении.
Теории межличностного взаимодействия.
Позиции в общении.
Основные виды ситуаций взаимодействия.
Ассертивность в общении.
Определение, виды и функции конфликта.
Теоретические подходы к исследованию конфликта.
Структура и динамика конфликта.
Методы психологического исследования конфликта.
Способы разрешения конфликтов.
Специфика делового общения.
Коммуникативная компетентность как компонент профессиональной компетентности.
Виды, формы и стили делового общения.
Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения.
Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.
Имидж в деловом общении.
Культура речи и речевой этикет в деловом общении.
Основы риторики.
Деловое письмо.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология общения»**

1. М.
2. Бехтерева, В.
3. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433403>
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433552>

Дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 476 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-444389>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-433663>
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-430170>
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-437159>
5. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-430797>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)




**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельский

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов
по дисциплине**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельский А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Origins of Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Origins of Design» вопросу на выбор: Skill. Mass-production. Glazing. Decoration. Ornamentation. Handcraft. Craftsman. Pattern. Competition.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Origins of Design»: Skill. Mass-production. Glazing. Decoration. Ornamentation. Handcraft. Craftsman. Pattern. Competition.

Рекомендуемая литература по теме «Origins of Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

Методические указания по теме «Design Schools»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Design Schools»: Novelty. Palette. Woodprint. Motif. Exclusivity. Luxury. Consumerism. Allure. Devastation.

Рекомендуемая литература по теме «Design Schools»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018 . — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

Методические указания по теме «Postmodernism»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
--------------------	---------

устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Postmodernism»: Appeal. Irreverence. Wittiness. Revival. Perception. Viability.
--------------	--

Рекомендуемая литература по теме «Postmodernism»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

Методические указания по теме «Design in our Life»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Design in our Life» вопросу на выбор: Innovation. Radical ideas. Invention. Discussing the idea together. Know-how.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Design in our Life»: Innovation. Radical ideas. Invention. Discussing the idea together. Know-how.

Рекомендуемая литература по теме «Design in our Life»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

Методические указания по теме «Innovation and Invention»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Innovation and Invention».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Innovation and Invention»: Inventive step. Prior art. Unsubstantiated hunch. Quality-conscious market.

Рекомендуемая литература по теме «Innovation and Invention»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/p.9-63>

Методические указания по теме «Theoretical Issues of Environmental Design»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

ОЗ - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Theoretical Issues of Environmental Design»: Equilibrium. Nature. Glazing. Thermal mass. Solar gain.

Рекомендуемая литература по теме «Theoretical Issues of Environmental Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Green Air»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Green Air»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Green Air»: Pollutant. Pollution. Hazard. Mankind. Disease. life-support system.

Рекомендуемая литература по теме «Green Air»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Healthy Indoor Specifications»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Healthy Indoor Specifications»: Dwelling. Construction materials. Interior furnishings. Chemical sensitivity. Raw material. Wastes.

Рекомендуемая литература по теме «Healthy Indoor Specifications»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Lighting Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Lighting Design», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Lighting Design»: Daylighting. Illumination. Tenet. Daylight harvesting. Cooling mode. Lighting output. Illuminance distribution. Artificial illuminance.

Рекомендуемая литература по теме «Lighting Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Eco Projects»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Eco Projects»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Eco Projects»: Green building techniques. Smart selection of resources. Solar design. Waste management.

Eco friendly construction methods. Desiccant dehumidification system. Water delivery systems. Faucet.
--

Рекомендуемая литература по теме «Eco Projects»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Landscape Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Landscape Design»: Horticulture. Horticulturist. Texture. Tint. Background. Patio. Adaptability. Unity. Balance. Scale. Units of landscape.

Рекомендуемая литература по теме «Landscape Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Ergonomics»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Ergonomics», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ergonomics»: Psychology. Physiology. Ergonomics. Ergonomist. Human sciences. Sensory acuity. Workplace layout. Manual handling. Brand image.

Рекомендуемая литература по теме «Ergonomics»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Interior Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Interior Design»: Dimension. Lifestyle. Entertainment.

Рекомендуемая литература по теме «Interior Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Service Design»

Результаты обучения:

OK 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Service Design» вопросу на выбор: Store. Demand. Sale. Purchase. Physical surroundings. Customer expectations. Intellectual property.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Service Design»: Store. Demand. Sale. Purchase. Physical surroundings. Customer expectations. Intellectual property.

Рекомендуемая литература по теме «Service Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Workplace Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Workplace Design»: Shortcoming. Recognition. Amenities. Spatial layout. Drop-in working. Fixed real estate. Flexible and fluid work patterns.

Рекомендуемая литература по теме «Workplace Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Product Design»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Product Design»: Certainty. Briefing. Implication. Collaboration. Impetus.

Рекомендуемая литература по теме «Product Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Packaging Design»

Результаты обучения:

OK 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

31 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

O2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
кресворд	Составьте кроссворд по теме «Packaging Design», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Packaging Design»: Foil. Wrap. Perception. Acceptance. Scrutiny. Hierarchy. Widget. Outlet.

Рекомендуемая литература по теме «Packaging Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Advertising Design»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Advertising Design» вопросу на выбор: Application. Clutter. Uniqueness. Credibility. Logo. Trace.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Advertising Design»: Application. Clutter. Uniqueness. Credibility. Logo. Trace.

Рекомендуемая литература по теме «Advertising Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Graphic Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Graphic Design», содержащий не менее десяти вопросов.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Graphic Design»: Escapade. Grasp. Poster. Newsletter. Sign. Inception. Iconography. Overview. Billboard. Layout.

Рекомендуемая литература по теме «Graphic Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Information Design»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Information Design»: Typography. Website. Awareness. Medium. Thesaurus. Appraisal.

Рекомендуемая литература по теме «Information Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Interaction Design»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О3 - самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Interaction Design» вопросу на выбор: Interaction. Feedback. Interface. Cognition. Recovery. Breakthrough. Collaborators. Questionnaire.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Interaction Design»: Interaction.

Feedback.
 Interface.
 Cognition.
 Recovery.
 Breakthrough.
 Collaborators.
 Questionnaire.

Рекомендуемая литература по теме «Interaction Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Architectural Design»

Результаты обучения:

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О1 - общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Architectural Design». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Recreation. Aspiring. Attributes. Timbering. Masonry. Waterproofing. Determinants. Assembly. Draft.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Architectural Design»: Recreation. Aspiring.

Attributes. Timbering. Masonry. Waterproofing. Determinants. Assembly. Draft.

Рекомендуемая литература по теме «Architectural Design»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания по теме «Modern Design And Architecture»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

знать:

З1 - лексический (1200 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Иметь практический опыт:

О2 - перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Modern Design And Architecture»: Disciple. Demolition. Conservation.

Рекомендуемая литература по теме «Modern Design And Architecture»

Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — С. 9 — 63 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562/>

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности: дифференцированный зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

Skill.
Mass-production.
Glazing.
Decoration.
Ornamentation.
Handcraft.
Craftsman.
Pattern.
Competition.
Novelty.
Palette.
Woodprint.
Motif.
Exclusivity.
Luxury.
Consumerism.
Allure.
Devastation.
Appeal.
Irreverence.
Wittiness.
Revival.
Perception.
Viability.
Innovation.
Radical ideas.
Invention.
Discussing the idea together.
Know-how.
Inventive step.
Prior art.
Unsubstantiated hunch.
Quality-conscious market.
Equilibrium.
Nature.
Glazing.
Thermal mass.
Solar gain.
Pollutant.
Pollution.
Hazard.
Mankind.
Disease.
life-support system.
Dwelling.
Construction materials.
Interior furnishings.
Chemical sensitivity.
Raw material.
Wastes.
Daylighting.

Illumination.
Tenet.
Daylight harvesting.
Cooling mode.
Lighting output.
Illuminance distribution.
Artificial illuminance.
Green building techniques.
Smart selection of resources.
Solar design.
Waste management.
Eco friendly construction methods.
Desiccant dehumidification system.
Water delivery systems.
Faucet.
Horticulture.
Horticulturist.
Texture.
Tint.
Background.
Patio.
Adaptability.
Unity.
Balance.
Scale.
Units of landscape.
Psychology.
Physiology.
Ergonomics.
Ergonomist.
Human sciences.
Sensory acuity.
Workplace layout.
Manual handling.
Brand image.
Dimension.
Lifestyle.
Entertainment.
Store.
Demand.
Sale.
Purchase.
Physical surroundings.
Customer expectations.
Intellectual property.
Shortcoming.
Recognition.
Amenities.
Spatial layout.
Drop-in working.
Fixed real estate.
Flexible and fluid work patterns.
Certainty.

Briefing.
Implication.
Collaboration.
Impetus.
Foil.
Wrap.
Perception.
Acceptance.
Scrutiny.
Hierarchy.
Widget.
Outlet.
Application.
Clutter.
Uniqueness.
Creditability.
Logo.
Trace.
Escapade.
Grasp.
Poster.
Newsletter.
Sign.
Inception.
Iconography.
Overview.
Billboard.
Layout.
Typography.
Website.
Awareness.
Medium.
Thesaurus.
Appraisal.
Interaction.
Feedback.
Interface.
Cognition.
Recovery.
Breakthrough.
Collaborators.
Questionnaire.
Recreation.
Aspiring.
Attributes.
Timbering.
Masonry.
Waterproofing.
Determinants.
Assembly.
Draft.
Disciple.
Demolition.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

<p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС</p> <p style="text-align: center;">Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»</p> <p>1. Decoration.</p> <p>2. Ornamentation.</p> <p>3. Handcraft.</p>
--

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454562>

Дополнительная учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454187>

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык для менеджеров (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08492-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455549>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice,

Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОГСЭ.05 Физическая культура
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Результаты обучения:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2 - основы здорового образа жизни.

Иметь практический опыт:

О1 - использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий

	<p>физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»</p>
<p>разработка тестовых заданий</p>	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.».</p> <p>Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>Внешняя среда.</p> <p>Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p>

Компоненты здоровья.
Факторы, определяющие здоровье.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Методические принципы физического воспитания.
Средства физического воспитания.
Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.

	<p>Производственная физическая культура в рабочее время.</p> <p>Физическая культура и спорт в свободное время.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
кроссворд	<p>Составьте кроссворд по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»), содержащий не менее десяти вопросов.</p>
графологическая	Составьте графологическую структуру «Физическая культура в

структура	<p>общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.».</p>
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» вопросу на выбор:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p>

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка.

Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий.

Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.

Особенности самостоятельных занятий женщин.

Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.

Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.

Педагогический контроль.

Самоконтроль.

Методика самоконтроля физического развития.

Самоконтроль за функциональным состоянием организма.

Самоконтроль за физической подготовленностью.

Дневник самоконтроля.

Определение понятия «спорт».

Виды современного спорта.

Студенческий спорт.

Студенческие спортивные соревнования.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.

Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.

Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Производственная физическая культура, ее цель и задачи.

Методические основы производственной физической культуры.

Производственная физическая культура в рабочее время.

Физическая культура и спорт в свободное время.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

Основы методики самомассажа.

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

эссе

Подготовьте эссе по соответствующей теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия

оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» вопросу на выбор:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.

Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка.

Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий.

Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.
Основы методики самомассажа.
Методика корригирующей гимнастики для глаз.
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

	<p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.» вопросу на выбор:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Кровь.</p> <p>Кровеносная система.</p> <p>Дыхательная система.</p> <p>Нервная система.</p> <p>Эндокринная и сенсорная системы.</p> <p>Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.</p> <p>Внешняя среда.</p> <p>Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.</p> <p>Здоровье человека как ценность.</p> <p>Компоненты здоровья.</p>

Факторы, определяющие здоровье.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Методические принципы физического воспитания.
Средства физического воспитания.
Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.

	<p>Физическая культура и спорт в свободное время.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p> <p>Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.</p> <p>Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</p> <p>Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</p> <p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
схема	<p>Составьте схему «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.».</p>
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы</p>

физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»). Глоссарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.

Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.

	<p>Основы методики самомассажа.</p> <p>Методика корригирующей гимнастики для глаз.</p> <p>Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</p> <p>Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</p> <p>Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</p> <p>Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</p> <p>Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»:</p> <p>Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Основные понятия, термины физической культуры.</p> <p>Виды физической культуры.</p> <p>Социальная роль, функции физической культуры и спорта.</p> <p>Физическая культура личности студента.</p> <p>Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.</p> <p>Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.</p> <p>Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.</p> <p>Основные анатомо-морфологические понятия.</p> <p>Опорно-двигательный аппарат.</p>

Кровь.
Кровеносная система.
Дыхательная система.
Нервная система.
Эндокринная и сенсорная системы.
Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.
Внешняя среда.
Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.
Здоровье человека как ценность.
Компоненты здоровья.
Факторы, определяющие здоровье.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.
Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.
Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Методические принципы физического воспитания.
Средства физического воспитания.
Методы физического воспитания.
Основы обучения движениям.
Развитие физических качеств.
Понятия общей и специальной физической подготовки.
Спортивная подготовка.
Средства спортивной подготовки.
Организация и структура отдельного тренировочного занятия.
Физические нагрузки и их дозирование.
Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
Формы самостоятельных занятий.
Выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.
Основы методики самомассажа.
Методика корригирующей гимнастики для глаз.
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.
Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Вопросы для самоконтроля по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики

самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Назовите цель и задание физического воспитания в вузе.

Укажите специфические функции физической культуры.

Какова социальная роль и значение спорта?

Назовите этапы становления физической культуры личности студента.

Объясните смысл понятий "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое развитие", "физическое совершенство".

Дайте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и её видов.

Перечислите разделы учебной программы дисциплины "Физическая культура".

Как проводится комплектование учебных отделений студентов для организации и проведения занятий по физическому воспитанию?

Каковы преимущества спортивно-ориентированной программы дисциплины "Физическая культура" для студентов?

Назовите особенности комплектования групп студентов с различным характером заболеваний в специальном учебном отделении.

Перечислите зачётные требования по учебной дисциплине "Физическая культура".

Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?

Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся систему.

Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?

Дайте характеристику костно-мышечной системы организма человека.

Каков механизм мышечного сокращения?

Разъясните роль крови как физиологической системы.

Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах кровообращения.

Дайте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей её деятельности.

Каков путь транспорта кислорода в организме человека?

Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?

Назовите основные структурные элементы нервной системы.

Расскажите о функциях головного и спинного мозга.

Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?

Поясните роль эндокринной и сенсорной систем.

Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?

Каковы три составляющие понятия "здоровье"?

Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.

Каковы элементы здорового образа жизни?

Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.

Расскажите о принципах рационального питания.

Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?

Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.

Для чего необходимо закаливание организма?

Укажите функциональное значение жиров, белков и углеводов в рациональном питании.

Что такое физическое самовоспитание?

Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?

Как изменяется работоспособность студента в течение учебного дня?

Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?

Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?

Поясните влияния плавания на работоспособность?

Дайте характеристику оздоровительному бегу.

Что такое работоспособность?

Что такое пальминг? Охарактеризуйте данный процесс.

Дайте характеристику плаванию.

Охарактеризуйте лыжный спорт.

Что такое физические упражнения?

Дайте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.

Какие средства физического воспитания вы знаете?

Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?

Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.

Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?

Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.

Какие методы применяются для развития силы?

Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?

Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.

Дайте характеристику понятиям "физическая подготовка", "общая физическая подготовка".

В чём состоят отличия общей и специальной физической подготовки?

Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?

Какие средства применяются в спортивной подготовке?

Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия?

Какова роль разминки перед тренировкой?

Как действует физическая нагрузка на организм человека?

Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.

Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.

Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

Какие существуют виды направленности самостоятельных занятий?

Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?

Какие существуют формы самостоятельных занятий?

По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?

Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?

Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?

Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.

Опишите методику самостоятельных занятий лыжным спортом и атлетической гимнастикой.

Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?

Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?

Что такое врачебный контроль?

Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.

Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса, окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.

Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?

Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?

Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.

Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы. Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?

Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нём отмечаются?

Что такое спорт?

Какова роль спорта в жизни человека?

Дайте характеристику массовому спортивному движению "Фэйр Плэй".

В чём заключается роль спорта в умственном воспитании?

Дайте определение массовому спорту.

Каково принципиальное отличие понятия "спорт" от других видов занятий физическими упражнениями?

Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чём заключаются организационные особенности студенческого спорта?

Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.

Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

В чём основное назначение (ППФП)?

В чём заключаются задачи (ППФП)?

Дайте характеристику прикладным специальным качествам.

Охарактеризуйте прикладные психические качества.

Какие факторы определяют содержание ППФП?

Охарактеризуйте средства ППФП студентов?

Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.

Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Охарактеризуйте специальные прикладные виды спорта для ряда профессий.

Дайте определение производственной физической культуре (ПФК).

Что такое производственная гимнастика?

Укажите основные виды (формы) производственной гимнастики.

Что необходимо учитывать при построении комплексов упражнений?

Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.

Каковы методические основы производственной физической культуры?

Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?

Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условий труда?

Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

Что такое двигательное умение?

Дайте понятие двигательному навыку.

Как формируется двигательный навык?

Что такое двигательный динамический стереотип?

Как формируется двигательный динамический стереотип?

Назовите педагогические принципы при освоении, разучивании новых движений.

Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Дайте определение понятиям "массаж" и "самомассаж".

Каково воздействие на организм оказывает массаж?

Перечислите основные приёмы самомассажа и охарактеризуйте технику их выполнения.

Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?
Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.
Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.
Каким образом можно корригировать телосложение?
Раскройте понятие "функциональное состояние организма".
По каким показателям можно оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы в покое?
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?
Расскажите о простейших методах оценки выносливости.
Расскажите о методике оценки силы и силовой выносливости.
Расскажите о методике оценки быстроты.
Расскажите о методике оценки гибкости.
Расскажите о методах и средствах развития выносливости.
Расскажите о методах и средствах развития силы.
Расскажите о методах и средствах развития гибкости.
Расскажите о методах и средствах развития быстроты.
Объясните смысл понятий "регуляция", "саморегуляция" психоэмоциональных состояний.
Расскажите об общих приёмах саморегуляции психоэмоциональных состояний.
Каковы основные правила построения аутогенной тренировки?
В чём особенности психомышечной тренировки?
Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Что такое производственная гимнастика?
Назовите формы производственной гимнастики.
Какие формы труда влияют на содержание производственной гимнастики?
Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.
Продемонстрируйте 2-3 упражнения для снятия усталости глаз, 2-3 упражнения для снятия общего утомления.

Рекомендуемая литература по теме «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студентов. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Педагогические основы физического воспитания. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Индивидуальные программы физического самовоспитания. Занятия оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.. Самоконтроль состояния здоровья и физического развития.. Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика проведения производственной гимнастики.»

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532> — С. 10 — 31

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура: зачет (1 сем.).

ЗАЧЕТ (1 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Цель и задачи физического воспитания.

Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия.

Опорно-двигательный аппарат.

Кровь.

Кровеносная система.

Дыхательная система.

Нервная система.

Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда.

Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм.

Здоровье человека как ценность.

Компоненты здоровья.

Факторы, определяющие здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка.

Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий.

Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.
Особенности самостоятельных занятий женщин.
Врачебный контроль: понятие, цель, задачи.
Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.
Педагогический контроль.
Самоконтроль.
Методика самоконтроля физического развития.
Самоконтроль за функциональным состоянием организма.
Самоконтроль за физической подготовленностью.
Дневник самоконтроля.
Определение понятия «спорт».
Виды современного спорта.
Студенческий спорт.
Студенческие спортивные соревнования.
Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.
Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Производственная физическая культура, ее цель и задачи.
Методические основы производственной физической культуры.
Производственная физическая культура в рабочее время.
Физическая культура и спорт в свободное время.
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.
Основы методики самомассажа.
Методика корригирующей гимнастики для глаз.
Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.
Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.
Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура»

1. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
2. Физическая культура личности студента.
3. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-433532>

Дополнительная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учеб. пособие для СПО / В. В. Ягодин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-osnovy-sportivnoy-etiki-442510>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecsc.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

_____ А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ЕН.01 Математика
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З1 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	<p>Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве» вопросу на выбор:</p> <p>Метод координат на плоскости. Прямая линия. Основные задачи на прямую. Кривые второго порядка. Понятие вектора и линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Плоскость. Прямая в пространстве. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве. Поверхности второго порядка. Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.</p>
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной</p>

	<p>алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве» вопросу на выбор:</p> <p>Метод координат на плоскости.</p> <p>Прямая линия.</p> <p>Основные задачи на прямую.</p> <p>Кривые второго порядка.</p> <p>Понятие вектора и линейные операции над векторами.</p> <p>Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.</p> <p>Матрицы.</p> <p>Определители.</p> <p>Системы линейных уравнений.</p> <p>Плоскость.</p> <p>Прямая в пространстве.</p> <p>Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.</p> <p>Поверхности второго порядка.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p> <p>Основные теоремы о пределах и их применение.</p> <p>Непрерывность функции.</p> <p>Комплексные числа.</p>
схема	Составьте схему «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»:</p> <p>Метод координат на плоскости.</p> <p>Прямая линия.</p> <p>Основные задачи на прямую.</p> <p>Кривые второго порядка.</p> <p>Понятие вектора и линейные операции над векторами.</p> <p>Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.</p> <p>Матрицы.</p> <p>Определители.</p> <p>Системы линейных уравнений.</p> <p>Плоскость.</p> <p>Прямая в пространстве.</p> <p>Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.</p> <p>Поверхности второго порядка.</p> <p>Определение и способы задания функции.</p> <p>Обзор элементарных функций и их графиков.</p> <p>Предел функции.</p> <p>Бесконечно малые и бесконечно большие величины.</p>

Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»

- Что представляют собой декартовы координаты?
На какие части разбивают координатные оси Ox и Oy плоскость? Где они расположены?
Дайте определение уравнению линии на плоскости.
В каких еще координатах может определяться линия на плоскости, кроме как уравнением, содержащим декартовы координаты? Приведите пример.
Какова теорема общего уравнения прямой? Приведите ее доказательство.
Дайте определение кривым второго порядка. Укажите формулу.
Что представляет собой эллипс? Укажите уравнение эллипса.
Дайте краткое определение гиперболы.
Укажите формулу асимптоты гиперболы. Что необходимо для построения асимптот гиперболы?
Что представляет собой парабола и ее вершина?
Дайте краткое определение скалярным величинам. Приведите примеры.
Что такое вектор? Каким символом обозначается вектор?
При каких условиях векторы называются равными?
При каких условиях векторы называются противоположными? Как обозначается противоположный вектор?
Озвучьте утверждение зависимости векторов и его обратное утверждение.
Назовите две теоремы линейной зависимости векторов в пространстве.
Что представляет собой декартов прямоугольный базис?
Как найти координаты некоторого вектора? Приведите пример.
Дайте определение скалярному произведению двух векторов. Укажите формулу.
Каковы основные свойства скалярного произведения?
При каких условиях поверхность является цилиндрической?
Дайте определение полным и неполным уравнениям плоскости.
Охарактеризуйте общие уравнения прямой (формула, определение).
Что понимают под углом между двумя прямыми?
Что такое эллипсоид? Составьте его каноническое уравнение.
Укажите канонические уравнения параболоидов.
Каким уравнением определяются цилиндры второго порядка в прямоугольной системе?
Перечислите поверхности второго порядка.
Какое уравнение называется общим уравнением плоскости?
Что называют углом между плоскостями?

Рекомендуемая литература по теме «Основы аналитической геометрии на плоскости. Элементы векторной и линейной алгебры. Основы аналитической геометрии в пространстве»

- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 9 — 37
- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 38 — 80

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 81 — 97

Методические указания по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З2 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	<p>Составьте гlossарий по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов:</p> <p>Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа. Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.</p>
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции»:</p> <p>Определение и способы задания функции. Обзор элементарных функций и их графиков. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение. Непрерывность функции. Комплексные числа.</p>

Понятие производной, ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования и производные элементарных функций. Дифференциал функции. Производные и дифференциалы высших порядков. Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.

Вопросы для самоконтроля по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции»

Какое число называется рациональным и в виде какой дроби оно представимо?
Дайте краткое определение абсолютной погрешности приближенного значения x .
Перечислите способы задания функции и дайте им краткую характеристику.
Что такое бесконечная числовая последовательность?
Озвучьте два важных свойства пределов последовательностей.
Перечислите свойства бесконечно малых величин.
Какая функция называется непрерывной в точке x_0 ?
Каковы свойства функций, непрерывных на сегменте?
Укажите формулу Муавра.
Дайте определение комплексным числам. Укажите основные операции над ними.
Что представляет собой производная от функции?
Укажите правила дифференцирования и производные основных элементарных функций.
Охарактеризуйте свойство дифференциала, называемое инвариантностью формы дифференциала
Что называют производной первого порядка?
В чем заключается физический смысл второй производной?
С помощью какой формулы рассчитывается дифференциал третьего порядка?
Согласно какой формуле вычисление приращения функции сводится к вычислению производной функции?
Перечислите формулы для дифференциалов.
Каков геометрический смысл дифференциала?
Перечислите производные элементарных функций.

Рекомендуемая литература по теме «Введение в анализ. Производная и дифференциал функции»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 98 — 144
Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 145 — 169
Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskiy-analiz-426512> — С. 43

Методические указания по теме «Применение производной. Неопределенный интеграл»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З3 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Применение производной. Неопределенный интеграл»: Основные теоремы о дифференцируемых функциях. Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Построение графиков функций. Формула Тейлора. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Основные методы интегрирования. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование простейших иррациональностей. Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость.

Вопросы для самоконтроля по теме «Применение производной. Неопределенный интеграл»

Что представляет собой теорема Ферма?

Что представляет собой теорема Ролля?

Какое следствие вытекает из теоремы Лангранжа?

При каких условиях функция называется убывающей? При каких – возрастающей?

Что называют экстремумом функции?

Сформулируйте теоремы, позволяющие находить интервалы выпуклости и вогнутости, а также точки перегиба.

По какой схеме проводится построение графика функции?

Какая формула называется формулой Тейлора?

При каком условии прямая $x=a$ называется вертикальной асимптотой графика функции?

Расскажите правило исследования функции на экстремум с помощью первой производной.

Дайте определение первообразной функции. Приведите пример.

Перечислите свойства неопределенного интеграла.

Укажите основные методы интегрирования.

В каком случае рациональная дробь называется правильной (неправильной)?

Опишите применение метода неопределенных коэффициентов с помощью примера.

Каким образом вычислить интеграл от правильной рациональной дроби?

Что такое рациональная функция двух аргументов?

Приведите формулу интегрирования по частям. В каком случае целесообразно применения способа интегрирования по частям?

Что представляет собой неопределенный интеграл от функции $f(x)$. Каким символом он обозначается?

С чем связан метод непосредственного интегрирования?

Рекомендуемая литература по теме «Применение производной. Неопределенный интеграл»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 170 — 195

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274> — С. 263

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 196 — 213

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 72

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 70

Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926> — С. 102

Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506> — С. 69

Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504> — С. 233

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 259

Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062> — С. 316

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 218

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 88

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-chast-1-434366> — С. 216

Методические указания по теме «Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З4 - основы интегрального и дифференциального исчисления;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Понятие определенного интеграла. Основные свойства определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Виды несобственных интегралов, их сходимость. Геометрические приложения определенного интеграла. Приложения определенного интеграла в естествознании. Приложения определенного интеграла в естествознании. Основные понятия. Частные производные. Полный дифференциал. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремум функций двух переменных. Скалярные поля.

устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»:</p> <p>Понятие определенного интеграла.</p> <p>Основные свойства определенного интеграла.</p> <p>Приближенное вычисление определенного интеграла.</p> <p>Виды несобственных интегралов, их сходимость.</p> <p>Геометрические приложения определенного интеграла.</p> <p>Приложения определенного интеграла в естествознании.</p> <p>Приложения определенного интеграла в естествознании.</p> <p>Основные понятия.</p> <p>Частные производные.</p> <p>Полный дифференциал.</p> <p>Частные производные и дифференциалы высших порядков.</p> <p>Экстремум функций двух переменных.</p> <p>Скалярные поля.</p>
-----------------	--

Вопросы для самоконтроля по теме «Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»

- Перечислите задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
- Каковы основные свойства определенного интеграла?
- Какую формулу называют формулой Ньютона-Лейбница?
- Дайте определение теоремы о среднем.
- Перечислите виды несобственных интегралов.
- При каком условии интеграл является несобственным?
- Что называют гамма-функцией?
- Что представляет собой длина дуги АВ?
- С помощью какой формулы вычисляется объем тела?
- Дайте определение вектор-функции.
- Дайте определение функции двух переменных.
- Что называют открытой областью? Какими свойствами обладает область?
- Как получить замкнутую область? Приведите пример.
- Перечислите основные свойства непрерывных функций двух переменных.
- Дайте определение частной производной функции нескольких переменных.
- О чем гласит теорема о достаточном условии дифференцируемости?
- Какого геометрического толкование полного дифференциала функции $f(x,y)$?
- Приведите достаточные условия существования экстремума.
- В каком случае скалярное поле называется стационарным?
- В чем состоит физический смысл градиента?

Рекомендуемая литература по теме «Определенный интеграл и его приложения. Функции нескольких переменных»

- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 214 — 256
- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 257 — 288

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 300

Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyshshaya-matematika-437476> — С. 196

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 308

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 178

Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406> — С. 257

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512> — С. 144

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367> — С. 199

Методические указания по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З1 - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы», содержащий не менее десяти вопросов.
эссе	Подготовьте эссе по соответствующей теме «Двойные и тройные интегралы.

	Криволинейные и поверхностные интегралы» вопросу на выбор: Двойные интегралы. Тройные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»: Двойные интегралы. Тройные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы. Элементы теории поля.

Вопросы для самоконтроля по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»

- Укажите задачи, приводящие к понятию двойного интеграла.
 В каком случае цилиндроид называют цилиндром?
 Приведите определение гладкой кривой.
 Какова теорема существования двойного интеграла?
 Укажите интеграл Эйлера-Пуассона.
 Перечислите задачи из естествознания, приводящие к понятию тройного интеграла.
 Какое выражение называется элементом объема в сферических координатах?
 Какой интеграл называют центробежным моментом инерции? Каким символом он обозначается?
 Каким способом возможно вычислить площадь кривой поверхности?
 Что необходимо сделать для вычисления повторного интеграла?
 Перечислите задачи, приводящие к криволинейным интегралам.
 Укажите формулу интегральной суммы.
 Какой вид имеет криволинейный интеграл по координате $x(y)$?
 В каких случаях направление обхода контура L принято называть положительным, а в каких – отрицательным?
 Укажите свойства криволинейных интегралов первого и второго рода.
 Что называют поверхностным интегралом первого рода и каким символом его обозначают?
 Каким образом определить поверхностный интеграл второго рода?
 Дайте краткое определение плоским течениям жидкости.
 Укажите формулу Стокса, расшифруйте ее составляющие.
 Что называют стороной поверхности и ориентацией поверхности?

Рекомендуемая литература по теме «Двойные и тройные интегралы. Криволинейные и поверхностные интегралы»

- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 289 — 310
 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 172

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 311 — 344

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematich-eskiy-analiz-426512> — С. 192

Методические указания по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения»

Результаты обучения:

ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

32 - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	<p>Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы:</p> <p>Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция. Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.</p>
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Ряды. Дифференциальные уравнения».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ряды. Дифференциальные уравнения»:</p> <p>Числовые ряды. Функциональные ряды.</p>

Степенные ряды в действительной области. Степенные ряды в комплексной области. Тригонометрические ряды. Интеграл Фурье. Дельта-функция. Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании. Уравнения высших порядков. Линейные уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения в естествознании. Уравнения и задачи математической физики.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения»

Какой ряд называют расходящимся? Приведите пример.
Перечислите основные свойства рядов.
Расскажите об интегральном признаке Коши (теорема), приведите пример.
Что представляет собой знакочередующийся ряд?
Опишите переместительное свойство абсолютно сходящихся рядов.
Укажите все свойства равномерно сходящихся рядов.
Что называют степенным рядом?
Каковы свойства степенных рядов?
Как определяется логарифмическая функция комплексной переменной?
Какую формулу называют интегральной формулой Фурье?
Какие уравнения называют дифференциальными? Приведите пример.
В каком случае дифференциальное уравнение называется обыкновенным?
Что называют общим решением? Что называют частным решением?
Приведите примеры уравнений с разделенными и разделяющимися переменными.
Какое уравнение называется однородным дифференциальным первого порядка?
Какое уравнение называется линейным дифференциальным первого порядка?
Дайте определение общему решению дифференциального уравнения n -го порядка.
Что представляют собой уравнения вынужденных колебаний (свободных колебаний)?
Дайте определение резонансу. Приведите пример.
Опишите уравнение Ферхюльста-Перла.

Рекомендуемая литература по теме «Ряды. Дифференциальные уравнения»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 345 — 393

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 266

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 284

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 271

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 115

Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 205

Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071> — С. 283

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 215

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskii-analiz-426512> — С. 221

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367> — С. 155

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 394 — 461

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 124

Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707> — С. 312

Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440> — С. 197

Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448> — С. 108

Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства

«Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901> — С. 232

Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 240

Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407> — С. 68

Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskij-analiz-426512> — С. 264

Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366> — С. 277

Методические указания по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

З3 - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

Иметь практический опыт:

О1 - решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»: Основные понятия. Определение вероятности. Свойства вероятности. Случайные величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины.

Непрерывные случайные величины. Основные законы распределения случайных величин. Закон больших чисел. Генеральная совокупность и выборка. Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»

Дайте определение понятиям «Испытание» и «Событие» и приведите пример.
В каком случае два события являются совместными, а в каких – несовместными?
В каком случае событие называют достоверным? В каком – невозможным.
Перечислите свойства вероятности.
Дайте определение теореме сложения вероятностей совместимых событий. Приведите ее доказательство.
Что такое случайная величина? Приведите пример.
Перечислите свойства математического ожидания дискретной случайной величины.
Каковы свойства дисперсии дискретной случайной величины?
Укажите свойства, которыми обладает функция $F(x)$.
Расскажите о законе больших чисел Чебышева (теорема и ее доказательство).
Дайте определение генеральной совокупности и выборке.
Что представляет собой статистическое распределение выборки?
Что необходимо при построении полигона?
Что такое выборочная средняя случайная величина?
Что называют выборочное среднее квадратическое отклонение?
Каким свойством обладает эффективная оценка?
Дайте определение доверительному интервалу.
Какие гипотезы называют статистическими?
Укажите свойства коэффициента корреляции.
Что называют условным математическим ожиданием дискретной случайной величины?

Рекомендуемая литература по теме «Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»

Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 462 — 523

Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806> — С. 527

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 381

Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»

- [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274> — С. 331
- Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511> — С. 524 — 554
- Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516> — С. 158
- Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482> — С. 159
- Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506> — С. 122
- Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286> — С. 389
- Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072> — С. 70
- Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618> — С. 355

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 Математика: дифференцированный зачет (1 сем.).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации ():

- Метод координат на плоскости.
- Прямая линия.
- Основные задачи на прямую.
- Кривые второго порядка.
- Понятие вектора и линейные операции над векторами.
- Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
- Матрицы.
- Определители.
- Системы линейных уравнений.
- Плоскость.

Прямая в пространстве.
Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.
Поверхности второго порядка.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Определение и способы задания функции.
Обзор элементарных функций и их графиков.
Предел функции.
Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
Основные теоремы о пределах и их применение.
Непрерывность функции.
Комплексные числа.
Понятие производной, ее механический и геометрический смысл.
Правила дифференцирования и производные элементарных функций.
Дифференциал функции.
Производные и дифференциалы высших порядков.
Параметрическое задание функции и ее дифференцирование.
Основные теоремы о дифференцируемых функциях.
Возрастание и убывание функций.
Экстремум функции.
Выпуклость и вогнутость графика функции.
Точки перегиба.
Асимптоты графика функции.
Построение графиков функций.
Формула Тейлора.
Первообразная функция и неопределенный интеграл.
Основные методы интегрирования.
Интегрирование дробно-рациональных функций.
Интегрирование тригонометрических выражений.
Интегрирование простейших иррациональностей.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Понятие определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла.
Приближенное вычисление определенного интеграла.
Виды несобственных интегралов, их сходимость.
Геометрические приложения определенного интеграла.
Приложения определенного интеграла в естествознании.
Приложения определенного интеграла в естествознании.
Основные понятия.
Частные производные.
Полный дифференциал.
Частные производные и дифференциалы высших порядков.
Экстремум функций двух переменных.
Скалярные поля.
Двойные интегралы.

Тройные интегралы.
Криволинейные интегралы.
Поверхностные интегралы.
Элементы теории поля.
Числовые ряды.
Функциональные ряды.
Степенные ряды в действительной области.
Степенные ряды в комплексной области.
Тригонометрические ряды.
Интеграл Фурье.
Дельта-функция.
Дифференциальные уравнения первого порядка и их применение в естествознании.
Уравнения высших порядков.
Линейные уравнения второго порядка.
Дифференциальные уравнения в естествознании.
Уравнения и задачи математической физики.
Основные понятия.
Определение вероятности.
Свойства вероятности.
Случайные величины.
Математическое ожидание дискретной случайной величины.
Дисперсия дискретной случайной величины.
Непрерывные случайные величины.
Основные законы распределения случайных величин.
Закон больших чисел.
Генеральная совокупность и выборка.
Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке.
Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
Проверка статистических гипотез.
Линейная корреляция.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Математика»**

1. Кривые второго порядка.
2. Понятие вектора и линейные операции над векторами.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 616 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426511>

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-434516>

3. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433707>

Дополнительная учебная литература:

1. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-tehnicheskikh-kolledzhey-i-tehnikumov-434618>

2. Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematicheskij-analiz-426512>

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433286>

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-1-434366>

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/prakticheskie-zanyatiya-po-matematike-v-2-ch-chast-2-434367>

6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. // Электронная

библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-437476>

7. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-praktikum-437448>

8. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-426504>

9. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-sbornik-zadach-426506>

10. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informatika-i-matematika-444482>

11. Красс, М. С. Математика в экономике. Базовый курс : учебник для СПО / М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-bazovyy-kurs-427071>

12. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli-427072>

13. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/vyssshaya-matematika-dlya-ekonomistov-v-3-ch-chast-3-442440>

14. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учеб. пособие для СПО / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-kolledzhey-444274>

15. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учеб. пособие для СПО / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 541 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-testy-430806>

16. Математика : учебник для СПО / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-433901>

17. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-1-442406>

18. Попов, А. М. Математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295

с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-dlya-ekonomistov-v-2-ch-chast-2-442407>

19. Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/differencialno-e-i-integralnoe-ischislenie-437926>

20. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для СПО / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/matematika-407062>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС

 А.Ю. Замлельный

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ЕН.02 Финансовая математика
Специальность **38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельный А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Простые проценты»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга.

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - анализировать результаты сравнения финансовых операций;

У7 - рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга;

знать:

З1 - виды процентных ставок и способы начисления процентов;

З8 - методы оценки инвестиционных проектов;

Иметь практический опыт:

О4 - анализа результатов сравнения финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Простые проценты»: Наращенная сумма. Процент. Способы начисления процентов. Наращение по простым процентам. Варианты расчета простых процентов. Дисконтирование. Математическое дисконтирование. Банковский учет. Ломбардный кредит.

Вопросы для самоконтроля по теме «Простые проценты»

Как определяется обесцененная инфляцией сумма при начислении по простым процентам?

Описать связь брутто-ставки с доходностью для простых процентов.

Описать методы расчета срока ссуды при начислении по простым процентам.

Что такое дисконтирование по простым процентам?

Дать определение учетной ставки по простым процентам.

Приведите пример механизма развития финансово-коммерческой операции по схеме простых процентов.

В чем разница между дисконтированием и дисконтом?

Что такое реинвестирование?

Что такое проценты, процентная ставка и наращенная сумма?

Как изменяется стоимость денег во времени?

В чем состоит различие между математическим дисконтированием и банковским учетом по простой ставке процентов?

Рекомендуемая литература по теме «Простые проценты»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная

Методические указания по теме «Сложные проценты»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов;

знать:

32 - способы расчета процентных ставок;

39 - компьютерные пакеты прикладных программ, реализующих финансовые расчеты;

Иметь практический опыт:

О1 - выполнения расчетов, связанных с начислением простых и сложных процентов;

Оценочное средство	Задание
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Сложные проценты».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Сложные проценты»: Закон Гордона Мура. Закон Зоберта Меткалфа. Закон Фотона.

Вопросы для самоконтроля по теме «Сложные проценты»

Как определяется обесцененная инфляцией сумма при начислении сложным процентам?

Каков содержательный смысл параметров, входящих в формулу для расчета доходности, при покупке валюты с последующим наращением по сложной процентной ставке?

Что такое дисконтирование по сложным процентам?

Дать определение учетной ставки по сложным процентам.

Записать формулы для вычисления выплачиваемых банком сумм при учете векселя по сложным процентам.

Записать формулы для срока ссуды и величины процентной ставки при начислении по сложным процентам.

Каков механизм развития коммерческих операций по схеме сложных процентов?

Дать определение номинальной процентной ставки

Что называют сложной процентной ставкой наращенная?

Что показывает эффективная ставка?

Рекомендуемая литература по теме «Сложные проценты»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183> — С. 24 — 33

Методические указания по теме «Эквивалентность процентных ставок»

Результаты обучения:

ПК 2.2 Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - вычислять параметры финансовой ренты;

знать:

З3 - основные положения теории процентов, методов и характеристик оценки финансовых операций;

З10 - методы расчета платежей при погашении долга;

Иметь практический опыт:

О3 - вычисления параметров финансовой ренты;

Оценочное средство	Задание
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Эквивалентность процентных ставок»: Принцип эквивалентности. Инфляция и ее уровень. Индекс инфляции. Зависимость обесцененной инфляцией суммы от времени. Уравнение эквивалентности. Конверсия (обмен) валюты. Средние значения ставок.

Вопросы для самоконтроля по теме «Эквивалентность процентных ставок»

Описать смысловое значение индекса цен и темпа инфляции.

Что такое эрозия капитала?

От каких факторов зависит доходность финансовой операции, связанной с покупкой валюты?

Как следует учитывать инфляцию в коммерческих операциях?

Что показывает индекс инфляции (индекс цен)?

К чему может привести конверсия валюты? От чего зависит результат конверсии валюты?

За что могут взиматься комиссионные?

Каков принцип эквивалентности?

Что такое инфляция? Что такое уровень инфляции?

Какая ставка называется брутто-ставкой?

Описать связь брутто-ставки с доходностью для сложных процентов.

Рекомендуемая литература по теме «Эквивалентность процентных ставок»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183> — С. 34 — 44

Методические указания по теме «Потоки платежей: постоянные ренты»

Результаты обучения:

ПК 1.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - вычислять процентные ставки для различных вариантов и ситуаций, оценивать риски;

знать:

34 - методы и алгоритмы расчета эффективности привлеченных заемных средств;

311 - показатели доходности ценных бумаг;

Иметь практический опыт:

О2 - вычисления процентных ставок для различных вариантов и ситуаций, оценки рисков;

Оценочное средство	Задание
разработка тестовых заданий	Составить не менее десяти тестовых заданий и по 4 варианта ответа к каждому из них, где не менее одного варианта ответа - правильный, по теме «Потоки платежей: постоянные ренты». Задания тестирования должны затрагивать следующие вопросы: Аннуитет и рента. Параметры потока платежей. Наращенная сумма потока платежей. Свойства постоянной ренты. Годовая рента постнумерандо. Годовая рента пренумерандо. Вечная рента. Годовая рента. Лизинг.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Потоки платежей: постоянные ренты»: Аннуитет и рента. Параметры потока платежей. Наращенная сумма потока платежей. Свойства постоянной ренты. Годовая рента постнумерандо. Годовая рента пренумерандо. Вечная рента. Годовая рента. Лизинг.

Вопросы для самоконтроля по теме «Потоки платежей: постоянные ренты»

Какими параметрами характеризуется поток платежей?

Какой поток называется аннуитетом/рентой?

Что такое современная стоимость потока платежей А?

Какими свойствами обладает простая рента?

Какими характеристиками определяется годовая рента постнумерандо?

Что называют вечной рентой?

Что такое лизинг?

В чем заключается удобство/недостаток лизинга?

Что такое денежный поток?

Какая бывает рента в зависимости от критерия?

Рекомендуемая литература по теме «Потоки платежей: постоянные ренты»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183> — С. 45 — 58

Методические указания по теме «Потоки платежей: переменные ренты»

Результаты обучения:

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - использовать направления развития и совершенствования моделей финансовых потоков, аннуитетов и финансовых рент;

знать:

35 - формулы эквивалентности процентных ставок;

312 - основы валютных вычислений;

Иметь практический опыт:

О5 - использования направлений развития и совершенствования моделей финансовых потоков, аннуитетов и финансовых рент;

Оценочное средство	Задание
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Потоки платежей: переменные ренты» вопросу на выбор: Ренты с постоянным абсолютным изменением членов во времени. Переменная р-срочная рента с постоянным абсолютным приростом. Рента р-срочная с постоянным относительным изменением членов. Линейно изменяющийся непрерывный поток платежей. Экспоненциальный рост платежей. Конверсии рент. Рассрочка платежей.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Потоки платежей: переменные ренты»: Ренты с постоянным абсолютным изменением членов во времени. Переменная р-срочная рента с постоянным абсолютным приростом. Рента р-срочная с постоянным относительным изменением членов. Линейно изменяющийся непрерывный поток платежей. Экспоненциальный рост платежей. Конверсии рент.

Вопросы для самоконтроля по теме «Потоки платежей: переменные ренты»

Чему должен быть равен выкуп ренты?

В чем заключается объединение рент?

Что означает изменение хотя бы одного из параметров рент? На чем оно должно базироваться?

Из какого соотношения определяется срок для немедленной ренты?

Какими могут быть объединения рент?

На чем основывается расчет платежей?

В каком случае может возникнуть необходимость конверсии рент?

Какая формула получается для ренты постнумерандо при начислении процентов p раз в году по определению?

Что представляет собой последовательность платежей, если платежи производятся не один, а p раз в году постнумерандо, и проценты начисляются раз в году по ставке i ?

Какова формула функции линейно изменяющегося непрерывного потока платежей?

Рекомендуемая литература по теме «Потоки платежей: переменные ренты»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183> — С. 59 — 67

Методические указания по теме «Ценные бумаги»

Результаты обучения:

ПК 2.1 Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов;

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции;

знать:

З6 - методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции;

З13 - методы определения доходности ценных бумаг, портфельных инвестиций и вложений, доходности облигаций.

Иметь практический опыт:

Об - расчета сумм платежей при различных способах погашения долга;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	<p>Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Ценные бумаги» вопросу на выбор:</p> <p>Классификация ценных бумаг.</p> <p>Акции.</p> <p>Дивиденд.</p> <p>Облигация.</p> <p>Вексель.</p> <p>Производные ценные бумаги.</p>

	Опцион. Фьючерс.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Ценные бумаги»: Классификация ценных бумаг. Акции. Дивиденд. Облигация. Вексель. Производные ценные бумаги. Опцион. Фьючерс.

Вопросы для самоконтроля по теме «Ценные бумаги»

Перечислить виды облигаций по методу обеспечения, по сроку, по способу выкупа облигации и по методу выплаты дохода.

Дать определение курса облигации.

Какие свойства облигаций определяют их рейтинг?

В чем состоит различие купонной, текущей и полной доходности облигаций?

Как определяется доходность облигаций с периодической выплатой процентов и погашением номинала в конце срока?

Как корректируются формулы для вычисления рыночной цены и курса облигации с выкупной ценой, отличающейся от номинала?

Как зависят показатели доходности облигаций от курса?

Как корректируются формулы для вычисления рыночной цены и курса облигации при учете налогов?

Как можно приближенно оценить полную доходность облигации с учетом налоговых выплат, если известна ставка помещения без учета налогов?

Каков экономический смысл показателя, называемого «средний арифметический срок»?

Как средний арифметический срок связан с понятием кредитной услуги?

Каков экономический смысл показателя, называемого «средний срок дисконтированных платежей»?

Дать определение модифицированного среднего срока дисконтированных платежей и объяснить его экономический смысл.

Описать экономический смысл операции оценивания облигаций.

Как влияет изменение купонной ставки на курс облигации (с учетом срока облигации)? Какова тактика инвесторов при изменении ставки?

Как влияет изменение уровня рыночной ставки на курс облигации?

Как влияет на курс облигации изменение срока облигации?

Рекомендуемая литература по теме «Ценные бумаги»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183> — С. 68 — 87

Методические указания по теме «Методы погашения долгов»

Результаты обучения:

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У8 - производить вычисления, связанные с проведением валютных операций.

знать:

37 - виды потоков платежей и их основные параметры;

Иметь практический опыт:

О4 - анализа результатов сравнения финансовых операций;

Оценочное средство	Задание
сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу «Методы погашения долгов»
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Методы погашения долгов»: Актуарный метод. Правило торговца. Банковский кредит. Погашение долга равными срочными платежами. Ипотечные ссуды. Погашение потребительского кредита.

Вопросы для самоконтроля по теме «Методы погашения долгов»

В каких операциях в основном применяется актуарный метод?

Что представляет собой метод правила торговца?

Что такое банковский кредит?

Перечислите виды займов. В чем их различие?

Какой метод погашения займа называется методом прямолинейного возвращения капитала?

В чем заключается особенность ипотечных ссуд?

Каковы основные правила погашения задолженности по частям?

Если при актуарном расчете величина платежа превышает сумму начисленных на дату платежа, то куда определяют разницу?

Что происходит, если частичный платеж меньше начисленных процентов?

В каком случае создается погасительный фонд?

Рекомендуемая литература по теме «Методы погашения долгов»

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183> — С. 88 — 100

Методические указания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Финансовая математика: зачет (2 сем.).

ЗАЧЕТ (2 СЕМ.)

Форма проведения: устная.

Задание: ответить на три вопроса из перечня (по билету, предлагаемому педагогическим работником) в устной форме. Рекомендуемое время подготовки: 40 минут.

Условия выполнения задания:

- место выполнения задания: учебная аудитория
- задание выполняется самостоятельно без привлечения источников информации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет):

Наращенная сумма.
Процент.
Способы начисления процентов.
Наращение по простым процентам.
Варианты расчета простых процентов.
Дисконтирование.
Математическое дисконтирование.
Банковский учет.
Ломбардный кредит.
Закон Гордона Мура.
Закон Зоберта Меткалфа.
Закон Фотона.
Принцип эквивалентности.
Инфляция и ее уровень.
Индекс инфляции.
Зависимость обесцененной инфляцией суммы от времени.
Уравнение эквивалентности.
Конверсия (обмен) валюты.
Средние значения ставок.
Аннуитет и рента.
Параметры потока платежей.
Наращенная сумма потока платежей.
Свойства постоянной ренты.
Годовая рента постнумерандо.
Годовая рента пренумерандо.
Вечная рента.
Годовая рента.
Лизинг.
Ренты с постоянным абсолютным изменением членов во времени.
Переменная р-срочная рента с постоянным абсолютным приростом.
Рента р-срочная с постоянным относительным изменением членов.
Линейно изменяющийся непрерывный поток платежей.
Экспоненциальный рост платежей.
Конверсии рент.
Рассрочка платежей.
Классификация ценных бумаг.
Акции.
Дивиденд.
Облигация.
Вексель.
Производные ценные бумаги.
Опцион.
Фьючерс.
Актuarный метод.
Правило торговца.
Банковский кредит.

Погашение долга равными срочными платежами.
Ипотечные ссуды.
Погашение потребительского кредита.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации:

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС

**Билет для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Финансовая математика»**

1. Нарращение по простым процентам.
2. Варианты расчета простых процентов.
3. Дисконтирование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Официальные издания

Российская газета (<https://rg.ru/>)

Парламентская газета (<https://www.pnp.ru/>)

Ведомости Московской городской Думы (<https://duma.mos.ru/ru/0/official-publication>)

Вестник Мэра и Правительства Москвы (<http://vestnik.mos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, электронные издания

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (электронные издания основной и дополнительной учебной литературы)

Основная учебная литература:

1. Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для СПО / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/finansovaya-matematika-437183>

Периодические издания (комплект библиотечного фонда, состоящий из наименований российских журналов)

Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/291942>

Пермский финансовый журнал // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/618088>.

Финансовый бизнес // Электронный журнал [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://rucont.ru/efd/599972>.

Справочно-библиографические издания

Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399578>

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429648>

Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415845>

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ») (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: LibreOffice, Notepad++, GIMP, Яндекс.Браузер.

Базы данных:

Современные профессиональные базы данных:

Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных:

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unecce.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Международная организация труда (International Labour Organization) (<http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-en/index.htm>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/0base/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий (электронные базы периодических изданий)

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
Science Publishing Group (<http://www.sciencepublishinggroup.com/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Libertas Academica (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/libertas-academica-journals>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Информационные ресурсы сети Интернет:

Обучающимся предоставляется доступ к следующим информационным ресурсам сети Интернет:

Электронные информационные ресурсы

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



**Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
«Университетский колледж БРИКС»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского
колледжа БРИКС


А.Ю. Замлельий

«26» февраля 2019 г.

Приказ № 26-02-19/1 от 26.02.2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов
по дисциплине
ОП.01 Экономика организации
Специальность 38.02.06 Финансы**

Разработчики:

Клевцов В.В., д.н., доц., преподаватель

Замлельий А.Ю., к.н., преподаватель

Сирота Ю.Ю., преподаватель

Москва
2019

Методические указания по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития»

Результаты обучения:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

знать:

З1 - сущность организации как основного звена экономики отраслей;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития».
устный опрос	<p>Опрос проводится по следующим вопросам темы «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития»:</p> <p>Определение и классификация предприятий.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Объединение предприятий: общие принципы.</p> <p>Объединения первой стадии (кооперативные объединения).</p> <p>Объединения второй стадии.</p> <p>Предпринимательство в период Античности и раннего Средневековья.</p> <p>Теории предпринимательства XVIII—XIX вв.</p> <p>Учения о предпринимательстве XX в.</p> <p>Трансформация предпринимательской деятельности в постиндустриальном обществе.</p>

Вопросы для самоконтроля по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике. Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития»

Что такое предприятие?

Перечислите классификационные признаки предприятия.

В чём заключаются плюсы предпринимательской деятельности без образования юридического лица?

Назовите права и обязанности корпорации.

Как вы считаете, почему управление деятельностью полного товарищества должно осуществляться по общему согласию всех участников?

Как вы считаете, почему товарищество названо "товариществом на вере"?

Укажите гарантии, которые дополнительно стали предоставляться кредиторам в связи с переходом к ограниченной ответственности.

Почему в производственных кооперативах существует ограничение на число лиц, участвующих в деятельности кооператива, но не принимающих личного трудового участия в его деятельности?
 Каковы, по вашему мнению, перспективы унитарных предприятий в России?
 Что означает солидарная и субсидиарная ответственность собственников по долгам предприятия?
 В чём суть взглядов Р. Кантильона и его сторонников на сущность предпринимательской деятельности?
 Какой вклад внесли представители классической политической экономии в теорию предпринимательства?
 Назовите основных противников капиталистической предпринимательской экономики.
 Как происходит обогащение теории предпринимательства в XVI-XIX вв?
 В чём заключалась новизна основных идей Й. Шумпетера?
 Кто ввёл понятие управленческой технотруктуры в экономический оборот?
 Перечислите основные типы предпринимателей по В. Зомбарту.
 Когда появилась концепция предпринимательства М. Вебера?
 В чём заключаются особенности взглядов неоавстрийской школы на функции предпринимателя?
 На какие четыре фундаментальных свойства человеческой природы ссылается А. Смит?

Рекомендуемая литература по теме «Предприятие и формы его существования: понятие, определения, классификация предприятий, объединения предприятий в экономике.

Предпринимательство: сущность, история, перспективы развития»

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшхин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкиной, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 10 — 50

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшхин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкиной, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 51 — 75

Методические указания по теме «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия»

Результаты обучения:

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У6 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

знать:

З2 - основные принципы построения экономической системы организации;

Иметь практический опыт:

О1 - определения организационно-правовых форм организаций;

Оценочное средство	Задание
схема	Составьте схему «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия»: Основание предприятия. Стадия роста предприятия.

Нисходящая стадия жизненного пути предприятия. Реорганизация предприятия. Формы реорганизации предприятий. Система раннего предупреждения. Классификация основных фондов. Виды оценки и переоценка основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели и пути повышения эффективности основных средств. Оптимальный срок службы основных средств.
--

Вопросы для самоконтроля по теме «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия»

Укажите причины преобразования предприятий.

Как вы понимаете тезис, что юридическая форма и экономическое содержание реорганизации предприятия могут различаться?

Приведите примеры раздела предприятия по производственным причинам.

В чём состоит проблема большинства предприятий при их реорганизации?

Что такое реорганизация без реорганизации?

Назовите процессы согласно ГК РФ, которые относятся к реорганизации предприятий.

Перечислите условия, которые могут являться предметом мирового соглашения между должником и кредитором третьей очереди.

Как называется процедура банкротства, которую в соответствии с решением арбитражного суда можно было применить к должнику в 2014г с целью передачи предприятия в руки эффективного собственника?

С какой целью используется конкурсное производство?

Дайте характеристику финансовому оздоровлению.

Сформулируйте, какие выгоды получает предприятие от использования ускоренной амортизации.

Сформулируйте условия, при которых предприятию может быть выгодна замедленная амортизация.

Как вы понимаете выражение "проедание амортизации"?

Как вы считаете, почему государство регулирует правила начисления амортизации?

За счёт каких источников финансирования должны формироваться основные средства предприятия?

К чему ведёт снижение ликвидационной стоимости при линейной амортизации?

Как называется разновидность амортизации, при которой сумма ежегодных амортизационных начислений уменьшается на одну и ту же величину?

Как называется разновидность амортизации, при которой необходимо знать остаточную стоимость основных фондов до начала года?

Как называется разновидность амортизации, при которой восстановительная стоимость основных средств в течение всего срока службы ежегодно уменьшается на одну и ту же величину?

Верно ли утверждение: "Целью использования замедленной амортизации является продление срока службы оборудования?"

Рекомендуемая литература по теме «Жизненный цикл предприятия. Основные средства предприятия»

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Кольшкин [и др.] ; под ред. А. В. Кольшкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 76 — 133

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 10 — 50

Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433541> – С. 162

Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426> – С. 250

Методические указания по теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия»

Результаты обучения:

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У1 - определять организационно-правовые формы организаций;

знать:

33 - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

Иметь практический опыт:

О3 - определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

Оценочное средство	Задание
кроссворд	Составьте кроссворд по теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия», содержащий не менее десяти вопросов.
информационное сообщение	Подготовьте информационное сообщение по соответствующей теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия» вопросу на выбор: Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов. Определение потребности в оборотных средствах. Общее правило определения потребности в оборотных средствах. Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств. Проблемы управления запасами предприятия. Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости.
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия»: Оборотные средства, их состав, источники финансирования. Оборачиваемость оборотных средств и их элементов. Определение потребности в оборотных средствах. Общее правило определения потребности в оборотных средствах.

Показатели и пути повышения эффективности использования оборотных средств. Проблемы управления запасами предприятия. Затраты и расходы предприятия. Калькуляция себестоимости.

Вопросы для самоконтроля по теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия»

Чем, на ваш взгляд должна различаться структура оборотных средств на предприятиях, например, лёгкой промышленности и машиностроения?

Какие последствия для предприятия имеет замедление оборачиваемости оборотных средств?

Перечислите пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Почему интерпритация коэффициента оборачиваемости как характеристики числа оборотов, совершённых каждым рублём, вложенным в оборотные средства предприятия, за рассматриваемый период, является не вполне корректной?

Приведите формулу, по которой по данным, содержащимся в балансе предприятия и приложениях к нему, с наибольшей точностью можно было бы определить период, в течение которого предприятие в среднем расплачивается со своими поставщиками.

Сформулируйте потери и риски, связанные с избытком оборотных средств предприятия.

Сформулируйте потери и риски, связанные с недостатком оборотных средств предприятия.

Перечислите показатели, которые относятся к оборотным средствам предприятия.

За счёт каких источников должны формироваться оборотные средства предприятия?

С чем необходимо сопоставить среднюю дебиторскую задолженность при расчёте частного коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности?

Поясните разницу между затратами, издержками и расходами.

Как можно классифицировать затраты?

Что такое себестоимость?

Какие методы калькуляции себестоимости вы знаете?

Зачем нужна смета затрат?

В чём сложность полной калькуляции себестоимости?

Как вы считаете, должно ли государство регулировать состав затрат, включаемых в себестоимость продукции? Почему?

Приведите примеры, когда прямые затраты не являются основными.

Почему в смету затрат нельзя включать такую статью, как электроэнергия своего производства?

В чём состоит основной недостаток себестоимости продукции как основного инструмента управления затратами предприятия?

Рекомендуемая литература по теме «Оборотные средства предприятия. Затраты предприятия»

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 159 — 207

Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Клочковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433541> – С. 207

Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-433531> – С. 74

Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум : учеб. пособие для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-praktikum-442421> – С. 83

Основы экономики организации агропромышленного комплекса : учебник для СПО / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общ. ред. Р. Г. Ахметова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-agropromyshlennogo-kompleksa-442420> – С. 145

Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-organizacii-predpriyatiya-442426> – С. 298

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 208 — 230

Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 517 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-predpriyatiya-praktikum-431349> – С. 341

Методические указания по теме «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия»

Результаты обучения:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У3 - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

знать:

34 - организацию производственного и технологического процессов;

Иметь практический опыт:

О2 - планирования деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
гlossарий	Составьте гlossарий по теме «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия». Гlossарий должен содержать минимум 10 терминов и должен включать термины, изученные при освоении следующих вопросов: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности. Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.
устный	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Доходы предприятия. Денежные

опрос	потоки предприятия»: Виды доходов предприятия. Прибыль предприятия. Маржинальный доход. Показатели рентабельности. Понятие и виды денежных потоков. Анализ отчета о движении денежных средств. Косвенный метод расчета денежного потока.
-------	---

Вопросы для самоконтроля по теме «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия»

- Какие виды финансовых результатов вы знаете?
- Какая выручка показывается в отчёте о финансовых результатах?
- Что показывает прибыль предприятия?
- Что такое маржинальный подход? Для чего используется этот показатель?
- Как рассчитать точку безубыточности?
- Что такое запас финансовой прочности?
- Что показывает каждый из показателей рентабельности?
- Как мог бы выглядеть показатель "рентабельность проекта"?
- Чем отличается кассовый метод определения выручки от метода начислений?
- В чём недостаток показателя удельной прибыли, которого нет у показателя удельного маржинального дохода?
- Утверждается, что отдельный маржинальный доход в достаточно широких пределах не зависит от объёмов производства продукции. Чем определяются эти пределы?
- Какие условия должны выполняться, чтобы расчёт точки безубыточности для многопродуктового предприятия был корректен?
- Что такое денежные потоки?
- В чём отличие денежных потоков от затрат и доходов?
- В чём отличие денежных потоков от прибыли?
- Как соотносятся затраты и выплаты?
- Как соотносятся доходы и поступления?
- Какие виды денежных потоков вы знаете?
- В каком виде деятельности (оперативная, финансовая, инвестиционная) отражается отдача от инвестиционных денежных потоков?
- Какие статьи содержит отчёт о движении денежных средств?
- Как можно рассчитать чистый денежный поток на основе данных отчёта о финансовых результатах и баланса?
- Дайте краткую характеристику методам управления денежными потоками.

Рекомендуемая литература по теме «Доходы предприятия. Денежные потоки предприятия»

- Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 231 — 254
- Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 255 — 270

Методические указания по теме «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия»

Результаты обучения:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У2 - планировать деятельность организации;

знать:

З5 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

Иметь практический опыт:

О5 - расчета по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации;

Оценочное средство	Задание
информационный блок	Подготовьте информационный блок по соответствующему теме «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия» вопросу на выбор: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов. Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.
графологическая структура	Составьте графологическую структуру «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия».
устный опрос	Опрос проводится по следующим вопросам темы «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия»: Определение понятия «инвестиции». Методы обоснования инвестиционных проектов. Определение и классификация финансирования. Внутреннее финансирование предприятия.

Вопросы для самоконтроля по теме «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия»

Предположим некое предприятие задумывается о замене старого станка на новый. Можно ли это считать взаимоисключающими инвестициями. Ответ поясните.

Предположим, вы хотите оценить проект (только один) методом аннуитета. Опишите ваши действия. Как можно трактовать полученный результат?

Инвестора интересует максимизация имущества. Можно ли сравнивать инвестиционные проекты с помощью IRR, если они отличаются величиной первоначальных инвестиций? Ответ поясните.

Верно ли утверждение, что, сравнивая два проекта по методу чистой настоящей стоимости (NPV), мы неявно предполагаем, что разница между инвестициями вкладывается под ставку, равную внутренней норме рентабельности (IRR)?

Следует ли принимать проект, если его внутренняя норма рентабельности (IRR) равна ставке дисконтирования (ответ обоснуйте)?

Укажите наилучший критерий (приведите формулу расчета) при сравнении инвестиционных проектов, чьи денежные потоки делимы.

Назовите статистические методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Какие методы оценки инвестиционных проектов позволяют учесть ограниченный рынок капитала?

Как изменится величина чистой настоящей стоимости (NPV) инвестиционного проекта с денежными потоками « традиционного инвестиционного проекта », если величина ставки дисконтирования увеличится?

Если у инвестиционного проекта индекс рентабельности инвестиций больше единицы? Каков результат?

Каковы отличия финансирования от инвестирования?

Каковы проблемы, связанные с финансированием?

Назовите критерии классификации финансирования.

Назовите источники внутреннего финансирования.

Каковы преимущества и недостатки самофинансирования?

Существует ли решение дивидендной проблемы? Какая дивидендная политика является правильной?

Какова сущность финансирования за счет амортизации?

Назовите основные преимущества и недостатки финансирования за счет амортизации.

Перечислите мероприятия, позволяющие высвободить оборотные средства в целях финансирования.

Каковы основные преимущества и недостатки финансирования за счет высвобождения оборотных средств?

Какой эффект дает реализация «ненужных» внеоборотных активов?

Рекомендуемая литература по теме «Инвестиции предприятия. Определение, классификация финансирования, внутреннее финансирование предприятия»

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 271 — 287

Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. // Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» [электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-441986> – С. 288 — 300

Методические указания по теме «Собственное внешнее (паевое, эмиссионное) финансирование»

Результаты обучения:

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

В результате обучения обучающийся должен:

уметь:

У5 - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

З6 - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

Иметь практический опыт:

О4 - заполнения первичных документов по экономической деятельности организации;